



Fundación CAP

Memoria
2025



ÍNDICE



Presentación	4
Organización	6
Trayectoria	8
Programas: Aprender en Familia y E-Motiva	10
Hitos 2025	26

Programa Aprender en Familia Educación Parvularia 32

Implementación por ámbito de acción 34

Evaluación en Jardines Infantiles de Quinta Normal 48

Programa Aprender en Familia Escolar 62

Implementación por ámbito de acción 64



Implementación E-Motiva por componente 82

Evaluación final del Programa 94

En esta memoria se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados” y otros que refieren a hombres y mujeres. Este uso evita la saturación gráfica de otras fórmulas que pueden dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.





Fundación CAP

Nuestro propósito es contribuir a la educación de niñas, niños y jóvenes en contextos de mayor vulnerabilidad social, trabajando junto a sus comunidades educativas y familias para que accedan a mejores aprendizajes y amplíen sus oportunidades de desarrollo.

PRESENTACIÓN



Eduardo Frei Bolívar
Presidente de Fundación CAP

El año 2025 representó un período de aprendizajes, cambios y proyección para Fundación CAP. En un contexto de transformación de la educación pública, marcado por el avance de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), la Fundación fortaleció su capacidad de adaptación y continuó implementando sus programas en 48 establecimientos de la Región Metropolitana, todas comunidades educativas que confiaron en nosotros para seguir construyendo mejores oportunidades de aprendizaje para niñas, niños y adolescentes.

En el caso del Programa Aprender en Familia se desarrolló en 42 establecimientos —18 escuelas y 24 jardines infantiles—, trabajando con equipos educativos, apoderados y estudiantes mediante procesos de formación, acompañamiento y seguimiento sistemático. Un hito relevante del año fue el inicio del Programa en 15 jardines infantiles del SLEP Santa Rosa, incorporando por primera vez una perspectiva territorial e integrando la diversidad de las comunas, lo que trajo nuevos desafíos y ajustes en su implementación.

También se dieron a conocer los resultados de la evaluación realizada por el Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) en siete jardines infantiles de Quinta Normal que finalizaron sus dos años de participación en el Programa. Los resultados confirman algo que motiva profundamente nuestro trabajo: cuando las familias participan más, los niños aprenden más y mejor. La evaluación mostró avances significativos en el desarrollo del lenguaje y en el área socioemocional de los párvulos —medidos con el Test TADI—, junto con el fortalecimiento de las competencias de los apoderados y de las prácticas de los equipos educativos en temas de involucramiento familiar.

y alianza con el centro educativo. Asimismo se registró un aumento considerable en la asistencia de los niños al jardín infantil, especialmente en los con mayor participación familiar. Estos y otros hallazgos se presentan con mayor detalle en el desarrollo de esta memoria.

Por su parte, el Programa E-Motiva cerró un ciclo de tres años de implementación en seis liceos de Puente Alto, que dejaron aprendizajes y desafíos sobre la complejidad y relevancia que tiene, hoy más que nunca, el desarrollo socioemocional en contextos escolares. A la experiencia de este proceso se suma el informe final de la evaluación realizada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, cuyos resultados nos permitieron reflexionar para proyectar un rediseño con miras a un programa más focalizado que responda de mejor manera a las necesidades de las comunidades educativas que lo reciban.

Estos son sólo algunos de los hitos que marcaron nuestro 2025, que reafirman el compromiso de Fundación CAP con la instalación de programas basados en evidencia, la mejora continua y el trabajo colaborativo, porque nuestro propósito sigue siendo transferir competencias y prácticas que sean sostenibles en el tiempo y contribuyan a favorecer un desarrollo más integral y mejores aprendizajes para niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

Afectuosamente,

Eduardo Frei Bolívar

NUESTRA MISIÓN

Impactar positivamente en las principales áreas que impulsan el progreso de Chile y sus habitantes a través de proyectos innovadores e inclusivos, desarrollados con visión de largo plazo y de forma sistemática. Por su trascendencia y desafíos que el país enfrenta en el ámbito educacional, generar oportunidades de calidad en esta área ha sido el foco de Fundación CAP desde 2006.

ORGANIZACIÓN

Directorio:



Presidente
Eduardo Frei B.
Abogado



María Cecilia López G.
Abogada



Teresita Marchant O.
Psicóloga



Germán Amiot A.
Ingeniero Civil Mecánico

Administración:



Directora Ejecutiva
María José Castro R.
Profesora



Gerenta de Desarrollo y
Comunicaciones
Carolina Vergara S.
Periodista



Coordinadora de
Innovación
Mª Trinidad Frei P.
Periodista

Equipo programas:



Programa Aprender en Familia (PAF)	Programa Socioemocional E-Motiva
 Asesora senior: Teresa Izquierdo  Directora PAF Ed. Parvularia Claudia Soto  Directora PAF Escolar María José Camus Consultores: Graciela Ahumada, Paloma Sepúlveda, Javiera González, Daniela Ramírez, Pierina Marrese, Romina León, Sebastián Peters, Trinidad Burgos, Fernanda Sánchez, Luis Agurto, Marta Silva, Nicolás Olivo, Madeleine Lira, Héctor Flores.	 Directora: Magdalena Sánchez Consultores: José Ignacio Romero, Paulina Salas, Daniela Rivera.

TRAYECTORIA

Fundación CAP es una institución privada sin fines de lucro creada en 1988. Su primer objetivo fue conformar un patrimonio propio que le permitiera abordar, con autonomía y solidez financiera, proyectos afines a su misión. Una vez logrado esto, **comienza a desarrollar programas focalizados en sectores de alta vulnerabilidad social, especialmente en el ámbito educacional.**



2006

Entre los años 2006 y 2010 **se implementó el Programa de Educación de Calidad en 25 escuelas municipalizadas**, con foco en **capacitación pedagógica, gestión institucional y fomento lector.**

Destaca la **instalación de bibliotecas** en cada una de las escuelas y la organización de **conferencias a gran escala** con expertos internacionales sobre liderazgo educativo, mejoramiento escolar y temáticas de familia y escuela.

2010



En 2010 comienza el Programa Aprender en Familia (PAF) en distintas escuelas del país. Entre 2013 y 2015 se realiza la **primera evaluación al Programa por parte de J-PAL** que midió el impacto de sus acciones en variables de involucramiento parental y de desarrollo y desempeño académico de los estudiantes, obteniendo resultados positivos en todas las dimensiones evaluadas, lo que certifica su efectividad y refuerza la relevancia de incorporar en las comunidades educativas a las familias para mejorar la calidad de la educación.

Con los años, Fundación CAP ha ido sumando escuelas de distintas comunas de la Región Metropolitana, y **a la fecha son más de 105 escuelas que han sido beneficiadas con el Programa.**

En respuesta a la creciente crisis educativa y de salud mental agudizada por la Pandemia, durante el año 2022 **la Fundación diseña un nuevo programa para estudiantes de enseñanza media y sus profesores: Programa Socioemocional E-Motiva**, que tiene el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, de 7° básico a IV° medio, proporcionando herramientas de aprendizaje socioemocional a los docentes. **En 2023 E-Motiva comienza su implementación en seis liceos de la comuna de Puente Alto**, beneficiando en promedio a más de 2.600 y 348 agentes educativos.

El Programa Aprender en Familia (PAF) se implementa, por primera vez en un Servicio Local de Educación Pública adaptándose a las características de la educación pública chilena actual. Y continúa sumando establecimientos, beneficiando de forma simultánea a 42 centros educativos, tanto escuelas como jardines infantiles de la Región Metropolitana.

El Programa E-Motiva finaliza su ciclo luego de tres años y junto con ello se dan a conocer los resultados de la evaluación realizada por el CIAE.



2016 **PAF Parvulario**

2022

2025

Dado los buenos resultados y la importancia de contribuir en la primera infancia, **la Fundación extiende el Programa Aprender en Familia a educación parvularia** a partir del 2016. Comenzó con 16 jardines infantiles y **al 2025 son 119 salas cuna y jardines infantiles públicos** que han recibido el Programa. En este nivel, es evaluado permanentemente por CEDEP (Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial), obteniendo resultados satisfactorios en la mayoría de los indicadores.



PROGRAMAS



Tiene como objetivo general potenciar, desde el centro educativo, el rol de la familia para favorecer el desarrollo integral y mejorar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, con foco en lenguaje y fomento lector.

Objetivos específicos del Programa

Consolidar la alianza entre las familias y jardines infantiles / escuelas, mediante un trabajo colaborativo entre ambos actores.

Potenciar las competencias de los equipos educativos para involucrar a las familias en el aprendizaje, con foco en el desarrollo del lenguaje y fomento lector.

Fortalecer las habilidades de los apoderados, desde una parentalidad positiva, para apoyar el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes.

Promover los vínculos y redes de apoyo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para más información acerca de las actividades y estrategias Programa, haz click e ingresa a fundacioncap.cl

Aprender en Familia se implementa de forma sistemática y progresiva durante dos años en salas cuna / jardines infantiles y por tres años en escuelas, mediante consultorías periódicas del equipo de Fundación CAP. Su diseño incorpora seguimiento y procesos de evaluación permanentes para orientar la mejora continua del Programa y su sostenibilidad.



Ámbitos de acción

1

Gestión institucional alianza Familia - Centro educativo

Actividades

PAF Educación Parvularia:

- Instancias formativas comunales o territoriales con directoras.
- Reuniones con directoras y coordinadoras del Programa en cada jardín infantil y sala cuna.
- Fiesta de la familia.

PAF Escolar:

- Acompañamiento al Equipo de Gestión Educativa (EGE).
- Formación en liderazgo para directores y coordinadores del PAF.
- Fiesta de la familia y comités.

2

Formación de equipos educativos

Actividades

PAF Educación Parvularia:

- Instancias formativas territoriales con equipos educativos.
- Acompañamiento y asesoría en reuniones CAUE (Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas).

PAF Escolar:

- Formaciones en involucramiento familiar para el aprendizaje y desarrollo.
- Entrega de herramientas para la mediación de actividades de lenguaje y fomento lector con estudiantes y familias.

3

Formación de apoderados para el involucramiento en el desarrollo y aprendizaje

Actividades

PAF Educación Parvularia:

- Instancias formativas para duplas conformadas por educadoras o técnicos en educación parvularia y un apoderado voluntario que implementan los talleres del Programa.
- Implementación de los talleres presenciales para apoderados y encuentros padres y madres con sus hijos.
- Reuniones de preparación para aplicar los talleres en cada jardín infantil / sala cuna
- Actividades de lectura y narración.

PAF Escolar:

- Talleres para el apoyo al aprendizaje y desarrollo.
- Formación de apoderados monitores.
- Actividades para el hogar de fomento lector y desarrollo del lenguaje.

4

Formación y actividades de desarrollo y aprendizaje para estudiantes

Actividades

PAF Escolar:

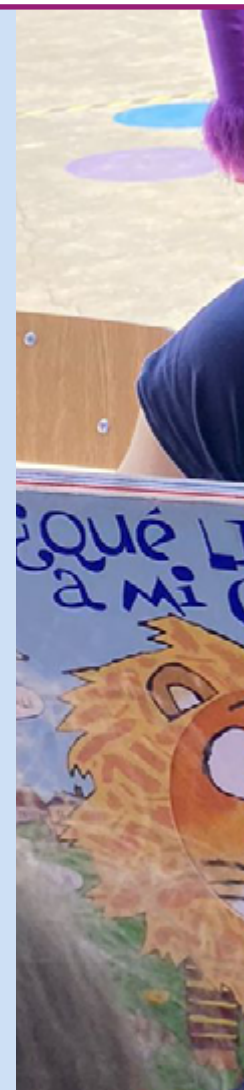
- Talleres de aprendizaje y desarrollo con los mismos temas de sus apoderados.
- Actividades de lenguaje y fomento lector para el hogar y la sala.

Recursos pedagógicos PAF



Biblioteca Viajera

Colección de libros que la Fundación entrega como parte del PAF a las salas cuna y jardines infantiles, y a escuelas desde prekínder a 2° básico. Desde el establecimiento viajan semanalmente a los hogares, acompañados de una actividad relacionada a cada historia para realizar en familia. Son 15 libros por curso al año (10 en el caso de salas cuna), y su propósito es promover en niñas y niños el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje.





Baúl Mi Familia Cuenta

Repositorio digital que reúne más de 50 actividades para fomentar la lectura y fortalecer el desarrollo del lenguaje, desde la primera infancia hasta la adolescencia, promoviendo la participación activa de las familias. Incluye experiencias de narración, conversación, manualidades y juegos, utilizando recursos que están disponibles en el hogar. En los jardines infantiles, las actividades son guiadas por las educadoras y pueden desarrollarse tanto en el establecimiento como en la casa. Se accede libremente desde el sitio web de Fundación CAP.

Bitácora

Cuaderno en formato de agenda que permite llevar un registro escrito de la rutina del niño y de las distintas actividades diarias. Es el medio que facilita la comunicación bidireccional entre el jardín infantil / sala cuna y las familias de cada comunidad educativa. Se entrega a todos los niños diferenciadas por nivel educativo, sala cuna y nivel medio.



Lecturas Viajeras

Textos breves dirigidos a estudiantes de 3° a 8° básico que se envían periódicamente a sus casas con el propósito de promover el gusto por la lectura y fortalecer las habilidades lectoras y comunicativas que se esperan para cada ciclo escolar. Paralelamente, los estudiantes trabajan la misma lectura con sus profesores, quienes reciben fichas con orientaciones pedagógicas para implementar cada actividad asociada a los textos. Cada niño recibe 15 Lecturas Viajeras al año.



