FEDE

FEDEration for European Education
FÉDÉration Européenne des Ecoles

N°20 | 2026

FEDE MAG 20

L'actualité du réseau international de la FEDE

TOURISM, HOSPITALITY, LEISURE
TOURISME, HÔTELLERIE, LOISIRS

News from the FEDE's international network







N°20 | 2026



FEDE MAG 20

The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de :

CONTENTS

FEDE
MAG20

SOMMAIRE

04 Teaching
Pédagogie

4 **Subject area n°9 « Tourism, hospitality, catering and Leisure”** / *Filière 9 “Tourisme, hôtellerie, restauration, loisirs”*

26 **FEDE trainer training: quality certified by eduQua 2021** / *Formation de formateur FEDE : une qualité certifiée eduQua 2021*

28 **Accreditation and approval: two levers or quality** / *Accréditation et agrément : deux leviers pour la qualité*

36 **Animal health: a highly technical sector of expertise** / *Santé animale : un secteur d’expertise à forte technicité*

38 **FEDE institutional monitoring: a teaching resource base** / *La veille institutionnelle de la FEDE, réservoir pédagogique*

40 Research & Innovation
Recherche & Innovation

40 **“86 perspectives on Transitions”: a collective reflection by the FEDE network** / *« 86 regards sur les Transitions » : une réflexion collective du réseau FEDE*

41 **Educational leadership: the Academic Council begins the reflection** / *Leadership éducatif : le Conseil scientifique engage la réflexion*

42 **Call for contributions: “Building educational leadership”** / *Appel à contributions : « Construire le leadership éducatif »*

44 Home Turf
Vie privée

44 **General Assembly 2026: Marrakech, Morocco** / *Assemblée générale 2026 : Marrakech, Maroc*

53 **Bringing the FEDE network to life: Collaboration in Action** / *Faire vivre le réseau FEDE : la collaboration en action*

55 **Visit to Morocco: employment, quality and cooperation** / *Visite au Maroc : emploi, qualité et coopération*

58 **Visits serving the partnership with our member institutions** / *Des visites au service du partenariat avec nos écoles membres*

60 On The Move
Hors les murs

60 **The FEDE and La Francophonie: an institutional commitment** / *La FEDE et la Francophonie : un engagement institutionnel*

63 **Morocco: the FEDE creates a Special Human Rights Prize** / *Maroc : la FEDE crée un Prix spécial des Droits humains*

65 **The FEDE becomes an associate member of the Teachers Task Force** / *La FEDE devient membre associé de la Teachers Task Force*

68 **UNESCO**

70 **Council of Europe** / *Conseil de l’Europe*

70 **European Commission** / *Commission européenne*

72 **European Parliament** / *Parlement européen*

73 **EFEE**

74 **Lifelong Learning Platform (LLLP)**

75 **ELNE**

76 **EURASHE / IAU**

77 **ALTE**









Happy reading! / *Très bonne lecture!*

Claude Vivier Le Got
Chairwoman of the FEDE
Présidente de la FEDE

Printed by Le Magasin du Print, an Imprim'vert and PEFSC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink / *Impression à partir d'encres végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFSC/FSC* – Credits photos: Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.

Non-contractual document. Subject to change / *Document non contractuel susceptible d'être modifié. Toute reproduction interdite.*

INGO holding participatory status with the Council of Europe / *OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe.*
INGO holding consultative status with La Francophonie / *OING dotée du statut consultatif auprès de la Francophonie.*
NGO in official partnership with UNESCO / *ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO.*

Transparency Register of the European Union / Registre de transparence de l'Union européenne – 3138869925841-90 RC Genève : CHE-109.997.364



TOURISM, HOSPITALITY, LEISURE: DEVELOP TALENT IN AN INDUSTRY UNDERGOING TRANSFORMATION

Training learners for job roles in tourism, hospitality and leisure no longer consists only in preparing professionals in reception, travel or service: it means training profiles capable of designing experiences, promoting territories, integrating the expectations of international clienteles and placing their action within a more responsible economy.

The subject area is undergoing profound transformation. Travellers are seeking greater personalisation, relational quality and authenticity. Hotels, restaurants, tourism operators, destinations, spas and leisure spaces must meet a dual requirement: maintaining their operational performance while adapting their offerings to changing needs.

The skills expected are consequently being redefined: job roles in the sector are no longer based only on professional gestures or reception procedures, but on analysis, coordination, innovation, management, intercultural communication and quality steering, with attention to environmental, social and territorial challenges.

One subject area, five teaching responses for member institutions

The FEDE offers five degrees dedicated to tourism, hospitality, catering, spa, well-being and leisure. They do not juxtapose independent programmes: they respond to several professional realities — sustainability, offer innovation, operational management, customer experience, well-being management and international openness.

- The Foundation Degree Tourism Strategies and Sustainability is the entry point into the subject area. It emphasises the promotion of territories, the responsibility of practices, the analysis of clienteles and the adaptation of offerings to transition challenges.
- The European Bachelor's degree in Tourism Development and Innovation extends this dynamic: it prepares learners to design, promote and develop tourism projects, for actors who must renew their proposals and strengthen the attractiveness of their destinations.
- The European Bachelor's degree in Operational Management in Hospitality and Catering follows a more directly field-based logic: coordination of activities, quality of service, customer relations, team leadership, performance monitoring and continuous improvement.

- The BBA programmes occupy a particular place. With the BBA Spa Business Management and the BBA International Tourism and Hospitality Management, the FEDE offers two managerial and international programmes intended for professionals in post or already experienced.

This dossier has a simple ambition: to give the FEDE's member institutions a clear reading of this course catalogue and its uses. Each degree is presented not as an isolated title, but as a programme responding to identified professional needs.

EUROPE

Foundation Degree – EFQ Level 5 **Tourism Strategies and Sustainability**

At the level of a territory, tourism operates within a delicate balance: attracting without weakening, welcoming without standardising, innovating without losing local identity. Training learners in these issues means learning to observe a destination in order to imagine adapted responses.

The first degree in subject area No. 9, the Foundation Degree **Tourism Strategies and Sustainability** is aimed at learners who wish to enter tourism job roles by acquiring a concrete understanding of the sector.

It does not only transmit a general culture of tourism: it teaches learners to read a destination — assets, vulnerabilities, clienteles, flows, constraints, possibilities for development — and prepares them to propose actions attentive to economic, social and environmental balances.

The degree combines the promotion of territories, tourism marketing, analysis of visitor behaviour, destination management, sustainability and customer experience. It integrates the digital transformations of the sector: Smart Tourism, intelligent pathways, connected technologies, data, immersive experiences, gamification.

The practical situations remain close to the field: analysing a destination, imagining a more responsible offer, designing an interactive visit pathway, reflecting on flow management or building a tourism project. These exercises provide operational reference points from the first stages of the programme.

For the FEDE's member institutions, this degree is a support point for welcoming audiences wishing to move towards tourism job roles; it opens onto the European Bachelor's degree specialisations in the subject area.

TARGETED JOB ROLES AND PROFESSIONAL ENVIRONMENTS :

Tourism management and coordination
- Assistant tourism project manager
- Tourism activities coordinator
- Assistant or coordinator of tourism operations
- Reception, information or activities officer in a tourist office
- Operations assistant for a tourist site or park

Tourism marketing and promotion
- Tourism communication officer
- Assistant in digital tourism marketing
- Commercial activities officer in tourism
- Partnerships assistant in an agency, platform or tourism structure

Customer relations management and tourism experience
- Customer relations officer in tourism
- CRM assistant or customer relations support assistant in tourism
- Tourism reception and information adviser
- Tourism and cultural events coordinator

Sustainable development and responsible management
- Assistant or sustainable tourism project officer
- Assistant in ecotourism project management

Tourism technologies and innovations
- Assistant in smart destination management / Smart Tourism
- Technician or digital tools assistant for tourism
- Project assistant in tourism gamification

Outbound tourism and commercialisation
- Assistant tourism product manager
- Travel agency adviser

Other operational job roles
- Specialised tourism guide or activity leader
- Local tourism development officer
- Assistant in the organisation of tourism events

These different positions may be held in the following target sectors
- Tourism companies (travel agencies, tour operators, digital platforms etc.)
- Destinations and local authorities (tourist offices, natural parks, local authorities etc.)
- Start-ups in Smart Tourism and specialised digital agencies
- NGOs, ecolodges and other eco-responsible companies

EUROPE

European Bachelor's degree – EQF Level 6 **Tourism Development and Innovation**

Designing a tourism offer no longer consists in assembling services around a place: it means creating a coherent experience, capable of giving meaning to a destination, mobilising partners and responding to increasingly personalised expectations.

In continuity with the Foundation Degree, the European Bachelor's degree in **Tourism Development and Innovation supports** learners towards a more operational approach to the design, promotion and development of tourism projects.

Developing a tourism product means understanding a clientele, analysing a territory, identifying an opportunity, mobilising partners and giving the proposal appropriate visibility — then developing it when expectations or constraints in the sector change.

The teaching approach combines tourism marketing, offer innovation, digitalisation, customer experience, sustainable tourism, project management and cooperation with stakeholders in the territory. It invites learners to connect creativity with feasibility and innovation with responsibility.

Learners imagine a sustainable tourism product, define its positioning, design a promotion strategy, integrate eco-responsible practices or mobilise digital tools. They learn to move from an intention to a substantiated project.

For the FEDE's member institutions, this European Bachelor's degree trains profiles capable of contributing to the renewal of the tourism offer, for organisations seeking to differentiate themselves and to place innovation within a responsible logic.

TARGETED JOB ROLES AND PROFESSIONAL ENVIRONMENTS :

Development and innovation
- Tourism development coordinator
- Sustainable tourism project officer
- Digital tourism innovation officer
- Event project officer in tourism
- Project manager in the digitalisation of tourism experiences

Operational management
- Assistant travel agency manager
- Sales assistant in the tourism sector
- Tourism destination manager·
- Customer officer in OTAs (Online Travel Agencies)
- Connected tourism product manager

Marketing and digitalisation
- Tourism marketing assistant
- Digital tourism strategy officer
- E-tourism and digital distribution coordinator
- Specialist in tourism CRM management
- Analyst in revenue management and pricing strategy

Sustainability and local networks
- Regional ecotourism network facilitator
- Tourism research and monitoring officer
- Manager of the digital and sustainable transition of tourism companies



EUROPE

European Bachelor's degree – EQF Level 6
Operational Management in Hospitality and Catering

In hospitality and catering, quality of service is built every day: a well-prepared arrival, a coordinated team, smooth service, a rapid response to the unexpected. Behind every visible detail, a demanding organisation.

The European Bachelor's degree in **Operational Management in Hospitality and Catering** prepares learners to understand and organise the activities that make an institution operate on a daily basis, while integrating new customer expectations and transformations in the sector.

The training programme emphasises advanced operations management: planning, coordination of services, quality, revenue management, financial analysis, management control, customer relations, team management and digital marketing. It connects operational decisions to the institution's results and to customer satisfaction.

The sector is changing: institutions must combine efficiency, innovation, digitalisation, sustainability and personalisation. Learners therefore work on new concepts, improving customer journeys, optimising flows and the reasoned use of digital tools.

The practical situations are concrete: managing the operations of an innovative hotel concept, analysing the needs of an institution, proposing service adjustments, monitoring performance indicators. The objective: learning to decide, organise, coordinate and improve.

For the FEDE's member institutions, this degree trains profiles capable of entering hotel establishments, restaurants, service groups, residences or projects linked to hospitality, and gives strong positioning to institutions that want to offer operational training oriented towards quality of service.

TARGETED JOB ROLES AND PROFESSIONAL ENVIRONMENTS :

- Accommodation manager
- Assistant hotel manager
- Head receptionist
- Reservations manager
- Junior Revenue Manager
- MICE coordinator (Meetings, Incentives, Conferences, Exhibitions)
- Catering service manager
- Junior hotel project manager
- F&B executive assistant
- Junior consultant in hotel management
- Junior consultant in hotel management audit

EUROPE

BBA – Bachelor of Business Administration
International Tourism and Hospitality Management

Managing in tourism and hospitality on an international scale means dealing with multicultural clienteles, teams with varied backgrounds and demanding service standards. Performance there is not based only on mastery of operations, but on the capacity to decide, to coordinate and to make different professional cultures enter into dialogue.

The BBA **International Tourism and Hospitality Management** occupies a specific place in the subject area: that of a managerial consolidation pathway intended for professionals in post or already experienced.

Managing a tourism or hospitality activity with an international dimension means analysing a market, defining a positioning, monitoring performance, leading teams, improving quality of service and deciding in intercultural contexts — with customer experience being played out as much in strategy as in attention paid to details.

The programme combines strategy, performance, marketing, financial management, leadership, human resources, customer experience, professional communication, digitalisation, data, artificial intelligence, corporate social responsibility (CSR) and project management. It connects participants' field experience to management methods that can be directly mobilised.

The practical situations are operational: optimising the activity of an institution, analysing the profitability of a project, supporting a multicultural team, improving a customer journey or designing the development of a concept. The Capstone Project is its culmination, based on a strategic professional project.

This BBA offers a readable programme to professionals who wish to progress towards coordination, supervision, development or international management roles, in a sector where managerial, intercultural and digital skills are becoming decisive.

TARGETED JOB ROLES AND PROFESSIONAL ENVIRONMENTS :

- Operations manager within a hotel establishment or tourist residence
- Tourism or events project coordinator
- Operations manager in a travel agency or tour operator
- Quality or customer experience manager
- Digital project manager in tourism
- Revenue manager or pricing offer manager
- Assistant operations director / Service unit manager
- Congress centre or tourist reception manager



EUROPE

BBA – Bachelor of Business Administration
Spa Business Management

In the worlds of spa and well-being, the quality of the experience does not depend on the treatment offered alone: it depends on clear positioning, a controlled customer journey, a coordinated team and an economic model capable of supporting the service promise.

The BBA Spa Business Management is aimed at professionals in post or already experienced. Its vocation is not to open a first door towards well-being job roles, but to support profiles who wish to strengthen their managerial, commercial and strategic expertise.

It invites learners to view the spa as a strategic activity in its own right: managing a well-being space, designing a coherent offer, organising teams, guaranteeing hygiene and safety, monitoring financial indicators, developing a commercial strategy and leading the customer experience.

The programme combines global strategy, compliance, digital marketing, offer design, financial management, corporate social responsibility (CSR), operational steering, leadership, premium customer experience, digital innovation and project management.

In the field: analysing the positioning of a spa, developing a menu of services, improving the customer journey, integrating digital tools, mobilising a team or imagining a differentiating well-being concept.

For institutions in the FEDE Network, this BBA makes it possible to address an already professionalised audience, seeking directly mobilisable upskilling, in a sector where the premium experience, responsibility and human management are becoming decisive.

TARGETED JOB ROLES AND PROFESSIONAL ENVIRONMENTS :

Operational supervision and coordination roles:
- Assistant spa manager
- Spa operations coordinator
- Spa schedule and team management manager
- Quality and customer experience assistant

Intermediate and strategic management roles:
- Well-being centre manager or junior spa manager
- Assistant manager in a hotel spa or resort
- Well-being or spa project manager
- Well-being offer development manager

Specialised or cross-functional roles:
- Junior consultant in spa engineering or customer experience
- CSR project officer in well-being structures
- Training and integration manager for spa teams
- Quality, audit or customer satisfaction manager in a spa

These positions may be held in the following structures:
- High-end hotels and Palaces with integrated spa
- Independent well-being centres
- Urban or destination spas
- Thalassotherapy centres, thermal baths or ecolodges
- Premium holiday villages or international resorts
- Spa consulting or engineering structures

WHAT IS A BBA?
A MANAGERIAL CONSOLIDATION PATHWAY FOR EXPERIENCED PROFESSIONALS

In international higher education, the BBA — Bachelor of Business Administration — refers to programmes centred on business administration, management, strategy, marketing, finance and project management. It is found in particular in Canada, the United States, France, Spain and Singapore.

The term does not refer everywhere to the same mechanism: its duration, academic status, access conditions and recognition effects depend on the country and the institution that awards it. It is a designation, not a standardised international label.

FEDE BBAs: a specific upskilling pathway

In the catalogue offer of FEDE degrees, the BBAs in subject area No. 9 Tourism, hospitality, leisure are part of an EQF level 6 logic.

The singularity of the BBAs in subject area No. 9 therefore lies in their positioning, their access conditions and their audience: they are managerial consolidation programmes intended for professionals in post, progressing, retraining or already experienced.

The distinction is clear. Foundation Degree and European Bachelor's degree programmes are aimed at learners who are building their professional reference points; BBAs are based on already acquired experience and make it possible to step back from it, formalise it and broaden one's managerial field of action.

Level 6 of the European Qualifications Framework clarifies this ambition: advanced knowledge, resolution of complex problems, responsibility in conducting activities or projects. Applied to the BBAs in the subject area, it connects field experience to methods of analysis, management and performance steering.

Two BBAs, two strong sector-specific specialisations

The BBA International Tourism and Hospitality Management emphasises strategy, performance, customer experience, intercultural management, digitalisation, data, artificial intelligence, corporate social responsibility (CSR) and project management in international tourism and hospitality environments.

The BBA Spa Business Management, for its part, responds to the issues of spa, well-being and high-end hospitality: offer strategy, compliance, digital marketing, financial management, premium customer experience, innovation, leadership and the development of differentiating concepts.

In both training programmes, the Capstone Project is central. More than a final validation exercise, it is integration work rooted in the professional reality of the participants: analysing a real problem, formulating substantiated choices, proposing solutions and defending a coherent project.

A formalised language skill in English

The BBA teaching and assesment guidelines in subject area No. 9 include a modern European language unit in English, with an objective of level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

It contributes in particular to:

- Interacting in an international professional environment
- Communicating with foreign clients, providers or partners
- Accessing sector-specific resources in English
- Strengthening professional mobility in highly internationalised sectors

A strategic lever for member institutions

For institutions in the FEDE Network, the BBA mechanism makes it possible to address an audience different from that of initial training: professionals in employment, profiles in progression, people retraining or candidates wishing to formalise already acquired experience.

MAG Management deploys the FEDE BBAs in Morocco

Since 2015, MAG Management has supported companies in tourism and hospitality in the upskilling of their teams. This positioning as a continuing education operator has given it a detailed knowledge of the Moroccan tourism economic fabric and its job roles.

Yet one obstacle kept recurring: many managers, in particular middle managers, do not have an EQF level 6 degree. Experienced, competent professionals, who steer teams and institutions, but whose academic pathway does not reflect the reality of their experience.

Until now, the proposed pathway often consisted in directing them towards an MBA through the validation of acquired experience. A possible solution, but one that left a gap: that of an intermediate degree between entry into working life and MBA level.

This is the missing link that the two FEDE BBAs — the BBA International Tourism and Hospitality Management and the BBA Spa Business Management — which

MAG Management is deploying in Morocco, now fill. They offer these profiles the possibility of following a degree-awarding training programme, obtaining a recognised Bachelor's degree, then continuing towards a Master's degree or an MBA. A coherent and progressive programme, which respects the trajectory of professionals already in post

From the Marrakech meeting to the deployment of the two BBAs

The project was born from a meeting in Marrakech, Morocco, with Claude Vivier Le Got, Chairwoman of the FEDE. It was on this occasion that the need was presented and that the deployment of the two BBAs in Morocco was decided.

MAG Management has delivered more than one thousand training courses since 2021: this permanent contact with the needs of institutions and teams guides the implementation of the two programmes.

ACCREDITATION

European Master's degree in International Management of Hospitality and Events - École hôtelière de Casablanca (EHC)

The dossier finds a concrete extension with the renewal of the FEDE accreditation of the European Master's degree in International Management of Hospitality and Events, delivered by the École hôtelière de Casablanca (EHC).

FEDE accreditation is a strong marker for member institutions. Awarded following an audit, it attests to the quality of the training programme, its professional aim and its international openness. The FEDE acts as certifying body and awards the degree, with the member institution preparing the learners — an articulation that enhances programmes with strong sector-specific anchoring with the support of an independent supranational institution.

In the case of the École hôtelière de Casablanca, this renewal is part of the issues of the subject area: the programme combines tourism and events management, revenue and yield management, and management of the tourism company.

This positioning echoes the transformations of the sector: hospitality, tourism and events mobilise operational, managerial, linguistic and intercultural skills, between international clientele expectations, performance of activities and transition issues.

Which FEDE degree for which institutional project?

Developing a first tourism offer
➜ Foundation Degree Tourism Strategies and Sustainability

Training learners in the design of tourism offers
➜ European Bachelor's degree Tourism Development and Innovation

Strengthening a hospitality and catering subject area
➜ European Bachelor's degree Operational Management in Hospitality and Catering

Addressing spa professionals
➜ BBA Spa Business Management

Developing an international offer for hospitality and tourism professionals
➜ BBA International Tourism and Hospitality Management



TOURISME, HÔTELLERIE, LOISIR : FORMER LES TALENTS D'UNE FILIÈRE EN TRANSFORMATION

Former aux métiers du tourisme, de l'hôtellerie et des loisirs ne consiste plus seulement à préparer des professionnels de l'accueil, du voyage ou du service : il s'agit de former des profils capables de concevoir des expériences, de valoriser des territoires, d'intégrer les attentes de clientèles internationales et d'inscrire leur action dans une économie plus responsable.

La filière connaît une transformation profonde. Les voyageurs recherchent davantage de personnalisation, de qualité relationnelle et d'authenticité. Hôtels, restaurants, opérateurs touristiques, destinations, spas et espaces de loisirs doivent tenir une double exigence : maintenir leur performance opérationnelle tout en adaptant leurs offres à des besoins changeants.

Les compétences attendues s'en trouvent redéfinies : les métiers du secteur ne reposent plus seulement sur des gestes professionnels ou des procédures d'accueil, mais sur l'analyse, la coordination, l'innovation, le management, la communication interculturelle et le pilotage de la qualité, avec le souci des enjeux environnementaux, sociaux et territoriaux.

Une filière, cinq réponses pédagogiques pour les établissements membres

La FEDE propose cinq diplômes consacrés au tourisme, à l'hôtellerie, à la restauration, au spa, au bien-être et aux loisirs. Ils ne juxtaposent pas des parcours indépendants : ils répondent à plusieurs réalités professionnelles — durabilité, innovation d'offre, gestion opérationnelle, expérience client, management du bien-être et ouverture internationale.

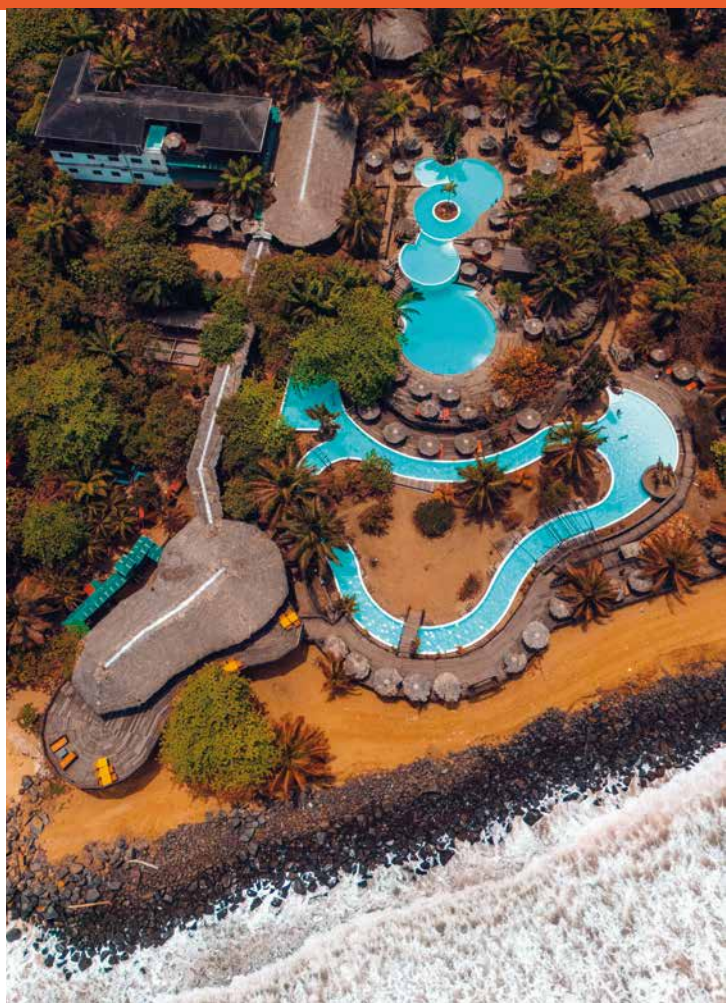
- *Le Foundation Degree Stratégies et durabilité touristiques est la porte d'entrée de la filière. Il met l'accent sur la valorisation des territoires, la responsabilité des pratiques, l'analyse des clientèles et l'adaptation des offres aux enjeux de transition.*
- *Le Bachelor européen Développement et innovation touristiques prolonge cette dynamique : il prépare à concevoir, promouvoir et faire évoluer des projets touristiques, pour des acteurs qui doivent renouveler leurs propositions et renforcer l'attractivité de leurs destinations.*
- *Le Bachelor européen Gestion opérationnelle en hôtellerie-restauration relève d'une logique plus directement terrain : coordination des activités, qualité de service, relation client, animation des équipes, suivi de la performance et amélioration continue.*
- *Les programmes BBA occupent une place particulière. Avec le BBA Spa Business Management et le BBA Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie, la FEDE propose deux parcours managériaux et internationaux destinés à des professionnels en poste ou déjà expérimentés.*

Ce dossier a une ambition simple : donner aux écoles membres de la FEDE une lecture claire de cette offre et de ses usages. Chaque diplôme y est présenté non comme un intitulé isolé, mais comme un parcours répondant à des besoins professionnels identifiés.



EUROPE

Foundation Degree – niveau 5 CEC
Stratégies et durabilité touristiques



Premier diplôme de la filière n° 9, le Foundation Degree Stratégies et durabilité touristiques s'adresse aux apprenants qui souhaitent entrer dans les métiers du tourisme en acquérant une compréhension concrète du secteur.

Il ne transmet pas seulement une culture générale du tourisme : il apprend à lire une destination — atouts, fragilités, clientèles, flux, contraintes, possibilités d'évolution — et prépare à proposer des actions attentives aux équilibres économiques, sociaux et environnementaux.

Le diplôme articule valorisation des territoires, marketing touristique, analyse des comportements des visiteurs, gestion des destinations, durabilité et expérience client. Il intègre les transformations numériques du secteur : Smart Tourism, parcours intelligents, technologies connectées, données, expériences immersives, gamification.

Les mises en situation restent proches du terrain : analyser une destination, imaginer une offre plus responsable, concevoir un parcours de visite interactif, réfléchir à la gestion des flux ou construire un projet touristique. Ces exercices donnent des repères opérationnels dès les premières étapes du parcours.

Pour les écoles membres de la FEDE, ce diplôme est un point d'appui pour accueillir des publics souhaitant s'orienter vers les métiers du tourisme ; il ouvre vers les spécialisations Bachelor européen de la filière.

FONCTIONS ET ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VISÉS :

Gestion et coordination touristique
- *Assistant(e) chef de projet touristique*
- *Coordinateur(trice) d'activités touristiques*
- *Assistant(e) ou coordinateur(trice) des opérations touristiques*
- *Chargé(e) d'accueil, d'information ou d'animation en office de tourisme*
- *Assistant(e) d'exploitation d'un site ou parc touristique*

Marketing et promotion touristique
- *Chargé(e) de communication touristique*
- *Assistant(e) en marketing digital touristique*
- *Chargé(e) d'animation commerciale dans le tourisme*
- *Assistant(e) partenariats dans une agence, une plateforme ou une structure touristique*

Gestion de la relation client et expérience touristique
- *Chargé(e) de relation client dans le tourisme*
- *Assistant(e) CRM ou support relation client dans le tourisme*
- *Conseiller(ère) accueil et information touristique*
- *Coordinateur(trice) d'événements touristiques et culturels*

Développement durable et gestion responsable
- *Assistant(e) ou chargé(e) de mission tourisme durable*
- *Assistant(e) en gestion de projets écotouristiques*

Technologies et innovations touristiques
- *Assistant(e) en gestion de destinations intelligentes / Smart Tourism*
- *Technicien(ne) ou assistant(e) outils numériques pour le tourisme*
- *Assistant(e) projet en gamification touristique*

Tourisme émetteur et commercialisation
- *Assistant(e) chef(fe) de produit touristique*
- *Conseiller(ère) en agence de voyage*

Autres métiers opérationnels
- *Guide ou animateur(trice) touristique spécialisé(e)*
- *Agent(e) de développement touristique local*
- *Assistant(e) en organisation d'événements touristiques*

Ces différents postes peuvent être exercés dans les secteurs cibles suivants :
- *Les entreprises touristiques (agences de voyages, tour-opérateurs, plateformes numériques etc.)*
- *Les destinations et collectivités (offices de tourisme, parcs naturels, collectivités locales etc.)*
- *Les start-ups en Smart Tourism et les agences digitales spécialisées*
- *Les ONG, écolodges et autres entreprises écoresponsables*

EUROPE

Bachelor européen – niveau 6 CEC **Développement et innovation touristiques**

Concevoir une offre touristique ne consiste plus à assembler des prestations autour d'un lieu : il s'agit de créer une expérience cohérente, capable de donner du sens à une destination, de mobiliser des partenaires et de répondre à des attentes de plus en plus personnalisées.

