Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών

Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις

© ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ - Έκδοση e-Book Vol1, Πρέβεζα 2026

Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών:

"Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις"

© ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ — Έκδοση e-Book: Vol1

Πρέβεζα, 2026

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. Το Όραμα και το Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Η παρούσα ψηφιακή έκδοση (e-book) συγκεντρώνει τα Δελτία Καλής Πρακτικής Ενεργού πολιτειότητας που παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο της Επιστημονικής-Επιμορφωτικής Ημερίδας της **Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας**. Κεντρικός άξονας της πρωτοβουλίας είναι ο επαναπροσδιορισμός της σχολικής μονάδας από έναν χώρο τυπικής μετάδοσης γνώσεων σε μια ζωντανή, δημοκρατική και εξωστρεφή κοινότητα μάθησης.

Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, η καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας αποτελεί επιτακτική ανάγκη. Μέσα από τη βιωματική μάθηση, τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και τη συστηματική συνεργασία με τοπικούς φορείς, τα σχολεία της Δ.Δ.Ε. Πρέβεζας απέδειξαν ότι οι μαθητές και οι μαθητριες μπορούν να μετατραπούν από παθητικοί δέκτες σε δρώντα κοινωνικά υποκείμενα, ικανά να παρεμβαίνουν δημιουργικά στο φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό τους περιβάλλον.

2. Οι Θεματικοί Άξονες των Δράσεων

Η Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα: **«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»** πραγματοποιήθηκε την **Τρίτη, 8 Σεπτεμβρίου 2026**, στην αίθουσα εκδηλώσεων του **2ου Γενικού Λυκείου Πρέβεζας**.

Η Ημερίδα απευθυνόταν σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα της Διεύθνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας, και είχε ως σκοπό την ανάδειξη των δράσεων της ενεργού πολιτειότητας που αναπτύχθηκαν σε όλες τις σχολεικές μόναδες.

Στο πλαίσιο των εργασιών της Ημερίδας, οι εισηγητές και οι εισηγήτριες παρουσίασαν τις προτάσεις τους συμπληρώνοντας το αντίστοιχο *Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας*. Τα δελτία αξιοποιήθηκαν τόσο για τη συγκρότηση των *Θεματικών Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης*, όσο και για τη δημιουργία του παρόντος ψηφιακού φακέλου καλών πρακτικών ενεργού πολιτειότητας της Δ.Δ.Ε. Πρέβεζας.

Την ευθύνη του συντονισμού και της διεύθυνσης των εργασιών της Ημερίδας είχαν τα ακόλουθα Προεδρεία:

- **Α΄ Μέρος (Πρωινή Συνεδρία):** Μπισκανάκη Φανή, Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας Γεωργόπουλος Ιωάννης, Αναπληρωτής Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης

Ηπείρου & Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ80 Οικονομίας Πούλιος Χρήστος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ81Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων

- **Β΄ Μέρος (Μεσημβρινή Συνεδρία):** Δημακοπούλου Φωτεινή, Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης & Σύμβουλος Εκπαίδευσης Κοινωνικών Επιστημών Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Προϊστάμενος Εκπαιδευτικών Θεμάτων Δ.Δ.Ε. Πρέβεζας Χασιώτης Νικόλαος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ84 Ηλεκτρονικών

Το υλικό του τόμου διαρθρώνεται γύρω από τέσσερις βασικές **Θεματικές Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης**, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων κοινωνικών και παιδαγωγικών προκλήσεων:

- **1. Πολιτειότητα, Τέχνη, Καινοτομία και Δημιουργικότητα:** Η τέχνη, το θέατρο, ο κινηματογράφος και η ψηφιακή καινοτομία αξιοποιούνται ως εργαστήρια κοινωνικής αλλαγής και κριτικής σκέψης, συνδέοντας τη δημιουργικότητα με την κοινωνική προσφορά.
- **2. Περιβαλλοντική Πολιτειότητα, Βιωσιμότητα και Πολιτική Προστασία:** Μέσα από δράσεις όπως η συγκρότηση ομάδων «Κλιματικών Πρεσβευτών», οι αναδασώσεις, οι καθαρισμοί ακτών και η πρόληψη φυσικών καταστροφών, τα σχολεία λειτουργούν ως εργαστήρια

Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη, καλλιεργώντας τη συλλογική ευθύνη για το περιβάλλον.

- **3. Δημοκρατικό Σχολείο, Ανθρώπινα Δικαιώματα, Συμπερίληψη και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση:** Η εμπέδωση του διαλόγου, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η υποστήριξη ευπαθών ομάδων και η σύνδεση της εκπαίδευσης με την τοπική ανάπτυξη και τη δια βίου μάθηση διαμορφώνουν ένα συμπεριληπτικό και δημοκρατικό σχολικό κλίμα.
- **4. Μνήμη, Τοπική Ιστορία, Πολιτιστική Ταυτότητα και Ιστορική Ευθύνη:** Η βιωματική έρευνα πεδίου, η χαρτογράφηση των μνημείων, τα διαγενεακά παιχνίδια μνήμης και η προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς ενισχύουν την ιστορική συνείδηση και την τοπική ταυτότητα των μαθητών.
- **5.** Επιπλέον, ο τόμος περιλαμβάνει ειδικές θεματικές παρεμβάσεις για **τον Εθελοντισμό, την Οδική Ασφάλεια και την Καλή Υγεία & Ευημερία**.

2. Συνέργειες, Διάχυση και Προοπτικές

Ιδιαίτερη αξία αποκτά το γεγονός ότι οι υλοποιηθείσες δράσεις δεν περιορίστηκαν εντός των σχολικών τειχών. Αναπτύχθηκαν ισχυρές συνέργειες με Δήμους, Τοπικές Αυτοδιοικητικές Αρχές, κοινωνικές δομές, πολιτιστικούς συλλόγους, φορείς προστασίας του περιβάλλοντος, καθώς και διεθνή δίκτυα αδελφοποιημένων σχολείων μέσω προγραμμάτων Erasmus+.

Τα παραγόμενα αποτελέσματα—που αποτυπώνονται σε ψηφιακούς οδηγούς, podcasts, χάρτες GIS, ιστοσελίδες και εκπαιδευτικό υλικό—αποτελούν μια πολύτιμη παρακαταθήκη. Η παρούσα έκδοση φιλοδοξεί να αποτελέσει ένα χρηστικό αποθετήριο καλών πρακτικών και εφαλτήριο για την περαιτέρω δικτύωση και εξωστρέφεια των σχολικών μονάδων.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

(Κατά τη σειρά εμφάνισης των Δελτίων Καλής Πρακτικής στο PDF)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ **Σελ. 1**

1. 2ο Γυμνάσιο Πρέβεζας **Σελ.** 5
Τίτλος: Art-ivism στο θρανίο: το ακτιβιστικό θέατρο και σινεμά ως εργαστήρια κοινωνικής αλλαγής
Εισηγητής/τρια: Δρ. Κοσμάς Κοψάρης (Διευθυντής, ΠΕ02-Φιλόλογος)

2. 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πρέβεζας **Σελ.** 8
Τίτλος: Δράσεις ενεργού πολίτη 3ου Γυμνασίου Πρέβεζας 2025-26
Εισηγητής/τρια: Ιωάννα Συγκούνα (ΠΕ02-Φιλόλογος)

Σελ. 14

3. 3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Τίτλος: Χαρτογραφώ τη γειτονιά μου – Δράση ενεργού πολιτειότητας στο πλαίσιο του μαθήματος της Γεωγραφίας
Εισηγητής/τρια: Νικολέττα Τζανάκη (ΠΕ04.02, Χημικός)

4. 4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας **Σελ. 18**
Τίτλος: Ενεργοί πολίτες για ένα Δημοκρατικό σχολείο
Εισηγητής/τρια: Βαρβάρα Ζαντραβέλη (Διευθύντρια, ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας)

Σελ. 27

5. 4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Τίτλος: «Κλιματικοί Πρεσβευτές για την πρόληψη σε πυρκαγιές και πλημμύρες»
Εισηγητής/τρια: Καλλιόπη Αργυρού (ΠΕ86), Ναυσικά Πούλια (ΠΕ04.04)

6. ΓΕΛ Λούρου **Σελ. 31**
Τίτλος: «Υγιεινά Σκρολαρίσματα» «εὖ ζῆν»
Εισηγητής/τρια: Παρασκευή Αναγνώστου (ΠΕ80 Οικονομολόγος)

Σελ. 33

7. 4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Τίτλος: ”Φωνές μνήμης - SCROLL … ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ”. Ένα διαγενεακό παιχνίδι και ένα οπτικοακουστικό ταξίδι
Εισηγητής/τρια: Χριστίνα Κακοσίμου (ΠΕ08 Καλλιτεχνικών)

8. 4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας **Σελ. 40**
Τίτλος: Η Ιστορική Μνήμη ως Πεδίο Ενεργού Πολιτειότητας: Σχεδιασμός Ψηφιακού Πολιτιστικού Οδηγού για τα Μνημεία της Πρέβεζας
Εισηγητής/τρια: Αλεξάνδρα Ηλία (ΠΕ02), Χρήστος Κουλιάτσης (Υποδιευθυντής, ΠΕ02)

Σελ. 43

9. 1ο ΓΕΛ Πρέβεζας
Τίτλος: Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ως άξονας καλλιέργειας της ενεργού πολιτειότητας: Η περίπτωση του σχολικού εγχειριδίου της Αγγλικής Γλώσσας
Εισηγητής/τρια: Ευφροσύνη Τζιάφου (Υποδιευθύντρια, ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας)

10. 1ο ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας **Σελ. 46**
Τίτλος: «Ασφαλώς στη Ζωή»
Εισηγητής/τρια: Σοφία Μουράνου (ΠΕ87.02 Νοσηλευτικής – ΠΕ02 Φιλολόγων)

Σελ. 50

11. Εσπερινό ΓΕΛ Πρέβεζας
Τίτλος: Αναζητώντας το μέλλον. Ενεργός πολίτης και σχολεία εσπερινής γενικής εκπαίδευσης
Εισηγητής/τρια:
Θεόδωρος Κάτσενος (Διευθυντής, ΠΕ02 Φιλόλογος)

12. Γυμνάσιο Ζαλόγγου **Σελ. 54**
Τίτλος: Η καλλιέργεια κουλτούρας ενεργού πολιτειότητας στο Γυμνάσιο Ζαλόγγου: από τον σχεδιασμό στην εκπαιδευτική πράξη
Εισηγητής/τρια: Σοφία Μπαδήμα (Διευθύντρια, ΠΕ86 Πληροφορικής)

Σελ. 58

13. ΓΕΛ Λούρου – «Παύλος Συμεωνίδης»
Τίτλος: «20 χιλιόμετρα ελπίδας» – Οι μαθητές/τριες πολίτες περνούν τα σύνορα για την αναδάσωση
Εισηγητής/τρια: Θεοδώρα Μπαγιώργου (Βιολόγος, ΠΕ04.04)

Σελ. 61

14. Γενικό Λύκειο Θεσπρωτικού «Βασίλειος Ζορμπάς»
Τίτλος: "Eco-restart" («Οικο-επανεκκίνηση»)
Εισηγητής/τρια: Αντιγόνη Αναγνώστου (Διευθύντρια, ΠΕ02-Φιλόλογος)

15. 1ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας **Σελ. 66**
Τίτλος: Ημέρα Καινοτομίας στο 1ο ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας: Όταν οι ιδέες γίνονται πράξη και η γνώση... αλλαγή!
Εισηγητής/τρια: Αναστασία Παλιάτσου (Διευθύντρια, ΠΕ02-Φιλολόγων)

16. Γυμνάσιο Καναλλακίου
Σελ. 71
Τίτλος: «Το Νεκρομαντείο του Αχέροντα: Μύθος, Ιστορία και Μνήμη»
Εισηγητής/τρια: Αγγελική Ρογκότη (ΠΕ02 Φιλόλογος)

Σελ. 75

17. Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καναλακίου
Τίτλος: Από το τοπικό στο παγκόσμιο: συνέργειες δικτύων αδελφοποιημένων σχολείων για την καλλιέργεια του ενεργού πολίτη στην ψηφιακή και συμπεριληπτική εποχή
Εισηγητής/τρια: Γεώργιος Πασχοδήμας (Διευθυντής, ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής)

Σελ .80

18 .ΓΕΛ Λούρου – «Παύλος Συμεωνίδης»
Τίτλος: «ΣΧΟΛΕΙΑ – ΓΕΦΥΡΕΣ ΖΩΗΣ»
Εισηγητής/τρια: Χριστίνα Κέφη (ΠΕ86 Πληροφορικής)

Σελ .85

19 .ΓΕΛ Λούρου – «Παύλος Συμεωνίδης»
Τίτλος: «Δημιουργία Ψηφιακού Μουσείου για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων »
Εισηγητής/τρια: Σαλμά Αικατερίνη (ΠΕ86 Πληροφορικής)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ **Σελ. 88**

© ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ 2026

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	2ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Δρ. Κοσμάς Κοψάρης, Διευθυντής 2ου Γυμνασίου Πρέβεζας, Φιλόλογος
	Δράσεις ενεργού πολίτη 2ου Γυμνασίου Πρέβεζας 2025-26
Τίτλος Εισήγησης	Art-ivism στο θρανίο: το ακτιβιστικό θέατρο και σινεμά ως εργαστήρια κοινωνικής αλλαγής
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Πολιτειότητα, τέχνη, καινοτομία και δημιουργικότητα
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Οι δύο πρωτοποριακές εκδηλώσεις που έγιναν σηματοδότησαν της ανάγκης της αυτοέκφρασης μέσα από τη λογοτεχνική σύμπραξη και τη θεατρική αναπαράσταση. Παράλληλα, στόχος ήταν η ανάδειξη του θεάτρου της συμπερίληψης, η πράξη της συνάντησης, των κοινών παιχνιδιών, του μεταθεάτρου, του χτισίματος σκηνών-ντοκουμέντων ως βάση κινηματογραφικής πρακτικής μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η διαδικασία έγινε από μαθητές του σχολείου, συνεργάστηκαν στις δύο εκδηλώσεις μαθητές από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας, η Ένωση Λογοτεχνών Πρέβεζας, η Σπουδαστές από την Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού. Βασικός στόχος μέσα από την ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων από την παγκόσμια λογοτεχνία, την υποκριτική, τις βιωματικές αποτυπώσεις και τις καλλιτεχνικές αναπαραστάσεις ήταν η απόδοση κοινών εμπειριών, η ανάγκη συνεργασίας και προσφοράς στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Βασικό μήνυμα από τον ένα στην ολότητα.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Απήγγειλαν ξενόγλωσσα ποιήματα, θεατρικά κείμενα, δημιούργησαν σενάρια με εμφανές κοινωνικό μήνυμα της συνεργασίας και της αλληλεγγύης, άλλος έκανε το σκηνοθέτη, άλλος το σεναριογράφο, μετείχαν στο παιχνίδι κοινωνικών ρόλων ως βιωματική δράση, συνεργάστηκαν αρμονικά με τους μαθητές του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου στα καλλιτεχνικά εργαστήρια που διοργανώθηκαν ιδωμένα από την οπτική του ακτιβιστικού θεάτρου.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας, Ένωση Λογοτεχνών Πρέβεζας, Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού

Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	http://2gym-prevez.pre.sch.gr/?p=2324 https://onprevezanews.gr/%CF%84%CE%BF-%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%AF%CE%B4%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%B6%CF%89%CE%AE-2/ Ψηφιακό υλικό
Δυνατότητα επέκτασης	Ανέβασμα θεατρικής παράστασης στην οπτική ενός ακτιβιστικού μεταθεάτρου, κινηματογραφικό ντοκιμαντέρ συναφούς περιεχομένου.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Κοινωνική και ανθρωπιστική διάσταση της ενεργούς πολιτειότητας με κύριο άξονα την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της συμπερίληψης
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	http://2gym-prevez.pre.sch.gr/?p=2324 https://onprevezanews.gr/%CF%84%CE%BF-%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%AF%CE%B4%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%B6%CF%89%CE%AE-2/



Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Ιωάννα Συγκούνα, ΠΕ02-Φιλόλογος
Τίτλος Εισήγησης	Δράσεις ενεργού πολίτη 3ου Γυμνασίου Πρέβεζας 2025-26
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	5η: Πολιτειότητα, τέχνη, καινοτομία και δημιουργικότητα
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Τα επιμέρους μέρη της δράσης κάλυψαν τις εξής ανάγκες: - Καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας, ανθρωπιάς, αλληλεγγύης, εθελοντισμού, εκούσιας προσφοράς, σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία και σεβασμού προς τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. - Ευαισθητοποίηση για τη βιώσιμη διατροφή, ανάπτυξη υπευθυνότητας για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων. - Προώθηση της αποδοχής της διαφορετικότητας, του σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα και της συμπερίληψης. - Ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και υπεύθυνης στάσης απέναντι στο φυσικό περιβάλλον.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Κατά το σχολικό έτος 2025-26 υλοποιήθηκαν στο 3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας σχεδόν από το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών δράσεις για την καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου Ενεργός Πολίτης, στο πλαίσιο σχεδίων δράσεων για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των Προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων και στο πλαίσιο του προγράμματος «Το ταξίδι της τροφής», το οποίο στοχεύει στην προώθηση υγιεινών και βιώσιμων

	διατροφικών συνηθειών μέσα από εργαστήρια ευαισθητοποίησης και δράσεις κατά της σπατάλης τροφίμων. Η διαδικασία ήταν πάντα η ίδια: ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών μέσω ερωτηματολογίων, συζητήσεων, εργαστηρίων και οργάνωσης των δράσεων, αξιολόγηση των δράσεων. Σύντομη περιγραφή: 1. Συλλέξαμε και συγκεντρώσαμε τρόφιμα πρώτης ανάγκης όπως ζυμαρικά, ρύζι, όσπρια, αλεύρι, γάλατα σε κουτάκια, ζάχαρη κτλ. Στις 19 Δεκεμβρίου 2025, επισκεφτήκαμε, το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Πρέβεζας και προσφέραμε τα τρόφιμα για την καλύτερη διανομή σε οικονομικά ασθενείς συμπολίτες μας ώστε να γιορτάσουν τις μέρες των Χριστουγέννων με αξιοπρέπεια. 2. Σε συνεργασία με το 2ο ΓΕΛ Πρέβεζας (υπεύθυνες εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ: Παπαμιχαήλ Σοφία, Δήμου Παναγιώτα) δημιουργήσαμε έναν λαχανόκηπο που τον φρόντιζαν οι μαθητές/τριες. Μόλις αναπτύσσονταν τα λαχανικά, τα συλλέγαμε και τα προωθούσαμε στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου μας αλλά και στο Γηροκομείο (26/2/2026 και 2/4/2026). Στο Γηροκομείο μάλιστα οι μαθητές/τριες κράτησαν συντροφιά στους ηλικιωμένους και, επιπλέον, μοίρασαν κάρτες που κατασκεύασαν οι ίδιοι/ες με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών. 3. Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε, στις 23/3/2026, επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ Πρέβεζας (Σαμψούντα) όπου πήραμε μέρος σε διάφορες δραστηριότητες κηπουρικής, αθλοπαιδιάς, κατασκευών, μαζί με τους μαθητές του σχολείου. Στη συνέχεια, στις 30/3/2026, βοηθήσαμε τους φίλους μας μαθητές του ΕΕΕΕΚ να πουλήσουν τα πασχαλινά αντικείμενα που είχαν κατασκευάσει στο ωραίο bazaar που οργάνωσαν στο κέντρο της πόλης. 4. Συμμετείχαμε στον καθαρισμό ακτών στις 26/11/2025 (δράση της HELMEPA) και με τα σακιά που χρησιμοποιήθηκαν, αφού πλύθηκαν, φτιάχτηκαν χριστουγεννιάτικα στολίδια και στολίστηκε δέντρο στο κέντρο της πόλης.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Ο ενεργός ρόλος των μαθητών αποδεικνύεται από τη συστηματική και ουσιαστική συμμετοχή τους σε όλες τις φάσεις των δράσεων, από

	τον σχεδιασμό έως την υλοποίηση και την αξιολόγησή τους. Οι μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες, συγκέντρωσαν και παρέδωσαν τρόφιμα σε κοινωνικές δομές, καλλιέργησαν και φρόντισαν τον σχολικό λαχανόκηπο, συμμετείχαν στη συγκομιδή και διάθεση των προϊόντων, συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων σχολείων και του ΕΕΕΕΚ σε κοινές δημιουργικές και κοινωνικές δραστηριότητες, κατασκεύασαν χειροποίητες κάρτες και προσέφεραν δώρα σε ηλικιωμένους, συμμετείχαν σε περιβαλλοντικές δράσεις καθαρισμού ακτών και αξιοποίησαν δημιουργικά ανακυκλώσιμα υλικά. Παράλληλα, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης και εθελοντισμού, λειτουργώντας ως ενεργά μέλη της σχολικής και τοπικής κοινότητας και αποδεικνύοντας στην πράξη ότι μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση κοινωνικών και περιβαλλοντικών ζητημάτων.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Κοινωνικό Παντοπωλείο Δήμου Πρέβεζας, 2ο ΓΕΛ Πρέβεζας, πρόγραμμα «Το Ταξίδι της Τροφής», ΕΕΕΕΚ Πρέβεζας, Γηροκομείο Πρέβεζας, HELMEPA, γονείς.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Συγκεντρωμένα τρόφιμα και ενημερωτικό υλικό/αναρτήσεις της δράσης, λαχανόκηπος, παραγόμενα λαχανικά, εκπαιδευτικές δράσεις και αναρτήσεις, πασχαλινές λαμπάδες, χειροτεχνίες και κοινές δράσεις, χειροποίητες πασχαλινές κάρτες, Χριστουγεννιάτικα στολίδια από επαναχρησιμοποιημένα σακιά.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι δράσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη της κοινωνικής ευαισθησίας, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας, της συνεργασίας και του εθελοντικού πνεύματος των μαθητών, οι οποίοι βίωσαν στην πράξη την αξία της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Παράλληλα, ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου, ανέπτυξαν σταθερές συνεργασίες με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες και ενδυνάμωσαν τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία. Η κοινότητα ωφελήθηκε μέσα από την έμπρακτη στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, την προώθηση της κοινωνικής αλληλεγγύης και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής και κοινωνικής ευαισθητοποίησης.

Δυνατότητα επέκτασης	Οι δράσεις μπορούν να επεκταθούν και να προσαρμοστούν εύκολα σε κάθε σχολική μονάδα, καθώς βασίζονται σε συνεργασίες με τοπικούς φορείς, κοινωνικές δομές, άλλα σχολεία και οργανισμούς, χωρίς να απαιτούν ιδιαίτερους πόρους. Το μοντέλο αυτό μπορεί να εμπλουτιστεί με νέες δράσεις εθελοντισμού, περιβαλλοντικής προστασίας, κοινωνικής προσφοράς και συμπερίληψης, δημιουργώντας σταθερά δίκτυα συνεργασίας και ενισχύοντας τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η αξία των συγκεκριμένων δράσεων ενεργού πολίτη έγκειται στη μετατροπή της παθητικής παρατήρησης σε έμπρακτη κοινωνική συνεισφορά. Προάγουν την κοινωνική συνοχή, ενισχύουν την κριτική σκέψη και την αλληλεγγύη, ενώ επιτρέπουν στους πολίτες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση των αποφάσεων και τη λύση τοπικών προβλημάτων. Η άμεση επίδραση και τα οφέλη τους συνοψίζονται στα εξής: - Επίλυση Τοπικών Προβλημάτων: Εντοπισμός και αντιμετώπιση αναγκών της κοινότητας (π.χ. καθαρισμός ακτών, υποστήριξη ευπαθών ομάδων), βελτιώνοντας άμεσα την ποιότητα ζωής. - Καλλιέργεια Κοινωνικής Συνείδησης: Ενδυνάμωση του αισθήματος ευθύνης, της ενσυναίσθησης και της δημοκρατικής συμμετοχής στην πράξη. Η προσφορά προς όσους έχουν ανάγκη δεν είναι απλή πράξη καλοσύνης, αλλά ουσιαστική έκφραση υπευθυνότητας και δημοκρατικής συνείδησης. - Ενδυνάμωση των Νέων: Αναγνώριση της αξίας τους ως ενεργά μέλη της κοινωνίας. Η ανάγκη για συνειδητοποίηση ότι αποτελούμε μέλη ενός αδιάσπαστου συνόλου, καθώς και η καλλιέργεια της αντίληψης πως η συλλογική δράση είναι η απάντηση στα σύγχρονα κυρίως κοινωνικά αλλά και οικονομικά προβλήματα είναι απαραίτητη.

Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	- https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/12/19/noiazomai-gia-toys-alloys_drasi-energoy-politeiotitas/ - https://blogs.sch.gr/3gymprev/2026/02/26/to-taxidi-tis-trofis-noiazomai-gia-toys-alloys/ - https://blogs.sch.gr/3gymprev/2026/03/25/episkepsi-sto-eeeek-prevezas-drasi-eyaisthitopoiisis-kai-energoy-politeiotitas/ - https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/12/07/pagkosmios-katharismos-akton-symmetechoyme-ki-emeis/
Φωτογραφίες:	Γηροκομείο  Καθαρισμός ακτής 

	EEEEK_bazaar 

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Νικολέττα Τζανάκη, Εκπαιδευτικός. ΠΕ 04.02, Χημικός
Τίτλος Εισήγησης	Χαρτογραφώ τη γειτονιά μου – Δράση ενεργού πολιτειότητας στο πλαίσιο του μαθήματος της Γεωγραφίας της Β΄ Γυμνασίου
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	2η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Περιβαλλοντική πολιτειότητα, βιωσιμότητα και πολιτική προστασία
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση κάλυψε την ανάγκη των μαθητών να γνωρίσουν καλύτερα το άμεσο περιβάλλον στο οποίο ζουν και να κατανοήσουν τη δομή και τις λειτουργίες της πόλης ή της γειτονιάς τους. Παράλληλα, σκοπός της ήταν να τους βοηθήσει να ερμηνεύουν κριτικά την καθημερινή ζωή στην πόλη, να γνωρίσουν τους θεσμούς που συμβάλλουν στη λειτουργία της και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Μέσα από τη δράση επιδιώχθηκε η ενδυνάμωσή τους ως ενεργών και υπεύθυνων πολιτών.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η δράση υλοποιήθηκε σε τέσσερα στάδια. Στο πρώτο, οι μαθητές/τριες κατέγραψαν ατομικά ή σε μικρές ομάδες λέξεις και συναισθήματα που συνδέουν με τη γειτονιά ή την πόλη τους. Τα ταξινόμησαν στις διαστάσεις φύση, κοινωνία–πολιτισμός, οικονομία και πολιτική, συζήτησαν τις επιλογές τους και δημιούργησαν προτάσεις. Τέλος, συγκέντρωσαν τις λέξεις σε ένα κοινό «συννεφόλεξο». Στο δεύτερο στάδιο σχεδίασαν και δημιούργησαν ψηφιακό χάρτη της Πρέβεζας, αποτυπώνοντας σημαντικά αξιοθέατα και σημεία ενδιαφέροντος. Για κάθε σημείο αναζήτησαν και κατέγραψαν βασικές πληροφορίες σχετικά με την ιστορία, τον πολιτισμό και τα ιδιαίτερα

	χαρακτηριστικά της πόλης. Μετά την ολοκλήρωση του χάρτη πραγματοποίησαν εκπαιδευτικό περίπατο, ακολουθώντας τη διαδρομή του, και κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια τα στοιχεία που είχε συλλέξει. Στο τρίτο στάδιο συζήτησαν πώς επιθυμούν να είναι η πόλη και η γειτονιά τους, εντόπισαν προβλήματα στον χώρο γύρω από το σχολείο και κατέγραψαν πιθανές λύσεις και προτάσεις βελτίωσης, εξετάζοντας παράλληλα τον ρόλο των αρμόδιων θεσμών. Στο τέταρτο στάδιο επέλεξαν και ιεράρχησαν τα σημαντικότερα προβλήματα και συνέταξαν επιστολή προς τη Δημοτική Αρχή, στην οποία διατύπωσαν προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Η επιστολή απεστάλη στον Δήμο Πρέβεζας.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια, ατομικά και ομαδικά. Πρότειναν και επέλεξαν λέξεις και συναισθήματα, συνεργάστηκαν, αιτιολόγησαν τις επιλογές τους και συνέβαλαν στη δημιουργία του συννεφόλεξου. Στη συνέχεια συμμετείχαν στον σχεδιασμό του ψηφιακού χάρτη, επέλεξαν σημεία ενδιαφέροντος της Πρέβεζας, αναζήτησαν και επεξεργάστηκαν πληροφορίες και παρουσίασαν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια. Αξιοποίησαν τον χάρτη στον εκπαιδευτικό περίπατο, συνδέοντας τις πληροφορίες τους με τον πραγματικό χώρο της πόλης. Τέλος, εντόπισαν και ιεράρχησαν προβλήματα, διαμόρφωσαν προτάσεις και συνέταξαν την επιστολή προς τη Δημοτική Αρχή. Έτσι εξέφρασαν τις ανάγκες και τις απόψεις τους, ανέλαβαν πρωτοβουλία και επικοινώνησαν με τον αρμόδιο θεσμό της τοπικής αυτοδιοίκησης.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Κατά την υλοποίηση των δράσεων αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από την ομαδική έρευνα, τη συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών και τη δημιουργία του ψηφιακού χάρτη. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία των ομάδων κατά τον εκπαιδευτικό περίπατο, καθώς κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια τα σημεία ενδιαφέροντος και τις πληροφορίες που είχε συλλέξει. Παράλληλα, ενισχύθηκε η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τους θεσμούς της τοπικής αυτοδιοίκησης, καθώς οι μαθητές/τριες

	διερεύνησαν ζητήματα που αφορούν την πόλη τους και επικοινώνησαν τις προτάσεις τους στη Δημοτική Αρχή του Δήμου Πρέβεζας.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Συννεφόλεξα, Διαδραστικός χάρτης (Google Map, Google Earth), Επιστολή
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Μέσα από τις δράσεις, οι μαθητές/τριες γνώρισαν καλύτερα την πόλη και τη γειτονιά τους, την ιστορία, τον πολιτισμό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Πρέβεζας, ενώ ανέπτυξαν δεξιότητες παρατήρησης, συνεργασίας, έρευνας και κριτικής σκέψης. Ενίσχυσαν την ικανότητά τους να εντοπίζουν προβλήματα και να διατυπώνουν προτάσεις για την αντιμετώπισή τους. Ο εκπαιδευτικός περίπατος συνέδεσε τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν με την πραγματική εικόνα της πόλης. Το σχολείο ενίσχυσε τη σύνδεσή του με το τοπικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά και την τοπική κοινωνία. Παράλληλα, οι μαθητές/τριες κατανόησαν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής στα κοινά και τον ρόλο των θεσμών, ενώ οι απόψεις και οι προτάσεις τους κοινοποιήθηκαν στη Δημοτική Αρχή.
Δυνατότητα επέκτασης	Η δράση μπορεί να επεκταθεί με την περαιτέρω διερεύνηση ζητημάτων που αφορούν την πόλη και τη γειτονιά, καθώς και με την υλοποίηση νέων δράσεων σε συνεργασία με τον Δήμο Πρέβεζας και άλλους τοπικούς φορείς. Οι μαθητές/τριες μπορούν να παρακολουθήσουν την πορεία των προτάσεών τους, να διερευνήσουν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και να αναλάβουν νέες πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στην τοπική κοινωνία.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Μέσα από τις δράσεις καλλιεργήθηκε η ενεργός πολιτειότητα μέσα από τη γνωριμία των μαθητών/τριών με την ιστορία, τον πολιτισμό και την ταυτότητα της πόλης τους. Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ενεργό ρόλο στη διερεύνηση και ανάδειξη της τοπικής τους κληρονομιάς, συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν τις γνώσεις τους και ανέπτυξαν μεγαλύτερη σύνδεση με τον τόπο στον οποίο ζουν. Επίσης ενημερώθηκαν και προβληματίστηκαν για ζητήματα που αφορούν την πόλη και τη γειτονιά τους, εξέφρασαν τις απόψεις και τις προτάσεις τους, συνεργάστηκαν, συμμετείχαν στον διάλογο και ήρθαν σε επαφή με τους θεσμούς της τοπικής αυτοδιοίκησης.

	Παράλληλα, ενισχύθηκε η αίσθηση της ευθύνης, της συμμετοχής στα κοινά και της δυνατότητας των πολιτών να συμβάλλουν ενεργά στη βελτίωση της τοπικής κοινωνίας.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://blogs.sch.gr/3gymprev/2026/03/22/chartografisi-geitonias/ https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=11txRFxPLaCgstmV3iuU35CaZGHXaa3c&ll=38.96055223884402%2C20.751631599999993&z=14 https://earth.google.com/web/@38.96846057,20.75306177,2.57836302a,5667.76337051d,30y,-0h,0t,0r/data=CgRCAggBMigKJgokCiAxMXR4UkZ4UExhQ2dzdG1WM2l1VTM1Q2FaR0hYYWEzYyACOgMKATBCAggASggI3YuDrAEQAQ?utm_source=mymaps&authuser=0
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	ΒΑΡΒΑΡΑ ΖΑΝΤΡΑΒΕΛΗ , ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ , ΠΕ06 , ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Τίτλος Εισήγησης	Ενεργοί πολίτες για ένα Δημοκρατικό σχολείο
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Δημοκρατικό σχολείο, ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Ο βασικός σκοπός της παρούσης Δράσης έγκειται στην καλλιέργεια μιας ουσιαστικής και διαλογικής σχέσης εντός της σχολικής κοινότητας, ενισχύοντας τη συνεργασία, τον αμοιβαίο σεβασμό, τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και την ενεργό πολιτειότητα. Η αναγκαιότητά του απορρέει από την επιτακτική ανάγκη ενδυνάμωσης της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών, τόσο στις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις όσο και στη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας ένα συμπεριληπτικό και υγιές σχολικό κλίμα. Παράλληλα, το σχέδιο ανταποκρίθηκε στις σύγχρονες περιβαλλοντικές προκλήσεις, καθώς ενσωμάτωσε οργανικά στο ωρολόγιο πρόγραμμα στοχευμένες δράσεις που προάγουν τον οικολογικό χαρακτήρα του σχολείου και καλλιεργούν την περιβαλλοντική συνείδηση της νέας γενιάς. Πιο συγκεκριμένα , η δράση προετοίμασε αποτελεσματικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα (μαθητές, Σύλλογο Διδασκόντων και γονείς) ώστε να υιοθετήσει αλλαγές απαραίτητες για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων. Ο σχεδιασμός και η υλοποίησή της κινητοποίησαν τα μέλη της κοινότητας, συμβάλλοντας καθοριστικά στην ανάπτυξη μιας ισχυρής συνεργατικής κουλτούρας, στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην

	ουσιαστική ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα περιβαλλοντικής προστασίας. Παράλληλα, επιτεύχθηκε ο κεντρικός στόχος για την οικολογική αναβάθμιση του σχολείου και την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, ενώ το σχέδιο βασίστηκε σταθερά στους πυλώνες της ανάπτυξης διαλογικών σχέσεων, της ενίσχυσης της συμμετοχικότητας στη λήψη αποφάσεων, της προαγωγής της ενεργούς πολιτειότητας και της ενδυνάμωσης της ενσυναίσθησης μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2025-2026 υλοποιήθηκε η δράση «Συνεργαζόμαστε για ένα πράσινο και δημοκρατικό σχολείο», με τη συμμετοχή του συνόλου της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, Σύλλογος Διδασκόντων, γονείς) σε στενή συνεργασία με φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Η υλοποίηση ακολούθησε μια δομημένη διαδικασία σε τρεις φάσεις: Φάση Α΄: Οργάνωση και Συγκρότηση Συλλογικών Οργάνων (Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2025) Αρχικά, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και καθορίστηκαν οι όροι συνεργασίας και οι ρόλοι των εμπλεκομένων. Συγκροτήθηκε Συμβούλιο Συνεργασίας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) και 3μελείς περιβαλλοντικές επιτροπές ανά τμήμα. Παράλληλα, ενημερώθηκαν τα Μαθητικά Συμβούλια και ο Σύλλογος Διδασκόντων, ενώ προγραμματίστηκαν συναντήσεις με την Τοπική Αυτοδιοίκηση για τη σύνταξη σχετικού πρωτοκόλλου συνεργασίας. Φάση Β΄: Περιβαλλοντικές Δράσεις και Ενεργός Πολιτειότητα (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2025) Ξεκινώντας με την καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης και τη διανομή ερευνητικού ερωτηματολογίου («Πώς μπορώ να κάνω το σχολείο μου περισσότερο οικολογικό»), η κοινότητα πέρασε στην πράξη. Τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης πλαστικών μπουκαλιών στους διαδρόμους και πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με εκπροσώπους του Δήμου Πρέβεζας και τον Πρόεδρο του ΦΟΔΣΑ Περιφέρειας Ηπείρου για θέματα μείωσης αποβλήτων, επαναχρησιμοποίησης και κομποστοποίησης. Επιπλέον, δημιουργήθηκε «Πράσινη Γωνιά - Λαχανόκηπος» ως ζωντανό εργαστήριο φύσης, συγκροτήθηκε η ομάδα μαθητών «Eco Rangers - Οικο-Εξερευνητές» για τη διατήρηση της καθαριότητας, και συντάχθηκε συμμετοχικά ο Οικοκώδικας0 (“eco code”) κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς. Φάση Γ΄: Κοινωνική Συνοχή, Ενσυναίσθηση και Αξιολόγηση (Μάρτιος – Μάιος) Στο τελευταίο στάδιο, παράλληλα με την ενδιάμεση αξιολόγηση, το ενδιαφέρον εστιάστηκε στο σχολικό κλίμα. Σε συνέργεια με το Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Αγκαλιά», δημιουργήθηκε οδηγός καλής συμπεριφοράς και ευγενείας, ενώ τηρήθηκε ημερολόγιο καταγραφής

	θετικών και αποκλινουσών συμπεριφορών. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης ενισχύθηκε μέσα από παιχνίδια ρόλων, θεατρικό/μουσικό παιχνίδι και τη δημιουργία «Τοίχου Συναισθημάτων» ανά τμήμα. Η δράση ολοκληρώθηκε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου εξόδου για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές και οι μαθήτριες διαδραμάτισαν πρωταγωνιστικό και ενεργό ρόλο σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης της δράσης, λειτουργώντας ως υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες. Ειδικότερα, η συμμετοχή τους αποτυπώθηκε στους εξής άξονες: Δημοκρατική Συμμετοχή & Διαβούλευση: Οι εκπρόσωποι των Μαθητικών Συμβουλίων συμμετείχαν ισότιμα σε συναντήσεις διαβούλευσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων για τη συνδιαμόρφωση του πλαισίου δράσης και του σχολικού κανονισμού. Παράλληλα, μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, συνέβαλαν στη διαμόρφωση και θεσμοθέτηση του σχολικού Οικοκώδικα (Eco Code), εκφράζοντας ελεύθερα τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους μέσω του «Τοίχου Συναισθημάτων» και της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων (αρχικού και εξόδου). Περιβαλλοντική Δράση & Ομάδες «Eco-Rangers»: Συγκροτήθηκαν 3μελείς αντιπροσωπείες ανά τμήμα που στελέχωσαν τις ομάδες «Eco-Rangers – Οικοεξερευνητές». Με εβδομαδιαία εναλλαγή μελών για τη διασφάλιση της μέγιστης συμμετοχής, οι μαθητές ανέλαβαν την επίβλεψη της καθαριότητας, την προώθηση της ανακύκλωσης στους κάδους των αιθουσών και των κοινόχρηστων χώρων, τη χρήση του κομποστοποιητή για τα οργανικά απόβλητα, καθώς και τη φροντίδα για την εξοικονόμηση ενέργειας και νερού (σβήσιμο φώτων/συσκευών, κλείσιμο βρυσών). Βιωματική Μάθηση & «Πράσινη Γωνιά»: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες φύτευσης, καλλιέργειας και καθημερινής φροντίδας του σχολικού Λαχανόκηπου και Ανθόκηπου, ενώ παράλληλα υιοθέτησαν πρακτικές «πράσινης μετακίνησης» (χρήση ποδηλάτου, περπάτημα). Μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη συνεργασία και τη συνυπευθυνότητα, οι μαθητές μετέτρεψαν τις θεωρητικές αρχές της αειφορίας και της δημοκρατίας σε καθημερινή σχολική πράξη.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης, αναπτύχθηκε ένα ευρύ και δυναμικό πλέγμα συνεργασιών, τόσο στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας όσο και με εξωτερικούς φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνεργασίες αυτές λειτούργησαν ως ο βασικός καταλύτης για την επιτυχή υλοποίηση των στόχων του προγράμματος, ενισχύοντας τη

	δημοκρατική διακυβέρνηση, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την εξωστρέφεια του σχολείου. Εσωτερικές Συνέργειες & Σχολική Κοινότητα Στο εσωτερικό του σχολείου, η συνεργασία βασίστηκε στην οριζόντια επικοινωνία και τη συνδιαμόρφωση δράσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: Διεύθυνση Σχολείου & Σύλλογος Διδασκόντων: Η Διεύθυνση παρείχε την απαραίτητη διοικητική υποστήριξη και το πλαίσιο ελευθερίας για την αναγκαιότητα των αλλαγών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αγκάλιασε τη δράση, εντάσσοντας τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές θεματικές στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών: Η συντονιστική ομάδα των εκπαιδευτικών ανέλαβε τον σχεδιασμό, την καθοδήγηση και την εμψύχωση των μαθητών, διασφαλίζοντας τη συνοχή των δράσεων και τη διαρκή αξιολόγησή τους. Μαθητικές Ομάδες («Eco Rangers»): Οι μαθητές και οι μαθήτριες, οργανωμένοι στις ομάδες «Eco Rangers», συνεργάστηκαν στενά με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση. Ανέλαβαν ηγετικό ρόλο στην καθημερινότητα του σχολείου, μεταφέροντας τις προτάσεις των τμημάτων τους, επιβλέποντας την ανακύκλωση και φροντίζοντας τους πράσινους χώρους. Εξωτερικές Συνεργασίες & Τοπικοί/Επιστημονικοί Φορείς Η σχολική μονάδα άνοιξε τις πόρτες της στην τοπική κοινωνία, οικοδομώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και μεταφοράς τεχνογνωσίας: Τοπική Αυτοδιοίκηση & Φορείς Διαχείρισης. Επιστημονικό Προσωπικό & Ειδικοί: Προσκληθέντες ειδικοί επιστήμονες διεξήγαγαν εξειδικευμένα σεμινάρια κατάρτισης για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη του «οικολογικού σχολείου» μέσα από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, συνδέοντας την τεχνολογία με την περιβαλλοντική αειφορία. Διεθνείς Συνέργειες & Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus+) Η εξωστρέφεια του σχολείου αποκορυφώθηκε με τη συμμετοχή του σε δύο μεγάλα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+, διευρύνοντας τους ορίζοντες ολόκληρης της κοινότητας: Διακρατικές Συναντήσεις & Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών: Μέσα από εκπαιδευτικές μετακινήσεις και συναντήσεις στη Γαλλία, τη Σερβία και τη Σουηδία, μαθητές και εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με ευρωπαϊκά σχολεία-εταίρους. Μελέτησαν διαφορετικές οικολογικές πρακτικές, αντάλλαξαν ιδέες για τη δημοκρατική διοίκηση των σχολείων και

	υιοθέτησαν καινοτόμες μεθόδους που εφαρμόστηκαν στη συνέχεια στο δικό τους σχολικό περιβάλλον. Διεθνής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Στο πλαίσιο των προγραμμάτων αυτών, πραγματοποιήθηκε στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας. Το σεμινάριο εστίασε στη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και στρατηγικών για τη μετατροπή της σχολικής μονάδας σε ένα πράσινο, αειφόρο και συμπεριληπτικό σχολείο.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Το υλικό και οι δράσεις που παράχθηκαν και υλοποιήθηκαν ταξινομούνται ως εξής: Ψηφιακό Υλικό & Ερευνητικά Εργαλεία: Ψηφιακά ερευνητικά ερωτηματολόγια (αρχικό ερωτηματολόγιο ανίχνευσης αναγκών και ερωτηματολόγιο εξόδου/αποτίμησης). Ψηφιακά αρχεία ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών αποτελεσμάτων, τα οποία αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα e-class. Εκπαιδευτικά & Κανονιστικά Κείμενα (Κείμενα Αρχών): Ο Σχολικός «Eco-code» (Οικοκώδικας) — ένας γραπτός κώδικας καλής συμπεριφοράς, ευγένειας, αποδοχής και περιβαλλοντικής συνεργασίας χωρισμένος σε δύο πυλώνες. Πρακτικές Δράσεις & Εκδηλώσεις: Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Bazaar επαναχρησιμοποιούμενων ειδών (δράση αυτοχρηματοδότησης και κυκλικής οικονομίας). Βιωματικές δράσεις ανακύκλωσης, κομποστοποίησης και φροντίδας του περιβάλλοντος χώρου. Υλικοτεχνικές & Πράσινες Υποδομές (Έργα στον σχολικό χώρο): Τοποθέτηση σταθμών/κάδων διαλογής και ανακύκλωσης πλαστικού και χαρτιού. Εγκατάσταση κάδου κομποστοποίησης organic αποβλήτων. Δημιουργία και διαμόρφωση «Πράσινης Γωνιάς» (Σχολικός Λαχανόκηπος και Ανθόκηπος) στον αύλειο χώρο.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αποτυπώθηκαν με σαφήνεια και θετικό αντίκτυπο σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής, προσφέροντας πολύτιμα οφέλη στους μαθητές, τη σχολική μονάδα και την ευρύτερη κοινότητα. Οφέλη για τους Μαθητές και τις Μαθήτριες Ενίσχυση Ενεργού Πολιτειότητας & Δημοκρατίας: Μέσα από μια bottom-up προσέγγιση, οι μαθητές/τριες ανέλαβαν πρωτοβουλίες, συμμετείχαν ουσιαστικά στη λήψη αποφάσεων και συνδιαμόρφωσαν τον σχολικό Οικοκώδικα (Eco Code) και τον κανονισμό, βιώνοντας στην πράξη τη δημοκρατική συμμετοχή.