Mantel de Palabras

Recurso educativo que consiste en un mantel de papel ilustrado con contenidos y actividades como juegos, adivinanzas y poemas, orientadas al desarrollo de habilidades lectoras y a fortalecer el vínculo afectivo a través de las palabras. Se entrega uno por estudiante al año y en la sala de clases se realizan dinámicas para promover su uso y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Cuenta con tres ediciones, correspondientes a cada año de implementación del Programa en su versión escolar, desde nivel de transición hasta 8° básico.





Manual para docentes y educadoras

Actividades de lenguaje y fomento lector con participación familiar. Se entrega un manual por profesor jefe / educadora al año y contiene toda la programación de los recursos pedagógicos del Programa.

Talleres para estudiantes

Sesiones dirigidas a estudiantes en etapa escolar, que desarrollan junto a sus profesores durante las clases de Orientación. Abordan las mismas temáticas que trabajan sus apoderados, con el propósito de fortalecer aprendizajes y habilidades de manera articulada entre la escuela y la familia.

Manuales y fichas para talleres de apoderados

El Programa Aprender en Familia (PAF) contempla manuales con seis talleres para apoderados por año de Programa, organizados según el nivel o ciclo escolar. Los talleres se desarrollan durante las reuniones de apoderados y están a cargo de una dupla de monitores —educadora o profesor y apoderado—. Las temáticas están orientadas a fortalecer las competencias de las familias para acompañar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, de acuerdo con su etapa de crecimiento. En el PAF Parvulario, cuya implementación tiene una duración de dos años, son 12 talleres para cada nivel: Sala Cuna y Nivel Medio. Y en el PAF Escolar, que se desarrolla durante tres años, son 18 talleres para cada ciclo: Nivel de Transición (NT), 1° básico y 2° básico.





Atacama

Huasco
Vallenar
Caldera

Coquimbo

La Serena
Coquimbo

Valparaíso

Viña del Mar

Biobío

Talcahuano
Hualpén

**Alcance territorial
en 15 años de
implementación**

**23
COMUNAS**

Metropolitana

Colina, Renca, Puente Alto,
Estación Central, La Granja,
Maipú, San Bernardo, San José
de Maipo, Paine, Independencia,
Lo Espejo, Quinta Normal, Pedro
Aguirre Cerda, San Miguel y San
Ramón.

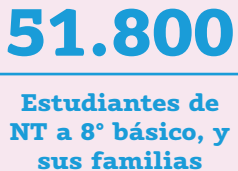
Entre 2010 a 2025, el Programa Aprender en Familia, ha impactado en:



Programa
Aprender en Familia
Educación Parvularia



Programa
Aprender en Familia
Escolar



e-MOTIVA

programa socioemocional

E-Motiva es un programa de Aprendizaje Socioemocional (ASE) para enseñanza media, que tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 7° a IV° medio y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

Componentes del Programa

1 Liderazgo para una cultura de Aprendizaje Socioemocional (ASE)

Gestionar desde los liderazgos del colegio o liceo la consolidación e institucionalización de una cultura ASE.

2 Planificación curricular ASE

Apoyar la planificación y la gestión pedagógica de los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con sus estudiantes en el contexto curricular.

3 Formación de agentes educativos

Transferir a todos los agentes educativos herramientas para el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales y para la gestión del aprendizaje socioemocional.

4 Impulsores del Cambio

Trabajar con estudiantes como agentes impulsores de cambios positivos para el desarrollo de la sociedad, a través de proyectos comunitarios.

Cobertura

Desde 2023 a 2025, el
**Programa Socioemocional
E-Motiva,**
ha impactado en:

6

Establecimientos
educacionales

73

Cursos, desde 7°
a IV Medio

348

Agentes
educativos

2.633

Estudiantes y
sus familias

Para más
información acerca
de las actividades y
estrategias Programa,
haz click e ingresa a
fundacioncap.cl

Hitos 2025



Programa Aprender en Familia (PAF) se implementa, por primera vez, en un Servicio Local de Educación Pública (SLEP).

El SLEP Santa Rosa asumió el desafío y Fundación CAP adaptó el Programa a las características de la educación pública chilena actual, **beneficiando por dos años a 15 jardines infantiles y salas cuna de este territorio.**

Mayor involucramiento familiar mejora el aprendizaje infantil y aumenta la asistencia al jardín

A fines de 2025 la Fundación recibió el informe final de la evaluación realizada por CEDEP en siete jardines infantiles de la comuna de Quinta Normal, donde el Programa se desarrolló durante dos años. Entre los resultados de los niños, medidos con el Test TADI, **destacan avances estadísticamente significativos en el desarrollo del lenguaje, y al asociar las cuatro dimensiones que evalúa este instrumento -socioemocional, lenguaje, cognición y motricidad-, en todas se observan mejores resultados en los párvulos con mayor involucramiento y participación de sus apoderados en el Programa.**

La evaluación también mostró un **aumento en la asistencia al jardín infantil: el promedio pasó de 72,6% en 2024 a 76,6% en 2025. Asimismo, los niños cuyos apoderados tuvieron una mayor participación en las distintas actividades del Programa, alcanzaron una asistencia promedio de 80,3%, ampliamente superior a la de aquellos con baja participación (70,3%).**

LECTURAS VIAJERAS: Nuevo recurso pedagógico de fomento lector para escuelas con PAF

Durante este año la Fundación incorporó las **Lecturas Viajeras como una estrategia más del Programa. Se trata de textos breves dirigidos a estudiantes entre 3° y 8° básico, que se envían periódicamente a sus hogares para promover el gusto por la lectura y fortalecer las habilidades lectoras y comunicativas.** De forma complementaria, los estudiantes trabajan en la sala de clases la misma lectura con sus profesores, quienes reciben fichas con orientaciones pedagógicas para implementar cada actividad asociada a los textos.



Con grandes logros en gestión Alianza Familia-Escuela y en la formación de sus equipos educativos, 13 escuelas de Independencia, Lo Espejo y Puente Alto finalizan el PAF

Los equipos docente y directivo de 13 escuelas de Independencia, Lo Espejo y Puente Alto desarrollaron en promedio un **total de 32 horas de formación, realizadas en encuentros comunales orientados a fortalecer y mejorar sus competencias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.** Asimismo, todas las escuelas mejoraron sus resultados en gestión, respecto al primer año de implementación y finalizaron el 2025 con un Plan de Acción 2026 que les permitirá dar continuidad de manera autónoma a las acciones del PAF, organizando el trabajo y estableciendo metas claras para fortalecer la alianza entre la familia y la escuela.



Programa E-Motiva: tres años fortaleciendo el Aprendizaje Socioemocional en liceos de Puente Alto

El Programa **E-Motiva completó un ciclo de tres años acompañando a seis liceos de Puente Alto en los desafíos del Aprendizaje Socioemocional (ASE)**, trabajando con docentes y estudiantes de 73 cursos, entre 7° básico a IV medio. Durante este periodo, **348 profesores y asistentes de la educación en promedio se formaron en temas sobre ASE**, desarrollando en total 96 horas de capacitación. Asimismo, **1.013 estudiantes se formaron como Impulsores del Cambio**, guiados por profesores mentores, concretando 110 proyectos de innovación social en beneficio de sus comunidades educativas.

e

Gestión del Aprendizaje Socioemocional por parte de profesores jefe e Impulsores del Cambio destacan en evaluación del CIAE al E-Motiva

La evaluación realizada por el CIAE al programa E-Motiva mostró resultados globales heterogéneos, pero dejó importantes puntos para reflexionar sobre la relevancia del Aprendizaje Socioemocional (ASE) en contextos escolares. Entre los avances, **destaca la gestión del ASE por parte de los profesores jefe, quienes reportaron mayores niveles de desarrollo en esta dimensión que el grupo de comparación. Asimismo, los estudiantes que participaron en el componente Impulsores del Cambio mostraron una percepción más positiva sobre la cercanía y comprensión de sus docentes, así como en la relación con sus pares,** con diferencias estadísticamente significativas respecto a quienes no participaron en esta línea.



Reafirmamos nuestro compromiso con la red Por un Chile que Lee

Compartimos el propósito de la Red por un Chile que Lee: que cada niña, niño y adolescente del país lea comprensivamente, de acuerdo con su etapa de desarrollo, y disfrute de la lectura como una herramienta fundamental para su aprendizaje. **Durante el año 2025 reforzamos la colaboración y compromiso a través de la participación de nuestra directora ejecutiva, María José Castro,** en mesas de trabajo que organiza permanentemente la Red.



Programa Aprender en Familia

Programa Aprender en Familia

Educación Parvularia



Desde el año 2025 el Programa Aprender en Familia (PAF) se implementa, por primera vez, en un Servicio Local de Educación Pública (SLEP). El SLEP Santa Rosa asumió el desafío y, junto a Fundación CAP, el PAF se adaptó a las características de la educación pública chilena actual, beneficiando por dos años a 15 jardines infantiles y salas cuna de este territorio.

Por su parte, en los nueve centros educativos de las comunas de Quinta Normal y Lo Espejo que terminaron el Programa el año 2025, el foco estuvo puesto en consolidar la alianza familia-jardín, fortalecer el liderazgo institucional y promover la sostenibilidad de las acciones desarrolladas.

COBERTURA 2025

24

Jardines infantiles y Salas Cuna

434

Agentes educativos

2.196

Niñas y niños

Salas cuna y jardines infantiles:

Año 1 de Programa

SLEP Santa Rosa

Pedro Aguirre Cerda:

Pequeño Aymara
Enrique Backausse
Poetas de Chile
Ciudad de Barcelona
Ochagavía
La Marina

San Miguel:

Llano Subercaseaux
Villa San Miguel
Andrés Bello
Santa Fe

San Ramón:

Akun Pichiwentxu
La Hormiguita
Caballito Feliz
Príncipes del Reino
Modelo

Año 2 (y último) de Programa

Quinta Normal:

Amanda Labarca
Ayekán
Calicanto
Catamarca
Membrillar
Poeta Pedro Prado
República de la India

Lo Espejo:

Huelemu
Estrellitas de la Mañana

Gestión institucional alianza familia - jardín infantil

Año 1 de Programa

La principal estrategia para el desarrollo del liderazgo en la gestión institucional de la alianza familia-jardín se basó en el **acompañamiento sistemático de consultores de Fundación CAP, con un promedio de 18 visitas por jardín infantil**, orientadas a instalar prácticas del Programa, fortalecer capacidades y promover la participación familiar.

Se realizaron **dos instancias formativas territoriales con directoras, con una participación del 80% y 86,7% respectivamente**, valoradas como espacios de reflexión y análisis colectivo. Éstas permitieron compartir impresiones sobre la implementación del primer año de trabajo, favorecieron el análisis de los principales logros, como la consolidación de un plan de acción, la entrega de herramientas concretas por parte del Programa y el compromiso de los equipos educativos para trabajar con las familias.

En cada jardín infantil / sala cuna **se desarrollaron en promedio cinco reuniones con directoras**, de las seis planificadas, permitiendo abordar avances y desafíos de la implementación, como la participación familiar, el trabajo colaborativo, además de proyecciones y mejoras.

Las reuniones con coordinadoras PAF promediaron nueve encuentros por establecimiento, enfocados en planificación, seguimiento de metas y monitoreo de las actividades del Programa. También se ejecutó la reunión territorial de coordinadoras, contando con la participación de 13 de los 15 jardines infantiles.



Año 2 de Programa

La preparación de la Fiesta de la Familia se tradujo en tres comités comunales de todos los jardines. Cada centro educativo presentó un taller vinculado a sus sellos pedagógicos organizado por su equipo educativo.

Esta versión contó con una **asistencia total de 425 personas, 275 de ellas vinculadas a jardines infantiles**, quienes compartieron las distintas actividades, cerrando el encuentro con la **obra de teatro Peter Pan: la Magia de Volar**, presentada por la compañía OtroArte.

Durante el segundo año de ejecución del Programa se registró **un promedio de 16 instancias de acompañamiento en terreno por parte del equipo de la Fundación**, orientadas al trabajo directo con directoras, educadoras, coordinadoras, monitoras de talleres para apoderados y equipos educativos en su conjunto.

Respecto de las **reuniones territoriales de directoras, Quinta Normal alcanzó un 100% de participación**, mientras que Lo Espejo el 50%. Estos espacios favorecieron el intercambio de información relevante sobre el progreso, desafíos y nudos críticos del Programa a nivel territorial, contribuyendo a una comprensión compartida del estado de desarrollo en cada comunidad educativa.

IMPLEMENTACIÓN | PAF Educación Parvularia

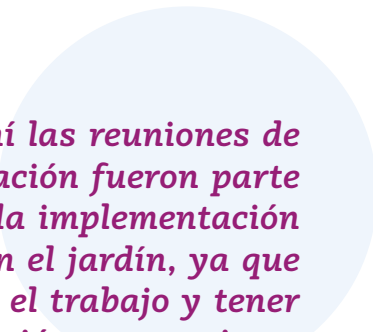
Año 2 de Programa (continuación)

En cada jardín infantil / sala cuna se desarrollaron en promedio tres reuniones con directoras al año. No obstante, **un número relevante de directoras participó de manera sistemática en reuniones de coordinación, preparación de talleres, encuentros con educadoras entre otros**, facilitando una relación permanente con los consultores.