*Dans la continuité du Foundation Degree, le **Bachelor européen Développement et innovation touristiques** accompagne les apprenants vers une approche plus opérationnelle de la conception, de la promotion et de l'évolution des projets touristiques.*

Développer un produit touristique suppose de comprendre une clientèle, d'analyser un territoire, de repérer une opportunité, de mobiliser des partenaires et de donner à la proposition une visibilité adaptée — puis de la faire évoluer quand les attentes ou les contraintes du secteur changent.

L'approche pédagogique croise marketing touristique, innovation d'offre, digitalisation, expérience client, tourisme durable, gestion de projet et coopération avec les acteurs du territoire. Elle invite à relier la créativité à la faisabilité et l'innovation à la responsabilité.

Les apprenants imaginent un produit touristique durable, en définissent le positionnement, conçoivent une stratégie de promotion, intègrent des pratiques écoresponsables ou mobilisent des outils numériques. Ils apprennent à passer d'une intention à un projet argumenté.

Pour les écoles membres de la FEDE, ce Bachelor européen forme des profils capables de contribuer au renouvellement de l'offre touristique, pour des organisations qui cherchent à se différencier et à inscrire l'innovation dans une logique responsable.

FONCTIONS ET ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VISÉS :

Développement et innovation
- *Coordinateur(trice) de développement touristique*
- *Chargé(e) de projet en tourisme durable*
- *Chargé(e) d'innovation touristique numérique*
- *Chargé(e) de projets événementiels dans le tourisme*
- *Chef(fe) de projet en digitalisation des expériences touristiques*

Gestion opérationnelle
- *Assistant(e) responsable d'agence de voyage*
- *Assistant(e) commercial(e) dans le secteur touristique*
- *Gestionnaire de destinations touristiques*
- *Chargé(e) de clientèle dans les OTA (Online Travel Agencies)*
- *Gestionnaire de produits touristiques connectés*

Marketing et digitalisation
- *Assistant(e) marketing touristique*
- *Chargé(e) de stratégie digitale touristique*
- *Coordinateur(trice) en e-tourisme et distribution digitale*
- *Spécialiste en gestion des CRM touristiques*
- *Analyste en revenue management et stratégie tarifaire*

Durabilité et réseaux locaux
- *Animateur(trice) de réseau d'écotourisme régional*
- *Chargé(e) d'études et de veille touristique*
- *Responsable de la transition numérique et durable des entreprises touristiques*



EUROPE

Bachelor européen – niveau 6 CEC **Gestion opérationnelle en hôtellerie-restauration**

Dans l'hôtellerie-restauration, la qualité de service se construit au quotidien : une arrivée bien préparée, une équipe coordonnée, un service fluide, une réponse rapide à l'imprévu. Derrière chaque détail visible, une organisation exigeante.

*Le **Bachelor européen Gestion opérationnelle en hôtellerie-restauration** prépare les apprenants à comprendre et à organiser les activités qui font fonctionner un établissement au quotidien, en intégrant les nouvelles attentes des clientèles et les mutations du secteur.*

La formation met l'accent sur la gestion avancée des opérations : planification, coordination des services, qualité, revenue management, analyse financière, contrôle de gestion, relation client, management des équipes et marketing digital. Elle relie les décisions opérationnelles aux résultats de l'établissement et à la satisfaction des clients.

Le secteur est en mouvement : les établissements doivent conjuguer efficacité, innovation, digitalisation, durabilité et personnalisation. Les apprenants travaillent donc sur de nouveaux concepts, l'amélioration des parcours clients, l'optimisation des flux et l'usage raisonné des outils numériques.

Les mises en situation sont concrètes : gérer les opérations d'un concept hôtelier innovant, analyser les besoins d'un établissement, proposer des ajustements de service, suivre des indicateurs de performance. L'objectif : apprendre à décider, organiser, coordonner et améliorer.

Pour les écoles membres de la FEDE, ce diplôme forme des profils capables de s'insérer dans des établissements hôteliers, des restaurants, des groupes de services, des résidences ou des projets liés à l'hospitalité, et donne un positionnement fort aux écoles qui veulent proposer une formation opérationnelle tournée vers la qualité de service.

FONCTIONS ET ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VISÉS :

- *Responsable d'hébergement*
- *Assistant(e) directeur(trice) d'hôtel*
- *Chef(fe) de réception*
- *Responsable des réservations*
- *Revenue Manager junior*
- *Coordinateur(trice) MICE (Meetings, Incentives, Conferences, Exhibitions)*
- *Responsable du service restauration*
- *Gestionnaire de projets hôteliers junior*
- *Assistant(e) de direction F&B*
- *Consultant(e) junior en gestion hôtelière*
- *Consultant junior en audit de gestion hôtelière*
- *Analyste de données en Revenue Management*

EUROPE

BBA – Bachelor of Business Administration **Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie**

Le BBA Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie occupe dans la filière une place spécifique : celle d'une voie de consolidation managériale destinée à des professionnels en poste ou déjà expérimentés.

Manager une activité touristique ou hôtelière à dimension internationale, c'est analyser un marché, définir un positionnement, suivre la performance, animer des équipes, améliorer la qualité de service et décider dans des contextes interculturels — l'expérience client se jouant autant dans la stratégie que dans l'attention portée aux détails.

Le programme articule stratégie, performance, marketing, gestion financière, leadership, ressources humaines, expérience client, communication professionnelle, digitalisation, data, intelligence artificielle, RSE et gestion de projet. Il relie l'expérience de terrain des participants à des méthodes de management directement mobilisables.

Les mises en situation sont opérationnelles : optimiser l'activité d'un établissement, analyser la rentabilité d'un projet, accompagner une équipe multiculturelle, améliorer un parcours client ou concevoir l'évolution d'un concept. Le Capstone Project en est l'aboutissement, sur un projet stratégique professionnel.

Ce BBA offre un parcours lisible à des professionnels qui souhaitent évoluer vers des fonctions de coordination, d'encadrement, de développement ou de management international, dans un secteur où les compétences managériales, interculturelles et digitales deviennent déterminantes.

FONCTIONS ET ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VISÉS :

- *Responsable opérationnel au sein d'un établissement hôtelier ou d'une résidence touristique*
- *Coordinateur de projets touristiques ou événementiels*
- *Manager opérationnel dans une agence de voyage ou un tour-opérateur*
- *Responsable qualité ou expérience client*
- *Chef de projet digital dans le tourisme*
- *Revenue manager ou gestionnaire de l'offre tarifaire*
- *Assistant directeur d'exploitation/Responsable d'unité de service*
- *Manager de centre de congrès ou d'accueil touristique*
- *Responsable développement durable dans une organisation touristique*



EUROPE

BBA – Bachelor of Business Administration **Spa Business Management**

Dans les univers du spa et du bien-être, la qualité de l'expérience ne tient pas au seul soin proposé : elle dépend d'un positionnement clair, d'un parcours client maîtrisé, d'une équipe coordonnée et d'un modèle économique capable de soutenir la promesse de service.

*Le **BBA Spa Business Management** s'adresse à des professionnels en poste ou déjà expérimentés. Sa vocation n'est pas d'ouvrir une première porte vers les métiers du bien-être, mais d'accompagner des profils qui souhaitent renforcer leur expertise managériale, commerciale et stratégique.*

Il invite à regarder le spa comme une activité stratégique à part entière : manager un espace bien-être, concevoir une offre cohérente, organiser les équipes, garantir l'hygiène et la sécurité, suivre les indicateurs financiers, développer une stratégie commerciale et animer l'expérience client.

Le programme articule stratégie globale, conformité, marketing digital, conception de l'offre, gestion financière, RSE, pilotage opérationnel, leadership, expérience client premium, innovation digitale et gestion de projet.

Sur le terrain : analyser le positionnement d'un spa, faire évoluer une carte de prestations, améliorer le parcours client, intégrer des outils digitaux, mobiliser une équipe ou imaginer un concept bien-être différenciant.

Pour les établissements du réseau FEDE, ce BBA permet de s'adresser à un public déjà professionnalisé, en quête d'une montée en compétences directement mobilisable, dans un secteur où l'expérience premium, la responsabilité et le management humain deviennent déterminants.

FONCTIONS ET ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VISÉS :

Fonctions d'encadrement opérationnel et de coordination :

- *Assistant(e) de direction de spa*
- *Coordinateur(trice) des opérations spa*
- *Responsable de planning et de gestion des équipes spa*
- *Assistant(e) qualité et expérience client*

Fonctions de management intermédiaire et stratégique :

- *Responsable de centre de bien-être ou spa manager junior*
- *Manager adjoint(e) dans un spa hôtelier ou resort*
- *Chef de projet bien-être ou spa*
- *Responsable du développement de l'offre bien-être*

Fonctions spécialisées ou transverses :

- *Consultant(e) junior en ingénierie spa ou expérience client*
- *Chargé(e) de mission RSE dans les structures bien-être*
- *Responsable formation et intégration des équipes spa*
- *Responsable de la qualité, des audits ou de la satisfaction client dans un spa*

Ces postes peuvent être exercés dans les structures suivantes :

- *Hôtels haut de gamme et Palaces avec spa intégré*
- *Centres de bien-être indépendants*
- *Spas urbains ou de destination*
- *Centres de thalassothérapies, thermes ou écolodges*
- *Villages vacances premium ou resorts internationaux*
- *Structures de consulting ou d'ingénierie spa*

QU'EST-CE QU'UN BBA ?
UNE VOIE DE CONSOLIDATION MANAGÉRIALE POUR PROFESSIONNELS EXPÉRIMENTÉS

Dans l'enseignement supérieur international, le BBA — Bachelor of Business Administration — désigne des parcours centrés sur l'administration des affaires, le management, la stratégie, le marketing, la finance et la conduite de projets. On le trouve notamment au Canada, aux États-Unis, en France, en Espagne ou à Singapour.

Le terme ne renvoie pas partout au même dispositif : sa durée, son statut académique, ses conditions d'accès et ses effets de reconnaissance dépendent du pays et de l'institution qui le délivre. C'est une appellation, non un label international uniformisé.

Les BBA FEDE : une voie spécifique de montée en compétences

Dans l'offre catalogue des diplômes FEDE, les BBA de la filière n° 9 Tourisme, hôtellerie, loisirs s'inscrivent dans une logique de niveau 6 CEC.

La singularité des BBA de la filière n° 9 tient donc à leur positionnement, à leurs conditions d'accès et à leur public : ce sont des parcours de consolidation managériale destinés à des professionnels en poste, en évolution, en reconversion ou déjà expérimentés.

La distinction est nette. Les Foundation Degree et Bachelor européen s'adressent à des apprenants qui construisent leurs repères professionnels ; les BBA s'appuient sur une expérience déjà acquise et permettent d'en prendre du recul, de la formaliser et d'élargir son champ d'action managérial.

Le niveau 6 du Cadre européen des certifications éclaire cette ambition : savoirs avancés, résolution de problèmes complexes, responsabilité dans la conduite d'activités ou de projets. Appliqué aux BBA de la filière, il relie l'expérience de terrain à des méthodes d'analyse, de management et de pilotage de la performance.

Deux BBA, deux spécialisations sectorielles fortes

*Le **BBA Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie** met l'accent sur la stratégie, la performance, l'expérience client, le management interculturel, la digitalisation, la data, l'intelligence artificielle, la RSE et la gestion de projet dans des environnements touristiques et hôteliers internationaux.*

*Le **BBA Spa Business Management** répond, pour sa part, aux enjeux du spa, du bien-être et de l'hospitalité haut de gamme : stratégie d'offre, conformité, marketing digital, gestion financière, expérience client premium, innovation, leadership et développement de concepts différenciants.*

Dans les deux formations, le Capstone Project est central. Plus qu'un exercice final de validation, c'est un travail d'intégration ancré dans la réalité professionnelle des participants : analyser une problématique réelle, formuler des choix argumentés, proposer des solutions et défendre un projet cohérent.

Une compétence linguistique formalisée en anglais

Les référentiels BBA de la filière n° 9 intègrent une unité de langue vivante européenne en anglais, avec un objectif de niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Elle contribue notamment à :

- *Interagir dans un environnement professionnel international*
- *Communiquer avec des clients, prestataires ou partenaires étrangers*
- *Accéder à des ressources sectorielles en anglais*
- *Renforcer la mobilité professionnelle dans des secteurs fortement internationalisés*

Un levier stratégique pour les écoles membres

Pour les établissements du réseau FEDE, le dispositif BBA permet de s'adresser à un public différent de celui de la formation initiale : professionnels en activité, profils en évolution, personnes en reconversion ou candidats souhaitant formaliser une expérience déjà acquise.

MAG Management déploie les BBA de la FEDE au Maroc

Depuis 2015, MAG Management accompagne les entreprises du tourisme et de l'hôtellerie dans la montée en compétences de leurs équipes. Ce positionnement d'opérateur de formation continue lui a donné une connaissance fine du tissu économique touristique marocain et de ses métiers.

Or un obstacle revenait sans cesse : de nombreux managers, en particulier les managers intermédiaires, ne disposent pas d'un diplôme de niveau 6 CEC. Des professionnels aguerris, compétents, qui pilotent des équipes et des établissements, mais dont le parcours académique ne reflète pas la réalité de leur expérience.

Jusqu'ici, la voie proposée consistait souvent à les orienter vers un MBA par la validation des acquis de l'expérience. Une solution possible, mais qui laissait un vide : celui d'un diplôme intermédiaire entre l'entrée dans la vie active et le niveau MBA.

C'est ce chaînon que viennent combler les deux BBA de

la FEDE — le BBA Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie et le BBA Spa Business Management —, que MAG Management déploie au Maroc. Ils offrent à ces profils la possibilité de suivre une formation diplômante, d'obtenir un Bachelor reconnu, puis de poursuivre vers un Master ou un MBA. Un parcours cohérent et progressif, qui respecte la trajectoire de professionnels déjà en poste.

De la rencontre de Marrakech au déploiement des deux BBA

Le projet est né d'une rencontre à Marrakech, au Maroc, avec Claude Vivier Le Got, présidente de la FEDE. C'est à cette occasion que le besoin a été exposé et que le déploiement des deux BBA au Maroc a été décidé.

MAG Management a animé plus de mille formations depuis 2021 : ce contact permanent avec les besoins des établissements et des équipes guide la mise en œuvre des deux parcours.



Quel diplôme FEDE pour quel projet d'école ?

Développer une première offre tourisme
➜ FD Stratégies et durabilité touristiques

Former à la conception d'offres touristiques
➜ BE Développement et innovation touristiques

Renforcer une filière hôtellerie-restauration
➜ BE Gestion opérationnelle en hôtellerie-restauration

S'adresser à des professionnels du spa
➜ BBA Spa Business Management

Développer une offre internationale pour les professionnels de l'hôtellerie et du tourisme
➜ BBA Gestion internationale du tourisme et de l'hôtellerie

ACCRÉDITATION

Mastère européen en management international de l'hôtellerie et de l'événementiel - École hôtelière de Casablanca (EHC)

Le dossier trouve un prolongement concret avec le renouvellement de l'accréditation FEDE du Mastère européen en management international de l'hôtellerie et de l'événementiel, porté par l'École hôtelière de Casablanca (EHC).

L'accréditation FEDE est un marqueur fort pour les établissements membres. Délivrée après audit, elle atteste de la qualité de la formation, de sa visée professionnelle et de son ouverture internationale. La FEDE agit comme certificateur et délivre le diplôme, l'école membre assurant la préparation des apprenants — une articulation qui valorise des programmes à fort ancrage sectoriel avec l'appui d'une institution supranationale indépendante.

Dans le cas de l'École hôtelière de Casablanca, ce renouvellement s'inscrit dans les enjeux de la filière : le programme articule la gestion du tourisme et de l'événementiel, la gestion des recettes et du rendement, et la gestion de l'entreprise touristique.

Ce positionnement fait écho aux transformations du secteur : l'hôtellerie, le tourisme et l'événementiel mobilisent des compétences opérationnelles, managériales, linguistiques et interculturelles, entre attentes de clientèles internationales, performance des activités et enjeux de transition.

NETWORK OVERVIEW
A NETWORK OF INSTITUTIONS SERVING HOSPITALITY AND TOURISM JOB ROLES

Tourism, hospitality, leisure is also embodied through the member institutions of the FEDE Network positioned in these sectors. Whether they are specialised in these fields or integrate them into a wider course catalogue, these institutions contribute to bringing to life a diversified offer, rooted in professional realities and open to the world.

FRANCE

Luxury Hotelschool (LH), Paris

Founded more than 30 years ago, Luxury Hotelschool Paris is an international institution specialised in management training for luxury hospitality (5-star hotels, Palaces and resorts). It offers a Bachelor's degree, an MBA and an MSc, with the objective of training the future managers of high-end institutions.
www.luxuryhotelschool.fr

École Tourangelle Supérieure (ETS), Tours

ETS, École Tourangelle Supérieure, is a higher education institution located in Tours. It offers training programmes from bac+3 to bac+5, specialised in management, marketing, communication, tourism and logistics.
www.ets-tours.com

INEAD

INEAD is a higher education institution specialised in distance learning programmes. It offers 58 e-learning training programmes from bac to bac+5, in 9 fields, such as: HR, finance, logistics, tourism or communication.
www.inead.fr

ALGERIA

Institut International en Sciences de Gestion (IISG INTC), Alger

IISG, Institut International en Sciences de Gestion, is a private higher education and business consultancy institution located in Algiers. It offers qualifying, degree-awarding and à la carte training programmes from bac to bac+5 in marketing, communication, finance, logistics, human resources, management and tourism.
www.instagram.com/iisgintc/

MOROCCO

École Hôtelière de Casablanca (EHC), Casablanca

L'EHC, École Hôtelière de Casablanca, propose des formations en hôtellerie et restauration qui répondent aux besoins réels des entreprises du secteur, aussi bien au Maroc qu'à l'international.
ehc.ma

EFV Management, Casablanca

EFV Management is a private business and management institution, based in Casablanca and Marrakech. It offers training programmes in several fields, including marketing, logistics, finance, management, human resources, tourism, international trade, pharmaceutical management and luxury job roles.
efv.ma



ESARC Private Academy, Rabat

ESARC Private Academy is located in Rabat (Morocco) and prepares learners for the different job roles in commerce, marketing, administration, tourism and hospitality. The institution is accredited by the Moroccan State and places the employability of its students at the heart of its project.
esarc.ma

Institut Spécialisé en Tourisme et de l'Hôtellerie (ISTH), Fez

ISTH is a professional institution based in Fez, Morocco, that offers training programmes in 5 sectors of activity: hotel management, catering, tourism, marketing and HR, with specialised programmes in management and leadership of service industries.
isth.ma

IETP, Kenitra

IETP is a professional training institution located in Kenitra and accredited by the Moroccan State. It offers degree-awarding training programmes from bac to bac+5 in marketing, sustainable development, finance, IT, logistics, management and tourism.
www.ietpgroupe.ma

Mag Management Group, Marrakech

Mag Management Groupe is a consultancy firm qualified by the professional training department. With more than 25 years' experience, the institution offers skills development programmes in commerce, marketing, management, communication, digital, human resources and tourism.
magmanagementgroupe.com

Institut Régional du Tourisme et de l'Hôtellerie (IRTH), Agadir

IRTH, Institut Régional du Tourisme et de l'Hôtellerie, is a private professional training institution located in Agadir and specialised in tourism, hospitality, catering, management and commerce.
www.institut-irth.com

INSTITUTIONAL PARTNERSHIPS
STRENGTHENING LINKS BETWEEN THE FEDE AND MOROCCAN ACTORS IN HOSPITALITY, CATERING AND TOURISM

The dossier dedicated to subject area No. 9 Tourism, hospitality, leisure highlights an offer of degrees designed to respond to the needs of a sector undergoing rapid change. This dynamic also forms part of a logic of cooperation with professional actors, in order to bring training programmes closer to economic realities, skills needs and company expectations.

In Morocco, the FEDE has developed institutional partnerships with several representative actors in the sector: the National Federation of the Hotel Industry (FNIH), the Moroccan Federation of Culinary Arts (FMAC) and the National Tourism Confederation (CNT). These forms of cooperation illustrate the desire to create useful links between institutions in the FEDE Network, professional organisations and companies in hospitality, catering, tourism, travel industries and culinary professions.

The FNIH: supporting the needs of the Moroccan hotel industry

Created in 1962, the National Federation of the Hotel Industry brings together the twelve Regional Associations of the Hotel Industry as well as hotel chains representing several thousand accommodation units across the whole Moroccan territory. It acts in the service of hotel institutions, in particular by representing them before public authorities, informing them, advising them and supporting them in procedures linked to their activities.

In connection with the operators concerned, the FNIH also contributes to the training of human resources, to the organisation of the hotel profession,



to the improvement of the tourism environment and to the promotion of Moroccan tourism.

In this framework, an agreement signed in 2019 between the FNIH and the FEDE made it possible to underline the relevance and quality of several FEDE degrees in relation to the needs of the sector: the Foundation Degree Tourism and Hospitality, the European Bachelor's degree Tourism and Hospitality, the European Bachelor's degree Spa Business Management and the European Master's degree Tourism Management and Strategies.

This partnership contributes to a shared ambition: supporting the development of the hotel and tourism industry in Morocco by promoting a better articulation between training, professional skills and the needs of economic actors.

The FMAC: bringing training, gastronomy and culinary professions closer together

Created in 2010 in Casablanca, the Moroccan Federation of Culinary Arts is a non-profit association chaired by Kamal Rahal Soulami. It brings together chefs and cooks working in Morocco, with the mission of defending the interests of the catering sector and promoting the great gastronomic traditions of Moroccan cuisine, in Morocco and abroad.

The cooperation between the FEDE and the FMAC forms part of a shared desire to promote culinary professions and the professional training of the sector. Formalised by a Memorandum of Understanding signed in 2023 in Casablanca, it concerns the acquisition of the skills necessary for integration into employment in culinary professions in Morocco.

The objective is also to create synergies between member institutions positioned in the sectors covered by subject area No. 9 Tourism, hospitality, leisure and companies in the HORECA sector — hospitality, catering and cafés — in Morocco. This partnership aims to promote coordination between the FEDE's teaching programmes and the skills needs expressed by professionals in the sector.

The CNT: bringing training and the needs of Moroccan tourism closer together

The National Tourism Confederation acts for the benefit of the ecosystem and Moroccan private tourism operators, in particular by representing them, informing them, advising them and supporting them in their procedures. It also participates, with the operators concerned, in the training of human resources, the organisation of the profession and the promotion of Moroccan tourism.

The Memorandum of Understanding concluded in 2025 between the CNT and the FEDE aims to develop synergies around higher education, professional training and skills development in the sectors of tourism, hospitality and travel industries. It provides in particular for teaching cooperation, the involvement of tourism professionals in member institutions, as well as the adaptation of training content to the needs of the sector.

After examining the teaching and assesment guidelines of the Tourism, Hospitality, Catering and Leisure subject area, the CNT recognises the quality of their content in relation to its members' needs for professional skills. This partnership concerns several FEDE degrees, from the Foundation Degree to the MBA Tourism Management and Innovations, and strengthens the alignment of subject area No. 9 with the economic realities of Moroccan tourism.

Cooperation serving professional training

These institutional partnerships show that training cannot be conceived independently of the professional environments for which it prepares learners. In job roles in tourism, hospitality, catering, spa, well-being or leisure, the professional skills expected are evolving rapidly and require regular dialogue between institutions and economic actors.

Through its cooperation with the FNIH, the FMAC and the CNT, the FEDE thus affirms a clear orientation: supporting training programmes in line with the needs of the field, encouraging bridges between institutions and companies, and contributing to the professional training of strategic sectors for the tourism, hotel and culinary development of Morocco.

These agreements also give the member institutions of the FEDE Network a useful anchor point for placing their training programmes within an identified professional ecosystem, open to market realities and attentive to the evolution of job roles.

PANORAMA RÉSEAU
UN RÉSEAU D'ÉTABLISSEMENTS AU SERVICE DES MÉTIERS DE L'HOSPITALITÉ ET DU TOURISME

Tourisme, hôtellerie, loisirs s'incarne également à travers les établissements membres du réseau FEDE positionnés sur ces secteurs. Qu'ils soient spécialisés dans ces domaines ou qu'ils les intègrent à une offre plus large de formation, ces établissements contribuent à faire vivre une offre diversifiée, ancrée dans les réalités professionnelles et ouverte sur le monde.



FRANCE

Luxury Hotelschool (LH), Paris

Fondée il y a plus de 30 ans, la Luxury Hotelschool Paris est une école internationale spécialisée dans la formation en management pour l'hôtellerie de luxe (hôtels 5 étoiles, palaces et resorts). Elle propose un Bachelor, un MBA et un MSc, avec l'objectif de former les futurs managers des établissements haut de gamme.
www.luxuryhotelschool.fr

Ecole Tourangelle Supérieure (ETS), Tours Tours

L'ETS, École Tourangelle Supérieure, est un établissement d'enseignement supérieur situé à Tours. Il propose des formations de bac+3 à bac+5, spécialisées dans le management, le marketing, la communication, le tourisme et la logistique.
www.ets-tours.com

INEAD

INEAD est un établissement supérieur spécialisé dans les formations à distance. Il propose 58 formations en e-learning du bac à bac+5, dans 9 domaines, tels que : les RH, la finance, la logistique, le tourisme ou la communication.
www.inead.fr

ALGERIA

Institut International en Sciences de Gestion (IISG INTC), Alger

L'IISG, Institut International en Sciences de Gestion, est un établissement privé d'enseignement supérieur et de conseil en entreprise situé à Alger. Il propose des formations qualifiantes, diplômantes et à la carte du bac au bac+5 en marketing, communication, finance, logistique, ressources humaines, management et tourisme.
www.instagram.com/iisgintc/

MOROCCO

École Hôtelière de Casablanca (EHC), Casablanca

L'EHC, École Hôtelière de Casablanca, propose des formations en hôtellerie et restauration qui répondent aux besoins réels des entreprises du secteur, aussi bien au Maroc qu'à l'international.
ehc.ma

EFV Management, Casablanca

EFV Management est un établissement privé de commerce et de management, implanté à Casablanca et Marrakech. Il propose des formations dans plusieurs domaines, dont le marketing, la logistique, la finance, le management, les ressources humaines, le tourisme, le commerce international, le management pharmaceutique et les métiers du luxe.
efv.ma

ESARC Private Academy, Rabat

ESARC Private Academy est située à Rabat (Maroc) et prépare aux différents métiers du commerce, marketing, administration, tourisme et hôtellerie. L'établissement est accrédité par l'État marocain et place l'employabilité de ses étudiants au cœur de son projet.
esarc.ma

IETP, Kenitra

IETP est un établissement de formation professionnelle situé à Kénitra et accrédité par l'État marocain. Il propose des formations diplômantes du bac au bac +5 en marketing, développement durable, finance, informatique, logistique, management et tourisme.
www.ietpgroupe.ma

Institut Régional du Tourisme et de l'Hôtellerie (IRTH), Agadir

L'IRTH, Institut Régional du Tourisme et de l'Hôtellerie, est un établissement de formation professionnelle privé situé à Agadir et spécialisé dans le tourisme, l'hôtellerie, la restauration, le management et le commerce.
www.institut-irth.com

Institut Spécialisé en Tourisme et Hôtellerie (ISTH), Fès

L'ISTH est un établissement professionnel basé à Fès au Maroc qui propose des formations dans 5 secteurs d'activité : la gestion hôtelière, la restauration, le tourisme, le marketing et les RH avec des programmes spécialisés en gestion et direction des industries de service.
isth.ma

Mag Management Groupe, Marrakech

Mag Management Groupe est un cabinet de conseil qualifié par le département de la formation professionnelle. Fort d'une expérience de plus de 25 ans, l'établissement propose des programmes de développement de compétences en commerce, marketing, gestion, communication, digital, ressources humaines et tourisme.
magmanagementgroupe.com

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS
RENFORCER LES LIENS ENTRE LA FEDE ET LES ACTEURS MAROCAINS DE L'HÔTELLERIE, DE LA RESTAURATION ET DU TOURISME

Le dossier consacré à la filière n°9 Tourisme, hôtellerie, loisirs met en lumière une offre de diplômes pensée pour répondre aux besoins d'un secteur en pleine évolution. Cette dynamique s'inscrit également dans une logique de coopération avec les acteurs professionnels, afin de rapprocher les programmes de formation des réalités économiques, des besoins en compétences et des attentes des entreprises.

Au Maroc, la FEDE a développé des partenariats institutionnels avec plusieurs acteurs représentatifs du secteur : la Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière (FNIH), la Fédération Marocaine des Arts Culinaires (FMAC) et la Confédération Nationale du Tourisme (CNT). Ces coopérations illustrent la volonté de créer des liens utiles entre les établissements du réseau FEDE, les organisations professionnelles et les entreprises de l'hôtellerie, de la restauration, du tourisme, des industries du voyage et des métiers de bouche.

La FNIH : accompagner les besoins de l'industrie hôtelière marocaine

Créée en 1962, la Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière rassemble les douze Associations Régionales de l'Industrie Hôtelière ainsi que des chaînes hôtelières représentant plusieurs milliers d'unités d'hébergement sur l'ensemble du territoire marocain. Elle agit au service des établissements hôteliers, notamment en les représentant auprès des pouvoirs publics, en les informant, en les conseillant et en les accompagnant dans les démarches liées à leurs activités.