	Καλλιέργεια Ενσυναίσθησης & Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Η εμπλοκή τους σε δράσεις όπως ο «Τοίχος Συναισθημάτων», η τήρηση ημερολογίου συμπεριφορών και τα βιωματικά παιχνίδια ρόλων ενίσχυσαν τον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τις συναισθηματικές τους δεξιότητες. Περιβαλλοντική Συνείδηση & Βιωματική Μάθηση: Μέσα από τη δράση των «Eco-Rangers», τη διαλογική ανακύκλωση, την κομποστοποίηση και τη φροντίδα του σχολικού Λαχανόκηπου/Ανθόκηπου, οι μαθητές υιοθέτησαν βιώσιμες συνήθειες (εξοικονόμηση πόρων, πράσινη μετακίνηση). Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων: Εξοικειώθηκαν με τη χρήση των ΤΠΕ μέσω της ασύγχρονης αλληλεπίδρασης, της κατάθεσης προτάσεων και της συμμετοχής στο ψηφιακό μάθημα της πλατφόρμας e-class. Οφέλη για τη Σχολική Μονάδα Βελτίωση Σχολικού Κλίματος: Εδραιώθηκε μια συνεργατική κουλτούρα ανάμεσα στη Διεύθυνση, τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα Μαθητικά Συμβούλια και τους γονείς, μετατρέποντας το σχολείο σε έναν χώρο διαλόγου, ασφάλειας και συμπερίληψης. Οικολογική & Υλικοτεχνική Αναβάθμιση: Το σχολείο απέκτησε σύγχρονες υποδομές ανακύκλωσης, κομποστοποιητή (με αυτοχρηματοδότηση από το bazaar επαναχρησιμοποίησης) και μια πρότυπη «Πράσινη Γωνιά», μειώνοντας το περιβαλλοντικό του αποτύπωμα. Παιδαγωγικός Εκσυγχρονισμός & Εξωστρέφεια: Ενισχύθηκε η σύνδεση του αναλυτικού προγράμματος με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ενώ η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα Erasmus+ (Γαλλία, Σερβία, Σουηδία, Ιρλανδία) προσέφερε διεθνή τεχνογνωσία και καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία. Οφέλη για την Ευρύτερη Κοινότητα Δεσμοί Συνέργειας & Εμπιστοσύνης: Συσφίχθηκαν οι σχέσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο Πρέβεζας και τον ΦΟΔΣΑ Περιφέρειας Ηπείρου μέσα από κοινές δράσεις, προσφορές υλικών και ενημερώσεις. Διάχυση Καλών Πρακτικών: Τα αποτελέσματα, τα ερευνητικά δεδομένα (ερωτηματολόγια εισόδου/εξόδου) και το εκπαιδευτικό υλικό διαχύθηκαν στην τοπική κοινωνία μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου και του e-class, προβάλλοντας το σχολείο ως έναν ζωντανό πυρήνα αειφορίας και πολιτισμού.
Δυνατότητα επέκτασης	Η ενότητα για τη βιωσιμότητα και τις μελλοντικές προοπτικές του Σχεδίου Δράσης διαμορφώνεται ως εξής: Δυνατότητες Επέκτασης & Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

	Για τη διασφάλιση της ποιοτικής εξέλιξης του σχεδίου, προτείνεται η υλοποίηση εξειδικευμένων επιμορφωτικών δράσεων για το εκπαιδευτικό προσωπικό: Βιωματικές Τεχνικές & Συναισθηματική Ανάπτυξη: Διοργάνωση σεμιναρίων από ειδικούς επιστήμονες και εμψυχωτές με εστίαση σε σύγχρονες βιωματικές μεθόδους (παιχνίδια ρόλων, θεατρικό και μουσικό παιχνίδι), για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Τεχνογνωσία Διαχείρισης Αποβλήτων: Πραγματοποίηση θεωρητικού και πρακτικού σεμιναρίου γύρω από την ανακύκλωση και την κομποστοποίηση, με σκοπό τη βέλτιστη λειτουργία και αξιοποίηση του νέου σχολικού κομποστοποιητή. Προτάσεις για τη Συνέχιση και Νέες Δράσεις το Επόμενο Σχολικό Έτος Για την επόμενη σχολική χρονιά, η δράση σχεδιάζεται να διευρυνθεί και να εδραιωθεί περαιτέρω στους εξής άξονες: Ολοκλήρωση του Κύκλου Κομποστοποίησης: Απρόσκοπτη λειτουργία της κομποστοποίησης με την άμεση αξιοποίηση του παραγόμενου κομπόστ στην «Πράσινη Γωνιά» (λαχανόκηπο και ανθόκηπο), προσφέροντας στους μαθητές μια ολοκληρωμένη βιωματική εμπειρία κυκλικής οικονομίας. Διεύρυνση Ροής Ανακύκλωσης: Επέκταση του δικτύου κάδων του σχολείου για τη συλλογή επιπλέον υλικών πέραν του χαρτιού και του πλαστικού, όπως μπαταρίες και μικρές ηλεκτρικές/ηλεκτρονικές συσκευές. Διασύνδεση Αειφορίας & Σχολικής Ευημερίας (Well-being): Ανάπτυξη νέων «πράσινων» πρωτοβουλιών που θα αξιοποιούν το περιβαλλοντικό αποτύπωμα του σχολείου ως μέσο για την ενίσχυση του θετικού κλίματος, της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ευημερίας ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η σύνδεση του Σχεδίου Δράσης με την ενεργό πολιτειότητα υπήρξε κεντρική και δομική. Μέσα από το σύνολο των πρωτοβουλιών δεν καλλιεργήθηκε απλώς μια θεωρητική γνώση γύρω από τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, αλλά μια βιωματική, συμμετοχική και οικολογική πολιτειότητα (eco-citizenship) στην καθημερινή σχολική πράξη. Συγκεκριμένα, καλλιεργήθηκαν οι εξής βασικές διαστάσεις της πολιτειότητας: Δημοκρατική και Συμμετοχική Πολιτειότητα (Participatory & Democratic Citizenship): Οι μαθητές λειτούργησαν ως ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας μέσα από διαδικασίες λήψης αποφάσεων από τη βάση προς την κορυφή (bottom-up προσέγγιση). Η ισότιμη συμμετοχή των Μαθητικών Συμβουλίων στη διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, η συνδιαμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού, καθώς και η θεσμοθέτηση του

	Οικοκώδικα (Eco Code) μέσα από συλλογικές διαδικασίες, δίδαξαν στους μαθητές την αξία του διαλόγου, της διαπραγμάτευσης και της δημοκρατικής συναίνεσης. Οικολογική Πολιτειότητα & Αειφορία (Environmental & Global Citizenship): Η πολιτειότητα διευρύνθηκε πέρα από τα κοινωνικά όρια, περιλαμβάνοντας την ευθύνη απέναντι στο φυσικό περιβάλλον. Μέσα από τις ομάδες των «Eco-Rangers – Οικοεξερευνητών», τη διαλογή στην πηγή, την κομποστοποίηση, τη φροντίδα της «Πράσινης Γωνιάς» και την εξοικονόμηση πόρων, οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι οι καθημερινές τους συνήθειες έχουν άμεσο περιβαλλοντικό και κοινωνικό αντίκτυπο. Κοινωνική και Συναισθηματική Πολιτειότητα (Inclusive & Empathetic Citizenship): Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης (μέσα από τη δράση «Τοίχος Συναισθημάτων», το πρόγραμμα «Αγκαλιά» και τα βιωματικά παιχνίδια) ανέδειξε την πολιτειότητα ως μια έννοια που βασίζεται στη συμπερίληψη, τον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ειρηνική επίλυση των διαφωνιών. Ευρωπαϊκή και Διεθνής Διάσταση (European Citizenship): Η ενεργός εμπλοκή στα προγράμματα Erasmus+ και οι διακρατικές ανταλλαγές (Γαλλία, Σερβία, Σουηδία, Ιρλανδία) καλλιέργησαν στα μέλη της σχολικής κοινότητας την αίσθηση του ευρωπαίου πολίτη. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν καλές πρακτικές, διεύρυναν τους πολιτισμικούς τους ορίζοντες και συνειδητοποίησαν ότι οι προκλήσεις της βιωσιμότητας και της δημοκρατίας είναι κοινές σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://4gym-prevez.pre.sch.gr/synantisi-diavoyleysi-ekpaideytikon-kai-ekprosopon-toy-dekapentameloys-symvoylioy-kai-toy-syllogoy-goneon-gia-ti-diamorfosi-toy-scholikoy-kanonismoy-schol-etoys-2025-2026/ https://4gym-prevez.pre.sch.gr/oi-quot-eco-rangers-quot-toy-scholeioy-mas-analamvanoyn-drasi/ https://eclass02.sch.gr/courses/4001035259/ https://4gym-prevez.pre.sch.gr/egkainia-lachanokipoy-amp-anthokipoy-dentrofyteysi-sto-scholeio-mas https://4gym-prevez.pre.sch.gr/synergazomaste-gia-to-perivallon-epitychia-gia-to-proto-mas-pazari-epanachrisimopoiisis/ **https://4gym-prevez.pre.sch.gr/erasmus-workshops-17-19-fevroyarioy-202**

Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Καλλιόπη Αργυρού, Εκπαιδευτικός, ΠΕ86 Ναυσικά Πούλια, Εκπαιδευτικός, ΠΕ04.04
Τίτλος Εισήγησης	«Κλιματικοί Πρεσβευτές για την πρόληψη σε πυρκαγιές και πλημμύρες»
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	2η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Περιβαλλοντική πολιτειότητα, βιωσιμότητα και πολιτική προστασία
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση κάλυψε την ανάγκη ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών για τους κινδύνους των πυρκαγιών και των πλημμυρών, τα μέτρα πρόληψης και προστασίας και τη σημασία της ενεργού συμμετοχής των πολιτών στην προστασία της κοινότητας. Η δράση συνδέθηκε με τον Στόχο 11 Βιώσιμης Ανάπτυξης (Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες).
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων (θεματική ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον») και του μαθήματος της Γεωγραφίας, 54 μαθητές/τριες της Β΄ τάξης του 4ου Γυμνασίου Πρέβεζας εργάστηκαν ως «Κλιματικοί Πρεσβευτές». Αρχικά διερεύνησαν τους κινδύνους πυρκαγιάς και πλημμυρών στην περιοχή της Πρέβεζας και στη συνέχεια, μέσα από φύλλο εργασίας, εντόπισαν περιοχές κινδύνου, αίτια και μέτρα πρόληψης των φαινομένων αυτών. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν μέσω του διαδικτύου και της επίσημης ιστοσελίδας του Υπουργείου Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής Προστασίας για τους κινδύνους που σχετίζονται με τις πυρκαγιές και τις πλημμύρες, καθώς και για τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισής τους. Αξιοποιώντας τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν, ήταν σε θέση να σχεδιάσουν και να

	δημιουργήσουν το δικό τους ενημερωτικό υλικό.Ακολούθησαν δημιουργικές δραστηριότητες και διάχυση των μηνυμάτων μέσω αφισών, ενημερωτικού φυλλαδίου, ψηφιακού Padlet και ραδιοφωνικού μηνύματος/podcast στο European School Radio.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά ως «Κλιματικοί Πρεσβευτές», ερευνώντας και χαρτογραφώντας τις ζώνες κινδύνου για πυρκαγιές και πλημμύρες στην Πρέβεζα. Εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και ενημερώθηκαν, μέσω του διαδικτύου και της επίσημης ιστοσελίδας του Υπουργείου Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής Προστασίας, για τους κινδύνους, τα αίτια, καθώς και τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των φαινομένων αυτών. Αξιοποιώντας τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν, πρότειναν μέτρα πρόληψης και, μέσω διερευνητικής και δημιουργικής μάθησης, σχεδίασαν και δημιούργησαν οι ίδιοι ενημερωτικό υλικό, όπως αφίσες, φυλλάδια και ένα ψηφιακό Padlet. Τέλος, ανέλαβαν τη διάχυση των μηνυμάτων αυτών στη σχολική κοινότητα, δημιουργώντας παράλληλα το δικό τους ραδιοφωνικό μήνυμα και podcast στο European School Radio.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Διεπιστημονική συνεργασία των εκπαιδευτικών ΠΕ86 και ΠΕ04.04, ομαδοσυνεργασία των μαθητών/τριών σε σταθερές ομάδες εργασίας, διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα μέσω του Padlet, των αφισών, του ενημερωτικού φυλλαδίου και συνεργασία των μαθητών με μαθητικά μέσα ενημέρωσης μέσω του European School Radio.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	• Φύλλο εργασίας «Γεωγραφικός Εντοπισμός Κινδύνων Πρέβεζας» • Χαρτογραφική καταγραφή ζωνών κινδύνου και ασφαλών σημείων • Ψηφιακό Padlet με τις εργασίες και το δημιουργικό υλικό • Αφίσες πρόληψης πυρκαγιών και πλημμυρών • Ενημερωτικό φυλλάδιο με μέτρα προστασίας από τις φωτιές • Ραδιοφωνικό μήνυμα/podcast στο European School Radio • Παρουσίαση Powerpoint για τη δράση «Κλιματικοί Πρεσβευτές για την πρόληψη σε πυρκαγιές και πλημμύρες»

Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι μαθητές/τριες απέκτησαν γεωγραφικό και χωρικό γραμματισμό και ενημερώθηκαν για θέματα πολιτικής προστασίας. Ανέπτυξαν κριτική σκέψη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας. Ενίσχυσαν την κοινωνική και συναισθηματική τους ευαισθητοποίηση, καθώς κατανόησαν έμπρακτα τις έννοιες της πρόληψης, της ετοιμότητας και της συλλογικής ευθύνης απέναντι σε περιβαλλοντικές κρίσεις. Το σχολείο λειτούργησε ως ζωντανό εργαστήριο Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη, συνδέοντας τη θεωρία των σχολικών εγχειριδίων με την καθημερινή πράξη. Η τοπική κοινότητα απέκτησε πρόσβαση σε έγκυρο, μαθητικό υλικό ενημέρωσης για την πρόληψη πυρκαγιών και πλημμυρών στην περιοχή της Πρέβεζας, ενώ παράλληλα προωθήθηκε η κοινωνική διάσταση της πολιτειότητας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενεργού συμμετοχής και της συλλογικής δράσης για την ασφάλεια όλων.
Δυνατότητα επέκτασης	Ενδοσχολική διεύρυνση: Η δράση μπορεί να επεκταθεί με τη συμμετοχή περισσότερων τάξεων, μετατρέποντας το σχολείο σε μια ολοκληρωμένη «Κλιματική Κοινότητα» και τη θεσμοθέτηση των «Κλιματικών Πρεσβευτών» ως μόνιμης μαθητικής ομάδας για την επίβλεψη και εφαρμογή σχεδίων ετοιμότητας εντός του σχολείου. Ψηφιακός και επιστημονικός εμπλουτισμός: Εμπλουτισμός του ψηφιακού χάρτη κινδύνων, νέες καμπάνιες ενημέρωσης με σχεδιασμό στοχευμένων οπτικοακουστικών μηνυμάτων (βίντεο/τικ-τοκ σποτ, infographics) για άλλες πτυχές της κλιματικής κρίσης (π.χ. καύσωνες, λειψυδρία) και πρόσθετες δράσεις πρόληψης και ετοιμότητας. Η δυνατότητα αυτή προκύπτει από τον χαρακτήρα της δράσης και την ήδη υλοποιημένη διάχυση του υλικού. Δικτύωση με την τοπική κοινότητα (εξωστρέφεια): Συνδιοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων και ασκήσεων ετοιμότητας σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, την Πυροσβεστική Υπηρεσία Πρέβεζας, την Πολιτική Προστασία του Δήμου και τοπικές εθελοντικές ομάδες.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα	Η δράση συνδέθηκε με την Κοινωνική Διάσταση και την Κοινωνία των Πολιτών. Καλλιεργήθηκε η ενεργός συμμετοχή, η ενημέρωση, η συνεργασία και η ανάληψη ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος και της κοινότητας. Οι μαθητές/τριες πέρασαν από τη στείρα αποστήθιση στην ενεργό δράση: κατανόησαν τους τοπικούς

(*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	κινδύνους, διατύπωσαν προτάσεις πρόληψης και ανέλαβαν να ενημερώσουν τη σχολική κοινότητα ως «Κλιματικοί Πρεσβευτές». Έτσι, ενισχύθηκε η συλλογική ευθύνη και η συμμετοχή στα κοινά.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	• Φύλλο Εργασίας - Γεωγραφικός Εντοπισμός Κινδύνων: https://docs.google.com/document/d/1eUCOOtWY98K2FvfSvJ4_1zCBgr-De_s7/edit?usp=sharing&ouid=112419892926514686433&rtpof=true&sd=true • Padlet: https://padlet.com/4gymnasioprevezas/padlet-8lwzfzka1njq4p7a • European School Radio: https://europeanschoolradio.eu/podcast/12004 • Ιστοσελίδα Σχολείου: https://4gym-prevez.pre.sch.gr/klimatikoi-presveytes-gia-tin-prolipsi-se-pyrkagies-kai-plimmyres-drasi-energoy-politi-2025-26/ • Παρουσίαση Powerpoint: https://docs.google.com/presentation/d/1BqM735Pyj3zcAvRioxW7d9SULSxDoUb0/
Φωτογραφία Ενδεικτική φωτογραφία από την υλοποίηση της δράσης.	 

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

ΣχολικήΜονάδα	ΓΕΛ ΛΟΥΡΟΥ
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ ΠΕ80
Τίτλος Εισήγησης	«Υγιεινά Σκρολαρίσματα» «εὖ ζῆν»
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Καλή Υγεία και Ευημερία
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος Ανάπτυξη δεξιοτήτων ΤΠΕ Αναγνώριση καλής και ποιοτικής ζωής σε έναν σύγχρονο καταναλωτικό, ψηφιακό κόσμο
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Δημιουργία ιστοσελίδας όπου αποτυπώνονται καλές πρακτικές για μια ζωή περισσότερο αρμονική
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Δημιούργησαν άρθρα στα οποία περιγράφονται τα οφέλη από συγκεκριμένες στάσεις ζωής (όπως ο σεβασμός στο περιβάλλον, η άσκηση στη ζωή του ανθρώπου, η επίδραση της μουσικής και της ανάγνωσης ενός βιβλίου και τα οφέλη που προκύπτουν από τα παραπάνω) στον αντίποδα ενός ψηφιακού και βαθύτατα καταπιεστικού κόσμου. Η τεχνολογία μετατρέπεται σε ένα χρηστικό εργαλείο όπου οι άνθρωποι ανταλλάσουν ή προτείνουν ιδέες για μια πιο ποιοτική ζωή.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Ιστοσελίδα https://eu-zein.webnode.gr/

Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι μαθητές έμαθαν να φτιάχνουν δωρεάν μια ιστοσελίδα Ανέπτυξαν δεξιότητες ΤΠΕ από την παραγωγή των άρθρων της ιστοσελίδας όπως και από την ίδια τη δόμησή της. Ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας από τις ομαδικές εργασίες στις οποίες ενεπλάκησαν. Βελτίωσαν την αυτοεκτίμησή τους από την παρουσίαση του έργου του στην ολομέλεια του σχολείου
Δυνατότητα επέκτασης	Δυνατότητα επέκτασης σε ευρύτερους θεματικούς άξονες
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	«Καλή Υγεία και Ευημερία».
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://lyk-lourou.pre.sch.gr/ https://eu-zein.webnode.gr/
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Κακοσίμου Χριστίνα,ΠΕ08 -Καθηγήτρια Καλλιτεχνικών
Τίτλος Εισήγησης	”Φωνές μνήμης - SCROLL … ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ”. Ένα διαγενεακό παιχνίδι και ένα οπτικοακουστικό ταξίδι στις αναμνήσεις μιας άλλης γενιάς
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Μνήμη, τοπική ιστορία, πολιτιστική ταυτότητα και ιστορική ευθύνη
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση σχεδιάστηκε για να καλύψει μια ουσιαστική παιδαγωγική και κοινωνική ανάγκη: την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και τη γεφύρωση του διαγενεακού χάσματος. Ειδικότερα, η αναγκαιότητα της δράσης προέκυψε από: ● **Την ανάγκη αποσύνδεσης από τον εικονικό κόσμο :** Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να μετατοπίσουν την προσοχή τους από την παθητική κατανάλωση ψηφιακού περιεχομένου (scrolling) στην ενεργή διαπροσωπική αλληλεπίδραση. ● **Την καταπολέμηση της ηλικιακής περιθωριοποίησης (ageism):** Δόθηκε βήμα στους ανθρώπους της τρίτης ηλικίας να αναδειχθούν σε ζωντανούς φορείς πολιτισμικής κληρονομιάς. ● **Την καλλιέργεια της ιστορικής ενσυναίσθησης:** Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι η ιστορία δεν βρίσκεται μόνο στα σχολικά εγχειρίδια, αλλά βιώνεται μέσα από τις προφορικές

	μαρτυρίες, τις μνήμες και τα βιώματα των ανθρώπων του οικογενειακού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Με αφορμή τον προβληματισμό για τη σχέση της σύγχρονης τεχνολογίας με τη διαγενεακή επικοινωνία, οι μαθητές/τριες υλοποίησαν τη δράση υπό τη διαθεματική καθοδήγηση εκπαιδευτικών Καλλιτεχνικών (ΠΕ08) και Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11). Αρχικός τίτλος ήταν το **«Φωνές Μνήμης»**, ενώ κατόπιν μαθητικής πρότασης υιοθετήθηκε ο υπότιτλος **«Scroll… στον Χρόνο»**, ονομασία του παραχθέντος επιτραπέζιου παιχνιδιού.Οι μαθητές/τριες, αξιοποιώντας τη δική τους βιωματική "γλώσσα", μετέτρεψαν το παθητικό σκρολάρισμα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης σε ένα δημιουργικό **"σκρολάρισμα"** στις μνήμες, στις εμπειρίες και στο παρελθόν των παππούδων και των γιαγιάδων τους, συνδέοντας έτσι δημιουργικά τον ψηφιακό τους κόσμο με την τρίτη ηλικία. Η μεθοδολογική πορεία διαρθρώθηκε σε τέσσερις (4) διαδοχικές φάσεις: ● **Φάση 1η – Έρευνα Πεδίου & Συλλογή Προφορικής Ιστορίας:** Οι μαθητές/τριες λειτούργησαν ως ερευνητές τοπικής και προφορικής ιστορίας. Εντόπισαν παλαιά αντικείμενα, φωτογραφίες και παιχνίδια σε οικογενειακά αρχεία και διεξήγαγαν δομημένες συνεντεύξεις με παππούδες/γιαγιάδες, δημιουργώντας ψηφιακό οπτικοακουστικό αρχείο ηχογραφημένων μαρτυριών. ● **Φάση 2η – Διδακτικός Σχεδιασμός & Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού:** Μετά την επεξεργασία των ευρημάτων, ορίστηκαν ο σκοπός και οι κανόνες του επιτραπέζιου παιχνιδιού. Ομαδοσυνεργατικά, οι μαθητές/τριες συνέταξαν τις κάρτες ερωτήσεων και τις βιωματικές δοκιμασίες, ολοκλήρωσαν τον εικαστικό σχεδιασμό του ταμπλό και προχώρησαν στην εκτύπωση του υλικού.