Además, **las coordinadoras PAF participaron en un promedio de 10 encuentros por establecimiento, consolidándose como figuras clave** para la organización y seguimiento del Programa. Estas instancias permitieron coordinar y monitorear la implementación, asegurando el cumplimiento oportuno de actividades e hitos del plan de acción.

La preparación de la **Fiesta de la Familia se concretó mediante la conformación de tres comités comunales**, los que contaron con representación de todos los jardines infantiles. Esta instancia de trabajo colaborativo permitió coordinar y fortalecer la participación de las comunidades educativas en la actividad.

El día del evento convocó a **más de 200 personas, en su mayoría integrantes de jardines infantiles de la comuna de Quinta Normal**, donde pudieron presenciar la obra **Peter Pan: la Magia de Volar, presentada por la compañía OtroArte**. Por su parte, los jardines infantiles de Lo Espejo se sumaron a la Fiesta de la Familia destinada a los centros educativos del SLEP Santa Rosa.



“Para mí las reuniones de coordinación fueron parte importante de la implementación del Programa en el jardín, ya que puedes estructurar el trabajo y tener instancias de reflexión para mejorar constantemente”.

Carolina Hernández,
coordinadora PAF Jardín Infantil Poeta Pedro Prado,
Quinta Normal.



Formación de Equipos educativos

Año 1 de Programa

En cuanto a instancias formativas en involucramiento familiar para el aprendizaje y desarrollo, **se realizó una sensibilización con todos los equipos educativos para conocer el PAF y dos formaciones al año con una participación promedio del 81% de los 15 jardines infantiles.** Estas permitieron comprender el rol educativo de las familias, incorporar estrategias de fomento lector y profundizar en modalidades de participación familiar.

Respecto de las instancias formativas en **reuniones CAUE (Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa)**, todos los jardines desarrollaron al menos uno de los módulos planificados, mientras que **en 11 jardines infantiles se realizaron dos o tres**, lo que es un logro en relación con la meta esperada.

“Para nosotras, las reuniones fueron cruciales para nuestro trabajo, sobre todo para implementar lo que solicita el Programa, porque en ellas es donde podemos resolver dudas e intercambiar nuevas ideas”.

Patricia Rodríguez,
educadora Sala Cuna y
Jardín Infantil Villa San Miguel, San Miguel.



Año 2 de Programa

En relación con la formación de equipos educativos, **durante 2025 se ejecutaron las dos formaciones comunales planificadas en ambas comunas.**

Los focos estuvieron puestos en **(1) Fortalecer la evaluación para el aprendizaje**, reconociendo la participación de las familias y comprendiendo la documentación pedagógica como una estrategia interpretativa, colectiva y estética que visibiliza los aprendizajes, y en **(2) Reconocer aprendizajes**, proyectar la continuidad de estos, y celebrar el cierre del Programa como un hito en las comunidades educativas.

Se realizaron en promedio **dos módulos formativos CAUE por establecimiento**, cumpliendo la meta establecida, con una participación de agentes educativas del 64% promedio total en las instancias formativas, aumentando la participación respecto de 2024.

Las evaluaciones mostraron altos niveles de valoración: **el 91% reconoció la importancia de la participación de las familias** en el aprendizaje de los niños y **el 82% indicó que la formación les permitió comprender la forma de aplicar la estrategia de documentación pedagógica**, la cual recoge las miradas del equipo educativo, las familias y los niños como base de la evaluación para el aprendizaje.



“Las estrategias que trabajamos durante las capacitaciones nos permitieron modificar aspectos del trabajo con las familias, dándole una mayor formalidad, e incorporándolo en la planificación. Nos permitimos dejar un registro dentro de nuestro trabajo curricular, de ver cuál es el rol que va a cumplir la familia en cada experiencia de aprendizaje”.

Javiera Águila,
educadora Sala Cuna Amanda Labarca, Quinta Normal.

Formación de apoderados en el desarrollo y aprendizaje

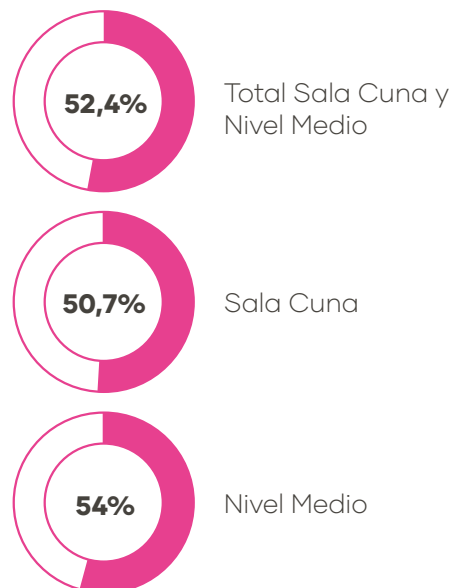
Año 1 de Programa

Se realizó una formación territorial inicial para las duplas de monitores que implementan los talleres, con participación de representantes de la mayoría de las salas. Todos los jardines, menos uno, implementaron los **seis encuentros de preparación, con un 91% de asistencia de equipos educativos y un 77% de apoderados**.

En relación a la implementación de espacios formativos para apoderados:

- **54 de las 56 salas realizaron los cuatro talleres**, con una asistencia promedio de 43,8%. El 65,2% de los talleres fue ejecutado por duplas de monitores (apoderado + agente educativo).
- **54 de las 56 salas realizaron los dos encuentros formativos padres, madres e hijos** con un 55,3% de asistencia. Tal como muestra el gráfico, el segundo encuentro alcanzó un porcentaje mayor de participación.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA PROMEDIO A ENCUENTROS PADRES E HIJOS:



“El hecho de conocer a otras familias fue una experiencia hermosa y gratificante (...). El poder escucharnos los unos a los otros fue maravilloso. Reconocer que el trabajo en familia es fundamental y que somos el primer ente educador”.

Marielen Ramírez,
apoderada Sala Cuna y Jardín Infantil Llano
Subercaseaux, San Miguel.



Año 1 de Programa (continuación)

En relación a las **actividades de lectura y narración**:

- El 100% de las salas instaló las **bitácoras como medio de comunicación oficial** con las familias.
- El **94,6% implementó actividades de narración con el Baúl Mi Familia Cuenta**. Algunas de las actividades de narración desarrolladas con mayor frecuencia fueron: Giracuentos, Susurradores y Te cuento mi historia.
- La **Biblioteca Viajera** funcionó en promedio 26 semanas en el año, de las 30 propuestas, alcanzando: **91% de cobertura de familias y 10 libros promedio por familia** evidenciando una mejor gestión del recurso en relación al año anterior.
- Todas las salas implementaron rituales de **entrega de los libros que componen la biblioteca viajera**, fortaleciendo la experiencia pedagógica.
- Se enviaron **cartillas formativas** y materiales complementarios para **fomentar la lectura en el hogar, que guían la narración y la lectura en la casa**.

“Escogimos la actividad ‘Te cuento mi historia’, porque nos pareció llamativo, y pensamos que todos iban a poder participar de una u otra forma. (Los apoderados) lo recibieron bien y empezaron a mandar el material que correspondía. Nos sorprendimos (...), estamos muy felices con los relatos que hicieron en familia”.

Daniela Azócar,
educadora Sala Cuna y Jardín Infantil Poetas de Chile,
Pedro Aguirre Cerda.



Año 2 de Programa

Se realizaron **dos formaciones territoriales para duplas de monitores y un promedio de seis encuentros de preparación por jardín infantil**, superando la meta establecida. La asistencia promedio de agentes educativas alcanzó un 86% y la de apoderados llegó a un 55,3%.

- En relación a los **talleres para apoderados, todas las salas implementaron los cuatro talleres planificados**, alcanzando una asistencia promedio del 51,1%
- La totalidad de las salas realizó los dos encuentros formativos para padres e hijos**, aumentando la asistencia promedio de 52,6% a 55,7% entre ambos años.

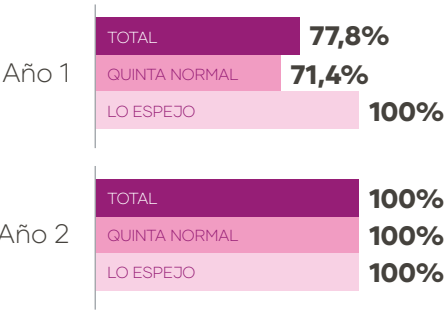
Respecto al trabajo con apoderados y **fomento lector**, el Programa logró importantes avances en cobertura y participación.

- El 100% de las salas utilizó la **bitácora de comunicación PAF**.
- El 100% de los jardines infantiles implementó actividades de narración basadas en el Baúl Mi Familia Cuenta**, aumentando en más de 20 puntos porcentuales respecto de 2024.

COMPARACIÓN PROMEDIO DE ASISTENCIA A TALLERES DE APODERADOS, POR JARDÍN INFANTIL



COMPARACIÓN PORCENTAJE DE JARDINES INFANTILES QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE NARRACIÓN BASADAS EN EL BAÚL MI FAMILIA CUENTA





“Los talleres fueron enriquecedores, entretenidos y educativos. Compartimos experiencias, ideas y emociones. Uno recibe ese aporte a nivel pedagógico y personal, psicológico incluso. En lo personal fueron un aporte positivo, que te llama a la reflexión”.

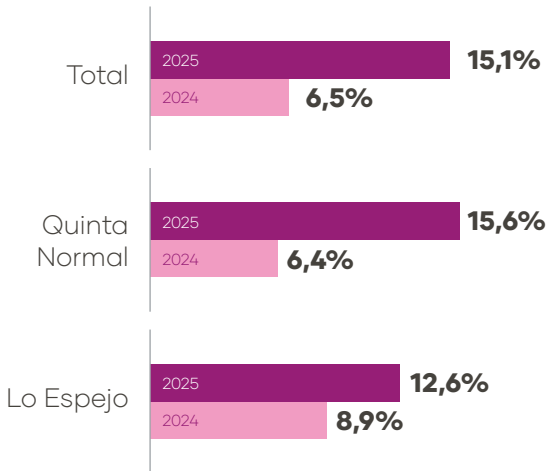
Elizabeth Vásquez,
apoderada Sala Cuna y Jardín Infantil República de la India, Quinta Normal.

IMPLEMENTACIÓN | PAF Educación Parvularia

Año 2 de Programa (continuación)

- El 92,9% de las familias recibió libros en sus hogares mediante la Biblioteca Viajera, y el promedio de libros recibidos por familia aumentó de siete en 2024 a 15 en 2025.
- La totalidad de jardines infantiles desarrolló ritos de entrega de libros.

COMPARACIÓN PROMEDIO DE LIBROS RECIBIDOS POR LAS FAMILIAS.



“A mí hijo le encantan los libros, incluso gracias a eso ahora en casa le tenemos muchos más, y él solito nos pide que se los leamos. Algunos son con animación como títeres y otros que uno tiene que actuar”.

Nayadeth Muñoz,
apoderada Jardín Infantil Huelemu, Lo Espejo.



Evaluación en Jardines Infantiles de Quinta Normal (2024 - 2025)

Mayor involucramiento
familiar, mejor
aprendizaje y aumento en
la asistencia al jardín.

Contexto

A continuación se presentan los **principales resultados de la evaluación final del Programa Aprender en Familia (PAF)-Educación Parvularia**, implementado durante dos años en **siete salas cuna y jardines infantiles de la comuna de Quinta Normal**, con seguimiento completo en desarrollo infantil para 221 niños, junto a sus apoderados y equipos educativos.

El objetivo del estudio realizado por CEDEP (Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial) fue evaluar el efecto del Programa Aprender en Familia en: **(1) Desarrollo y aprendizaje de niñas y niños; (2) Competencias de apoderados para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas; (3) Competencias de las educadoras y técnicos en educación parvularia** para fomentar la alianza familia-jardín y promover el gusto por la lectura en los párvulos; **(4) Trabajo colaborativo entre familias y jardín** en favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de sus hijos y **(5) Asistencia al jardín**.

Respecto de los instrumentos, se combinaron: **TADI-2**, medición estandarizada de desarrollo infantil que evalúa cuatro dimensiones: Lenguaje, Socioemocional, Cognición y Motricidad; **encuestas a apoderados y equipos educativos, registros de participación y asistencia, y entrevistas a directoras**.

En esta memoria se presentan los resultados de la evaluación, comparando la línea base de 2024 con la evaluación final realizada a fines de 2025. **El análisis considera las cinco dimensiones descritas anteriormente e incorpora, por primera vez, el nivel de participación de las familias como una variable explicativa**, marcando un hito al ser la primera evaluación externa del Programa que integra este factor.

Muestra

7 Jardines infantiles de la comuna de Quinta Normal con 2 años de implementación del Programa Aprender en Familia:

Amanda Labarca
Ayekán
Calicanto
Catamarca
Membrillar
Poeta Pedro Prado
República de la India

221 Niños con seguimiento completo TADI-2

219 Apoderados encuestados

75 educadoras y técnicos en educación parvularia.

Principales hallazgos

Después de dos años de implementación del Programa:

Los resultados muestran avances significativos en el desarrollo del lenguaje y en la dimensión socioemocional de niñas y niños. Asimismo se observa un fortalecimiento de las competencias de los equipos educativos para trabajar con las familias y de las capacidades de los apoderados para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas.

También aumentó la asistencia al jardín infantil, acompañado de una mayor proporción de párvulos en la categoría Normal + avanzado, lo que refleja un progreso respecto al desarrollo esperado para su edad y en una base más favorable para su trayectoria educativa.