En lien avec les opérateurs concernés, la FNIH contribue également à la formation des ressources humaines, à l'organisation de la profession hôtelière, à l'amélioration de l'environnement touristique et à la promotion du tourisme marocain.

Dans ce cadre, un accord signé en 2019 entre la FNIH et la FEDE a permis de souligner la pertinence et la qualité de plusieurs diplômes FEDE au regard des besoins du secteur : le Foundation Degree Tourisme et hôtellerie, le Bachelor européen Tourisme et hôtellerie, le Bachelor européen Spa Business Management et le Mastère européen Management et stratégies touristiques.

Ce partenariat participe à une ambition commune : accompagner le développement de l'industrie hôtelière et touristique au Maroc en favorisant une meilleure articulation entre formation, compétences professionnelles et besoins des acteurs économiques.

La FMAC : rapprocher formation, gastronomie et métiers de bouche

Créée en 2010 à Casablanca, la Fédération Marocaine des Arts Culinaires est une association à but non lucratif présidée par Kamal Rahal Soulami. Elle rassemble des chefs et cuisiniers exerçant au Maroc, avec pour mission de défendre les intérêts du secteur de la restauration et de promouvoir les grandes traditions gastronomiques de la cuisine marocaine, au Maroc comme à l'étranger.

La coopération entre la FEDE et la FMAC s'inscrit dans une volonté commune de valorisation des métiers de bouche et de professionnalisation du secteur. Formalisée par un protocole d'accord signé en 2023 à Casablanca, elle porte sur l'acquisition des compétences nécessaires à l'insertion professionnelle dans les métiers de bouche au Maroc.

L'objectif est également de créer des synergies entre les établissements membres positionnés sur les secteurs couverts par la filière n°9 Tourisme, hôtellerie, loisirs et les entreprises du secteur HORECA — hôtellerie, restauration et cafés — au Maroc. Ce partenariat vise à favoriser la coordination entre les programmes pédagogiques de la FEDE et les besoins en compétences exprimés par les professionnels du secteur.

La CNT : rapprocher formation et besoins du tourisme marocain

La Confédération Nationale du Tourisme agit au profit de l'écosystème et des opérateurs touristiques privés marocains, notamment en les représentant, en les informant, en

les conseillant et en les accompagnant dans leurs démarches. Elle participe également, avec les opérateurs concernés, à la formation des ressources humaines, à l'organisation de la profession et à la promotion du tourisme marocain.

Le protocole d'accord conclu en 2025 entre la CNT et la FEDE vise à développer des synergies autour de l'enseignement supérieur, de la formation professionnelle et du développement des compétences dans les secteurs du tourisme, de l'hôtellerie et des industries du voyage. Il prévoit notamment des coopérations pédagogiques, l'intervention de professionnels du tourisme dans les établissements membres, ainsi que l'adaptation des contenus de formation aux besoins du secteur.

Après examen des référentiels pédagogiques de la filière Tourisme, Hôtellerie, Restauration et Loisirs, la CNT reconnaît la qualité de leur contenu au regard des besoins de ses membres en compétences professionnelles. Ce partenariat concerne plusieurs diplômes FEDE, du Foundation Degree au MBA Management et Innovations Touristiques, et renforce l'alignement de la filière n°9 avec les réalités économiques du tourisme marocain.

Des coopérations au service de la professionnalisation

Ces partenariats institutionnels montrent que la formation ne peut être pensée indépendamment des environnements professionnels auxquels elle prépare. Dans les métiers du tourisme, de l'hôtellerie, de la restauration, du spa, du bien-être ou des loisirs, les compétences professionnelles attendues évoluent rapidement et nécessitent un dialogue régulier entre établissements et acteurs économiques.

À travers ses coopérations avec la FNIH, la FMAC et la CNT, la FEDE affirme ainsi une orientation claire : soutenir des formations en phase avec les besoins du terrain, encourager les passerelles entre écoles et entreprises, et contribuer à la professionnalisation de secteurs stratégiques pour le développement touristique, hôtelier et culinaire du Maroc.

Ces accords donnent également aux établissements membres du réseau FEDE un point d'ancrage utile pour inscrire leurs formations dans un écosystème professionnel identifié, ouvert sur les réalités du marché et attentif à l'évolution des métiers.





FEDE TRAINER TRAINING: QUALITY CERTIFIED BY EDUQUA 2021

Certified since 2024 by the Swiss eduQua 2021 label, the FEDE submits its continuing education field to teaching and assesment guidelines that no longer assess services alone, but the organisation's entire management system.

The FEDE is certified according to the eduQua 2021 standard, a Swiss quality certification dedicated to continuing education providers.

This certification guarantees that our organisation has implemented a quality management system compliant with recognised Swiss standards: transparency of offerings, teaching qualifications, continuous improvement and steering of learning processes.

The eduQua quality label – FSEA https://alice.ch/fr/qualite/eduqua/institutions-certifiees/

eduQua 2021, teaching and assesment guidelines serving quality

The quality of training involves learners, companies and institutions alike: training organisations must demonstrate the relevance of their practices and their capacity to evolve. The FEDE is certified by eduQua 2021, a Swiss label dedicated to adult continuing education institutions.

As the first label designed for continuing education organisations, eduQua is a reference point in adult education in Switzerland. The 2021 revision is no longer limited to assessing the quality of services: it examines the organisation's entire management system, from institutional strategy through to the experience lived by learners.

The FEDE's commitment to a quality approach

Since 2024, the FEDE has been certified by eduQua 2021 for its continuing education field. The choice of these teaching and assesment guidelines extends its identity as a Swiss association committed to professional and continuing education. The certification involved structuring its practices, meeting the requirements of the teaching and assesment guidelines, and adjusting its programmes to the expectations of participants and institutions.

The eduQua 2021 teaching and assesment guidelines are based on eight principles that structure nineteen assessment criteria. These cover the organisation's entire quality system: governance, quality management, trainers' skills, the design and implementation of training courses, the learning environment, assessment and continuous improvement.

For participants, the certification is not only a guarantee of compliance: content, teaching methods and assessment methods are re-examined at regular intervals to remain in line with the evolution of the trainer profession.

Training trainers within a quality logic

The quality of training depends on those who deliver it. eduQua 2021 pays particular attention to trainers' skills, their continuing professional development and their capacity to develop their practices. This also underpins the FEDE trainer training, which prepares professionals capable of designing, delivering and assessing training courses.

For the FEDE, the quality of training depends primarily on its capacity to create environments conducive to learning and skills development. It is on this condition that it intends to contribute to the lasting evolution of the trainer profession.

FORMATION DE FORMATEUR FEDE : UNE QUALITÉ CERTIFIÉE EDUQUA 2021

Certifiée depuis 2024 par le label suisse eduQua 2021, la FEDE soumet son domaine de formation continue à un référentiel qui n'évalue plus les seules prestations, mais l'ensemble du système de management de l'organisme.

eduQua 2021, un référentiel au service de la qualité

La qualité des formations engage à la fois les apprenants, les entreprises et les institutions : les organismes de formation doivent démontrer la pertinence de leurs pratiques et leur capacité à évoluer. La FEDE est certifiée eduQua 2021, label suisse dédié aux institutions de formation continue des adultes. Premier label conçu pour les organismes de formation continue, eduQua fait référence dans la formation des adultes en Suisse. La révision de 2021 ne se limite plus à évaluer la qualité des prestations : elle examine l'ensemble du système de management de l'organisme, de la stratégie institutionnelle jusqu'à l'expérience vécue par les apprenants.

L'engagement de la FEDE dans une démarche qualité

Depuis 2024, la FEDE est certifiée eduQua 2021 pour son domaine de formation continue. Le choix de ce référentiel prolonge son identité d'association suisse engagée dans la formation professionnelle et continue. La certification a supposé de structurer ses pratiques, de répondre aux exigences du référentiel et d'ajuster ses parcours aux attentes des participants et des établissements.

Le référentiel eduQua 2021 repose sur huit principes qui structurent dix-neuf critères d'évaluation. Ceux-ci couvrent l'ensemble du système qualité de l'organisme : gouvernance, management de la qualité, compétences des formateurs, conception et mise en œuvre des formations, environnement d'apprentissage, évaluation et amélioration continue.

EDUQUA

La FEDE est certifiée selon la norme eduQua 2021, une certification qualité suisse dédiée aux prestataires de formation continue.

Cette certification garantit que notre organisme a mis en œuvre un système de management de la qualité, conforme aux standards suisses reconnus : transparence des offres, qualifications pédagogiques, amélioration continue et pilotage des processus d'apprentissage.

Le label qualité eduQua – FSEA https://alice.ch/fr/qualite/eduqua/institutions-certifiees/

Pour les participants, la certification n'est pas qu'un gage de conformité : contenus, méthodes pédagogiques et modalités d'évaluation sont réexaminés à intervalles réguliers pour rester en phase avec l'évolution du métier de formateur.

Former les formateurs dans une logique de qualité

La qualité d'une formation repose également sur celles et ceux qui la dispensent. eduQua 2021 accorde une attention particulière aux compétences des formateurs, à leur développement professionnel continu et à leur capacité à faire évoluer leurs pratiques. C'est aussi l'objet de la formation de formateur FEDE, qui prépare des professionnels capables de concevoir, d'animer et d'évaluer des formations.

Pour la FEDE, la qualité d'une formation tient d'abord à sa capacité à créer des environnements favorables aux apprentissages et au développement des compétences. C'est à cette condition qu'elle entend contribuer à faire évoluer durablement le métier de formateur.



ACCREDITATION AND APPROVAL: TWO LEVERS FOR QUALITY

Accreditation and approval are two complementary mechanisms through which the FEDE recognises and supports the quality of the training programmes offered by its member institutions. The former regulates the creation of new European degrees of the FEDE; the latter attests to the solidity of existing teaching mechanisms.

ACCREDITATION

Accreditation enables an institution to create a new European degree in compliance with the quality criteria defined by the FEDE. It guarantees the academic coherence of the programme, its relevance in relation to professional realities and its inclusion within European standards.

Accredited degrees often focus on specialised fields, responding to precise sector-specific needs and rooted in the professional contexts specific to each institution. All also include shared structuring modules, including the compulsory learning of a modern European language and the teaching of the "European Culture and Citizenship" unit, which contributes to the international openness of learners.

Accreditation awarded for three years, within a logic of continuous improvement

Accreditation is granted for a period of three years. At the end of this period, each programme is subject to a new audit intended to assess its relevance in relation to developments in the professional world. This review provides an opportunity to update content, adjust teaching orientations or develop the positioning of degrees.

OVERVIEW OF NEWLY ACCREDITED PROGRAMMES

FRANCE

European Master's degree in Geopolitics and International Affairs – ESC 3 Frontières, Saint-Louis, France

The European Master's degree in Geopolitics and International Affairs offered by the École supérieure de commerce des 3 Frontières marks the institution's entry into a course catalogue at the crossroads of geopolitical analysis and corporate strategy. At a time when geopolitical dynamics have a direct impact on international trade and economic decisions, this training programme aims to train professionals capable of deciphering them and integrating them into the strategies of organisations working internationally. It is positioned at EQF level 7 and is aimed at holders of a level 6 degree or certification in political science, international relations, economics, management or related disciplines. The course combines applied geopolitics, internationalisation strategies, intercultural management and risk management, with an operational orientation mobilising negotiation, business development and strategic analysis.

The programme is based on the institution's geopolitics chair, which brings together academics and experts from the economic and defence sectors. This chair creates dialogue between academic reflection and realities on the ground, an articulation that feeds the whole training programme. It sustains a research dynamic through its publications, conferences and study trips; its lectures are integrated into the course as a teaching resource.

The European Master's degree thus prepares learners for roles such as international project manager, export sales manager, geopolitical and international risk analyst or international relations manager, within multinational companies, exporting SMEs, consultancy firms, financial institutions, NGOs or international organisations.



MOROCCO

European Master's degree in Mining Engineering – ITECH BTP, Rabat, Morocco

The European Master's degree in Mining Engineering offered by ITECH BTP extends the institution's course catalogue in the field of mining, in continuity with its already accredited European Bachelor's degree in Mining Operations. Structured at EQF level 7 and delivered over two years, this training programme is aimed at people who have validated a level 6 scientific or technical degree or certification (mining engineering, geology, geotechnics or related disciplines), as well as managers in employment wishing to acquire a dual skill set. It aims to train profiles capable of supporting the entire mining cycle, from prospecting to site rehabilitation, by combining technical fundamentals, digital modelling and simulation tools, and environmental and safety requirements.

Designed in response to the needs of the Moroccan and African mining sector, marked by growing demand for strategic minerals, the digitalisation of operations and the integration of sustainability issues, the programme prepares learners for roles such as mining operations engineer, mining planning engineer or mining project manager and consultant. The course also includes an economic and project management dimension, as well as a strong professional anchoring, supported by the involvement of specialists from the sector and by periods in companies. It opens up career opportunities within mining companies, engineering consultancies, consultancy firms or public bodies in the extractive sector.

THE LATEST ACCREDITATION RENEWALS

FRANCE

Foundation Degree Art and Cinema – Prépa Cinéma, Paris, France

The Foundation Degree Art and Cinema offered by Prépa Cinéma is undergoing accreditation renewal, strengthening a distinctive positioning within the landscape of artistic training programmes. Structured at EQF level 5 and delivered over two years, this preparatory training programme supports students holding a



baccalaureate or equivalent towards the entrance examinations of leading higher schools of cinema and visual arts, in France and in Europe, reputed to be among the most selective in the sector. The course is organised around three complementary axes, combining theoretical and cultural teaching (history of cinema, dramaturgy, film analysis), technical teaching (image, sound, post-production) and project-based teaching, with progression leading from the fundamentals in the first year to targeted preparation for entrance examinations in the second year.

The programme is distinguished by particularly sustained individualised support, with a four-hour-per-week tutoring mechanism throughout the programme, serving as the guiding thread in the construction of each student's artistic project. The training programme is based on a concrete teaching approach, punctuated by collective and individual film projects, workshops, a film club and professional meetings.

Beyond artistic and technical knowledge, Prépa Cinéma cultivates a democratic culture that is reflected in students' involvement in the life of the institution. Supported by a non-profit associative model, the training programme involves each student in the governance of the institution, according to the principle "one person, one vote", and is based on a values charter promoting equality, respect and cooperation. This participatory dimension, combined with a continuous improvement approach fed by an improvement council and by the analysis of entrance examinations, prepares students both for their future artistic programme and for civic and collective engagement. At the end of the training programme, holders mainly continue their studies within the targeted higher schools and are also able to take up entry-level positions in the sector, alongside directing, image, screenplay or sound teams.

APPROVAL

Approval may apply to a complete subject area, to a degree or to a qualification awarded by the institution. It attests to the quality and solidity of the teaching mechanism implemented, assessing in particular the structure of the programme, the coherence of the instructional design and the assessment methods in relation to the requirements defined by the FEDE. A genuine quality label, it confirms the compliance of the programme and appears on the official materials and parchments issued by the institution.

NEW APPROVAL

Qualification in Project Management and Monitoring and Evaluation – ESCOA, Dakar, Senegal

The Qualification in Project Management and Monitoring and Evaluation awarded by the École supérieure de commerce et d'administration (ESCOA) is subject to FEDE approval, recognising the quality of a short mechanism oriented towards practice. Organised over 120 hours divided into nine modules and delivered in a hybrid format, this training programme is aimed at a mixed audience of professionals in employment and students wishing to acquire operational expertise in project management and monitoring and evaluation. Based on a competency-based approach, it prioritises practical situations, case studies inspired by real projects and the production of professional deliverables, with each module validated by a dedicated test.



The training programme is distinguished by a marked professional anchoring and a strong digital component, with the intensive handling of specialised tools covering the entire value chain of a project, from planning to data analysis. Responding to demand from NGOs, cooperation agencies, public administrations and the private sector for immediately operational profiles, it aims to strengthen participants' employability and their capacity to work in roles such as monitoring and evaluation officer, assistant project manager, programme coordinator or consultant, in environments that are often multi-donor and demanding in terms of data traceability.

RENEWAL OF APPROVAL

ESAVS
European School for Advanced Veterinary Studies

Advanced Studies Qualification in Veterinary Medicine and Master of Advanced Studies in Veterinary Medicine – ESAVS, Belvaux, Luxembourg

The Advanced Studies Qualification in Veterinary Medicine and Master of Advanced Studies in Veterinary Medicine programmes awarded by the European School for Advanced Veterinary Studies (ESAVS) are undergoing renewal of their approval by the FEDE. Registered in Luxembourg as a non-profit continuing education institution, ESAVS has for more than thirty years been developing, in partnership with specialists from several European universities, programmes intended for veterinarians practising companion-animal medicine. Organised into as many programmes as there are specialisms, these courses cover a broad range of clinical fields, from cardiology to dermatology, diagnostic imaging, internal medicine, neurology, oncology or surgery, with the student focusing on a given discipline or species. They are aimed at practitioners already in practice, holders of a recognised veterinary degree and attached to a care structure, who are seeking in-depth training compatible with the continuation of their activity.

The two levels are articulated within the same mechanism, conceived as a progression. The Qualification corresponds to in-depth training in a given discipline, combining a teaching and assessment component and a clinical component based on the creation of a file of documented cases drawn from the veterinarian's practice. The Master extends this logic with a higher level of requirements: longer professional experience is required, the clinical file covers a larger volume of cases and the programme concludes with a thesis composed of case reports and an oral examination before a panel of experts. The credits acquired at Qualification level may be recognised within the framework of the Master.



Advancing Veterinary Expertise Through Clinical Practice

The whole is distinguished by direct anchoring in the participants' professional experience, the clinical cases dealt with being drawn from their own activity and fully integrated into the assessment mechanism, and, based on an evidence-based approach and structured academic governance, bringing together programme directors by discipline and around one hundred specialised contributors across Europe, these programmes enable veterinarians to develop advanced expertise in their discipline, positioning themselves between general practice and specialist level, in the service of a strengthened care offer within clinics.

ACCRÉDITATION ET AGRÉMENT : DEUX LEVIERS POUR LA QUALITÉ

L'accréditation et l'agrément sont deux dispositifs complémentaires par lesquels la FEDE reconnaît et soutient la qualité des formations proposées par ses établissements membres. Le premier encadre la création de nouveaux diplômes européens de la FEDE; le second atteste la solidité des dispositifs pédagogiques existants.

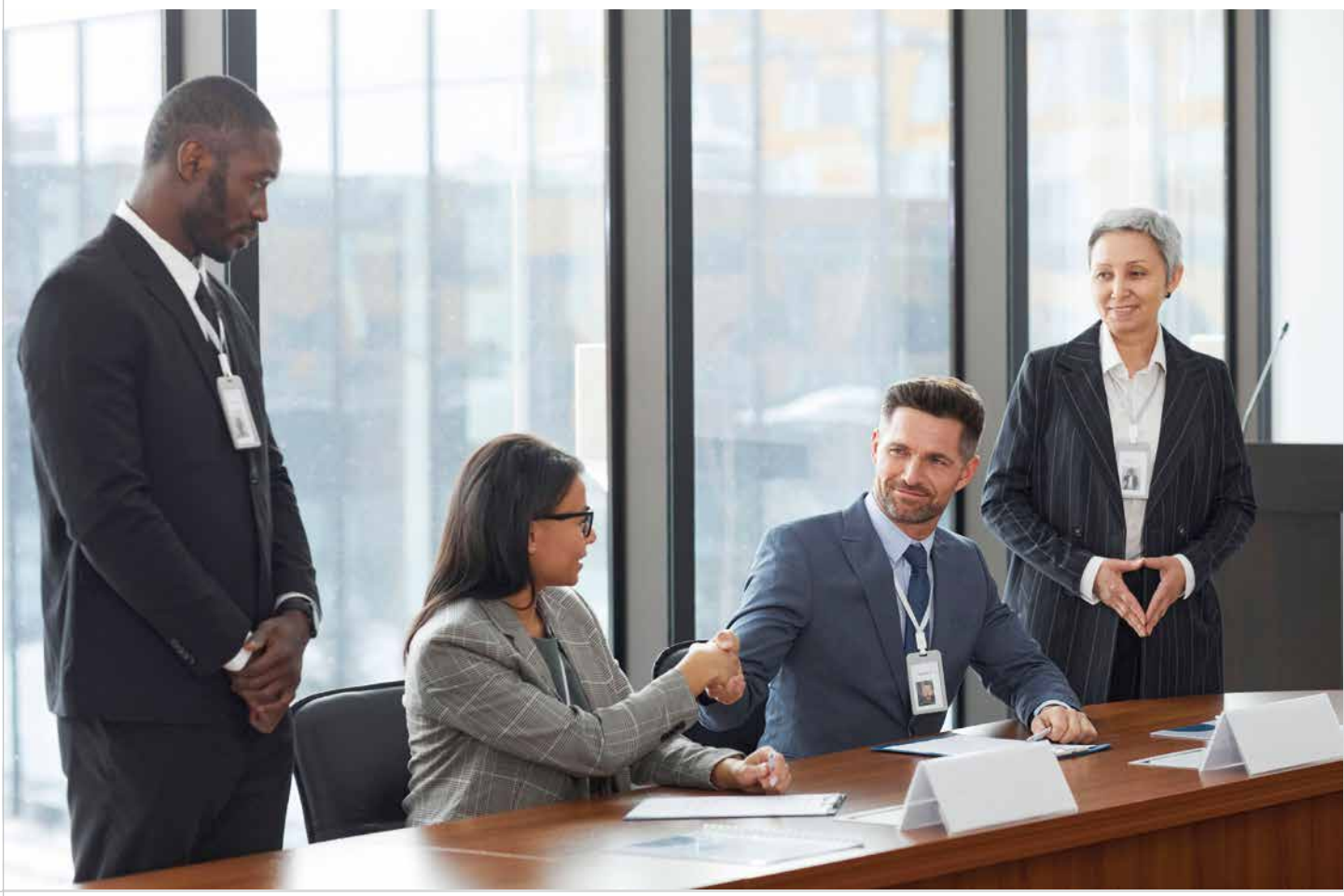
ACCRÉDITATION

L'accréditation permet à un établissement de créer un nouveau diplôme européen dans le respect des critères de qualité définis par la FEDE. Elle garantit la cohérence académique du programme, sa pertinence au regard des réalités professionnelles et son inscription dans les standards européens.

Les diplômes accrédités portent souvent sur des domaines spécialisés, répondant à des besoins sectoriels précis et ancrés dans les contextes professionnels propres à chaque établissement. Tous intègrent par ailleurs des modules structurants communs, parmi lesquels l'apprentissage obligatoire d'une langue vivante européenne et les enseignements de l'unité « Culture et citoyenneté européennes », qui contribuent à l'ouverture internationale des apprenants.

Une accréditation délivrée pour trois ans, dans une logique d'amélioration continue

L'accréditation est accordée pour une durée de trois ans. À l'issue de cette période, chaque programme fait l'objet d'un nouvel audit destiné à évaluer sa pertinence au regard des évolutions du monde professionnel. Ce rendez-vous est l'occasion d'actualiser les contenus, d'ajuster les orientations pédagogiques ou de faire évoluer le positionnement des diplômes.



TOUR D'HORIZON DES NOUVEAUX PROGRAMMES ACCRÉDITÉS

FRANCE

Mastère européen Géopolitique et Affaires internationales – ESC 3 Frontières, Saint-Louis, France

Le Mastère européen Géopolitique et Affaires internationales proposé par l'École supérieure de commerce des 3 Frontières marque l'entrée de l'établissement dans une offre de formation à la croisée de l'analyse géopolitique et de la stratégie des entreprises. À l'heure où les dynamiques géopolitiques pèsent directement sur le commerce international et les décisions économiques, cette formation vise à former des professionnels capables de les décrypter et de les intégrer dans les stratégies des organisations qui travaillent à l'international. Elle se situe au niveau 7 CEC et s'adresse aux titulaires d'un diplôme ou d'une certification de niveau 6 en sciences politiques, relations internationales, économie, management ou disciplines voisines. Le cursus articule géopolitique appliquée, stratégies d'internationalisation, management interculturel et gestion des risques, avec une orientation opérationnelle mobilisant la négociation, le développement commercial et l'analyse stratégique.

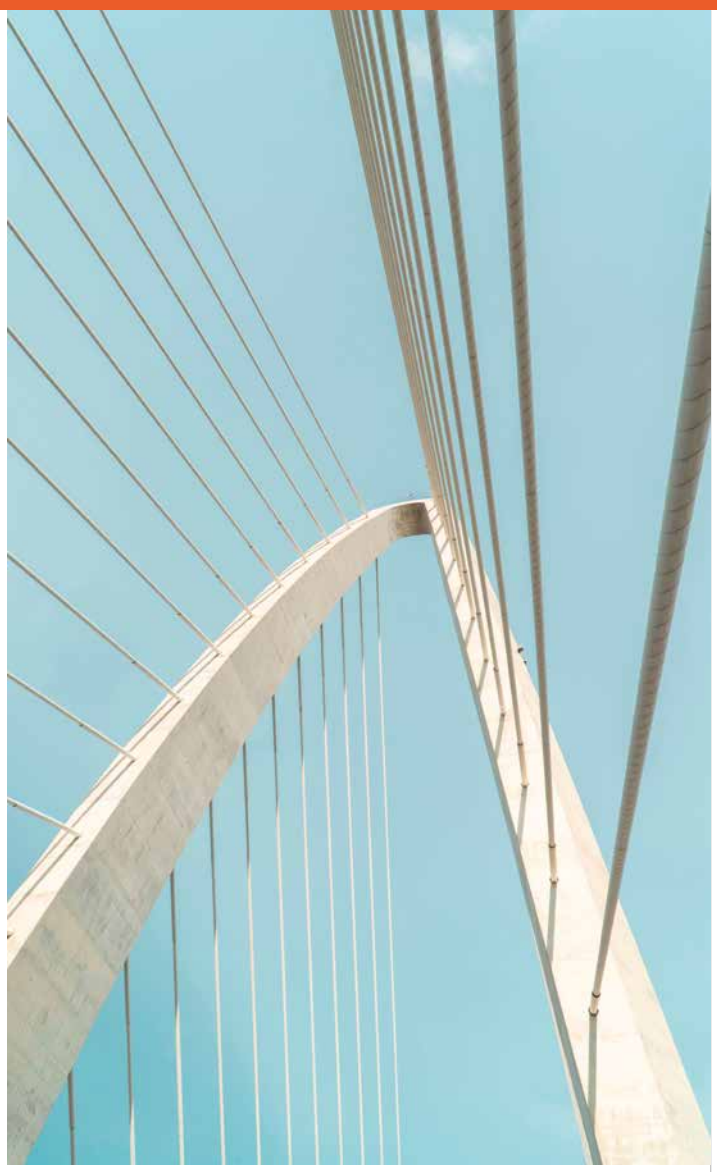
Le programme s'appuie sur la chaire de géopolitique de l'établissement, qui réunit universitaires et experts issus du monde économique et de la défense. Cette chaire fait dialoguer réflexion académique et réalités de terrain, une articulation qui nourrit l'ensemble de la formation. Elle fait vivre une dynamique de recherche à travers ses publications, ses colloques et ses voyages d'études ; ses conférences sont intégrées au cursus comme ressource pédagogique.

Le Mastère prépare ainsi à des fonctions telles que chef de projet international, responsable des ventes à l'export, analyste en géopolitique et risques internationaux ou responsable des relations internationales, au sein d'entreprises multinationales, de PME exportatrices, de cabinets de conseil, d'institutions financières, d'ONG ou d'organisations internationales.

MAROC

Mastère européen Ingénierie minière – ITECH BTP, Rabat, Maroc

Le Mastère européen Ingénierie minière proposé par ITECH BTP vient prolonger l'offre de formation de l'établissement dans le domaine des mines, dans la continuité de son



Bachelor européen en Exploitation minière déjà accrédité. Structurée au niveau 7 CEC et déployée sur deux années, cette formation s'adresse aux personnes ayant validé un diplôme ou une certification de niveau 6 à caractère scientifique ou technique (génie minier, géologie, géotechnique ou disciplines connexes), ainsi qu'aux cadres en activité souhaitant acquérir une double compétence. Elle vise à former des profils capables d'accompagner l'ensemble du cycle minier, de la prospection à la réhabilitation des sites, en associant fondamentaux techniques, outils numériques de modélisation et de simulation, et exigences environnementales et de sécurité.

Conçu en réponse aux besoins du secteur minier marocain et africain, marqué par la demande croissante en minerais stratégiques, la digitalisation des opérations et l'intégration des enjeux de durabilité, le programme prépare à des fonctions telles qu'ingénieur d'exploitation minière, ingénieur de planification minière ou chef de projet et consultant minier. Le cursus intègre également une dimension économique et de gestion de projet, ainsi qu'un ancrage professionnel fort, porté par l'intervention de spécialistes du secteur et par des périodes en entreprise. Il ouvre des débouchés au sein de sociétés minières, de bureaux d'études, de cabinets de conseil ou d'organismes publics du secteur extractif.