	● **Φάση 3η – Βιωματική Εφαρμογή:** Αξιοποιώντας το παραχθέν υλικό, οι μαθητές/τριες έπαιξαν το επιτραπέζιο παιχνίδι μαζί με τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους. Κατά τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης, κατέγραψαν φωτογραφικά τις στιγμές και συνεργάστηκαν στενά με τους ηλικιωμένους για την επίλυση των δοκιμασιών και την επίτευξη του τελικού στόχου. ● **Φάση 4η – Αξιολόγηση & Διάχυση Αποτελεσμάτων:** Συγκεντρώθηκε το πρωτογενές υλικό και ακολούθησε αποτίμηση της δράσης μέσω ερωτηματολογίων εντυπώσεων και από τις δύο γενιές. Τέλος, η δράση παρουσιάστηκε σε σχολική εκδήλωση και αναρτήθηκε στον επίσημο ιστότοπο της σχολικής μονάδας.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν υπήρξαν απλοί θεατές ή παθητικοί καταγραφείς, αλλά οι συν-διαμορφωτές και η κινητήρια δύναμη ολόκληρου του εγχειρήματος. Συγκεκριμένα: **Λειτούργησαν ως συλλέκτες τεκμηρίων:** Αρχικά, αναζήτησαν, συγκέντρωσαν και μελέτησαν παλαιά αντικείμενα και φωτογραφίες μιας άλλης εποχής από οικογενειακά και τοπικά αρχεία. **Ανέλαβαν ρόλο ερευνητή-δημοσιογράφου:** Σύνταξαν δομημένα ερωτηματολόγια και διεξήγαγαν ποιοτικές συνεντεύξεις με άτομα της τρίτης ηλικίας. **Εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά στη συν-διαμόρφωση του παιχνιδιού:** Εμπνεύστηκαν και πρότειναν τον τίτλο του επιτραπέζιου («Scroll... στον Χρόνο»), καθόρισαν τον κεντρικό του σκοπό, συνέταξαν τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και τις βιωματικές δοκιμασίες, ενώ διαμόρφωσαν εξ ολοκλήρου τους κανόνες διεξαγωγής του.

	Λειτούργησαν ως «ψηφιακοί ξεναγοί»: Ξενάγησαν τους ηλικιωμένους στις σύγχρονες έννοιες και τεχνολογίες, ενώ παράλληλα στάθηκαν με σεβασμό ως «μαθητές» απέναντι στις βιωματικές και ιστορικές εμπειρίες των παππούδων τους. **Επιμελήθηκαν τα παράγωγα της δράσης:** Επεξεργάστηκαν το πρωτογενές οπτικοακουστικό υλικό, ανέλαβαν τον εικαστικό σχεδιασμό του ταμπλό του επιτραπέζιου παιχνιδιού και συμμετείχαν ενεργά στην παραγωγή του τελικού βίντεο-ντοκουμέντου.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Για την επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης αναπτύχθηκε ένα ευρύ πλέγμα διαθεματικών και κοινωνικών συνεργασιών: ● **Διαθεματική Συνεργασία (Ενδοσχολικό Επίπεδο):** Στενή συνεργασία και συντονισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων **Καλλιτεχνικών (ΠΕ08)** και **Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11)**, συνδέοντας την εικαστική δημιουργία, τον σχεδιασμό του υλικού και τη βιωματική μάθηση μέσω του παιχνιδιού. ● **Σύνδεση Σχολείου και Οικογένειας:** Ενεργός εμπλοκή παππούδων και γιαγιάδων, μετατρέποντας τη σχολική μονάδα και τη μαθησιακή διαδικασία σε έναν ανοιχτό χώρο διαγενεακού διαλόγου και ουσιαστικής επικοινωνίας. ● **Διάχυση στην Τοπική Κοινότητα:** Αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας και της ειδικής εκδήλωσης ως διαύλων επικοινωνίας και διάχυσης των αποτελεσμάτων του εγχειρήματος στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Η δράση παρήγαγε απτά και υψηλής παιδαγωγικής αξίας αποτελέσματα:

	1. **Το Επιτραπέζιο Παιχνίδι «Scroll… στον Χρόνο»:** Αποτελείται από ταμπλό 50 θέσεων, κάρτες ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (σύγχρονων και παραδοσιακών θεμάτων) και κάρτες βιωματικών δοκιμασιών που απαιτούν τη υποχρεωτική συνεργασία των δύο γενεών για την ολοκλήρωση της κίνησης.. https://drive.google.com/drive/folders/1mMyqKmk_oq75UfBGRQDaCHuwzn6KqMRA?usp=share_link 2. **Ντοκιμαντέρ / Βίντεο Δράσης:** Ένα συγκινητικό οπτικοακουστικό ντοκουμέντο που καταγράφει τις στιγμές του παιχνιδιού, τις αφηγήσεις των ηλικιωμένων, τις συμβουλές και τις ευχές τους προς τη νέα γενιά. https://youtu.be/R8cKSpA66wY
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν πολυεπίπεδα: ● **Για τους Μαθητές:** Καλλιέργησαν την ομαδικότητα, την ενσυναίσθηση, τις επικοινωνιακές δεξιότητες και την ιστορική συνείδηση. Κατάλαβαν ότι η ουσία του παιχνιδιού και της ανθρώπινης ανάγκης για μοίρασμα μένει αναλλοίωτη στον χρόνο. ● **Για το Σχολείο:** Ενισχύθηκε το συμπεριληπτικό και ανοιχτό προφίλ του σχολείου, το οποίο μετατράπηκε σε χώρο χαράς, συνάντησης πολιτισμών και γενεών. ● **Για την Κοινότητα:** Ενισχύθηκε η κοινωνική αλληλεγγύη, δόθηκε αξία στην τρίτη ηλικία, ενώ ενδυναμώθηκε το αίσθημα της κοινής τοπικής ταυτότητας.
Δυνατότητα επέκτασης	Το εγχείρημα διακρίνεται από υψηλή μεταφερσιμότητα και δυνατότητα προσαρμογής:

	• **Αμεση προοπτική:** Μετατροπές του υλικού σε ψηφιακά αρχεία (PDFs) μορφής *Print & Play*, ώστε να μπορεί να αναρτηθεί στο διαδίκτυο και να το κατεβάσει/τυπώσει όποιο άλλο σχολείο θέλει. • **Κοινωνική διεύρυνση:** Επισκέψεις σε ΚΑΠΗ για παιχνίδι με ευρύτερο κοινό ηλικιωμένων. • **Τεχνολογική/Θεματική επέκταση:** Μελλοντική δημιουργία εφαρμογής (app) ή εμπλουτισμός με νέες θεματικές (γαστρονομία, επαγγέλματα).
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η δράση αγγίζει τον πυρήνα της Ενεργού Πολιτειότητας, καλλιεργώντας τρεις βασικές διαστάσεις: • **Την Κοινωνική Διάσταση:** Προάγει την αλληλεγγύη των γενεών, τη συμπερίληψη και την καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω ηλικίας. • **Την Πολιτισμική Διάσταση:** Ενεργοποιεί τους μαθητές ως θεματοφύλακες της άυλης πολιτισμικής κληρονομιάς και της προφορικής ιστορίας της τοπικής τους κοινότητας. • **Την Πολιτική / Δημοκρατική Διάσταση:** Μέσα από τους κανόνες του παιχνιδιού, τη διαβούλευση και τη συνεργασία, οι μαθητές ασκούνται στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων, στον ισότιμο διάλογο και στον αμοιβαίο σεβασμό. Συμπερασματικά, το «Scroll… στον Χρόνο» απέδειξε ότι για να περπατήσει η νέα γενιά σταθερά στο μέλλον, οφείλει πρώτα να τιμά και να κατανοεί τα βήματα αυτών που άνοιξαν τον δρόμο.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://4gym-prevez.pre.sch.gr/fones-mnimis-scroll-ston-chrono-drasi-energoy-politi-2025-26/ https://www.canva.com/design/DAHH-Oj_ksw/K20jFayGdPVDK0E4vwDKFw/edit?utm_content=DAHH-

	Oj_ksw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Ηλία Αλεξάνδρα, Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 Κουλιάτσης Χρήστος, Υποδιευθυντής κλάδου ΠΕ02
Τίτλος Εισήγησης	Η Ιστορική Μνήμη ως Πεδίο Ενεργού Πολιτειότητας: Σχεδιασμός Ψηφιακού Πολιτιστικού Οδηγού για τα Μνημεία της Πρέβεζας
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	4η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Μνήμη, τοπική ιστορία, πολιτιστική ταυτότητα και ιστορική ευθύνη
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση κάλυψε την ανάγκη μετάβασης των μαθητών/τριών από την παθητική πρόσληψη της ιστορίας στην ενεργό ανάληψη ευθύνης για την τοπική πολιτιστική κληρονομιά. Στόχος ήταν η υπέρβαση της σχολικής καταγραφής, η καλλιέργεια συνείδησης γύρω από τη βιωσιμότητα των μνημείων (απειλές από κλιματική κρίση, μαζικό τουρισμό, αδιαφορία) και η ενεργός ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και των επισκεπτών της Πρέβεζας.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας (Γ' Γυμνασίου) για το σχολικό έτος 2025-2026, οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν συγκεκριμένα μνημεία της πόλης μας, μελέτησαν ιστορικές πηγές και επιπλέον στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων πραγματοποίησαν βιωματική έρευνα πεδίου στο ιστορικό κέντρο και τα μνημεία της πόλης. Φωτογράφισαν, κατέγραψαν την τρέχουσα κατάσταση των 10 σημαντικότερων μνημείων που επιλέχθηκαν και σχεδίασαν έναν εύχρηστο ψηφιακό οδηγό, ενσωματώνοντας σε κάθε μνημείο ειδικές προτάσεις για την προστασία και τη βιωσιμότητά του.

Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ηγετικό και πρωταγωνιστικό ρόλο σε όλα τα στάδια: ως ερευνητές μελέτησαν τις πηγές, ως «φωτορεπόρτερ/αυτόπτες μάρτυρες» έκαναν αυτοψία στο πεδίο, ως συντάκτες διαμόρφωσαν το περιεχόμενο του οδηγού και ως ενεργοί πολίτες πρότειναν συγκεκριμένες καθημερινές λύσεις προστασίας (π.χ. αποφυγή απορριμμάτων, εθελοντικοί καθαρισμοί, σεβασμός κοινόχρηστων χώρων).
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Αναπτύχθηκε διαθεματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθημάτων της Ιστορίας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Παράλληλα, η δράση διασύνδεσε τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία, τους φορείς προστασίας πολιτισμού και τους επισκέπτες της πόλης, δημιουργώντας έναν ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	**Ψηφιακός Πολιτιστικός Οδηγός Πρέβεζας** (ψηφιακό βιβλίο-flipbook με ιστορικά στοιχεία, φωτογραφικό υλικό και προτάσεις βιώσιμης διαχείρισης από τους μαθητές).
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	**Για τους μαθητές:** Εμβάθυνση στην τοπική ιστορία, ανάπτυξη ψηφιακών και κριτικών δεξιοτήτων, καλλιέργεια οικολογικής/πολιτιστικής συνείδησης και ενίσχυση της υπευθυνότητας τους. **Για το σχολείο:** Προβολή της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, ανάδειξή της σε κοιτίδα ενεργών πολιτών και αξιοποίηση καινοτόμων βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας. **Για την κοινότητα:** Προσφορά ενός σύγχρονου ψηφιακού εργαλείου προβολής της Πρέβεζας και ουσιαστική κινητοποίηση των πολιτών για την προστασία των μνημείων της.
Δυνατότητα επέκτασης	Ο ψηφιακός οδηγός είναι δυναμικός και μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον μνημεία/διαδρομές σε επόμενες σχολικές χρονιές. Δύναται επίσης να μεταφραστεί σε ξένες γλώσσες για τουρίστες, να εξελιχθεί σε διαδραστικό χάρτη, να προστεθούν qr codes με επιπλέον πληροφορίες ή να αποτελέσει μοντέλο καλής πρακτικής για υιοθέτηση από άλλα σχολεία της περιφέρειας.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα	Καλλιεργήθηκε η **συμμετοχική και υπεύθυνη πολιτειότητα**. Η δράση εστίασε στον **Στόχο 11 των ΣΒΑ (Βιώσιμες Πόλεις και**

(*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	**Κοινότητες - Προστασία της Πολιτιστικής Κληρονομιάς)** και στον θεματικό κύκλο **"Φροντίζω το Περιβάλλον & τον Πολιτισμό"**. Οι μαθητές/τριες μετατράπηκαν από παθητικοί δέκτες σε "φύλακες" της τοπικής ιστορίας,καθώς αντιλήφθηκαν ότι τα μνημεία αποτελούν τη «ζωντανή μνήμη» της κοινωνίας και ότι η προστασία του περιβάλλοντος και του πολιτισμού δεν εμπίπτει μόνο στη δικαιοδοσία του κράτους, αλλά αποτελεί καθημερινή ατομική και συλλογική υποχρέωση κάθε πολίτη.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://4gym-prevez.pre.sch.gr/anakalypto-tin-poli-moy-dimioyrgia-odigoy-topikis-istoria-kai-politistikis-klironomias-drasi-energoy-politi-2025-26/
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

ΣχολικήΜονάδα	1 ο ΓΕΛ ΠΡΕΒΕΖΑΣ
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	ΤΖΙΑΦΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ-ΠΕ 06, ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ –ΥΠΟΔ/ΝΤΡΙΑ
Τίτλος Εισήγησης	Η ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΑΞΟΝΑΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑΣ : Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΔΟΜΗΜΕΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ- ΚΛΙΜΑΚΑΣ Likert- ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΗΝ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	ΠΡΩΤΟΓΕΝΕΣ ΥΛΙΚΟ ΜΕΣΩ ΑΝΩΝΥΜΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΔΙΕΞΑΧΘΟΥΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΣΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΑΝΩ ΣΕ ΚΟΙΝΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ(ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ).
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΠΟΥ ΠΑΡΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ, ΤΑ ΣΥΝΕΠΑΚΟΛΟΥΘΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΙΑΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ.

Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΝΕΣΚΥΨΑΝ ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ, ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ , ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΚΑΘΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΩΣ ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΑ ΔΙΑΦΑΙΝΟΝΤΑΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ.
Δυνατότητα επέκτασης	ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΕΜΦΥΛΟΙ ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ, ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ,ΣΕΒΑΣΜΟΣ.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΑΝΑΡΤΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΙΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ ΩΣ ΜΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ.

Φωτογραφία


ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
Το σχολικό εγχειρίδιο
ως εργαλείο δημοκρατίας, σεβασμού και συμμετοχής
unicef
ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ (1989)
Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στη ζωή, την επιβίωση και την ανάπτυξη.
Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση.
Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην προστασία.
Κάθε παιδί έχει δικαίωμα να εκφράζει ελεύθερα τις απόψεις του.
Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στη συμμετοχή.
Όλα τα παιδιά, όλα τα δικαιώματα!
1
A refugee's "dreamland"
2
Do we all live in the same world?
3
On... duty
4
Learning to fly
5
Human Rights
Human Rights
6
Leaders, Born or Made?
7
Pride and Prejudice
8
Book burning, now and then
9
The Merchant of Venice: ifs for personal and global peace?
ΑΞΙΕΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ
Σεβασμός στη διαφορετικότητα
Ισότητα και δικαιοσύνη
Ειρήνη και αλληλεγγύη
Υπευθυνότητα και συμμετοχή
Ανθρώπινα δικαιώματα
"Η παιδεία δεν είναι προετοιμασία για τη ζωή. Η παιδεία είναι η ίδια η ζωή."
John Dewey
ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΣΕ ΕΝΑΝ ΚΟΣΜΟ ΠΟΥ ΑΛΛΑΖΕΙ
ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ για να κατανοούμε
ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ για να δημιουργούμε
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ για να αλλάζουμε
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ο δρόμος προς την ΕΝΕΡΓΟ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ!

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	1ο ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες	Σοφία Μουράνου, ΠΕ87.02 Νοσηλευτικής – ΠΕ02 Φιλολόγων.
Τίτλος Εισήγησης	«Ασφαλώς στη Ζωή»
Θεματική Κοινότητα	Εθελοντισμός, κοινωνική αλληλεγγύη και υπεύθυνη στάση ζωής.
Σκοπός / αναγκαιότητα	Η δράση «Ασφαλώς στη Ζωή» σχεδιάστηκε προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα οδικής ασφάλειας, πρόληψης των τροχαίων ατυχημάτων και υπεύθυνης κοινωνικής συμπεριφοράς. Η καθημερινή μετακίνηση των μαθητών στο σχολείο, η ύπαρξη επικίνδυνων σημείων στην πόλη και η ανάγκη ενίσχυσης της οδικής συνείδησης ανέδειξαν την ανάγκη μιας βιωματικής εκπαιδευτικής παρέμβασης.
Σύντομη περιγραφή	Η δράση υλοποιήθηκε με τους μαθητές της Α΄ τάξης του 1ου ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας στο πλαίσιο του μαθήματος «Αγωγή Υγείας» και οργανώθηκε σε πέντε διαδοχικές φάσεις: **1η Φάση: Διερεύνηση** - Οι μαθητές κλήθηκαν να εκφράσουν προσωπικές εμπειρίες και προβληματισμούς σχετικά με την καθημερινή μετακίνησή τους στην πόλη, καθώς και να αναφέρουν περιστατικά ή επικίνδυνα σημεία που έχουν παρατηρήσει στο οδικό δίκτυο. **2η Φάση: Σχεδιασμός** - Καθορίστηκαν οι στόχοι, οι δραστηριότητες και το χρονοδιάγραμμα, ενώ οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν ρόλους και οργανώθηκαν οι συνεργασίες με τους τοπικούς φορείς. **3η Φάση: Υλοποίηση** - Οι μαθητές πραγματοποίησαν «Περίπατο Ασφάλειας» στους δρόμους της πόλης, όπου κατέγραψαν επικίνδυνες διαβάσεις, φθαρμένες σημάνσεις, προβλήματα πεζοδρομίων και σημεία αυξημένης επικινδυνότητας. Επισκέφθηκαν τον Δήμαρχο της πόλης και του παρέδωσαν

	υπόμνημα με τα προβλήματα που εντόπισαν, συζήτησαν πιθανές λύσεις και εξέφρασαν τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους για ασφαλέστερους δρόμους. Στη συνέχεια, ομάδα μαθητών συμμετείχε σε ραδιοφωνική εκπομπή του Δημοτικού Ραδιοφώνου Πρέβεζας, όπου ενημέρωσαν την τοπική κοινωνία σχετικά με τη δράση, τη σημασία της ασφαλούς μετακίνησης και πρόληψης τροχαίων ατυχημάτων, καλώντας τους πολίτες να υιοθετήσουν υπεύθυνη οδική συμπεριφορά. Παράλληλα, στο σχολείο υλοποιήθηκε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Μοτοσυκλετώντας Χαίρομαι», το οποίο εστίασε στη σωστή χρήση κράνους, στον σεβασμό του Κ.Ο.Κ. και στην ασφαλή συμπεριφορά οδηγών και πεζών. Στο πλαίσιο της δράσης σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε εκπαιδευτικά επιτραπέζιο παιχνίδι με θέμα την οδική ασφάλεια, το οποίο λειτούργησε ως εργαλείο εμπέδωσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Τέλος, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη δημιουργία σποτ ευαισθητοποίησης για την οδική ασφάλεια. Με δημιουργικότητα και συνεργασία διαμόρφωσαν μηνύματα πρόληψης, ανέδειξαν τη σημασία της υπεύθυνης συμπεριφοράς στον δρόμο και προώθησαν την αξία της προστασίας της ανθρώπινης ζωής. **4η Φάση: Διάχυση** - Η διάχυση της δράσης πραγματοποιήθηκε τόσο στη σχολική όσο και στην τοπική κοινωνία μέσα από ποικίλες μορφές επικοινωνίας. **5η Φάση: Αναστοχασμός** - Η δράση «Ασφαλώς στη Ζωή» αποτέλεσε μια ουσιαστική και βιωματική εκπαιδευτική εμπειρία για τους μαθητές, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να αντιληφθούν τον ρόλο και την ευθύνη του ενεργού πολίτη. Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν μικρές δυσκολίες που σχετίζονταν με τον συντονισμό των επισκέψεων και τη διαχείριση του χρόνου, ωστόσο ξεπεράστηκαν μέσα από καλή συνεργασία και προγραμματισμό.
Ρόλος μαθητών/τριών	Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια της δράσης ως ερευνητές, συντονιστές, δημιουργοί και εκπρόσωποι της σχολικής κοινότητας. Κατέγραψαν προβλήματα, επεξεργάστηκαν δεδομένα, διατύπωσαν προτάσεις, συνεργάστηκαν με δημόσιους φορείς, παρουσίασαν τα αποτελέσματα των εργασιών τους, συμμετείχαν σε δημόσιες παρεμβάσεις και δημιούργησαν εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό. Με αυτόν τον τρόπο ανέπτυξαν πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, επικοινωνιακές δεξιότητες, συνεργατικότητα, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Η υλοποίηση της δράσης βασίστηκε στη συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο Πρέβεζας, το Δημοτικό Ραδιόφωνο Πρέβεζας και τους υπεύθυνους του εκπαιδευτικού προγράμματος «Μοτοσυκλετώντας Χαίρομαι». Οι συνεργασίες αυτές ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής

	μονάδας και έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με θεσμικούς φορείς και να βιώσουν στην πράξη τον δημοκρατικό διάλογο και τη συμμετοχή στα κοινά.
Παραγόμενο υλικό	Παρήχθη πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, όπως φωτογραφική τεκμηρίωση της δράσης, καταγραφές επικίνδυνων σημείων του οδικού δικτύου, υπόμνημα προς τον Δήμαρχο, εκπαιδευτικό επιτραπέζιο παιχνίδι για την οδική ασφάλεια, τηλεοπτικό spot κοινωνικής ευαισθητοποίησης, ψηφιακές αναρτήσεις, καθώς και ηλεκτρονικό portfolio με όλα τα τεκμήρια της δράσης.
Αποτελέσματα	Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που σχετίζονται με την ενεργό πολιτειότητα. Οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία της πρόληψης, ανέπτυξαν υπευθυνότητα απέναντι στην ανθρώπινη ζωή, βελτίωσαν τις δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους μέσα από την αλληλεπίδραση με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Παράλληλα, το σχολείο ενίσχυσε τον κοινωνικό και παιδαγωγικό του ρόλο, αναπτύσσοντας συνεργασίες με την τοπική αυτοδιοίκηση και τα μέσα ενημέρωσης, ενώ η τοπική κοινωνία ενημερώθηκε και ευαισθητοποιήθηκε για ζητήματα οδικής ασφάλειας μέσα από τις παρεμβάσεις των ίδιων των μαθητών.
Δυνατότητα επέκτασης	Η δράση μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε τοπικής κοινωνίας. Μπορεί να εμπλουτιστεί με συνεργασίες με την Τροχαία, υπηρεσίες υγείας, συλλόγους πολιτών και άλλες σχολικές μονάδες, καθώς και με κοινές εκστρατείες ενημέρωσης, ψηφιακές καμπάνιες, μαθητικά συνέδρια και διασχολικά δίκτυα ενεργού πολιτειότητας.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα	Η δράση καλλιέργησε ουσιαστικές διαστάσεις της ενεργού πολιτειότητας, όπως η συμμετοχή στα κοινά, η κοινωνική υπευθυνότητα, η συνεργασία, ο εθελοντισμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η ενεργός παρέμβαση για την επίλυση προβλημάτων της κοινότητας. Οι μαθητές βίωσαν ότι ο ενεργός πολίτης δεν περιορίζεται στην αναγνώριση των προβλημάτων, αλλά συμμετέχει δημιουργικά στη διαμόρφωση λύσεων, συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας ζωής και στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Στόχος 3: Καλή Υγεία και Ευημερία Στόχος 11: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες Στόχος 17: Συνεργασία για τους στόχους
Σύνδεσμοι δράσης	• Φωτογραφικό υλικό της δράσης στην Ιστοσελίδα του 1ου ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας (Προγράμματα-Δράσεις): https://1epal-prevez.pre.sch.gr/ • Spot ευαισθητοποίησης: https://www.youtube.com/watch?v=h3Q_rX1ptDI • Επιστολή/υπόμνημα με τις προτάσεις των μαθητών προς τον Δήμαρχο Πρέβεζας: https://drive.google.com/file/d/1BdEsQxWsyQ9UJ1xJjU_FRZp5GAtzqQLo/view?usp=sharing

	• Ανάπτυξη και εκπαιδευτική αξιοποίηση επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα την οδική ασφάλεια:https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kNadEFlB3xbn2ShA_M007E7IM-RXe1H8/edit?usp=sharing&ouid=115898637935153742952&rtpof=true&sd=true
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	Εσπερινό ΓΕΛ Πρέβεζας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Θεόδωρος Κάτσενος, ΠΕ02, Διευθυντής Εσπερινού ΓΕΛ Πρέβεζας
Τίτλος Εισήγησης	Αναζητώντας το μέλλον. Ενεργός πολίτης και σχολεία εσπερινής γενικής εκπαίδευσης
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	3η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Δημοκρατικό σχολείο, ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση σχεδιάστηκε με αφετηρία την ανάγκη των μαθητών του Εσπερινού ΓΕΛ να διερευνήσουν ρεαλιστικές επαγγελματικές επιλογές και να κατανοήσουν τη σχέση της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της τοπικής ανάπτυξης. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην αξιοποίηση των επαγγελματικών και κοινωνικών εμπειριών των ενήλικων μαθητών και στη σύνδεση της σχολικής γνώσης με πραγματικά ζητήματα της τοπικής κοινότητας. Οι ενήλικοι μαθητές μαθαίνουν αποτελεσματικότερα όταν η μάθηση σχετίζεται με άμεσα προβλήματα και εμπειρίες της καθημερινότητάς τους. Παράλληλα, η θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης του Mezirow υποστηρίζει ότι η εκπαίδευση ενηλίκων δεν περιορίζεται στην απόκτηση νέων γνώσεων αλλά μπορεί να οδηγήσει σε μετασχηματισμό των αντιλήψεων και των πλαισίων αναφοράς των εκπαιδευομένων μέσω του κριτικού αναστοχασμού. Μέσα από αυτή τη διαδικασία οι ενήλικοι μαθητές επαναπροσδιορίζουν τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους, τους κοινωνικούς τους ρόλους και τη σχέση τους με την κοινότητα.

Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η δράση «Αναζητώντας το μέλλον» υλοποιήθηκε από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Εσπερινού ΓΕΛ Πρέβεζας και συνδέθηκε με τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 8 για την αξιοπρεπή εργασία και την οικονομική ανάπτυξη. Αναπτύχθηκε σε διαδοχικά στάδια, τα οποία περιλάμβαναν τη διερεύνηση των εμπειριών και των ενδιαφερόντων των μαθητών, τη μελέτη πεδίου, τη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και τον τελικό αναστοχασμό. Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Επιμελητήριο Πρέβεζας, όπου οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις παραγωγικές δραστηριότητες, την επιχειρηματικότητα και τις αναπτυξιακές δυνατότητες της περιοχής. Ακολούθησαν επισκέψεις στο Αρχαιολογικό Μουσείο Νικόπολης, στο υπαίθριο λαογραφικό μουσείο της Σαρακατσάνικης Στάνης, στο Γηροκομείο της Ι.Μ. Νικοπόλεως και Πρεβέζης και στην Ιερά Μονή Προφήτη Ηλία στα Φλάμπουρα. Μέσα από την παρατήρηση, τη συζήτηση και τη συλλογή πληροφοριών, οι μαθητές διερεύνησαν τη σχέση της πολιτιστικής κληρονομιάς, του τουρισμού, της τοπικής παραγωγής και της απασχόλησης με τη βιώσιμη ανάπτυξη. Μετά την ολοκλήρωση των επισκέψεων ακολούθησε συζήτηση και αναστοχασμός, κατά τους οποίους συνέδεσαν τις νέες γνώσεις με τις προσωπικές και επαγγελματικές εμπειρίες τους.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια της δράσης, αξιοποιώντας τις προσωπικές, κοινωνικές και επαγγελματικές εμπειρίες τους. Συνέβαλαν στη διερεύνηση του θέματος, διατύπωσαν ερωτήματα προς τους εκπροσώπους των φορέων και συνέλεξαν πληροφορίες κατά τις επισκέψεις. Μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, συζητήσεις και φύλλα αναστοχασμού επεξεργάστηκαν τα δεδομένα που συγκέντρωσαν και αντάλλαξαν απόψεις για τις επαγγελματικές δυνατότητες και τις αναπτυξιακές προοπτικές της περιοχής. Τέλος, συνέδεσαν τη σχολική γνώση με τη δική τους επαγγελματική πορεία και διατύπωσαν σκέψεις για τη συμβολή των πολιτών στη βιώσιμη ανάπτυξη της τοπικής κοινότητας.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Η δράση στηρίχθηκε στη συνεργασία του σχολείου με το Επιμελητήριο Πρέβεζας και με τοπικούς πολιτιστικούς και θρησκευτικούς φορείς. Ειδικότερα, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με το Αρχαιολογικό Μουσείο Νικόπολης, τον Σύλλογο Σαρακατσαναίων Πρεβέζης που διαχειρίζεται το υπαίθριο λαογραφικό μουσείο της Σαρακατσάνικης Στάνης, την Ι.Μ. Νικοπόλεως και Πρεβέζης και την Ιερά Μονή Προφήτη Ηλιού στα Φλάμπουρα. Οι συνεργασίες αυτές έδωσαν στους μαθητές τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας και να προσεγγίσουν βιωματικά ζητήματα επιχειρηματικότητας, απασχόλησης, πολιτιστικής κληρονομιάς και βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης.

Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Οι μαθητές δημιούργησαν ψηφιακή παρουσίαση (PowerPoint), στην οποία αποτύπωσαν τις δραστηριότητες, τις εμπειρίες και τα βασικά συμπεράσματα της δράσης. Η παρουσίαση προβλήθηκε στο σύνολο των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, συμβάλλοντας στη διάχυση των αποτελεσμάτων και στην ανταλλαγή απόψεων μέσα στη σχολική κοινότητα. Στη συνέχεια αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να είναι προσβάσιμη και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι μαθητές διεύρυναν τις γνώσεις τους σχετικά με τις επαγγελματικές επιλογές, τις παραγωγικές δραστηριότητες και τις δυνατότητες βιώσιμης ανάπτυξης της περιοχής. Παράλληλα, ανέπτυξαν δεξιότητες διερεύνησης, συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης και ψηφιακής παρουσίασης, ενώ συνέδεσαν τη σχολική γνώση με τις προσωπικές και επαγγελματικές εμπειρίες τους. Για το σχολείο, η δράση ενίσχυσε τη βιωματική και εξωστρεφή διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλλιέργησε τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και διεύρυνε τις σχέσεις του με τοπικούς φορείς. Για την κοινότητα, η δράση συνέβαλε στην ανάδειξη της τοπικής παραγωγής, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των αναπτυξιακών δυνατοτήτων της περιοχής, ενώ η παρουσίαση και η ανάρτηση του παραγόμενου υλικού ενίσχυσαν τη διάχυση της εμπειρίας.
Δυνατότητα επέκτασης	Η πρακτική μπορεί να εφαρμοστεί και σε άλλες σχολικές μονάδες, με προσαρμογή στα χαρακτηριστικά των μαθητών και στις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής. Μπορεί να εμπλουτιστεί με συνεργασίες με επαγγελματικούς, πολιτιστικούς και αυτοδιοικητικούς φορείς, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και τοπικές επιχειρήσεις, καθώς και με διερεύνηση διαφορετικών επαγγελματικών διαδρομών. Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων επιτρέπει, επίσης, την παρουσίαση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η δράση καλλιέργησε τη συμμετοχική, κοινωνική και οικονομική διάσταση της ενεργού πολιτειότητας. Οι μαθητές διερεύνησαν ζητήματα εργασίας, τοπικής ανάπτυξης και πολιτιστικής κληρονομιάς, αναγνωρίζοντας ότι η βιώσιμη ανάπτυξη αποτελεί συλλογική ευθύνη. Μέσα από τον διάλογο με τοπικούς φορείς, τη συνεργασία και τον αναστοχασμό ανέπτυξαν κριτική σκέψη, δεξιότητες συμμετοχής και αίσθημα ευθύνης απέναντι στην κοινότητα. Παράλληλα, η δράση ανέδειξε τη σημασία της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση και στις επαγγελματικές ευκαιρίες, ενισχύοντας τη διάσταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της κοινωνικής συμπερίληψης και της δια βίου μάθησης, στοιχεία ιδιαίτερα σημαντικά για τη σχολική πραγματικότητα των Εσπερινών ΓΕΛ.

Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://lyk-esp-prevez.pre.sch.gr/?p=549
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	Γυμνάσιο Ζαλόγγου
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Σοφία Μπαδήμα, Διευθύντρια Γυμνασίου Ζαλόγγου, ΠΕ86 Πληροφορικής
Τίτλος Εισήγησης	Η καλλιέργεια κουλτούρας ενεργού πολιτειότητας στο Γυμνάσιο Ζαλόγγου: από τον σχεδιασμό στην εκπαιδευτική πράξη
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Δημοκρατικό σχολείο, ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Οι «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» σχεδιάστηκαν με στόχο να διαμορφώσουν ένα ενιαίο παιδαγωγικό πλαίσιο που θα διαπερνά το σύνολο της σχολικής ζωής. Η μικρή κλίμακα του σχολείου αξιοποιήθηκε ως παιδαγωγικό πλεονέκτημα, επιτρέποντας την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριων, των οικογενειών και της τοπικής κοινωνίας και τη διαμόρφωση μιας ισχυρής κουλτούρας συλλογικότητας, συνεργασίας και δημοκρατικής συμμετοχής. Βασικό άξονα του σχεδιασμού αποτέλεσαν τα Προγράμματα Τοπικής Ιστορίας και Γεωγραφίας, τα οποία λειτούργησαν ως η θεματική «ομπρέλα» πάνω στην οποία οργανώθηκαν και αλληλοσυνδέθηκαν όλες οι σχολικές δράσεις. Αφετηρία της εκπαιδευτικής πρακτικής αποτέλεσαν το φυσικό περιβάλλον, η ιστορία της περιοχής στην οποία εδρεύει το σχολείο, η πολιτιστική κληρονομιά και οι τοπικές κοινότητες των προσφυγικών ποντιακών χωριών. Ακολουθήθηκε σχεδιασμός ώστε η γνώση να αποκτήσει προσωπικό νόημα και να συνδεθεί με αυθεντικές βιωματικές εμπειρίες. Οι επιμέρους δράσεις δεν σχεδιάστηκαν ως ανεξάρτητα προγράμματα, αλλά ως φυσική συνέχεια η μία της άλλης, συγκροτώντας μια ενιαία μαθησιακή διαδρομή, όπου κάθε εμπειρία δημιουργούσε τις προϋποθέσεις για την επόμενη. Με τον τρόπο αυτό, η ενεργός

	πολιτειότητα δεν αποτέλεσε ένα ακόμη πρόγραμμα, αλλά τον συνεκτικό άξονα που ενοποίησε όλες τις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες σε ένα ενιαίο οικοσύστημα μάθησης, συμμετοχής και κοινωνικής προσφοράς.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η εκπαιδευτική πρακτική, σχεδιασμένη από την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής, αποτελεί μια αλληλένδετη μαθησιακή διαδρομή που συνδέει τη γνώση με τη βιωματική εμπειρία και την τοπική κοινωνία. Η αρχική δράση «Ο Δρόμος του Νερού» (αγώνας δρόμου, πεζοπορία, καθαρισμός και ανάδειξη του Ρωμαϊκού Υδραγωγείου της περιοχής) εξελίχθηκε στο πρόγραμμα «Η Διαδρομή συνεχίζεται…», με έρευνα πεδίου από τις Πηγές Αγίου Γεωργίου έως το Νυμφαίο της Νικόπολης, και μετατράπηκε συμβολικά στον δρόμο της ευθύνης, αφήνοντας ένα ισχυρό αποτύπωμα βιωματικής μάθησης, συνεργασίας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης. Ακολούθησε το πρόγραμμα «Μονοπάτι Νερού και Πολιτισμού», κατά το οποίο μελετήθηκαν η βιοποικιλότητα και η ποιότητα των υδάτων της Λίμνης Ζηρού, πραγματοποιήθηκαν περιβαλλοντικές παρατηρήσεις και δράσεις δενδροφύτευσης. Μέσα από το πρόγραμμα «Ρυθμοί και Ρίζες του Τόπου μας», οι μαθητές/τριες κατέγραψαν και παρουσίασαν παραδοσιακούς χορούς, μουσική και έθιμα, ενώ στο «Παραδοσιακές Συνταγές – Η Ιστορία του Τόπου μας» συνέλεξαν προφορικές μαρτυρίες, παρασκεύασαν τοπικά εδέσματα και δημιούργησαν ψηφιακό βιβλίο (e-book). Η μαθησιακή διαδρομή ολοκληρώθηκε με το πρόγραμμα «Από το τότε στο τώρα: Διαδρομές προσφυγιάς και ανθρωπιάς», το οποίο συνέδεσε την ιστορική μνήμη των Ποντίων με τη σύγχρονη προσφυγική πραγματικότητα. Οι μαθητές/τριες μελέτησαν τη Μικρασιατική Καταστροφή, τον Ποντιακό Ελληνισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον εθελοντισμό μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, έρευνα ιστορικών πηγών και εκπαιδευτικές επισκέψεις στα Γενικά Αρχεία του Κράτους Πρέβεζας, στη Δομή Αιτούντων Άσυλο Φιλιππιάδας και στο ΚΕΠΕΑ Σφακιωτών – Κάστρο Αγίας Μαύρας. Παράλληλα, υλοποίησαν δράση συγκέντρωσης ειδών για τους φιλοξενούμενους της δομής, δημιούργησαν ψηφιακό και καλλιτεχνικό υλικό και παρουσίασαν τα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική κοινότητα.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια του σχεδιασμού, της υλοποίησης, της αξιολόγησης και της διάχυσης των δράσεων, αναλαμβάνοντας πρωταγωνιστικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Συμμετείχαν σε έρευνες πεδίου, εκπαιδευτικές επισκέψεις, βιωματικά εργαστήρια, εθελοντικές και περιβαλλοντικές δράσεις, συνεργάστηκαν με φορείς και την τοπική κοινωνία και δημιούργησαν ψηφιακό και έντυπο εκπαιδευτικό υλικό. Μέσα από τη συμμετοχή τους ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και δημοκρατικής συμμετοχής, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την ενεργό πολιτειότητά τους.

Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Ο σχεδιασμός στηρίχθηκε στη δημιουργία ενός ευρύτατου δικτύου συνεργασιών με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Πρέβεζας, τα ΚΕΠΕΑ Φιλιππιάδας και Σφακιωτών, τα Γενικά Αρχεία του Κράτους, τη Διεύθυνση Δασών, τον Δήμο Πρέβεζας, το Τμήμα Τροχαίας Πρέβεζας, την Πυροσβεστική, Κέντρα Υγείας, τη Δομή Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Φιλιππιάδας, Πολιτιστικούς Συλλόγους, σχολικές μονάδες της ΔΔΕ Πρέβεζας, το Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Ενεργού Πολίτη, τοπικές επιχειρήσεις και παραγωγούς, ενεργά μέλη της Δημοτικής Ενότητας Ζαλόγγου. Οι συνεργασίες αυτές μετέτρεψαν το σχολείο σε ανοικτή κοινότητα μάθησης και προσέφεραν αυθεντικές εμπειρίες συμμετοχής στην κοινωνική ζωή.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Παρήχθη εκπαιδευτικό, ενημερωτικό και ψηφιακό υλικό, το οποίο αξιοποιήθηκε τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στη διάχυση των αποτελεσμάτων. Δημιουργήθηκαν αφίσες, έντυπες επιγραφές και πανό, βίντεο, ψηφιακό βιβλίο (e-book) με παραδοσιακές συνταγές της περιοχής, φύλλα παρατήρησης, ερευνητικά δεδομένα πεδίου και άλλο υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δράσεις με απτό κοινωνικό αποτύπωμα, όπως αγώνας δρόμου, εθελοντικές δράσεις καθαρισμού και ανάδειξης μνημείων και φυσικών χώρων, δεντροφύτευση, εκδηλώσεις παρουσίασης και διάχυσης των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία, καθώς και δημοσιεύσεις στον σχολικό ιστότοπο και στα τοπικά μέσα.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι μαθητές ανέπτυξαν ιστορική, περιβαλλοντική και κοινωνική συνείδηση, καλλιέργησαν εθελοντική διάθεση και κοινωνική ευθύνη, ενώ ενίσχυσαν τις δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, έρευνας και ανάληψης πρωτοβουλιών. Σε επίπεδο σχολικής μονάδας, διαμορφώθηκε κουλτούρα ενεργού πολιτειότητας και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και τοπικών φορέων, μετατρέποντας το σχολείο σε ανοιχτή κοινότητα μάθησης, δημοκρατίας και κοινωνικής προσφοράς. Παράλληλα, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, αναδείχθηκαν σημαντικά στοιχεία της φυσικής, ιστορικής και πολιτιστικής κληρονομιάς της περιοχής, εδραιώθηκαν σταθερές συνεργασίες με την τοπική κοινωνία. Επιπλέον, ενισχύθηκαν οι δεσμοί σχολείου και κοινότητας, συμβάλλοντας στη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή.
Δυνατότητα επέκτασης	Η οργάνωση όλων των δράσεων σε έναν ενιαίο παιδαγωγικό σχεδιασμό, με κοινό όραμα και στόχους, καθιστά το μοντέλο ευέλικτο, λειτουργικό και εύκολα προσαρμόσιμο. Δεν απαιτεί ιδιαίτερους οικονομικούς πόρους, αλλά βασίζεται κυρίως στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη συλλογική δέσμευση.

Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η πρακτική καλλιέργησε τη δημοκρατική συμμετοχή, τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τη συμπερίληψη, την κοινωνική αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, την περιβαλλοντική υπευθυνότητα, την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς, την ιστορική μνήμη, την ειρηνική συνύπαρξη και την προαγωγή του «Ευ Ζην».
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	Πρόγραμμα Τοπικής Ιστορίας Πρόγραμμα Τοπικής Γεωγραφίας
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	ΓΕΛ ΛΟΥΡΟΥ – «ΠΑΥΛΟΣ ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ»
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	ΘΕΟΔΩΡΑ ΜΠΑΓΙΩΡΓΟΥ ΒΙΟΛΟΓΟΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΠΕ04.04
Τίτλος Εισήγησης	«20 χιλιόμετρα ελπίδας» – Οι μαθητές/τριες πολίτες περνούν τα σύνορα για την αναδάσωση
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	2η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Περιβαλλοντική πολιτειότητα, βιωσιμότητα και πολιτική προστασία
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση σχεδιάστηκε ως απάντηση στην ανάγκη αποκατάστασης του φυσικού περιβάλλοντος μετά τις πυρκαγιές της 12ης Αυγούστου 2025 και παράλληλα στην ανάγκη καλλιέργειας περιβαλλοντικής συνείδησης, υπευθυνότητας, εθελοντισμού και ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στα κοινά. Οι μαθητές/τριες του ΓΕΛ Λούρου ενημερώθηκαν για τις επιπτώσεις των δασικών πυρκαγιών, την κλιματική αλλαγή και τη σημασία της αναδάσωσης. Διερεύνησαν τις ανάγκες της περιοχής και συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό της δράσης. Στις 23 Μαρτίου 2026 συμμετείχαν σε δεντροφύτευση στην περιοχή της λίμνης Ζηρού, σε συνεργασία με σχολεία και τοπικούς φορείς, με στόχο την αποκατάσταση της πληγείσας έκτασης και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας.
Σύντομη περιγραφή	Τη Δευτέρα 23 Μαρτίου 2026 το πρωί, πραγματοποιήθηκε δράση δεντροφύτευσης στη Λίμνη Ζηρού από τις Διευθύνσεις Δασών Πρέβεζας και Άρτας σε συνεργασία με την Κυνηγετική Ομοσπονδία Ηπείρου και τους Κυνηγετικούς

(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)	Συλλόγους Άρτας και Φιλιππιάδας. Στη δράση συμμετείχαν μαθητές του Γυμνασίου Ζαλόγγου, του Γενικού Λυκείου Λούρου, του 1ου ΕΠΑΛ Φιλιππιάδας καθώς και η Πυροσβεστική Υπηρεσίακαι ο Δασικός Συνεταιρισμός Τσεπέλοβου «ΣΕΛΙΟ». Συνολικά 44 μαθητές και μαθήτριες από το Γενικό Λύκειο Λούρου παρέλαβαν από τους αρμόδιους πλατύφυλλα χαμηλής ευφλεκτικότητας και κατευθύνθηκαν, υπό την καθοδήγηση των υπευθύνων, σε χώρο που τους υπέδειξαν για να τα φυτέψουν. Η χαρά και η ικανοποίηση των μαθητών ήταν εμφανώς ζωγραφισμένες στα πρόσωπά τους, αφού αισθάνθηκαν ότι συνέβαλαν στη δημιουργία ενός ανθεκτικότερου δασικού οικοσυστήματος. Μετά το πέρας της διαδικασίας οι μαθητές και οι μαθήτριες απόλαυσαν ένα γλυκό κέρασμα και δέχθηκαν με ενθουσιασμό αναμνηστικά από τους υπεύθυνους της δράσης.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές του σχολείου μας, συμμετείχαν ενεργά στη διερεύνηση του προβλήματος, στην κατανομή ρόλων, στην προετοιμασία της δράσης, στη συνεργασία με φορείς, στη δεντροφύτευση, στην καταγραφή και φωτογράφιση της δράσης και στη δημιουργία/διάδοση ενημερωτικού υλικού (Δελτίο Τύπου προς τα ΜΜΕ), και ανέλαβαν ρόλους οργάνωσης, επικοινωνίας, καταγραφής και ενημέρωσης.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Οι φορείς που συμμετείχαν: Γυμνάσιο Ζαλόγγου, 1ο ΕΠΑΛ Φιλιππιάδας, Διευθύνσεις Δασών Πρέβεζας και Άρτας, Κυνηγετική Ομοσπονδία Ηπείρου, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Δασικός Συνεταιρισμός Τσεπέλοβου «ΣΕΛΙΟ» και λοιποί τοπικοί/περιβαλλοντικοί φορείς.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Φωτογραφικό υλικό, δημιουργία/διάδοση Δελτίου τύπου προς τα ΜΜΕ καθώς και σε τοπικές ιστοσελίδες που υπάρχουν στην ανάρτησή μας, άρθρο στην ιστοσελίδα του σχολείου, υλικό ευαισθητοποίησης, καθώς και ψηφιακό υλικό παρουσίασης της δράσης.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Οι μαθητές/τριες κατανόησαν τη σημασία της προστασίας και αποκατάστασης του φυσικού περιβάλλοντος, καλλιέργησαν συνεργατικό πνεύμα, υπευθυνότητα και εθελοντική διάθεση και απέκτησαν βιωματική εμπειρία ενεργού συμμετοχής. Η σχολική κοινότητα ενίσχυσε τη σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία και τους φορείς, ενώ η δράση συνέβαλε στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Δυνατότητα επέκτασης	Η δράση μπορεί να επαναληφθεί και να διευρυνθεί με νέες δενδροφυτεύσεις, δράσεις παρακολούθησης της ανάπτυξης των δενδρυλλίων, ενημερωτικές εκστρατείες, δημιουργία ψηφιακού χάρτη της περιοχής και συμμετοχή περισσότερων σχολείων και φορέων.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Καλλιεργήθηκαν η περιβαλλοντική υπευθυνότητα, η συμμετοχή στα κοινά, ο εθελοντισμός, η συνεργασία, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η συλλογική δράση για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος της τοπικής κοινωνίας. Η δράση συνδέεται άμεσα με τον ΣΒΑ 13 «Δράσεις για το κλίμα».
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://lyk-lourou.pre.sch.gr/?p=1830
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	Γενικό Λύκειο Θεσπρωτικού «Βασίλειος Ζορμπάς»
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Αντιγόνη Αναγνώστου, Εκπαιδευτικός-Διευθύντρια, ΠΕ 02-ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
Τίτλος Εισήγησης	“Eco-restart”(«Οικο-επανεκκίνηση»)
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	2η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης Περιβαλλοντική πολιτειότητα, βιωσιμότητα και πολιτική προστασία
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Ο όρος **«Eco-restart»** αποδίδει την έννοια μιας **νέας, συνειδητής και βιώσιμης επανεκκίνησης της σχέσης του ανθρώπου με το οικοσύστημα**, νοούμενο όχι μόνο ως το φυσικό περιβάλλον, αλλά με την ευρεία έννοια ως το σύνολο των φυσικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και ανθρωπογενών παραγόντων που αλληλεπιδρούν και διαμορφώνουν την ποιότητα ζωής και το μέλλον των κοινωνιών. Η εκπαιδευτική πρακτική «Eco-restart» σχεδιάστηκε ως απάντηση στην ανάγκη ενίσχυσης της περιβαλλοντικής συνείδησης και της ενεργού περιβαλλοντικής πολιτειότητας των μαθητών/τριών. Επιδίωξε να τους ευαισθητοποιήσει απέναντι στις σύγχρονες περιβαλλοντικές προκλήσεις και να τους ενεργοποιήσει, ώστε να αναγνωρίζουν τη δική τους ευθύνη και τη δυνατότητα συμβολής στην προστασία του οικοσυστήματος ευρύτερα.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η πρακτική, η οποία περιλαμβάνει ένα ευρύ πλαίσιο δράσεων, υλοποιήθηκε σε τρεις κυρίως άξονες στην Α΄, στη Β΄ και στη Γ΄ τάξη αντίστοιχα, ενώ επεκτάθηκε και στα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας και στην υλοποίηση του Προγράμματος Erasmus+.