Los mejores resultados se concentran en niñas y niños cuyas familias presentan mayores niveles de participación en el Programa, lo que evidencia la relevancia del involucramiento familiar para potenciar sus efectos.



Zoom a los resultados

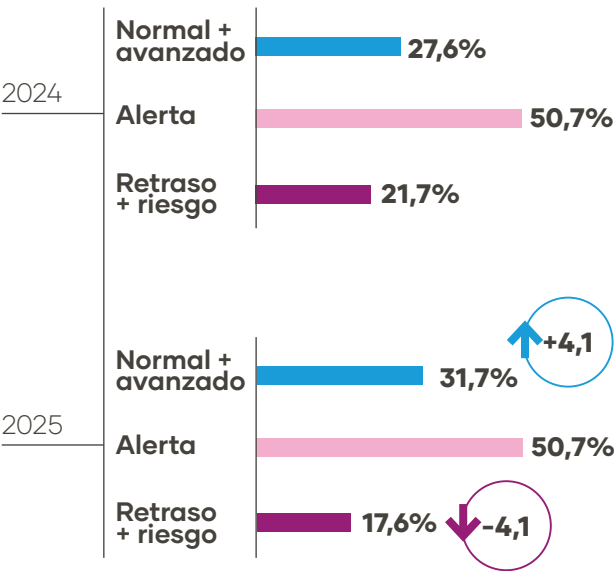
1

Nivel de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños

El desarrollo infantil muestra una **mejora estadísticamente significativa en la dimensión de lenguaje**, consistente con el foco del Programa durante los últimos dos años. Sin embargo, **no se observan cambios significativos en el desarrollo global**, y cerca de la mitad de los niños se mantiene en nivel de alerta.

Puntaje TADI

Distribución puntaje TADI global, por categoría, 2024-2025

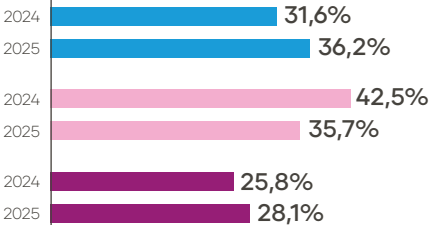


Nivel de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños

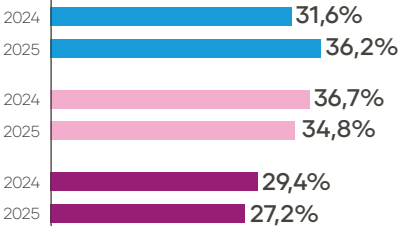
Distribución puntaje
TADI por dimensión,
2024-2025

- Normal + avanzado
- Alerta
- Retraso + riesgo

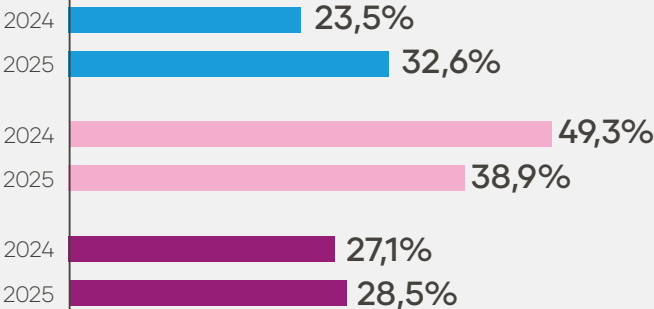
Cognición



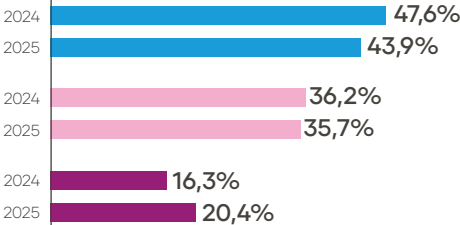
Motricidad



Lenguaje



Socioemocional

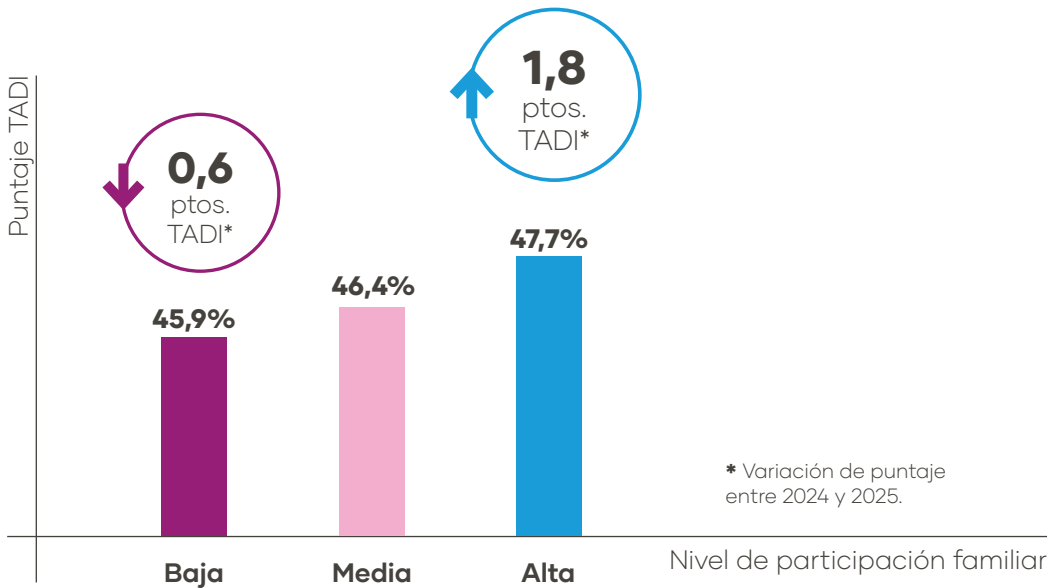


EVALUACIÓN | PAF Educación Parvularia

Puntaje TADI y Participación de apoderados en el Programa Aprender en Familia

Los mejores resultados en desarrollo infantil se concentran en niñas y niños cuyas familias participaron más activamente en el Programa, obteniendo un resultado TADI final más alto (47,7 vs 45,9).

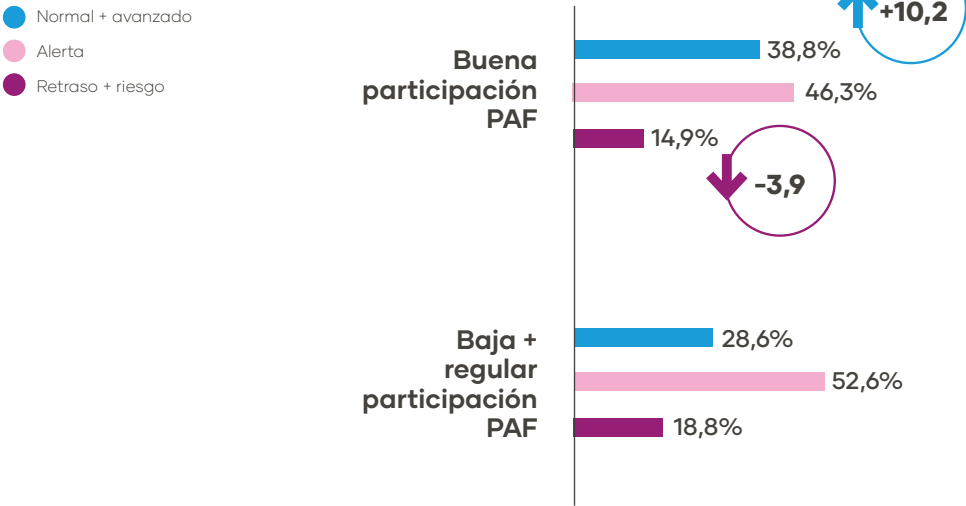
Resultados en desarrollo infantil según nivel de participación familiar



* Variación de puntaje entre 2024 y 2025.

En términos de las distribuciones de puntaje, **los párvulos cuyos apoderados tienen una buena participación en el Programa, alcanzan 10 puntos porcentuales más en la categoría Normal + avanzado del TADI.**

Distribución de puntaje TADI Global 2025, según participación PAF Global



Además del Puntaje Global PAF, se analizó si las distintas actividades del Programa tenían un efecto por separado en los resultados del TADI al finalizar la intervención. **Todas obtienen buenos resultados y la participación en la actividad de voluntariados obtiene significación estadística.**

EVALUACIÓN | PAF Educación Parvularia

Al igual que para el Puntaje Global TADI 2025, para el puntaje obtenido en cada dimensión al finalizar el Programa se analizaron los resultados según la variable de Participación Global PAF. Tal como ilustra el gráfico, **todas las dimensiones del TADI muestran mejores resultados para el grupo de párvulos cuyos apoderados tuvieron una buena participación durante los dos años de intervención, siendo esta diferencia estadísticamente significativa para la dimensión Socioemocional.**

Aumento de puntaje TADI según dimensiones con buena participación PAF Global

● Normal + avanzado

* Variación de puntaje TADI versus Baja + regular participación PAF Global.

El nivel de desarrollo Normal + avanzado aumenta en todas las dimensiones cuando existe una buena participación de los apoderados.



Asimismo, la Buena Participación de los apoderados en el PAF tiene relación con la disminución del puntaje en el nivel Retraso + riesgo:



2

Competencias parentales para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas

Las competencias parentales de los apoderados para apoyar el proceso educativo de sus hijos **se midieron considerando preguntas sobre apoyo al aprendizaje y desarrollo de los hijos, relaciones al interior de la familia e identidad y autocuidado del apoderado**. Si bien no hay variación pre post, **el indicador sobre promoción de la lectura obtiene un porcentaje mayor de apoderados en 2025** que refiere leer o narrar cuentos o historias a sus hijos entre 3 a 7 días a la semana.

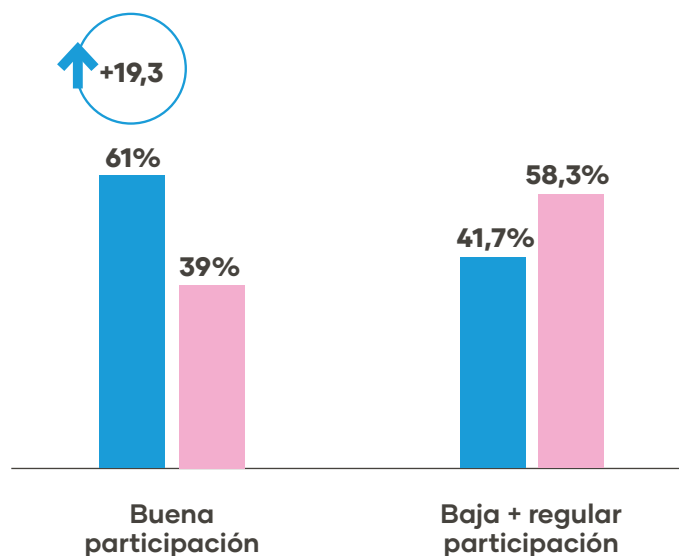


Competencias de apoderados y Participación en el PAF

Este gráfico muestra claramente que los **apoderados con mayor participación en actividades del Programa** como talleres, voluntariados, Biblioteca Viajera y Relatos Familiares, **alcanzan mejores resultados al momento de evaluar sus competencias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos**.

Distribución Competencias Parentales 2025, según Participación en el PAF 2024-2025

● Bueno
● Aceptable + Insuficiente



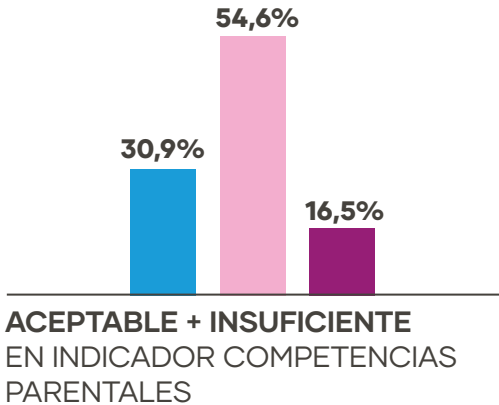
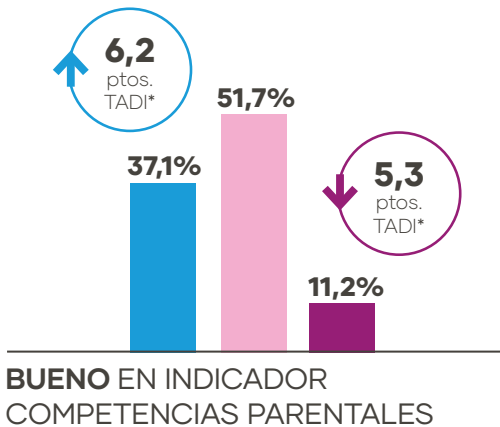
EVALUACIÓN | PAF Educación Parvularia

Competencias parentales y nivel de desarrollo y aprendizaje de sus hijos

Lo mismo pasa cuando se analizan los resultados en los niños: donde **los apoderados tienen un mayor puntaje en el indicador Competencias Parentales, sus hijos en 2025 obtienen mejores resultados en el test TADI.**

Distribución Categoría Global TADI 2025, según Competencias Parentales 2025

- Normal + avanzado
- Alerta
- Retraso + riesgo



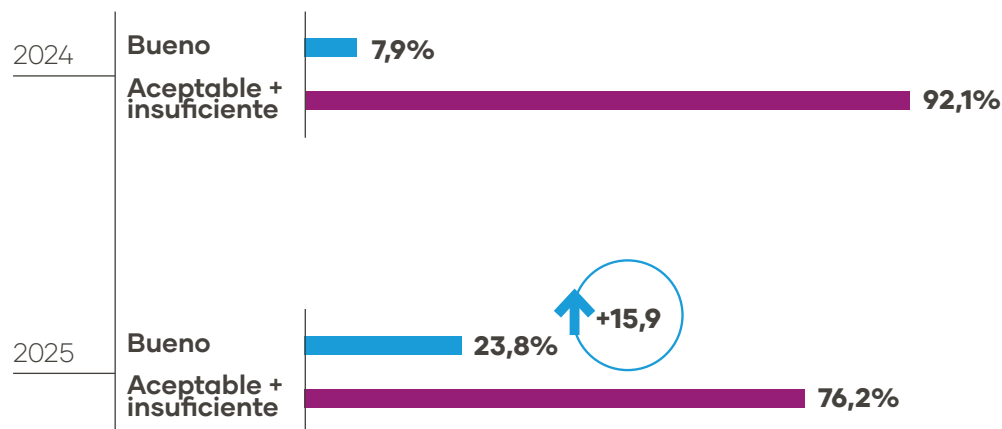
* Variación de puntaje TADI versus 2024.