LES DERNIERS RENOUVELLEMENTS D'ACCRÉDITATION

FRANCE

PRÉPA CINÉMA

Foundation Degree Art et Cinéma – Prépa Cinéma, Paris, France

Le Foundation Degree Art et Cinéma proposé par Prépa Cinéma fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation, confortant un positionnement singulier dans le paysage des formations artistiques. Structurée au niveau 5 CEC et déployée sur deux années, cette formation préparatoire accompagne des étudiants titulaires d'un baccalauréat ou équivalent vers les concours d'entrée des grandes écoles supérieures de cinéma et d'arts visuels, en France et en Europe, réputés parmi les plus sélectifs du secteur. Le cursus s'organise autour de trois axes complémentaires, associant enseignements théoriques et culturels (histoire du cinéma, dramaturgie, analyse filmique), enseignements techniques (image, son, post-production) et pédagogie par projets, avec une progression menant des fondements en première année à une préparation ciblée aux concours en seconde année.

Le programme se distingue par un accompagnement individualisé particulièrement soutenu, avec un dispositif de tutorat de quatre heures par semaine tout au long du parcours, fil conducteur de la construction du projet artistique de chaque étudiant. La formation s'appuie sur une pédagogie concrète, ponctuée de projets filmiques collectifs et individuels, de workshops, d'un ciné-club et de rencontres professionnelles.

Au-delà des savoirs artistiques et techniques, Prépa Cinéma cultive une culture démocratique qui se traduit par l'implication des étudiants dans la vie de l'école. Portée par un modèle associatif à but non lucratif, la formation associe chaque étudiant à la gouvernance de l'établissement, selon le principe « une personne, une voix », et s'appuie sur une charte de valeurs promouvant l'égalité, le respect et la coopération. Cette dimension participative, conjuguée à une démarche d'amélioration continue nourrie par un conseil de perfectionnement et par l'analyse des concours, prépare les étudiants autant à leur futur parcours artistique qu'à un engagement citoyen et collectif. À l'issue de la formation, les titulaires poursuivent principalement leurs études au sein des écoles supérieures visées et sont également aptes à occuper des postes d'entrée dans le secteur, aux côtés des équipes de réalisation, d'image, de scénario ou de son.



AGRÉMENT

L'agrément peut porter sur une filière complète, sur un diplôme ou sur un certificat délivré par l'établissement. Il atteste la qualité et la solidité du dispositif pédagogique mis en œuvre, en évaluant notamment la structure du programme, la cohérence de l'ingénierie pédagogique et les modalités d'évaluation au regard des exigences définies par la FEDE. Véritable label qualité, il confirme la conformité du parcours et figure sur les supports officiels et les parchemins délivrés par l'établissement.

NOUVEL AGRÉMENT

ESCOA

Certificat Gestion de projet et Suivi-Évaluation – ESCOA, Dakar, Sénégal

Le certificat en Gestion de projet et Suivi-Évaluation délivré par l'École supérieure de commerce et d'administration (ESCOA) fait l'objet d'un agrément de la FEDE, venant reconnaître la qualité d'un dispositif court tourné vers la pratique. Organisée sur 120 heures réparties en neuf modules et dispensée en format hybride, cette formation s'adresse à un public mixte de professionnels en activité et d'étudiants souhaitant acquérir une expertise opérationnelle dans le pilotage de projets et le suivi-évaluation. Adossée à une approche par compétences, elle privilégie les mises en situation, les études de cas inspirées de projets réels et la production de livrables professionnels, chaque module étant validé par une épreuve dédiée.



La formation se distingue par un ancrage professionnel marqué et un fort volet numérique, avec la manipulation intensive d'outils spécialisés couvrant l'ensemble de la chaîne de valeur d'un projet, de la planification à l'analyse des données. Répondant à la demande des ONG, des agences de coopération, des administrations et du secteur privé pour des profils immédiatement opérationnels, elle vise à renforcer l'employabilité des participants et leur capacité à intervenir sur des fonctions telles que chargé de suivi-évaluation, assistant chef de projet, coordinateur de programme ou consultant, dans des environnements souvent multi-bailleurs et exigeants en matière de traçabilité des données.

RENOUVELLEMENT D'AGRÉMENT

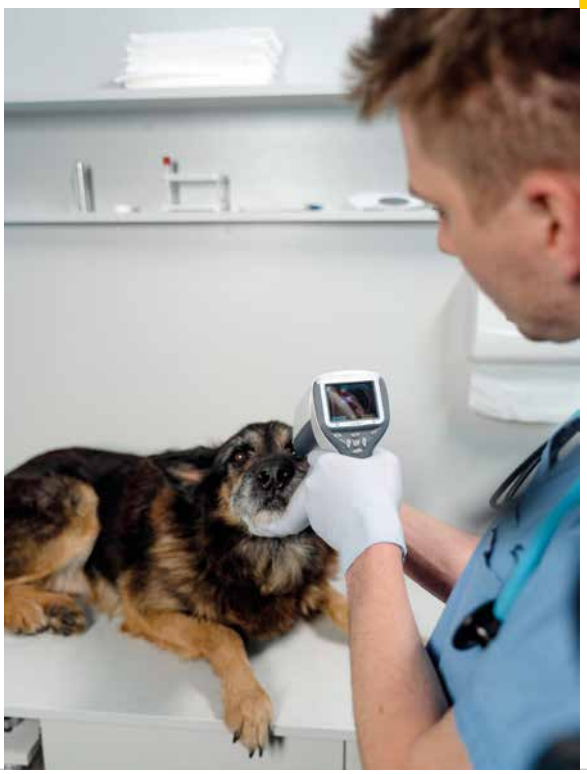
ESAVS
European School for Advanced Veterinary Studies

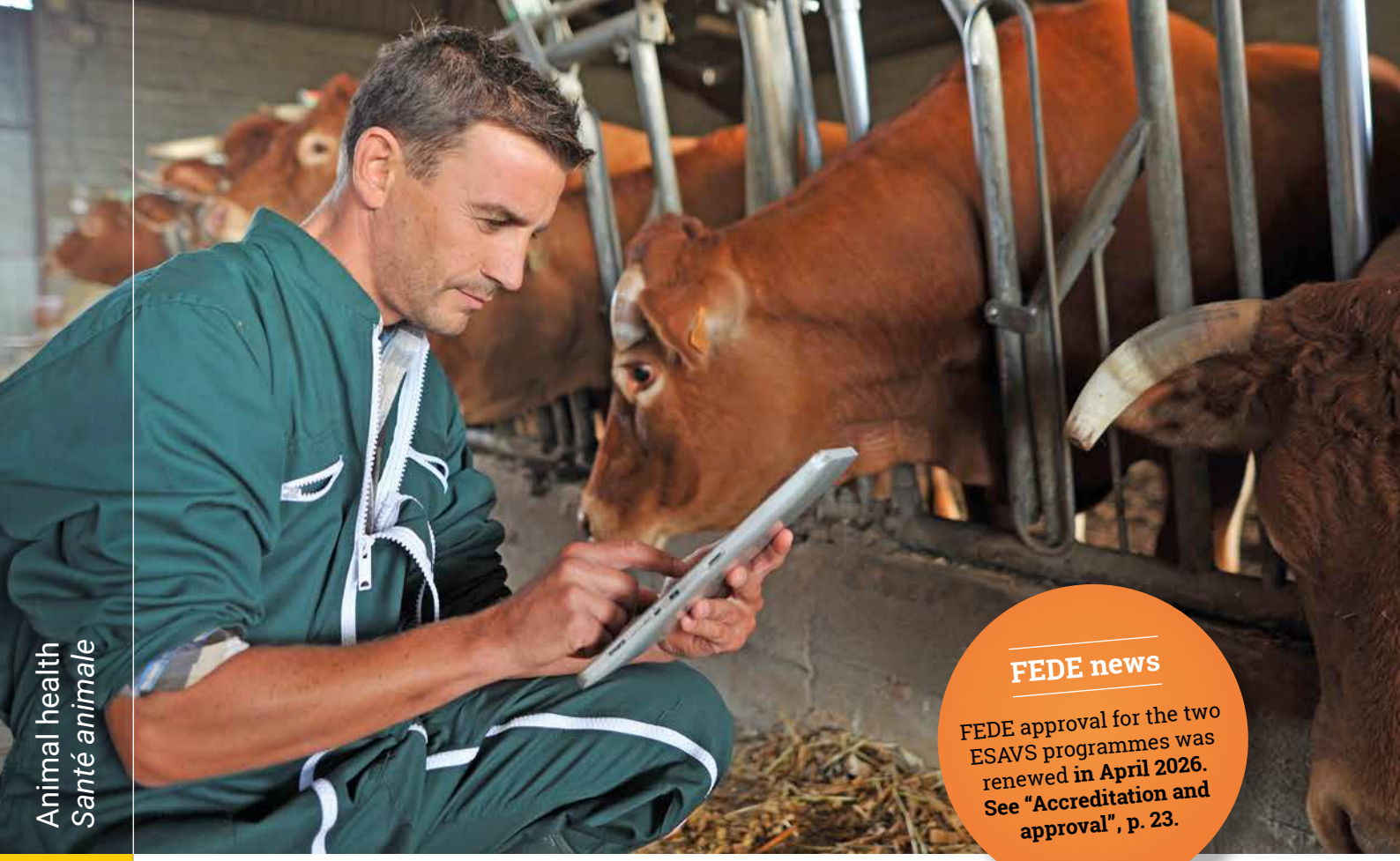
Certificat d'études avancées en médecine vétérinaire et Master d'études avancées en médecine vétérinaire – ESAVS, Belvaux, Luxembourg

Les formations Certificat d'études avancées en médecine vétérinaire et Master d'études avancées en médecine vétérinaire délivrées par l'European School for Advanced Veterinary Studies (ESAVS) font l'objet d'un renouvellement de leur agrément par la FEDE. Enregistrée au Luxembourg comme institution de formation continue à but non lucratif, l'ESAVS développe depuis plus de trente ans, en partenariat avec des spécialistes de plusieurs universités européennes, des programmes destinés aux vétérinaires exerçant en médecine des animaux de compagnie. Déclinés en autant de parcours que de spécialités, ces cursus couvrent un large éventail de domaines cliniques, de la cardiologie à la dermatologie, l'imagerie diagnostique, la médecine interne, la neurologie, l'oncologie ou la chirurgie, l'étudiant se concentrant sur une discipline ou une espèce donnée. Ils s'adressent à des praticiens déjà en exercice, titulaires d'un diplôme vétérinaire reconnu et rattachés à une structure de soins, qui recherchent une formation approfondissante compatible avec la poursuite de leur activité.

Les deux niveaux s'articulent au sein d'un même dispositif, pensé comme une progression. Le Certificat correspond à une formation approfondie dans une discipline donnée, associant un volet d'enseignements et d'évaluations et un volet clinique reposant sur la constitution d'un dossier de cas documentés issus de la pratique du vétérinaire. Le Master prolonge cette logique avec un niveau d'exigence supérieur : une expérience professionnelle plus longue est requise, le dossier clinique porte sur un volume de cas plus important et le parcours se conclut par une thèse composée de rapports de cas et par un examen oral devant un jury d'experts. Les crédits acquis au niveau du Certificat peuvent être valorisés dans le cadre du Master.

L'ensemble se distingue par un ancrage direct dans la pratique professionnelle des participants, les cas cliniques traités étant issus de leur propre activité et pleinement intégrés au dispositif d'évaluation. Adossés à une approche fondée sur les preuves et à une gouvernance académique structurée, réunissant des directeurs de programme par discipline et une centaine d'intervenants spécialisés à travers l'Europe, ces parcours permettent aux vétérinaires de développer une expertise pointue dans leur discipline, en se situant entre la pratique généraliste et le niveau de spécialiste, au service d'une offre de soins renforcée au sein des cliniques.





FEDE news

FEDE approval for the two ESAVS programmes was renewed **in April 2026.** **See "Accreditation and approval", p. 23.**

ANIMAL HEALTH: A HIGHLY TECHNICAL SECTOR OF EXPERTISE

Training needs in animal health are evolving in step with scientific advances, clinical practices and the growing importance attached to animal welfare. Four institutions in the FEDE Network cover very different segments of this field: specialised initial training, clinical development, postgraduate qualifications and advanced veterinary specialisation.

Four institutions, four complementary positionings

Within the FEDE network, several member institutions illustrate this diversity. They do not constitute a uniform subject area, but a mapping of complementary areas of expertise, each positioned within a particular segment of training in animal health.

In France, the **IFOA (Institut de Formation d'Ostéopathes Animaliers)** is positioned in animal osteopathy. It trains profiles intended to work in a very specific field, at the crossroads of anatomy, biomechanics, clinical observation and the relationship with the animal. Its long training programme is structured around several species — equines, canines, felines, bovines and new companion animals — and prepares learners for the aptitude examination in animal osteopathy of the Conseil national de l'Ordre des vétérinaires (CNOV).

In the United Kingdom, the **ISVPS (International School of Veterinary Postgraduate Studies)** is aimed at practising veterinarians, veterinary auxiliaries, technicians and paraprofessionals who wish to continue training while continuing their professional activity. Created in 2003, the institution offers postgraduate qualifications designed for professionals already engaged in practice. Its approach responds to a major challenge in animal health: enabling veterinary teams to consolidate their skills without interrupting their activity.

In Luxembourg, the **ESAVS (European School for Advanced Veterinary Studies)** is positioned within a logic of advanced veterinary specialisation. Founded in 1991, the institution delivers programmes in many veterinary clinical disciplines, for practising and academic veterinarians. Its teaching approach combines theoretical teaching, case solving, clinical presentations and practical workshops, emphasising clinical reasoning and skills that can be directly mobilised in practice.

In Romania, **Vet Akademos** completes this mapping with a course catalogue oriented towards continuing education and the clinical development of veterinarians. The institution highlights courses accredited by the Colegiul Medicilor Veterinari din România (College of Veterinary Physicians of Romania, CMVRO) and by the Association of Veterinary Anaesthetists (AVA), learning cycles and an applied approach, oriented towards the

immediate application of knowledge in practice. The themes offered include in particular anaesthesiology, analgesia, emergency and intensive care, stomatology, cardiology, dermatology, exotic animal medicine, neurology, surgery and internal medicine.

A diversity of areas of expertise serving professional training

These four member institutions show how animal health requires specialised programmes, adapted to very different audiences, levels of experience and professional objectives. Some support entry into a profession or a specialism, while others enable professionals already in practice to strengthen their expertise, update their practices or deepen their clinical reasoning.

For the FEDE, their presence within the Network illustrates the diversity of areas of expertise represented by the member institutions. It also recalls that higher and professional education is not limited to major generalist subject areas: it is also embodied in niche sectors, of high technical complexity, where the quality of training directly determines the progression of professional practices.

SANTÉ ANIMALE : UN SECTEUR D'EXPERTISE À FORTE TECHNICITÉ

Actualité FEDE

L'agrément FEDE des deux programmes de l'ESAVS a été renouvelé **en avril 2026.** **Voir «Accréditation et agrément», p. 27.**

Les besoins de formation en santé animale évoluent au rythme des avancées scientifiques, des pratiques cliniques et de la place croissante accordée au bien-être animal. Quatre écoles du réseau FEDE en couvrent des segments très différents : formation initiale spécialisée, perfectionnement clinique, qualifications postuniversitaires et spécialisation vétérinaire avancée.

Quatre écoles, quatre positionnements complémentaires

Au sein du réseau FEDE, plusieurs établissements membres illustrent cette diversité. Ils ne constituent pas une filière uniforme, mais une cartographie d'expertises complémentaires, chacune inscrite dans un segment particulier de la formation en santé animale.

*En France, l'**IFOA (Institut de Formation d'Ostéopathes Animaliers)** se positionne sur l'ostéopathie animale. Il forme des profils destinés à intervenir dans un champ très spécifique, à la croisée de l'anatomie, de la biomécanique, de l'observation clinique et de la relation à l'animal. Sa formation, longue, est articulée autour de plusieurs espèces — équins, canins, félins, bovins et nouveaux animaux de compagnie — et prépare à l'examen d'aptitude en ostéopathie animale du Conseil national de l'Ordre des vétérinaires (CNOV).*

*Au Royaume-Uni, l'**ISVPS (International School of Veterinary Postgraduate Studies)** s'adresse à des vétérinaires praticiens, auxiliaires vétérinaires, techniciens et paraprofessionnels qui souhaitent continuer à se former tout en poursuivant leur activité professionnelle. Créé en 2003, l'établissement propose des qualifications postuniversitaires conçues pour des professionnels déjà engagés dans la pratique. Son approche répond à un enjeu majeur de la santé animale : permettre aux équipes vétérinaires de consolider leurs compétences sans interrompre leur activité.*

*Au Luxembourg, l'**ESAVS (European School for Advanced Veterinary Studies)** se positionne dans une logique de spécialisation vétérinaire avancée. Fondée en 1991, l'école déploie des programmes dans de nombreuses disciplines cliniques vétérinaires, à destination de vétérinaires praticiens et universitaires. Sa pédagogie associe enseignement théorique, résolution de cas, présentations cliniques et ateliers pratiques, en mettant l'accent sur le raisonnement clinique et sur des compétences directement mobilisables dans la pratique.*

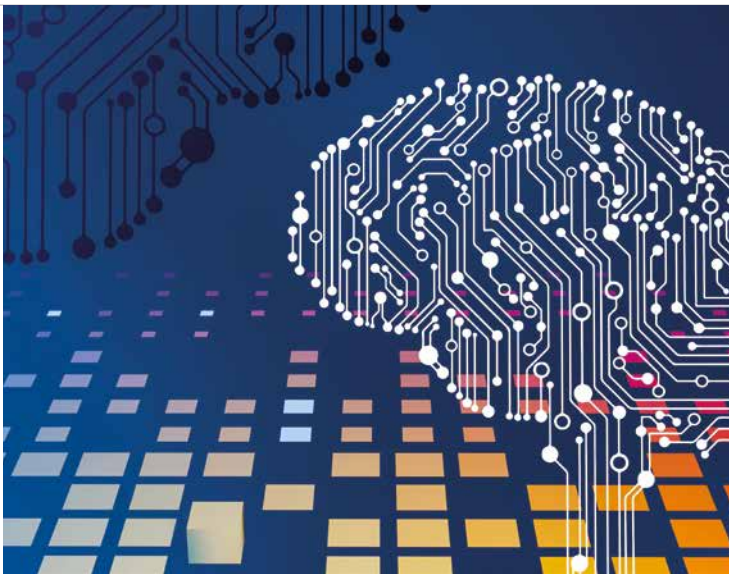
*En Roumanie, **Vet Akademos** complète cette cartographie avec une offre tournée vers la formation continue et le perfectionnement clinique des vétérinaires. L'établissement met en avant des cours accrédités par le Colegiul Medicilor Veterinari din România (Collège des médecins vétérinaires de Roumanie, CMVRO) et par l'Association of Veterinary Anaesthetists (AVA), des cycles d'apprentissage et une approche appliquée, orientée vers la mise en pratique immédiate des connaissances. Les thématiques proposées couvrent notamment l'anesthésiologie, l'analgésie, les urgences et soins intensifs, la stomatologie, la cardiologie, la dermatologie, la médecine des animaux exotiques, la neurologie, la chirurgie et la médecine interne.*

Une diversité d'expertises au service de la professionnalisation

Ces quatre établissements membres montrent combien la santé animale demande des parcours de formation spécialisés, adaptés à des publics, à des niveaux d'expérience et à des objectifs professionnels très différents. Certains accompagnent l'entrée dans un métier ou une spécialité, d'autres permettent à des professionnels déjà en exercice de renforcer leur expertise, d'actualiser leurs pratiques ou d'approfondir leur raisonnement clinique.

FEDE INSTITUTIONAL MONITORING: A TEACHING RESOURCE BASE

For the FEDE's member institutions, excellence is not limited to the transmission of knowledge: it is based on constant adaptation to global developments in higher education and professional training. To this end, the FEDE carries out institutional monitoring of major international organisations, including UNESCO, the Council of Europe, the European Commission and the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). It also participates in several European projects that produce resources of interest to its members. This analytical work is a source of teaching materials and strategic documents for institutions in the Network.



Artificial intelligence (AI) and digital skills

La transition numérique en cours est au cœur des préoccupations des acteurs de l'éducation. La Commission européenne a récemment mis à jour le Cadre européen des compétences numériques (DigComp), qui intègre désormais l'intelligence artificielle et la cybersécurité. Pour aider les enseignants à s'orienter dans ce nouveau paysage, elle a également publié des lignes directrices sur l'utilisation éthique de l'IA et des données dans l'apprentissage. Par ailleurs, le projet européen « EducAItion », piloté par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) avec la participation de la FEDE, a produit un rapport de recherche et des recommandations pour une utilisation éthique et transparente de l'IA dans les systèmes éducatifs.

Greening and sustainability: from concept to practice

UNESCO, through its Greening Education Partnership (GEP), of which the FEDE has been a member since 2023, provides structuring tools for sustainable educational institutions. In 2024, the Organisation published the first "Green School Quality Standard", which define minimum requirements for governance and teaching in order to create sustainable learning environments. In 2025, it published the "Guide for Green Communities", which proposes a practical framework for carrying out climate action.

Inclusion, citizenship and learners' well-being

The civic mission of education is a pillar of the FEDE. The Council of Europe anthology entitled "Learning Democracy in Vocational Education and Training (VET) in Europe", to which the FEDE contributed within the dedicated expert group, compiles 112 examples of inspiring practices to develop a democratic culture in the workplace. On the social level, the Council of Europe report on the mental health and well-being of young people offers an inventory of tools to support learners in the face of current crises. In parallel, the World Health Organization (WHO) published the report "World mental health today" in September 2025, which establishes that more than one billion people live with a mental health condition.

Global trends, the future of the teaching profession and collaborative educational leadership

For heads of institutions, the UNESCO report on global trends in higher education offers a database on governance, funding and digital transformation in 150 countries. The evolution of the role of the teacher is also a theme closely followed by the FEDE: the OECD, in its report "Reinventing teaching in a rapidly changing world", calls for teacher training programmes to be rethought in order to make them more effective. The Educational Leadership Network Europe (ELNE), of which the FEDE is a member of the steering committee, shows how cooperation between leadership, teachers, learners and parents strengthens the resilience of education systems, and brings together reference frameworks to value the teaching staff and encourage participatory modes of governance.

By disseminating these resources, in particular through its Education info-express, distributed twice a week, the FEDE equips its institutions to remain in line with international standards and the needs of the labour market.

LA VEILLE INSTITUTIONNELLE DE LA FEDE, RÉSERVOIR PÉDAGOGIQUE

Pour les écoles membres de la FEDE, l'excellence ne se limite pas à la transmission de savoirs : elle repose sur une adaptation constante aux évolutions mondiales de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle. La FEDE assure à cette fin une veille institutionnelle auprès des grandes organisations internationales, entre autres l'UNESCO, le Conseil de l'Europe, la Commission européenne et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Elle participe en outre à plusieurs projets européens qui produisent des ressources d'intérêt pour ses membres. Ce travail de décryptage est une source de matériel pédagogique et de documents stratégiques pour les écoles du réseau.

L'intelligence artificielle (IA) et les compétences numériques

La transition numérique en cours est au cœur des préoccupations des acteurs de l'éducation. La Commission européenne a récemment mis à jour le Cadre européen des compétences numériques (DigComp), qui intègre désormais l'intelligence artificielle et la cybersécurité. Pour aider les enseignants à s'orienter dans ce nouveau paysage, elle a également publié des lignes directrices sur l'utilisation éthique de l'IA et des données dans l'apprentissage. Par ailleurs, le projet européen « EducAItion », piloté par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) avec la participation de la FEDE, a produit un rapport de recherche et des recommandations pour une utilisation éthique et transparente de l'IA dans les systèmes éducatifs.

Écologisation et durabilité : du concept à la pratique

L'UNESCO, à travers son Partenariat pour une éducation verte (PEV), dont la FEDE est membre depuis 2023, fournit des outils structurants pour des établissements scolaires durables. En 2024, l'Organisation a publié les premières « Normes de qualité des écoles vertes », qui définissent des exigences minimales de gouvernance et d'enseignement pour créer des cadres d'apprentissage durables. En 2025, elle a publié le « Guide pour des communautés vertes », qui propose un cadre pratique pour mener des actions en faveur du climat.

Inclusion, citoyenneté et bien-être des apprenants

La mission civique de l'éducation est un pilier de la FEDE. L'anthologie du Conseil de l'Europe intitulée « Apprendre la démocratie dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) en Europe », à laquelle la FEDE a contribué au sein du groupe d'experts dédié, compile 112 exemples de pratiques inspirantes pour développer une culture démocratique en milieu professionnel. Sur le plan social, le rapport du Conseil de l'Europe sur la santé mentale et le bien-être des jeunes propose un inventaire d'outils pour soutenir les apprenants face aux crises actuelles. En parallèle, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) a publié en septembre 2025 le rapport « World mental health today », qui établit que plus d'un milliard de personnes vivent avec un trouble de santé mentale.

Tendances mondiales, avenir de la profession enseignante et leadership éducatif collaboratif

Le rapport de l'UNESCO sur les tendances mondiales de l'enseignement supérieur fournit aux chefs d'établissement des données sur la gouvernance, le financement et la transformation numérique dans 150 pays. La FEDE suit aussi l'évolution du rôle du professeur : dans « Réinventer l'enseignement dans un monde en accélération », l'OCDE invite à repenser la formation des enseignants.

Réinventer l'enseignement dans un monde en accélération

Le Réseau du leadership éducatif en Europe (ELNE), dont la FEDE est membre du comité de pilotage, valorise la coopération entre directions, professeurs, apprenants et parents pour renforcer la résilience éducative. Il propose des cadres pour soutenir les enseignants et la gouvernance participative.

À travers ses Education info-express, diffusés deux fois par semaine, la FEDE partage ces ressources pour aider ses écoles à répondre aux normes internationales et aux besoins du marché du travail.

“86 PERSPECTIVES ON TRANSITIONS”: A COLLECTIVE REFLECTION BY THE FEDE NETWORK

Under the direction of Jean-Louis Bischoff and Claude Vivier Le Got, the FEDE is publishing a collective work bringing together 86 authors from 20 countries in Europe, Africa and Asia. The foreword by sociologist Raphaël Liogier questions what “transition” means for education.



In 2026, the FEDE placed Transitions at the heart of its annual theme and of the reflections conducted during its General Assembly in Marrakech, Morocco. Pedagogical, ecological, digital, societal or demographic, these transformations are changing our practices, our organisations and our ways of thinking about the world.

It is within this dynamic that “86 perspectives on Transitions” was born, a collective work conceived and led by the FEDE, under the direction of Jean-Louis Bischoff, director of the FEDE Doctoral School, and Claude Vivier Le Got, Chairwoman of the FEDE. By giving an international dimension to the exchanges conducted within its Network, the FEDE is inaugurating a publication unprecedented in its scope: bringing together in a single work 86 authors from 20 countries in Europe, Africa and Asia. Researchers, teachers, experts and practitioners have come together to share their analyses, their experiences and their proposals.

The foreword provides major insight thanks to Raphaël Liogier, sociologist and philosopher, holder of the Chair of Transitions at the Institute for Advanced Studies of Mohammed VI Polytechnic University (Morocco), professor at Sciences Po Aix and researcher at Sophiapol (France). He invites us to “rearm” the concept of transition: neither a simple evolution nor a total rupture, transition refers to a tipping point that is both prepared and unpredictable. His reflection also questions technology and artificial intelligence as a pharmakon, both remedy and poison depending on use and dosage. In the field of education, this reading carries an essential requirement: learning to collaborate with tools without subcontracting our thinking to them.

Since its publication by Connaissances et Savoirs éditions, “86 perspectives on Transitions” has been praised by the FEDE’s member institutions, contributors and institutional partners.

« 86 REGARDS SUR LES TRANSITIONS » : UNE RÉFLEXION COLLECTIVE DU RÉSEAU FEDE

Sous la direction de Jean-Louis Bischoff et de Claude Vivier Le Got, la FEDE publie un ouvrage collectif réunissant 86 auteurs de 20 pays d’Europe, d’Afrique et d’Asie. L’avant-propos du sociologue Raphaël Liogier y interroge ce que « transition » veut dire pour l’éducation.

En 2026, la FEDE a placé les Transitions au cœur de son thème annuel et des réflexions menées lors de son Assemblée générale à Marrakech, au Maroc. Pédagogiques, écologiques, numériques, sociétales ou démographiques, ces mutations transforment nos pratiques, nos organisations et nos manières de penser le monde.

C’est dans cette dynamique qu’est né « 86 regards sur les Transitions », un ouvrage collectif imaginé et porté par la FEDE, sous la direction de Jean-Louis Bischoff, directeur de l’École doctorale FEDE, et de Claude Vivier Le Got, présidente de la FEDE. En donnant une dimension internationale aux échanges menés au sein de son réseau, la FEDE inaugure une publication inédite par son ampleur : réunir dans un même ouvrage 86 auteurs issus de 20 pays d’Europe, d’Afrique et d’Asie. Chercheurs, enseignants, experts et acteurs de terrain se sont mobilisés pour y partager leurs analyses, leurs expériences et leurs propositions.

L’avant-propos apporte un éclairage majeur grâce à Raphaël Liogier, sociologue et philosophe, titulaire de la Chaire des Transitions à l’Institut d’études avancées de l’Université Mohammed VI Polytechnique (Maroc), professeur à Sciences Po Aix et chercheur au Sophiapol (France). Il invite à « réarmer » le concept de transition : ni simple évolution ni rupture totale, la transition désigne un point de bascule à la fois préparé et imprévisible. Sa réflexion interroge également la technologie et l’intelligence artificielle comme pharmakon, à la fois remède et poison selon l’usage et le dosage. Dans le champ de l’éducation, cette lecture porte une exigence essentielle : apprendre à collaborer avec les outils sans leur sous-traiter notre pensée.