	Στην Α΄ Τάξη του σχολείου μας, οι μαθητές δημιούργησαν από την αρχή μια ιστοσελίδα και το λογότυπο μιας εικονικής επιχείρησης, διεξάγοντας παράλληλα έρευνα (συνεντεύξεις, άρθρα, φωτογραφικό υλικό) γύρω από τον οικονομικό εγγραμματισμό, την επιχειρηματικότητα και τις εναλλακτικές μορφές απασχόλησης. Το υλικό μεταφράστηκε για τις ανάγκες του Erasmus+ για την προβολή της οικολογικής και οικονομικής ταυτότητας της περιοχής. Στο ίδιο πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε τοπικό οινοποιείο και εργαστήριο εδεσμάτων («Γαστρονομικές γέφυρες»), καθώς και καθαρισμός ακτής («Υιοθέτηση μιας Παραλίας» της WWF). Στη Β΄ Τάξη σε συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία, οι μαθητές ενημερώθηκαν για την πρόληψη και αντιμετώπιση δασικών πυρκαγιών μέσω παρουσίασης στο σχολείο και επίσκεψης στις εγκαταστάσεις της Υπηρεσίας. Στη συνέχεια, σχεδίασαν και διένειμαν ενημερωτικό φυλλάδιο στην τοπική κοινότητα. Στη Γ ΄ Τάξη, οι μαθητές πραγματοποίησαν αποτίμηση των συνεπειών της πυρκαγιάς του Αυγούστου 2025 στον Δήμο Ζηρού, μελέτησαν τα οφέλη της αναδάσωσης και διοργάνωσαν δράση αναδάσωσης στις πληγείσες περιοχές με τη συμμετοχή όλου του σχολείου.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Μέσα από αυτές τις βιωματικές και συνεργατικές διαδικασίες, οι μαθητές λειτούργησαν ως ερευνητές, δημιουργοί και υπεύθυνοι πολίτες, μετατρέποντας τη γνώση σε ουσιαστική κοινωνική και περιβαλλοντική δράση. Οι μαθητές της Α΄ τάξης ανέλαβαν τη δημιουργία μιας ιστοσελίδας και του λογότυπου μιας εικονικής επιχείρησης, διεξάγοντας έρευνες πεδίου με συνεντεύξεις, άρθρα και φωτογραφικό υλικό σχετικά με την τοπική οικονομία και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Παράλληλα,

	μετέφρασαν το περιεχόμενο της ιστοσελίδας και το αξιοποίησαν στη μαθητική κινητικότητα για το Erasmus+, συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις και πραγματοποίησαν καθαρισμό παραλίας. Στη Β΄ τάξη, οι μαθητές συνεργάστηκαν με την Πυροσβεστική Υπηρεσία, ενημερώθηκαν για την προστασία από τις δασικές πυρκαγιές και στη συνέχεια σχεδίασαν και διένειμαν ενημερωτικό φυλλάδιο στην τοπική κοινότητα. Τέλος, οι μαθητές της Γ΄ τάξης πραγματοποίησαν αποτίμηση της καταστροφικής πυρκαγιάς της περιοχής, μελέτησαν τη σημασία της αναδάσωσης και οργάνωσαν δράση δεντροφύτευσης στις πληγείσες από τις φωτιές περιοχές, στην οποία δραστηριοποιήθηκε ολόκληρη η σχολική μονάδα.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Θεσπρωτικού,τη Διεύθυνση Δασών Πρέβεζας και το Δήμου Ζηρού για υλοποίηση αναδάσωσης σε καμμένη περιοχή του Δήμου Ζηρού σε σύμπραξη με το Γυμνάσιο Θεσπρωτικού, τα ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ Δήμου Ζηρού και του ΚΔΗΦ "Αγία Θεοδώρα ,τη WWF Ελλάδας ,Τοπικό οινοποιείο της περιοχής, Σύλλογος Γυναικών Θεσπρωτικού.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Δημιουργία Ιστοσελίδας με τίτλο «Eco-restart», Ηχογραφήσεις με ενσωματωμένο βίντεο (Συνέντευξη 1, Συνέντευξη 2), Ενημερωτικό φυλλάδιο ,Βίντεο- Συνεργασία με Π.Υ. και αναδάσωση, Βίντεο (ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΚΕΣ ΓΕΦΥΡΕΣ), Δράσεις αναδάσωσης και ενημέρωσης τοπική κοινότητας, Διδακτικές επισκέψεις.
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Η συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης καταδεικνύει τον πολλαπλασιαστικό του χαρακτήρα, καθώς συνέδεσε τη μαθησιακή διαδικασία με τις πραγματικές ανάγκες του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Σε μαθησιακό επίπεδο, η βιωματική εμπλοκή στις δράσεις ενίσχυσε τις ψηφιακές, γλωσσικές, ερευνητικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των

	μαθητών, ενώ παράλληλα καλλιέργησε τον οικονομικό εγγραμματισμό, την πρωτοβουλία και το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης. Σε επίπεδο σχολικής μονάδας, προήχθη η εξωστρέφεια ενώ η σύμπραξη με τοπικούς φορείς και η συνεργασία μεταξύ διαφορετικών τάξεων διαμόρφωσαν ένα συμμετοχικό και συνεργατικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Παράλληλα, η τοπική κοινότητα ωφελήθηκε από απτά περιβαλλοντικά και κοινωνικά αποτελέσματα, όπως η ενημέρωση για την πρόληψη πυρκαγιών, η αναδάσωση, ο καθαρισμός ακτών και η διεθνής προβολή της παραγωγικής και πολιτισμικής ταυτότητας της περιοχής του Δήμου Ζηρού.
Δυνατότητα επέκτασης	Οι δράσεις μπορούν να επεκταθούν τεχνολογικά μέσω δημιουργίας διαδραστικών χαρτών (GIS) και podcasts. Θεσμικά, προτείνεται η παρουσίαση των μαθητικών προτάσεων στο Δημοτικό Συμβούλιο και η δικτύωση με άλλα σχολεία (eTwinning/Erasmus+). Τέλος, εξασφαλίζεται διαχρονικότητα με την επιστημονική παρακολούθηση της αναδάσωσης και τη σύνδεση της εικονικής επιχείρησης με τοπικούς συνεταιρισμούς.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Μέσα από έμπρακτες δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος, συνεργασίες με φορείς, καλλιέργεια ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων, καθώς και συλλογικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, οι μαθητές μετατράπηκαν σε ενεργά κοινωνικά υποκείμενα. Ακολουθώντας την πορεία από την ενημέρωση και τη διερεύνηση έως τη δράση και την ευαισθητοποίηση της κοινότητας, καλλιέργησαν την προσωπική ευθύνη για το κοινό αγαθό, παρεμβαίνοντας ουσιαστικά για τη βελτίωση του φυσικού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	ECO-RESTART, ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΚΕΣ ΓΕΦΥΡΕΣ,ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΥΙΟΘΕΤΗΜΕΝΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΠΟ ΤΗ ΦΩΤΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ,ΑΝΑΔΑΣΩΣΗ ΣΤΟ ΖΗΡΟ,ECO-RESTART ΣΤΗ ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Φωτογραφία	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΠΡΩΤΙΚΟΥ ECO-RESTART Οικοσύστημα Πρόληψη Πυρκαγιών Αναδάσωση Επανεκκίνηση

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

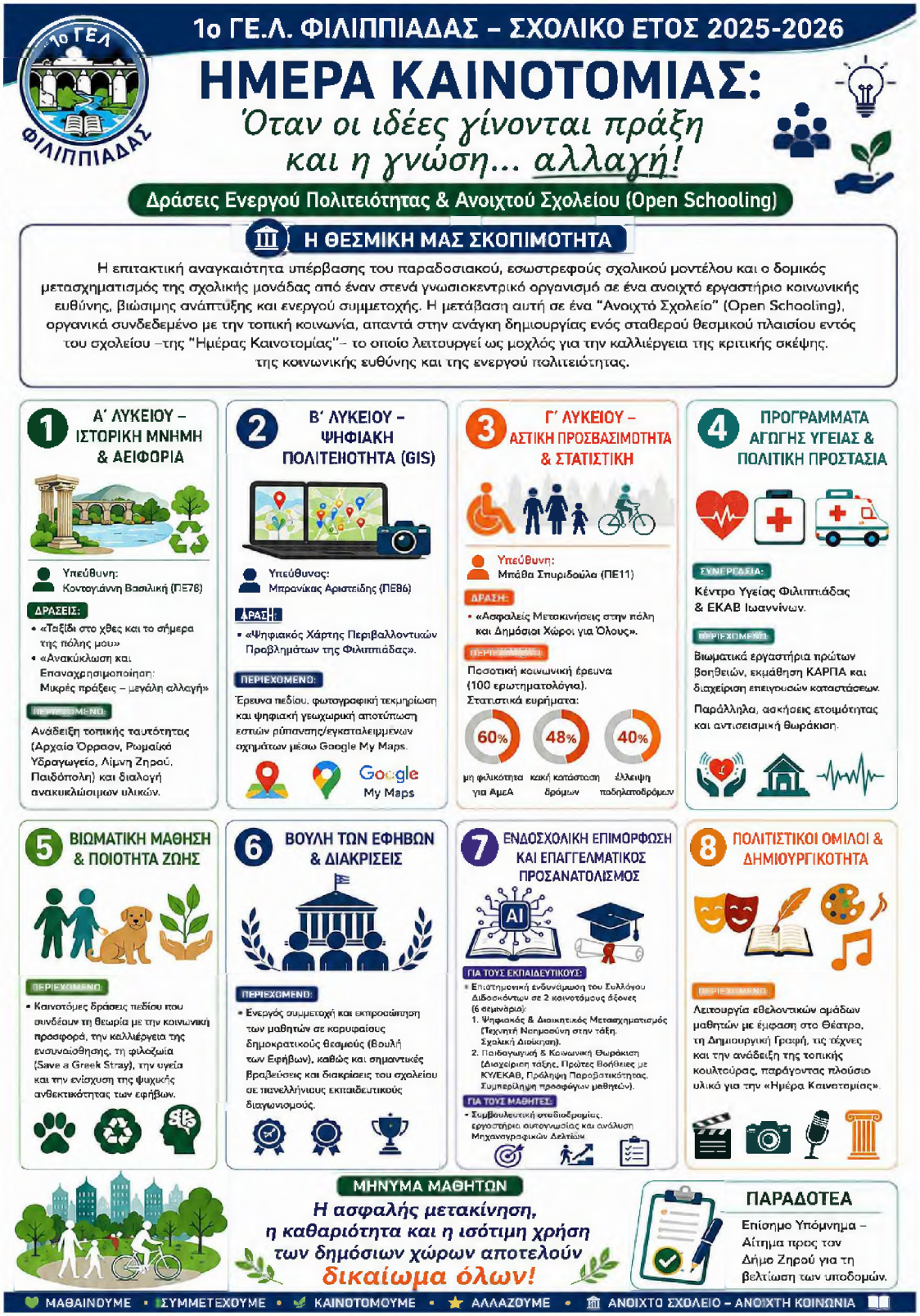
Σχολική Μονάδα	1ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Αναστασία Παλιάτσου, Διευθύντρια 1ου ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας, κλ. ΠΕ02-Φιλολόγων
Τίτλος Εισήγησης	Ημέρα Καινοτομίας στο 1ο ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας: Όταν οι ιδέες γίνονται πράξη και η γνώση... αλλαγή!
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Πολιτειότητα, τέχνη, καινοτομία και δημιουργικότητα
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η αναγκαιότητα υπέρβασης του παραδοσιακού, εσωστρεφούς σχολικού μοντέλου και ο δομικός μετασχηματισμός της σχολικής μονάδας από έναν στενά γνωσιοκεντρικό οργανισμό σε ένα ανοιχτό εργαστήριο κοινωνικής ευθύνης, βιώσιμης ανάπτυξης και ενεργού συμμετοχής. Η μετάβαση αυτή σε ένα **«Ανοιχτό Σχολείο»** *(Open Schooling),* οργανικά συνδεδεμένο με την τοπική κοινωνία, απαντά στην ανάγκη δημιουργίας ενός σταθερού θεσμικού πλαισίου εντός του σχολείου –της **«Ημέρας Καινοτομίας»**– το οποίο λειτουργεί ως μοχλός για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της κοινωνικής ευθύνης και της ενεργού πολιτειότητας. Μέσω της υλοποίησης και της παρουσίασης των δράσεων, καλύφθηκε η ανάγκη των μαθητών/τριών να αναπτύξουν ανώτερες γνωστικές, ψηφιακές και ερευνητικές δεξιότητες. Ειδικότερα, οι παρεμβάσεις αυτές ανταποκρίθηκαν στην ανάγκη για επιστημονική χαρτογράφηση, στατιστική τεκμηρίωση και φωτογραφική αποτύπωση των προβλημάτων καθαριότητας, των εστιών ρύπανσης της ευρύτερης περιοχής, της προστασίας του περιβάλλοντος, της οδικής ασφάλειας και της αστικής προσβασιμότητας για ΑμεΑ, με παράλληλη ανάδειξη της ιστορικής και πολιτισμικής ταυτότητας της πόλης της Φιλιππιάδας.
Σύντομη περιγραφή	Υπό την παιδαγωγική καθοδήγηση της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, ενεργοποιήθηκε το σύνολο του μαθητικού δυναμικού σε ένα πολυθεματικό δίκτυο

(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)	βιωματικών ερευνών πεδίου. Η κεντρική καινοτομία συνίσταται στη θεσμοθέτηση της «Ημέρας Καινοτομίας», ενός ετήσιου μαθητικού συνεδρίου διάχυσης, όπου οι ομάδες παρουσιάζουν δημόσια τα ψηφιακά και ερευνητικά τους παραδοτέα. Οι δράσεις του σχ. έτος 2025-2026 αναπτύχθηκαν και οργανώθηκαν στις εξής επίσημες κατηγορίες: **1. Δράσεις / Ενεργός Πολιτειότητα (Ανά Τάξη):** ➢ **Α΄ Λυκείου (Υπεύθυνη: Κοντογιάννη Βασιλική, ΠΕ78):** Υλοποίηση δύο έργων. Το πρώτο, **«Ταξίδι στο χθες και το σήμερα της πόλης μου»**, αποτέλεσε μια ιστορική και γεωγραφική ανασκόπηση των μνημείων και του φυσικού πλούτου της περιοχής (Αρχαίο Όρραον, Ρωμαϊκό Υδραγωγείο, Λίμνη Ζηρού, Παιδόπολη). Το δεύτερο, **«Ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση: Μικρές πράξεις – μεγάλη αλλαγή»**, εφάρμοσε τις αρχές της αειφορίας μέσω συστηματικής διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών (πλαστικό, μέταλλα, μπαταρίες, ρούχα). ➢ **Β΄ Λυκείου (Υπεύθυνος: Μπρανίκας Αριστείδης, ΠΕ86):** Υλοποίηση του έργου **«Ψηφιακός Χάρτης Περιβαλλοντικών Προβλημάτων της Φιλιππιάδας»**. Οι μαθητές εντόπισαν εστίες ρύπανσης (εγκαταλειμμένα οχήματα, απορρίμματα), συνέλεξαν γεωγραφικά δεδομένα (Plus Codes, συντεταγμένες), έκαναν φωτογραφική καταγραφή και δημιούργησαν έναν διαδραστικό χάρτη μέσω της πλατφόρμας Google My Maps. ➢ **Γ΄ Λυκείου (Υπεύθυνη: Μπάθα Σπυριδούλα, ΠΕ11):** Υλοποίηση της έρευνας **«Ασφαλείς Μετακινήσεις στην πόλη και Δημόσιοι Χώροι για Όλους»**. Οι μαθητές διένειμαν ερωτηματολόγιο, προχώρησαν σε φωτογραφική τεκμηρίωση και στατιστική ανάλυση των προβλημάτων οδικής ασφάλειας (κακή κατάσταση δρόμων 48%, έλλειψη ποδηλατοδρόμων 40%) και χαρτογράφησαν τα εμπόδια προσβασιμότητας για ΑμεΑ. **2. Ενδοσχολική Επιμόρφωση:** Διοργάνωση στοχευμένων σεμιναρίων για την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. **3. Επαγγελματικός Προσανατολισμός:** Υλοποίηση δράσεων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και ενημέρωσης για τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις ακαδημαϊκές επιλογές. **4. Ποιότητα Ζωής & Βιωματική Μάθηση:** Δράσεις πεδίου που συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την κοινωνική ευαισθητοποίηση, τη φιλοζωία, την υγεία και την ψυχική ανθεκτικότητα. **5. Πολιτική Προστασία:** Διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας και ενημερωτικών ομιλιών για τη διαχείριση κινδύνων και την ασφάλεια εντός του σχολικού χώρου.

	6. **Όμιλοι, Πολιτιστικά Προγράμματα & Προγράμματα Αγωγής Υγείας:** Λειτουργία εθελοντικών ομάδων και ομίλων δημιουργικότητας, οι οποίοι συνέβαλαν στην παραγωγή πολιτιστικού και κοινωνικού υλικού. 7. **Διακρίσεις & Βουλή των Εφήβων:** Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δημοκρατικούς θεσμούς και διαγωνισμούς, αναδεικνύοντας το υψηλό επίπεδο του σχολείου.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές έδρασαν ως αυτόνομοι ερευνητές, ψηφιακοί σχεδιαστές και ενεργοί πολίτες *(agents of chang*e). Συγκέντρωσαν πλαστικά μπουκάλια για ανακύκλωση στο σχολείο, χρησιμοποίησαν το περιβάλλον GIS *(Google My Maps)* για τη γεωγραφική αποτύπωση των προβλημάτων της πόλης, επεξεργάστηκαν στατιστικά δεδομένα σε μορφή γραφημάτων, συμμετείχαν στους Πολιτιστικούς Ομίλους και συνέταξαν επίσημα κείμενα διεκδίκησης προς τις δημοτικές αρχές.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Εδραιώθηκε ένα ευρύ, οριζόντιο δίκτυο κοινωνικής, επιστημονικής και υγειονομικής εταιρικότητας που περιλαμβάνει: τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Φιλιππιάδας, το Πάρκο Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης Ιωαννίνων, το Κέντρο Υγείας (ΚΥ) Φιλιππιάδας, το ΕΚΑΒ Ιωαννίνων, τη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Φιλιππιάδας, εξειδικευμένους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, τοπικούς πολιτιστικούς φορείς, καθώς και την Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμος Ζηρού).
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	• Διαδραστικός Ψηφιακός Χάρτης *(Google My Maps)* με καταγεγραμμένες τις εστίες ρύπανσης της πόλης. • Στατιστική έρευνα (100 δείγματα) με ραβδογράμματα και διαγράμματα πίτας. • Επίσημα Υπομνήματα - Αιτήματα προς τις αρμόδιες Αρχές του Δήμου Ζηρού για τη βελτίωση των υποδομών καθαριότητας και οδικής ασφάλειας. • Επιστημονικό Αποθετήριο Παρουσιάσεων (ppt). • Πράσινοι σχολικοί κάδοι διαλογής πλαστικών μπουκαλιών. • Καλλιτεχνικό υλικό ομίλων και ομάδων δράσεων. • Έντυποι οδηγοί παροχής πρώτων βοηθειών. • Επικαιροποιημένο ψηφιακό Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών Πολιτικής Προστασίας του σχολείου. • Πρωτότυπα κείμενα δημιουργικής γραφής, θεατρικά δρώμενα. • Ψηφιακοί οδηγοί (PPT) για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση. • Οδηγοί συμπλήρωσης Μηχανογραφικών. • Η τελική Αφίσα της Ημέρας Καινοτομίας.
Αποτελέσματα	❖ **Μαθητές:** Κατάκτηση ανώτερων γνωστικών, ερευνητικών και ψηφιακών δεξιοτήτων *(Data Analysis, GIS Mapping).* Ενίσχυση της ενσυναίσθησης για τα ΑμεΑ (διαπιστώνοντας ότι το 60% θεωρεί την πόλη μη φιλική για ΑμεΑ) και εμπέδωση της οικολογικής ευθύνης στην