3

Competencias de los equipos educativos para el involucramiento parental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños

Respecto de **las competencias de los equipos educativos para trabajar con familias, se observa una mejora significativa de 15,9 puntos porcentuales en la categoría Bueno**, disminuyendo entonces, la categoría Aceptable + insuficiente. Se reporta mayor empatía, mejor vínculo con apoderados y mayor intencionalidad en el trabajo de involucramiento parental.

Distribución del puntaje Competencias para el involucramiento parental. Educadoras y técnicos en educación parvularia. Evaluación inicial y final.



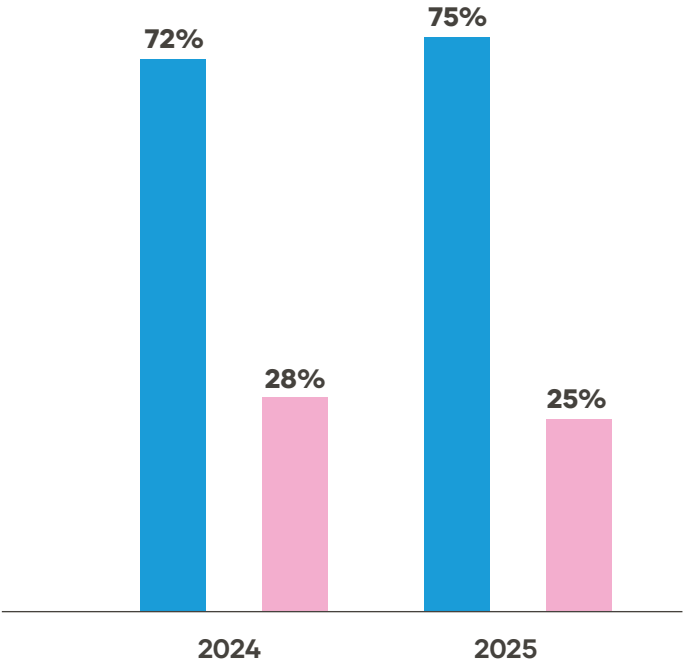
4

Trabajo colaborativo entre familias y jardines infantiles para el apoyo al aprendizaje y desarrollo

A continuación, se presentan los resultados referidos a la percepción de los apoderados sobre el trabajo colaborativo entre las familias y el jardín infantil para favorecer el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Se observa una tendencia positiva, donde **los mejores resultados se asocian a mayor participación de apoderados en el jardín de sus hijos.**

Distribución del puntaje
Trabajo colaborativo
Familia - Jardín Infantil

● Bueno
● Aceptable + insuficiente



5

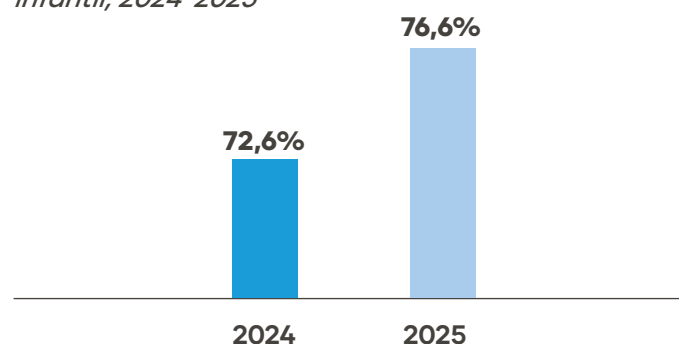
Asistencia de niñas y niños al jardín infantil

Asistencia y Participación PAF

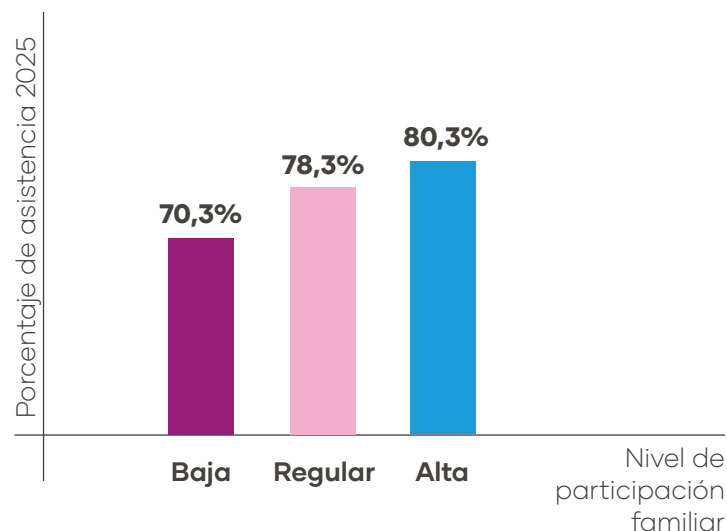
El promedio general de la asistencia al jardín infantil aumentó de un 72,6% en 2024 a un 76,6% en 2025, luego de los dos años de implementación del Programa.

Al comparar la asistencia entre los distintos niveles de participación familiar, se observa que **una mayor participación de los apoderados se asocia con una mayor asistencia de los niños al jardín infantil**: El grupo con "buena participación" registró una asistencia promedio de 80,3%, superando a los grupos con "participación regular" (78,3%) y "baja participación" (70,3%).

Asistencia al jardín infantil, 2024-2025



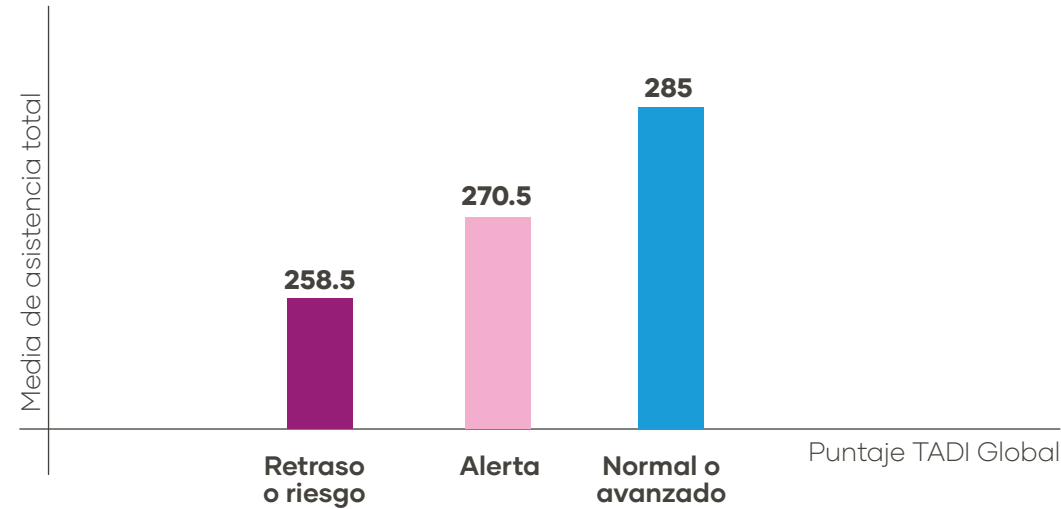
Asistencia al jardín infantil según participación PAF Global



Puntaje TADI y Asistencia al Jardín Infantil

Tal como muestra el siguiente gráfico, la media de días de asistencia es menor en los niños ubicados en la categoría "Retraso o riesgo" TADI, intermedia en "Alerta" y mayor en "Normal o avanzado". Esto indica que, **al considerar el desarrollo global del TADI en categorías, se observa un patrón consistente en el que una mejor situación de desarrollo y aprendizaje se asocia con mayores niveles de asistencia al jardín infantil.**

Distribución Categoría Global TADI, según asistencia al jardín infantil 2024-2025



Resumen de resultados por dimensión

Evaluación PAF Educación Parvularia



Puntaje TADI y Participación de apoderados	Trabajo colaborativo entre familias y jardines	Competencias de los equipos educativos	Asistencia y participación
Mejora significativa	Mejora leve	Mejora significativa	Mejora significativa

Síntesis

La evaluación realizada por CEDEP confirma que el Programa Aprender en Familia en educación parvularia contribuye a fortalecer factores clave para el desarrollo infantil, articulando el trabajo entre los jardines infantiles, los equipos educativos y las familias. En conjunto, los resultados muestran que una implementación sostenida puede generar mejoras tanto en las oportunidades de aprendizaje como en los factores que las hacen posibles, especialmente cuando existe una participación activa de las familias.

Estos resultados respaldan la efectividad del Programa y, al mismo tiempo, evidencian la necesidad de mantener y profundizar, desde la primera infancia, los esfuerzos para entregar formación y acompañamiento a los centros educativos y a las familias, considerando que una proporción importante de niños aún presenta indicadores de alerta en su desarrollo.

Para más detalle de la evaluación y sus resultados en www.fundacioncap.cl

Programa Aprender en Familia

Escolar



Durante 2025 se implementó el primer año del Programa Aprender en Familia (PAF) Escolar en **cinco escuelas de la comuna de Quinta Normal**, con el apoyo de la Corporación de Educación Municipal. Asimismo, Fundación CAP encargó una evaluación externa a CEDEP con el propósito de analizar los efectos del Programa en estudiantes, apoderados y equipos educativos, y establecer una línea base para el seguimiento de sus resultados.

Paralelamente se desarrolló el tercer y último año de implementación del Programa en las 13 escuelas -que comenzaron el 2023- de las comunas de Independencia, Puente Alto y de Lo Espejo, estas últimas pertenecientes al SLEP Santa Rosa. En esta etapa, el desafío fue avanzar en la autonomía de los equipos educativos para dar continuidad a las acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes y al fortalecimiento de la alianza familia-escuela, a partir de las herramientas y estrategias entregadas por el Programa, con miras a su sostenibilidad.

COBERTURA 2025

18
Escuelas

1.103
Agentes educativos

6.859
Estudiantes

Escuelas:

Año 1 de Programa

Quinta Normal:
Gil de Castro
Inglaterra
Abate Molina
España
Platón

Año 3 (y último) de Programa

Independencia:
Camilo Mori
Nueva Zelandia
Cornelia Olivares

Puente Alto:
Las Palmas
Gabriela
Los Andes
Liceo Chiloé

**SLEP Santa Rosa
(comuna de Lo Espejo):**
Acapulco
Clara Estrella
Blue Star
Hernán Olguín
Bernardo O'Higgins
Alicia Ariztía

Gestión institucional alianza familia-escuela

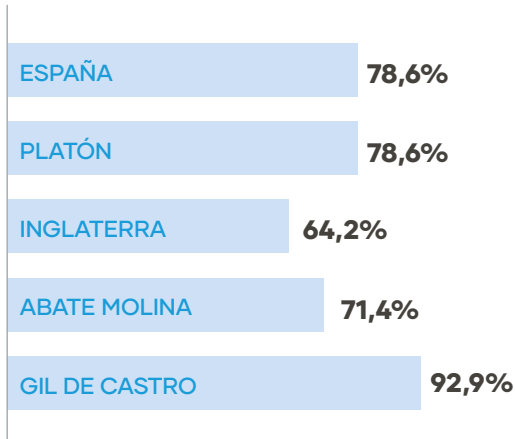
Año 1 de Programa

Las cinco escuelas conformaron sus respectivos Equipos Familia-Escuela (EFE) y elaboraron un Plan de Acción orientado a fortalecer el trabajo colaborativo con las familias. Además, **el 60% de las escuelas incorporó estos lineamientos en los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) o en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).**

Los equipos directivos participaron activamente en espacios de coordinación y asesoría del Programa, alcanzando un **promedio de nueve reuniones anuales.** Estas instancias permitieron fortalecer el liderazgo y promover una mirada más estratégica sobre la alianza familia-escuela.

En promedio, se desarrollaron **13,5 horas de coordinación y asesoría, con una asistencia del 81,7%** de los integrantes convocados. Además, los equipos complementaron el trabajo presencial

PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN FAMILIA ESCUELA





mediante reuniones virtuales y comunicación digital, lo que permitió dar continuidad y cumplir con la planificación establecida.

Asimismo, se desarrollaron **espacios de formación en liderazgo para directores y coordinadores del PAF**, abordando modelos de liderazgo y herramientas para fortalecer la participación familiar en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En paralelo, se organizó la **Fiesta de la Familia, encuentro que contó con la participación activa de las cinco escuelas, a través del trabajo desarrollado durante el año por tres comités comunales**. Esta fiesta reunió a 200 personas aproximadamente, quienes disfrutaron de talleres de alta calidad, evidenciando compromiso por parte de las escuelas y un sólido apoyo de sus equipos educativos. Para cerrar, se presentó la obra Peter Pan: la Magia de Volar, de la compañía OtroArte.