Depuis sa parution chez Connaissances et Savoirs éditions, « 86 regards sur les Transitions » a été salué par les écoles membres, les contributeurs et les partenaires institutionnels de la FEDE.

EDUCATIONAL LEADERSHIP: THE ACADEMIC COUNCIL BEGINS THE REFLECTION

Meeting on 15 June 2026 at the Musée de la Chasse et de la Nature, in Paris, France, for their annual meeting, the members of the FEDE Academic Council devoted their discussions to the theme that will structure the 2026-2027 year, as well as the 2027 General Assembly: "Building educational leadership".

Fifteen teacher-researchers took part in this working dinner, including three new members: Sandra Coulibaly Leroy, specialist in the Francophonie, Lazare Ki-Zerbo, historian and philosopher of interculturality, and Rodolphe Dautriche, a polytechnician specialising in artificial intelligence.

These discussions made it possible to establish a shared definition of educational leadership: the capacity of a person or organisation to guide the pedagogical, organisational, institutional and communication practices of an institution, in the service of learners' success and the well-being of the entire educational community.

Four areas of reflection emerged from this:
- The levers, pedagogical, institutional or human, refer to distributed and shared leadership
- The tensions recall that collegiality does not remove authority, but redefines its exercise
- Arbitration questions decision-making when consensus is no longer sufficient
- Ownership underlines that no transformation can succeed without teams' support

This work will feed into a forthcoming FEDE academic conference, as well as a new collective work expected for the 2027 General Assembly. It is also part of the FEDE's European commitment, as it sits on the steering committee of the Educational Leadership Network Europe, an Erasmus+ project bringing together more than 60 organisations from 27 countries.



LEADERSHIP ÉDUCATIF : LE CONSEIL SCIENTIFIQUE ENGAGE LA RÉFLEXION

Réunis le 15 juin 2026 au Musée de la Chasse et de la Nature, à Paris, en France, pour leur rencontre annuelle, les membres du Conseil scientifique de la FEDE ont consacré leurs échanges au thème qui structurera l'année 2026-2027, ainsi que l'Assemblée générale 2027 : « Construire le leadership éducatif ».

Quinze enseignants-chercheurs ont pris part à ce dîner de travail, parmi lesquels trois nouveaux membres : Sandra Coulibaly Leroy, spécialiste de la francophonie, Lazare Ki-Zerbo, historien et philosophe de l'interculturalité, et Rodolphe Dautriche, polytechnicien spécialiste de l'intelligence artificielle.

Ces échanges ont permis de poser une définition commune du leadership éducatif : la capacité d'une personne ou d'une organisation à orienter les pratiques pédagogiques, organisationnelles, institutionnelles et communicationnelles d'un établissement, au service de la réussite des apprenants et du bien-être de toute la communauté éducative.

Quatre axes de réflexion s'en sont dégagés :
- *Les leviers, pédagogiques, institutionnels ou humains, renvoient à un leadership distribué et partagé*
- *Les tensions rappellent que la collégialité ne supprime pas l'autorité, mais en redéfinit l'exercice*
- *L'arbitrage interroge la prise de décision lorsque le consensus ne suffit plus*
- *L'appropriation souligne qu'aucune transformation ne peut réussir sans l'adhésion des équipes*

Ces travaux nourriront une prochaine Journée d'étude, ainsi qu'un nouvel ouvrage collectif attendu pour l'Assemblée générale 2027. Ils s'inscrivent également dans l'engagement européen de la FEDE, qui siège au comité de pilotage de l'Educational Leadership Network Europe, un projet Erasmus+ réunissant plus de 60 organisations issues de 27 pays.



CALL FOR CONTRIBUTIONS: "BUILDING LEADERSHIP IN EDUCATION"

In July 2026, the FEDE launched a Call for contributions on the theme "Building Leadership in Education" in order to prepare a bilingual collective work (French-English) that will be presented during its next General Assembly in Paris, France, in April 2027.

Leadership in Education refers to the capacity of a person or organisation to guide the pedagogical, organisational, institutional and communication practices of an institution, in the service of the quality of teaching and learners' success. At a time when transitions — digital, pedagogical, regulatory — are redrawing the landscape of higher and professional education, this capacity for guidance and anticipation constitutes a lever for transformation for our institutions. It remains necessary, however, to grasp its mechanisms: how is it exercised, transmitted and institutionalised?

The collective work will deliberately bring together two perspectives: feedback from educational institutions — leadership practices, innovations conducted, transformations experienced — and analyses by international experts — researchers, political decision-makers and specialists in educational policies. Contributions may fall, without exclusivity, within the following themes:

- Distributed leadership and collaborative work;
- Leadership, school governance and education policy;
- Leadership and pedagogical innovation;
- Leadership in the context of diversity and inclusion;
- Leadership and teachers' professional development;
- Digital leadership and the digital transformation of educational institutions;
- Ethical, emotional and relational leadership;
- Comparative studies and international perspectives on educational leadership.

Two types of contribution are admissible: analyses of practices and feedback from experience (from 800 to 1,000 words); expert and research articles (from 2,000 to 3,000 words). It is from the dialogue between these two forms of expertise, that which is born from practice and that which proceeds from research, that the work will draw its singularity.

Articles, written in French or English, should be sent to **office@fede.org**.

The collective work will report on the diversity of approaches to and practices of educational leadership on an international scale.

APPEL À CONTRIBUTIONS : « CONSTRUIRE LE LEADERSHIP DANS L'EDUCATION »

La FEDE a lancé en juillet 2026 un Appel à contributions sur le thème « Construire le leadership dans l'education » afin de préparer un ouvrage collectif bilingue (français-anglais) qui sera présenté lors de sa prochaine Assemblée générale à Paris, en France, en avril 2027.





Le leadership éducatif désigne la capacité d'une personne ou d'une organisation à orienter les pratiques pédagogiques, organisationnelles, institutionnelles et communicationnelles d'un établissement, au service de la qualité de l'enseignement et de la réussite des apprenants. À l'heure où les transitions — numérique, pédagogique, réglementaire — redessinent le paysage de l'enseignement supérieur et professionnel, cette capacité d'orientation et d'anticipation constitue un levier de transformation pour nos établissements. Encore faut-il en saisir les ressorts : comment s'exerce-t-elle, se transmet-elle, s'institutionnalise-t-elle ?

L'ouvrage collectif croisera délibérément deux regards : les retours d'expérience des établissements d'enseignement — pratiques de direction, innovations conduites, transformations vécues — et les analyses d'experts internationaux — chercheurs, décideurs politiques, spécialistes des politiques éducatives. Les contributions pourront s'inscrire, sans exclusive, dans les thématiques suivantes :

- *Leadership distribué et travail collaboratif ;*
- *Leadership, gouvernance scolaire et politiques éducatives ;*
- *Leadership et innovation pédagogique ;*
- *Leadership en contexte de diversité et d'inclusion ;*
- *Leadership et développement professionnel des enseignants ;*
- *Leadership numérique et transformation digitale des institutions éducatives ;*
- *Leadership éthique, émotionnel et relationnel ;*
- *Études comparatives et perspectives internationales sur le leadership éducatif.*

Deux registres de contribution sont recevables : des analyses de pratiques et des retours d'expérience (de 800 à 1 000 mots) ; des articles d'expertise et de recherche (de 2 000 à 3 000 mots). C'est du dialogue entre ces deux formes d'expertise, celle qui naît de la pratique et celle qui procède de la recherche, que l'ouvrage tirera sa singularité.

Les articles, rédigés en français ou en anglais, sont à adresser à ***office@fede.org****.*

L'ouvrage collectif rendra compte de la diversité des approches et des pratiques du leadership éducatif à l'échelle internationale.

Marrakech APRIL 22>23 AVRIL Morocco

General Assembly 2026: Marrakech, Morocco

On 22 and 23 April 2026, the FEDE network met in Marrakech, Morocco, for its annual General Assembly, held under the theme of Transitions. Twelve years after its first Moroccan edition, in 2014, the FEDE returned to one of its most active territories.

Over two days, heads of institutions, academic managers, experts and institutional partners worked on the same question: how can the changes currently taking place in higher and professional education be understood, and how can they be supported?

Marrakech, a choice of continuity and openness

In her opening speech, Chairwoman Claude Vivier Le Got praised the commitment of Moroccan institutions and recalled one figure: 70,000 graduates trained by the FEDE in the country, a sign that its programmes are rooted in local realities.

The General Assembly reviewed a busy 2025: 45 new institutions in 7 new countries, 10 new teaching and assesment guidelines for European degrees, 13 new accreditations and 168 FEDE Awards granted to 101 member institutions. The FEDE took part in around one hundred institutional events, through its Committee and through the representatives of its member institutions.



A network that comes together again and grows

The first day was marked by the presentation of twelve new institutions, from Europe and Africa, each of which spoke before the whole network to share its history and ambitions — a way for the FEDE to welcome them and to demonstrate its spirit of solidarity from the moment they joined.

The General Assembly was not only a space for reflection: it made it possible to exchange with the FEDE teams and to bring about new forms of cooperation, with Academic Dating occupying a central place. "The strongest partnerships are not born from emails or forms. They are born from a conversation, a glance, a shared table", recalled Claude Vivier Le Got.

Keynote speech on "Transitions" by Prof. Raphaël Liogier

Professor Raphaël Liogier, holder of the Chair of Transitions at Mohammed VI Polytechnic University (Morocco), opened the reflection by questioning the meaning of the word "transition". According to him, a transition is neither a continuous evolution nor a sudden rupture, but a tipping point prepared by an accumulation of small changes. The image: a vase that fills drop by drop, until it suddenly overflows.

He distinguished two types of transitions: those imposed on us — climate change, resource scarcity — and those that we provoke, through technological innovations, social developments or new ways of teaching.

Pedagogical transitions: training today's learner for the world of tomorrow

Led by Xavier Paroutaud, Director of Education of the FEDE, the first breakout session raised a central tension: preparing learners for employment while developing their capacity to evolve in an uncertain world. Institutions must provide professional training, but also train learners in autonomy, creativity and critical thinking.

Professor Abou Fofana, director of Higher Education in Côte d'Ivoire, structured his contribution around five priorities:

- anticipating emerging skills
- training trainers
- reinventing teaching methods
- co-constructing programmes with companies
- rethinking assessment in the age of artificial intelligence

According to him, a pedagogical shift is required: moving from a logic of transmission to active teaching, where the teacher becomes a designer and facilitator.

Coralia Cotoraci, rector of Vasile Goldiș Western University (Romania), illustrated this requirement through medical education: training a healthcare professional means teaching them to communicate, collaborate and decide in uncertainty, through case studies, international mobility and teamwork.

Maryline Cheviet, director of ESJO Dijon (France), recalled that decisive skills are not only technological: with the Erasmus+ Eucolabs project, her institution focuses on creativity, agility and resilience, through company-based hackathons.





Breakout session: Educational Transitions /
Table ronde : Transitions pédagogiques

Kim Sørensen Ramus (Business Academy Aarhus, Denmark) insisted on human qualities — curiosity, courage, ethics, leadership — integrated into training programmes and internships. For him, training no longer stops at the degree: it supports the entire professional life.

Societal and demographic transitions: new geographies, new audiences, new responsibilities

Led by Claude Vivier Le Got, Chairwoman of the FEDE, this breakout session focused on the global recomposition of educational demand: ageing in Europe, demographic growth in sub-Saharan Africa and Asia. Learners are no longer looking only for a degree, but for meaning and prospects for integration into employment.

Safae Bengada (Council of Europe Office in Morocco) recalled one principle: education is a right, not a market. Internationalisation must be based on solidarity and respect for local realities, while preserving the pedagogical sovereignty of each institution.

Abdou Diouf (ISM group, Senegal) underlined a paradox: some regions are seeking students to compensate for declining enrolments, while others are struggling to open up higher education to a large young population. The key, for him: local partnerships adapted to the economic realities on the ground.

Estelle Heinrich (Kedi Formation, France) proposed



Breakout session: Societal and demographic transitions /
Table ronde : Transitions sociétale et démographique

three avenues in response to the shortage of qualified teachers:

- recruiting differently: mobilising professionals in employment, training young local doctors
- training on a large scale: creating certifying programmes for new teachers
- retaining sustainably: pooling resources through a shared trainer base and a continuing education space

Florent Quiquandon (Keyce Academy, Guinea) insisted on the learning environment — job dating, entrepreneurial fair, awareness-raising tours — which makes students the actors of their training.

Roelof Van Buren (Holy Child Central College, Philippines) showed that succeeding does not necessarily mean leaving: with the COIL programme and the CommunEKTA project, students from rural areas collaborate internationally without leaving their territory.



Claude Vivier Le Got and the Moroccan delegates /
Claude Vivier Le Got et les délégués marocains

Digital and technological transitions: steering the institution in the age of artificial intelligence

This third breakout session, led by Xavier Paroutaud, showed that AI does not only transform teaching methods: it changes work organisation, assessment, student services and decision-making. For leaders, the challenge is to set uses and limits.

Luka Lesko, president of Swiss School of Business and Management (Switzerland), presented the uses already in place in his institution: personalised student monitoring, automation of administrative tasks, facilitated admissions, conversational agents, quality improvement. Rather than letting each department move forward alone, the institution trains its teams and encourages them to propose new applications.

Shahrokh Mirzahosseini, president of Avicenna International College (Hungary), raised a fundamental question: who should decide how AI is used in education? It is teachers, and not technology companies alone, who must define these uses. He insisted on the place of minority languages and cultures in AI tools.

Javier Gomez Prieto, head of the Council of Europe Office in Morocco, connected these issues to human rights and the rule of law, drawing on the Council of Europe Framework Convention on Artificial Intelligence: human supervision, transparency, non-discrimination, reliability. His conclusion was direct: "letting oneself be carried along" is not a strategy.

Ecological transitions: from climate emergency to institutional commitment

The fourth breakout session affirmed that ecological transition is no longer one subject among others. Three responsibilities are imposed on institutions: training professionals capable of acting, transforming their own practices and responding to the expectations of a generation facing climate disruption.

Ruxandra Stroe, deputy education director of the FEDE, presented the federation's approach: a module on ecological transition integrated into all Master's degrees in the catalogue, within the framework of UNESCO's Greening Education Partnership.

Abdesslam Benahra (CESA Sup, Morocco) situated the transition in its geopolitical context: mastering renewable energies could redraw the balance of power between countries, but nothing will happen without a change in behaviours.

Hamid Bentahar (National Tourism Confederation, Morocco) illustrated this through the hotel sector: food waste, energy management, elimination of plastic. The challenge: involving all staff, from kitchens to technical services.

Youssef Bentaleb (Moroccan Centre for Polytechnic Research) questioned the paradox of AI, useful for the environment but energy-intensive, hence the urgent need to train engineers capable of designing more energy-efficient tools.

Willy Vandenschrick (CERDEN, Belgium) recalled that food remains a major lever — health, biodiversity, resources — and that food education must begin at school: cooking, reading labels, cultivating an educational garden.

The presentation of the FEDE Human Rights Prizes

The ceremony for the presentation of the 2026 FEDE Human Rights Prize took place under the high patronage of Javier Gomez Prieto, head of the Council of Europe Office in Morocco.

Far more than an honorary award, this Prize aims to train citizens who are aware of their responsibilities and capable of translating their convictions into actions. The winners, from five countries — Belgium, France, Morocco, Romania and Senegal — and from ten member institutions, received their prizes in Marrakech. Their projects — videos, short films, awareness-raising campaigns — bear witness to young people's commitment to human rights issues.

This year, 18 Prizes were awarded to ten member institutions established in five countries — Belgium, France, Morocco, Romania and Senegal:

- ISM Dakar (Senegal)
- FDM Business School (France)
- Romanian-American University (Romania)
- ECOSTIG (Morocco)
- ESJO Dijon (France)
- ESC 3 Frontières (France)
- EXXEA (France)
- EEMCI (Morocco)
- CERDEN (Belgium)
- KEDI Formation (France)

Eleven Prizes were awarded in category A, for individual or paired projects, and seven in category B, from three students upwards.

The joint 1st Prize was awarded to the project "Children of the shadows", a mini-documentary on children's right to education in Senegal edited by Habibou Laye Balde, from the ISM Dakar institution (Senegal). It examines



Javier Gomez Prieto, Head of the Council of Europe Office in Morocco & winners of the FEDE Human Rights Priez from Exxea (France) / *Javier Gomez Prieto, chef du Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc, et les lauréats du Prix des Droits humains de l'école Exxea (France)*

the situation of minors exposed to forced begging, educational breakdown and early consumption of illicit substances in Dakar, and analyses, through the testimony of a former street child, the mechanisms of vulnerability that lead to exploitation.

The other joint 1st Prize in category A went to the project "Right to education", a song in video-clip format produced by Zakaria Rhanem, from the FDM Business School institution (France): drawn from his experience of a disadvantaged environment, it makes the transmission of knowledge a lever for emancipation.

Young voices for Human rights

In category B, the project "The dangers of digital technology among so-called at-risk populations", led by three students from the ESJO Dijon institution (France), won 1st Prize. This video summarises a campaign conducted among schoolchildren, unemployed people and elderly people to raise their awareness of digital risks.

The project "The weight of my name", led by four students from FDM Business School (France), won 2nd Prize: a comic strip on equality of rights between women and men, approached through the theme of female genital mutilation.

The project "The structural vulnerability of migrant workers faced with abusive labour practices", produced by three students from Romanian-American University (Romania), received the joint 3rd Prize. This moving video tells the story of a migrant who suffers harassment from his employer.

The other joint 3rd Prize went to the project "Female genital mutilation of women and little girls", led by nine students from ESC 3 Frontières (France): a cartoon and a street interview intended to raise awareness among the institution's pupils of the physical and psychological consequences of female genital mutilation.



Claude Vivier Le Got & laureates from Kedi Formation (France) / *Lauréates de Kedi Formation (France)*

The ceremony made it possible to hear the voice of young people and to measure their commitment: the quality of the reflections presented and the way in which the winners took ownership of complex subjects left a strong impression on the assembly.

The Marrakech General Assembly received significant media coverage in Morocco: more than thirty local, digital and print media outlets reported on the event and its highlights. National television also covered it, with a report in the Arabic-language news bulletin on 2M TV.

From Marrakech to Paris: building leadership in education

At the end of these two days, one idea stood out: steering transitions requires a collective capacity to give direction, mobilise, arbitrate and transform intentions into actions. The 2026 General Assembly thus prepared the theme of the following year: **"Building leadership in education"**.

On 14 and 15 April 2027, the FEDE will bring its network together again in Paris, France. This edition will have an electoral dimension: sixteen governance positions will be open for the 2027-2031 term. More information on ag.fede.education.

Marrakech APRIL 22>23 AVRIL Maroc

Assemblée générale 2026 : Marrakech, Maroc

Les 22 et 23 avril 2026, le réseau FEDE s'est retrouvé à Marrakech, au Maroc, pour son Assemblée générale annuelle, placée sous le signe des Transitions. Douze ans après sa première édition marocaine, en 2014, la FEDE est revenue dans l'un de ses territoires les plus actifs.

Pendant deux jours, chefs d'établissement, responsables académiques, experts et partenaires institutionnels ont travaillé une même question : comment comprendre les changements en cours dans l'enseignement supérieur et professionnel, et comment les accompagner ?

Marrakech, un choix de continuité et d'ouverture

Dans son discours d'ouverture, la présidente Claude Vivier Le Got a salué l'engagement des écoles marocaines et rappelé un chiffre : 70 000 lauréats formés par la FEDE dans le pays, signe que ses programmes s'ancrent dans les réalités locales.

L'Assemblée générale a dressé le bilan d'une année 2025 dense : 45 nouveaux établissements dans 7 nouveaux pays, 10 nouveaux référentiels de diplômes européens, 13 nouvelles accréditations et 168 FEDE Awards attribués à 101 écoles membres. La FEDE a pris part à une centaine d'événements institutionnels, par son comité et par les représentants de ses écoles membres.

Un réseau qui se retrouve et qui grandit

Le premier jour a été marqué par la présentation de douze nouvelles écoles, venues d'Europe et d'Afrique, qui ont chacune pris la parole devant l'ensemble du réseau pour partager leur histoire et leurs ambitions — une manière pour la FEDE de leur souhaiter la bienvenue et de leur témoigner dès leur arrivée son esprit de solidarité.

L'Assemblée générale n'a pas seulement été un espace de réflexion : elle a permis d'échanger avec les équipes de la FEDE et de faire émerger de nouvelles coopérations, l'Academic Dating y occupant une place centrale. « Les partenariats les plus solides ne naissent pas de courriels ni de formulaires. Ils naissent d'une conversation, d'un regard, d'une table partagée », a rappelé Claude Vivier Le Got.







Pr. Raphaël Liogier

Réunion de cadrage « Transitions » par le Pr Raphaël Liogier

Le professeur Raphaël Liogier, titulaire de la Chaire des Transitions à l'Université Mohammed VI Polytechnique (Maroc), a ouvert la réflexion en interrogeant le sens du mot « transition ». Une transition n'est selon lui ni une évolution ne continue ni une rupture brutale, mais un point de bascule préparé par une accumulation de petits changements. L'image : un vase qui se remplit goutte après goutte, jusqu'à déborder d'un coup.

Il a distingué deux types de transitions : celles qui s'imposent à nous — changement climatique, raréfaction des ressources — et celles que nous provoquons, par les innovations technologiques, les évolutions sociales ou les nouvelles façons d'enseigner.

Transitions pédagogiques : former l'apprenant d'aujourd'hui au monde de demain

Animée par Xavier Paroutaud, directeur pédagogique de la FEDE, la première table ronde a posé une tension centrale : préparer les apprenants à l'emploi tout en développant leur capacité à évoluer dans un monde incertain. Les établissements doivent professionnaliser, mais aussi former à l'autonomie, à la créativité et à la pensée critique.

Le professeur Abou Fofana, directeur de l'Enseignement supérieur en Côte d'Ivoire, a structuré son intervention autour de cinq priorités :

- *anticiper les compétences émergentes*
- *former les formateurs*
- *réinventer les méthodes pédagogiques*
- *co-construire les programmes avec les entreprises*
- *repenser l'évaluation à l'ère de l'intelligence artificielle*

Un basculement pédagogique s'impose selon lui : passer d'une logique de transmission à une pédagogie active, où l'enseignant devient scénariste et accompagnateur.

Coralia Cotoraci, rectrice de l'Université de l'Ouest Vasile Goldiș (Roumanie), a illustré cette exigence par l'enseignement médical : former un professionnel de santé, c'est lui apprendre à communiquer, à collaborer et à décider dans l'incertitude, par les études de cas, la mobilité internationale et le travail en équipe.

Apprendre un métier, se préparer à l'avenir

Maryline Cheviet, directrice de l'ESJO Dijon (France), a rappelé que les compétences décisives ne sont pas seulement technologiques : son établissement mise, avec le projet Erasmus+ Eucolabs, sur la créativité, l'agilité et la résilience, à travers des hackathons en entreprise.

Kim Sørensen Ramus (Business Academy Aarhus, Danemark) a insisté sur les qualités humaines — curiosité, courage, éthique, leadership — intégrées aux formations et aux stages. Pour lui, la formation ne s'arrête plus au diplôme : elle accompagne toute la vie professionnelle.

Transitions sociétales et démographiques : nouvelles géographies, nouveaux publics, nouvelles responsabilités

Animée par Claude Vivier Le Got, présidente de la FEDE, cette table ronde a porté sur la recomposition mondiale de la demande éducative : vieillissement en Europe, croissance

démographique en Afrique subsaharienne et en Asie. Les apprenants, eux, ne cherchent plus seulement un diplôme, mais du sens et des perspectives d'insertion.

Safae Bengada (Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc) a rappelé un principe : l'éducation est un droit, pas un marché. L'internationalisation doit s'appuyer sur la solidarité et le respect des réalités locales, en préservant la souveraineté pédagogique de chaque établissement.

Abdou Diouf (groupe ISM, Sénégal) a souligné un paradoxe : certaines régions cherchent des étudiants pour compenser la baisse de leurs effectifs, quand d'autres peinent à ouvrir l'enseignement supérieur à une jeunesse nombreuse. La clé, pour lui : des partenariats locaux adaptés aux réalités économiques du terrain.

Estelle Heinrich (Kedi Formation, France) a proposé trois pistes face à la pénurie d'enseignants qualifiés :

- *recruter autrement : mobiliser des professionnels en activité, former de jeunes docteurs locaux*
- *former massivement : créer des parcours certifiants pour les nouveaux enseignants*
- *fidéliser durablement : mutualiser les ressources via une base commune de formateurs et un espace de formation continue*

Florent Quiquandon (Keyce Academy, Guinée) a insisté sur l'environnement d'apprentissage — job dating, salon entrepreneurial, tournées de sensibilisation — qui fait des étudiants les acteurs de leur formation.

Roelof Van Buren (Holy Child Central College, Philippines) a montré que réussir ne signifie pas nécessairement partir : avec le programme COIL et le projet CommunEKTA, les étudiants des zones rurales collaborent à l'international sans quitter leur territoire.

Transitions numériques et technologiques : piloter l'établissement à l'ère de l'intelligence artificielle

Cette troisième table ronde, animée par Xavier Paroutaud, a montré que l'IA ne transforme pas seulement les méthodes d'enseignement : elle modifie l'organisation du travail, l'évaluation, les services aux étudiants et la prise de décision. Pour les dirigeants, l'enjeu est de fixer les usages et les limites.

Luka Lesko, président de Swiss School of Business and Management (Suisse), a présenté les usages déjà en place dans son établissement : suivi personnalisé des étudiants, automatisation de tâches administratives, admissions facilitées, agents conversationnels, amélioration de la qualité. Plutôt que de laisser chaque service avancer seul, l'école forme ses équipes et les encourage à proposer de nouvelles applications.

Shahrokh Mirzahosseini, président de l'Avicenna International College (Hongrie), a posé une question de fond : qui doit décider de la manière dont l'IA est utilisée en éducation ? Ce sont les enseignants, et non les seules entreprises technologiques, qui doivent définir ces usages. Il a insisté sur la place des langues et des cultures minoritaires dans les outils d'IA.

Javier Gomez Prieto, chef du Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc, a rattaché ces enjeux aux droits humains et à l'État de droit, en s'appuyant sur la Convention-cadre du Conseil de l'Europe sur l'intelligence artificielle : supervision humaine, transparence, non-discrimination, fiabilité. Sa conclusion est sans détour : « se laisser porter » n'est pas une stratégie.

Transitions écologiques : de l'urgence climatique à l'engagement institutionnel

La quatrième table ronde a affirmé que la transition écologique n'est plus un sujet parmi d'autres. Trois responsabilités s'imposent aux établissements : former des professionnels capables d'agir, transformer leurs propres pratiques et répondre aux attentes d'une génération confrontée au dérèglement climatique.

Ruxandra Stroe, directrice pédagogique adjointe de la FEDE, a présenté la démarche de la fédération : un module sur la transition écologique intégré à tous les Mastères du catalogue, dans le cadre du Partenariat pour une éducation verte de l'UNESCO.

Abdesslam Benahra (CESA Sup, Maroc) a situé la transition dans son contexte géopolitique : maîtriser les énergies renouvelables pourrait redessiner les rapports de force entre pays, mais rien ne se fera sans changement des comportements.

Hamid Bentahar (Confédération nationale du tourisme, Maroc) l'a illustré par l'exemple hôtelier : gaspillage alimentaire, gestion de l'énergie, suppression du plastique. Le défi : impliquer tous les collaborateurs, des cuisines aux services techniques.

Youssef Bentaleb (Centre marocain de recherches polytechniques) a interrogé le paradoxe de l'IA, utile à l'environnement mais énergivore, d'où l'urgence de former des ingénieurs capables de concevoir des outils plus sobres.

Willy Vandenschrick (CERDEN, Belgique) a rappelé que l'alimentation reste un levier majeur — santé, biodiversité, ressources — et que l'éducation alimentaire doit commencer dès l'école : cuisiner, lire les étiquettes, cultiver un jardin pédagogique.

La remise des Prix FEDE des Droits humains

La cérémonie de remise du Prix FEDE des Droits humains 2026 s'est déroulée sous le haut parrainage de Javier Gomez



Winners of FEDE Human Rights Prizes 2025-2026 /
Lauréats des Prix des Droits humains FEDE 2025-2026





Winners of the FEDE Human Rights Prizes from ECOSTIG (Morocco) and Groupe ISM (Senegal) / *Lauréats des Prix des Droits humains FEDE de l'école ECOSTIG (Maroc) et Groupe ISM (Sénégal)*

Prieto, chef du Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc.

Bien plus qu'une récompense honorifique, ce Prix vise à former des citoyens conscients de leurs responsabilités et capables de traduire leurs convictions en actions. Les lauréats, venus de cinq pays — Belgique, France, Maroc, Roumanie et Sénégal — et issus de dix établissements membres, ont reçu leur prix à Marrakech. Leurs projets — vidéos, courts métrages, campagnes de sensibilisation — témoignent de l'engagement de la jeunesse sur les questions de droits humains.