(*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	καθημερινή πράξη. Απόκτηση πιστοποιημένων γνώσεων προστασίας της ζωής (πρώτες βοήθειες με ΚΥ/ΕΚΑΒ), καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και συνειδητή επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας. ❖ **Εκπαιδευτικοί:** Ενίσχυση της διεπιστημονικής και συνεργατικής κουλτούρας, επαγγελματική ενδυνάμωση μέσω της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης πάνω σε τεχνολογίες αιχμής (Τεχνητή Νοημοσύνη), παιδαγωγικά θέματα και διοικητικές λειτουργίες. ❖ **Σχολείο:** Καθιέρωση ενός καινοτόμου, ολιστικού, εξωστρεφούς θεσμού («Ημέρα Καινοτομίας») που συνενώνει όλες τις κατηγορίες δράσεων του σχολείου και εδραιώνει την ιδιαίτερη παιδαγωγική ταυτότητα της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. ❖ **Κοινότητα:** Απόκτηση μιας πλήρους, φωτογραφικά και στατιστικά τεκμηριωμένης μελέτης για τα προβλήματα του αστικού ιστού, έτοιμης προς αξιοποίηση από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου.
Δυνατότητα επέκτασης	Η «Ημέρα Καινοτομίας» μπορεί να μετεξελιχθεί σε ένα ετήσιο, **Διασχολικό Μαθητικό Συνέδριο του Νομού Πρέβεζας**, όπου διαφορετικά σχολεία θα ανταλλάσσουν καλές πρακτικές ψηφιακής χαρτογράφησης, πολιτιστικών δράσεων και κοινωνικής παρέμβασης, δημιουργώντας ένα δίκτυο ενεργών νεαρών πολιτών στην Ήπειρο.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Καλλιεργήθηκε η σύνθετη διάσταση της **Κριτικής, Ψηφιακής, Πολιτισμικής, Υγειονομικής και Συμμετοχικής Πολιτειότητας** *(Critical, Digital, Cultural and Active Citizenship).* Οι μαθητές συνέδεσαν τη θεωρία με την πράξη και συνειδητοποίησαν ότι «η ασφαλής μετακίνηση, η καθαριότητα, η προστασία της υγείας, ο πολιτισμός και η ισότιμη χρήση των δημόσιων χώρων αποτελούν δικαίωμα όλων» και ότι ο ενεργός πολίτης έχει καθήκον να παρεμβαίνει θεσμικά, υπεύθυνα και δημιουργικά, να ελέγχει, να τεκμηριώνει και να προτείνει θεσμικές λύσεις στις αρχές για το κοινό καλό.
Σύνδεσμοι δράσεων *(ιστοσελίδα σχολείου)*	http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/index.php?option=com_content&view=category&id=105&Itemid=411

Φωτογραφία


1ο ΓΕ.Λ. ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ – ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
ΗΜΕΡΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ:
Όταν οι ιδέες γίνονται πράξη και η γνώση... αλλαγή!
Δράσεις Ενεργού Πολιτειότητας & Ανοιχτού Σχολείου (Open Schooling)
Η ΘΕΣΜΙΚΗ ΜΑΣ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ
Η επιτακτική αναγκαιότητα υπέρβασης του παραδοσιακού, εσωστρεφούς σχολικού μοντέλου και ο δομικός μετασχηματισμός της σχολικής μονάδας από έναν στενά γνωσιοκεντρικό οργανισμό σε ένα ανοιχτό εργαστήριο κοινωνικής ευθύνης, βιώσιμης ανάπτυξης και ενεργού συμμετοχής. Η μετάβαση αυτή σε ένα "Ανοιχτό Σχολείο" (Open Schooling), οργανικά συνδεδεμένο με την τοπική κοινωνία, απαντά στην ανάγκη δημιουργίας ενός σταθερού θεσμικού πλαισίου εντός του σχολείου –της "Ημέρας Καινοτομίας"– το οποίο λειτουργεί ως μοχλός για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. της κοινωνικής ευθύνης και της ενεργού πολιτειότητας.
1 Α' ΛΥΚΕΙΟΥ – ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΜΝΗΜΗ & ΑΕΙΦΟΡΙΑ
Υπεύθυνη: Κοντογιάννη Βασιλική (ΠΕ78)
ΔΡΑΣΕΙΣ:
• «Ταξίδι στο χθες και το σήμερα της πόλης μου»
• «Ανακύκλωση και Επαναχρησιμοποίηση: Μικρές πράξεις – μεγάλη αλλαγή»
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
Ανάδειξη τοπικής ταυτότητας (Αρχαίο Όρρεον, Ρωμαϊκά Υδραγωγεία, Λίμνη Ζηρού, Παιδόπολη) και διαλογή ανακυκλώσιμων υλικών.
2 Β' ΛΥΚΕΙΟΥ – ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ (GIS)
Υπεύθυνος: Μπρανίκας Αριστείδης (ΠΕ86)
ΔΡΑΣΗ:
• «Ψηφιακός Χάρτης Περιβαλλοντικών Προβλημάτων της Φιλιππιάδας».
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
Έρευνα πεδίου, φωτογραφική τεκμηρίωση και ψηφιακή γεωχωρική αποτύπωση εστιών ρύπανσης/εγκαταλειμμένων οχημάτων μέσω Google My Maps.
Google My Maps
3 Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – ΑΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
Υπεύθυνη: Μπάβα Σπυριδούλα (ΠΕ11)
ΔΡΑΣΗ:
• «Ασφαλείς Μετακινήσεις στην πόλη και Δημόσιοι Χώροι για Όλους».
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
Ποσοτική κοινωνική έρευνα (100 ερωτηματολόγια).
Στατιστικά ευρήματα:
60% μη φιλικότητα για ΑμεΑ
48% κακή κατάσταση δρόμων
40% έλλειψη πεδηλατοδρόμων
4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:
Κέντρο Υγείας Φιλιππιάδας & ΕΚΑΒ Ιωαννίνων.
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
Βιωματικά εργαστήρια πρώτων βοηθειών, εκμάθηση ΚΑΡΠΑ και διαχείριση επειγουσών καταστάσεων.
Παράλληλα, ασκήσεις ετοιμότητας και αντισεισμική θωράκιση.
5 ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
• Καινοτόμες δράσεις πεδίου που συνδέουν τη θεωρία με την κοινωνική προσφορά, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, τη φιλοζωία (Save a Greek Stray), την υγεία και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εφήβων.
6 ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ & ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
• Ενεργός συμμετοχή και εκπροσώπηση των μαθητών σε καρυφαίους δημοκρατικούς θεσμούς (Βουλή των Εφήβων), καθώς και σημαντικές βραβεύσεις και διακρίσεις του σχολείου σε πανελλήνιους εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.
7 ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:
• Επιστημονική ενδυνάμωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε 2 καινοτόμους άξονες (6 σεμινάρια):
1. Ψηφιακός & Διακιτικός Μετασχηματισμός (Τεχνητή Νοημοσύνη στην τάξη. Σχολική Διοίκηση).
2. Παιδαγωγική & Κοινωνική Θωράκιση (Διαχείριση τάξης. Πρώτες Βοήθειες με ΚΥΕΚΑΒ, Πρόληψη Παραβατικότητας. Συμπερίληψη προσφύγων μαθητών).
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ:
• Συμβουλευτική σταδιοδρομίας, εργαστήρια αυτογνωσίας και ανάλυση Μηχαναγραφικών Δεξιοτήτων
8 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:
Λειτουργία εθελοντικών ομάδων μαθητών με έμφαση στο Θέατρο, τη Δημιουργική Γραφή, τις τέχνες και την ανάδειξη της τοπικής κουλτούρας, παράγοντας πλούσιο υλικό για την «Ημέρα Καινοτομίας».
ΜΗΝΥΜΑ ΜΑΘΗΤΩΝ
Η ασφαλής μετακίνηση, η καθαριότητα και η ισότιμη χρήση των δημόσιων χώρων αποτελούν δικαίωμα όλων!
ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ
Επίσημο Υπόμνημα – Αίτημα προς τον Δήμο Ζηρού για τη βελτίωση των υποδομών.
ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ • ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ • ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΥΜΕ • ΑΛΛΑΖΟΥΜΕ • ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΑΝΟΙΧΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	Γυμνάσιο Καναλλακίου - 4006010
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Αγγελική Ρογκότη Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΕ02 – Φιλόλογος
Τίτλος Εισήγησης	«Το Νεκρομαντείο του Αχέροντα: Μύθος, Ιστορία και Μνήμη»
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	4η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης: Μνήμη, τοπική ιστορία, πολιτιστική ταυτότητα και ιστορική ευθύνη
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση ανταποκρίθηκε σε μια ουσιαστική παιδαγωγική και κοινωνική ανάγκη: να δοθεί στους μαθητές η δυνατότητα να γνωρίσουν σε βάθος ένα κορυφαίο μνημείο της περιοχής τους και να κατανοήσουν τη συνθετότητα της διαπλοκής μύθου, λατρείας, αρχαιολογικής έρευνας και συλλογικής μνήμης. Η δράση εστιάζει στη μελέτη του Νεκρομαντείου του Αχέροντα ως ιστορικού και αρχαιολογικού μνημείου, ενώ παράλληλα στοχεύει στην κατανόηση της σημασίας της αρχαιολογικής έρευνας για την ανασύσταση του παρελθόντος. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτική παρέμβαση επιδίωξε να ενισχύσει την τοπική ταυτότητα των μαθητών, προώθησε την ιστορική σκέψη και την ενεργό πολιτειότητα, αναδεικνύοντας την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς ως πράξη ευθύνης απέναντι στο παρελθόν και ως επένδυση για το μέλλον της κοινότητας. Μέσα από τη βιωματική προσέγγιση, την επαφή με πηγές και τεκμήρια, καθώς και τη δημιουργική σύνθεση, οι μαθητές κλήθηκαν όχι μόνο να γνωρίσουν το μνημείο, αλλά και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού, συμμετοχής και συνειδητής εμπλοκής με την ιστορική και πολιτιστική τους κληρονομιά.

Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Η δράση αναπτύχθηκε σε δέκα διδακτικές ώρες και αξιοποίησε πολλαπλά μαθησιακά περιβάλλοντα: τη σχολική αίθουσα, το εργαστήριο Πληροφορικής, τον αρχαιολογικό χώρο και ψηφιακές πλατφόρμες. Η διδακτική προσέγγιση ήταν πολυτροπική και καινοτόμος, ενσωματώνοντας τεχνικές όπως η χρήση drone, graphic novels, οπτικοακουστικό υλικό και ψηφιακά εργαλεία. Οι μαθητές μελέτησαν ιστορικές πηγές, ανέλυσαν αρχαιολογικά τεκμήρια, παρακολούθησαν επιλεγμένα βίντεο και πραγματοποίησαν επιτόπια επίσκεψη στο Νεκρομαντείο, όπου κατέγραψαν παρατηρήσεις και φωτογραφικό υλικό. Η δράση συνδύασε ιστορική έρευνα, τεχνολογική εξοικείωση, καλλιτεχνική έκφραση και συνεργατική μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να μετασχηματίσουν τη γνώση σε δημιουργική παραγωγή.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε ενεργή και πολυεπίπεδη. Οι μαθητές εργάστηκαν με ενθουσιασμό, συνεργάστηκαν αρμονικά, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, παρουσίασαν τα έργα τους. Ανέλυσαν πηγές, συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας, φωτογράφισαν τον χώρο, δημιούργησαν μακέτες, κολλάζ και χρονογραμμές, δραματοποίησαν μύθους και συνέθεσαν graphic narratives. Η συμμετοχή τους στην παραγωγή βίντεο με drone ενίσχυσε τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού και τους επέτρεψε να προσεγγίσουν το μνημείο μέσα από μια σύγχρονη οπτική. Η δράση καλλιέργησε αυτονομία, συνεργατικότητα, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα, δεξιότητες που υπερβαίνουν το στενό πλαίσιο της ιστορικής γνώσης
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν υπήρξαν ουσιαστικές και συνδεδεμένες με τους στόχους της Τοπικής Ιστορίας. Η συνεργασία με τον αρχαιολογικό χώρο του Νεκρομαντείου και με τοπικούς φορείς πολιτισμού δημιούργησε ένα δίκτυο μάθησης που υπερέβη τα όρια της σχολικής τάξης. Η επιτόπια επίσκεψη αποτέλεσε κεντρικό άξονα της δράσης, καθώς επέτρεψε στους μαθητές να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την άμεση εμπειρία του χώρου, να παρατηρήσουν αρχιτεκτονικά στοιχεία και να κατανοήσουν τη σημασία του μνημείου μέσα από την επαφή με το υλικό παρελθόν.
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	Το παραγόμενο υλικό ήταν πλούσιο και πολυμορφικό. Οι μαθητές δημιούργησαν ψηφιακές παρουσιάσεις, βίντεο με drone, μακέτες, κολλάζ, σχέδια, graphic narratives, θεατρικές αναπαραστάσεις και φωτογραφικό υλικό. Επιπλέον, παρήχθη ενημερωτικό υλικό και αφίσες, καθώς και συμπληρωμένα φύλλα εργασίας που αποτυπώνουν την πορεία της μαθησιακής διαδικασίας. Το υλικό αυτό συνιστά ένα ολοκληρωμένο αποθετήριο δημιουργικότητας, ιστορικής διερεύνησης και ψηφιακής παραγωγής, αναδεικνύοντας την ποιότητα της δράσης.

Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν σημαντικά για τους μαθητές, το σχολείο και την τοπική κοινότητα. Οι μαθητές απέκτησαν βαθιά κατανόηση του μνημείου και της ιστορικής του σημασίας, ανέπτυξαν ψηφιακές, συνεργατικές και ερευνητικές δεξιότητες και ενίσχυσαν την τοπική τους ταυτότητα. Η δράση καλλιέργησε ενσυναίσθηση προς τις κοινωνίες του παρελθόντος και σεβασμό προς την πολιτιστική κληρονομιά. Για το σχολείο, η δράση ενίσχυσε το προφίλ του ως φορέα καινοτόμων πρακτικών και δημιούργησε κουλτούρα συνεργασίας. Η τοπική κοινότητα ωφελήθηκε από την ανάδειξη του Νεκρομαντείου ως ζωντανού μνημείου που συνδέεται με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη, ενισχύοντας τη σχέση των μαθητών με τον τόπο τους.
Δυνατότητα επέκτασης	Η δράση παρουσιάζει υψηλή δυνατότητα επέκτασης. Προτείνονται νέες πρωτοβουλίες όπως μαθητικό ντοκιμαντέρ, συνεντεύξεις κατοίκων, σχολική έκθεση Τοπικής Ιστορίας, θεατρική παράσταση, ψηφιακός χάρτης της περιοχής και περαιτέρω συνεργασίες με τοπικούς φορείς. Η ίδρυση λέσχης βιβλίου και η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου καλών πρακτικών μπορούν να προσφέρουν σταθερές δομές συνέχειας. Το ήδη διαμορφωμένο υπόβαθρο επιτρέπει τη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη δράσεων που ενισχύουν την ενεργό πολιτειότητα και την ιστορική ευαισθησία.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Η σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα υπήρξε κεντρική. Οι μαθητές ανέπτυξαν σεβασμό προς την πολιτιστική κληρονομιά, συνειδητοποίησαν τη σημασία της συμμετοχής στη διατήρηση των μνημείων και ενίσχυσαν τη συλλογική μνήμη και την τοπική ταυτότητα. Η δράση προώθησε την κριτική σκέψη απέναντι στο παρελθόν και το παρόν, καλλιεργώντας υπευθυνότητα και συνειδητές πολιτισμικές στάσεις. Η εκπαιδευτική διαδικασία λειτούργησε ως πεδίο άσκησης της ενεργού πολιτειότητας, όπου η γνώση συνδέεται με την ευθύνη, τη συμμετοχή και τη διαμόρφωση συνειδητών πολιτισμικών στάσεων.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	**1) Ενδεικτικό φωτογραφικό υλικό – Έργα μαθητών**  Φωτό Δράση τοπική ιστορία.pdf **2) Video (Δημιουργία ομάδας μαθητών)** https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=c4bc6d3755&attid=0.1&permmsgid=msg-a:r-6363327541147919288&th=19e5a202f4fd2c2e&view=att&disp=safe&realattid=19e5a1ff16aaf2dc1aa1&zw


ΝΕΚΡΟΜΑΝΤΕΙΟ

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καναλακίου
Εισηγητές/τριες	**Πασχοδήμας Γεώργιος,** Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής, Δ/ντης του **Ημερήσιου Γενικού Λυκείου Καναλακίου**
Τίτλος Εισήγησης	Από το τοπικό στο παγκόσμιο: συνέργειες δικτύων αδελφοποιημένων σχολείων για την καλλιέργεια του ενεργού πολίτη στην ψηφιακή και συμπεριληπτική εποχή
Σκοπός / αναγκαιότητα	Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, η μετάβαση από τη θεωρητική μάθηση στη βιωματική εμπειρία κρίνεται επιβεβλημένη για τη διαμόρφωση ενσυνείδητων και ενεργών πολιτών. Η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της σχολικής μονάδας ως ζωντανού οργανισμού εξωστρέφειας και διαπολιτισμικού διαλόγου οδήγησε στον σχεδιασμό της παρούσας δράσης. Η πρωτοβουλία βασίζεται στην παραδοχή ότι η τοπική πολιτιστική κληρονομιά μπορεί να αποτελέσει το εφαλτήριο για την καλλιέργεια μιας οικουμενικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας. Μέσω της θεσμοθετημένης αδελφοποίησης και των διασυνοριακών δικτύων, οι μαθητές υπερβαίνουν τα στενά όρια της τάξης, αναπτύσσοντας κοινωνικές, συναισθηματικές και ψηφιακές δεξιότητες σε ένα συμπεριληπτικό και δημοκρατικό περιβάλλον.

Θεματική Κοινότητα	3η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης: Δημοκρατικό σχολείο, ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση

Σύντομη περιγραφή	Η δράση αφορά τη θεσμοθέτηση και την εξέλιξη της αδελφοποίησης μεταξύ του Γενικού Λυκείου Καναλακίου και του ιταλικού σχολείου LiceoStatale "Leonardo da Vinci" (VairanoPatenora). Η συνεργασία αυτή, η οποία εδραιώθηκε ως ζωντανό εργαστήριο διαπολιτισμικής ανταλλαγής, στηρίχθηκε σε δύο πυλώνες: την Αρχαιολογική Παιδεία και τις Παραστατικές Τέχνες. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις πεδίου στην ανασκαφή της Αρχαίας Πανδοσίας, καθώς και πρωτότυπες κοινές θεατρικές παραστάσεις στον εμβληματικό αρχαιολογικό χώρο του Νεκρομαντείου. Οι δράσεις πλαισιώθηκαν από τηλεδιασκέψεις, ψηφιακά εργαστήρια και ανταλλαγές εκπαιδευτικών επισκέψεων.
Ρόλος μαθητών/τριών	Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν τον κεντρικό ρόλο σε όλα τα στάδια υλοποίησης της δράσης, λειτουργώντας ως «ΜαθητέςΠρεσβευτές» του τοπικού πολιτισμού. Συμμετείχαν βιωματικά στο πρόγραμμα «Γίνομαι αρχαιολόγος για μια μέρα», αναλύοντας ευρήματα υπό την καθοδήγηση ειδικών, ενώ ερμήνευσαν ρόλους σε θεατρικά έργα που διασύνδεαν τον αρχαίο μύθο με τη σύγχρονη πραγματικότητα (π.χ. «Πέρα από την πύλη του Άδη», «Ηριγόνη», «Μίασμα»). Επιπλέον, εργάστηκαν σε μικτές ομάδες (workgroups) για τη συνδιαμόρφωση ψηφιακού υλικού, την οργάνωση προσομοιώσεων ξεναγήσεων και τη σύνταξη κοινής «Χάρτας Συνεργασίας».

Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Η επιτυχία του εγχειρήματος βασίστηκε στη δημιουργία ενός ευρύτατου δικτύου συνέργειας. Αναπτύχθηκε επιστημονική συνεργασία με το Πανεπιστήμιο UNIBAS Matera (υπό τους καθηγητές Δ. Ρουμπή και Φ. Σολιάνι) και την Εφορεία Αρχαιοτήτων Πρέβεζας. Παράλληλα, η τοπική αυτοδιοίκηση, οι σύλλογοι γονέων και οι τοπικοί φορείς αγκάλιασαν τις δράσεις, παρέχοντας υλικοτεχνική υποστήριξη και διευκολύνοντας τη φιλοξενία των ιταλικών αποστολών, ενισχύοντας έτσι τη συνοχή της τοπικής κοινότητας.

Παραγόμενο υλικό	Στο πλαίσιο του προγράμματος παρήχθη πλούσιο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό υλικό: • **Ψηφιακό υλικό:** Εκπαιδευτικά βίντεο, διαδραστικά infographics και εικονικές περιηγήσεις για την ανάδειξη της Πανδοσίας και του Νεκρομαντείου. • **Πολιτιστικό προϊόν:** Ηχογραφημένες και βιντεοσκοπημένες θεατρικές παραστάσεις. • **Κείμενα πολιτειότητας:** Η «Χάρτα Συνεργασίας και Φιλίας» μεταξύ των δύο σχολείων. **Οδηγοί δράσης:** Ψηφιακός οδηγός βιωματικής αρχαιολογικής εκπαίδευσης για μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Αποτελέσματα	Για τους μαθητές, η δράση οδήγησε στη σημαντική βελτίωση των ψηφιακών και γλωσσικών τους δεξιοτήτων, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και την ανάπτυξη διαπολιτισμικής συνείδησης. Για τη σχολική μονάδα, η αδελφοποίηση επέφερε θεσμική εξωστρέφεια, παιδαγωγική καινοτομία και ενσωμάτωση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs 4, 11, 16, 17) στο πρόγραμμα σπουδών. Για την τοπική κοινότητα, η δράση συνέβαλε στην προβολή της πολιτιστικής κληρονομιάς σε διεθνές επίπεδο και στη σύσφιξη των δεσμών μεταξύ των δύο μεσογειακών λαών.
Δυνατότητα επέκτασης	Το προτεινόμενο μοντέλο παρουσιάζει υψηλή μεταφερσιμότητα. Μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί από άλλες σχολικές μονάδες, ανεξαρτήτως μεγέθους ή περιοχής, μέσω της αξιοποίησης τοπικών σημείων ενδιαφέροντος (ιστορικών, περιβαλλοντικών ή πολιτιστικών) σε συνδυασμό με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας. Η σύζευξη επιστημονικών φορέων (πανεπιστημίων/εφορειών) και σχολείων αποτελεί ένα πλαίσιο που μπορεί να εφαρμοστεί σε ποικίλα θεματικά πεδία.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα	Η δράση μετουσιώνει την έννοια του ενεργού πολίτη σε καθημερινή πράξη. Συνδέοντας το τοπικό παρελθόν με το
	ευρωπαϊκό παρόν, οι μαθητές δεν παραμένουν παθητικοί δέκτες πληροφοριών, αλλά γίνονται συν-διαμορφωτές του πολιτισμού, υπερασπιστές της πολιτιστικής κληρονομιάς και πρεσβευτές της ειρήνης και της αλληλεγγύης. Μέσα από τη δημοκρατική συνεργασία και τον διαπολιτισμικό διάλογο, η σχολική κοινότητα διαμορφώνει συνειδητοποιημένους Ευρωπαίους πολίτες.

Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	**Σύνδεσμοι δράσης:** Εκδήλωση Υποδοχής Σχολικής Μονάδας στο πλαίσιο Erasmus+ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΝΑΛΑΚΙΟΥ
Φωτογραφία Ενδεικτική φωτογραφίες από τις κοινές δράσεις των μαθητών στο χώρο του σχολείου και στον αρχαιολογικό χώρο του Νεκρομαντείου.	 

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	ΓΕΛ Λούρου
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	Χριστίνα Κέφη ΠΕ02 Φιλολόγων
Τίτλος Εισήγησης	«ΣΧΟΛΕΙΑ – ΓΕΦΥΡΕΣ ΖΩΗΣ»
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Εθελοντισμός, κοινωνική αλληλεγγύη και υπεύθυνη στάση ζωής.
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	**Σκοπός:** Κύριος σκοπός της πρωτοβουλίας ήταν η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στην ιδέα της εθελοντικής αιμοδοσίας, η καλλιέργεια της ανιδιοτελούς προσφοράς και η μετατροπή του σχολείου σε ζωντανό κύτταρο κοινωνικής αλληλεγγύης. Παράλληλα, επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής δράσης με την καλλιτεχνική έκφραση, ώστε το μήνυμα της ζωής να αποτυπωθεί δημιουργικά στον σχολικό χώρο. **Αναγκαιότητα:** • **Αντιμετώπιση του Ηλικιακού Ελλείμματος:** Σύμφωνα με τα στοιχεία του Εθνικού Μητρώου Αιμοδοτών, οι νέοι κάτω των 30 ετών αποτελούν μικρό ποσοστό των εθελοντών. Ήταν επιτακτική η ανάγκη να καταρριφθούν οι φόβοι και οι προκαταλήψεις, εισάγοντας τη νέα γενιά στον εθελοντισμό πριν την αποφοίτησή της. • **Βιωματική Μάθηση & Πολιτειότητα:** Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ενεργού πολιτειότητας δεν επιτυγχάνεται μέσα από τη θεωρητική διδασκαλία, αλλά μέσα από τη **βιωματική συμμετοχή** και την ανάληψη

	πρωτοβουλιών (αιμοδοσία, δημιουργία αφίσας και γκράφιτι). • **Κάλυψη Πραγματικών Κοινωνικών Αναγκών:** Η χώρα μας αντιμετωπίζει διαρκείς ελλείψεις σε αίμα. Η ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας του Λούρου και η προσέλκυση νέων εθελοντών αιμοδοτών συμβάλλει ουσιαστικά προς αυτή την κατεύθυνση.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Στις 6 Μαρτίου 2025, με σύνθημα «Δώσε αίμα, χάρισε ζωή!», στον χώρο του σχολείου πραγματοποιήθηκε εθελοντική αιμοδοσία, στην οποία συμμετείχαν μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου που πληρούσαν τις ηλικιακές προϋποθέσεις, γονείς και μέλη της τοπικής κοινωνίας. Παράλληλα, η δράση πλαισιώθηκε από εικαστικές παρεμβάσεις των μαθητών, οι οποίοι φιλοτέχνησαν μια πρωτότυπη αφίσα ευαισθητοποίησης και ένα θεματικό γκράφιτι στον τοίχο του σχολείου, μετατρέποντας το μήνυμα της προσφοράς σε μόνιμο εικαστικό αποτύπωμα. **Από ποιους:** Η πρωτοβουλία σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από την παιδαγωγική ομάδα και τη μαθητική κοινότητα του ΓΕΛ Λούρου, σε στενή συνεργασία με το τμήμα Αιμοδοσίας του νοσοκομείου Πρέβεζας και τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. **Με ποια διαδικασία:** 1. **Ενημέρωση & Ευαισθητοποίηση:** Προηγήθηκαν θεματικές παρουσιάσεις και συζητήσεις στις τάξεις για τη σημασία της εθελοντικής αιμοδοσίας και ενημερωτική ομιλία από το εξειδικευμένο προσωπικό του Γενικού Νοσοκομείου Πρέβεζας, με στατιστικά στοιχεία για την αιμοδοσία. 2. **Καλλιτεχνική Προετοιμασία:** Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά για τη δημιουργία της προωθητικής αφίσας και τον σχεδιασμό του γκράφιτι. 3. **Υλοποίηση Αιμοδοσίας:** Την ημέρα της δράσης, εξειδικευμένο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό ανέλαβε την ενημέρωση και τη διαδικασία αιμοληψίας τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα, ενώ οι μαθητές

	υποστήριξαν οργανωτικά τη ροή και τη φιλοξενία των εθελοντών.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές προχώρησαν και οι ίδιοι στη δωρεά αίματος, αποδεικνύοντας έμπρακτα το αίσθημα ευθύνης και κοινωνικής προσφοράς.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	**Συνεργασίες που Αναπτύχθηκαν** **Με τον Διοργανωτή Φορέα:** Στενή συνεργασία με τον εκπαιδευτικό οργανισμό **«Ορίζοντες»** για τον συντονισμό, την καθοδήγηση και την ένταξη της δράσης στο πλαίσιο του Πανελλήνιου Σχολικού Διαγωνισμού «ΣΧΟΛΕΙΑ – ΓΕΦΥΡΕΣ ΖΩΗΣ». **Με τον Τομέα Υγείας:** Συνεργασία με το **Τμήμα Αιμοδοσίας του Γενικού Νοσοκομείου Πρέβεζας** του οποίου το εξειδικευμένο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό ανέλαβε την ενημέρωση των μαθητών, τον προληπτικό ιατρικό έλεγχο και την ασφαλή διενέργεια των αιμοληψιών. **Με την Οικογένεια & την Τοπική Κοινότητα:** • **Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων:** Ενεργός συμμετοχή στη συνδιοργάνωση, υποστήριξη στη φιλοξενία και προσφορά αναψυκτικών/εδεσμάτων στους αιμοδότες. • **Τοπική Αυτοδιοίκηση / Δημοτικές Αρχές:** Υποστήριξη στην προβολή της δράσης και παροχή αδειών/υλικών για τις εικαστικές παρεμβάσεις (γκράφιτι).
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	**Δημιουργία γκράφιτι** με θέμα την αιμοδοσία, μια καλλιτεχνική παρέμβαση από μαθητές που αποτύπωσαν μέσα από την τέχνη το μήνυμα της προσφοράς. Πρόσκληση Αιμοδοσίας Αφίσα Αιμοδοσίας Πρόγραμμα Αιμοδοσίας Δελτίο Τύπου Βίντεο Δράσης (YouTube)
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	**Οι μαθητές** δεν περιορίστηκαν στον ρόλο του απλού θεατή, αλλά έγιναν ενεργοί φορείς προσφοράς: όσοι είχαν την ηλικιακή δυνατότητα πρόσφεραν αίμα, ενώ παράλληλα διοχέτευσαν τη

	δημιουργικότητα και τις κοινωνικές τους ευαισθησίες φιλοτεχνώντας ένα εντυπωσιακό γκράφιτι και μια πρωτότυπη αφίσα. Καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, την αλληλεγγύη, την ομαδικότητα και την ενεργό πολιτειότητα. **Για το σχολείο**, η πρωτοβουλία αυτή επιβεβαίωσε τον ρόλο του ως ζωντανού οργανισμού που υπερβαίνει τη στείρα γνωστική εκπαίδευση, προάγοντας την κοινωνική υπευθυνότητα και τη διαμορφωτική αγωγή των νέων. Τέλος, **η ευρύτερη κοινότητα** κάλυψε ζωτικές ανάγκες σε αίμα και δέχθηκε ένα μήνυμα ελπίδας και ευαισθητοποίησης.
Δυνατότητα επέκτασης	**Θεσμοθέτηση & Κοινοτική Διασύνδεση** • **Ίδρυση Σχολικής Τράπεζας Αίματος** • **«Υιοθεσία» Τοπικών Φορέων** • **Ψηφιακή Καμπάνια & Social Media** • **Δικτύωση Σχολείων (School-to-School Networking)** • **Πολιτιστική Παρέμβαση στην Πόλη** • Συνοπτικά η δράση μπορεί να εξελιχθεί από μια απλή εκδήλωση σε έναν **διαρκή θεσμό κοινωνικής προσφοράς**, μετατρέποντας το σχολείο σε ενεργό κύτταρο ευαισθητοποίησης για ολόκληρη την τοπική κοινωνία.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	- **Ενεργός και Βιωματική Πολιτειότητα (Active Citizenship):** Οι μαθητές αλλά ανέλαβαν **δράση** (αιμοδοσία) και πρωτοβουλία. Η ιδιότητα του πολίτη βιώθηκε ως ενεργή συμμετοχή στα κοινά και ανάληψη ευθύνης για το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. **-Κοινωνική και Ηθική Διάσταση (Social & Moral Citizenship):** Αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη και η κοινωνική συνοχή. Οι μαθητές λειτούργησαν με γνώμονα το **κοινό καλό** (common good) και την ανιδιοτελή προσφορά προς τον άγνωστο συνάνθρωπο. **- Πολιτισμική / Εκφραστική Πολιτειότητα (Cultural / Expressive Citizenship):** Μέσα από τη δημιουργία του γκράφιτι και της αφίσας, οι μαθητές χρησιμοποίησαν την τέχνη ως μέσο **δημόσιας παρέμβασης και ευαισθητοποίησης**. Οικειοποιήθηκαν τον δημόσιο/σχολικό χώρο και εξέφρασαν τις αξίες τους εικαστικά,

	διαμορφώνοντας την ταυτότητά τους ως ενεργά μέλη της κοινότητας.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://lyk-lourou.pre.sch.gr/?p=1237
Φωτογραφία	

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας

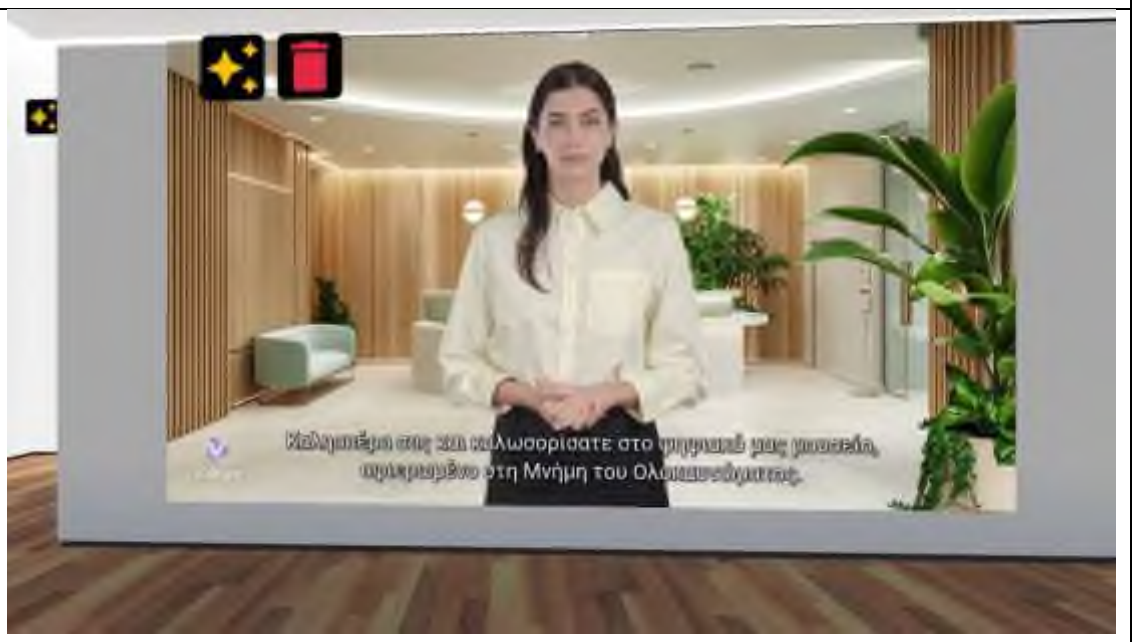
Επιστημονική-Επιμορφωτική Ημερίδα

«Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»

Δελτίο Καλής Πρακτικής Ενεργού Πολιτειότητας

Σχολική Μονάδα	ΓΕΛ ΛΟΥΡΟΥ
Εισηγητές/τριες *(όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, κλάδος-ειδικότητα)*	ΣΑΛΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Εκπαιδευτικός Πληροφορικής (ΠΕ86)
Τίτλος Εισήγησης	Δημιουργία Ψηφιακού Μουσείου για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων
Θεματική Κοινότητα *(σύμφωνα με το επισυναπτόμενο πρόγραμμα)*	Μνήμη, Τοπική Ιστορία, Πολιτιστική ταυτότητα και Ιστορική ευθύνη
Σκοπός / αναγκαιότητα *(Ποια ανάγκη κάλυψε η δράση)*	Η δράση σχεδιάστηκε για να καλύψει την ανάγκη ευαισθητοποίησης των μαθητών απέναντι στα ανθρώπινα δικαιώματα, την καταπολέμηση του μίσους και του αντισημιτισμού, καθώς και την καλλιέργεια της ιστορικής μνήμης. Παράλληλα, ανταποκρίθηκε στην ανάγκη σύνδεσης της ιστορικής μάθησης με τις σύγχρονες τεχνολογίες και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.
Σύντομη περιγραφή *(Τι έγινε, από ποιους, με ποια διαδικασία)*	Οι μαθητές της Β΄ Λυκείου, στο πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής, διερεύνησαν το ιστορικό πλαίσιο του Ολοκαυτώματος μέσα από πρωτογενείς πηγές, μαρτυρίες και αρχειακό υλικό. Η δράση χωρίστηκε σε δύο μέρη: Μέρος Α (Η Διαδρομή του Διωγμού): Ανάλυση του όρου «Ολοκαύτωμα», συστηματικός διωγμός, ζωή στα γκέτο (χρήση δελτίων τροφίμων, μαρτυρίες από το Γκέτο της Βίλνα), φρίκη των στρατοπέδων συγκέντρωσης, η «Τελική Λύση» (Διάσκεψη Wannsee, απελάσεις) και η απόδοση δικαιοσύνης στη Δίκη της Νυρεμβέργης (1945).

	Μέρος Β (Ιδεολογία & Τοπική Ιστορία): Ναζιστική ιδεολογία, Νόμοι της Νυρεμβέργης, κλοπή ταυτότητας (επιβολή ονομάτων "Israel"/"Sara", σφραγίδα "J" στα διαβατήρια) και εστίαση στον Ελληνικό Εβραϊσμό με έμφαση στις κοινότητες Ιωαννίνων, Πρέβεζας και Θεσσαλονίκης. Σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε ψηφιακό μουσείο (εικονικές αίθουσες και εκθέματα) μέσω της πλατφόρμας framevr.io.
Ρόλος μαθητών/τριών *(Πώς συμμετείχαν ενεργά)*	Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες. Αναζήτησαν, αξιολόγησαν και επέλεξαν πρωτογενείς πηγές και οπτικοακουστικό υλικό. Σχεδίασαν τις εικονικές αίθουσες, επιμελήθηκαν τα ψηφιακά εκθέματα στην πλατφόρμα framevr.io και συνέταξαν τον συνοδευτικό οδηγό περιήγησης. Τέλος, παρουσίασαν το έργο τους και συμμετείχαν σε διαδικασίες αναστοχασμού.
Συνεργασίες που αναπτύχθηκαν	Για τη συλλογή και τεκμηρίωση του υλικού αξιοποιήθηκαν πηγές και δεδομένα από έγκυρους φορείς και οργανισμούς, όπως το Μουσείο Ολοκαυτώματος των ΗΠΑ, το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδας, το Κεντρικό Ισραηλιτικό Συμβούλιο Ελλάδας, η Εγκυκλοπαίδεια Ολοκαυτώματος και το αρχείο της εφημερίδας «Ελευθερία».
Παραγόμενο υλικό *(τι είδους υλικό παράχθηκε: αφίσα, βίντεο, podcast, χάρτης, έκθεση, δράση, ψηφιακό υλικό)*	1. Διαδραστικό Ψηφιακό Μουσείο στην πλατφόρμα framevr.io. 2. Εκπαιδευτικός οδηγός περιήγησης
Αποτελέσματα (*Τι κέρδισαν μαθητές, σχολείο, κοινότητα)*	Μαθητές: Κατανόηση των ιστορικών γεγονότων, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενίσχυση ψηφιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων. Σχολείο: Δημιουργία ενός πρωτότυπου ψηφιακού εκπαιδευτικού πόρου που μπορεί να αξιοποιηθεί διαθεματικά. Κοινότητα: Διάχυση της τοπικής ιστορικής μνήμης (Ιωάννινα, Πρέβεζα) και ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Δυνατότητα επέκτασης	Η δράση διαθέτει δυναμική μεταφοράς σε άλλα σχολεία και γνωστικά αντικείμενα (π.χ. προσφυγικό ζήτημα, τοπική ιστοριογραφία) με τη χρήση της πλατφόρμας framevr.io.

	Παράλληλα, η εμπειρία μπορεί να επεκταθεί μέσω εικονικών περιηγήσεων, προσφέροντας μια βιωματική ψηφιακή ξενάγηση σε όλη τη σχολική κοινότητα.
Σύνδεση με την ενεργό πολιτειότητα (*Ποια διάσταση της πολιτειότητας καλλιεργήθηκε)*	Καλλιεργήθηκε η δημοκρατική συνείδηση, ο σεβασμός στην ετερότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα, καθώς και η ιστορική ευθύνη («Μνήμη, Ιστορία, Ευθύνη»). Οι μαθητές λειτούργησαν ως ενεργοί πολίτες που προστατεύουν την ιστορική μνήμη ενάντια στον μισαλλοδοξία.
Σύνδεσμοι δράσης *(ιστοσελίδα σχολείου)*	https://lyk-lourou.pre.sch.gr/?p=1493 https://framevr.io/holocaustmuseum
Φωτογραφία	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. *Αφίσα της ημερίδας*



2. *Πρόγραμμα Επιστημονικής-Επιμορφωτικής Ημερίδας «Το Σχολείο ως Κοινότητα Ενεργών Πολιτών: Καλές Πρακτικές, Εκπαιδευτικές Εμπειρίες και Επιστημονικές Προσεγγίσεις»*

8η Σεπτεμβρίου 2026

08:30-09:00	Προσέλευση – Εγγραφές Υπεύθυνη Γραμματειακής Υποστήριξης: Παναπούλου Ηλιάνα, Γραμματέας Επόπτριας Ποιότητας της Εκπαίδευσης
09:00-09:15	Έναρξη Εργασιών Επιστημονικής-Επιμορφωτικής Ημερίδας – Χαιρετισμοί
Σημείωση	Οι σχολικές μονάδες συμμετέχουν στις Θεματικές Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης με αφετηρία το Δελτίο Καλής Πρακτικής που έχουν υποβάλλει. Στόχος είναι η ανταλλαγή εμπειριών, ο συλλογικός αναστοχασμός και η γενίκευση των παιδαγωγικών συμπερασμάτων.

Α΄ΜΕΡΟΣ
Προεδρείο-Συντονισμός
Μπισκανάκη Φανή, Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας
Γεωργόπουλος Ιωάννης, Αναπληρωτής Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης Ηπείρου & Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ80 Οικονομίας
Παύλιος Χρήστος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ81-Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων

1η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης
Εθελοντισμός, κοινωνική αλληλεγγύη και υπεύθυνη στάση ζωής

Ώρα	Σχολική Μονάδα	Εισηγητές/τριες	Τίτλος εισήγησης
09:15-10:00	1ο ΓΕ.Λ. Πρέβεζας	Ντέντες Ηλίας	Εθελοντισμός
	1ο ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας	Μαυράνου Σοφία	Ασφαλώς στη ζωή
	Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας	Γάκη Βασιλική	Εθελοντισμός – διαρεά μυελού των οστών
	1ο ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας	Τζήκα Νατάσα	Άθληση και υγεία
	ΓΕ.Λ. Λούρου	Κέφη Χρυσίνα	Αιμοδοσία «Σχολεία – γέφυρες ζωής»
	Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας	Γάκη Βασιλική	Από τα ανθρώπινα δικαιώματα στην ενεργό πράξη: η ολιστική προσέγγιση του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης

2η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης
Περιβαλλοντική πολιτειότητα, βιωσιμότητα και πολιτική προστασία

10:00-10:45	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Πούλια Ναυσικά & Αργυρού Καλλιόπη	«Κλιματικοί πρεσβευτές για την πρόληψη σε πυρκαγιές και πλημμύρες
	ΓΕ.Λ. Λούρου	Μπαγιώργου Θεοδώρα	«20 χιλιόμετρα ελπίδας» – οι μαθητές «πολίτες» περνούν τα σύνορα για την αναβάθμιση
	Γενικό Λύκειο Θεσπρωτικού	Αναγνώστου Αντιγόνη	Eco-Restart
	3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Τζανάκη Νικολέτα	Χαρτογραφώ τη γειτονιά μου – δράση ενεργού πολιτειότητας στο πλαίσιο του μαθήματος της Γεωγραφίας της Β΄ Γυμνασίου

3η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης
Δημοκρατικά σχολεία, ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση

10:45-11:30	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Ζαντραβέλη Βαρβάρα & Κουκιάτσης Χρήστος	Ενεργοί πολίτες για ένα δημοκρατικό σχολείο
	1ο ΓΕ.Λ. Πρέβεζας	Τζιάφου Ευφροσύνη	Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση ως άξονας καλλιέργειας της ενεργού πολιτειότητας: η περίπτωση του σχολικού εγχειριδίου της αγγλικής γλώσσας
	ΓΕ.Λ. Καναλακίου	Πασχοδήμας Γεώργιος	Από το τοπικό στα παγκόσμια: συνέργειες δικτύων αδελφοποιημένων σχολείων για την καλλιέργεια του ενεργού πολίτη στην ψηφιακή και συμπεριληπτική εποχή
	Εσπερινό ΓΕ.Λ. Πρέβεζας	Κατσένος Θεόδωρος	Αναζητώντας το μέλλον. Ενεργός πολίτης και σχολεία εσπερινής γενικής εκπαίδευσης
	Γυμνάσιο Ζαλόγγου	Μπαδήμα Σοφία	Η καλλιέργεια κουλτούρας ενεργού πολιτειότητας στο Γυμνάσιο Ζαλόγγου: από τον σχεδιασμό στην εκπαιδευτική πράξη

11:30-12:00 Διάλειμμα

Β΄ ΜΕΡΟΣ
Προεδρεία-Συντονισμός
Δημακοπούλου Φωτεινή, Επόπτρια Ποιότητα της Εκπαίδευσης & Σύμβουλος Εκπαίδευσης Κοινωνικών Επιστημών
Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Προϊστάμενος Εκπαιδευτικών Θεμάτων Δ.Δ.Ε Πρέβεζας
Χασιώτης Νικόλαος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ84 Ηλεκτρονικών

4η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης
Μνήμη, τοπική ιστορία, πολιτισμική ταυτότητα και ιστορική ευθύνη

12:00-12:45	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Κακοσίμου Χριστίνα	Φωνές μνήμης – SCROLL... ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ. Ένα διαγενεακό παιχνίδι και ένα οπτικοακουστικό ταξίδι στις αναμνήσεις μιας άλλης γενιάς
	ΓΕ.Λ. Λούρου	Τάλμα Αικατερίνη	Ψηφιακό μουσείο: μνήμη, ιστορία, ευθύνη – το Ολοκαύτωμα των Εβραίων
	Γυμνάσιο Καναλακίου	Ραγκότη Αγγελική	Τοπική ιστορία – Τα Νεκρομαντείο του Αχέροντα: μύθος, ιστορία και μνήμη
	4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Ηλία Αλεξάνδρα & Κουλιάτσης Χρήστος	Η Ιστορική Μνήμη ως Πεδίο Ενεργού Πολιτειότητας: Σχεδιασμός Ψηφιακού Πολιτιστικού Οδηγού για τα Μνημεία της Πρέβεζας

5η Θεματική Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης
Πολιτειότητα, τέχνη, καινοτομία και δημιουργικότητα

12:45-13:30	3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Συγκούνα Ιωάννα	Δράσεις ενεργού πολίτη 3ου Γυμνασίου Πρέβεζας 2025-26
	ΓΕ.Λ. Λούρου	Αναγνώστου Παρασκευή	Ευ ζην – ενεργός πολίτης Α΄ Λυκείου
	2ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Κοψάρης Κοσμάς	Art-ivism στο θρανίο: το ακτιβιστικό θέατρο και σινεμά ως εργαστήρια κοινωνικής αλλαγής
	1ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας	Παλιάτσου Αναστασία	Ημέρα καινοτομίας στο 1ο ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας: όταν οι ιδέες γίνονται πράξη και η γνώση... αλλαγή!
	Γυμνάσιο Καναλακίου	Κισσασέ Θεοφάνη	Καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας στην τάξη
13:30-14:00	Συλλογικός Αναστοχασμός – Σύνθεση συμπερασμάτων των Θεματικών Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης		
14:00	**Λήξη Επιμορφωτικής Ημερίδας**		

© ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ 2026