“Junto al Programa, se ha comenzado a considerar a las familias como un elemento clave. Han pasado a ser parte de los procesos que se planifican y hoy existe mayor conciencia de su participación en la institución, reconociéndose como un eje relevante para la comunidad educativa”.

Rodrigo Villar,
coordinador PAF Escuela Gil de Castro,
Quinta Normal.

Año 3 de Programa

Durante los tres años de implementación, **las 13 escuelas que comenzaron el año 2023, avanzaron significativamente en la institucionalización del trabajo con las familias**, incorporando progresivamente este enfoque en su gestión y cultura organizacional.

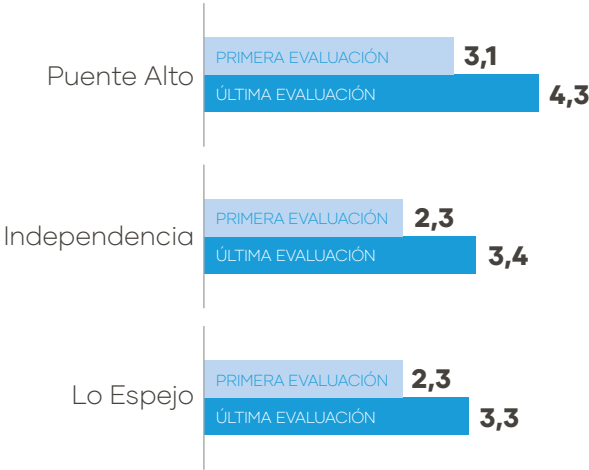
Los establecimientos **conformaron y mantuvieron activo su Equipo Familia-Escuela (EFE)**, y uno de los **principales logros del periodo fue la elaboración de la Política Familia-Escuela**. Al cierre del Programa, la totalidad de las escuelas contaba con este instrumento, indispensable para la buena gestión interna, y el 82%, en promedio, implementó los **planes de acción acordados**.

Asimismo, todos los establecimientos desarrollaron **planes de sostenibilidad** para dar continuidad al trabajo realizado con el Programa y el **85% incorporó estos lineamientos en instrumentos de gestión institucional**, como el PEI y/o PME, fortaleciendo su proyección en el tiempo.

Los resultados de la autoevaluación del trabajo familia-escuela, de acuerdo a la propuesta de trabajo del PAF, **muestran avances consistentes** en las prácticas asociadas a la gestión de la alianza familia-escuela.

Tal como se observa en el siguiente gráfico, **los resultados de los indicadores correspondientes a la autoevaluación del Programa, asociados a la Política Familia-Escuela, evidencian un avance sostenido** en todas las escuelas y comunas al comparar la primera medición realizada en 2023 con la última evaluación de 2025.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PAF
POLÍTICA FAMILIA-ESCUELA, PROMEDIOS



“Hemos aprendido mucho con los encuentros del Programa, ya que pudimos dialogar y compartir con otras escuelas. Fue una instancia muy enriquecedora, lo valoramos mucho”.

Claudia Hurtado,
presidenta CPA Escuela Las Palmas, Puente Alto.



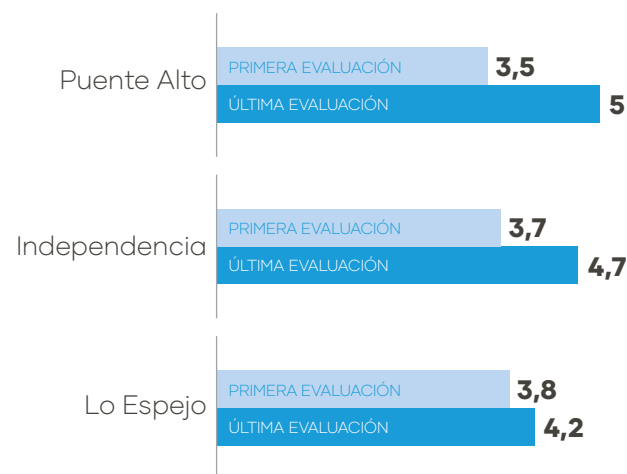
IMPLEMENTACIÓN | PAF Escolar



Año 3 de Programa (continuación)

Los equipos de gestión fortalecieron sus capacidades a través de asesorías técnicas por parte de la Fundación y con espacios de formación comunal. Este avance **se refleja en el aumento de la valoración de la práctica asociada al liderazgo del Programa, que pasó de 3,6 a 4,6 puntos** entre 2023 y 2025.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PAF LIDERAZGO DE LA ALIANZA FAMILIA-ESCUELA, PROMEDIOS



Otro punto relevante fue mejorar los sistemas de monitoreo institucional. Al finalizar el Programa, todas las escuelas lo habían incorporado. Así, el **77% de los establecimientos logró sistematizar sus entrevistas con apoderados y hubo un 66% de apoderados entrevistados en promedio.**

Finalmente, las escuelas promovieron diversas instancias de participación familiar, entre las que destacan las **reuniones de apoderados, que alcanzaron un promedio de seis reuniones anuales** con una asistencia cercana al 60% de las familias. En las cuales se realizan los talleres del Programa.

En relación a la **Fiesta de la Familia**, ésta contó con una amplia convocatoria de los establecimientos durante los tres años de implementación. **Todas las escuelas participaron en los tres comités comunales planificados por año para organizar este evento.**

Los establecimientos de **Lo Espejo participaron de la primera Fiesta de la Familia realizada por el SLEP Santa Rosa.** Esta versión contó con una **asistencia total de 425 personas.** Por su parte, **Puente Alto realizó la actividad en la Escuela Las Palmas y registró una asistencia aproximada de 270 personas.** Si bien esta cifra es inferior a la de años anteriores, es considerada relevante ya que por primera vez la actividad no contó con la participación de los jardines infantiles que ya terminaron el Programa. También en **Independencia la Fiesta de la Familia se realizó solo para las escuelas** dado que en 2025 no hubo jardines de la comuna que participaran del Programa. En todas las versiones se presentó la **obra de teatro Peter Pan: la Magia de Volar, de la compañía OtroArte.**

Formación de Equipos educativos

Año 1 de Programa

En cuanto a las formaciones comunales, las cinco escuelas participaron en las dos capacitaciones planificadas al año, con una **asistencia promedio de docentes y asistentes de la educación de 191 participantes, lo que representa el 84% del total de agentes educativos**, teniendo la oportunidad de compartir buenas prácticas entre escuelas. Algunos de los temas que se abordaron fueron el rol educativo de las familias en la escuela y la importancia de la promoción de la mentalidad de crecimiento para el desarrollo integral y los aprendizajes de niñas y niños.

Asimismo las escuelas desarrollaron **cinco instancias formativas en sus Consejos Escolares** donde se abordaron temáticas relacionadas con el trabajo colaborativo con las familias para la mejora de los aprendizajes con **foco en el desarrollo del lenguaje y fomento lector** y la propuesta del PAF para esto. Además, se profundizó en actitudes y acciones para **focalizar la entrevista con apoderados y estrategias de comunicación asertiva**.

También **se entregaron recursos y herramientas para la mediación lectora**, como el **Baúl Mi Familia Cuenta, Biblioteca Viajera, Lecturas Viajeras** y el **Mantel de Palabras**, alcanzando un promedio de asistencia superior al 80% por parte de los profesores jefe en las capacitaciones sobre lenguaje y fomento lector con participación familiar y el uso de estos recursos del Programa.

“Las Lecturas Viajeras han sido valoradas positivamente este 2025 como una herramienta clave para convertir el hogar en un espacio de aprendizaje lúdico”.

Marlene Oportus,
profesora Escuela Abate Molina, Quinta Normal.

Año 3 de Programa

En relación al **fortalecimiento de capacidades en equipos educativos**, durante el tercer año de Programa, todas las escuelas participaron de las dos formaciones territoriales, **alcanzando un 74% de participación, el más alto desde que comenzó a implementarse el Programa.**

Respecto de las formaciones por escuela en los Consejos Docentes, durante el tercer año, **el 92% de las escuelas realizó los módulos docentes planificados, mostrando un aumento en comparación con el primer año de Programa.**

Las **instancias formativas** dirigidas a docentes y asistentes de la educación, enfocadas en el involucramiento familiar para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes, **se consolidaron como espacios relevantes para**

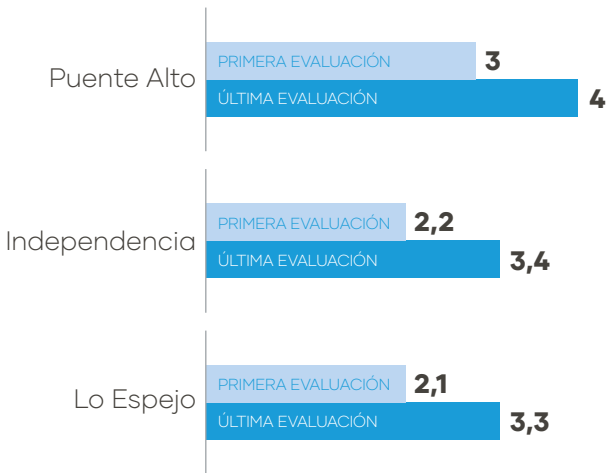
fortalecer las capacidades de los equipos educativos en el trabajo con familias. A lo largo de los tres años de implementación, se desarrollaron un total de **32 horas de formación, distribuidas en seis formaciones comunales y cuatro módulos por escuela.**

Estos encuentros formativos permitieron abordar más de diez temáticas orientadas al fortalecimiento de la alianza familia-escuela. Entre ellas, se trabajó la **sensibilización de los equipos educativos respecto de los objetivos del Programa, el desarrollo de herramientas concretas para el fomento lector con participación familiar, la comunicación asertiva con apoderados, la promoción de la mentalidad de crecimiento y la construcción de climas escolares favorables para el aprendizaje.**

Año 3 de Programa (continuación)

En cuanto a los resultados de la **autoevaluación del PAF, en la práctica “Las familias y agentes educativos están sensibilizados en torno a su rol como mediadores para fomentar la lectura en niñas, niños y jóvenes”, el equipo de gestión reconoce el avance de su comunidad en este aspecto**, tal como se evidencia en el gráfico a continuación.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PAF AGENTES EDUCATIVOS Y FAMILIAS SENSIBILIZADOS EN SU ROL COMO MEDIADORES, PROMEDIOS



Respecto de los equipos Mi Familia Cuenta (MFC), integrados principalmente por directivos, UTP, encargados CRA y docentes de lenguaje, se conformaron desde el primer año en todas las escuelas y **la asistencia de sus integrantes mostró una tendencia creciente**, alcanzando el 100% en el tercer año. Estos equipos lideraron durante todo el proceso el diseño, implementación y monitoreo de estrategias de fomento lector con participación familiar, como el Mantel de Palabras, el Baúl Mi Familia Cuenta y otras iniciativas propias del Programa Aprender en Familia.

Durante el primer año de implementación, el 69% de las escuelas contaba con un plan de acción de fomento lector. Al término del Programa, **el 100% de los establecimientos había implementado dichos planes.**

Los resultados muestran una **consolidación progresiva de las capacidades de los equipos educativos para promover el involucramiento familiar y fortalecer el desarrollo lector** de niñas, niños y adolescentes.

“Es tremendamente importante que podamos perfeccionarnos en el trabajo con las familias, porque sin ellas no somos una comunidad educativa. No llevamos solos el proceso de aprendizaje; necesitamos a las familias para que la educación funcione y para asentar elementos fundamentales, especialmente los valóricos. Sin las familias, no logramos realizar la tarea educativa de manera completa”.

Bárbara Bravo,
jefa de UTP Escuela Blue Star College, Lo Espejo.

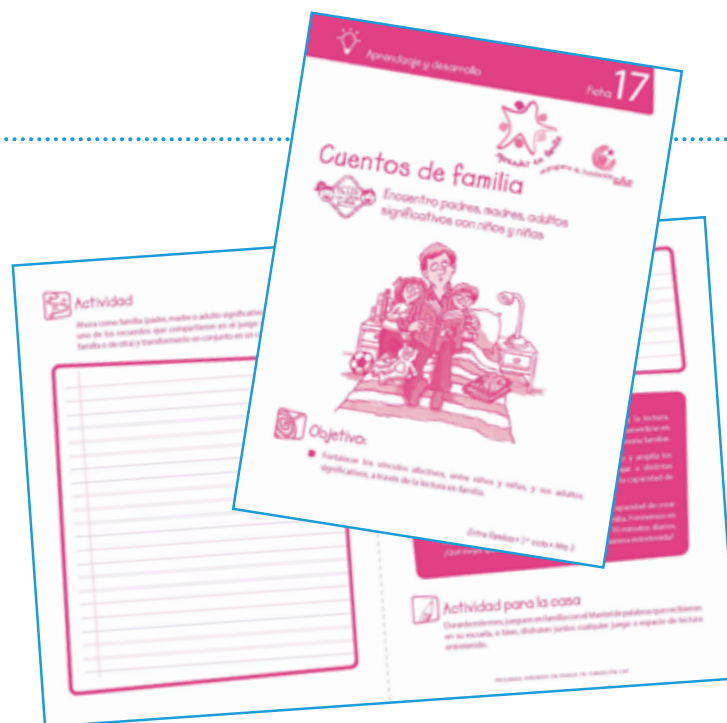


Formación de apoderados en el desarrollo y aprendizaje

Año 1 de Programa

Las escuelas implementaron los talleres formativos del PAF para apoderados, orientados a fortalecer sus competencias y promover una parentalidad positiva para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

En promedio se realizaron cinco talleres en las cinco escuelas –de los seis disponibles– con una asistencia promedio de 54%, y se enviaron talleres digitales complementarios a las familias. Las temáticas estuvieron vinculadas a la identidad familiar y el autocuidado, el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes, y las relaciones al interior de la familia y con el entorno.