Cette année, 18 Prix ont été distribués à dix écoles membres établies dans cinq pays — la Belgique, la France, le Maroc, la Roumanie et le Sénégal :

- *ISM Dakar (Sénégal)*
- *FDM Business School (France)*
- *Romanian-American University (Roumanie)*
- *ECOSTIG (Maroc)*
- *ESJO Dijon (France)*
- *ESC 3 Frontières (France)*
- *EXXEA (France)*
- *EEMCI (Maroc)*
- *CERDEN (Belgique)*
- *KEDI Formation (France)*

Onze Prix ont été remis en catégorie A, pour des projets individuels ou en binôme, et sept en catégorie B, à partir de trois étudiants.

Le 1er Prix ex aequo a été attribué au projet « Enfants de l'ombre », un mini-documentaire sur le droit des enfants à l'éducation au Sénégal monté par Habibou Laye Balde, de l'école ISM Dakar (Sénégal). Il s'intéresse à la situation de mineurs exposés à la mendicité forcée, à la rupture éducative et à la consommation précoce de substances illicites à Dakar, et analyse, par le témoignage d'un ancien enfant de la rue, les mécanismes de vulnérabilité qui conduisent à l'exploitation.

L'autre 1er Prix ex aequo de la catégorie A est allé au projet « Droit à l'éducation », une chanson en clip vidéo réalisée par Zakaria Rhanem, de l'école FDM Business School (France) : tiré de son expérience d'un milieu défavorisé, il fait de la transmission des savoirs un levier d'émancipation.

Dans la catégorie B, le projet « Les dangers du numérique auprès des populations dites à risque », conduit par trois étudiants de l'école ESJO Dijon (France), a remporté le 1er Prix. Cette vidéo résume une campagne menée auprès d'écoliers, de chômeurs et de personnes âgées pour les sensibiliser aux risques du numérique.

Le projet « Le poids de mon nom », mené par quatre étudiants de la FDM Business School (France), a remporté le 2e Prix : une bande dessinée sur l'égalité des droits entre les femmes et les hommes, abordée par le thème de l'excision.

Le projet « La vulnérabilité structurelle des travailleurs migrants face aux pratiques de travail abusives », réalisé par trois étudiantes de la Romanian-American University (Roumanie), a reçu le 3e Prix ex aequo. Cette vidéo poignante raconte l'histoire d'un migrant qui subit les brimades de son employeur.

L'autre 3e Prix ex aequo revient au projet « L'excision des femmes et des petites filles », conduit par neuf étudiants de l'ESC 3 Frontières (France) : un dessin animé et un micro-trottoir destinés à sensibiliser les élèves de l'école aux conséquences physiques et psychologiques de l'excision.

La cérémonie a permis d'entendre la voix de la jeunesse et de mesurer son engagement : la qualité des réflexions présentées et la façon dont les lauréats se sont emparés de sujets complexes ont marqué l'assemblée.

L'Assemblée générale de Marrakech a bénéficié d'une importante couverture médiatique au Maroc : plus d'une trentaine de médias locaux, numériques et imprimés, ont relayé l'événement et ses temps forts. La télévision nationale s'en est fait l'écho, avec un reportage dans le journal télévisé en langue arabe de 2M TV.

De Marrakech à Paris : construire le leadership éducatif

*À l'issue de ces deux journées, une idée s'est imposée : piloter les transitions exige une capacité collective à donner une direction, à mobiliser, à arbitrer et à transformer les intentions en actions. L'Assemblée générale 2026 a ainsi préparé le thème de l'année suivante : « **Construire le leadership dans l'éducation** ».*

Les 14 et 15 avril 2027, la FEDE retrouvera son réseau à Paris, en France. Cette édition aura une dimension élective : seize fonctions de gouvernance seront ouvertes pour le mandat 2027-2031. Plus d'informations sur ag.fede.education.



BRINGING THE FEDE NETWORK TO LIFE: COLLABORATION IN ACTION

More than a network of 550 institutions across 45 countries, the FEDE is a dynamic international community where partnerships, knowledge sharing and collaborative initiatives come to life every day.

Recent projects led by FEDE member institutions illustrate how our network fosters international cooperation, educational innovation and social engagement.

In Canada, Centennial College, one of the FEDE's newest members, brings nearly 60 years of expertise in career-focused education, lifelong learning and workforce development. By joining the FEDE, Centennial aims to strengthen connections between Canadian and European institutions while sharing best practices in skills development, industry partnerships and innovative teaching approaches.

In China, Sias University, one of only three Asian institutions within the FEDE network, is actively strengthening academic cooperation between Asia and Europe. Sias University has already established cooperation with Griffith College Dublin (Ireland) and the Romanian-American University (Romania), focusing on student mobility, joint research, and summer and youth camps for European participants. The university is also negotiating with other FEDE member institutions — AFIP Formation (France), Swiss School of Business and Management (Switzerland) and Institut Spécialisé Privé de Marrakech (Morocco) — to expand its partnership network and develop more substantive exchange programmes.



Sias University summer camp, Chine, 2025.
Camp d'été de Sias University, China, 2025

In Europe, students from Kedi Formation demonstrated the power of the FEDE network through their humanitarian project, 7 for Humanity. Thanks to a collaboration with fellow FEDE member CENEC in Málaga, Spain, students carried out an immersive field experience supporting migrant communities, produced a documentary and strengthened intercultural dialogue. Their project was recognised by the FEDE Human Rights

Prize (Prix FEDE des Droits humains), highlighting the network's commitment to education that makes a positive social impact.

Although these initiatives originate from three different continents, they share a common ambition: building meaningful international partnerships through education. Whether by creating academic collaborations, promoting mobility, sharing expertise or developing socially engaged projects, FEDE member institutions demonstrate the strength and diversity of our global network.

The FEDE encourages its member institutions to continue sharing their initiatives, achievements and partnership opportunities. It is through this circulation of ideas, projects and experience that the network grows in vitality, visibility and capacity for innovation.

FAIRE VIVRE LE RÉSEAU FEDE : LA COLLABORATION EN ACTION

Au-delà d'un réseau réunissant 550 établissements répartis dans 45 pays, la FEDE constitue une communauté internationale dynamique, où les partenariats, le partage de connaissances et les initiatives collaboratives prennent forme au quotidien.

Les projets récemment portés par les institutions membres de la FEDE illustrent la manière dont notre réseau favorise la coopération internationale, l'innovation pédagogique et l'engagement sociétal.

Au Canada, Centennial College a récemment rejoint le réseau FEDE. L'établissement s'appuie sur près de 60 ans d'expertise dans la formation professionnalisante, la formation tout au long de la vie et le développement des compétences. En rejoignant la FEDE, il souhaite renforcer les liens entre les institutions canadiennes et européennes, tout en partageant ses bonnes pratiques en matière de développement des compétences, de partenariats avec les entreprises et d'approches pédagogiques innovantes.

Un réseau mondial, une ambition commune

En Chine, Sias University, l'un des trois seuls établissements asiatiques du réseau, contribue à renforcer l'ancrage de la FEDE en Asie et à développer la coopération académique entre l'Asie et l'Europe. Sias University a déjà établi des coopérations avec Griffith College Dublin (Irlande) et la Romanian-American University (Roumanie), portant sur la mobilité étudiante, la recherche conjointe et l'organisation de camps d'été et de camps de jeunesse destinés aux participants européens. L'université négocie par ailleurs avec d'autres institutions membres de la FEDE — AFIP Formation (France), Swiss School of Business and Management (Suisse) et Institut Spécialisé Privé de Marrakech (Maroc) — afin d'élargir son réseau de partenaires et de développer des programmes d'échanges plus substantiels.



Students from Kedi Formation on a study trip in Málaga, 2025
Étudiants de Kedi Formation en voyage d'étude à Málaga, 2025

En Europe, les étudiants de Kedi Formation ont démontré la force du réseau FEDE à travers leur projet humanitaire « 7 for Humanity ». Grâce à une collaboration avec CENEC, institution membre de la FEDE située à Málaga, en Espagne, les étudiants ont participé à une expérience immersive de terrain auprès de communautés migrantes, réalisé un documentaire et renforcé le dialogue interculturel. Leur projet a été distingué par le Prix FEDE des Droits humains.

Bien que ces initiatives soient issues de trois continents différents, elles partagent une ambition commune : construire des partenariats internationaux porteurs de sens à travers l'éducation. Qu'il s'agisse de développer des collaborations académiques, de favoriser la mobilité, de partager des expertises ou de mener des projets engagés au service de la société, les institutions membres de la FEDE témoignent de la richesse et de la diversité de notre réseau international.

La FEDE encourage ses institutions membres à continuer de partager leurs initiatives, leurs réussites et leurs opportunités de partenariat. C'est par cette circulation des idées, des projets et des expériences que le réseau gagne en vitalité, en visibilité et en capacité d'innovation.



VISIT TO MOROCCO: EMPLOYMENT, QUALITY AND COOPERATION

A few weeks after the FEDE General Assembly in Marrakech, Chairwoman Claude Vivier Le Got returned to Morocco in May, on the occasion of the opening of the 2nd Employment and Entrepreneurship Forum, organised by iKi Maroc in Tangier.

This inauguration opened a field-oriented visit that took her, between Tangier and Rabat, to meet six institutions in the Network as well as the Council of Europe Office in Morocco.

iKi Maroc – 2nd Employment and Entrepreneurship Forum

Organised on 14 May 2026 in Tangier, this Forum brought together students, teachers, professionals and recruiters around three issues: employability, entrepreneurship and the evolution of the skills expected on the labour market. It offers a space for dialogue between the academic world and the economic world, reflecting the ambitions carried by iKi Maroc, a member institution of the FEDE Network.

Welcomed by Ahmed El Adlany, director of the institution, and Yousra Touil, executive director of institutional relations and business services, Claude Vivier Le Got took part in the inauguration of the Forum and recalled the role of higher education institutions in supporting young people towards employment.

By bringing together students, teachers and recruiters, this second forum illustrates iKi Maroc's commitment to the professional training of programmes: bringing training and employment closer together, supporting innovation and making learning accessible throughout life.

Institut CIEL

In Tangier, Claude Vivier Le Got visited Institut CIEL, a member institution of the FEDE since 2011, and exchanged with the management and education teams on current projects, strategic orientations and the institution's development prospects.
This meeting also made it possible to welcome the recent award of ISO 9001:2015 certification, which covers initial training, continuing education and in-company training activities. It testifies to the institution's commitment to quality, continuous improvement and learner satisfaction.

MIAGE Tanger

Welcomed by Khadija Ajaoun, director of the MIAGE Tangier group, and by Professor Mohamed Amine Mbarki, the Chairwoman of the FEDE discovered the institution's premises before sharing lunch with its man-





2nd Employement and Enterpreneur Forum / 2e Forum de l'emploi et de l'entrepreneuriat

agement teams. This meeting completes the exchanges established with the Casablanca and Rabat campuses during the Marrakech General Assembly.

EPAMAD

Still in Tanger, the meeting with EPAMAD's leaders made it possible to review the institution's teaching project, its development objectives and its wish to join the FEDE. The discussions focused on the institution's expectations and the conditions for lasting membership. This approach has since been made concrete: EPAMAD has officially joined the FEDE.

ESCGA & Med Sup Management

Claude Vivier Le Got also visited ESCGA, where she was able to discover the institution and exchange with its leaders on their projects and ambitions.

A courtesy visit to Med Sup Management also made it possible to discuss the difficulties encountered by higher education institutions: evolving student expectations, adaptation of training programmes, recognition of programmes, employability, organisational constraints.

These field exchanges enable the FEDE to better understand the needs of its members and to adapt its support to the realities of each country.

Rabat – Institutional dialogue with the Council of Europe

In Rabat, Claude Vivier Le Got met again with Javier Gomez Prieto, head of the Council of Europe Office in Morocco, who had sponsored the FEDE Human Rights Prize during the Marrakech General Assembly. This exchange reflects the FEDE's desire to deepen dialogue with organisations committed to democracy and citizenship. In continuation of this, the FEDE has initiated the creation of a mechanism around the FEDE Special Human Rights Prize in Morocco — an initiative detailed in the "On the move" chapter.

VISITE AU MAROC : EMPLOI, QUALITÉ ET COOPÉRATION

Quelques semaines après l'Assemblée générale de la FEDE à Marrakech, la présidente Claude Vivier Le Got est retournée au Maroc en mai, à l'occasion de l'ouverture du 2e Forum de l'emploi et de l'entrepreneuriat, organisé par iKi Maroc à Tanger.

Cette inauguration a ouvert une visite tournée vers le terrain qui l'a conduite, entre Tanger et Rabat, à la rencontre de six établissements du réseau ainsi que du Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc.

iKi Maroc – 2e Forum de l'emploi et de l'entrepreneuriat

Organisé le 14 mai 2026 à Tanger, ce Forum a réuni étudiants, enseignants, professionnels et recruteurs autour de trois enjeux : l'employabilité, l'entrepreneuriat et l'évolution des compétences attendues sur le marché du travail. Il offre un espace de dialogue entre monde académique et monde économique, à l'image des ambitions portées par iKi Maroc, établissement membre du réseau FEDE.

Accueillie par Ahmed El Adlany, directeur de l'établissement, et Yousra Touil, directrice exécutive des relations institutionnelles et des services aux entreprises, Claude Vivier Le Got a participé à l'inauguration du Forum et rappelé le rôle des établissements d'enseignement supérieur dans l'accompagnement des jeunes vers l'emploi.

En rassemblant étudiants, enseignants et recruteurs, ce deuxième forum illustre l'engagement d'iKi Maroc en faveur de la professionnalisation des parcours : rapprocher la formation et l'emploi, soutenir l'innovation et rendre l'apprentissage accessible tout au long de la vie.

Institut CIEL

À Tanger, Claude Vivier Le Got a rendu visite à l'Institut CIEL, établissement membre de la FEDE depuis 2011, et échangé avec la direction et les équipes pédagogiques sur les projets en cours, les orientations stratégiques et les perspectives de développement de l'école.

Cette rencontre a également permis de saluer l'obtention récente de la certification ISO 9001:2015, qui couvre les activités de formation initiale, de formation continue et de formation en entreprise. Elle témoigne de l'engagement de l'établissement en faveur de la qualité, de l'amélioration continue et de la satisfaction des apprenants.

MIAGE Tanger

Accueillie par Khadija Ajaoun, directrice du groupe MIAGE Tanger, et par le professeur Mohamed Amine Mbarki, la présidente de la FEDE a découvert les locaux de l'établissement avant de partager un déjeuner avec ses équipes dirigeantes. Cette rencontre complète les échanges noués avec les campus de Casablanca et de Rabat lors de l'Assemblée générale de Marrakech.

EPAMAD

Toujours à Tanger, la rencontre avec les responsables d'EPAMAD a permis de faire le point sur le projet pédagogique de l'école, ses objectifs de développement et son souhait de rejoindre la FEDE. Les échanges ont porté sur les attentes de l'établissement et les modalités d'une adhésion durable. Une démarche depuis concrétisée : EPAMAD a officiellement rejoint la FEDE.

ESCGA & Med Sup Management

Claude Vivier Le Got s'est également rendue à l'ESCGA, où elle a pu découvrir l'établissement et échanger avec ses responsables sur leurs projets et leurs ambitions.

Une visite de courtoisie à Med Sup Management a par ailleurs permis d'aborder les difficultés rencontrées par les établissements d'enseignement supérieur : évolution des attentes des étudiants, adaptation des formations, reconnaissance des parcours, employabilité, contraintes organisationnelles.

Ces échanges de terrain permettent à la FEDE de mieux comprendre les besoins de ses membres et d'adapter son accompagnement aux réalités de chaque pays.

Rabat – Un dialogue institutionnel avec le Conseil de l'Europe

À Rabat, Claude Vivier Le Got a retrouvé Javier Gomez Prieto, chef du Bureau du Conseil de l'Europe au Maroc, qui avait parrainé le Prix FEDE des Droits humains lors de l'Assemblée générale de Marrakech. Cet échange traduit la volonté de la FEDE d'approfondir le dialogue avec les organisations engagées en faveur de la démocratie et de la citoyenneté. Dans son prolongement, la FEDE a engagé la création d'un dispositif autour du Prix spécial FEDE des Droits humains au Maroc — une initiative détaillée dans le chapitre « Hors les murs ».





Claude Vivier Le Got and delegates from Miager Group and Institut CIEL /
Claude Vivier Le Got et les délégués du Groupe Miager et de l'Institut CIEL



VISITS SERVING THE PARTNERSHIP WITH OUR MEMBER INSTITUTIONS

Since January 2023, the CDE FEDE France has been visiting institutions authorised to prepare learners for a professional skills certificate. Thirty-four visits have already taken place, conducted outside recruitment and examination periods.

Visits to institutions began in January 2023 with institutions authorised to train learners for a professional skills certificate. They are organised outside the key periods of activity of the institutions, so as not to disrupt recruitment or examination periods. They therefore most often take place between November and April. Thirty-four visits were thus carried out between January 2023 and June 2026.

The main objective of these meetings is to strengthen the partnership between the CDE FEDE France and the institutions.

Open dialogue, practical support

The way the visits unfold varies according to the size of the structure and everyone's availability. They make it possible to understand the reality of each institution: its organisation, the resources it has available, and the working conditions of the teams. This knowledge of the field enables us to adapt our support to the needs of our member institutions.

Each visit systematically begins with an immersion in the premises in order to discover the technical resources, meet the administrative teams and, quite simply, put a face to one of the CDE FEDE contacts. We also sometimes intervene in a class to present the CDE FEDE, as a certifying body, to learners enrolled in a programme leading to a dual award: a FEDE European degree and a professional skills certificate.

Connecting with our members

The format of the discussions then varies according to the institutions. Some prefer time for a meeting with the management to review the mechanism and discuss any difficulties encountered. Others choose to bring together all the people connected with the CDE FEDE: education teams, recruitment department, disability officer… These discussions make it possible to address day-to-day questions, field issues and, where possible, provide immediate answers. They may also lead to the organisation of meetings with our various operational departments in Lyon or Paris, France.

These meetings are also an opportunity to recall existing mechanisms, in particular the FEDE Human Rights Prize, to present the teaching resources made available, as well as the highlights of our Network, such as our annual General Assembly.

Beyond operational aspects, each visit strengthens the human dimension of the relations we already maintain by email or videoconference. It is a shared pleasure, because institutions located in Troyes, Chalon-sur-Saône, Meaux, Grenoble or La Rochelle, France, rarely have the opportunity to meet their certifying body in person. These moments also make it possible to discuss the role of our various departments and to better understand how each of them works.

This dynamic will continue throughout 2026 and 2027, with the same desire to strengthen proximity and to support our member institutions as effectively as possible.



DES VISITES AU SERVICE DU PARTENARIAT AVEC NOS ÉCOLES MEMBRES

Depuis janvier 2023, le CDE FEDE France se rend dans les établissements habilités à préparer une certification professionnelle. Trente-quatre visites ont déjà eu lieu, conduites hors des périodes de recrutement et d'examens.

Les visites dans les écoles ont débuté en janvier 2023 auprès des établissements habilités à former à une certification professionnelle. Elles sont organisées en dehors des temps forts de l'activité des écoles, afin de ne pas perturber les périodes de recrutement ou d'examens. Elles ont donc lieu le plus souvent entre novembre et avril. Trente-quatre visites ont ainsi été réalisées entre janvier 2023 et juin 2026.

L'objectif principal de ces rencontres est de renforcer le partenariat entre le CDE FEDE France et les établissements.

Comprendre le terrain pour mieux accompagner

Le déroulement des visites varie selon la taille de la structure et les disponibilités de chacun. Elles permettent d'appréhender la réalité de chaque établissement : son organisation, les moyens dont il dispose, les conditions de travail des équipes. Cette connaissance du terrain nous permet d'adapter notre accompagnement aux besoins de nos écoles membres.

Chaque visite débute systématiquement par une immersion dans les locaux afin de découvrir les moyens techniques, de rencontrer les équipes administratives et, tout simplement, de mettre un visage sur l'une des interlocutrices du CDE FEDE. Il nous arrive également d'intervenir dans un cours pour présenter le CDE FEDE, en tant que certificateur, auprès des apprenants inscrits dans un parcours conduisant à une double délivrance : un diplôme européen FEDE et une certification professionnelle.

Des rencontres qui font vivre le réseau

Le format des échanges varie ensuite selon les établissements. Certains privilégient un temps de rencontre avec la direction pour faire un point sur le dispositif et évoquer les éventuelles difficultés rencontrées. D'autres choisissent de réunir l'ensemble des personnes en lien avec le CDE FEDE : équipes pédagogiques, service recrutement, référent handicap… Ces échanges permettent d'aborder les questions du quotidien, les problématiques de terrain et d'apporter, lorsque cela est possible, des réponses immédiates. Ils peuvent également conduire à l'organisation de réunions avec nos différents services opérationnels à Lyon ou à Paris, en France.

Ces rencontres sont aussi l'occasion de rappeler les dispositifs existants, notamment le Prix FEDE des Droits humains, de présenter les ressources pédagogiques mises à disposition, ainsi que les temps forts de notre réseau, comme notre Assemblée générale annuelle.

Au-delà des aspects opérationnels, chaque visite renforce la dimension humaine des relations que nous entretenons déjà par courriel ou en visioconférence. C'est un plaisir partagé, car les établissements situés à Troyes, Chalon-sur-Saône, Meaux, Grenoble ou La Rochelle, en France, ont rarement l'occasion de rencontrer physiquement leur certificateur. Ces moments permettent aussi d'échanger sur le rôle de nos différents services et de mieux comprendre le fonctionnement de chacun.

Cette dynamique se poursuivra tout au long des années 2026 et 2027, avec la même volonté de renforcer la proximité et d'accompagner au mieux nos écoles membres.



THE FEDE AND LA FRANCOPHONIE: AN INSTITUTIONAL COMMITMENT

The French language has become the fourth most widely spoken language in the world, with 396 million speakers. For the FEDE, this French-speaking space is not only a shared linguistic heritage: it is a lever for the future of higher education, which it activates with the International Organisation of La Francophonie (OIF) and the Cercle Richelieu Senghor of Paris.

A solid institutional anchoring with the OIF

The FEDE's commitment to La Francophonie is a long-term one. Since July 2018, it has held consultative status with the OIF and sits on the Conference of INGOs (COING) of the Organisation. This status enables it to contribute to the OIF's orientations by bringing its expertise in higher education and professional training, particularly within the Education and Training Committee of the COING. This involvement was reflected during the extraordinary Plenary Assembly of the Conference of INGOs, on 4 June 2026, which revised the COING's rules of procedure with a view to increasing synergies between civil society organisations and the Organisation.

The FEDE at the heart of French-speaking outreach

Beyond institutional diplomacy, the FEDE participates in major events that celebrate the vitality of the French language. On 27 March 2026, it attended the first "Soirée de la Francophonie", at the Quai d'Orsay, in Paris, France, alongside Éléonore Caroit, Minister Delegate for La Francophonie, and Louise Mushikiwabo, Secretary General of the OIF. On this occasion, the campaign "Le français, c'est stylé" was launched, intended to promote French among younger generations. This commitment continues within the Cercle Richelieu Senghor, a think tank that promotes La Francophonie, dialogue between cultures and linguistic diversity: the FEDE has been a member since 2018 and has sat on its Board of Directors since 2023, which enables it to take part in the dinner meetings organised several times a year at the Senate, in Paris.

Economic Francophonie: 16% of global GDP

One of the major axes of the FEDE's strategy concerns economic Francophonie. During the Cercle Richelieu Senghor dinner meeting of 10 March 2026, emphasis was placed on the weight of this space: 16% of global

GDP and 20% of international trade. For our member institutions, this vitality translates into increased professional integration of graduates. The highlighting of programmes such as “Les Nouveaux Boss”, from the TV5MONDE channel, underlines the emergence of a new generation of entrepreneurs, particularly in Africa, where entrepreneurship is driven half by women. The FEDE adapts its teaching and assesment guidelines to the needs of this expanding market.

Territorial diplomacy and local anchoring

The FEDE also supports territorial diplomacy, an approach through which cities and civil society complement the action of States. On 14 April 2026, during the Cercle dinner meeting, discussions with the International Association of French-speaking Mayors (AIMF) — a network of 325 cities from 55 countries — underlined the importance of local projects in favour of climate, equality and young people. This territorial network promotes the mobility and decentralised cooperation of our institutions.

Education, the foundation of modernisation

Finally, the FEDE reaffirms that education is the driving force behind the modernisation of societies. During the Cercle dinner meeting of 16 June 2026, the tribute paid to Habib Bourguiba, first president of independent Tunisia, recalled that bilingualism and access to knowledge were pillars in the construction of decolonised French-speaking States.

The FEDE’s institutional anchoring in the bodies of La Francophonie opens up levers for action for its member institutions. By placing its action within this “civilisation of the Universal” dear to Léopold Sédar Senghor, the FEDE works for a united Francophonie, which places educational excellence at the heart of dialogue between territories.

LA FEDE ET LA FRANCOPHONIE : UN ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL

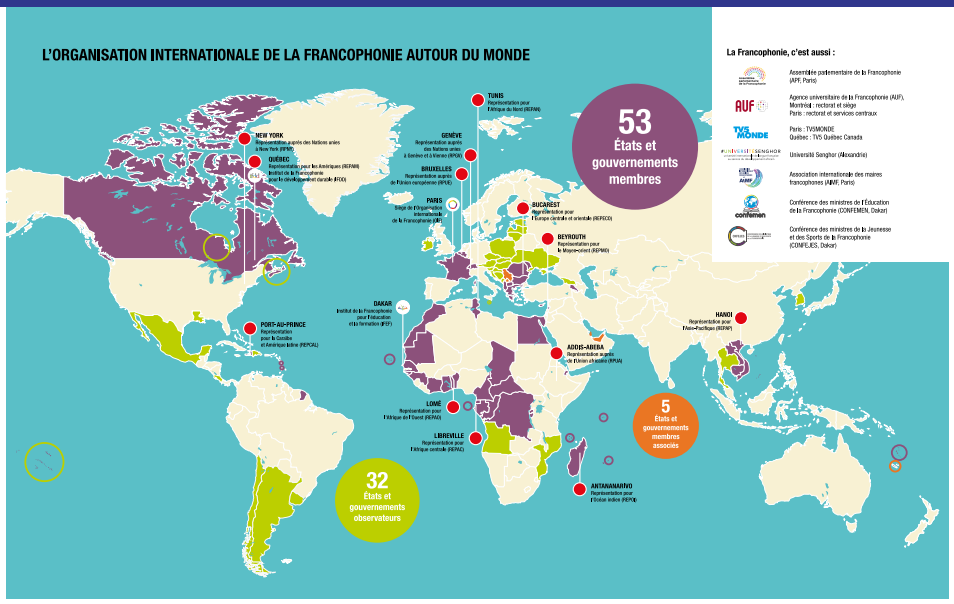
La langue française est devenue la quatrième langue la plus parlée au monde, avec 396 millions de locuteurs. Pour la FEDE, cet espace francophone n’est pas seulement un patrimoine linguistique partagé : c’est un levier pour l’avenir de l’enseignement supérieur, qu’elle actionne avec l’Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et le Cercle Richelieu Senghor de Paris.

Un ancrage institutionnel solide auprès de l’OIF

L’engagement de la FEDE pour la Francophonie s’inscrit dans la durée. Depuis juillet 2018, elle bénéficie du statut consultatif auprès de l’OIF et siège à la Conférence des OING (COING) de l’Organisation. Ce statut lui permet de contribuer aux orientations de l’OIF en apportant son expertise en enseignement supérieur et en formation professionnelle, notamment au sein de la Commission Éducation et formation de la COING. Cette implication s’est manifestée lors de l’Assemblée plénière extraordinaire de la Conférence des OING, le 4 juin 2026, qui a révisé le règlement intérieur de la COING en vue d’accroître les synergies entre les organisations de la société civile et l’Organisation.



Jacques Frezal, membre du comité FEDE, Claude Musavyi, Président de la Conférence des OING de la Francophonie & Alban Bogeat, président du Cercle Richelieu Senghor



The OIF in the world
L'OIF dans le monde

La FEDE au cœur du rayonnement francophone

Au-delà de la diplomatie institutionnelle, la FEDE participe aux grands rendez-vous qui célèbrent la vitalité de la langue française. Le 27 mars 2026, elle était à la première « Soirée de la Francophonie », au Quai d'Orsay, à Paris, en France, aux côtés d'Éléonore Caroit, ministre déléguée chargée de la Francophonie, et de Louise Mushikiwabo, secrétaire générale de l'OIF. À cette occasion a été lancée la campagne « Le français, c'est stylé », destinée à promouvoir le français auprès des jeunes générations. Cet engagement se prolonge au sein du Cercle Richelieu Senghor, club de réflexion qui promeut la Francophonie, le dialogue entre les cultures et la diversité linguistique : la FEDE en est membre depuis 2018 et siège à son conseil d'administration depuis 2023, ce qui lui permet de participer aux dîners-rencontres organisés plusieurs fois par an au Sénat, à Paris.



Soirée de la Francophonie, Paris, France

La Francophonie économique : 16 % du PIB mondial

L'un des axes majeurs de la stratégie de la FEDE concerne la Francophonie économique. Lors du dîner-rencontre du Cercle Richelieu Senghor du 10 mars 2026, l'accent a été mis sur le poids de cet espace : 16 % du PIB mondial et 20 % des échanges internationaux. Pour nos écoles membres, cette vitalité se traduit par une insertion professionnelle accrue des diplômés. La mise en lumière de programmes tels que « Les Nouveaux Boss », de la chaîne TV5MONDE, souligne l'émergence d'une nouvelle génération d'entrepreneurs, notamment en Afrique, où l'entrepreneuriat est porté pour moitié par des femmes. La FEDE adapte ses référentiels pédagogiques aux besoins de ce marché en expansion.