“Esta experiencia fue muy enriquecedora. Nos ha ayudado a compartir distintas experiencias con otros apoderados y nos pudimos dar cuenta de que por más que nos sintamos solas, siempre va haber alguien más que esté pasando por la misma situación”.

Francisca Ortiz,
apoderada Escuela Inglaterra, Quinta Normal.

Cuatro de las cinco escuelas participaron en las formaciones comunales de apoderados monitores y **la totalidad de escuelas realizó las cuatro formaciones por establecimiento** dirigidas a los mismos.

Además, se consolidó el trabajo con apoderados monitores, quienes participaron activamente junto a docentes en la implementación de talleres. **El 83% de las salas contó con al menos un monitor formado** y el 68% de los talleres fue liderado o acompañado por un apoderado monitor.

En relación a las actividades de lectura y narración, **todas las salas compartieron las indicaciones de uso para los distintos recursos:** el video del Mantel de Palabras, las cartillas con sugerencias de mediación familiar de los cuentos, de la Biblioteca y las Lecturas Viajeras.

El sistema de mensajería vía whatsapp alcanzó altos niveles de cobertura: **se enviaron 12 mensajes durante el año y un 78% de los apoderados declaró haberlos recibido y leído.**



Año 3 de Programa

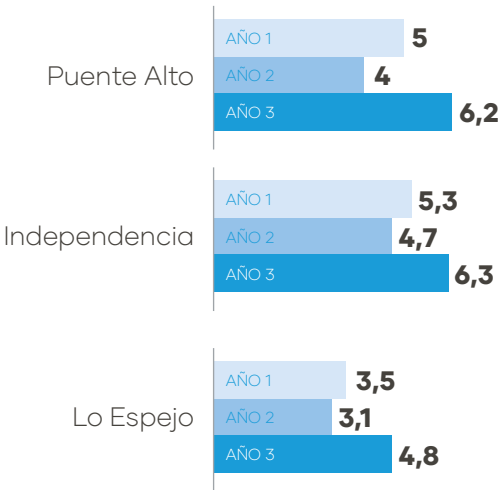
Durante los tres años de implementación, las escuelas desarrollaron talleres para apoderados orientados al fortalecimiento de competencias parentales y la promoción de una parentalidad positiva. **En promedio, cada establecimiento implementó 14,2 talleres en total, de los 18 posibles.**

Tal como se observa en el siguiente gráfico, **al cierre del tercer año se constata una mejora significativa en cada comuna** en cuanto a la implementación de los talleres. Esto en parte gracias a la incorporación de talleres digitales durante el tercer año, lo que permitió ampliar las oportunidades de participación de las familias.

La cobertura de talleres aumentó progresivamente, alcanzando un promedio de 5,7 talleres por escuela en el tercer año, cifra cercana a la meta anual de seis talleres.

Los avances también se reflejan en la autoevaluación del PAF. **La práctica asociada a la implementación de talleres para apoderados aumentó de 3,4 a 4,4 puntos entre 2023 y 2025,** evidenciando una mayor consolidación de esta estrategia en las comunidades educativas.

PROMEDIO DE TALLERES REALIZADOS



Durante el tercer año, **se implementó el 80% de los encuentros programados para formación de apoderados monitores**, evidenciando un aumento respecto de los años anteriores, y la asistencia alcanzó un 74%.

La cobertura de aulas con **presencia de apoderados monitores llegó al 95% en las escuelas que mantuvieron activa esta estrategia durante el último año**, fortaleciendo el liderazgo parental y la participación de las familias en los procesos educativos.

En materia de fomento lector con participación familiar, **el 100% de las escuelas realizó actividades de lanzamiento del Mantel de Palabras durante los años dos y tres**, y la totalidad de los establecimientos distribuyó cartillas de fomento lector a las familias durante todo el periodo.

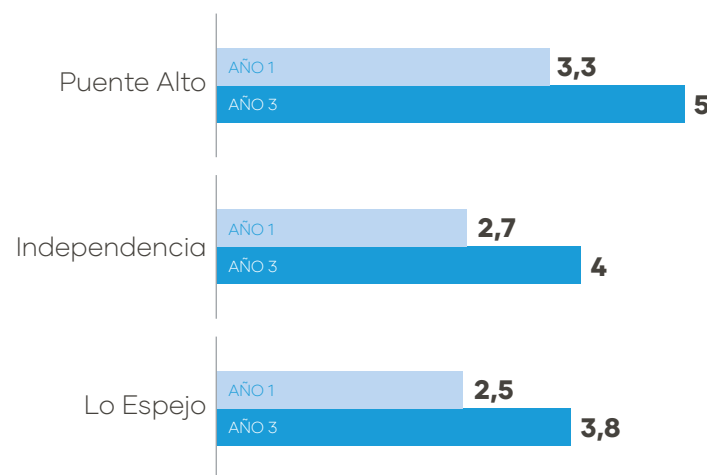
“Ser monitora ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me ha permitido ver desde otra perspectiva las diferentes situaciones que también viven otros apoderados y así poder comparar otras experiencias para educar a nuestros niños”.

Ámbar Silva,
apoderada monitora Escuela Camilo Mori,
Independencia.

Asimismo, el envío de **actividades del Baúl Mi Familia Cuenta** mostró una implementación creciente, **pasando de 69% en el segundo año a 77% en el tercero**, ampliando las oportunidades de mediación lectora en el hogar.

Tal como se observa en el gráfico, **se evidencia un aumento de 1,4 puntos entre 2023 y 2025** respecto de la autoevaluación que realizan los equipos de gestión acerca de la **incorporación y mediación de recursos pedagógicos para promover la lectura en las familias**.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PAF ENTREGA DE HERRAMIENTAS A LAS FAMILIAS PARA PROMOVER EL GUSTO POR LA LECTURA



Formación y actividades de aprendizaje y desarrollo para estudiantes

Año 1 de Programa

Los estudiantes de cada curso, entre 1° y 8° básico, participaron en cinco talleres al año. Estos se realizaron en la hora de orientación y abordaron temáticas alineadas a la malla formativa de los talleres para sus apoderados.

Algunos temas fueron la identidad familiar y el autocuidado, y las relaciones al interior de la familia y con el entorno, favoreciendo así la coherencia del proceso formativo entre el hogar y la escuela.

Asimismo, se desarrollaron diversas **estrategias de lenguaje y fomento lector:**

Todas las salas compartieron el Mantel de Palabras con las familias e implementaron actividades de mediación y monitoreo asociadas a este recurso.

Cada estudiante de NT a 2° básico recibió en su hogar, entre 4 y 6 libros de la Biblioteca Viajera.

Entre 3° y 8° básico, se enviaron siete Lecturas Viajeras a las casas, junto con las actividades de mediación asociadas a estas lecturas.

En promedio, todos los cursos realizaron, al menos, dos actividades del Baúl Mi Familia Cuenta.

*“Con estos talleres he podido conversar
con mi familia y pueden mejorar las
relaciones que tenemos entre nosotros”.*

Samantha Villegas,
estudiante Escuela Camilo Mori, Independencia.



Año 3 de Programa

La realización de talleres aumentó de un 75% de los cursos en el primer año a un 100% en el tercero. En este último período, **se implementaron en los 145 cursos de primer y segundo ciclo básico de las 13 escuelas participantes.**

El número promedio de talleres ejecutados por establecimiento mostró una tendencia al alza durante el tercer y último año de Programa. Nueve escuelas desarrollaron todos los talleres, los seis contemplados por nivel (NT, 1 y 2 ciclo básico) y a cuatro de ellas solo les faltó uno.

En el ámbito del desarrollo del lenguaje y el fomento lector, **la totalidad de las escuelas implementó de manera sistemática herramientas pedagógicas orientadas a fortalecer la lectura y la participación familiar.**

El Mantel de Palabras alcanzó una cobertura del 100% durante los tres años de implementación, tanto en su distribución a los hogares como en las actividades de mediación desarrolladas en el aula.

“Ha sido una linda experiencia trabajar con el desafío lector. Las familias tenían que elegir un desafío y luego mandar un video. La verdad es que ver que las familias trabajan con los niños es algo muy gratificante”.

Yessenia González,
coordinadora PAF Escuela Alicia Ariztía,
Lo Espejo.

Síntesis

Al cierre de su implementación en este grupo de 13 escuelas, **el Programa Aprender en Familia** logró consolidar estructuras de gestión, fortalecer capacidades de liderazgo, instalar prácticas pedagógicas orientadas al involucramiento familiar y desarrollar estrategias sostenidas de parentalidad positiva y fomento lector.

Los resultados muestran avances significativos en la institucionalización del trabajo con familias, la formación de equipos educativos y apoderados, y la generación de oportunidades de aprendizaje compartido entre estudiantes, familias y escuelas.





Programa Socioemocional E-Motiva

PROGRAMA E-MOTIVA

A fines del año 2025 el Programa E-Motiva completó su ciclo de intervención de tres años en **seis liceos de la comuna de Puente Alto, beneficiando a más de 2.600 estudiantes, entre 7° básico y IV medio, y a 348 agentes educativos.**

En un contexto de alta vulnerabilidad y las complejidades post-pandemia, el **Programa logró acompañar a las comunidades educativas en los desafíos asociados al Aprendizaje Socioemocional (ASE)**, centrándose al inicio en la sensibilización de los distintos actores sobre el tema, para avanzar hacia la institucionalización de prácticas para una cultura de ASE.

Junto con el ciclo de implementación, **concluyó la evaluación realizada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)** de la Universidad de Chile. Ésta dio cuenta de la complejidad que implica generar cambios en el aprendizaje socioemocional en contextos escolares, y si bien no se observaron cambios significativos a nivel global, sí **se identificaron importantes avances en algunos indicadores del Programa** que detallaremos más adelante.

COBERTURA
promedio entre
2023 y 2025:

6

*Establecimientos
educacionales de
Puente Alto*

73

*Cursos,
desde 7° básico
hasta IV° medio*

348

Agentes educativos

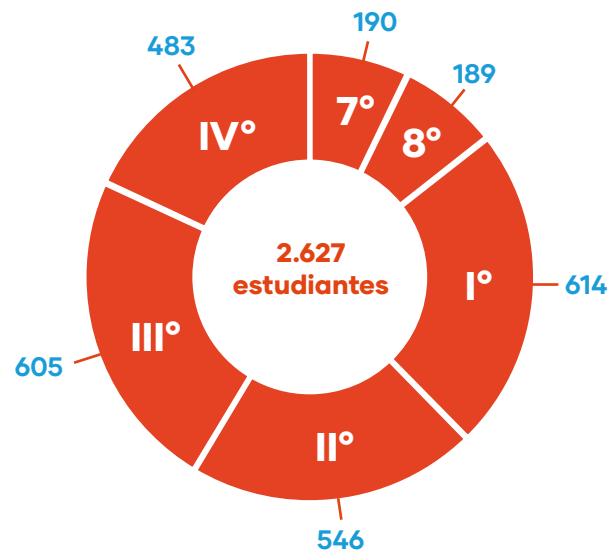
2.633

*Estudiantes y
sus familias*

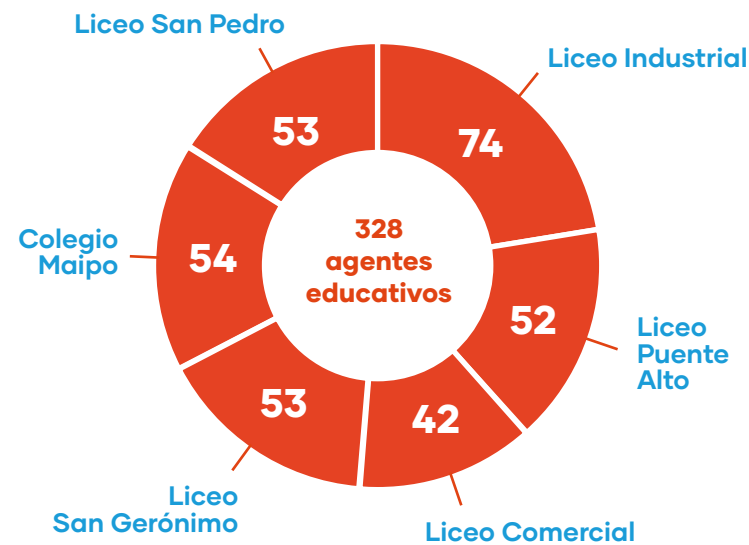
Zoom al tercer y último año de implementación

El tercer año de implementación del Programa E-Motiva estuvo orientado a fortalecer la sostenibilidad de los aprendizajes y capacidades instaladas en las comunidades educativas, consolidando prácticas asociadas al ASE en los establecimientos participantes.