Diplomatie des territoires et ancrage local

La FEDE soutient également la diplomatie des territoires, approche par laquelle les villes et la société civile complètent l'action des États. Le 14 avril 2026, lors du dîner-rencontre du Cercle, les échanges avec l'Association internationale des maires francophones (AIMF) — un réseau de 325 villes de 55 pays — ont souligné l'importance des projets locaux en faveur du climat, de l'égalité et de la jeunesse. Ce maillage territorial favorise la mobilité et les coopérations décentralisées de nos établissements.

L'éducation, fondement de la modernisation

Enfin, la FEDE réaffirme que l'éducation est le moteur de la modernisation des sociétés. Lors du dîner-rencontre du Cercle du 16 juin 2026, l'hommage rendu à Habib Bourguiba, premier président de la Tunisie indépendante, a rappelé que le bilinguisme et l'accès au savoir furent des piliers de la construction des États francophones décolonisés.

L'ancrage institutionnel de la FEDE dans les instances de la Francophonie ouvre des leviers d'action pour ses établissements membres. En inscrivant son action dans cette « civilisation de l'Universel » chère à Léopold Sédar Senghor, la FEDE œuvre pour une francophonie solidaire, qui place l'excellence éducative au cœur du dialogue entre les territoires.



MOROCCO: THE FEDE CREATES A SPECIAL HUMAN RIGHTS PRIZE

As part of its educational mission, the FEDE is joining forces with the Council of Europe (CoE) Office in Morocco to launch an unprecedented competition: the FEDE Special Human Rights Prize in Morocco. It is open to all students from Moroccan member institutions, for four academic years.

The Council of Europe in Morocco and the FEDE: a shared ambition for human rights

Since the opening of the CoE Office in Rabat in 2014, the Kingdom has established itself as the Organisation's privileged partner south of the Mediterranean. This link was strengthened by the approval, in April 2026, of the Neighbourhood Partnership 2026-2029, which places human rights at the heart of cooperation. The FEDE, with around sixty member institutions in Morocco and its participatory status with the Council of Europe, wished to give concrete expression to this cooperation: for it, fundamental rights are not theoretical concepts, they are lived and practised through debate and action on the ground. Awarded for four academic years, from 2026-2027 to 2029-2030, this Prize will distinguish student projects that contribute to the protection and promotion of these values in Morocco.

Three themes at the heart of current affairs

To guide candidates' reflection, the organisers have defined three priority axes, in line with the country's contemporary challenges:

- **Sport and human rights**: as the 2030 FIFA World Cup, co-organised by Morocco, Spain and Portugal, approaches, this theme invites reflection on inclusion, the fight against discrimination, the protection of children in sport and women's leadership.
- **Justice and human rights**: this strand addresses access to law for all, the fight against violence against women and children, but also modern issues such as artificial intelligence (AI) and the digitalisation of justice with respect for fundamental rights.
- **The fight against corruption and human rights**: this axis deals with transparency, public ethics and the fight against economic crime.

It should be noted that particular attention will be paid to projects integrating a dimension of sustainable development or environmental protection.

Participation procedures

The competition is open free of charge and on a voluntary basis to any student enrolled in a Moroccan institu-

tion that is a member of the FEDE, whatever their subject area. Students may compete alone or in a group and collaborate with human rights defence associations. Any medium is accepted: literary, audiovisual, artistic (music, visual arts) or event-based. The application file, to be sent by email no later than 15 March 2027 for the first edition, must include a summary and the project medium, each written in two of the following three languages: Arabic, French or English. Candidates are encouraged to draw on the resources of the HELP programmes (human rights education for legal professionals) and HEY programmes (human rights education for young people) of the Council of Europe, available in Arabic.

A platform for future ambassadors

Each May, an official ceremony in Morocco will honour five winners, or more if project quality warrants it. Beyond the distinction, this Prize offers Moroccan member institutions and their education teams visibility within the FEDE Network, and their students the opportunity to become ambassadors for values they have brought to life.

MAROC : LA FEDE CRÉE UN PRIX SPÉCIAL DES DROITS HUMAINS

Dans le cadre de sa mission éducative, la FEDE s'associe au Bureau du Conseil de l'Europe (CdE) au Maroc pour lancer un concours inédit : le Prix spécial FEDE des Droits humains au Maroc. Il est ouvert à tous les étudiants des écoles membres marocaines, pendant quatre années académiques.

Le Conseil de l'Europe au Maroc et la FEDE : une ambition commune pour les droits humains

Depuis l'ouverture du Bureau du CdE à Rabat en 2014, le Royaume s'est imposé comme le partenaire privilégié de l'Organisation au sud de la Méditerranée. Ce lien a été renforcé par l'approbation, en avril 2026, du Partenariat de voisinage 2026-2029, qui place les droits humains au cœur de la coopération. La FEDE, forte de sa soixantaine d'écoles membres au Maroc et de son statut participatif auprès du Conseil de l'Europe, a souhaité donner une traduction concrète à cette coopération : pour elle, les droits fondamentaux ne sont pas des concepts théoriques, ils se vivent et se pratiquent par le débat et l'action de terrain. Décerné pendant quatre années académiques, de 2026-2027 à 2029-2030, ce Prix distinguera les projets d'étudiants qui contribuent à la protection et à la promotion de ces valeurs au Maroc.

Trois thématiques au cœur de l'actualité

Pour guider la réflexion des candidats, les organisateurs ont défini trois axes prioritaires, en phase avec les enjeux contemporains du pays :

- ***Sport et droits humains** : à l'approche de la Coupe du monde de football 2030, coorganisée par le Maroc, l'Espagne et le Portugal, ce thème invite à réfléchir à l'inclusion, à la lutte contre les discriminations, à la protection des enfants dans le sport et au leadership féminin.*
- ***Justice et droits humains** : ce volet aborde l'accès au droit pour tous, la lutte contre les violences faites aux femmes et aux enfants, mais aussi les enjeux modernes tels que l'intelligence artificielle (IA) et la numérisation de la justice dans le respect des droits fondamentaux.*
- ***Lutte contre la corruption et droits humains** : cet axe traite de la transparence, de l'éthique publique et de la lutte contre la criminalité économique.*

À noter qu'une attention particulière sera portée aux projets intégrant une dimension de développement durable ou de protection de l'environnement.

Modalités de participation

Le concours est ouvert gratuitement et sur la base du volontariat à tout étudiant inscrit dans un établissement marocain membre de la FEDE, quelle que soit sa filière. Les étudiants peuvent concourir seuls ou en groupe et collaborer avec des associations de défense des droits humains. Tout support est admis : littéraire, audiovisuel, artistique (musique, arts plastiques) ou événementiel. Le dossier de candidature, à envoyer par courriel au plus tard le 15 mars 2027 pour la première édition, doit comprendre une synthèse et le support du projet, rédigés l'un et l'autre dans deux des trois langues suivantes : arabe, français ou anglais. Les candidats sont encouragés à puiser dans les ressources des programmes HELP (éducation aux droits humains pour les professionnels du droit) et HEY (éducation aux droits humains pour les jeunes) du Conseil de l'Europe, disponibles en arabe.

Une tribune pour les futurs ambassadeurs

Chaque année en mai, une cérémonie officielle au Maroc distinguera cinq lauréats, ou davantage selon la qualité des projets. Ce Prix valorisera les établissements membres marocains et leurs équipes pédagogiques au sein du réseau FEDE, tout en faisant des étudiants les ambassadeurs des valeurs portées par leurs projets.

THE FEDE BECOMES AN ASSOCIATE MEMBER OF THE TEACHERS TASK FORCE

In early July 2026, the FEDE became an associate member of the International Task Force on Teachers, better known as the Teachers Task Force (TTF), a structure hosted by UNESCO. It thus joins an alliance of 200 members dedicated to the teaching profession.

UNESCO's Teachers Task Force: the global pivot of the teaching profession

Created in 2008, the Teachers Task Force is an independent global alliance. It mobilises governments, international organisations and NGOs around Sustainable Development Goal No. 4 of the 2030 Agenda — quality education for all — and more particularly its target 4.c, dedicated to teacher qualification. With 200 members, including States, intergovernmental organisations and leading NGOs, it serves as a platform for advocacy and knowledge production on the teaching profession. The challenge is considerable: according to the Global Report on Teachers published in 2024 by UNESCO and the TTF, 44 million teachers are missing worldwide to ensure quality primary and secondary education for all by 2030. Its action is organised around three axes: the production and dissemination of knowledge, in particular through this Global Report and its Knowledge Hub; institutional advocacy, illustrated by the Policy Dialogue Forum on teacher policies; and support for national and regional policies, to help countries recruit and retain their teachers.

The FEDE's strategic contribution

By joining this Network, the FEDE does not intend to confine itself to the role of observer: it brings technical expertise and territorial coverage to it. With 550 institutions in 45 countries, it has committed itself in four areas. It will participate in the thematic group on artificial intelligence and digital education, drawing on its AI Guide published in 2025 for the Network's academic staff. With thirteen sub-Saharan African countries in which it is present and which are members of the TTF, it will align its efforts with the Regional Teacher Initiative for Africa, promoting international mobility and the sharing of good practice. It will contribute to enriching the Global Observatory of Teacher Policies by sharing its teaching resources. Finally, it will create a link between UNESCO's orientations and its member institutions, by disseminating the TTF's recommendations through its Publications on social media, its newsletters and FEDEMag.

A shared vision of educational excellence

This membership is in line with the FEDE's international commitments, as an international NGO in official partnership with UNESCO since 2020 and a member of the Greening Education Partnership since 2023. It reflects a shared conception: teacher training as a lifelong learning programme, combining teaching autonomy, collaborative educational leadership and peer cooperation. For heads of institutions, education teams and teachers, this status enables the voice of member institutions to be brought before global bodies. In this context, the FEDE will participate in the 15th Policy Dialogue Forum on teacher policies, organised by the TTF from 23 to 25 November 2026 in Addis Ababa, Ethiopia, and online.

LA FEDE DEVIENT MEMBRE ASSOCIÉ DE LA TEACHERS TASK FORCE

Début juillet 2026, la FEDE est devenue membre associé de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants, plus connue sous le nom de Teachers Task Force (TTF), structure hébergée par l'UNESCO. Elle rejoint ainsi une alliance de 200 membres consacrée à la profession enseignante.

La Teachers Task Force de l'UNESCO : le pivot mondial de la profession enseignante

Créée en 2008, la Teachers Task Force est une alliance mondiale indépendante. Elle mobilise les gouvernements, les organisations internationales et les ONG autour de l'objectif

de développement durable n° 4 de l'Agenda 2030 — une éducation de qualité pour tous — et plus particulièrement de sa cible 4.c, consacrée à la qualification des enseignants. Forte de 200 membres, dont des États, des organisations intergouvernementales et des ONG de premier plan, elle sert de plateforme de plaidoyer et de production de connaissances sur la profession enseignante. L'enjeu est considérable : selon le Rapport mondial sur les enseignants publié en 2024 par l'UNESCO et la TTF, il manque 44 millions d'enseignants dans le monde pour assurer une éducation primaire et secondaire de qualité pour tous d'ici à 2030. Son action s'organise en trois axes : la production et la diffusion de connaissances, notamment par ce Rapport mondial et son Centre de connaissances (Knowledge Hub) ; le plaidoyer institutionnel, illustré par le Forum de dialogue sur les politiques enseignantes ; et l'appui aux politiques nationales et régionales, pour aider les pays à recruter et à fidéliser leurs enseignants.

La contribution stratégique de la FEDE

En intégrant ce réseau, la FEDE n'entend pas s'en tenir à un rôle d'observateur : elle y apporte une expertise technique et un maillage territorial. Forte de 550 établissements répartis dans 45 pays, elle s'est engagée dans quatre domaines. Elle participera au groupe thématique sur l'intelligence artificielle et l'éducation numérique, en s'appuyant sur son Guide de l'IA publié en 2025 à l'intention du personnel académique du réseau. Avec treize pays d'Afrique subsaharienne où elle est présente et qui sont membres de la TTF, elle alignera ses efforts sur l'Initiative régionale pour les enseignants en Afrique, favorisant la mobilité internationale et le partage de bonnes pratiques. Elle contribuera à enrichir l'Observatoire mondial des politiques enseignantes en partageant ses ressources pédagogiques. Elle fera enfin le lien entre les orientations de l'UNESCO et ses écoles membres, en diffusant les recommandations de la TTF par ses publications sur les réseaux sociaux, ses lettres d'information et le FEDEMag.

Une vision partagée de l'excellence éducative

Cette adhésion s'inscrit dans la continuité des engagements internationaux de la FEDE, ONG internationale en partenariat officiel avec l'UNESCO depuis 2020 et membre du Partenariat pour une éducation verte depuis 2023. Elle traduit une conception commune : la formation des enseignants comme parcours d'apprentissage tout au long de la vie, associant autonomie pédagogique, leadership éducatif collaboratif et coopération entre pairs. Pour les chefs d'établissement, les équipes pédagogiques et les professeurs, ce statut permet que la voix des écoles membres soit portée devant les instances mondiales. Dans ce cadre, la FEDE participera au 15e Forum de dialogue sur les politiques enseignantes, organisé par la TTF du 23 au 25 novembre 2026 à Addis-Abeba, en Éthiopie, et en ligne.

FEDE
FEDEration for European Education
FEDEration Européenne des Ecoles

INSTITUTIONAL NEWS IN BRIEF
BRÈVES INSTITUTIONNELLES

Re-election of the Chairwoman of the FEDE to the Bureau of the Steering Committee for Education (CDEDU) of the Council of Europe

The Steering Committee for Education (CDEDU) supervises the Council of Europe's programmes in the field of education and advises the Committee of Ministers. The FEDE has held observer status there since 2021 — one of the nineteen NGOs to have obtained it — and carries the voice of teachers, heads of institutions and students. During the plenary session held in Strasbourg, France, from 18 to 20 March 2026, Claude Vivier Le Got was re-elected as a member of the



Steering Committee for Education (CDEDU), Strasbourg, France /
Comité directeur de l'éducation (CDEDU), Strasbourg, France

Bureau of the CDEDU, the body that directs the Committee's work, for a second two-year term, until March 2028. She will defend there the democratic mission of higher and professional education and the European space for citizenship education, and will sit on the expert group tasked with drawing up, by mid-2027, a convention on the automatic recognition of higher education qualifications in Europe .

Réélection de la présidente de la FEDE au Bureau du Comité directeur de l'éducation (CDEDU) du Conseil de l'Europe

Le Comité directeur de l'éducation (CDEDU) supervise les programmes du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'éducation et conseille le Comité des ministres. La FEDE y bénéficie du statut d'observateur depuis 2021 — l'une des dix-neuf ONG à l'obtenir — et y porte la voix des enseignants, des chefs d'établissement et des étudiants. Lors de la session plénière tenue à Strasbourg, en France, du 18 au 20 mars 2026, Claude Vivier Le Got a été réélue membre du Bureau du CDEDU, l'organe qui dirige les travaux du Comité, pour un second mandat de deux ans, jusqu'en mars 2028. Elle y défendra la mission démocratique de l'enseignement supérieur et professionnel et l'espace européen de l'éducation à la citoyenneté, et siégera au groupe d'experts chargé d'élaborer, d'ici à la mi-2027, une convention sur la reconnaissance automatique des qualifications de l'enseignement supérieur en Europe.



The FEDE within the group preparing the ministerial conference in Podgorica, Montenegro

As a member of the Bureau of the CDEDU, the Chairwoman of the FEDE has since early 2026 been part of the group tasked with preparing the ministerial conference of 3 and 4 December 2026, in Podgorica, Montenegro. Its theme: "Empowering teachers to act for a democratic Europe in the digital era". It will bring together the Ministers of Education of the member States of the Council of Europe and civil society organisations, including the FEDE. Two texts will be presented there: the framework for the European space for citizenship education and the White Paper on the future of teachers and the teaching profession.

La FEDE au sein du groupe préparant la conférence ministérielle de Podgorica, au Monténégro

Membre du Bureau du CDEDU, la présidente de la FEDE fait partie depuis le début de 2026 du groupe chargé de préparer la conférence ministérielle des 3 et 4 décembre 2026, à Podgorica, au Monténégro. Son thème : « Donner aux enseignants les moyens d'agir pour une Europe démocratique à l'ère numérique ». Elle réunira les ministres de l'Éducation des États membres du Conseil de l'Europe et des organisations de la société civile, dont la FEDE. Deux textes y seront présentés : le cadre pour l'espace européen de l'éducation à la citoyenneté et le Livre blanc sur l'avenir des enseignants et de la profession enseignante.

The FEDE within the group preparing the ministerial conference in Podgorica, Montenegro

As a member of the Bureau of the CDEDU, the Chairwoman of the FEDE has since early 2026 been part of the group tasked with preparing the ministerial conference of 3 and 4 December 2026, in Podgorica, Montenegro. Its theme: "Empowering teachers to act for a democratic Europe in the digital era". It will bring together the Ministers of Education of the member States of the Council of Europe and civil society organisations, including the FEDE. Two texts will be presented there: the framework for the European space for citizenship education and the White Paper on the future of teachers and the teaching profession.

L'approfondissement de la coopération entre la FEDE et l'AVDEP

Créée en 1940, l'Association vaudoise des écoles privées (AVDEP) rassemble 56 établissements d'enseignement général et de formation professionnelle du canton de Vaud, en Suisse ; elle est membre affilié de la FEDE depuis 2001. La FEDE, OING de droit suisse, souhaite renforcer son implantation dans le pays. Le 1er juin 2026, les deux organisations ont validé cinq pistes de coopération : un événement conjoint au siège de l'Organisation des Nations unies à Genève, en Suisse ; la candidature de représentants d'écoles membres des deux réseaux à l'élection du Comité FEDE en avril 2027 ; une participation commune à un projet Erasmus+, la Suisse rejoignant le programme en 2027 ; la promotion du module FEDE « Culture et citoyenneté européennes » auprès des membres de l'AVDEP ; une délégation de recrutement confiée à l'AVDEP pour que des écoles vaudoises adhèrent à la FEDE.

ON THE MOVE
HORS LES MURS

UNESCO

MARCH
23>24
MARS

Paris (France)

General Assembly of UNESCO's Global Education Coalition

Created in March 2020, this Coalition brings together more than 240 members: governments, international organisations, companies and NGOs. It aims to accelerate the digital transformation of education and to make progress towards Sustainable Development Goal No. 4, which guarantees access to quality education for all, by creating synergies between countries' needs and the resources of its members. The FEDE, an associate member of the Lifelong Learning Platform (LLLP), itself a member of the Coalition, participated in this annual assembly entitled "Turning Vision into Value: Transforming Education Together". Four topics were discussed there: the socio-economic returns on investments in digital technology and AI in education; the role of AI in teacher training and professional development; the skills and employability of young people in a world shaped by digital technology; the launch of the Coalition's annual report.

Assemblée générale de la Coalition mondiale de l'éducation de l'UNESCO

Créée en mars 2020, cette Coalition réunit plus de 240 membres : gouvernements, organisations internationales, entreprises et ONG. Elle vise à accélérer la transformation numérique de l'éducation et à progresser vers l'objectif de développement durable n° 4, qui garantit un accès à une éducation de qualité pour tous, en créant des synergies entre les besoins des pays et les ressources de ses membres. La FEDE, membre associé de la Lifelong Learning Platform (LLLP), elle-même membre de la Coalition, a participé à cette assemblée annuelle intitulée « Transformer une vision en valeur : transformer l'éducation ensemble ». Quatre sujets y ont été discutés : les retours socio-économiques des investissements dans le numérique et l'IA dans l'éducation ; le rôle de l'IA dans la formation et le développement professionnel des enseignants ; les compétences et l'employabilité des jeunes dans un monde façonné par le numérique ; le lancement du rapport annuel de la Coalition.





APRIL
29
AVRIL

Online
En ligne

Dialogue with the Director-General of UNESCO: shaping UNESCO for all

This online dialogue with the Director-General — the Egyptian Khaled El-Enany, elected in November 2025 — forms part of the UNESCO80 initiative, launched for the 80th anniversary of the Organisation in order to strengthen its effectiveness and relevance. NGOs in official partnership had been invited to express themselves during a consultation conducted in January 2026, during the preparatory phase of the UNESCO80 Roadmap, the first draft of a reform process. The exchange brought together the Director-General, the NGO-UNESCO Liaison Committee and several partner NGOs around the work of the Organisation and the means of strengthening their cooperation. NGOs consider that collaborations with civil society should be simpler to set up, and that UNESCO must respond more effectively and more clearly to this long-standing request.



Dialogue with the Director General of UNESCO / *Dialogue avec le Directeur général de l'UNESCO*

Dialogue avec le Directeur général de l'UNESCO : façonner l'UNESCO pour tous

Ce dialogue en ligne avec le Directeur général — l'Égyptien Khaled El-Enany, élu en novembre 2025 — s'inscrit dans l'initiative UNESCO80, lancée pour le 80e anniversaire de l'Organisation afin de renforcer son efficacité et sa pertinence. Les ONG en partenariat officiel avaient été invitées à s'exprimer lors d'une consultation menée en janvier 2026, durant la phase préparatoire de la Feuille de route UNESCO80, première ébauche d'un processus de réformes. L'échange a réuni le Directeur général, le Comité de liaison ONG-UNESCO et plusieurs ONG partenaires autour des travaux de l'Organisation et des moyens de renforcer leur coopération. Les ONG estiment que les collaborations avec la société civile devraient être plus simples à mettre en place, et que l'UNESCO doit répondre plus efficacement et plus clairement à cette demande ancienne.

MAY 21 MAI — Online / *En ligne*

NGO-UNESCO Liaison Committee Forum

The 19th Forum of the NGO-UNESCO Liaison Committee brought together representatives of Member States and civil society on the theme "Promoting a culture of peace in Africa: from roots to resilience". One of the sessions focused on the need to rethink education systems as drivers of peace on the continent. In Africa, significant importance is given to non-formal education, which makes it possible to value intercultural experiences. Activities included in a curriculum based on concrete experiences, and not only theoretical ones, strengthen learners' resilience and adaptive capacities. Sport diplomacy in certain conflictual border areas illustrates this approach: meeting others, through volunteering projects or sporting initiatives, makes it possible to come into contact with different communities, within a framework of co-construction and peaceful exchange.

Forum du Comité de liaison ONG-UNESCO

Le 19e Forum du Comité de liaison ONG-UNESCO a rassemblé des représentants des États membres et de la société civile sur le thème « Promouvoir une culture de la paix en Afrique : des racines à la résilience ». *L'une des sessions portait sur la nécessité de repenser les systèmes éducatifs comme moteurs de paix sur le continent. En Afrique, une place importante est accordée à l'éducation non formelle, qui permet de valoriser les expériences interculturelles. Les activités inscrites dans un curriculum fondé sur des expériences concrètes, et non uniquement théoriques, renforcent la résilience et les capacités d'adaptation des apprenants. La diplomatie par le sport dans certaines zones frontalières conflictuelles illustre cette approche : la rencontre de l'autre, par des projets de volontariat ou des initiatives sportives, permet d'entrer en contact avec des communautés différentes, dans un cadre de co-construction et d'échange pacifique.*

JUNE 24 JUIN — Online / *En ligne*

Webinar "Shaping the future of education with the Collective Consultation of NGOs on Education 2030"

In September 2015, during the United Nations Summit on Sustainable Development, States adopted the 2030 Agenda, which contains 17 Sustainable Development Goals (SDGs). SDG No. 4 aims to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all".
This webinar presented the activities of the Collective Consultation of NGOs on Education 2030 (CCNGO), the official body representing civil society within UNESCO's SDG 4 High-Level Steering Committee, the highest global decision-making body in the field of education. Its members take part in political discussions, advocacy actions, consultations and information exchanges. In 2026, the CCNGO opened reflection on the future of education beyond 2030.

Webinaire « Façonner l'avenir de l'éducation avec la Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030 »

*En septembre 2015, lors du Sommet des Nations unies sur le développement durable, les États ont adopté l'Agenda 2030, qui contient 17 objectifs de développement durable (ODD). L'ODD n°4 vise à « garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Ce webinaire présentait les activités de la Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030 (CCONG), organe officiel représentant la société civile au sein du Comité directeur de haut niveau sur l'ODD n°4 de l'UNESCO, plus haute instance mondiale de décision en matière d'éducation.
Ses membres prennent part à des discussions politiques, à des actions de plaidoyer, à des consultations et à des échanges d'informations.
En 2026, la CCONG a ouvert la réflexion sur l'avenir de l'éducation au-delà de 2030.*

UNESCO

JULY
20
JUILLET

Online
En ligne

Webinar "Mobilising the support of UNESCO Networks on artificial intelligence (AI) and emerging technologies"

This online meeting, chaired by Khaled El-Enany, Director-General of UNESCO, brought together networks of different kinds: educational institutions, institutions and organisations affiliated to the Organisation, as well as the Advisory Committee on Ethics. The aim was to exchange on the actions that UNESCO networks can undertake to support its work on AI and emerging technologies, in the fields of education, science and culture. Through this type of exchange, UNESCO seeks to foster synergies, encourage cooperation, creativity and partnerships in all areas of its mandate.

Webinaire « Mobiliser le soutien des Réseaux de l'UNESCO sur l'intelligence artificielle (IA) et les technologies émergentes »

Cette réunion en ligne, présidée par Khaled El-Enany, Directeur général de l'UNESCO, a rassemblé des réseaux de différentes natures : établissements d'enseignement, institutions et organisations affiliées à l'Organisation, ainsi que le Comité consultatif sur l'éthique. Il s'agissait d'échanger sur les actions que les réseaux de l'UNESCO peuvent entreprendre pour soutenir ses travaux sur l'IA et les technologies émergentes, dans les domaines de l'éducation, des sciences et de la culture. Par ce type d'échanges, l'UNESCO entend favoriser les synergies, encourager la coopération, la créativité et les partenariats dans tous les domaines de son mandat.

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

APRIL
15>16
AVRIL

Strasbourg
Strasbourg

Plenary session of the Conference of INGOs of the CoE

As every six months, the FEDE participated in this plenary session, during which the Ambassador of Monaco to the CoE, H.E. Gabriel Revel, presented the five priorities of Monaco's first Presidency of the Council of Europe, from May to November 2026: the central role of the European Court of Human Rights; the protection of women; the protection of children in the digital sphere; the promotion of sport; the fight against organised crime. On the margins of the plenary session, Rémi Loison, in charge of institutional relations at the FEDE, reviewed cooperation with representatives of the Group of States against Corruption (GRECO) and the Observatory on History Teaching in Europe (OHTE) regarding these two structures. He also met the head of the public visits team to study the establishment of headquarters visits adapted to the audiences of member institutions.

Session plénière de la Conférence des OING du CdE

Comme tous les six mois, la FEDE a participé à cette session plénière, au cours de laquelle l'ambassadeur de Monaco auprès du CdE, S. E. Gabriel Revel, a présenté les cinq priorités de la première présidence monégasque du Conseil de l'Europe, de mai à novembre 2026 : le rôle central de la Cour européenne des droits de l'homme ; la protection des femmes ; la protection des enfants dans la sphère numérique ; la promotion du sport ; la lutte contre la criminalité organisée. En marge de la plénière, Rémi Loison, chargé des relations institutionnelles de la FEDE, a fait le point avec des représentants du Groupe d'États contre la corruption (GRECO) et de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OHTE) sur les coopérations avec ces deux structures. Il a également rencontré la cheffe de l'équipe des visites publiques pour étudier la mise en place de visites du siège adaptées aux publics des écoles membres.



APRIL
20
AVRIL

Online
En ligne

Council of Europe Committee of Experts on artificial intelligence and education (EDU-AI)

Between January 2026 and December 2027, the FEDE is a member of this Committee and is represented there by Corentin Le Got, from the Monegasque member institution EIG-IET Monaco. The EDU-AI Committee is developing several instruments intended to frame the use of AI in education in Europe: a policy toolbox on teaching and learning AI; a future legal instrument on AI in education, intended to protect human rights and democracy; a European reference framework for the assessment of educational technologies; guidelines on educational data and learning analytics. Participants supported the creation of a European directory of AI initiatives in education and the development of an inventory of existing legal frameworks and their gaps. The next meeting will be held on 16 and 17 September in Strasbourg, France.

Comité d'experts du Conseil de l'Europe sur l'intelligence artificielle et l'éducation (EDU-IA)

Entre janvier 2026 et décembre 2027, la FEDE est membre de ce Comité et y est représentée par Corentin Le Got, de l'école membre monégasque EIG-IET Monaco. Le Comité EDU-IA élabore plusieurs instruments destinés à encadrer l'usage de l'IA dans l'éducation en Europe : une boîte à outils de politiques sur l'enseignement et l'apprentissage de l'IA ; un futur instrument juridique sur l'IA dans l'éducation, destiné à protéger les droits humains et la démocratie ; un Cadre européen de référence pour l'évaluation des technologies éducatives ; des lignes directrices sur les données éducatives et l'analyse des données d'apprentissage. Les participants ont soutenu la création d'un répertoire européen des initiatives d'IA dans l'éducation et l'élaboration d'un état des lieux des cadres juridiques existants et de leurs lacunes. La prochaine réunion se tiendra les 16 et 17 septembre à Strasbourg, en France.