Distribución de estudiantes beneficiarios del Programa



Distribución de agentes educativos por establecimiento



Distribución de agentes educativos



Liderazgo para una Cultura de Aprendizaje Socioemocional

El objetivo de este componente es **gestionar desde los liderazgos del colegio o liceo la consolidación e institucionalización de una cultura ASE**. Así, durante 2025, éste continuó fortaleciendo las capacidades de los equipos directivos y de gestión para **promover una cultura de aprendizaje socioemocional sostenible** en los establecimientos, evidenciándose un alto nivel de compromiso y la priorización de la hoja de ruta de E-Motiva por parte de los liderazgos educativos.

Se realizaron entre **siete y ocho reuniones con el Equipo de Gestión (EGE) y tres sesiones anuales de coaching por establecimiento**. Los temas de cada sesión fueron: (1) Fortalecimiento de vínculos y prácticas de reconocimiento para promover el bienestar, (2) Reflexión sobre el liderazgo y su rol en el bienestar de la comunidad educativa y (3) Balance y proyección del liderazgo socioemocional desarrollado durante el Programa.

Complementariamente, se desarrollaron **sesiones de coaching para Encargados de Convivencia Escolar (ECE)**, fortaleciendo competencias de liderazgo, bienestar y gestión socioemocional. Éstas variaron según los tiempos y procesos individuales de los ECE y se consolidaron como espacios de alto valor estratégico para la cohesión y visión de los equipos, finalizando el año con un cumplimiento del 100% en todos los liceos.



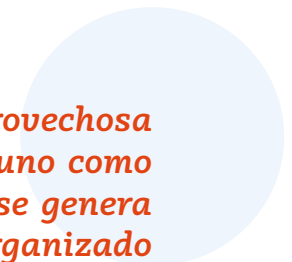
“En cada comité hemos reunido estudiantes, profesores, asistentes de la educación y ha habido buena participación. Se discuten temas, ideas y opiniones de manera democrática, lo que nos ha ayudado a planificar bien una Cumbre del Sueño Compartido”.

Sebastián Godoy,
encargado de Convivencia Escolar Liceo Comercial, Puente Alto.

IMPLEMENTACIÓN | Programa E-Motiva

Los Comités del Sueño Compartido reunieron a representantes de distintos estamentos para planificar y evaluar la **Cumbre del Sueño Compartido**, principal hito socioemocional en cada establecimiento. Las Cumbres lograron **movilizar a las comunidades educativas en torno a un propósito común**, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la sostenibilidad de la cultura socioemocional.

El trabajo en este componente culminó con la **elaboración de planes de sostenibilidad y la incorporación del enfoque ASE en instrumentos institucionales** como el PME y el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.



“La Cumbre es una actividad muy buena, provechosa para los estudiantes. Es algo que lo despierta a uno como estudiante y que lo llama a este sano caos que se genera dentro de un ambiente super controlado y super organizado que se logra llevar a cabo de manera exitosa. Creo que el éxito de esta actividad se ve reflejado y los chiquillos entienden que la convivencia es algo sano y que se puede llevar a nivel colegio, no solamente dentro del curso, sino que hacer estas actividades a nivel colegio lleva a que tengamos una coordinación mayor”.

Felipe Quiroz,
estudiante Liceo Comercial, Puente Alto.

Planificación Curricular del Aprendizaje Socioemocional

Este componente apoya la planificación y la gestión pedagógica de los docentes para el trabajo de las habilidades socioemocionales con los estudiantes en el contexto curricular. Su eje principal durante 2025 estuvo en la implementación de los **talleres de aprendizaje socioemocional del E-Motiva en las horas de Orientación o Consejo de Curso**, mejorando el diseño de los materiales pedagógicos, ajustando contenidos, formato y duración de las actividades para facilitar su aplicación.

Este tercer año se ejecutó el 98%, superando el 88% del año anterior, y **logrando cobertura completa en los niveles de I° a III° medio y 96% en IV° medio**. Los establecimientos manifestaron una alta adherencia a la metodología y proyectaron la continuidad de estas actividades dentro de sus propios programas de orientación, lo que demuestra una valoración de la nueva versión del material.

Asimismo se desarrolló un intenso trabajo con el 86 % de los profesores **para apoyarlos en la mediación de los talleres, y también a través de acompañamiento en aula**.

Adicionalmente, se promovió más la **estrategia de Círculos** como herramienta de conexión socioemocional en la rutina escolar. **El 66% de los profesores jefe declaró implementar esta metodología, mientras que un 62% de quienes la utilizan la realizó al menos una vez al mes**. En general la estrategia de los Círculos se reconoce como un elemento clave para fortalecer el clima escolar y del aula.

Formación de Agentes Educativos

El objetivo de este componente es **transferir a todos los agentes educativos herramientas para el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales y para la gestión del aprendizaje socioemocional**. En ese marco se realizaron tres formaciones con los equipos educativos:

Consejos de Bienvenida, los cuales reunieron a los 328 agentes educativos, arrojando un 94% de satisfacción. En este primer encuentro se realizó un recordatorio general del Programa y sus componentes, se entregaron los lineamientos para el tercer y último año con énfasis en la sostenibilidad, y se presentó el nuevo material de los talleres.

La Formación intermedia donde participaron 308 docentes con el fin de reforzar contenidos previos abordados en las formaciones anteriores junto con **desarrollar herramientas prácticas de comunicación no violenta** como base para fortalecer el aprendizaje socioemocional y la gestión de conflictos en el contexto escolar. El nivel de satisfacción de la formación alcanzó un 88%.

Encuentro de fin de año del cual participaron 182 agentes educativos en una jornada de cierre orientada a reflexionar sobre los aprendizajes, **logros y desafíos del Programa E-Motiva**, fortaleciendo su sostenibilidad. Se buscó valorar el camino recorrido, fortalecer el sentido de comunidad y despedir el proceso con una mirada hacia la continuidad y la sostenibilidad del ASE en cada establecimiento.

Respecto de los **Consejos de Profesores**, éstos **abordaron temas específicos levantados por cada comunidad** según sus necesidades, alcanzando un promedio de 3,5 consejos.



Impulsores del Cambio

Este componente tiene como objetivo **trabajar con estudiantes como agentes impulsores de cambios positivos** para el desarrollo de la sociedad. Los beneficiarios directos fueron los adolescentes y también los docentes de los seis liceos participantes, **evolucionando desde un modelo liderado por consultores de E-Motiva hacia uno sostenido por profesores mentores de cada establecimiento.**

Durante el tercer año, se fortaleció la capacidad de los estudiantes para **liderar proyectos con impacto social, desarrollando habilidades socioemocionales como liderazgo, trabajo en equipo y empatía.**

Con foco en la sostenibilidad, la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) asumió un rol central en la implementación del componente, incorporándolo en asignaturas estratégicas y niveles clave.

Además, **se consolidó la ruta de 12 sesiones**, que integró hitos como el Evento de Entrada, las Preguntas Esenciales y el Prototipado, permitiendo a los estudiantes vivir un proceso de diseño real, aumentando su **compromiso y la profundidad de sus reflexiones.**

Los profesores mentores que lideraron de manera autónoma el desarrollo de los proyectos y el trabajo socioemocional en sus aulas, tuvieron una formación que les permitió instalar capacidades en los establecimientos para **continuar implementando iniciativas bajo la metodología ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos) con enfoque socioemocional, fortaleciendo la agencia juvenil y la conexión entre el currículo y las necesidades de la comunidad.

Durante el año hubo 359 estudiantes Impulsores del Cambio, superando los mil durante el ciclo de los tres años.



PROGRAMA E-MOTIVA

Evaluación final del Programa

La evaluación de E-Motiva estuvo a cargo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. **Ésta incorporó línea base, medición intermedia y evaluación final, tanto en los seis liceos participantes con Programa, como en el grupo de comparación,** entregando una base relevante de información para analizar la evolución de los principales indicadores del Programa.

Alcance de la evaluación

6	Liceos participantes
3	Establecimientos de comparación
1.889	Estudiantes
+260	Agentes educativos
74,7%	Cobertura de matrícula

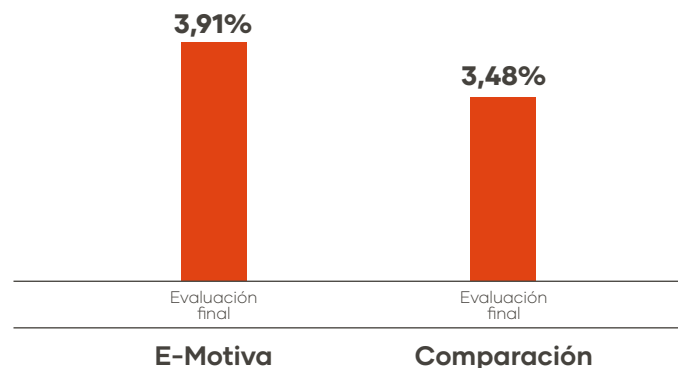
Principales resultados

1

En docentes y proceso

Uno de los resultados más destacados al finalizar el Programa es **la mejora en la forma en que los profesores jefe gestionan el aprendizaje socioemocional (ASE) en sus aulas. Quienes participaron en E-Motiva perciben un mayor avance en esta gestión,** en relación a los profesores del grupo de comparación, con un promedio de 3,91 y 3,48 puntos, respectivamente. Esta diferencia es significativa.

Gestión del aprendizaje socioemocional (profesores jefe)



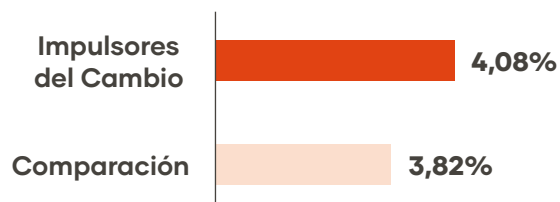
2

En componentes focalizados del trabajo con estudiantes

Comprensión y cercanía entre docentes y estudiantes Impulsores del Cambio

Entre los estudiantes que participaron en la línea de Impulsores del Cambio, **se observa una mejor percepción del vínculo y cercanía con sus docentes** en comparación con sus pares del grupo de comparación (4,08 versus 3,82), diferencia estadísticamente significativa.

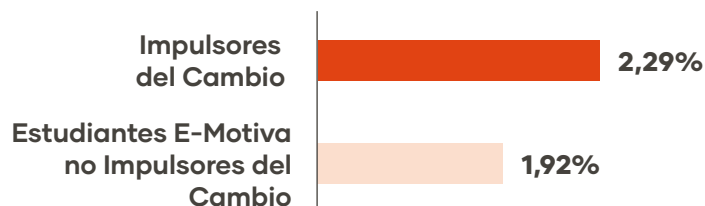
Percepción de comprensión y cercanía docente según Impulsores del Cambio vs. grupo de comparación



Relación entre pares Impulsores del Cambio

Entre los estudiantes que participaron en la línea de Impulsores del Cambio, **se observan mejores resultados** en la percepción de la relación entre pares comparado con sus compañeros que no participaron de esta línea.

Percepción de relación entre pares Impulsores del Cambio vs. estudiantes no Impulsores de Cambio





La evaluación da cuenta de la complejidad que implica generar cambios en el aprendizaje socioemocional en contextos escolares. Aunque los resultados fueron heterogéneos y no se observaron cambios significativos a nivel global, sí se identificaron importantes avances en algunos indicadores del Programa. Estos hallazgos constituyen información clave para el proceso de rediseño de E-Motiva y reafirman el compromiso de Fundación CAP con la mejora continua y la toma de decisiones basada en evidencia, contribuyendo con programas cada vez más pertinentes, efectivos y sostenibles.

3

Aprendizajes y reflexiones al finalizar los tres años del Programa E-Motiva

El Aprendizaje Socioemocional (ASE) requiere de una implementación especializada y acompañada;

El Programa E-Motiva logró fortalecer la gestión del aprendizaje socioemocional y el bienestar, integrándolos progresivamente en las prácticas profesionales y la cultura escolar.

El ASE no se circunscribe a una asignatura: la experiencia evidenció la necesidad de avanzar hacia un modelo de transversalidad curricular y liderazgo distribuido, que permita sostener los avances con mayor autonomía y menor sobrecarga para los equipos educativos.

Los directores y sus equipos como primeros aliados para el ASE: el liderazgo directivo fue el pilar esencial para el desarrollo de una cultura socioemocional profunda en los centros educativos. La implementación de E-Motiva reveló la necesidad de fortalecer las competencias de los equipos de gestión (EGE), especialmente en áreas como la comunicación estratégica y la resolución de conflictos.

Es posible generar transformaciones significativas incluso en contextos complejos, dejando aprendizajes que permiten proyectar futuras implementaciones más eficientes y profundamente integradas al quehacer pedagógico.

El desarrollo socioemocional del adulto como base de la implementación: la experiencia confirma que fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes es clave para una implementación efectiva, ya que la calidad del acompañamiento y la intervención en el aula depende de su propia alfabetización y autorregulación emocional.

La consultoría como dispositivo de mejora continua: la estrategia de consultoría operó como clave de apropiación del modelo, implicando tanto la transferencia técnica como el desarrollo de un vínculo de confianza que permitió mirar los liceos en 360 grados, validar las prácticas de ASE que la comunidad ya realizaba y co-construir respuestas ajustadas a cada realidad.



Fundación CAP

Fundación CAP
Memoria año 2025

Coordinación General:
Carolina Vergara S.,
Fundación CAP.

Contenido y diseño:
Paula Montero A. y M^oCristina Villarreal G.,
La Letra.

Fotografías:
Archivo Fundación CAP.



Fundación CAP

Memoria 2025



@fundacioncap_educ
www.fundacioncap.cl