MAY
19>20
MAI

Strasbourg
Strasbourg

Plenary meeting of the Council of Europe Network of Education Policy Advisors (EPAN)

This meeting brought together experts and decision-makers to advance work on education for democratic citizenship and the European Space for Citizenship Education. Participants examined how education for democratic citizenship can better respond to current societal and democratic challenges while remaining rooted in the values promoted by the CoE. Discussions focused on the new Quality Framework for Democratic Citizenship Education. The speakers underlined the importance of practical and adaptable tools, helping institutions, teachers and political decision-makers to effectively promote a culture of democracy, citizen participation and inclusion in European education systems.

Réunion plénière du Réseau des conseillers en politiques d'éducation (EPAN) du CdE

Cette réunion a réuni experts et décideurs pour faire avancer les travaux sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté. Ils ont examiné comment elle peut mieux répondre aux défis sociétaux et démocratiques actuels en restant ancrée dans les valeurs du CdE. Les échanges ont porté sur le nouveau Cadre de qualité pour l'éducation à la citoyenneté démocratique. Les intervenants ont souligné l'importance d'outils pratiques et adaptables, aidant les écoles, les enseignants et les décideurs politiques à promouvoir la culture démocratique, la participation citoyenne et l'inclusion dans les systèmes éducatifs européens.

APRIL
16
AVRIL

Brussels
Bruxelles

European Sectoral Social Dialogue Committee in Education

Since 2023, the FEDE has been a member of the European Federation of Education Employers (EFEE), recognised by the EU institutions as representative of the sector. In this capacity, it participates in European social dialogue with the Commission and trade unions. This meeting focused on the joint guidelines of the social partners relating to the inclusion of people with special needs or disabilities in education; the future of the Erasmus+ programme for 2028-2034; the future EU Agenda for teachers and trainers, expected at the end of 2026; the future EU strategy for vocational education and training; the next work programme of the European social partners in education.

Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Depuis 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), reconnue par les institutions de l'UE comme représentative du secteur. À ce titre, elle participe au dialogue social européen avec la Commission et les syndicats. Cette réunion a porté sur les lignes directrices conjointes des partenaires sociaux relatives à l'inclusion des personnes ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap dans l'éducation ; l'avenir du programme Erasmus+ pour 2028-2034 ; le futur Agenda de l'UE pour les professeurs et les formateurs, attendu fin 2026 ; la future stratégie de l'UE en matière d'enseignement et de formation professionnels ; le prochain programme de travail des partenaires sociaux européens de l'éducation.

JUNE
26
JUIN

Online
En ligne

Online hearing of the European Commission concerning the future EU Agenda on teachers and trainers

Within the framework of its "Union of Skills" roadmap, published in March 2025, the Commission will present an EU Agenda on teachers and trainers at the end of 2026, intended to reduce labour shortages and make the profession more attractive in Europe. Upstream, it held an online hearing of the European social partners in education on the challenges and priorities that this Agenda should address.
On behalf of the EFEE, the Chairwoman of the FEDE spoke there on two points: the evolution of the role of teachers and trainers, who are moving from a teaching mission to a broader educational role; and collaborative educational leadership, which calls for better recognition of teaching staff. This is the first time that the FEDE has been heard by the European Commission on a political dossier.

Audition en ligne de la Commission européenne concernant le futur Agenda de l'UE sur les enseignants et les formateurs

Dans le cadre de « l'Union des compétences », publiée en mars 2025, la Commission européenne présentera fin 2026 un Agenda sur les enseignants et les formateurs pour réduire les pénuries et renforcer l'attractivité du métier. Elle a consulté en ligne les partenaires sociaux européens de l'éducation sur ses priorités.
Au nom de l'EFEE, la présidente de la FEDE a souligné l'élargissement du rôle des enseignants et formateurs, ainsi que l'importance du leadership éducatif collaboratif et d'une meilleure reconnaissance du personnel enseignant. Cette intervention marque la première audition de la FEDE par la Commission européenne sur un dossier politique.

NOVEMBER
20
NOVEMBRE

Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

General Assembly of the European Parliament Intergroup on the Future of Education and Skills for a Competitive Europe

This meeting brought together MEPs and stakeholders around how the next EU multiannual financial framework (MFF), for 2028-2034, should support education, training and skills, in accordance with the "Union of Skills" roadmap. The Intergroup recommends devoting at least 20% of the MFF to it, so that all people living in the EU can acquire the skills needed to evolve and contribute to the Union's competitiveness. At least 60 billion euros should also be allocated to Erasmus+, to take account of inflation, excess demand and the Commission's new priorities. Negotiations between the European Parliament and the Member States are ongoing and should be completed by spring 2027.

Assemblée générale de l'Intergroupe du Parlement européen sur l'avenir de l'éducation et des compétences pour une Europe compétitive

Cette réunion a rassemblé eurodéputés et parties prenantes autour de la manière dont le prochain cadre financier pluriannuel (CFP) de l'UE, pour 2028-2034, devrait soutenir l'éducation, la formation et les compétences, conformément à la feuille de route « l'Union des compétences ». L'Intergroupe préconise d'y consacrer au moins 20 % du CFP, afin que toutes les personnes vivant dans l'UE puissent acquérir les compétences nécessaires pour évoluer et contribuer à la compétitivité de l'Union. Au moins 60 milliards d'euros devraient par ailleurs être alloués à Erasmus+, pour tenir compte de l'inflation, de la demande excédentaire et des nouvelles priorités de la Commission. Les négociations entre le Parlement européen et les États membres sont en cours et devraient s'achever d'ici au printemps 2027.





General Assembly of the EP Intergroup, Brussels, Belgium / *Assemblée générale de l'Intergroupe du PE, Bruxelles, Belgique*



EFEE

MARCH
18>19
MARS

Chisinau (Moldova)
Chisinau (Moldavie)

EastSD project seminar

The European EastSD project aims to strengthen social dialogue in the education sector in Eastern Europe. During the second seminar, coordinated by the EFEE and the European Trade Union Committee for Education (ETUCE), the FEDE was represented by Valeriu Potecea, from the Romanian-American University. The exchanges focused on the situation of teachers and social dialogue in Moldova and Slovenia, as well as on the impact of digitalisation and teleworking on the teaching profession, with the presentation of the Autonomous Framework Agreement on Telework and the Right to Disconnect, adopted in 2023 by the EFEE and the ETUCE. The participants were then welcomed at the vocational school Școala Profesională nr. 2 in Chișinău, specialised in collective catering and commerce, for bakery and pastry workshops and a performance given by pupils and teachers.

Séminaire du projet EastSD

Le projet européen EastSD vise à renforcer le dialogue social dans le secteur de l'éducation en Europe orientale. Lors du deuxième séminaire, coordonné par l'EFEE et le Comité syndical européen de l'éducation (CSEE), la FEDE était représentée par Valeriu Potecea, de la Romanian-American University. Les échanges ont porté sur la situation des professeurs et du dialogue social en Moldavie et en Slovénie, ainsi que sur l'impact de la numérisation et du télétravail sur la profession enseignante, avec la présentation de l'Accord-cadre autonome sur le télétravail et le droit à la déconnexion, adopté en 2023 par l'EFEE et le CSEE. Les participants ont ensuite été accueillis à l'école professionnelle Școala Profesională nr. 2 de Chișinău, spécialisée dans la restauration collective et le commerce, pour des ateliers de boulangerie et de pâtisserie et un spectacle donné par les élèves et les enseignants.

APRIL
15
AVRIL

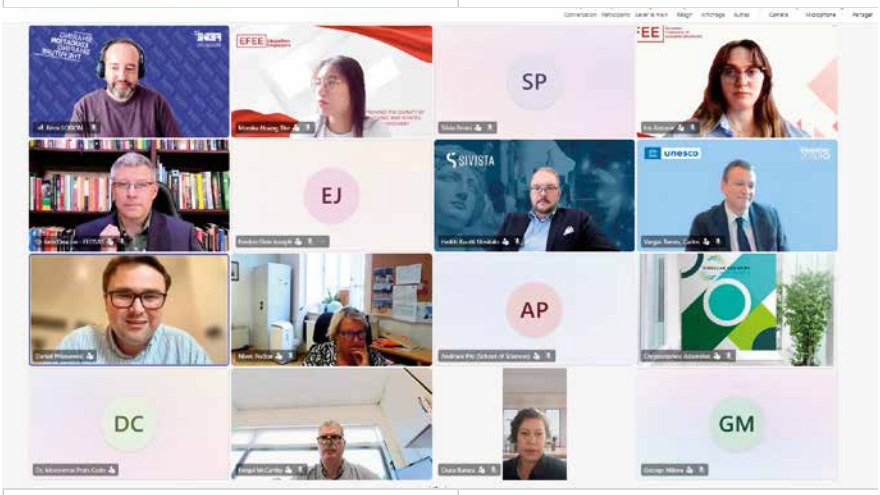
Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

EFEE General Assembly

The EFEE holds its General Assembly twice a year in Brussels to discuss its organisation and its governance. Participants examined the update of the statutes, membership procedures, current and future European projects, as well as developments in the association. The Assembly approved new members and highlighted the development of the EFEE Community, a platform intended to broaden stakeholder involvement in Europe and beyond. Finally, participants discussed recent developments in European education and training policies, reaffirming the importance of members' contributions in defining the EFEE's priorities.

Assemblée générale de l'EFEE

L'EFEE tient son Assemblée générale semestrielle à Bruxelles sur son organisation et sa gouvernance. Les participants ont examiné l'actualisation des statuts, les modalités d'adhésion, les projets européens actuels et futurs, et les évolutions de l'association. L'Assemblée a approuvé de nouveaux membres et soutenu le développement de la Communauté EFEE, plateforme destinée à élargir l'implication des parties prenantes en Europe et au-delà. Les participants ont débattu des évolutions des politiques européennes d'éducation et de formation, en réaffirmant l'importance des contributions des membres dans la définition des priorités de l'EFEE.



JUNE
04
JUIN

Online
En ligne

Global education in action: connecting partners for the future of teaching and learning

Building on its commitment to UNESCO, the OECD and the ILO, the EFEE wishes to strengthen its partnerships on education policy priorities, in particular those arising from global processes such as the International Task Force on Teachers for Education 2030, better known as UNESCO's Teachers Task Force (TTF). This webinar brought together current and potential EFEE partners in order to facilitate networking, raise awareness of the Teachers Task Force, exchange on international priorities in education — teacher shortages, quality of teaching, AI in education, future of the profession — and present opportunities for collaboration, including EU-funded projects and international partnerships.

L'éducation mondiale en action : mettre en relation les partenaires pour l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage

S'appuyant sur son engagement auprès de l'UNESCO, de l'OCDE et de l'OIT, l'EFEE souhaite renforcer ses partenariats sur les priorités de politique éducative, notamment celles issues de processus mondiaux comme l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, plus connue sous le nom de Teachers Task Force (TTF) de l'UNESCO. Ce webinaire a réuni des partenaires actuels et potentiels de l'EFEE afin de faciliter les mises en relation, de faire connaître la Teachers Task Force, d'échanger sur les priorités internationales en matière d'éducation — pénurie d'enseignants, qualité de l'enseignement, IA dans l'éducation, avenir de la profession — et de présenter des possibilités de collaboration, notamment des projets financés par l'UE et des partenariats internationaux.

JUNE
29>30
JUIN

Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

LLLP Annual General Assembly

Created in 2005, the LLLP brings together 45 European associations active in education, training and youth, and has recognised access to the EU institutions. The FEDE has been an associate member since 2023. During this General Assembly, a debate entitled "Artificial intelligence in education and training" was held at the European Parliament, in the presence of its Vice-President Victor Negrescu. The members then dealt with the essential points for the functioning of the association: membership procedures and subscriptions; financial review; results of the survey conducted among members; admission of three new members; election of the new representatives to the Board of Directors.



Assemblée générale annuelle de la LLLP

Créée en 2005, la LLLP rassemble 45 associations européennes actives dans l'éducation, la formation et la jeunesse, et dispose d'un accès reconnu aux institutions de l'UE. La FEDE en est membre associé depuis 2023. Lors de cette Assemblée générale, un débat intitulé « L'intelligence artificielle dans l'éducation et la formation » s'est tenu au Parlement européen, en présence de son vice-président Victor Negrescu. Les membres ont ensuite traité les points essentiels au fonctionnement de l'association : procédures d'adhésion et cotisations ; bilan financier ; résultats de l'enquête menée auprès des adhérents ; adhésion de trois nouveaux membres ; élection des nouveaux représentants au conseil d'administration.



MAY 7 MAI — Brussels (Belgium) *Bruxelles (Belgique)*

Conference closing the 3rd year of the ELNE project

During this event entitled "Putting collaborative leadership into perspective across Europe: from stakeholder views to action", the FEDE was represented by Ruxandra Stroe, deputy education director, and Sophie Geyssant, from IRUP, a French member institution. Bringing together employers in the education sector, trade unions, heads of institutions, learners, parents, researchers and political decision-makers, the conference examined how these actors perceive collaborative leadership and can contribute to it. Workshops made it possible to refine ELNE's draft policy recommendations. The FEDE carried there the voice of private professional higher education institutions, still little represented in European policy frameworks on educational leadership, and recalled the importance of citizenship skills, at the heart of its educational mission.

Conférence de clôture de la 3e année du projet ELNE

Lors de l'événement « Mettre en perspective le leadership collaboratif à travers l'Europe : des points de vue des parties prenantes à l'action », la FEDE était représentée par Ruxandra Stroe, directrice pédagogique adjointe, et Sophie Geyssant, de l'IRUP (France). Réunissant employeurs du secteur éducatif, syndicats, chefs d'établissement, apprenants, parents, chercheurs et décideurs politiques, la conférence a examiné comment ces acteurs perçoivent le leadership collaboratif et peuvent y contribuer. Des ateliers ont affiné le projet de recommandations politiques d'ELNE. La FEDE a défendu les intérêts des établissements privés d'enseignement supérieur professionnel, encore peu représentés dans les cadres politiques européens sur le leadership éducatif, et rappelé l'importance des compétences citoyennes dans sa mission pédagogique.

JUNE 05 JUIN — Online *En ligne*

Meeting of the Steering Committee of the ELNE project

The Steering Committee brings together the representatives of the ten main partners of the ELNE project (2023-2027), including the FEDE. These exchanges prepared the launch conference for the 4th and final year of the project, which will be held in Brussels, Belgium, on 10 September 2026. The participants also discussed the final phase of the project: the content of the four webinars planned during the European Month of Education, between late January and February 2027, and the final conference, in Brussels at the end of April 2027.

Réunion du Comité de pilotage du projet ELNE

Le Comité de pilotage réunit les représentants des dix partenaires principaux du projet ELNE (2023-2027), dont la FEDE. Ces échanges préparaient la conférence de lancement de la 4e et dernière année du projet, qui se tiendra à Bruxelles, en Belgique, le 10 septembre 2026. Les participants ont également discuté de la phase finale du projet : le contenu des quatre webinaires prévus lors du Mois européen de l'éducation, entre fin janvier et février 2027, et la conférence finale, à Bruxelles fin avril 2027.



EURASHE

JUNE
17>18
JUIN

Amsterdam (Netherlands)
Amsterdam (Pays-Bas)

Annual Conference

Organised by Amsterdam University of Applied Sciences, this event entitled "Impact, industry, society: demand-driven research and innovation for a competitive Europe" brought together 230 higher education leaders, political decision-makers, researchers, students and experts from around the world. The debates focused on the links between the research, education and innovation ecosystems, and underlined that universities of applied sciences are well placed to translate knowledge into practical solutions and address European challenges in terms of skills and competitiveness. The next EURASHE Annual Conference will be held in Vilnius, Lithuania, on 12 and 13 May 2027, under the aegis of the Lithuanian University Rectors' Conference.

Conférence annuelle

Organisé par l'Université des sciences appliquées d'Amsterdam, cet événement intitulé « Impact, industrie, société : recherche et innovation axées sur la demande pour une Europe compétitive » a rassemblé 230 responsables de l'enseignement supérieur, décideurs politiques, chercheurs, étudiants et experts venus du monde entier. Les débats ont porté sur les liens entre les écosystèmes de la recherche, de l'éducation et de l'innovation, et souligné que les universités de sciences appliquées sont bien placées pour traduire les connaissances en solutions pratiques et relever les défis européens en matière de compétences et de compétitivité. La prochaine conférence annuelle d'EURASHE se tiendra à Vilnius, en Lituanie, les 12 et 13 mai 2027, sous l'égide de la Conférence des directeurs des établissements d'enseignement supérieur lituaniens.

MARCH
18
MARS

Online
En ligne

Webinar "Partnerships under pressure: how to manage collaborations in higher education (HE) in an era of geopolitical tensions"

The importance of international and cross-sector partnerships in higher education is recognised, but the conditions under which universities establish and maintain them are changing. Rising geopolitical tensions are redefining global cooperation and international funding, forcing institutions to review their strategies. This webinar examined what equitable and resilient partnerships can be in this new environment, drawing on the experiences of institutions in the Global South faced with changing relations with funders, countries where international partnerships are the cornerstone of national strategy, and regional university alliances caught between openness and consolidation.

Webinaire « Des partenariats sous pression : comment gérer les collaborations dans l'enseignement supérieur (ES) à l'ère des tensions géopolitiques »

L'importance des partenariats internationaux et intersectoriels dans l'enseignement supérieur est reconnue, mais les conditions où les universités les établissent et les entretiennent changent. Les tensions géopolitiques redéfinissent la coopération et les financements internationaux, obligeant les établissements à revoir leurs stratégies. Ce webinaire a exploré les partenariats équitables et résilients dans ce nouvel environnement, en s'appuyant sur les expériences d'établissements du Sud confrontés à l'évolution des relations avec les bailleurs de fonds, de pays où les partenariats internationaux sont au cœur de la stratégie nationale, et d'alliances universitaires régionales prises entre ouverture et consolidation.

MAY
04
MAI

Paris (France)

Celebration of the 75th anniversary of the International Association of Universities (IAU)

Since 2023, the FEDE has been an institutional member of the IAU as a degree-awarding organisation. The IAU, whose purpose is to promote higher education, training and research, brings together around 600 members in 120 countries: universities, higher education institutions, organisations and affiliates. It produces trend analyses, Publications, specialised portals and advisory services, organises peer learning and events around the world. For three quarters of a century, it has defended international collaboration in higher education. By bringing together its members, partners and stakeholders, this celebration reaffirmed its commitment to more inclusive, more equitable and more sustainable higher education.

Célébration des 75 ans de l'Association internationale des universités (AIU)

Depuis 2023, la FEDE est membre institutionnel de l'AIU en tant qu'organisation conférant des diplômes. L'AIU, qui a pour but de favoriser l'enseignement supérieur, la formation et la recherche, rassemble environ 600 membres dans 120 pays : universités, établissements d'enseignement supérieur, organisations et affiliés. Elle produit analyses de tendances, publications, portails spécialisés et services de conseil, organise l'apprentissage entre pairs et des événements dans le monde entier. Depuis trois quarts de siècle, elle défend la collaboration internationale dans l'enseignement supérieur. En réunissant ses membres, ses partenaires et ses parties prenantes, cette célébration a réaffirmé son engagement pour un enseignement supérieur plus inclusif, plus équitable et plus durable.

APRIL
15-17
AVRIL

Munich (Germany)
Munich (Allemagne)

ALTE International Conference

Founded in 1989, ALTE is a British INGO that brings together language certification bodies in Europe and works for the accurate assessment of language skills. The FEDE has been an associate member since 2019, collaborates on its projects and benefits from its expertise. Plurilingualism is a founding principle of the FEDE, which intends to train professionals and citizens capable of dialogue and action in multicultural environments. Organised at the Goethe-Institut in Munich under the patronage of the Council of Europe, the conference sought to establish how language assessment can empower learners and prepare them for their role in society. Four themes were discussed there: responsibility and social justice in language assessment; learner agency; AI and responsible technologies serving learners; broadened communication skills — mediation, plurilingual repertoires, critical thinking. The revised version of the Manual for Language Test Development and Examining was presented there.

Conférence internationale d'ALTE

Fondée en 1989, ALTE est une OING britannique qui regroupe les organismes certificateurs de langues en Europe et œuvre pour une évaluation précise des compétences linguistiques. La FEDE en est membre associé depuis 2019, collabore à ses projets et bénéficie de son expertise. Le plurilinguisme est un principe fondateur de la FEDE, qui entend former des professionnels et des citoyens capables de dialoguer et d'agir dans des environnements multiculturels. Organisée au Goethe-Institut de Munich sous le patronage du Conseil de l'Europe, la conférence cherchait à établir comment l'évaluation des langues peut responsabiliser les apprenants et les préparer à leur rôle dans la société. Quatre thèmes y ont été discutés : responsabilité et justice sociale dans l'évaluation des langues ; capacité d'agir de l'apprenant ; IA et technologies responsables au service des apprenants ; compétences de communication élargies — médiation, répertoires plurilingues, pensée critique. La version révisée du Manuel pour l'élaboration et la passation de tests et d'examens de langues y a été présentée.



NEW MEMBER INSTITUTIONS
NOUVELLES ÉCOLES MEMBRES

CURAÇAO

ICUC – INTER-CONTINENTAL UNIVERSITY OF THE CARIBBEAN (WILLEMSTAD)

Accounting and accountancy, business administration, management

Comptabilité et expertise comptable, administration des entreprises, management

FRANCE

BTS BUSINESS SCHOOL (BORDEAUX)

Business and sales, management, tourism

Commerce et vente, management, tourisme

EMS – EPINAY MANAGEMENT SCHOOL (ÉPINAY-SUR-SEINE)

Business management, sales, marketing and communication

Gestion d'entreprise, commerce, marketing et communication

HILOZA (ANDRÉZIEUX-BOUTHÉON)

Business management, sales and negotiation, business development, human resources

Gestion d'entreprise, commerce et négociation, développement commercial, ressources humaines

LASALLE SAINT-LOUIS SAINTE-BARBE (ST-ÉTIENNE)

Industry and engineering, electricity and energy, mechanics and maintenance, international trade, business management, human resources

Industrie et ingénierie, électricité et énergie, mécanique et maintenance, commerce international, gestion d'entreprise, ressources humaines

PEYREFITTE ESTHÉTIQUE (LYON)

Beauty, cosmetics and perfumery, spa and wellness, professional make-up, beauty and luxury management

Esthétique, cosmétique et parfumerie, spa et bien-être, maquillage professionnel, management de la beauté et du luxe

UFA LES FAUVETTES (CANNES)

Health and social care, business, administration and management, accounting, real estate

Santé et social, commerce et vente, administration et gestion, comptabilité, immobilier

GERMANY / ALLEMAGNE

GERMAN UNIVERSITY OF DIGITAL SCIENCE (POTSDAM)

Artificial intelligence, cybersecurity, digital transformation, digital management, financial technologies, digital law and media

Intelligence artificielle, cybersécurité, transformation numérique, management numérique, droit et médias numériques

IRELAND / IRLANDE

CORK ENGLISH COLLEGE (CORK)

General and intensive English, exam preparation, professional English

Anglais général et intensif, anglais des affaires, préparation aux examens, anglais professionnel

ITALY / ITALIE

INTERNATIONAL TELEMATIC UNIVERSITY UNINETTUNO (ROMA)

Cultural heritage, economics, law, engineering, computer science, psychology and communication

Patrimoine culturel, économie, droit, ingénierie, informatique, psychologie et communication

IVORY COAST / CÔTE D'IVOIRE

NOSCHOOL – GROUPE CSI – PÔLE POLYTECHNIQUE (ABIDJAN)

Mining, management, human resources, international trade and logistics, accounting and finance

Mines, management, ressources humaines, commerce international et logistique, comptabilité et finance

MOROCCO / MAROC

EPAMAD – ÉCOLE PRIVÉE DES ARTS ET MÉTIERS DE L'ARCHITECTURE ET DU DESIGN (TANGER)

Interior design, interior decoration, graphic design, photography

Design d'intérieur, décoration d'intérieur, design graphique, photographie

NORTHERN CYPRUS / CHYPRE DU NORD

GIRNE AMERICAN UNIVERSITY (KYRENIA)

Engineering and information technology, architecture and design, business, communication, tourism and hospitality

Ingénierie et informatique, architecture et design, management, communication et médias, tourisme et hôtellerie

POLAND/POLOGNE

UNIVERSITY OF SIEDLCE (SIEDLCE)

Sciences, informatique, agriculture, santé, droit, gestion, sciences humaines, éducation

Sciences, computer science, agriculture, health, law, business, social sciences, education

ROMANIA / ROUMANIE

VET AKADEMOS (ILFOV)

Veterinary medicine and continuing professional education for veterinarians

Médecine vétérinaire et formation professionnelle continue pour les vétérinaires

TURKIYE / TURQUIE

ANTALYA BILIM UNIVERSITY (DÖŞEMEALTI – ANTALYA)

Law, economics and management, architecture and fine arts, tourism

Droit, économie et management, architecture et beaux-arts, tourisme

İSTANBUL NIŞANTAŞI UNIVERSITY (KOMSUOĞLU ÇITIPITIOĞLU)

Santé, ingénierie, informatique, architecture, gestion, sciences sociales, communication, arts, tourisme

Health, engineering, computer science, architecture, business, social sciences, communication, arts, tourism

PARIS 2027



Key point / Thématique 2027

Building leadership in education

Construire le leadership dans l'éducation

Join the FEDE at its 2027 General Assembly in Paris, France

14-15
APRIL / AVRIL

Salons de l'Aveyron

17 rue de l'Aubrac, 75012 Paris

FEDEration for European Education
FÉDÉration Européenne des Ecoles

www.ag.fede.education

The strength of a federation lies in the commitment of its members

In 2027, the FEDE will gather in Paris to explore an ambitious theme: building the leadership in education. Two days of relflection, research and exchange - to leave with fresh ideas and new perspectives.
In 2027, the FEDE will vote! And because every reflection call for action, 16 governance positions are open for the 2027-2031 term: an invitation to serve in the name of values that unite us all.
Come and build. Dare to stand.

Ce qui fait la force d'une fédération, c'est la volonté de ses membres

En 2027, la FEDE se retrouvera à Paris pour explorer une thématique ambitieuse: construire le leadership dans l'éducation. Deux jours de réflexion, de recherche et d'échanges - pour repartir avec des idées neuves.
En 2027, la FEDE votera ! Et parce que toute réflexion appelle à l'action, 16 postes de gouvernance s'ouvrent pour le mandat 2027-2031 : une invitation à s'engager au service de valeurs qui nous rassemblent.
Venez construire. Osez-vous présenter

N°20
DIARY AGENDA

2026

12
NOVEMBER / NOVEMBRE
FEDE Exams Results
Résultats des Examens FEDE



17>19
NOVEMBER / NOVEMBRE
CDCULT Annual Plenary (CoE)
Plénière annuelle du CDCULT (CdE)
Strasbourg, France



18>19
NOVEMBER / NOVEMBRE
EFEE General Assembly & Social Dialogue
AG de l'EFEE et plénière du dialogue social
Brussels, Belgium / Bruxelles, Belgique

23>25
NOVEMBER / NOVEMBRE
15th Teacher Policy Dialogue Forum
15e Forum de dialogue sur les politiques enseignantes
Addis Ababa, Ethiopia / Ethiopie

2026

25
NOVEMBER / NOVEMBRE
Teach Progress Final Conference
Conférence finale Teach Progress
Athens, Greece / Athènes, Grèce



30
NOVEMBER / NOVEMBRE
Meeting of the leaders of LLLP members and LLLP Stakeholders' Forum
Réunion des leaders des membres de la LLLP et Forum des parties prenantes
Brussels, Belgium / Belgique



3>4
DECEMBER / DÉCEMBRE
Conference of Ministers of Education of the member States of the CoE
Conférence des ministres de l'Education des Etats membres du CdE
Podgorica, Monténégro

15>17
DECEMBER / DÉCEMBRE
UNESCO 2026 International Conference of NGOs
Conférence internationale des ONG 2026 de l'UNESCO
Paris, France



Founded in 1963, the FEDE is an **INGO** (international non-governmental organisation) that brings together 560 educational institutions across more than 44 countries. FEDE members promote education and learning for all, with an emphasis on **academic independence and quality education**.

The FEDE:
- produces innovative degree teaching guidelines
- awards over 170 european degrees and organises international examinations
- grants accreditation and quality certification to programmes offered by educational institutions
- builds partnerships with national and international trade associations
- runs a doctoral school and publication-producing research programmes

*Fondée en 1963, la FEDE est une **OING** (organisation internationale non gouvernementale) rassemblant 560 établissements d'enseignements répartis sur plus de 44 pays, qui portent un projet d'éducation et d'apprentissage pour tous, basé sur **l'indépendance académique et l'éducation de qualité.***

La FEDE :
- *élabore des référentiels pédagogiques innovants*
- *délivre plus de 170 diplômes européens et organise des évaluations internationales*
- *accrédite et labellise les programmes pédagogiques des établissements*
- *met en œuvre des partenariats avec des fédérations professionnelles nationales et internationales*
- *développe une école doctorale et des programmes de recherche avec publication*

FEDEration for European Education
FEDÉration Européenne des Ecoles

Équipe FEDE

Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.

Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Trang Bui, Valerie Chanoine, Karim Djidjelli, Maxime Gioannini, Camille Hernandez, Rémi Loison, Jessica Pene, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe.**

Contacts mailbox@fede.org
FEDEration for European Education
La Voie Creuse, 16
1202 Genève – Suisse

The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de: