



PREFEITURA DE

CAMPOS

VOCÊ SONHA. A GENTE FAZ!

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA

EDUCAÇÃO ILUMINA VIDAS

SEDUCT

Secretaria Municipal de Educação Ciência e Tecnologia

&

pne
PLANO NACIONAL
DE EDUCAÇÃO

**Ações da
SEDUCT**

**Desenvolvimento das ações da SEDUCT de
2021 a 2026, alinhado ao cumprimento
das metas do PNE de competência da
Rede Municipal de Ensino**

Campos dos Goytacazes/RJ, julho de 2026.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
SEDUCT EM NÚMEROS	10
Programa Municipal Mais Ciência na Escola	11
Formação Continuada	17
Tecnologia nas Escolas	19
Investimentos em manutenções, ampliações e novas obras	19
Financiamento Educação	25
METAS PNE DE COMPETÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	35
Meta 1	36
Meta 2	45
1. Recomposição das aprendizagens	46
2. Formação continuada dos professores	51
3. Monitoramento da aprendizagem	52
4. Acompanhamento pedagógico das escolas	54
5. Busca ativa e enfrentamento da evasão	55
6. Fortalecimento da alfabetização	55
Meta 4	57
Meta 5	59
Meta 6	64
Meta 7	67
Meta 9	72
Meta 10	75
Meta 15	78
Meta 16	84
Meta 17	86
Meta 18	88
Meta 19	91
PANORAMA GERAL DOS RESULTADOS	93

LISTA DE SIGLAS

Siglas	Significado
BNCC	- Base Nacional Comum Curricular.
CAEd	- Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação.
CNCA	- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
EJA	- Educação de Jovens e Adultos.
EFEM	- Escola de Formação de Educadores Municipais.
FIC	- Formação Inicial e Continuada.
FICAI	- Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente.
IDEB	- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
IFF	- Instituto Federal Fluminense.
MDE	- Manutenção e Desenvolvimento do Ensino
PAEE	- Público-alvo da Educação Especial.
PAR	- Plano de Ações Articuladas.
PNE	- Plano Nacional de Educação.
PSP	- Professor de Suporte Pedagógico.
PSE	- Programa Saúde na Escola.
SAEB	- Sistema de Avaliação da Educação Básica.
SEDUCT	- Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia.
SUAP	- Sistema Unificado de Administração Pública.
BNCC	- Base Nacional Comum Curricular.
CAEd	- Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação.
CNCA	- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
EJA	- Educação de Jovens e Adultos.
EFEM	- Escola de Formação de Educadores Municipais.
FIC	- Formação Inicial e Continuada.
FICAI	- Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente.
FUNDEB	- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
IDEB	- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
IFF	- Instituto Federal Fluminense.
PAEE	- Público-alvo da Educação Especial.
PAR	- Plano de Ações Articuladas.
PNE	- Plano Nacional de Educação
VAAT	- Valor Aluno Ano Total
VAAF	- Valor Anual por Aluno do Fundo

LISTA DE PROGRAMAS, INICIATIVAS E SISTEMAS

Programas	Descrição
PAE	Programa de Aprendizagem Eficiente.
Programa Mais Ciência na Escola	Iniciativa municipal voltada ao fortalecimento da iniciação científica, da inovação e do protagonismo estudantil.
Programa de Compensação de Ausência	Ação pedagógica destinada à recuperação das aprendizagens de estudantes com frequência irregular.

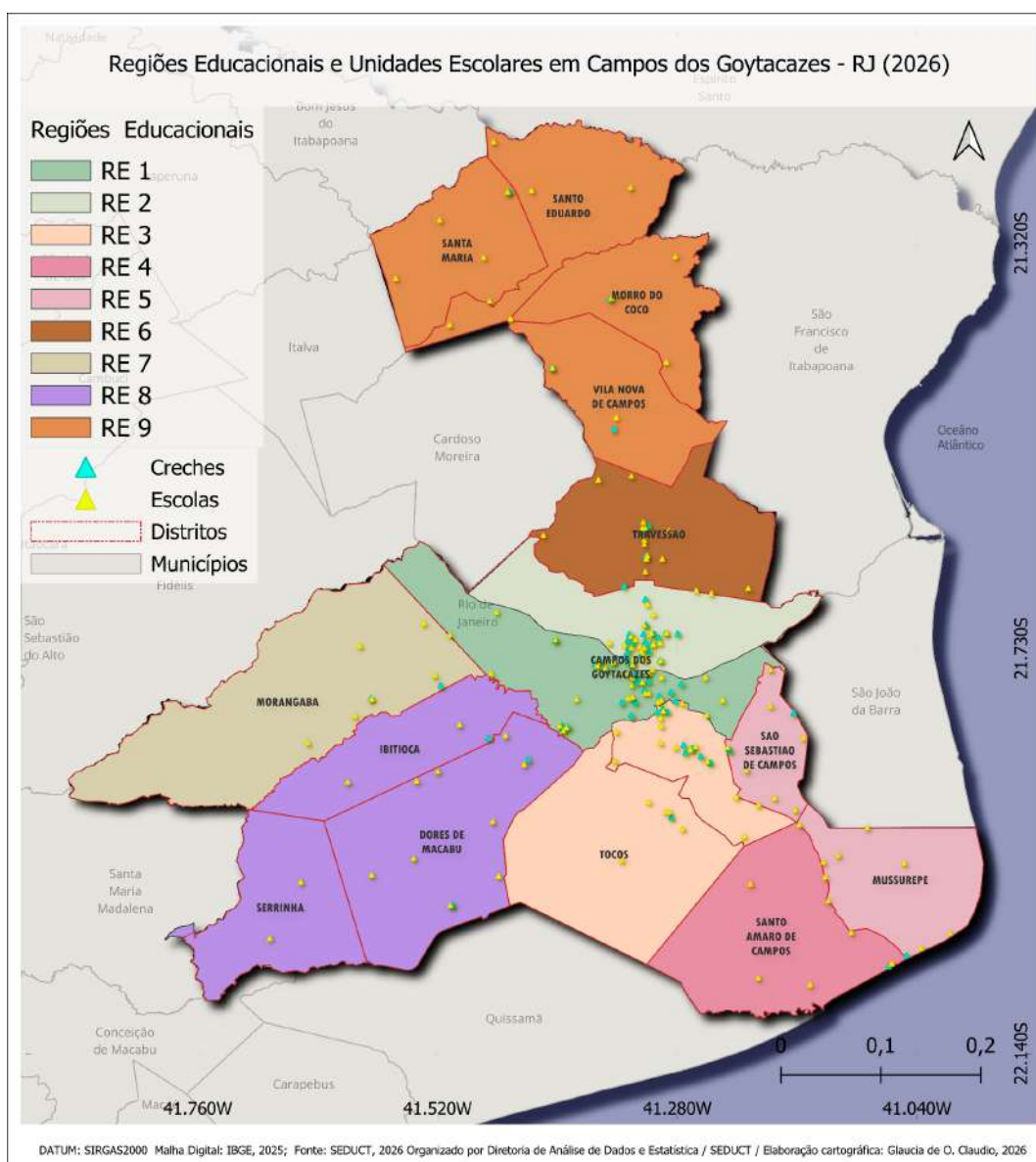
Iniciativas	Descrição
Alfabetiza RJ	Referência à política/ação estadual de apoio à alfabetização.
Busca Ativa Escolar	Estratégia intersetorial de prevenção e enfrentamento da evasão e da infrequência escolar.
Mobiliza Alfabetiza RJ	Iniciativa de mobilização para o fortalecimento da alfabetização na rede municipal.
Mobiliza CNCA	Ação de mobilização vinculada ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
Mobiliza SAEB	Ação de mobilização das unidades escolares para participação no SAEB.
Trilha Essencial	Estratégia pedagógica utilizada para recomposição das aprendizagens e fortalecimento da alfabetização.

Sistema	Descrição
Censo Escolar	Sistema nacional de coleta de dados da educação básica.
Conselho Tutelar	Órgão de proteção da criança e do adolescente.
Power BI	Ferramenta utilizada para construção de painéis e monitoramento de dados.

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) é responsável pela organização e gestão da rede pública municipal de ensino de Campos dos Goytacazes, promovendo o acesso à educação com qualidade, equidade e inclusão. A rede municipal está presente em todo o território do município, atendendo estudantes da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e da Educação Especial, por meio de unidades escolares distribuídas estrategicamente no território municipal para garantir o direito à educação em todas as regiões, conforme Figura 1.

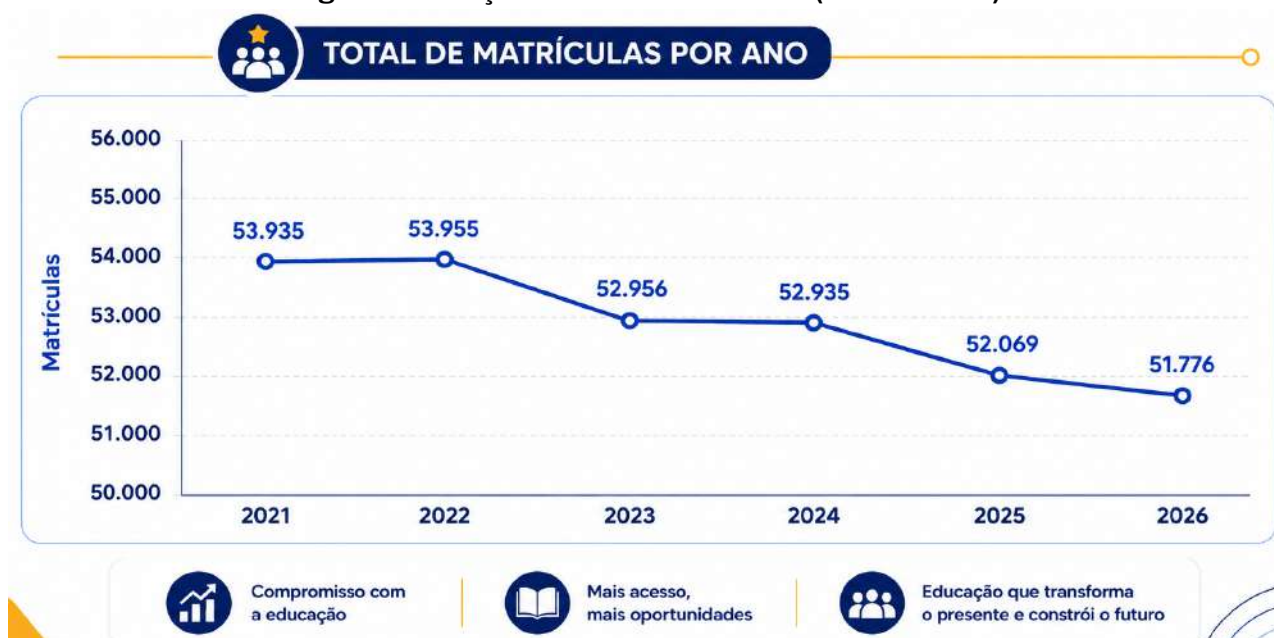
Figura 1: Mapa de Campos dos Goytacazes com a localização das Unidades Escolares Municipais



Campos dos Goytacazes possui uma das maiores extensões territoriais do Estado do Rio de Janeiro, com aproximadamente 4.032 km², abrangendo áreas urbanas, rurais, litorâneas e localidades mais afastadas da sede do município. Essa característica impõe desafios significativos para a oferta educacional, especialmente quanto ao acesso, ao transporte escolar, à infraestrutura e à permanência dos estudantes. Para enfrentar esses desafios, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) mantém uma ampla rede de creches, pré-escolas e escolas de ensino fundamental distribuídas por todo o território municipal, assegurando atendimento educacional às diferentes comunidades e promovendo a equidade no acesso aos serviços públicos de educação.

A rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes atende, anualmente, mais de 51 mil estudantes, consolidando-se como uma das maiores redes públicas de educação do Estado do Rio de Janeiro. Conforme demonstrado na Figura 2, entre 2021 e 2026, o município manteve um quantitativo superior a 51 mil matrículas, alcançando o maior número de estudantes em 2022, com 53.955 matrículas (período pandêmico). Nos anos seguintes, observa-se uma redução gradual do total de matrículas, comportamento associado às mudanças demográficas e à diminuição da população em idade escolar, sem comprometer a capacidade de atendimento da rede.

Figura 2: Evolução do total de matrículas (2021 A 2026)



Além disso, a rede vem ampliando a oferta da educação em tempo integral, fortalecendo uma política pública que assegura mais tempo de aprendizagem, desenvolvimento integral dos estudantes e ampliação das oportunidades educacionais. Em 2026, o município passou a contar com 19 escolas de Ensino Fundamental com oferta em

turmas de tempo integral, ampliando significativamente esse atendimento em relação aos anos anteriores.

A manutenção de uma rede com mais de 51 mil matrículas, associada à expansão da educação em tempo integral, demonstra a solidez do sistema municipal de ensino e o compromisso da gestão pública com a garantia do direito à educação. Os investimentos em infraestrutura, formação continuada dos profissionais, inovação tecnológica e fortalecimento das políticas pedagógicas reafirmam o compromisso da SEDUCT com uma educação pública inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo melhores condições de aprendizagem e desenvolvimento para crianças e adolescentes em todo o município.

Em Campos dos Goytacazes, a avaliação do cumprimento das metas do PNE permite analisar a trajetória da educação municipal ao longo do período, evidenciando importantes avanços na expansão da oferta da Educação Infantil, na universalização do Ensino Fundamental, na ampliação da Educação Especial na perspectiva inclusiva, no fortalecimento da educação em tempo integral, na formação continuada dos profissionais da educação e na melhoria dos processos de gestão educacional. Ao mesmo tempo, a avaliação evidencia desafios que permanecem na consolidação da alfabetização na idade adequada, na redução das distorções idade-série, na elevação dos indicadores de aprendizagem e na garantia da permanência com sucesso escolar.

O Plano Nacional de Educação (PNE), vigente no período de 2014 a 2025, constituiu o principal instrumento de planejamento das políticas educacionais brasileiras, estabelecendo metas e estratégias voltadas à ampliação do acesso, à garantia da permanência, à melhoria da qualidade da educação e à valorização dos profissionais da educação. No âmbito municipal, o PNE orientou o planejamento, o monitoramento e a avaliação das políticas públicas educacionais, subsidiando a definição de prioridades e o fortalecimento das ações desenvolvidas pela rede municipal.

A análise dos indicadores demonstra que o município apresentou avanços expressivos em diversas metas do Plano Nacional de Educação (PNE), destacando-se o crescimento das matrículas em creches, a consolidação da universalização do Ensino Fundamental, a ampliação dos serviços da Educação Especial, o fortalecimento das políticas de formação docente e a implementação de ações voltadas ao monitoramento e à melhoria da aprendizagem. Outro importante marco foi a realização do concurso público da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, em abril de 2026, destinado ao provimento de cargos efetivos para fortalecer o quadro de profissionais da educação, contribuindo para a valorização dos servidores, a recomposição da força de trabalho e a melhoria da qualidade dos serviços

educacionais prestados à população. Esses resultados refletem o compromisso da gestão municipal com a garantia do direito à educação, o fortalecimento da rede pública de ensino e o aperfeiçoamento contínuo das políticas públicas educacionais.

Assim, a avaliação das metas do PNE 2014–2025 evidencia um cenário de avanços importantes, aliado ao compromisso permanente da administração municipal com o planejamento, o monitoramento dos indicadores educacionais e a qualificação das políticas públicas. O acompanhamento sistemático dos resultados possibilita orientar decisões estratégicas, definir prioridades de investimento e fortalecer ações que promovam maior equidade, qualidade e eficiência na oferta da educação pública.

No contexto da rede pública municipal de Campos dos Goytacazes, destacam-se como mais diretamente vinculadas à gestão local as metas relacionadas à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental, à alfabetização, à educação em tempo integral, à Educação Especial, à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e à valorização dos profissionais da educação. Entre elas, a **Meta 1** trata da universalização da pré-escola e da ampliação do atendimento em creches; a **Meta 2** refere-se à universalização do Ensino Fundamental e à conclusão na idade recomendada; a **Meta 4** estabelece a garantia do atendimento educacional especializado; e a **Meta 5** direciona a alfabetização de todas as crianças até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.

Além dessas, a **Meta 6** aborda a expansão da educação em tempo integral; a **Meta 7** trata da qualidade da educação básica e do desempenho no IDEB; a **Meta 9** está relacionada à alfabetização da população com 15 anos ou mais e à redução do analfabetismo funcional; e a **Meta 10** estabelece a oferta de Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional. No campo da valorização profissional, as **Metas 15, 16, 17 e 18** são centrais por tratarem da formação inicial, da formação continuada, da pós-graduação dos docentes, da equiparação da remuneração e da valorização das carreiras dos profissionais da educação.

A presente avaliação apresenta os resultados alcançados em cada uma dessas metas, evidenciando os avanços obtidos, os desafios ainda existentes e as perspectivas para o fortalecimento das políticas educacionais municipais. O documento busca subsidiar o planejamento das ações futuras, contribuindo para a construção de uma educação pública cada vez mais inclusiva, democrática, equitativa e socialmente referenciada.

As metas apresentadas neste documento refletem os principais compromissos assumidos pela educação pública municipal na promoção do acesso, da permanência, da aprendizagem e da qualidade da educação básica. Sua análise possibilita acompanhar a evolução dos indicadores educacionais, identificar avanços alcançados, reconhecer os

desafios ainda existentes e subsidiar a formulação de estratégias para o aperfeiçoamento contínuo das políticas públicas.

Meta	Tema	Foco Principal
1	Educação Infantil	Universalização da pré-escola e ampliação de creches (meta quantitativa de 50% até 0-3 anos).
2	Ensino Fundamental	Universalização do acesso e conclusão na idade recomendada (meta de 95% até 14 anos).
4	Educação Inclusiva	Atendimento educacional especializado para PAEE (4 a 17 anos) em rede regular e salas multifuncionais.
5	Alfabetização	Garantia de alfabetização plena até o 3º ano do EF.
6	Jornada Ampliada	Expansão da educação em tempo integral (50% das escolas e 25% dos alunos da EB).
7	Qualidade e Indicadores	Melhoria do fluxo escolar e das médias nacionais do IDEB (com metas por etapa).
9	Alfabetização de Jovens e Adultos	Erradicação do analfabetismo absoluto e redução de 50% do analfabetismo funcional (15+ anos).
10	EJA Integrada à EP (Educação Profissional)	Ampliação da oferta da EJA integrada à educação profissional. Em Campos dos Goytacazes, destaca-se a parceria com o Instituto Federal Fluminense (IFF), por meio da oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), fortalecendo a qualificação profissional dos estudantes da EJA.
15	Formação Inicial de Professores	Política nacional de formação e exigência de licenciatura específica para todos os docentes da EB.
16	Pós-Graduação e Formação Continuada	Meta de 50% de docentes com pós-graduação e garantia de formação continuada para todos.
17	Valorização Remuneratória	Equiparação do rendimento médio do magistério público ao de profissionais com mesma escolaridade.
18	Planos de Carreira	Implantação de planos de carreira para profissionais da EB e ES, com referência ao piso salarial nacional.
19	Gestão Democrática	Efetivação da gestão democrática com critérios técnicos, mérito e consulta à comunidade escolar.

Nesse contexto, o monitoramento sistemático das metas fortalece o planejamento educacional, orienta a tomada de decisões baseada em evidências e reafirma o compromisso da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia de Campos dos Goytacazes com a garantia do direito à educação, assegurando uma escola pública cada vez mais inclusiva, equitativa, democrática e socialmente referenciada para todos os estudantes.

SEDUCT EM NÚMEROS



Programa Municipal Mais Ciência na Escola

O Programa Mais Ciência na Escola é uma iniciativa voltada ao fortalecimento da educação científica e da inovação na educação básica, promovendo a aproximação entre escolas, universidades e instituições de pesquisa. Em Campos dos Goytacazes, o programa incentiva o desenvolvimento de projetos de iniciação científica, o protagonismo estudantil e a formação continuada de professores, estimulando a investigação, a experimentação e a resolução de problemas reais. Dessa forma, contribui para a melhoria da aprendizagem, a popularização da ciência e da tecnologia e a formação de estudantes mais críticos, criativos e preparados para os desafios do século XXI.

Entre 2022 e 2026, o Programa Mais Ciência na Escola registrou crescimento contínuo no número de projetos selecionados (Figura 3). Em 2022, foram 34 projetos; em 2023, 40 projetos; em 2024, 70 projetos; em 2025, 107 projetos; e, em 2026, o programa alcançou 117 projetos selecionados, demonstrando a ampliação da participação das escolas e o fortalecimento da cultura científica na rede municipal de ensino.

Figura 3: Evolução dos Projetos Programa Mais Ciência



Entre 2022 e 2026, o Programa Mais Ciência na Escola registrou crescimento expressivo na participação das unidades escolares, passando de 14 escolas participantes em 2022 para 41 em 2026, o que representa um aumento de aproximadamente 193% (Figura 4).

Figura 4: Evolução das Escolas participantes no Programa Mais Ciência na Escola



Esse avanço demonstra o fortalecimento da cultura científica na rede municipal de ensino, refletindo o compromisso da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia com a ampliação das oportunidades de iniciação científica, inovação e protagonismo estudantil.

A expansão da participação das escolas evidencia o crescente engajamento das equipes gestoras, professores e estudantes, consolidando o programa como uma importante estratégia para promover a pesquisa, a experimentação e o desenvolvimento de competências científicas nas unidades escolares.

Entre 2022 e 2026, o Programa Mais Ciência na Escola apresentou um crescimento expressivo na participação de professores da rede municipal de ensino (Figura 5). O número de participantes passou de 18 para 107, representando um crescimento de aproximadamente 494% no período. Esse avanço demonstra o fortalecimento da cultura científica nas escolas, a ampliação do engajamento de professores e estudantes em projetos de pesquisa e inovação, bem como a consolidação de uma política educacional voltada ao desenvolvimento do pensamento científico.

Entre 2022 e 2026, o Programa Mais Ciência na Escola apresentou crescimento contínuo no número de inscrições, evidenciando o fortalecimento da cultura científica e o aumento do interesse das unidades escolares pela iniciativa (Figura 6).

Figura 5: Evolução dos professores participantes no Programa Mais Ciência na Escola



Figura 6: Evolução do número de inscrições no Programa Mais Ciência na Escola



Em 2022, foram registradas 34 inscrições, passando para 45 em 2023 e 70 em 2024. Em 2025, o programa alcançou 162 inscrições, representando um salto expressivo na adesão

das escolas. Já em 2026, foram contabilizadas 223 inscrições, consolidando o maior resultado da série histórica. No período analisado, o número de inscrições cresceu 556%, demonstrando a expansão do programa, o fortalecimento das ações de incentivo à pesquisa e à inovação e o crescente engajamento de professores e estudantes no desenvolvimento de projetos científicos da rede municipal de ensino.

Entre 2022 e 2026, o investimento destinado ao Programa Mais Ciência na Escola apresentou crescimento contínuo e expressivo, evidenciando o fortalecimento das políticas públicas voltadas à educação científica e à inovação na rede municipal de ensino, conforme Figura 7.

Figura 7: Evolução do Investimento no Programa Mais Ciência na Escola



Os recursos aplicados passaram de R\$246.160,00, em 2022, para R\$424.000,00 em 2023, R\$ 657.800,00 em 2024, R\$1.000.800,00 em 2025 e R\$1.041.000,00 em 2026. No período analisado, o investimento acumulou um crescimento de aproximadamente 323%, possibilitando a ampliação do número de escolas atendidas, o desenvolvimento de projetos científicos, a aquisição de materiais e equipamentos, além do fortalecimento da formação de professores e do protagonismo estudantil. Esses resultados demonstram o compromisso da gestão municipal com a consolidação de uma educação pública inovadora, baseada na pesquisa, na tecnologia e na produção do conhecimento.

O Programa Mais Ciência na Escola vem consolidando uma política pública de incentivo à iniciação científica na rede municipal de Campos dos Goytacazes. Ao ampliar continuamente o número de inscrições, projetos selecionados, escolas participantes e professores envolvidos, o programa fortaleceu a cultura da pesquisa, da experimentação e da inovação no ambiente escolar, tornando a ciência mais presente no cotidiano dos estudantes.

A expansão do programa também foi acompanhada pelo aumento expressivo dos investimentos destinados ao desenvolvimento dos projetos, possibilitando a ampliação das bolsas para professores e estudantes, a inclusão de novas áreas temáticas e o fortalecimento das práticas interdisciplinares. Essas ações estimulam o protagonismo estudantil, incentivaram a produção do conhecimento e aproximaram a educação básica da pesquisa científica e tecnológica.

Os resultados alcançados entre 2022 e 2026 evidenciam a evolução e a maturidade do Programa Mais Ciência na Escola como uma importante estratégia de transformação educacional (Figura 8).

Figura 8: Evolução anual do Programa Mais Ciência na Escola 2022-2026



O crescimento contínuo dos indicadores demonstra o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a valorização dos profissionais, o fortalecimento das escolas e a promoção de uma educação pública inovadora, inclusiva e voltada para o desenvolvimento de competências científicas, criativas e cidadãs, preparando os estudantes para os desafios do século XXI.

No período de 2022 a 2026, o programa demonstrou uma expansão expressiva no envolvimento da comunidade escolar (figura 9), registrando um crescimento de +244% no número de projetos selecionados (saltando de 34 para 117 projetos), um aumento de +193% em unidades escolares participantes (passando de 14 para 41 escolas) e um marco impressionante de +494% no engajamento docente, evoluindo de 18 para 107 professores envolvidos. Acompanhando esse crescimento representativo nas métricas de participação, o montante financeiro direcionado ao programa teve um incremento substancial de +323%, elevando o investimento total de R\$246.160,00 para R\$1.041.000,00.

Figura 9: Destaques da evolução do programa Mais Ciência na Escola



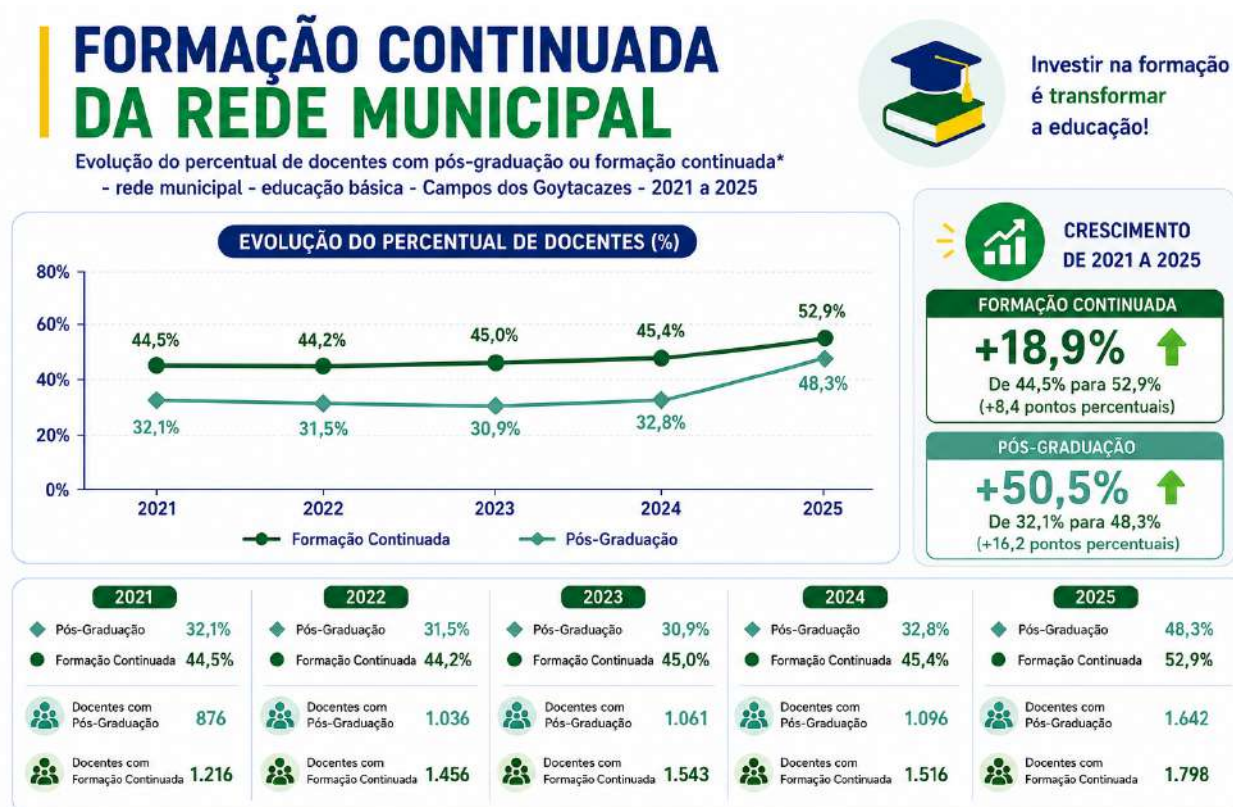
O programa segue promovendo ativamente a iniciação científica, a inclusão de novas áreas e o desenvolvimento de projetos que transformam a educação municipal sob o lema "Ciência que transforma. Educação que inspira".

Formação Continuada

Os dados do Censo Escolar demonstram um avanço significativo na qualificação dos docentes da rede municipal de Campos dos Goytacazes entre 2021 e 2025. Nesse período, o percentual de professores com formação continuada passou de 44,5% para 52,9%, representando um crescimento de 18,9%, enquanto o percentual de docentes com pós-graduação evoluiu de 32,1% para 48,3%, registrando um expressivo crescimento de 50,5%. Esses indicadores evidenciam o fortalecimento das políticas de valorização profissional e de desenvolvimento docente implementadas pela Secretaria Municipal de Educação (Figura 10).

As informações, extraídas do Censo Escolar, refletem os investimentos realizados na formação dos profissionais da educação por meio de cursos, capacitações, especializações e programas permanentes de aperfeiçoamento. O crescimento desses indicadores fortalece as práticas pedagógicas, amplia a capacidade técnica dos docentes e contribui diretamente para a melhoria da aprendizagem dos estudantes, consolidando uma rede de ensino mais qualificada, inovadora e comprometida com a oferta de uma educação pública de excelência.

Figura 10: Formação continuada de professores

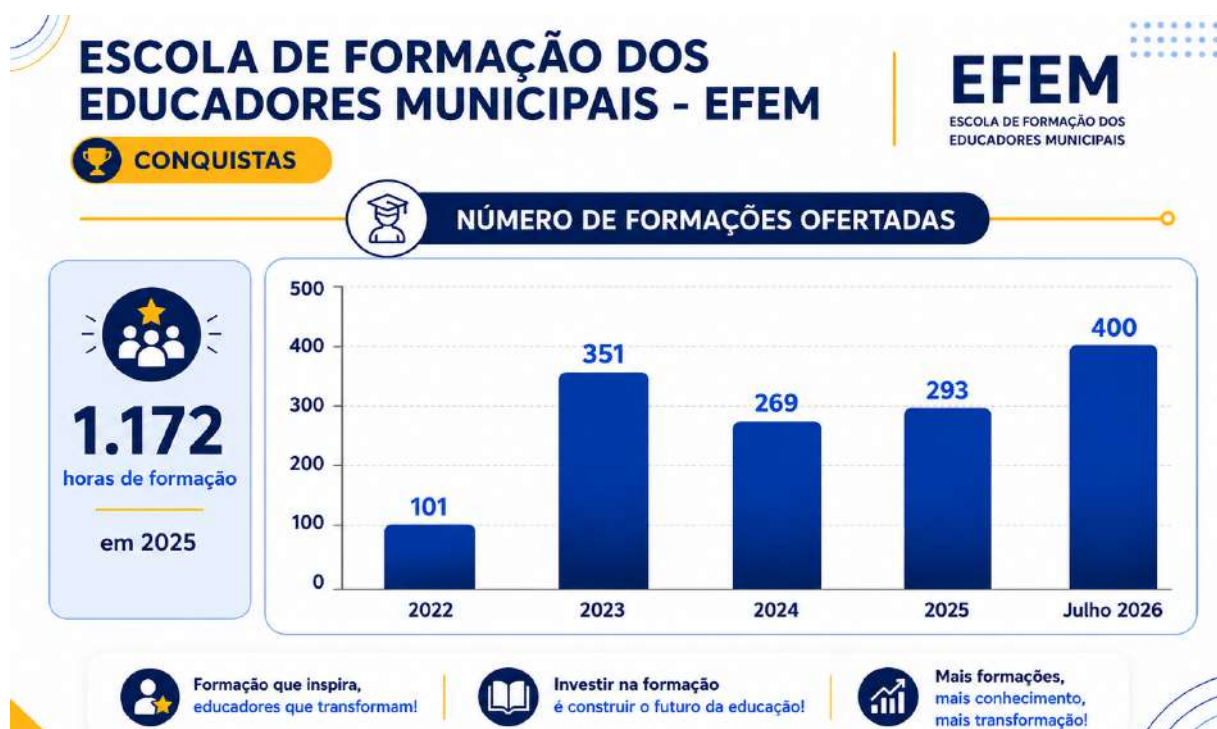


A Escola de Formação dos Educadores Municipais (EFEM) consolidou-se como uma das principais estratégias de valorização dos profissionais da educação da rede municipal. Pode-se evidenciar a ampliação da oferta de formações ao longo dos últimos anos, passando de 101 formações em 2022 para 400 formações já realizadas até julho de 2026, demonstrando o fortalecimento da política de formação continuada e o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com o desenvolvimento profissional dos educadores.

Após um crescimento expressivo em 2023, quando foram ofertadas 351 formações, observou-se uma reorganização das ações em 2024 (269 formações) e uma retomada do crescimento em 2025 (293 formações). Em 2026, mesmo considerando apenas o período até julho, o número de 400 formações já supera todos os anos anteriores, evidenciando uma expansão significativa das oportunidades de qualificação e atualização dos profissionais da rede.

Além da ampliação do número de formações, destaca-se que, em 2025, foram ofertadas 1.172 horas de formação, reforçando a diversidade e a intensidade das ações desenvolvidas pela EFEM (Figura 11). Esses resultados demonstram o investimento contínuo do município na formação continuada como eixo estratégico para o fortalecimento das práticas pedagógicas, a melhoria da qualidade do ensino e a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes da rede municipal.

Figura 11: Número de formações ofertadas aos profissionais da educação



Tecnologia nas Escolas

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) tem promovido investimentos contínuos na modernização da infraestrutura tecnológica das unidades escolares, fortalecendo as condições para uma educação pública mais inovadora, inclusiva e alinhada às demandas da transformação digital. A disponibilização de equipamentos tecnológicos amplia as possibilidades pedagógicas, favorece o uso de metodologias ativas e contribui para a integração das tecnologias digitais ao processo de ensino e aprendizagem.

Como parte dessa política de inovação, foram entregues 1.784 Chromebooks às escolas, destinados ao fortalecimento das atividades pedagógicas e dos ambientes de aprendizagem, 3.686 Chromebooks aos profissionais da educação, proporcionando melhores condições para o planejamento, a formação continuada e o desenvolvimento das práticas pedagógicas, além de 7.669 tablets distribuídos às escolas, ampliando o acesso dos estudantes e professores aos recursos tecnológicos e digitais (Figura 12).

Figura 12: Tecnologia nas Escolas e aos profissionais da educação

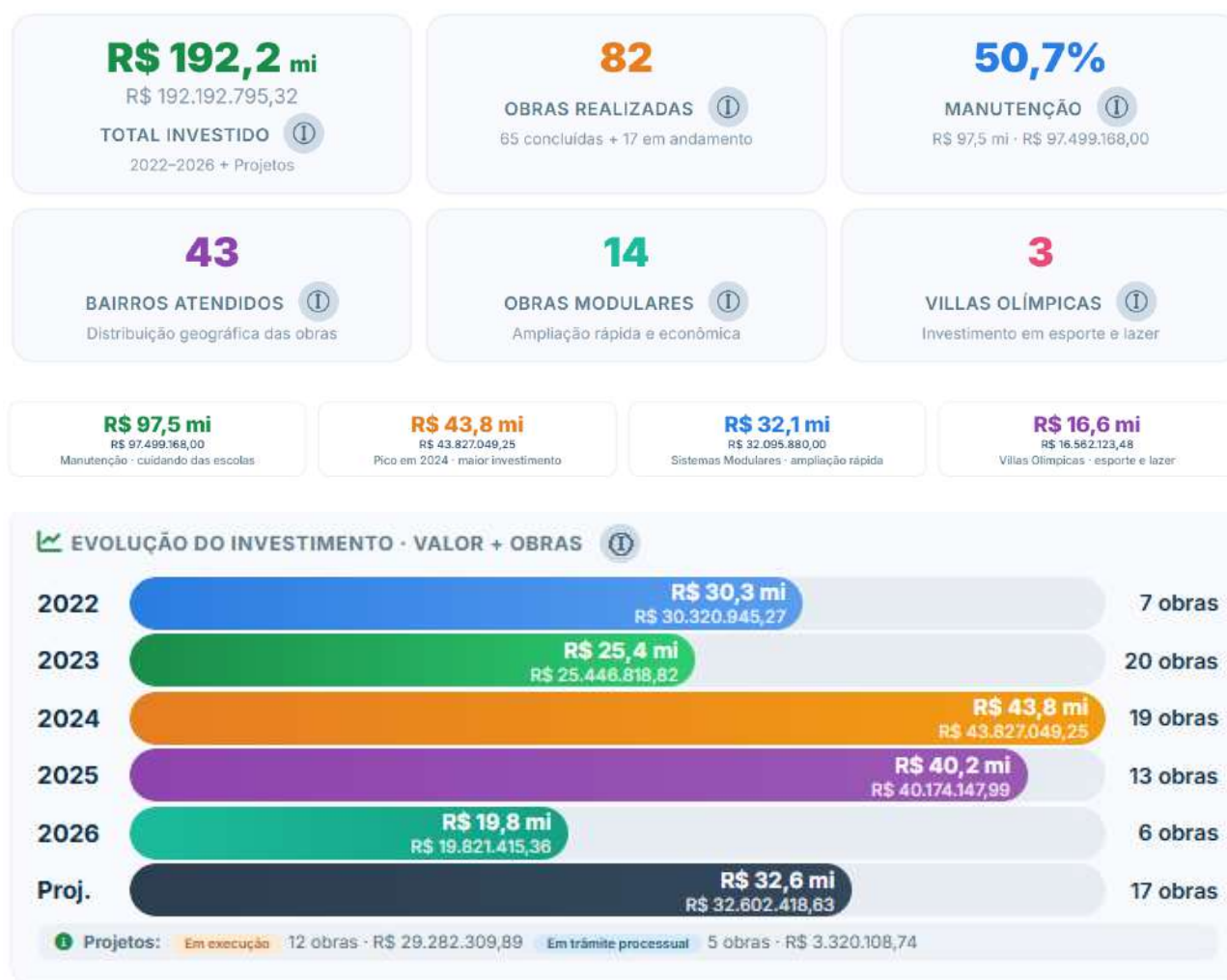


Esses investimentos representam um importante avanço na consolidação da transformação digital da rede municipal de ensino, fortalecendo a qualidade da educação, promovendo a inclusão digital e ampliando o acesso às tecnologias educacionais em todas as regiões do município. Ao investir em infraestrutura tecnológica, a SEDUCT reafirma seu compromisso com a inovação, a valorização dos profissionais da educação e a oferta de uma aprendizagem mais significativa, dinâmica e conectada aos desafios do século XXI.

Investimentos em manutenções, ampliações e novas obras

Entre 2022 e 2026, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia investiu R\$192.192.795,32 em infraestrutura escolar, contemplando a execução de 82 obras, das quais 65 foram concluídas e 17 permanecem em andamento. Desse total, R\$97.499.168,00, correspondentes a 50,7% do investimento, foram destinados às ações de manutenção das unidades escolares. Esses recursos demonstram o compromisso da gestão municipal com a conservação, recuperação e modernização da rede física de ensino, assegurando melhores condições para o desenvolvimento das atividades educacionais, conforme Figura 13.

Figura 13: Investimentos em Obras e Manutenção da Infraestrutura Escolar (2022–2026)



Os investimentos em manutenção possibilitaram a realização de reformas, adequações estruturais, melhorias nas instalações elétricas e hidráulicas, recuperação de coberturas, pintura, climatização, acessibilidade e demais intervenções necessárias ao funcionamento das

escolas. Ao destinar mais da metade dos recursos investidos em obras para a manutenção da infraestrutura existente, a Secretaria reforça uma política de gestão pautada na preservação do patrimônio público, na segurança da comunidade escolar e na oferta de ambientes mais adequados, confortáveis e acolhedores para estudantes, professores e demais profissionais da educação.

A distribuição dos investimentos demonstra a evolução das prioridades da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, acompanhando as diferentes necessidades da rede municipal de ensino, Figura 14. Em 2022, os recursos concentraram-se majoritariamente na manutenção das unidades escolares (96%), enquanto, nos anos seguintes, observou-se uma diversificação dos investimentos, com ampliação das ações de reformas, construções e ampliações. Em 2024 e 2025, destaca-se o aumento dos investimentos em ampliações e construções, refletindo o processo de expansão e modernização da infraestrutura escolar. Já em 2026, verifica-se uma distribuição mais equilibrada dos recursos entre ampliações (35%), construções (33%) e manutenção (28%), evidenciando uma estratégia de gestão voltada tanto à conservação do patrimônio existente quanto à criação e ampliação de espaços educacionais, garantindo melhores condições de atendimento à comunidade escolar.

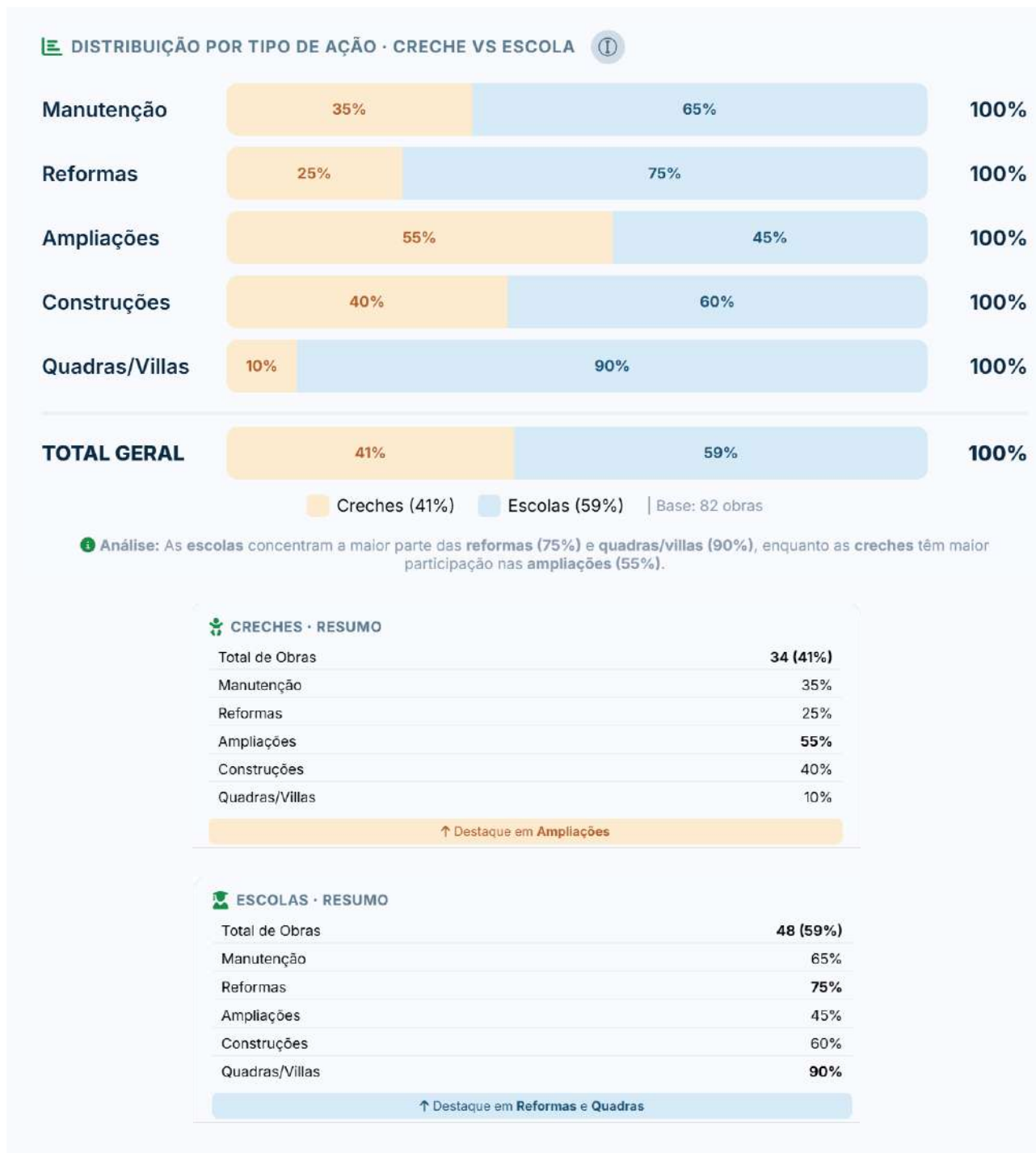
Figura 14: Distribuição dos Investimentos em Infraestrutura Escolar por Tipo de Intervenção (2022-2026)



A distribuição das 82 obras realizadas pela SEDUCT, evidencia uma atuação equilibrada entre creches e escolas, considerando as diferentes demandas de cada etapa da educação básica, conforme Figura 15. No período analisado, 59% das intervenções foram executadas em escolas e 41% em creches, refletindo o compromisso da gestão com a manutenção, ampliação e modernização de toda a rede municipal de ensino. Enquanto as escolas concentraram a maior parte das reformas (75%), das manutenções (65%), das construções (60%) e das intervenções em quadras e vilas esportivas (90%), as creches

receberam maior participação nas ampliações (55%), acompanhando a expansão da oferta de vagas na Educação Infantil. Essa distribuição demonstra um planejamento estratégico voltado tanto à conservação da infraestrutura existente quanto ao fortalecimento da capacidade de atendimento às crianças da primeira infância, assegurando ambientes mais adequados, seguros e acolhedores para o desenvolvimento das atividades educacionais.

Figura 15: Distribuição das Obras por Tipo de Intervenção entre Creches e Escolas (2022–2026)



Nas creches, destacaram-se as ações de ampliação (55%), evidenciando a prioridade dada à expansão da oferta de vagas na Educação Infantil, além de investimentos em manutenção (35%), construções (40%) e reformas (25%). Nas escolas, as intervenções concentraram-se principalmente em reformas (75%), manutenção (65%) e melhorias em quadras e espaços esportivos (90%), reforçando a estratégia de qualificação e modernização da infraestrutura já existente.

Como resultado desses investimentos, foram construídos, ampliados ou reformados diversos ambientes pedagógicos e administrativos (figura 16), ampliando significativamente a capacidade de atendimento e a qualidade dos espaços escolares. Entre as principais entregas, destacam-se 180 salas de aula, 24 laboratórios, 20 refeitórios e cozinhas, 18 parquinhos e áreas de lazer, 16 salas de direção e secretarias, 14 salas de leitura e bibliotecas, 13 salas de professores e coordenação, 12 quadras poliesportivas, 7 auditórios e salões e 3 vilas olímpicas.

Figura 16: Ambientes Construídos, Ampliados e Reformados na Rede Municipal de Ensino (2022–2026)



Esses investimentos contribuíram para a criação de ambientes mais modernos, acessíveis e funcionais, fortalecendo as condições de ensino, aprendizagem e gestão em toda a rede municipal de educação.

Os investimentos realizados entre 2022 e 2026 priorizaram a promoção da acessibilidade nas unidades escolares, assegurando ambientes mais inclusivos e adequados ao atendimento de estudantes, profissionais e visitantes. Ao todo, as obras contemplaram intervenções voltadas à acessibilidade. Entre as principais adequações realizadas destacam-se a implantação de banheiros acessíveis (PCD), rampas de acessibilidade, corrimãos e guarda-corpos, ampliando as condições de mobilidade, segurança e autonomia em diferentes espaços da rede municipal de ensino.

A distribuição das obras evidencia que os investimentos em infraestrutura alcançaram 43 localidades do município entre 2022 e 2026, demonstrando uma política de atendimento descentralizada e voltada às diferentes necessidades da rede municipal de ensino (figura 17). Os bairros com maior número de intervenções foram Parque Eldorado (6 obras) e Travessão (5 obras), seguidos por Parque São Benedito, Jockey II e Codin (4 obras cada). Também receberam investimentos relevantes os bairros de Uruaí, Tapera, Penha, Novo Jockey e Farol de São Thomé, além de outras 28 localidades, contempladas com diferentes ações de manutenção, reformas, ampliações e construções. Essa ampla distribuição territorial reforça o compromisso da SEDUCT com a melhoria da infraestrutura escolar em todas as regiões do município, promovendo maior equidade no acesso a espaços educacionais mais seguros, modernos e adequados ao processo de ensino e aprendizagem.

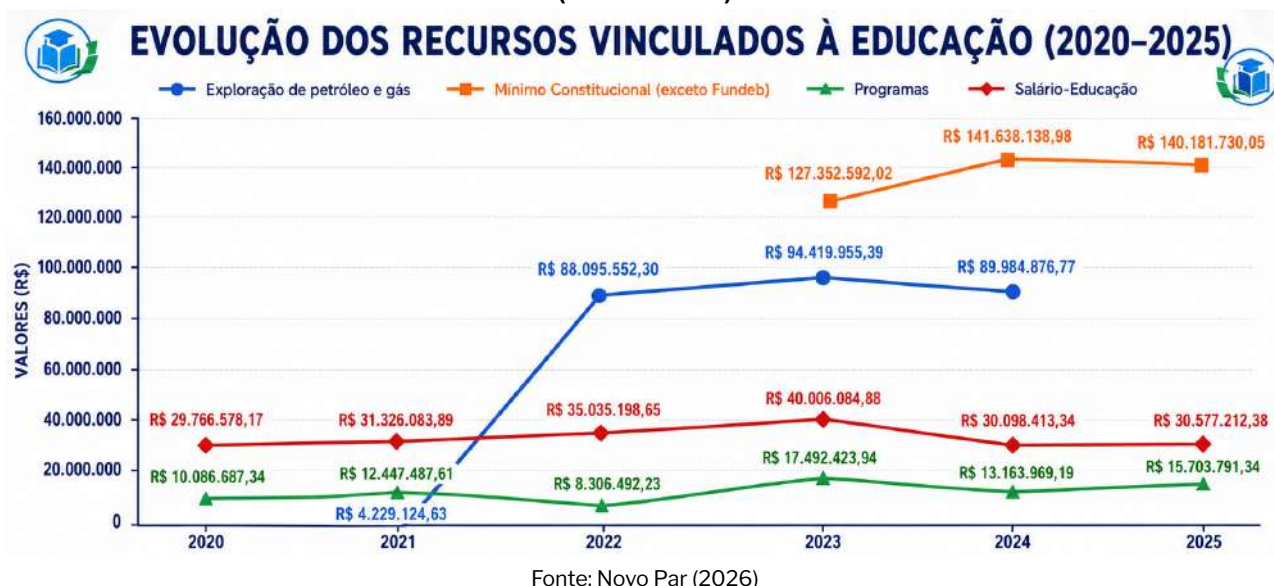
Figura 17: Distribuição Territorial das Obras da Rede Municipal de Ensino por Localidade (2022–2026)



Financiamento Educação

A evolução das principais fontes de financiamento da educação municipal entre os anos de 2020 e 2025, demonstrando o comportamento das receitas provenientes da Exploração de Petróleo e Gás, do Mínimo Constitucional (exceto Fundeb), dos Programas Federais e do Salário-Educação (figura 18). Observa-se que cada fonte apresenta dinâmica própria de arrecadação, refletindo tanto as variações da atividade econômica quanto os critérios legais de repasse e aplicação dos recursos públicos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Figura 18: Evolução dos recursos vinculados à educação municipal por fonte de financiamento (2020–2025)



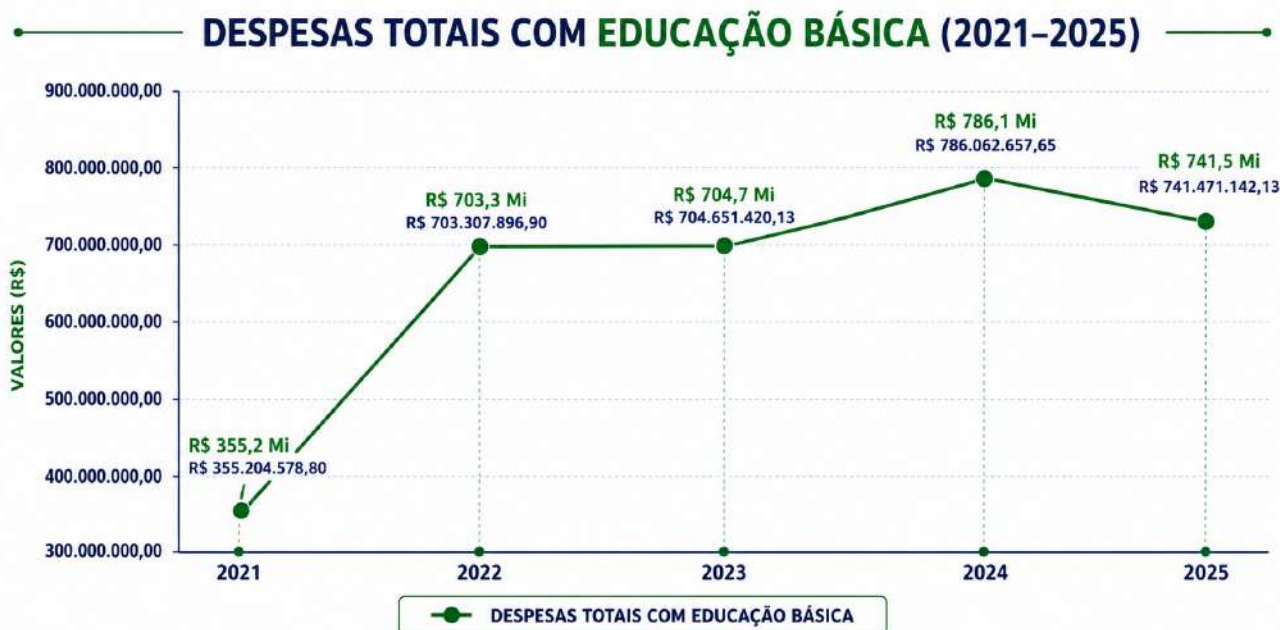
Destaca-se o expressivo crescimento das receitas provenientes do Mínimo Constitucional (exceto Fundeb), que passaram de R\$127.352.592,02 em 2023 para R\$ 141.638.138,98 em 2024, mantendo elevado patamar em 2025, com R\$ 140.181.730,05. Também merece destaque a receita oriunda da Exploração de Petróleo e Gás, que apresentou crescimento significativo a partir de 2022, alcançando R\$88.095.552,30, mantendo-se superior a R\$89 milhões nos anos seguintes. As receitas provenientes dos Programas Federais e do Salário-Educação apresentaram comportamento mais estável ao longo da série histórica. Os recursos dos programas oscilaram entre aproximadamente R\$8,3 milhões e R\$17,5 milhões, enquanto o Salário-Educação permaneceu em torno de R\$30 milhões a R\$40 milhões anuais. Em conjunto, essas fontes complementam o financiamento da educação municipal, contribuindo para a execução de programas, aquisição de materiais, manutenção da

infraestrutura escolar e desenvolvimento de ações pedagógicas, reforçando a sustentabilidade financeira das políticas educacionais implementadas pelo município.

Os dados apresentados evidenciam o expressivo volume de recursos destinados à educação municipal ao longo do período analisado, demonstrando o compromisso da administração pública com o financiamento e a melhoria contínua da rede de ensino. A manutenção de elevados investimentos, especialmente por meio da aplicação do Mínimo Constitucional, das receitas oriundas da Exploração de Petróleo e Gás, do Salário-Educação e dos Programas Federais, possibilitou a ampliação e modernização da infraestrutura escolar, a aquisição de equipamentos e materiais pedagógicos, a formação continuada dos profissionais da educação, a expansão da oferta de ensino em tempo integral e o fortalecimento das ações voltadas à melhoria da aprendizagem. Esse conjunto de investimentos reafirma a educação como uma das prioridades da gestão municipal, contribuindo para a garantia do direito à educação pública de qualidade e para o desenvolvimento educacional do município.

A Figura 19, evidencia a evolução das despesas totais com a Educação Básica entre 2021 e 2025. No período, os investimentos passaram de R\$355.204.578,80, em 2021, para R\$741.471.142,13, em 2025, representando um crescimento aproximado de 108,7%. Esse resultado demonstra a ampliação significativa dos recursos destinados à manutenção e ao desenvolvimento da rede municipal de ensino.

Figura 19: Evolução das Despesas Totais com Educação Básica (2021–2025)



Fonte: Novo Par (2026)

Observa-se um crescimento expressivo entre 2021 e 2022, quando as despesas alcançaram R\$703.307.896,90. Em 2023, o investimento permaneceu estável, totalizando

R\$704.651.420,13, e atingiu o maior valor da série em 2024, com R\$786.062.657,65. Embora tenha ocorrido uma redução em 2025, o montante permaneceu elevado, evidenciando a continuidade dos investimentos na Educação Básica.

Os valores apresentados refletem o compromisso da gestão municipal com o fortalecimento das políticas educacionais, abrangendo ações de manutenção das unidades escolares, melhoria da infraestrutura, aquisição de materiais e equipamentos, valorização dos profissionais, ampliação da oferta educacional e desenvolvimento de programas voltados à aprendizagem e à permanência dos estudantes na escola.

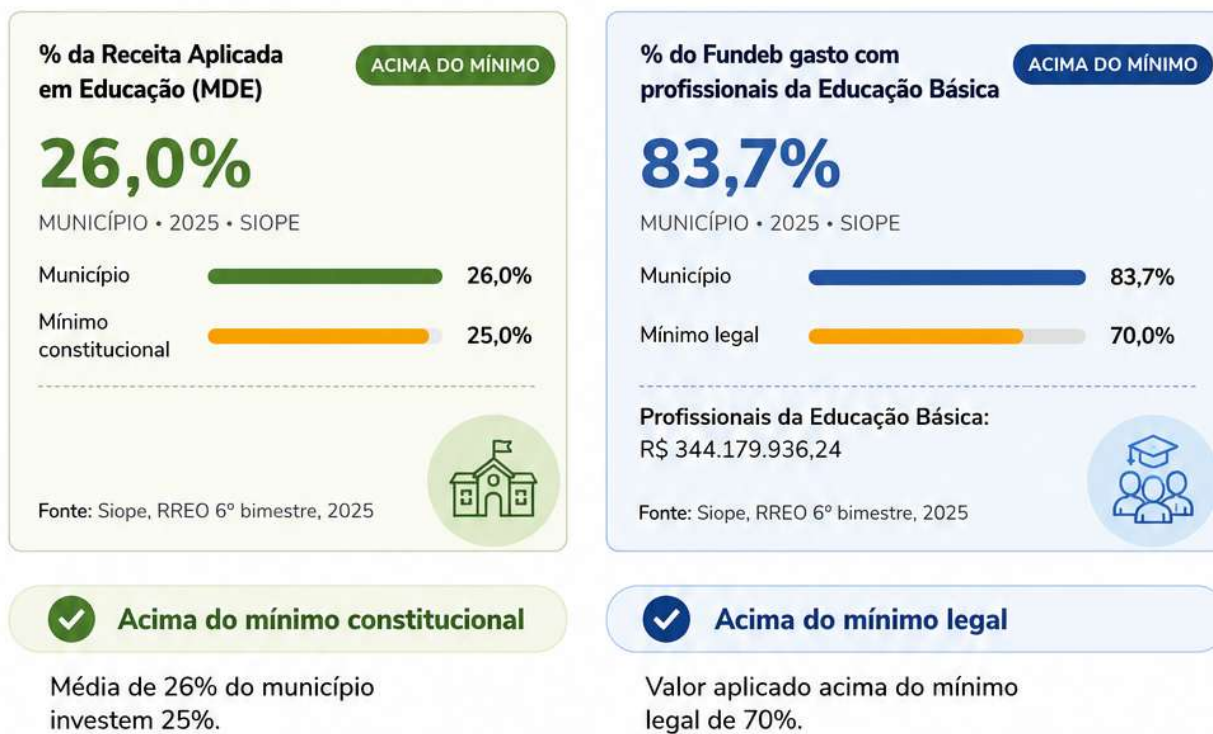
A comparação entre os recursos vinculados à educação e as despesas totais da Educação Básica demonstra que os investimentos realizados pelo Município foram significativamente superiores aos valores provenientes das principais fontes de financiamento apresentadas nas Figuras 18 e 19. Esse resultado evidencia o compromisso da administração municipal em garantir a continuidade, a qualidade e a ampliação das políticas públicas educacionais, mesmo diante da limitação dos recursos vinculados.

Para viabilizar esse nível de investimento, o Município complementou o financiamento da Educação Básica com recursos próprios e outras fontes orçamentárias, assegurando a manutenção e o desenvolvimento da rede municipal de ensino. Essa complementação permitiu custear despesas essenciais, como remuneração dos profissionais da educação, manutenção e modernização das unidades escolares, aquisição de materiais e equipamentos, transporte e alimentação escolar, além da execução de programas e ações voltados à melhoria da aprendizagem e da oferta educacional.

Os indicadores apresentados na Figura 20, demonstram que o município cumpriu e superou os principais limites constitucionais e legais de financiamento da educação em 2025. Foram aplicados 26,0% da receita resultante de impostos na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), percentual superior ao mínimo constitucional de 25%, evidenciando o compromisso da gestão com o fortalecimento da educação pública. Da mesma forma, 83,7% dos recursos do Fundeb foram destinados à remuneração dos profissionais da educação básica, superando com ampla margem o mínimo legal de 70%, o que representa um investimento de R\$344.179.936,24 na valorização dos profissionais da rede municipal.

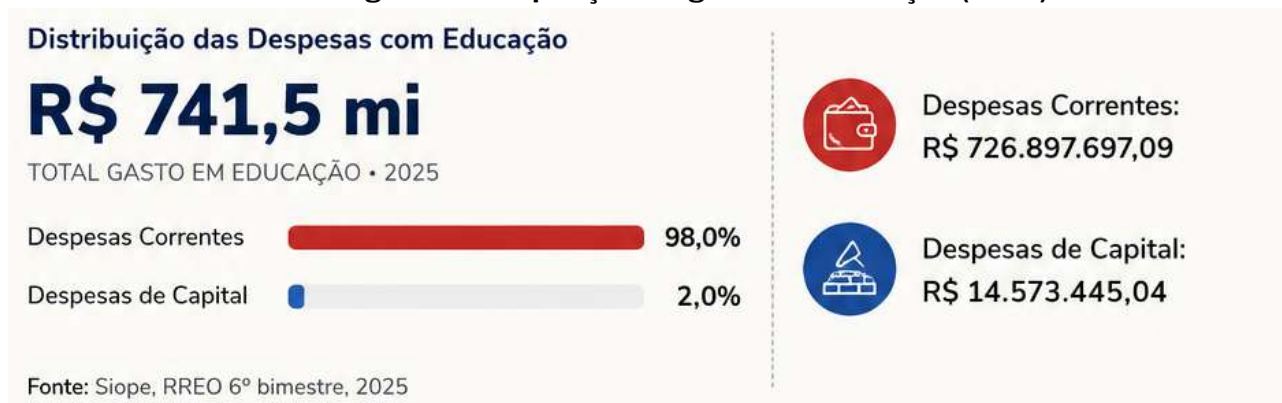
Esses resultados reforçam a responsabilidade fiscal e o cumprimento da legislação educacional, demonstrando que o município não apenas atendeu às exigências legais, mas destinou recursos acima dos percentuais mínimos obrigatórios. Essa política de investimento contribui para a valorização dos profissionais da educação, a manutenção da qualidade do ensino e o fortalecimento das ações educacionais desenvolvidas na rede municipal.

Figura 20: Cumprimento legal 2025



A composição das despesas da educação em 2025 evidencia que o município direcionou R\$741,5 milhões para a manutenção e o desenvolvimento do ensino, demonstrando elevado compromisso com a oferta de uma educação pública de qualidade (Figura 21). Desse total, 98,0% (R\$726.897.697,09) foram destinados às despesas correntes, que compreendem principalmente o custeio das atividades educacionais, como pagamento de pessoal, aquisição de materiais, transporte escolar e manutenção das unidades de ensino. Já as despesas de capital representaram 2,0% (R\$14.573.445,04), correspondendo aos investimentos em obras, reformas, ampliações e aquisição de equipamentos permanentes, essenciais para a modernização e o fortalecimento da infraestrutura da rede municipal de educação.

Figura 21: Composição dos gastos em educação (2025)



A Figura 22, apresenta uma previsão de R\$411,8 milhões em receitas do Fundeb para o ano de 2026 demonstrando a solidez do financiamento da educação municipal e garante condições para a continuidade das políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino. A maior parte desses recursos (99,6%) é proveniente das contribuições dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, totalizando R\$ 410.146.837,72, assegurando estabilidade financeira para o custeio das atividades educacionais, a manutenção das unidades escolares, a valorização dos profissionais da educação e a ampliação das ações pedagógicas desenvolvidas na rede municipal.

Além disso, a previsão de complementação da União na modalidade VAAF, no valor de R\$1.663.725,57, reforça o compromisso com a garantia do padrão mínimo de qualidade da educação pública. Esses recursos fortalecem a capacidade do município de investir na aprendizagem dos estudantes, na melhoria da infraestrutura escolar, na formação continuada dos profissionais e na modernização da rede de ensino. Dessa forma, o planejamento financeiro para 2026 evidencia uma gestão comprometida com a eficiência na aplicação dos recursos públicos, contribuindo para a construção de uma educação cada vez mais inclusiva, equitativa e de qualidade para todos os estudantes da rede municipal.

Figura 22: Composição das receitas do FUNDEB



A previsão de atendimento de 53.300 matrículas pelo Fundeb em 2026 evidencia a dimensão e a relevância da rede municipal de ensino, garantindo o financiamento necessário para assegurar o acesso, a permanência e a qualidade da educação básica. O valor mínimo anual por estudante está estimado em R\$ 5.962,79 na modalidade VAAF, contemplando todas as etapas e modalidades da educação básica, enquanto o VAAT estabelece o valor de R\$ 10.194,38 por aluno, destinado às etapas da educação infantil e do ensino fundamental. Esses recursos fortalecem a capacidade do município de ampliar investimentos em infraestrutura, valorização dos profissionais, aquisição de materiais pedagógicos e desenvolvimento de ações que promovam melhores oportunidades de aprendizagem, reafirmando o compromisso da gestão com uma educação pública cada vez mais inclusiva, equitativa e de qualidade (Figura 23).

Figura 23: Matrículas Atendidas pelo FUNDEB



O investimento médio de R\$13.025,64 por aluno nos anos iniciais do Ensino Fundamental demonstra o compromisso do município com o financiamento da educação pública. Embora esse valor esteja próximo da média nacional e do grupo de municípios de mesmo porte populacional, o IDEB de 5,4, nos anos iniciais, indica que ainda há espaço para avanços no desempenho educacional. A análise dos quadrantes de eficiência posiciona o município na condição de potencial de aprimoramento, evidenciando que a ampliação da efetividade das políticas pedagógicas pode resultar em melhores indicadores de aprendizagem sem a necessidade de aumentos expressivos nos investimentos (Figura 24).

Nesse contexto, os resultados reforçam que o desafio da gestão educacional está cada vez mais relacionado à qualidade da aplicação dos recursos do que ao volume de investimentos. A intensificação das ações de acompanhamento pedagógico, da formação continuada dos profissionais da educação, do monitoramento das avaliações externas e da implementação de estratégias voltadas à recomposição das aprendizagens representa um caminho consistente para elevar os indicadores educacionais. Assim, o município possui condições favoráveis para transformar o investimento realizado em melhores resultados de aprendizagem, fortalecendo a eficiência da gestão e promovendo uma educação pública cada vez mais equitativa e de qualidade.

Figura 24: Investimento por alunos e IDEB - anos iniciais

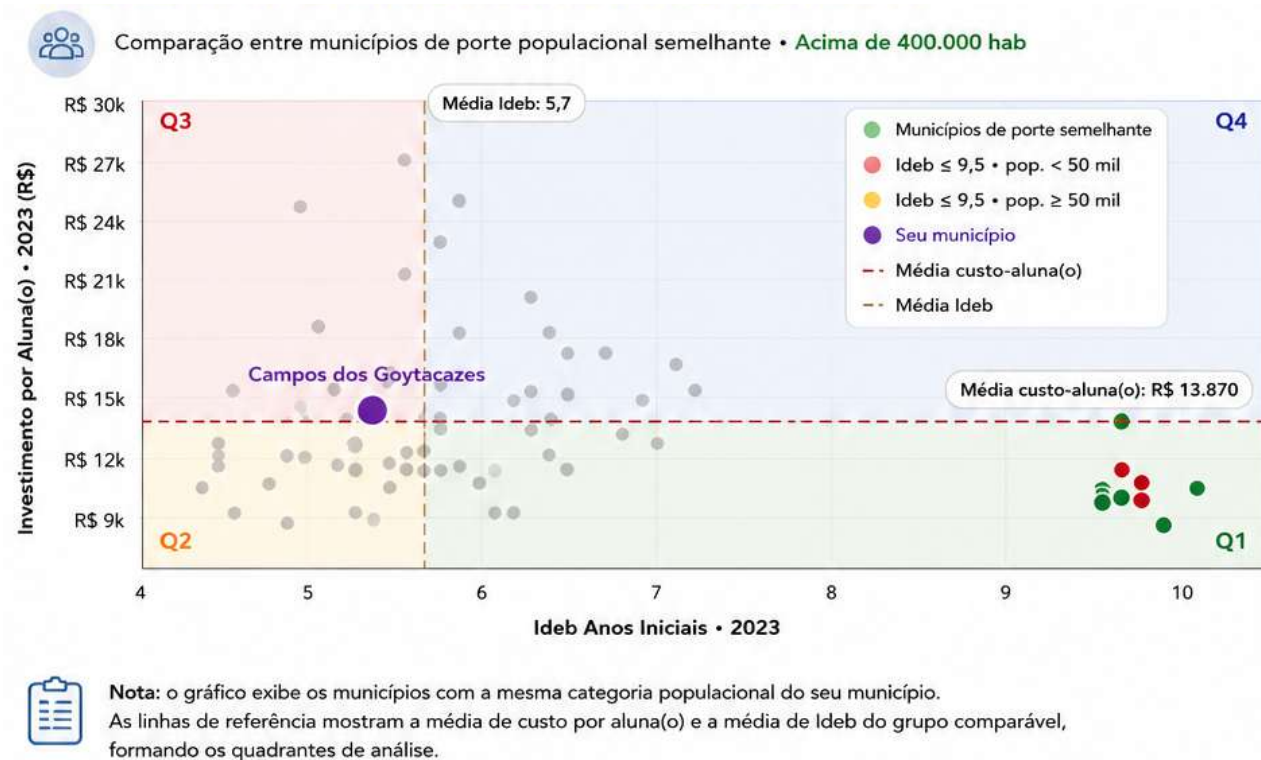


A análise da eficiência do investimento educacional tem como referência os resultados do IDEB de 2023, quando o município alcançou 5,4 nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Esse resultado evidenciou a necessidade de intensificar ações voltadas à melhoria da aprendizagem e ao fortalecimento da gestão pedagógica. Ao longo dos anos, e de forma mais intensiva em 2025, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT)

implementou diversas estratégias para elevar a qualidade do ensino, dentre elas o Mobiliza SAEB, que promoveu ampla mobilização das equipes gestoras, professores e estudantes em preparação para a avaliação nacional. Paralelamente, foram fortalecidas as ações de formação continuada, acompanhamento pedagógico das escolas, aplicação de avaliações diagnósticas e simulados, monitoramento sistemático dos indicadores educacionais e desenvolvimento de estratégias de recomposição das aprendizagens.

Dessa forma, o IDEB de 5,4 representa o cenário observado em 2023, enquanto as ações desenvolvidas ao longo dos anos, especialmente em 2025, refletem o compromisso da SEDUCT com a melhoria contínua da qualidade da educação municipal. Espera-se que os investimentos realizados na qualificação dos profissionais, no acompanhamento das unidades escolares e na utilização pedagógica dos resultados das avaliações externas se traduzam em avanços nos próximos ciclos do IDEB, consolidando uma educação pública mais eficiente, equitativa e orientada por evidências (Figura 25).

Figura 25: Eficiência do investimento educacional nos anos iniciais

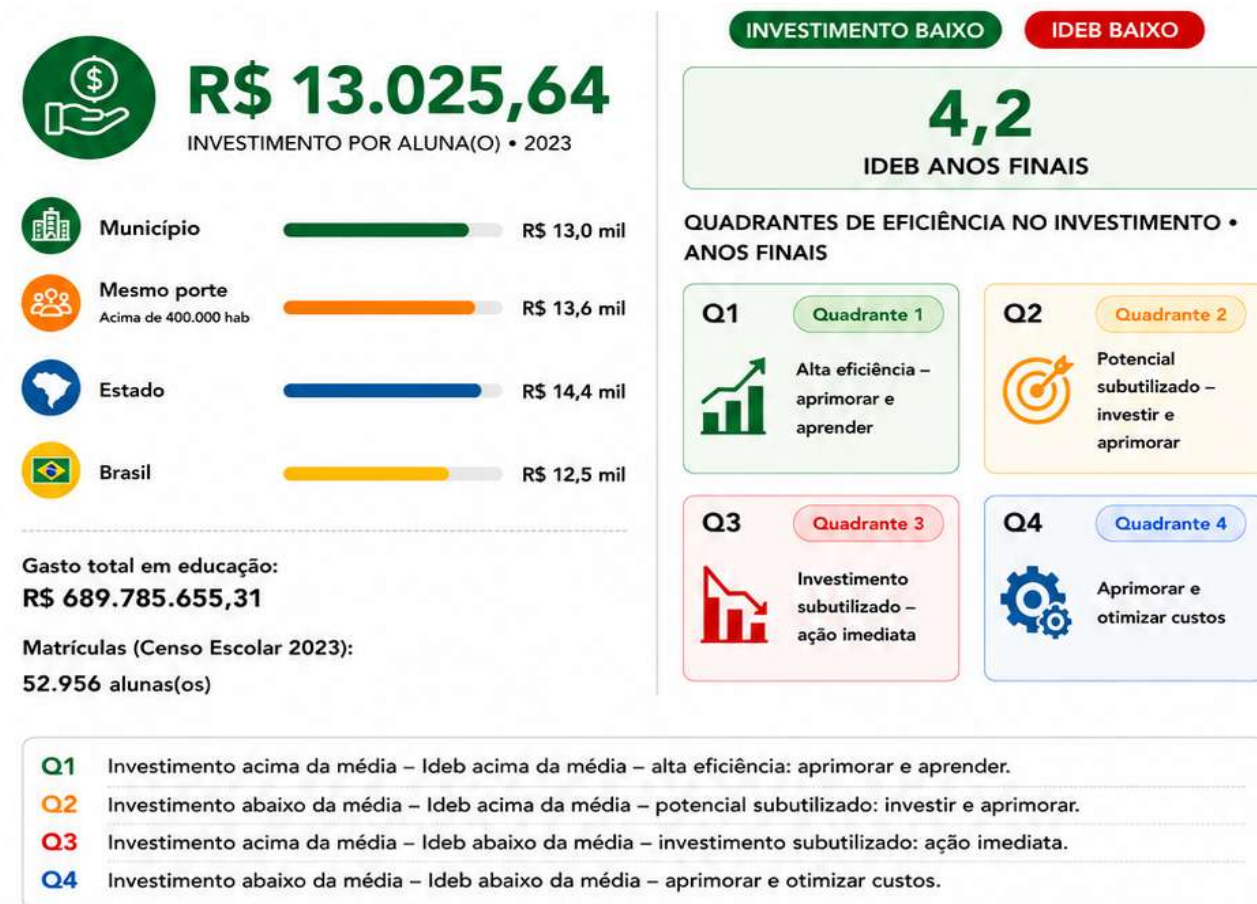


Fonte: Siconfi Finbra 2023 • Inep/Saeb 2023

O investimento médio de R\$13.025,64 por aluno nos anos finais do Ensino Fundamental evidencia o compromisso do município com o financiamento da educação pública (Figura 26). Entretanto, o IDEB de 4,2, referente ao ciclo avaliativo de 2023, demonstra que, apesar do volume de recursos investidos, ainda havia desafios relacionados ao desempenho dos estudantes. A comparação

com municípios de mesmo porte populacional reforça a necessidade de aprimorar a eficiência das políticas educacionais, transformando o investimento financeiro em melhores resultados de aprendizagem.

Figura 26: Investimento por alunos e IDEB - anos finais (2023)



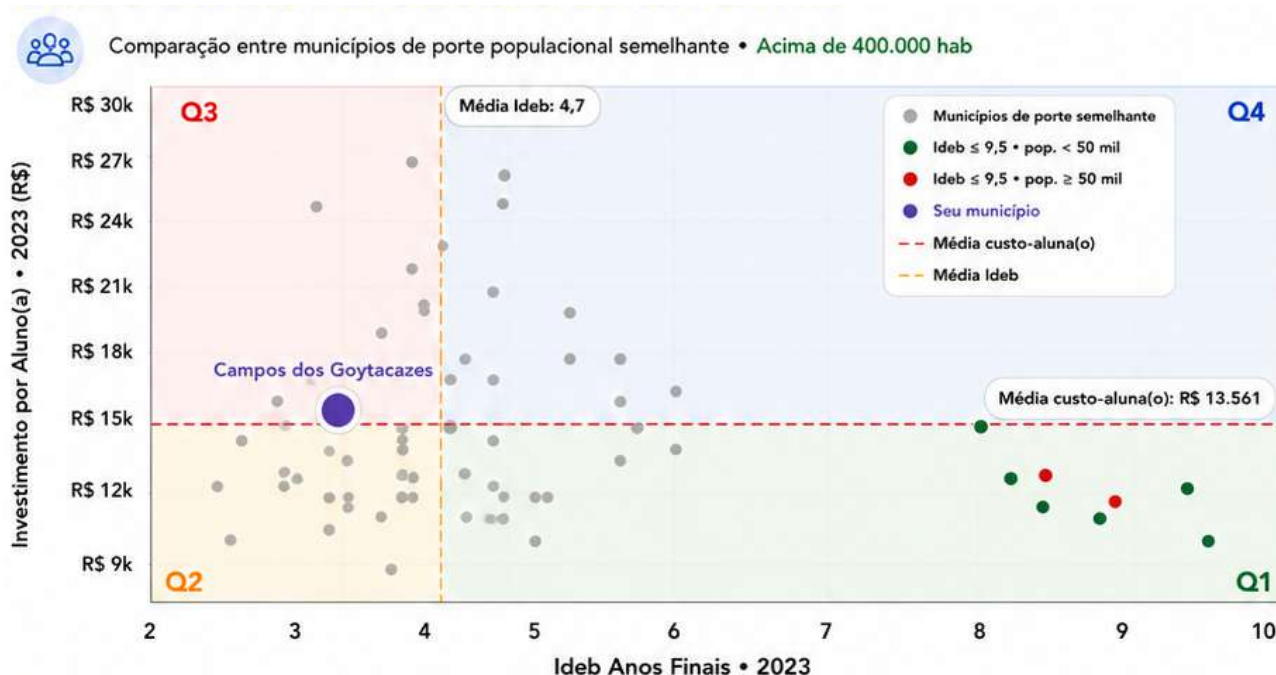
Fonte: Siconfi, Finbra – Contas Anuais. 2023

É importante destacar que os indicadores apresentados refletem a realidade de 2023. A partir desse diagnóstico, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) intensificou, ao longo dos anos e especialmente em 2025, diversas ações estratégicas para fortalecer a aprendizagem nos anos finais. Entre elas, destacam-se o Mobiliza SAEB, a ampliação da formação continuada dos profissionais da educação, a aplicação de simulados e avaliações diagnósticas, o acompanhamento pedagógico das escolas, a análise sistemática dos indicadores educacionais e a implementação de ações voltadas à recomposição das aprendizagens, visando elevar o desempenho da rede nos próximos ciclos avaliativos.

A Figura 27, de eficiência demonstra que, em 2023, Campos dos Goytacazes apresentava investimento por aluno próximo à média dos municípios de grande porte, porém com desempenho no IDEB (4,2) inferior à média do grupo comparável (4,7). Esse

posicionamento no Quadrante 3 evidencia que o principal desafio não estava na disponibilidade de recursos, mas na necessidade de ampliar a eficiência das ações pedagógicas para converter os investimentos realizados em melhores resultados de aprendizagem.

Figura 27: Eficiência do investimento educacional nos anos finais



Nota: o gráfico exibe os municípios com a mesma categoria populacional do seu município.
As linhas de referência mostram a média de custo por aluno(a) e a média de Ideb do grupo comparável, formando os quadrantes de análise.

Fonte: Siconfi Finbra 2023 • Inep/Saeb 2023

Com base nesse cenário, a SEDUCT fortaleceu, especialmente em 2025, uma política de acompanhamento contínuo da aprendizagem e de melhoria da qualidade do ensino. A realização do Mobiliza SAEB, aliada ao monitoramento dos indicadores, às formações continuadas, às visitas técnicas às unidades escolares, às devolutivas pedagógicas e às estratégias de recomposição das aprendizagens, demonstra o compromisso da gestão em utilizar evidências para orientar suas ações. Essas iniciativas buscam potencializar os resultados da rede municipal e elevar os indicadores educacionais nos próximos ciclos do IDEB, consolidando uma educação pública cada vez mais eficiente e de qualidade.

METAS — PNE —

Meta 1

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

A Educação Infantil representa uma etapa de grande importância para os estudantes. Pesquisas recentes vêm demonstrando que o desenvolvimento na primeira infância reverbera por toda a Educação Básica. Assim, garantir o acesso à Educação Infantil é fundamental não só para o presente das crianças como também para o desenvolvimento posterior delas.

Em **Campos dos Goytacazes**, observa-se um esforço contínuo para ampliar o acesso à Educação Infantil por meio da expansão da rede municipal, da oferta de novas vagas e da realização anual de processos de pré-matrícula para garantir o atendimento às famílias.

Em julho de 2026, de acordo com o SUAP (Sistema Unificado de Administração Pública), a rede municipal conta com 76 creches e 129 unidades de pré-escola, totalizando 17.933 matrículas na Educação Infantil (10.224 em creches e 7.709 na pré-escola), evidenciando o fortalecimento da política de atendimento à primeira infância (Tabela 1).

Tabela 1: Quantidade de Unidades e Matrículas 2026

Educação Infantil	Unidades	Matrículas
Creches	76	10.224
Pré-escola	129	7.709
Total	205	17.933

O município possui capacidade instalada superior à demanda estimada para a Educação Infantil, mantendo como principal desafio a distribuição territorial das vagas, especialmente para crianças de 0 a 3 anos, de forma a garantir acesso próximo às residências das famílias.

Paralelamente, foram realizados investimentos em infraestrutura, acessibilidade, climatização, mobiliário e materiais pedagógicos, fortalecendo a qualidade do atendimento às crianças da primeira infância. Essas iniciativas contribuíram para ampliar o acesso à Educação Infantil e aproximar o município do cumprimento da **Meta 1 do Plano Nacional de Educação**.

A Tabela 2 apresenta um panorama das principais intervenções realizadas pela Secretaria Municipal de Educação de Campos dos Goytacazes na infraestrutura da rede municipal de ensino entre os anos de 2022 e 2026, contemplando ações concluídas, em execução e em fase de planejamento.

As iniciativas abrangem reformas, ampliações, construções e serviços de manutenção em creches, escolas, quadras esportivas e prédios administrativos, evidenciando o compromisso do município com a ampliação da oferta de vagas, a melhoria das condições físicas das unidades escolares e a qualificação dos espaços destinados ao ensino e à aprendizagem (Figura 28).

Figura 28: Antes e Depois da Creche Escola Municipal Jardim Ceasa



No período analisado (2022-2026), observa-se a execução de um conjunto expressivo de obras, com destaque para as reformas e ampliações de creches e escolas, a construção de novas unidades educacionais e a implantação de estruturas modulares (Figura 29), estratégia

adotada para ampliar a capacidade de atendimento de forma mais ágil, especialmente na Educação Infantil.

Figura 29: Antes e Depois da Creche Escola Municipal Getúlio Vargas



Também foram realizadas intervenções voltadas à construção e revitalização de quadras esportivas, fortalecendo a infraestrutura destinada às atividades pedagógicas, esportivas e de convivência dos estudantes.

Além das obras concluídas, pode-se evidenciar a continuidade dos investimentos por meio de empreendimentos em andamento, incluindo novas creches, escolas, quadras e Vilas Olímpicas, bem como projetos em fase de elaboração ou tramitação administrativa, demonstrando um planejamento contínuo para expansão e modernização da rede municipal.

Tabela 2: Principais intervenções realizadas na infraestrutura da rede municipal de ensino entre 2022 e 2026, contemplando reformas, ampliações, construções e serviços de manutenção em creches, escolas e demais espaços educacionais.

ANO	UNIDADE	LOCALIDADE	ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO
2022	Creche Escola Municipal João Siqueira dos Santos	Tapera	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Salvador Rangel Lopes	Parque Esplanada	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Subtenente Cláudio Henrique L. de Carvalho	Parque Saraiva	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Luiz Gonzaga da Silva	Ururá	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Francisco Alves Dias	Parque Santa Clara	Execução de reforma
	Escola Municipal João Borges Barreto	Ururá	Execução de reforma
	Escola Municipal Lions Goitacá	Calabouço	Execução de reforma
2023	Creche Escola Municipal Álvaro Ribeiro das Neves	Travessão	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Irmã Dulce	Parque São Benedito	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal José Eduardo Peixoto Zandonade	Parque Santa Helena	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Wilson Amaro de Freitas	Jockey II	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Francisco Cordeiro Pereira	Penha	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Farol de São Thomé	Farol de São Thomé	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Gilberto do Espírito Santo Amaral	Codin	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Sérgio Luiz Lilico Paes da Silva	Parque Cidade Luz	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Dom Hélder Câmara	Parque Califórnia	Execução de reforma com criação de refeitório e brinquedoteca
	Escola Municipal Ary Batista Rangel	Travessão	Execução de reforma
	Escola Municipal Francisco Portela	Tócos	Execução de reforma
	Escola Municipal Alcebiades Candiano	Ponta da Lama	Execução de reforma
	Escola Municipal Senador José Carlos Pereira Pinto	Nova Brasília	Execução de reforma
	Escola Municipal Dr. Francisco Manoel Pereira Crespo	Parque Jardim Aeroporto	Execução de reforma
	Escola Municipal Augusto Machado Viana	Codin	Execução de reforma
	Escola Municipal Donana	Donana	Execução de reforma e ampliação com construção de laboratório e banheiros para alunos e funcionários
	Escola Municipal Profa. Carmem Sylvia Carneiro	Parque Eldorado	Execução de reforma
	Escola Municipal Antônio Caetano Peixoto	Alto do Elizeu	Execução de reforma e ampliação com criação de sala e áreas administrativas
	Escola Municipal Profa. Joanir Sanguedo Boynard	Parque Eldorado	Construção de escolas contemplando 10 salas de aula, laboratório de informática, laboratório de ciências, sala de leitura, sala de recurso, coordenação pedagógica, auditório com camarim e banheiro, quadra poliesportiva coberta, parquinho, sala de direção, secretaria, sala de professores, sala multiuso, cozinha, despensa, área de serviço, DML, arquivo, almoxarifado, banheiro masculino, banheiro feminino, banheiro para funcionários, vestiário feminino, vestiário masculino

ANO	UNIDADE	LOCALIDADE	ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO
2024	Creche Escola Municipal Martin Luther King	Novo Eldorado	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Anísio Spínola Teixeira	Travessão	Execução de reforma
	Creche Escola Municipal Profa. Diva Marina Suppa Goulart	Jardim carioca	Execução de reforma com ampliação da cozinha, refeitório, reorganização dos espaços físicos das salas de aula, instalação de ar condicionado em todas as salas de aula
	Escola Municipal Manoel Ribeiro do Nascimento	Tapera	Execução de reforma
	Escola Municipal José Giró Faísca	Nova Travessão	Execução de reforma
	Escola Municipal Pequeno Jornaleiro	Centro	Execução de reforma
	Escola Municipal CEMSTIAC	Centro	Execução de reforma, instalação de elevador acessível e criação de auditório
	Escola Municipal Maestro Vila Lobos	Parque São José	Execução de reforma
	Escola Municipal Farol de Thomé	Farol de São Thomé	Execução de reforma e ampliação com construção de rampa para acessibilidade entre andares e construção de uma sala
	Escola Municipal Sebastião Ribeiro de Deus	Novo Jockey	Execução de reforma e construção de quadra e parquinho
	Creche Escola Municipal Jocinéia da Silva Borges	Novo Jockey	Execução de reforma e ampliação com construção de 6 salas de aula, banheiro feminino, banheiro masculino e banheiro PCD
	Creche Escola Municipal Profa. Rita de Cássia Rocha S. Chardelli	Centro	Reforma e ampliação com construção de 4 salas de aula, sala de recurso, refeitório, parquinho banheiros feminino, banheiro masculino, despensa, área de serviço, vestiário para funcionários, ampliação da cozinha, lavanderia, rampa de acessibilidade, ampliação da cozinha.
	Creche Escola Municipal Maria da Conceição Santos Tavares	Baixa Grande	Construção de creche com 8 salas de aula, solário, sala de leitura, laboratório, pátio coberto, pátio descoberto, parquinho, sala de reunião, sala de direção, secretaria, almoxarifado, recepção, banheiros para funcionários, banheiros PCD, banheiro masculino, banheiro feminino, vestiário masculino, vestiário feminino, cozinha, despensa, área de serviço.
	Creche Escola Municipal Parque Prazeres	Parque Prazeres	Construção de creche com 8 salas de aula, solário, sala de leitura, laboratório, pátio coberto, pátio descoberto, parquinho, sala de reunião, sala de direção, secretaria, almoxarifado, recepção, banheiros para funcionários, banheiros PCD, banheiro masculino, banheiro feminino, vestiário masculino, vestiário feminino, cozinha, despensa, área de serviço.
	Creche Escola Municipal Jardim Ceasa	Jardim Ceasa	Construção de creche com 8 salas de aula, solário, sala de leitura, laboratório, pátio coberto, pátio descoberto, parquinho, sala de reunião, sala de direção, secretaria, almoxarifado, recepção, banheiros para funcionários, banheiros PCD, banheiro masculino, banheiro feminino, vestiário masculino, vestiário feminino, cozinha, despensa, área de serviço.
	Escola Municipal Lions I	Parque Santa Rosa	Construção de escola com 18 salas de aula, sala multiuso, sala de recurso, laboratório de robótica/maker, laboratório de ciências, sala de leitura, sala de direção, secretaria, sala de professores, arquivo, DML, banheiro para funcionários, banheiros feminino, banheiros masculinos, banheiros PCD, cozinha, despensa, área de serviço, refeitório, elevador para cadeirante.
	Quadra Poliesportiva Escola Municipal Profa. Olga Linhares Corrêa	Parque Rio Branco	Quadra poliesportiva coberta com vestiários
	Creche Escola Municipal Profa. Ruth Chagas Manhães	Parque Julião Nogueira	Ampliação com a construção no sistema modular de 05 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Construção de parquinho e melhorias na atual unidade escolar
	Escola Municipal Prof. Walter Siqueira Manhães	Parque Julião Nogueira	Ampliação com a construção no sistema modular de 05 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar

ANO	UNIDADE	LOCALIDADE	ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO
2025	Escola Municipal Maria Cordeiro Borges	Rio Preto	Execução de reforma
	Palácio da Cultura	Centro	Execução de reforma e ampliação
	Creche Escola Municipal Getúlio Vargas	Parque Alvorada	Ampliação com a construção no sistema modular de 05 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Gilberto do Espírito Santo Amaral	Codin	Ampliação com a construção no sistema modular de 01 salas de aula com banheiro, 04 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Irmã Dulce	Parque São Benedito	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 04 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal João Siqueira dos Santos	Tapera	Ampliação com a construção no sistema modular de 04 salas de aula com banheiro, 03 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Luiz Gonzaga da Silva	Ururá	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Madre Tereza de Calcutá	Travessão	Ampliação com a construção no sistema modular de 06 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Wilson Amaro de Freitas	Jockey II	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 04 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Francisco Cordeiro Pereira	Penha	Ampliação com a construção no sistema modular de 05 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal José Eduardo Zandonade	Parque Santa Helena	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 03 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro masculino, banheiro feminino. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Dom Hélder Câmara	Pecuaría	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 02 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD. Melhorias na atual unidade escolar
	Creche Escola Municipal Martin Luther King	Novo Eldorado	Ampliação com a construção no sistema modular de 02 salas de aula. Melhorias na atual unidade escolar

ANO	UNIDADE	LOCALIDADE	ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO
2026	Creche Escola Municipal Felismino Marques	Vila dos Pescadores	Reforma e ampliação da unidade escolar com a ampliação de refeitório, criação de brinquedoteca, parquinho, vestiário para funcionários, ampliação de cozinha, despensa, área de serviço e instalação de aparelhos de ar condicionado nas salas de aula
	Escola Municipal Fernando de Andrade	Parque Guarus	Construção de escola com 11 salas de aula, sala multiuso, sala de recurso, laboratório de robótica/maker, laboratório de ciências, laboratório de informática, auditório, parquinho, quadra coberta com vestiário feminino e masculino, sala de direção, secretaria, sala de professores, sala de coordenação, copa para funcionários, arquivo, DML, banheiro para funcionários, banheiros feminino, banheiros masculinos, banheiros PCD, cozinha, despensa, área de serviço, refeitório fundamental I, refeitório para pré escola, rampa de acessibilidade, rede de monitoramento com câmeras e instalação de ar condicionado nos ambientes.
	Creche Escola Municipal Francisco Alves Dias	Parque Santa Clara	Ampliação com a construção no sistema modular de 01 salas de aula com banheiro, 04 sala de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD. Melhorias na atual unidade escolar
	Escola Municipal Carlos Chagas	Jacarandá	Ampliação com a construção no sistema modular de 04 salas de aula, refeitório, cozinha, despensas, área de serviço, depósito, vestiário para funcionários, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro feminino e banheiro masculino. Melhorias na atual unidade escolar
	Escola Municipal José Carneiro Terra	Fazendinha	Ampliação com a construção no sistema modular de 03 salas de aula, 1 laboratório, refeitório, cozinha, despensas, DML, almoxarifado, sala de direção, secretaria, sala de professores, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro feminino e banheiro masculino. Melhorias na atual unidade escolar para receber alunos de creche, criação de parquinho e mini quadra
	Escola Municipal Alva Doralice Ribeiro de Castro	Santa Cruz	Ampliação com a construção no sistema modular de 03 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro feminino e banheiro masculino. Melhorias na atual unidade escolar com a criação de refeitório, parquinho e mini quadra
	Creche Escola Municipal Nair Menezes da Silva	Parque Imperial	Construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 10 salas de aula, almoxarifado, depósito, sala de direção, sala de professor, secretaria, lavanderia, cozinha, despensas, refeitório, banheiros de funcionários, banheiro feminino PCD, banheiro masculino PCD, banheiros feminino, banheiros masculinos.

SITUAÇÃO	UNIDADE	LOCALIDADE	ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO
Em execução	Creche Escola Municipal Donana	Donana	Construção no sistema modular de 02 salas de aula com banheiro, 06 salas de aula, sala de professor, secretaria, sala de direção, almoxarifado, área de serviço, despensas, cozinha, depósito, DML, lavanderia, refeitório, banheiros de funcionários, banheiro feminino PCD, banheiro masculino PCD.
	Escola Municipal Maria de Queiroz de Oliveira	Mineiros	Ampliação com a construção no sistema modular de 03 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro feminino e banheiro masculino. Melhorias na atual unidade escolar com a criação de refeitório, parquinho e mini quadra
	Creche Escola Municipal Grevi Siqueira	Custodópolis	Ampliação com a construção no sistema modular de 03 salas de aula, banheiro masculino PCD, banheiro feminino PCD, banheiro feminino e banheiro masculino. Melhorias na atual unidade escolar
	Vila Olímpica de Ururá	Ururá	Construção de complexo esportivo
	Vila Olímpica de Goitacazes	Goitacazes	Construção de complexo esportivo
	Vila Olímpica de Eldorado	Eldorado	Construção de complexo esportivo
	Quadra Poliesportiva Escola Municipal Cláudia Almeida Pinto de Oliveira	Vila do Sol	Quadra poliesportiva coberta com vestiários
	Escola Municipal Dr. Alcindor de Moraes Bessa	Turf Club	Construção de escola com 17 salas de aula, laboratório de informática, sala de apoio, auditório, sala de leitura, espaço maker/robótica, brinquedoteca, sala de recurso, refeitório para pré escola, refeitório para fundamental I, secretaria, sala de direção, sala de orientação pedagógica, sala de professores, copa, laboratório de ciências, cozinha, despensas, área de serviço, banheiros masculinos, banheiros femininos, banheiros masculinos PCD, banheiros femininos PCD, parquinho.
Em trâmite processual	Escola Municipal Profa. Sebastiana Machado	IPS	Construção de escola com 17 salas de aula, sala de recursos, brinquedoteca, auditório, sala de professores, sala de coordenação pedagógica, depósito, secretaria, sala de direção, arquivo, refeitório, cozinha, despensas, área de serviço, vestiário para funcionários, banheiros feminino, banheiros masculinos, banheiros masculino PCD, banheiros feminino PCD, parquinho e quadra coberta.
	Creche Escola Municipal Aldeia	Aldeia	Construção de creche com 02 salas de aula com banheiro, 04 salas de aula, sala de leitura, brinquedoteca, parquinho, sala de professores, secretaria, sala de direção, consultório com banheiro, recepção, refeitório, cozinha, despensa, lavanderia, área de serviço, banheiro de funcionários, banheiro feminino, banheiro masculino, banheiro PCD.
	Quadra Escola Municipal Conselheiro Josino	Conselheiro Josino	Reforma e construção de cobertura
	Escola Municipal Branca Peçanha	Parque Eldorado	Reforma e ampliação com ampliação da cozinha, refeitório, despensa e área de serviço
	Quadra coberta Escola Municipal 29 de Maio	Pecúria	Construção de quadra poliesportiva coberta
	Quadra Escola Municipal Dr. Getúlio Vargas	Tócos	Construção de quadra poliesportiva coberta

Ressalta-se ainda que, em todos os anos apresentados, foram desenvolvidas ações permanentes de manutenção das unidades escolares, fundamentais para garantir a conservação dos prédios, a segurança, a funcionalidade dos espaços e a continuidade das atividades educacionais, (Figuras 30 e 31).

Figura 29: Creche Felismindo Marques Barreto - Farol de São Tomé, inauguração 21/02/2026.



Figura 30: Creche Nair Menezes da Silva - Parque Imperial, inauguração 28/05/2026



O conjunto de intervenções evidencia uma política consistente de fortalecimento da infraestrutura educacional, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação ofertada à população e para a criação de ambientes escolares mais adequados, seguros, acessíveis e acolhedores.

Além da ampliação da infraestrutura escolar e da oferta de vagas, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) fortaleceu as ações voltadas à promoção do desenvolvimento integral dos estudantes por meio do **Programa Saúde na Escola (PSE)**, desenvolvido em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde. O programa constitui uma importante política intersetorial que integra ações de educação e saúde, contribuindo para a melhoria das condições de aprendizagem, da permanência escolar e da qualidade de vida dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Na **Educação Infantil**, o PSE desempenha papel fundamental ao acompanhar o crescimento e o desenvolvimento das crianças durante a primeira infância, período decisivo para o desenvolvimento cognitivo, motor, emocional e social. As ações contemplam campanhas de vacinação, promoção da alimentação saudável, acompanhamento nutricional, avaliação da saúde bucal, orientações sobre higiene, prevenção de doenças, monitoramento

do desenvolvimento infantil e atividades educativas voltadas à construção de hábitos saudáveis desde os primeiros anos de vida. Essas iniciativas contribuem para que as crianças tenham melhores condições de aprendizagem e desenvolvimento integral, fortalecendo o cuidado compartilhado entre escola, família e serviços de saúde.

No **Ensino Fundamental**, o Programa Saúde na Escola amplia sua atuação por meio de ações educativas e preventivas que atendem às diferentes necessidades dos estudantes ao longo da trajetória escolar. São desenvolvidas atividades relacionadas à promoção da saúde mental, prevenção das violências, cultura de paz, prevenção ao uso de álcool e outras drogas, educação alimentar e nutricional, saúde bucal, saúde sexual e reprodutiva, prevenção das arboviroses, incentivo à prática de atividades físicas e acompanhamento da situação vacinal. Essas ações favorecem a construção de um ambiente escolar mais seguro, saudável e acolhedor, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a redução de fatores que possam interferir no rendimento escolar.

Como estratégia de ampliação do acesso aos serviços, o município implantou o **Caminhão Saúde na Escola**, Figura 32, unidade itinerante que leva equipes multiprofissionais diretamente às escolas da rede municipal. A iniciativa possibilita a realização de vacinação, atendimentos clínicos, avaliações nutricionais, acompanhamento fonoaudiológico, orientações às famílias e encaminhamentos para a rede de saúde, fortalecendo a integração entre as políticas públicas de educação e saúde e facilitando o acesso dos estudantes aos serviços especializados.

Figura 32: Caminhão de Saúde na Escola



O PSE também fortalece a atuação conjunta entre gestores escolares, professores, equipes da Atenção Primária à Saúde e famílias, permitindo o acompanhamento contínuo das necessidades dos estudantes, a identificação precoce de situações que possam comprometer o desenvolvimento e a implementação de ações preventivas e educativas ao longo de todo o ano letivo. Essa articulação contribui para a melhoria da frequência escolar, da aprendizagem e do desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo dos estudantes.

Dessa forma, o Programa Saúde na Escola consolida-se como uma importante estratégia de apoio pedagógico e de promoção do desenvolvimento integral, complementando os investimentos realizados na infraestrutura, na expansão da oferta de vagas e na qualificação das práticas educacionais. Ao integrar saúde e educação desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, Campos dos Goytacazes fortalece uma política pública comprometida com a garantia dos direitos das crianças e adolescentes, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e voltada para a formação integral dos estudantes.

Meta 2

universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

A **Meta 2** do Plano Nacional de Educação (2014–2025) estabeleceu a universalização do Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos, além da garantia de que, ao final da vigência do Plano, pelo menos 95% dos estudantes concluíssem essa etapa na idade recomendada.

Em Campos dos Goytacazes, o acesso ao Ensino Fundamental encontra-se consolidado, com oferta de vagas suficiente para atender à população em idade escolar obrigatória, assegurando o direito constitucional à educação. Ao longo da vigência do PNE, o município fortaleceu políticas públicas voltadas à permanência, à aprendizagem e à melhoria do fluxo escolar, por meio do monitoramento sistemático dos indicadores educacionais, da formação continuada dos profissionais da educação, da ampliação das avaliações diagnósticas e externas, do acompanhamento pedagógico das unidades escolares e da implementação de ações de recomposição das aprendizagens.

No que se refere à conclusão do Ensino Fundamental na idade adequada, embora o município ainda não tenha alcançado o percentual previsto pelo PNE, é importante considerar que a distorção idade-série é um fenômeno multifatorial, decorrente de fatores históricos e sociais, como reprovações acumuladas, interrupções da trajetória escolar, mobilidade entre redes de ensino e, mais recentemente, os impactos provocados pela pandemia de COVID-19 sobre os processos de ensino e aprendizagem.

Nesse contexto, a Secretaria Municipal de Educação intensificou estratégias de enfrentamento à distorção idade-série, com ações de busca ativa, acompanhamento da frequência escolar, fortalecimento da recomposição das aprendizagens, monitoramento do desempenho dos estudantes, apoio técnico às unidades escolares e desenvolvimento de políticas voltadas à permanência e ao sucesso escolar. Tais iniciativas vêm contribuindo para a melhoria gradual dos indicadores educacionais e para a construção de um ambiente mais favorável à progressão dos estudantes em sua trajetória escolar.

Complementando as estratégias de melhoria da aprendizagem, o município promoveu, a partir de 2023, a ampliação da carga horária dos Anos Finais do Ensino Fundamental. A jornada semanal passou de 23 horas e 30 minutos, distribuídas em aulas de 50 minutos, para 30 horas semanais, organizadas em aulas com duração de 60 minutos. Essa ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola possibilitou o fortalecimento do currículo, a ampliação das oportunidades de aprendizagem, o desenvolvimento de ações de recomposição das aprendizagens e o aprofundamento das competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para a progressão escolar dos estudantes.

1. Recomposição das aprendizagens

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Integrar alfabetização, avaliação e recuperação de defasagens.	I Simpósio Municipal de Educação

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia de Campos dos Goytacazes vem consolidando uma política educacional voltada à recomposição das aprendizagens, compreendendo que a recuperação das defasagens educacionais exige ações articuladas entre alfabetização, avaliação diagnóstica, formação continuada, monitoramento da frequência escolar e intervenções pedagógicas sistemáticas. Essa perspectiva integra as políticas municipais de fortalecimento da aprendizagem e está alinhada às diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).

Nesse contexto, um dos principais marcos das ações desenvolvidas em 2025 foi a realização do **I Simpósio Municipal de Educação**, promovido nos dias **28 e 29 de julho**, no Teatro Municipal Trianon, reunindo centenas de gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos, pesquisadores e demais profissionais da educação. Com o tema **"Saberes em Construção: Práticas e Diálogos sobre Alfabetização, Avaliação e Recomposição da Aprendizagem"**, o evento constituiu um importante espaço de formação, compartilhamento de experiências exitosas e fortalecimento das políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação (Figura 32).

Figura 32: Card do I Simpósio Municipal de Educação



O I Simpósio, estruturado em cinco grandes eixos temáticos: **Avaliação (CAEd Municípios e CNCA), Governança e Gestão, Infraestrutura e Recursos Pedagógicos, Formação de Gestores e Professores e Reconhecimento de Boas Práticas**, o simpósio possibilitou o aprofundamento das discussões sobre políticas educacionais baseadas em evidências, uso pedagógico dos indicadores educacionais, fortalecimento da gestão escolar e estratégias de recomposição das aprendizagens. A iniciativa contribuiu para ampliar a capacidade técnica das equipes escolares, fortalecer a gestão democrática e disseminar práticas pedagógicas inovadoras voltadas à garantia do direito de aprender.

Como forma de democratizar o acesso ao conhecimento produzido durante o evento e ampliar seu alcance formativo, todas as palestras do I Simpósio foram transmitidas e gravadas em tempo real, permanecendo disponíveis no canal oficial do Programa de Aprendizagem Eficiente (PAE) no YouTube, permitindo que profissionais da rede possam acessar permanentemente os conteúdos apresentados e utilizá-los como material de formação continuada.

Como estratégia para ampliar o acesso à formação continuada e democratizar o compartilhamento do conhecimento, o **II Simpósio Municipal de Educação – "Vozes e Saberes da Educação: A Escola como Espaço de Direitos"** realizado nos dias 27 e 28 de julho de 2026 em formato 100% on-line, possibilita a participação de profissionais da educação de todas as regiões do município, sem barreiras geográficas, constituindo-se como um importante espaço de formação, diálogo e construção coletiva de conhecimentos entre gestores, professores, especialistas e demais profissionais da rede municipal de ensino (Figura 33)

Figura 33: Card do II Simpósio Municipal de Educação



O evento reafirma o compromisso da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) com uma educação pública fundamentada nos princípios da inclusão, da equidade, da justiça social e da garantia do direito à aprendizagem, promovendo a troca de experiências e a reflexão sobre práticas pedagógicas alinhadas aos desafios contemporâneos da educação.

Estruturado em eixos temáticos estratégicos, o II simpósio abordou temas essenciais para o fortalecimento das políticas educacionais do município. As discussões contemplaram a **alfabetização, o letramento e a Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, valorizando práticas contextualizadas às realidades dos estudantes; a **diversidade, as práticas antirracistas e a inclusão**, fortalecendo a escola como espaço de respeito às diferenças e promoção da equidade; e a **recomposição das aprendizagens**, com foco na consolidação das habilidades essenciais de leitura, escrita e resolução de problemas matemáticos.

Também integraram a programação os debates sobre **Educação Integral e Cultura Escolar**, enfatizando o desenvolvimento pleno dos estudantes e a integração entre currículo, território e comunidade; **Gestão por Dados e Monitoramento Pedagógico**, destacando o uso de indicadores educacionais e das avaliações externas como instrumentos para o planejamento e a tomada de decisões; além do eixo **Saúde Mental, Convivência e Cultura de Paz**, que promoveu reflexões sobre o desenvolvimento socioemocional, a prevenção das violências e o fortalecimento das relações humanas no ambiente escolar. Dessa forma, o II Simpósio consolidou-se como uma ação estratégica da SEDUCT para o fortalecimento da formação continuada, da inovação pedagógica e da melhoria da qualidade da educação municipal, contribuindo para a construção de uma escola mais democrática, inclusiva e comprometida com a garantia dos direitos de aprendizagem de todos os estudantes.

Todas as palestras e atividades formativas serão transmitidas ao vivo e permanecerão gravadas no canal oficial do **Programa de Aprendizagem Eficiente (PAE)**, constituindo um acervo permanente de formação para gestores, professores e demais profissionais da educação. Essa iniciativa amplia o alcance das ações da SEDUCT, fortalece a política de formação continuada e assegura que os conteúdos produzidos durante o evento possam ser

acessados a qualquer momento, contribuindo para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e da gestão educacional.

Complementando essa política de recomposição das aprendizagens, a Secretaria instituiu a **Resolução SEDUCT nº 02, de 27 de março de 2024**, que estabelece as diretrizes para implantação do **Programa de Compensação de Ausência** destinado aos estudantes dos Anos/Fases do Ensino Fundamental da Rede Municipal. A normativa representa um importante avanço na política educacional municipal ao transformar a frequência escolar em instrumento de acompanhamento pedagógico, reconhecendo que cada ausência pode representar uma oportunidade de aprendizagem perdida e, conseqüentemente, exigir intervenções planejadas para evitar o agravamento das defasagens educacionais.

A Resolução fundamenta-se no artigo 205 da Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no Estatuto da Criança e do Adolescente, na Lei Federal nº 13.803/2019, que dispõe sobre a comunicação da infrequência ao Conselho Tutelar, além das diretrizes do Plano Nacional de Educação, do Plano de Ações Articuladas (PAR), do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e da Base Nacional Comum Curricular. Dessa forma, o Programa de Compensação de Ausência consolida-se como uma política pública integrada, destinada não apenas ao controle da frequência, mas principalmente à garantia do direito constitucional à educação, à permanência na escola e ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas para cada etapa da escolarização.

Um dos principais diferenciais da política implementada pelo município consiste na mudança de paradigma em relação à infrequência escolar. A ausência deixa de ser tratada exclusivamente sob uma perspectiva administrativa para ser compreendida como um indicador de risco pedagógico. Assim, a compensação de ausência não corresponde ao simples abono de faltas, mas à realização de atividades pedagógicas complementares planejadas, capazes de recuperar as aprendizagens não consolidadas em decorrência da frequência irregular, assegurando que o estudante desenvolva as habilidades essenciais previstas no currículo municipal.

Outro aspecto de grande relevância foi a implantação de um sistema permanente de monitoramento da frequência escolar por meio do **Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP)**, que torna obrigatório o registro diário da frequência no Diário de Classe eletrônico. O acompanhamento sistemático permite identificar precocemente situações de risco, subsidiando intervenções rápidas antes que a infrequência evolua para abandono escolar, reprovação por frequência insuficiente ou evasão.

A política também fortalece a atuação intersetorial por meio da integração entre escolas, Coordenação da **Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente (FICAI)**, Conselho Tutelar e demais órgãos da rede de proteção social. A Resolução estabelece fluxos claros para comunicação das faltas, realização de busca ativa, notificações às famílias, acompanhamento individualizado dos estudantes e registro formal de todas as providências adotadas, ampliando a co-responsabilidade entre escola, família e poder público na garantia do direito à educação.

No âmbito pedagógico, o Programa prevê que os estudantes realizem atividades complementares no contraturno escolar e também em ambiente domiciliar, sempre planejadas de acordo com o ano de escolaridade e com as necessidades específicas de aprendizagem identificadas. As atividades são desenvolvidas utilizando os **Cadernos Pedagógicos elaborados pela SEDUCT e disponibilizados no Portal do Programa de Aprendizagem Eficiente (PAE)**, fortalecendo o processo de recuperação das aprendizagens essenciais e assegurando maior padronização das intervenções pedagógicas em toda a rede municipal.

A Resolução atribui responsabilidades específicas aos professores, pedagogos, Professores de Suporte Pedagógico (PSP), gestores escolares, Conselhos de Classe e Coordenação da FICAI, instituindo um processo colaborativo de identificação, planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades de compensação. Esse trabalho integrado fortalece a gestão pedagógica, amplia o acompanhamento individualizado dos estudantes e assegura que as ações de recuperação sejam continuamente monitoradas e registradas no Diário de Classe do SUAP.

Além das ações de compensação, a normativa orienta que todas as unidades escolares desenvolvam estratégias permanentes de prevenção da evasão e da infrequência, incluindo o monitoramento dos indicadores de abandono escolar, definição de metas de redução da infrequência no Projeto Político-Pedagógico e no Plano de Gestão, realização de reuniões periódicas com as famílias, fortalecimento da parceria com o Conselho Tutelar, promoção da busca ativa, acompanhamento individual dos estudantes em situação de vulnerabilidade e construção de um ambiente escolar acolhedor, inclusivo e comprometido com a permanência dos alunos.

Dessa forma, a implementação da **Resolução SEDUCT nº 02/2024** consolidou um importante instrumento de política pública voltado à garantia do direito à aprendizagem na Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes. Ao integrar monitoramento da frequência, busca ativa, atuação intersetorial, recuperação das aprendizagens, utilização de recursos pedagógicos específicos, acompanhamento contínuo e participação das famílias, o município fortalece suas estratégias de enfrentamento da evasão escolar, reduz os riscos de

reprovação por frequência insuficiente, contribui para a melhoria do fluxo escolar e reafirma seu compromisso com uma educação pública inclusiva, equitativa e de qualidade, em consonância com as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

2. Formação continuada dos professores

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Ampliar a capacitação de profissionais e líderes da rede.	Cursos, oficinas e seminários realizados pela EFEM

A Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes vem fortalecendo sua política de valorização dos profissionais da educação por meio da ampliação da oferta de formação continuada, desenvolvida pela **Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM)**. Desde sua criação, a EFEM promove cursos, oficinas, seminários, ciclos de estudos e outras ações formativas voltadas a gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais da educação, contemplando temas estratégicos como alfabetização, avaliação educacional, currículo, inclusão, gestão escolar, inovação pedagógica e desenvolvimento profissional.

Em **8 de abril de 2026**, foi sancionada a **Lei Municipal nº 9.779**, que institui oficialmente a EFEM como **Escola de Governo**, consolidando-a como uma política pública permanente de formação dos profissionais da educação. Embora a EFEM já estivesse em funcionamento desde **2021**, inspirada em referências nacionais de excelência na formação continuada, a nova legislação fortalece sua institucionalização, conferindo-lhe respaldo jurídico, estabilidade administrativa e continuidade das ações formativas, independentemente das mudanças de gestão.

A transformação da EFEM em Escola de Governo representa um importante avanço para a política educacional do município, ao garantir maior autonomia para planejar, desenvolver e executar programas de formação alinhados às necessidades da rede municipal de ensino. A instituição passa a ampliar sua capacidade de organizar percursos formativos, produzir materiais pedagógicos, promover pesquisas, realizar eventos técnico-científicos e emitir certificações oficiais, contribuindo para a valorização profissional e para o desenvolvimento permanente dos educadores.

A nova estrutura também favorece o estabelecimento de parcerias com universidades, institutos de pesquisa, centros universitários e outras instituições públicas e privadas, ampliando as oportunidades de qualificação profissional e de intercâmbio de conhecimentos. Esse fortalecimento institucional contribui para a incorporação de práticas pedagógicas inovadoras, fundamentadas em evidências, alinhadas às diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, ao **Plano Nacional de Educação (PNE)** e às políticas nacionais e estaduais de alfabetização.

As ações desenvolvidas pela EFEM articulam formação continuada, acompanhamento pedagógico e análise dos indicadores educacionais, possibilitando que os resultados das avaliações internas e externas subsidiem o planejamento das formações e das intervenções pedagógicas nas unidades escolares. Essa integração fortalece a cultura de formação permanente, promove a melhoria das práticas de ensino, contribui para a recomposição das aprendizagens e amplia as possibilidades de melhoria dos resultados educacionais da rede.

Nesse contexto, a institucionalização da EFEM como Escola de Governo constitui uma das principais estratégias do município para o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação, especialmente aquelas relacionadas à valorização dos profissionais da educação, à formação continuada e à melhoria da qualidade do ensino. Ao consolidar uma política permanente de desenvolvimento profissional, Campos dos Goytacazes reafirma seu compromisso com a qualificação dos educadores, o fortalecimento da gestão educacional e a garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes.

3. Monitoramento da aprendizagem

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Subsidiar e nortear o planejamento pedagógico das escolas.	Avaliações e sistemas: CNCA, CAEd, Avalia RJ e SAEB

O município de Campos dos Goytacazes fortaleceu o monitoramento da aprendizagem dos estudantes por meio da utilização sistemática de avaliações diagnósticas, processuais e externas, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento das habilidades previstas para cada etapa de ensino e subsidiar a tomada de decisões pedagógicas.

Entre os principais instrumentos de avaliação utilizados destacam-se o **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)**, por meio da Avaliação Contínua da Aprendizagem, as avaliações do **CAEd**, o **Avalia RJ** e o **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**. Esses instrumentos fornecem informações sobre o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, permitindo identificar avanços, dificuldades e necessidades de intervenção pedagógica.

Os resultados são sistematizados em relatórios e painéis de monitoramento, analisados pelas equipes técnicas e compartilhados com gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores durante reuniões e formações continuadas. Essas informações orientam o planejamento pedagógico das unidades escolares, a definição de estratégias de recomposição das aprendizagens, o acompanhamento das metas educacionais e o fortalecimento das ações voltadas à melhoria da qualidade da educação.

Como parte desse processo, o município desenvolve ações de mobilização (Figura 34) e preparação das unidades escolares para a participação nas avaliações externas, promovendo o engajamento de gestores, professores e estudantes e fortalecendo a cultura de avaliação como instrumento de diagnóstico, acompanhamento e melhoria contínua da aprendizagem.

Figura 34: Ação Mobiliza SAEB 2025, realizada pela SEDUCT em Campos dos Goytacazes



4. Acompanhamento pedagógico das escolas

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Apoiar diretamente as unidades escolares com maiores dificuldades.	Visitas técnicas, devolutivas e reuniões com equipes gestoras

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia fortaleceu o acompanhamento pedagógico das unidades escolares por meio de ações sistemáticas de assessoramento técnico e monitoramento educacional.

Esse trabalho é realizado por meio de visitas técnicas às escolas, reuniões com gestores, coordenadores pedagógicos e professores, devolutivas dos resultados das avaliações internas e externas, além do acompanhamento contínuo dos indicadores de aprendizagem, fluxo escolar e desempenho educacional.

As equipes técnicas utilizam os resultados das avaliações e demais indicadores para identificar potencialidades e desafios de cada unidade escolar, orientando a elaboração de planos de ação, estratégias de recomposição das aprendizagens e intervenções pedagógicas voltadas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

O acompanhamento também contempla o monitoramento da implementação das políticas educacionais, o apoio à gestão escolar, o fortalecimento das práticas pedagógicas e o compartilhamento de boas práticas entre as unidades da rede.

Esse processo contribui para uma gestão educacional baseada em evidências, promovendo o uso qualificado dos dados na tomada de decisões e garantindo apoio diferenciado às escolas com maiores desafios de aprendizagem, com foco na equidade, na melhoria dos resultados educacionais e na garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes.

5. Busca ativa e enfrentamento da evasão

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Prevenir a evasão escolar e garantir a permanência dos alunos.	Monitoramento de frequência e articulação com as áreas de Assistência Social e Saúde

O município desenvolveu estratégias para reduzir a infrequência e o abandono escolar, como:

- monitoramento sistemático da frequência;
- contato com as famílias;
- articulação entre Educação, Assistência Social e Saúde;
- ações de prevenção à evasão escolar, alinhadas à metodologia nacional da Busca Ativa Escolar.

6. Fortalecimento da alfabetização

Objetivo Principal	Principais Iniciativas / Programas Relacionados
 Reforçar o letramento nas etapas iniciais.	Campanhas e ferramentas: Mobiliza Alfabetiza RJ, Mobiliza CNCA, Seminário Avalia RJ e Trilha Essencial

Entre as ações desenvolvidas destacam-se:

- Mobiliza Alfabetiza RJ;
- Mobiliza CNCA;
- Seminário Avalia RJ;
- Boas Práticas;
- Trilha Essencial;
- Formações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
- Acompanhamento das escolas com menores indicadores de aprendizagem.

Em Campos dos Goytacazes, a implementação da Meta 2 foi acompanhada pelo fortalecimento de políticas públicas voltadas à melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem. Entre as principais ações desenvolvidas destacam-se a ampliação da formação continuada dos profissionais da educação por meio da Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM), a realização de avaliações diagnósticas e externas (CNCA, Avalia RJ, CAEd e SAEB), o acompanhamento pedagógico sistemático das unidades escolares, as estratégias de recomposição das aprendizagens, o monitoramento da frequência escolar, as ações de busca ativa para prevenção da evasão e a promoção de seminários e formações voltados à alfabetização e à melhoria da qualidade da educação.

Essas iniciativas evidenciam o compromisso da rede municipal com a garantia do acesso, da permanência e da aprendizagem dos estudantes, contribuindo para a redução gradual da distorção idade-série e para o fortalecimento da trajetória escolar.

Meta 4

universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Com base nos dados apresentados e na **Meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)**, bem como na **Portaria nº 48, de 20 de maio de 2026**, pode-se afirmar que **Campos dos Goytacazes avançou significativamente na ampliação do acesso à Educação Especial**, ao mesmo tempo em que passou a fortalecer ações voltadas à garantia da aprendizagem e da qualidade do atendimento.

Tabela 3: Evolução das Matrículas da Educação Especial na Rede Municipal de Campos dos Goytacazes (2013–2025)

Período / Marco	Ano	Matrículas	Evolução Prática
Pré-PNE	2013	812	Ponto de partida inicial.
Início do PNE	2014	876	Início das metas de inclusão.
Consolidação	2019	1.208	Rompimento da barreira de 1.200 alunos atendidos.
Aceleração Histórica	2023	2.174	Salto expressivo, ultrapassando 2 mil matrículas.
Fim do PNE	2025	2.981	Auge do atendimento, quase triplicando o início do plano.

Observa-se crescimento contínuo das matrículas da Educação Especial na rede municipal, passando de **876 estudantes em 2014**, início da vigência do PNE, para **2.981 matrículas em 2025**, sendo quase 3,4 vezes maior que o registrado no início do PNE e

representando um aumento de aproximadamente 240% no período, consolidando o município como um polo de acolhimento e garantia de direitos pedagógicos.

O crescimento mais acentuado ocorreu nos últimos três anos (2023-2025), período em que a rede praticamente triplicou o atendimento em relação ao início da década passada, assegurando que nenhum estudante seja deixado para trás. Esse crescimento demonstra a ampliação do acesso dos estudantes público-alvo da Educação Especial à educação básica na rede regular de ensino, em consonância com a Meta 4 do PNE.

Além da expansão das matrículas, o município deu um importante passo para consolidar a política de educação inclusiva com a publicação da **Portaria nº 48/2026**, que instituiu a **Comissão de Estudo Técnico para elaboração do Plano Municipal de Atendimento Pedagógico ao Aluno da Educação Especial**. A Portaria evidencia o alinhamento do município ao **Novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026)** e à **Política Nacional de Educação Especial Inclusiva**, estabelecendo como prioridade institucional não apenas o acesso, mas a **garantia do direito de aprender**.

Entre as atribuições da Comissão destacam-se:

- realização de diagnóstico da realidade da Educação Especial na rede municipal;
- identificação das necessidades de infraestrutura, recursos humanos e materiais pedagógicos acessíveis;
- elaboração de metas e estratégias para o Plano Municipal de Educação Especial;
- proposição de fluxos de atendimento pedagógico;
- implementação de mecanismos de monitoramento da aprendizagem dos estudantes da Educação Especial;
- apresentação do Plano aos Conselhos Municipais e à comunidade escolar.

Dessa forma, verifica-se que o município vem avançando no cumprimento da Meta 4 ao ampliar o número de matrículas e estruturar políticas públicas voltadas à consolidação de um sistema educacional inclusivo. A criação da Comissão representa uma evidência concreta do compromisso da rede municipal com a oferta de atendimento educacional especializado, o fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas e a garantia do acesso, da permanência e da aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Meta 5

alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do
3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

A **Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabeleceu como objetivo **alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental**. Com a implementação do **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)**, o principal indicador nacional passou a ser aferido ao final do **2º ano do Ensino Fundamental**, permitindo o acompanhamento antecipado da aprendizagem e a adoção de intervenções pedagógicas para garantir que os estudantes concluam o ciclo de alfabetização na idade adequada.

Em Campos dos Goytacazes, os resultados demonstram avanços importantes, embora o município ainda não tenha alcançado a meta nacional estabelecida para 2025.

Tabela 4: Evolução dos Indicadores de Alfabetização da Rede Municipal de Campos dos Goytacazes (CNCA – 2023 a 2025)

Ano de Referência	Indicador de Alunos Alfabetizados (2º Ano)	Desempenho e Impacto Prático na Rede Municipal
2023	38,7%	Consolidação das primeiras etapas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).
2024	38,3%	Período de diagnóstico e maturação das novas ferramentas de monitoramento.
2025	46,4%	Grande Salto Histórico: Crescimento expressivo de 8,1 pontos percentuais em apenas um ano, deixando a rede a apenas 5,3 pontos da meta nacional (51,7%).

Em 2023, a rede municipal registrou 38,7% de estudantes alfabetizados; em 2024, o índice foi de 38,3%; e, em 2025, houve crescimento para 46,4%, representando um aumento

de 8,1 pontos percentuais em relação ao ano anterior. Apesar da evolução, o município permaneceu 5,3 pontos percentuais abaixo da meta nacional de 51,7% prevista para 2025, evidenciando a necessidade de continuidade e fortalecimento das políticas públicas voltadas à alfabetização.

Com esse propósito, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia vem desenvolvendo um conjunto de ações estratégicas para elevar os índices de aprendizagem, entre elas o acompanhamento sistemático dos resultados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), a aplicação de avaliações diagnósticas e formativas, o monitoramento contínuo da aprendizagem, a implementação da Trilha Essencial de Aprendizagem, a realização de formações continuadas para os professores alfabetizadores, visitas técnicas às unidades escolares, acompanhamento pedagógico das escolas com maiores desafios e ações de recomposição das aprendizagens.

Figura 35: Card de divulgação da data da Avaliação Alfabetiza RJ



Como estratégia de mobilização da rede, o município implantou o Mobiliza Alfabetiza, iniciativa que fortalece o compromisso coletivo com a alfabetização na idade certa, envolvendo gestores, professores, estudantes e famílias em ações permanentes de incentivo à aprendizagem.

Para fortalecer a identidade dessa política pública foi criado o **Goytaré, mascote oficial da alfabetização** da rede municipal, utilizado em campanhas, materiais pedagógicos, eventos, formações e atividades educativas.

O personagem contribui para tornar o processo de alfabetização mais lúdico, acolhedor e significativo para os estudantes, estimulando o interesse pela leitura e pela escrita e reforçando o compromisso da rede com o direito de aprender.

Figura 36: Card de divulgação do resultado da votação dos nomes dos mascotes.

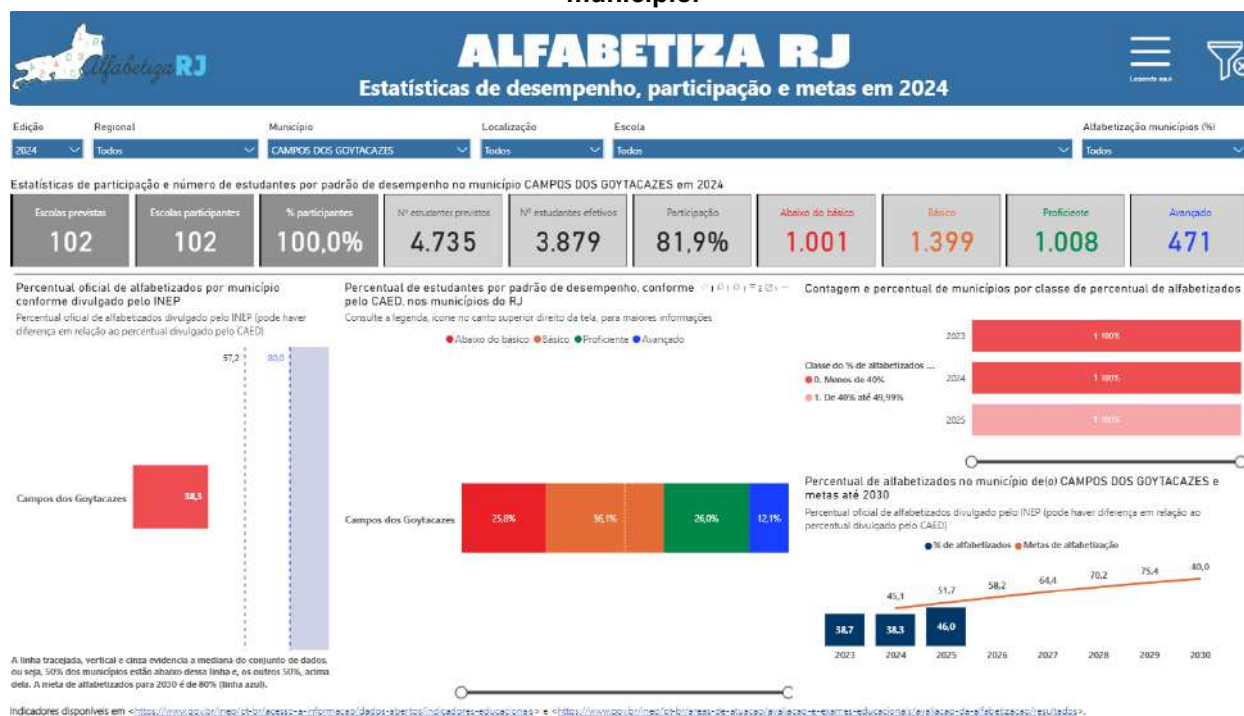


Os resultados alcançados evidenciam que Campos dos Goytacazes vem consolidando uma política pública estruturada para a alfabetização, fundamentada no monitoramento

sistemático dos indicadores educacionais, na análise contínua dos resultados de aprendizagem e no fortalecimento permanente das práticas pedagógicas.

A utilização de painéis em Power BI, Figura 37, permite acompanhar, de forma individualizada, o desempenho de cada unidade escolar e consolidar os resultados da rede municipal, subsidiando a tomada de decisões baseada em evidências.

Figura 37: Painel (Power BI) com os resultados de aprendizagem por escola e consolidados do município.

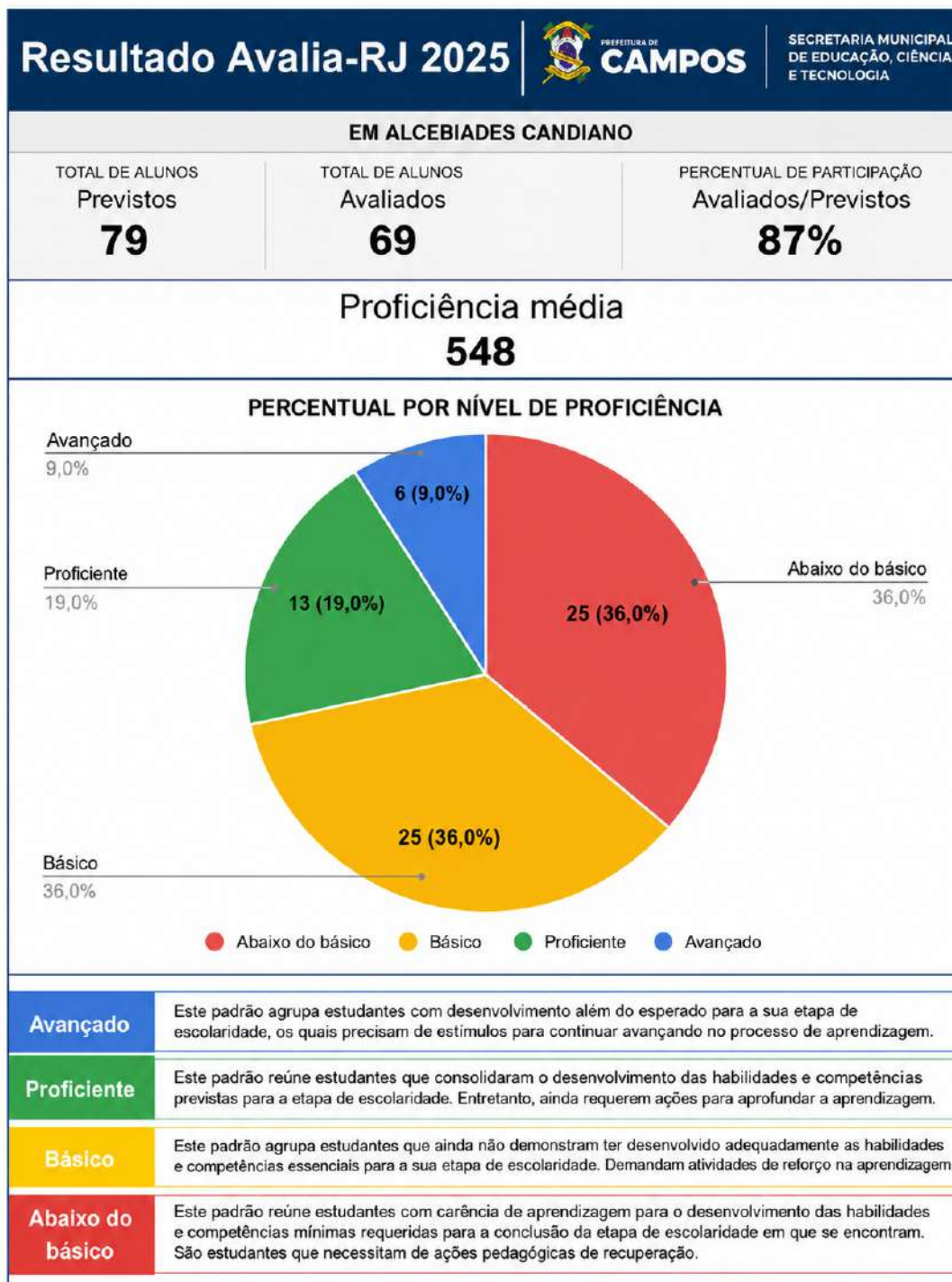


Paralelamente, os resultados das avaliações são utilizados em formações continuadas, devolutivas pedagógicas, visitas técnicas e no planejamento de intervenções específicas para cada escola, Figura 38, fortalecendo um ciclo permanente de diagnóstico, planejamento, acompanhamento e replanejamento das ações educacionais.

Essa estratégia de melhoria contínua possibilita identificar avanços, enfrentar desafios de forma mais assertiva e apoiar as escolas na implementação de práticas pedagógicas cada vez mais eficazes.

Embora ainda existam desafios para o alcance das metas nacionais, o município apresenta uma trajetória consistente de evolução e mantém investimentos contínuos para assegurar que todas as crianças sejam alfabetizadas na idade adequada, em consonância com os princípios da qualidade, da equidade e da garantia do direito à educação previstos no Plano Nacional de Educação.

Figura 38: Material utilizado nas formações continuadas para análise dos resultados do Avalia-RJ 2025.



Meta 6

oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

A **Meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabeleceu como objetivo **oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos estudantes da Educação Básica**. Essa meta busca ampliar o tempo de permanência dos estudantes na escola, proporcionando uma formação integral que contemple o desenvolvimento cognitivo, social, cultural, esportivo e emocional, por meio da ampliação da jornada escolar e da diversificação das experiências educativas.

No município de **Campos dos Goytacazes**, a política de educação em tempo integral apresentou diferentes momentos ao longo da vigência do PNE. Entre **2015 e 2018**, o município manteve índices superiores a 24% de atendimento, alcançando **26,73% em 2018**, percentual acima da meta nacional de atendimento aos estudantes. Nesse período, mais de **12 mil alunos** eram atendidos em jornada ampliada, demonstrando um cenário de expansão da política pública, conforme Figura 39.

Entretanto, a partir de **2019**, observa-se uma redução significativa no número de matrículas em tempo integral, intensificada durante os anos da pandemia de COVID-19. O percentual de atendimento caiu de **19,28% em 2019** para **16,32% em 2020**, atingindo o menor índice da série histórica em **2021, com 14,31%**, quando apenas **7.283 estudantes** estavam matriculados nessa modalidade. Esse comportamento refletiu os impactos da reorganização das redes de ensino, da suspensão das atividades presenciais e das limitações estruturais enfrentadas pelos sistemas educacionais em todo o país.

A partir de **2022**, Campos dos Goytacazes iniciou um processo consistente de retomada da educação em tempo integral. O percentual de atendimento voltou a crescer, passando de **16,69% em 2022** para **18,45% em 2023**, alcançando **23,11% em 2024** e chegando a **25,50% em 2025**, o maior resultado obtido desde a retomada e suficiente para superar a meta nacional de atendimento de **25% dos estudantes da Educação Básica**. Em números absolutos, o município registrou **12.805 matrículas em tempo integral em 2025**, superando inclusive o antigo recorde de **12.297 matrículas registrado em 2018**.

Outro importante avanço refere-se à ampliação da oferta dessa modalidade nas unidades escolares.

Figura 39: Comparativo do Percentual de Tempo Integral por ano(2015 - 2025)

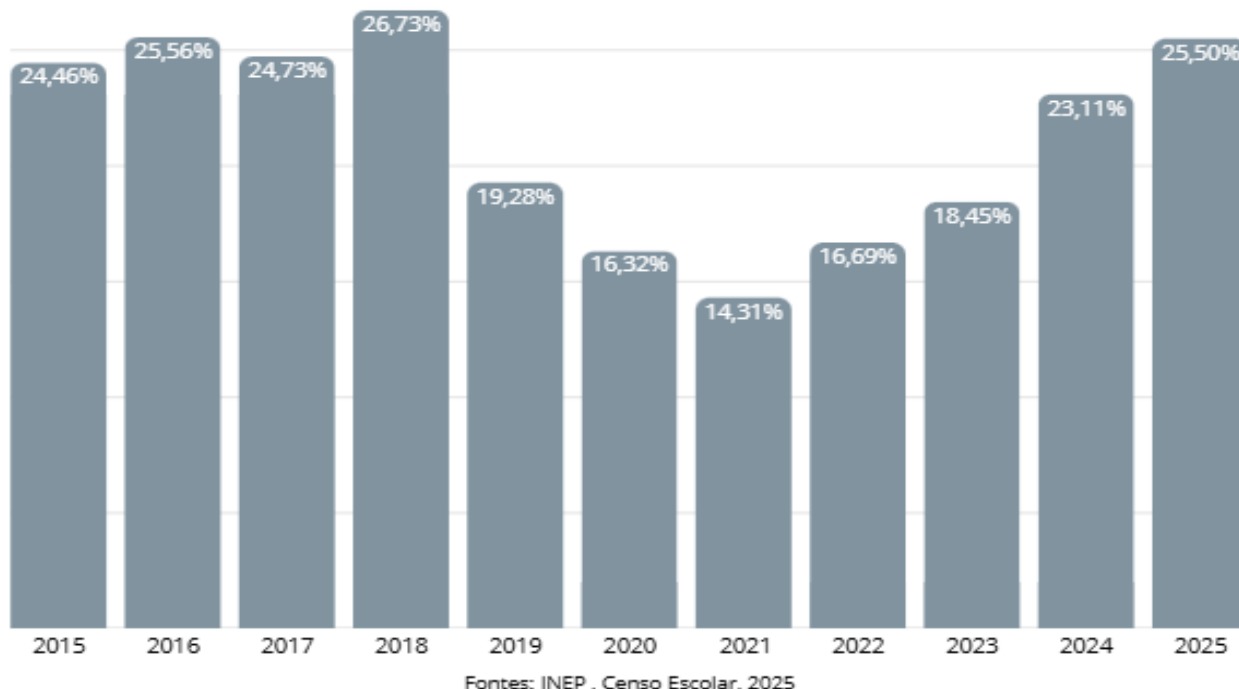


Tabela 5: Síntese dos avanços da Educação em Tempo Integral no município de Campos dos Goytacazes

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Creches da rede municipal	100% em tempo integral	Garante jornada ampliada para as crianças da primeira infância, com foco em cuidado, desenvolvimento integral e aprendizagem.
Ensino Fundamental	12 escolas com tempo integral em 2025	Em 2026, o número foi ampliado para 19 escolas com turma em tempo integral, evidenciando avanço da política pública.
Política pública	Expansão gradual	Demonstra compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a ampliação da educação em tempo integral.
Base de apoio	Infraestrutura e práticas pedagógicas	O crescimento da oferta foi acompanhado por reorganização das unidades e fortalecimento das ações pedagógicas.
Alinhamento estratégico	Novo PNE 2026–2036	A iniciativa está alinhada à meta de ampliar a educação integral com qualidade e equidade.

Atualmente, **100% das creches da rede municipal funcionam em tempo integral**, assegurando às crianças da primeira infância uma jornada ampliada com foco no cuidado, desenvolvimento integral e aprendizagem. Além disso, em **2025**, o município contava com **12**

escolas de Ensino Fundamental ofertando educação em tempo integral, número que foi ampliado para **19 escolas em 2026** com turma em tempo integral, demonstrando o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a expansão gradual dessa política pública.

A ampliação da educação em tempo integral em Campos dos Goytacazes está associada a investimentos na infraestrutura escolar, reorganização das unidades de ensino, fortalecimento das práticas pedagógicas, ampliação das oportunidades de aprendizagem e oferta de atividades complementares nas áreas da cultura, esporte, tecnologia, leitura, projetos integradores e desenvolvimento socioemocional. Essa estratégia está alinhada às diretrizes do **Novo Plano Nacional de Educação (2026–2036)**, que estabelece como objetivo ampliar progressivamente a oferta de educação integral com qualidade e equidade.

Os resultados evidenciam que o município vem recuperando e fortalecendo essa política educacional após os impactos provocados pela pandemia, alcançando novamente a meta nacional de atendimento aos estudantes e mantendo uma trajetória de crescimento para os próximos anos. A expansão da jornada escolar representa um importante instrumento para a melhoria da aprendizagem, redução das desigualdades educacionais, fortalecimento da permanência dos estudantes na escola e promoção do desenvolvimento integral, reafirmando o compromisso de Campos dos Goytacazes com uma educação pública de qualidade para todos.

A Meta 6 orientou a ampliação da educação em tempo integral e Campos dos Goytacazes respondeu com avanço consistente na oferta dessa modalidade, demonstrando capacidade administrativa e compromisso com uma formação integral que contempla desenvolvimento cognitivo, social, cultural, esportivo e emocional dos estudantes.

Após um recuo provocado pela pandemia, o município empreendeu uma retomada sistemática da jornada ampliada por meio de ações de reorganização da rede e estratégias de recuperação, recuperando progressivamente os índices de atendimento e superando o patamar exigido nacionalmente. Esse processo evidencia resiliência institucional e eficácia das medidas adotadas para restabelecer e expandir a política pública. Além da evolução nos indicadores, houve avanços estruturais e pedagógicos importantes: todas as creches municipais passaram a funcionar em tempo integral e houve ampliação do número de escolas com turmas nesse regime, sustentada por investimentos em infraestrutura, práticas pedagógicas e oferta ampliada de atividades complementares (cultura, esporte, tecnologia, leitura e desenvolvimento socioemocional).

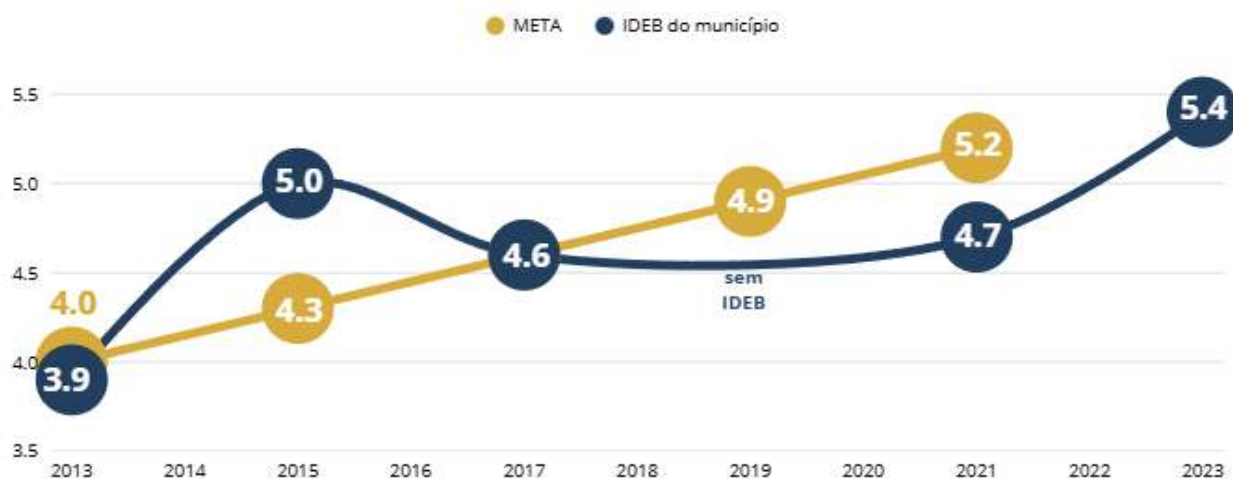
Meta 7

fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:
(Vide Decreto nº 11.713, de 2023)

A **Meta 7 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** tem como finalidade **fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades**, promovendo a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem dos estudantes, de forma a atingir as metas nacionais estabelecidas para o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)**. O indicador combina o desempenho dos estudantes nas avaliações do **SAEB** com as taxas de aprovação, constituindo-se no principal parâmetro nacional para avaliação da qualidade da educação pública.

Em Campos dos Goytacazes, os **anos iniciais do Ensino Fundamental**, apresentaram resultados positivos ao longo da série histórica, conforme Figura 40.

Figura 40: Evolução nota IDEB anos iniciais



Em **2015**, o município alcançou **IDEB 5,0**, superando a meta projetada de **4,3**. Em **2017**, atingiu exatamente a meta prevista (**4,6**). Após os impactos provocados pela pandemia de Covid-19 e a interrupção dos resultados em 2019, o município registrou **4,7 em 2021**, abaixo da meta de **5,2**. Entretanto, em **2023**, houve recuperação expressiva, alcançando **5,4**, o maior

índice da série histórica municipal e evidenciando a retomada da aprendizagem e do fluxo escolar.

Nos **anos finais do Ensino Fundamental**, os desafios ainda são maiores. O município evoluiu de **3,3 em 2013** para **4,2 em 2023**, demonstrando crescimento gradual da qualidade da educação, embora permaneça abaixo das metas nacionais projetadas. Esses resultados reforçam a necessidade de continuidade das ações voltadas à recomposição das aprendizagens, ao fortalecimento da prática pedagógica e à permanência dos estudantes na escola, conforme Figura 41.

Figura 41: Evolução nota IDEB anos finais



Com o objetivo de preparar a rede municipal para as avaliações externas e fortalecer a cultura de avaliação, a Secretaria Municipal de Educação promoveu, em **2025**, o **Mobiliza SAEB**, uma grande ação de engajamento que envolveu gestores, professores, estudantes e famílias. O evento reuniu centenas de participantes em um momento de valorização da aprendizagem e de incentivo ao protagonismo estudantil, reforçando a importância do SAEB como instrumento para o aprimoramento da qualidade da educação pública.

Como marca da campanha, foi lançado um **jingle oficial do Mobiliza SAEB**, utilizado nas escolas e nos eventos da rede municipal para estimular a participação dos estudantes e fortalecer o sentimento de pertencimento à política educacional do município. A música tornou-se um importante recurso de mobilização, incentivando o compromisso coletivo com a aprendizagem e com a melhoria dos resultados educacionais, além de tornar o processo de preparação para o SAEB mais participativo, motivador e integrado à comunidade escolar. (<https://www.instagram.com/reel/DOWqSmukkSn/>).

O Mobiliza SAEB integrou um conjunto de estratégias desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação, entre elas a aplicação de simulados, avaliações diagnósticas, monitoramento dos indicadores educacionais, visitas técnicas às escolas, devolutivas pedagógicas, formação continuada dos professores, acompanhamento da gestão escolar e análise dos resultados das avaliações em larga escala.

Tabela 6: Síntese dos indicadores, ações e resultados de Campos dos Goytacazes relacionados à Meta 7 do Plano Nacional de Educação (PNE).

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 7 do PNE	Fomentar a qualidade da Educação Básica e melhorar o fluxo escolar e a aprendizagem	Meta voltada ao fortalecimento da qualidade educacional e do IDEB.
Anos iniciais do Ensino Fundamental	IDEB 5,0 em 2015; 4,6 em 2017; 4,7 em 2021; 5,4 em 2023	Em 2023, o município alcançou o maior índice da série histórica, com recuperação expressiva após a pandemia.
Anos finais do Ensino Fundamental	Evolução de 3,3 em 2013 para 4,2 em 2023	Houve crescimento gradual da qualidade da educação, indicando avanço consistente da rede.
Mobilização para o SAEB	Mobiliza SAEB em 2025	Ação de grande engajamento com gestores, professores, estudantes e famílias.
Apoio pedagógico	Simulados, avaliações diagnósticas, monitoramento, visitas técnicas e formações	Estratégias que fortalecem a preparação da rede e o uso de evidências para intervenções pedagógicas.
Resultado geral	Fortalecimento da política de avaliação e monitoramento	Campos dos Goytacazes demonstra compromisso contínuo com a aprendizagem e com a melhoria dos resultados educacionais.

Essas ações permitiram que as escolas utilizassem evidências para planejar intervenções pedagógicas mais eficazes e focadas no desenvolvimento das habilidades essenciais dos estudantes. Os resultados obtidos demonstram que Campos dos Goytacazes vem fortalecendo sua política de avaliação, monitoramento da aprendizagem e gestão pedagógica, investindo em ações estruturadas que contribuem para a melhoria da qualidade da educação básica e para o alcance das metas educacionais previstas no Plano Nacional de Educação.

Complementando esse conjunto de iniciativas voltadas à qualidade da educação, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) implantou o **Programa Mais Ciência na Escola**, uma importante política pública de apoio pedagógico voltada ao fortalecimento da aprendizagem por meio da iniciação científica na educação básica. Desde sua criação, o programa tem ampliado as oportunidades para que estudantes e professores

desenvolvam projetos de pesquisa articulados ao currículo escolar, promovendo uma educação fundamentada na investigação, na inovação e na construção do conhecimento.

Ao longo de sua implementação, o programa consolidou-se como uma estratégia de fortalecimento das práticas pedagógicas da rede municipal de ensino, incentivando metodologias ativas que colocam o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. Por meio do desenvolvimento de projetos científicos, os alunos são estimulados a observar a realidade, formular hipóteses, investigar problemas, produzir conhecimento e apresentar soluções para desafios vivenciados em seu cotidiano, desenvolvendo competências como pensamento crítico, criatividade, autonomia, colaboração e comunicação.

Além de contribuir para a aprendizagem dos estudantes, o programa representa um importante instrumento de valorização docente, oferecendo condições para que os professores atuem como orientadores de pesquisas e desenvolvam práticas pedagógicas inovadoras e interdisciplinares. Essa perspectiva fortalece o planejamento escolar, amplia as possibilidades de aprendizagem significativa e incentiva a integração entre diferentes áreas do conhecimento.

O **Mais Ciência na Escola** também fortalece a cultura científica na rede municipal ao aproximar estudantes e professores das universidades, centros de pesquisa e demais instituições parceiras. Essa articulação amplia o acesso ao conhecimento científico, estimula o interesse pela ciência e pela tecnologia e favorece a formação de cidadãos mais críticos, investigativos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

Desde sua implantação, o programa vem ampliando progressivamente sua abrangência, com crescimento no número de escolas participantes, projetos desenvolvidos, professores orientadores e estudantes envolvidos, consolidando-se como uma política permanente da SEDUCT. Dessa forma, o **Mais Ciência na Escola** reforça as ações da Meta 7 do Plano Nacional de Educação ao promover inovação pedagógica, qualificar o processo de ensino e aprendizagem e contribuir para a elevação da qualidade da educação pública municipal.

Paralelamente ao fortalecimento da iniciação científica, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) vem ampliando investimentos em políticas voltadas à inovação e à tecnologia educacional como estratégias de apoio pedagógico às escolas da rede municipal. Essas iniciativas buscam integrar recursos tecnológicos ao currículo, promover a cultura digital e desenvolver competências essenciais para a formação dos estudantes em uma sociedade cada vez mais conectada e orientada pela transformação digital.

Entre as principais ações implementadas destacam-se a realização da **Jornada de Educação Digital e Midiática**, que promove a formação continuada de professores e gestores sobre o uso pedagógico das tecnologias digitais, da inteligência artificial, do pensamento computacional e da educação midiática; o **Projeto TEIA – Tecnologias Educacionais para Inclusão e Aprendizagem**, que fortalece práticas pedagógicas inclusivas por meio do uso de tecnologias assistivas e recursos digitais voltados ao Atendimento Educacional Especializado; e as formações em **Robótica Educacional**, que ampliam as possibilidades de ensino por meio de metodologias ativas, programação e resolução de problemas.

A rede municipal também tem incentivado o desenvolvimento da cultura maker e da inovação nas escolas, com a implantação de equipamentos tecnológicos, capacitações para utilização de impressoras 3D e realização de atividades voltadas ao protagonismo estudantil. Eventos como a **Mostra de Robótica das Escolas Municipais** e o **Dia D da Robótica** consolidam esse movimento ao estimular estudantes a desenvolverem projetos tecnológicos relacionados à sustentabilidade, à programação, ao pensamento computacional e à investigação científica, aproximando a escola dos desafios contemporâneos.

Essas ações evidenciam o compromisso da SEDUCT em incorporar a tecnologia como ferramenta pedagógica capaz de potencializar o ensino e a aprendizagem, fortalecer a inovação educacional e desenvolver competências digitais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dessa forma, a rede municipal amplia as oportunidades de aprendizagem, fomenta o protagonismo estudantil e prepara os estudantes para os desafios acadêmicos, profissionais e sociais do século XXI, consolidando uma educação pública alinhada às transformações científicas e tecnológicas da atualidade.

Campos dos Goytacazes tem apresentado avanços inovadores na qualidade da Educação Básica, evidenciados pela trajetória do IDEB nos anos iniciais e pela forte recuperação registrada em 2023. A atuação proativa da SEDUCT, por meio do Mobiliza SAEB, simulados, avaliações diagnósticas, monitoramento e formação continuada, que consolidaram uma cultura de avaliação orientada por evidências e possibilitam intervenções pedagógicas mais eficazes. O Programa Mais Ciência na Escola complementa essas medidas, promovendo práticas investigativas e o protagonismo estudantil. Os investimentos em inovação e tecnologia educacional, Jornada de Educação Digital e Midiática, Projeto TEIA, formações em robótica e cultura maker, reforçam a preparação dos estudantes para o século XXI. Essas iniciativas integradas valorizaram o trabalho docente, ampliaram oportunidades de aprendizagem e posicionaram o município como referência em políticas educacionais educacionais.

Meta 9

eleva a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

A **Meta 9 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabeleceu como objetivo elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para, no mínimo, **93,5%**, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional ao longo da vigência do Plano. Os indicadores oficiais dessa meta são produzidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua).

Em Campos dos Goytacazes, a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais alcançou **95,06%**, superando o percentual de **93,5%** estabelecido pelo PNE (Figura 42). Esse resultado demonstra que o município atingiu a meta relacionada à ampliação da alfabetização da população jovem, adulta e idosa, refletindo os investimentos realizados na ampliação do acesso à educação e no fortalecimento das políticas públicas educacionais desenvolvidas ao longo da vigência do Plano.

Figura 42: Desempenho de Campos dos Goytacazes em relação à Meta 9 do PNE 2014–2025.



Os resultados alcançados são consequência de ações voltadas ao fortalecimento da rede municipal de ensino, da ampliação da oferta educacional, do incentivo à permanência dos estudantes na escola, do desenvolvimento de programas de alfabetização e da oferta da **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, assegurando oportunidades de escolarização para aqueles que não tiveram acesso ou continuidade dos estudos na idade apropriada.

Paralelamente, o município vem investindo na formação continuada dos profissionais da educação, no acompanhamento pedagógico, no monitoramento dos indicadores educacionais e em ações voltadas à melhoria da aprendizagem, fortalecendo uma política pública baseada na garantia do direito à educação ao longo da vida. Entretanto, ainda permanece uma taxa aproximada de **4,94% de pessoas não alfabetizadas**, indicando que a erradicação do analfabetismo absoluto ainda não foi plenamente alcançada.

Esse cenário evidencia que, embora os avanços sejam significativos, é fundamental ampliar e consolidar as políticas públicas direcionadas à busca ativa da população não alfabetizada, ao fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos, à articulação intersetorial e à promoção de estratégias que assegurem o acesso, a permanência e a conclusão da escolarização.

Tabela 7: Desempenho de Campos dos Goytacazes em relação à Meta 9 do PNE 2014–2025.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 9 do PNE	Alcançar, no mínimo, 93,5% de alfabetização da população com 15 anos ou mais	A meta nacional foi superada, com resultado favorável para Campos dos Goytacazes.
Resultado local	95,06% de alfabetização	O município atingiu desempenho acima do percentual previsto no plano.
Público contemplado	População jovem, adulta e idosa	O resultado reflete avanços nas políticas de educação ao longo da vida.
Ações estruturantes	Rede municipal fortalecida, ampliação da oferta educacional, permanência escolar e programas de alfabetização	As ações contribuíram para o alcance do indicador.
Educação de Jovens e Adultos	Oferta de escolarização para quem não concluiu os estudos na idade apropriada	A EJA permanece como estratégia importante de inclusão e garantia de direito à educação.
Formação e acompanhamento	Formação continuada, acompanhamento pedagógico e monitoramento de indicadores	O município mantém foco na melhoria da aprendizagem e na qualificação das políticas públicas.
Desafio remanescente	Cerca de 4,94% da população ainda não alfabetizada	Ainda há necessidade de intensificar ações para a erradicação do analfabetismo absoluto.

Dessa forma, conclui-se que **Campos dos Goytacazes alcançou a meta de alfabetização da população com 15 anos ou mais**, conforme os indicadores oficiais do PNE, mantendo desempenho superior ao percentual estabelecido nacionalmente.

O município demonstra compromisso permanente com a educação por meio de investimentos consistentes em políticas públicas estruturantes, no fortalecimento da rede municipal de ensino e na ampliação das oportunidades educacionais para toda a população, garantindo acesso, permanência e aprendizagem com qualidade.

Os avanços alcançados evidenciam a eficácia das estratégias adotadas, a capacidade de gestão educacional e o protagonismo do poder público municipal na construção de um cenário educacional mais justo, inclusivo e desenvolvido, reafirmando Campos dos Goytacazes como um município que valoriza a educação como pilar fundamental para o progresso social e econômico de sua população.

É necessário, portanto, manter e aprimorar os mecanismos de identificação e acompanhamento das pessoas não alfabetizadas, ampliando práticas de busca ativa e fortalecendo parcerias institucionais capazes de articular serviços sociais e educacionais. Essas medidas, associadas à continuidade da formação docente e ao aprimoramento pedagógico, são fundamentais para reduzir a parcela residual de analfabetismo absoluto e consolidar ainda mais os ganhos já observados no município.

Além disso, a manutenção de um sistema de monitoramento contínuo e a avaliação periódica das estratégias adotadas permitirão ajustar ações conforme os resultados alcançados, assegurando maior eficiência na alocação de recursos e na priorização de segmentos populacionais mais vulneráveis. Assim, Campos dos Goytacazes seguirá não apenas preservando o resultado positivo em termos de taxa de alfabetização, mas também avançando de forma consistente na garantia do direito à educação para todos, reduzindo desigualdades e fortalecendo a inclusão social com excelência.

Campos dos Goytacazes atingiu a meta nacional de alfabetização para a população com 15 anos ou mais, resultado que decorre de investimentos contínuos na ampliação do acesso educacional, no fortalecimento da rede municipal e em programas voltados à Educação de Jovens e Adultos. Essa conquista evidencia a eficácia das estratégias pedagógicas, da formação continuada de profissionais e do monitoramento dos indicadores, reforçando a capacidade de gestão e o compromisso local com o direito à educação ao longo da vida.

Apesar desse avanço, ainda existe uma parcela residual de pessoas não alfabetizadas, o que demanda a manutenção e o fortalecimento de ações de busca ativa, articulação intersetorial e parcerias institucionais. A continuidade e o aprimoramento dessas políticas, combinados com avaliação sistemática, permitirão consolidar os ganhos já obtidos e avançar rumo à erradicação completa do analfabetismo, reafirmando Campos dos Goytacazes como referência em inclusão educacional e desenvolvimento social.

Meta 10

oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

A **Meta 10 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabelece como objetivo **oferecer, no mínimo, 25% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), nos ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional**, ampliando as oportunidades de escolarização e qualificação para jovens, adultos e idosos que não concluíram a Educação Básica na idade apropriada.

Em **Campos dos Goytacazes**, a Educação de Jovens e Adultos representa uma importante política pública de inclusão educacional, garantindo o direito à educação e promovendo novas oportunidades de desenvolvimento pessoal, social e profissional para a população. A modalidade é ofertada regularmente em **24 unidades escolares da rede municipal**, atendendo estudantes das fases iniciais e finais do Ensino Fundamental, assegurando acesso à escolarização em diferentes regiões do município.

No ano de **2025**, a rede municipal registrou **1.854 matrículas na Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, reafirmando o compromisso do município com a oferta permanente dessa modalidade de ensino. A manutenção da EJA na rede municipal demonstra o investimento contínuo da Secretaria Municipal de Educação na garantia do acesso à educação para aqueles que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade adequada.

Tabela 8: Indicadores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Campos dos Goytacazes – 2025.

Meta nacional	Unidades com EJA	Matrículas em 2025
25%	24	1854

Além da oferta das turmas, o município investe no fortalecimento das políticas voltadas à permanência e ao sucesso escolar dos estudantes da EJA, por meio do acompanhamento

pedagógico, da formação continuada dos professores, da adequação das práticas de ensino às especificidades do público atendido e da valorização das trajetórias de vida dos estudantes. Essas ações contribuem para uma educação mais inclusiva, humanizada e alinhada às necessidades da população jovem, adulta e idosa.

Como estratégia para ampliar as oportunidades de continuidade dos estudos e aproximar os estudantes da educação profissional e tecnológica, a **Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia firmou parceria com o Instituto Federal Fluminense (IFFluminense)** por meio do programa **Redes Integradas**. A iniciativa fortalece a articulação entre as instituições para ampliar o acesso dos estudantes da rede municipal aos cursos técnicos de nível médio, por meio do monitoramento das inscrições e matrículas, da capacitação de gestores escolares e do acompanhamento dos indicadores de ingresso. A parceria também prevê a utilização desses indicadores para subsidiar políticas públicas voltadas à ampliação das oportunidades educacionais e ao fortalecimento da transição entre o Ensino Fundamental e a Educação Profissional, contribuindo para a construção de uma trajetória formativa mais integrada para os estudantes da rede pública.

Tabela 9: Síntese da situação da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Campos dos Goytacazes em relação à Meta 10 do Plano Nacional de Educação (2014–2025).

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 10 do PNE	Ofertar, no mínimo, 25% das matrículas da EJA na forma integrada à Educação Profissional	A meta valoriza a articulação entre escolarização e qualificação para jovens, adultos e idosos. senado+1
Oferta no município	EJA ofertada em 24 unidades escolares da rede municipal	A rede garante atendimento regular em diferentes regiões de Campos dos Goytacazes.
Matrículas em 2025	1.854 matrículas na EJA	O dado reafirma a relevância e a capilaridade da modalidade na rede municipal.
Acompanhamento pedagógico	Formação continuada, apoio pedagógico e adequação das práticas	As ações fortalecem a permanência, o sucesso escolar e uma aprendizagem mais humanizada.
Impacto social	Inclusão, equidade e aprendizagem ao longo da vida	A EJA amplia oportunidades de continuidade dos estudos, inserção no trabalho e exercício da cidadania.

A Meta 10 do Plano Nacional de Educação fortalece a importância da articulação entre escolarização e formação profissional, ampliando oportunidades para jovens e adultos. Em Campos dos Goytacazes, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia vem desenvolvendo ações que valorizam a Educação de Jovens e Adultos, fortalecem a

permanência dos estudantes, qualificam o atendimento pedagógico e ampliam as possibilidades de continuidade dos estudos. Destacam-se o acompanhamento pedagógico das turmas, a formação continuada dos professores, o monitoramento dos indicadores educacionais e a articulação com instituições de ensino, como a parceria firmada com o Instituto Federal Fluminense - IFF, que contribui para ampliar o acesso dos estudantes da rede pública à educação profissional e tecnológica. Essas iniciativas evidenciam o compromisso da gestão municipal com a inclusão educacional, a formação cidadã e a ampliação das oportunidades de desenvolvimento pessoal, social e profissional para jovens e adultos.

Nesse contexto, a Educação de Jovens e Adultos reafirma seu papel como importante política pública de inclusão social e garantia do direito à educação, promovendo a aprendizagem ao longo da vida e oferecendo novas oportunidades de desenvolvimento pessoal, social e profissional. Embora a integração da EJA à Educação Profissional ainda demande avanços para o atendimento pleno da meta nacional, as ações implementadas pelo município evidenciam um movimento contínuo de fortalecimento dessa modalidade, consolidando a EJA como instrumento de transformação social, redução das desigualdades e ampliação das oportunidades de inserção no mundo do trabalho e de exercício da cidadania.

Dessa forma, Campos dos Goytacazes demonstra avanços significativos na implementação da Meta 10 do PNE, ao manter uma oferta regular e qualificada de EJA, ao investir na formação docente e no acompanhamento pedagógico, e ao estabelecer parcerias estratégicas que ampliam o acesso à educação profissional. Tais ações refletem uma gestão educacional comprometida com a equidade, a qualidade e a efetiva garantia do direito à educação para todos, consolidando o município como referência na promoção de políticas educacionais inclusivas e transformadoras.

É necessário, portanto, dar continuidade e ampliar as iniciativas já em curso, fortalecendo a articulação entre a EJA e a Educação Profissional, aprimorando os mecanismos de monitoramento e avaliação dos resultados, e garantindo que cada vez mais estudantes possam usufruir de trajetórias formativas integradas, que combinem escolarização e qualificação profissional. Com esses esforços, Campos dos Goytacazes seguirá avançando rumo ao cumprimento integral da Meta 10, reafirmando seu compromisso com uma educação pública de qualidade, capaz de promover autonomia, dignidade e novas perspectivas de vida para sua população. A trajetória percorrida até aqui evidencia que, por meio de planejamento, investimento e articulação institucional, é possível construir uma educação mais justa e acolhedora, que reconhece e valoriza as histórias de vida dos estudantes e lhes oferece ferramentas concretas para transformar seus destinos.

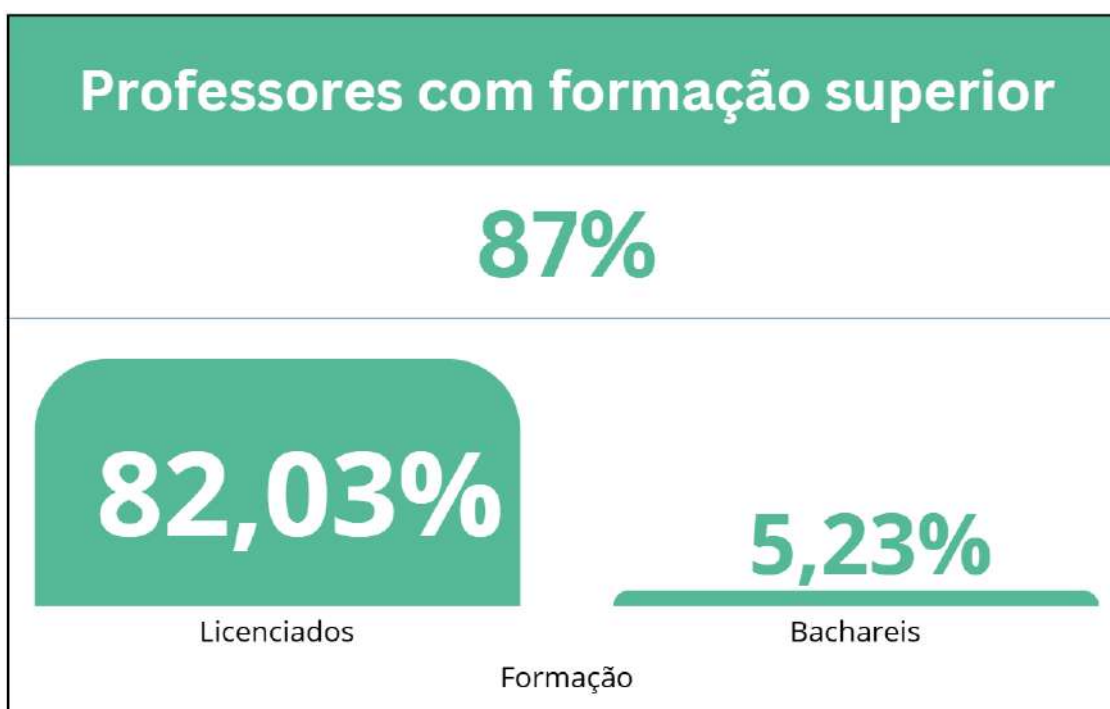
Meta 15

garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

A **Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** tem como objetivo garantir que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Essa meta representa um dos principais pilares para a melhoria da qualidade da educação, reconhecendo que a valorização e a qualificação dos profissionais da educação são fundamentais para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem.

Em **Campos dos Goytacazes**, observa-se uma evolução consistente na formação dos docentes da rede municipal ao longo dos últimos anos. Em **2025, 87,26% dos professores** possuíam formação em nível superior, resultado obtido pela soma de **82,03% de docentes licenciados** e **5,23% com formação em bacharelado**, representando o maior percentual da série histórica analisada, conforme Tabela 10.

Tabela 10: Formação de docentes da rede municipal



A evolução dos indicadores demonstra o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a valorização dos profissionais da educação. Entre **2020 e 2025**, houve crescimento expressivo da proporção de docentes com ensino superior, acompanhado da redução significativa do número de profissionais com apenas formação em nível médio ou magistério. Esse avanço evidencia a consolidação de uma política de incentivo à qualificação profissional e ao fortalecimento da carreira docente, observado na Figura 43.

Figura 43: Perfil da formação acadêmica dos docentes da Rede Municipal de Ensino (2020–2025)

FORMAÇÃO DE DOCENTES DA REDE MUNICIPAL

Ano	Superior Licenciatura	Superior Bacharelado	Superior em Andamento	Normal/ Magistério	Ens. Médio/Inferior
2020	57,02	8,66	0	32,67	1,65
2021	63,75	8,5	0	26,84	0,92
2022	63,32	3,25	0	31,15	2,28
2023	63,45	3,15	0	30,89	2,51
2024	68,12	3	0	27,6	1,29
2025	82,03	5,23	0	12,26	0,47

O município encontra-se em uma trajetória acelerada de evolução para o cumprimento da meta, tendo o ano de 2025 como o principal marco de avanço dessa série histórica.

O município também vem investindo continuamente na **formação continuada** dos profissionais da educação, promovendo cursos, seminários, encontros pedagógicos, oficinas, programas de aperfeiçoamento e ações de atualização voltadas às diferentes etapas e modalidades de ensino. Essas iniciativas contribuem para o aprimoramento das práticas pedagógicas, para a inovação metodológica e para a melhoria dos resultados educacionais da rede municipal.

Destacam-se ainda as formações desenvolvidas em parceria com programas federais e estaduais, bem como as ações promovidas pela EFEM, que oferece oportunidades permanentes de desenvolvimento profissional aos docentes da rede. Além disso, a Secretaria Municipal de Educação realiza formações específicas voltadas à alfabetização, à recomposição

das aprendizagens, à educação inclusiva, à educação integral, ao uso de tecnologias educacionais, às avaliações externas e às orientações curriculares, fortalecendo a atuação pedagógica nas unidades escolares.

Tabela 11: Situação da formação dos docentes da Rede Municipal de Ensino em relação à Meta 15 do PNE.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 15 do PNE	Garantir que todos os professores da Educação Básica tenham formação superior específica na área em que atuam	Meta voltada à valorização e qualificação docente.
Resultado em 2025	87,26% dos professores com formação em nível superior	Melhor desempenho da série histórica analisada.
Composição do indicador	82,03% licenciados e 5,23% bacharéis	Demonstra avanço consistente na escolarização dos docentes.
Evolução da rede	Crescimento entre 2020 e 2025	Redução da presença de profissionais com apenas formação em nível médio ou magistério.
Formação continuada	Cursos, seminários, oficinas e ações da EFEM	Fortalecimento permanente da prática pedagógica e da valorização profissional.

Os resultados alcançados demonstram que **Campos dos Goytacazes vem avançando de forma consistente no cumprimento da Meta 15**, investindo na formação inicial e continuada dos seus profissionais e fortalecendo uma política pública voltada à valorização docente. A ampliação do número de professores com formação superior e o incentivo permanente ao desenvolvimento profissional refletem o compromisso do município com uma educação pública de qualidade, baseada na qualificação dos educadores e na garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

O **Programa de Aprendizagem Eficiente (PAE)** foi instituído pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) como uma política estratégica voltada à melhoria da qualidade da educação pública municipal. Fundamentado na integração entre pessoas, processos e tecnologias, o programa tem como objetivo criar um ecossistema de aprendizagem eficiente, apoiado na qualificação dos profissionais da educação, no uso de tecnologias digitais e no fortalecimento de parcerias com instituições de ensino, pesquisa e demais setores da sociedade. Essa concepção amplia a atuação da Secretaria ao integrar

diferentes políticas públicas em torno da promoção da aprendizagem e do desenvolvimento humano.

Como parte dessa estratégia, foi criado o **Portal PAE (Portal do Programa de Aprendizagem Eficiente)**, ambiente virtual que centraliza as ações de formação continuada e desenvolvimento profissional da rede municipal (Figura 44).

Figura 44: Portal PAE



Acesso: <https://pae.seduct.campos.rj.gov.br/conheca-o-programa-pae/>

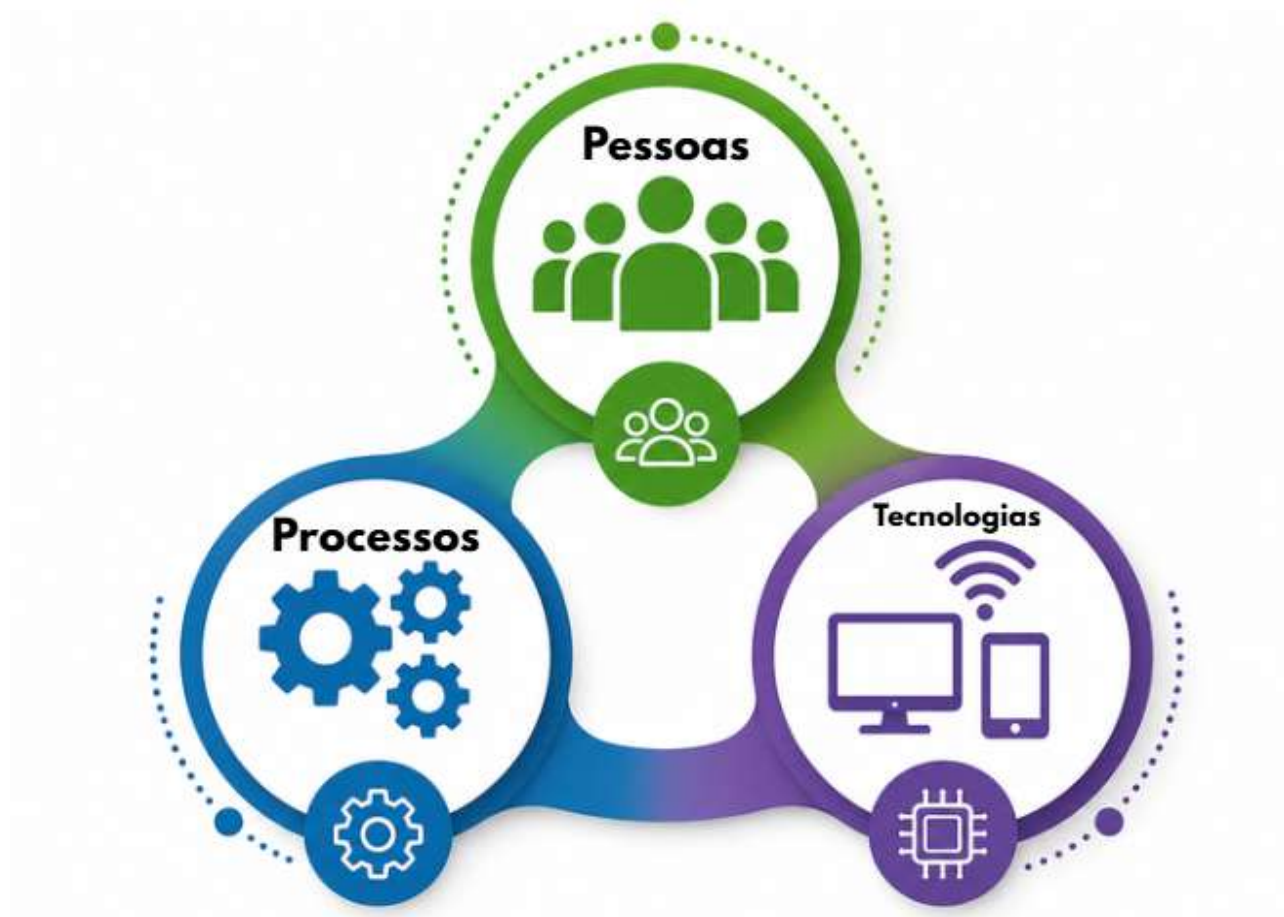
A plataforma reúne cursos, oficinas, jornadas, seminários, eventos, inscrições, materiais pedagógicos e certificações, tornando mais acessível a participação dos profissionais nas ações promovidas pela SEDUCT e pela Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM). O Portal PAE consolidou-se como um importante instrumento de organização e democratização da formação continuada, ampliando o acesso às oportunidades de qualificação para todos os profissionais da educação.

Além de facilitar a gestão das ações formativas, o Portal PAE fortalece a cultura do trabalho colaborativo e da inovação pedagógica, estimulando o uso das tecnologias digitais como ferramenta de ensino, aprendizagem e gestão educacional. A plataforma contribui para a integração entre escolas, gestores, professores e equipes técnicas, favorecendo a disseminação de boas práticas, o compartilhamento de conhecimentos e o acompanhamento

sistemático das ações desenvolvidas na rede municipal. Além disso, o PAE está estruturado a partir da concepção integrada de:

- **Pessoas** – estudantes, famílias, profissionais da educação, gestores, empreendedores, comunidade acadêmica, sociedade civil e outros.
- **Processos** – fluxos de trabalho, processos eletrônicos, parcerias institucionais, políticas públicas, fóruns, comissões, regras, legislações.
- **Tecnologias** – comunicação e interação online, produção de conteúdos digitais, sistemas de software e aplicativos, internet, digitalização, TV e outros.

Figura 45: Estrutura a partir da concepção integrada do PAE



O Portal PAE também reforça os objetivos estratégicos do Programa de Aprendizagem Eficiente ao apoiar iniciativas voltadas à alfabetização, ao letramento digital, à educação inclusiva, à educação científica, ao fortalecimento da gestão democrática, à modernização dos processos administrativos e à ampliação da conectividade nas escolas. Dessa forma, a plataforma não se limita à oferta de cursos, mas constitui um ambiente de articulação das

políticas educacionais, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos educadores e para a melhoria contínua da qualidade do ensino.

Nesse contexto, o Programa de Aprendizagem Eficiente e o Portal PAE representam importantes instrumentos de inovação na gestão da educação pública municipal. Ao integrar formação continuada, tecnologias digitais, parcerias institucionais e acompanhamento das ações educacionais, o município fortalece uma política permanente de valorização dos profissionais da educação e de qualificação das práticas pedagógicas, consolidando uma rede de ensino mais colaborativa, inovadora e comprometida com a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Nesse cenário de conquistas, a Meta 15 do PNE deixa de ser apenas um indicador a ser cumprido e passa a representar um compromisso vivo e permanente com a excelência da educação municipal. A trajetória de Campos dos Goytacazes evidencia que, quando a valorização docente é tratada como prioridade estratégica, os resultados se refletem diretamente nas salas de aula, na motivação dos professores e, sobretudo, na aprendizagem dos estudantes. Assim, o município não apenas avança rumo ao cumprimento integral da meta, mas consolida um modelo inspirador de política educacional, pautado na qualidade, na inovação e no respeito aos profissionais que dedicam suas vidas à construção de um futuro mais justo e promissor para todos.

Esse conjunto de avanços consolida que o investimento sistemático na formação docente se traduz em ganhos diretos para a qualidade do ensino e para a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes. A trajetória percorrida até aqui projeta um futuro ainda mais promissor, no qual a excelência da educação pública municipal segue sendo construída com base no mérito, na inovação e no compromisso inegociável com a formação de cidadãos capazes de transformar a realidade em que vivem.

Meta 16

formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

A **Meta 16 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabelece como objetivo **formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação**, considerando as necessidades, demandas e contextos dos sistemas de ensino. A valorização da formação docente constitui um dos principais eixos para o fortalecimento da qualidade da educação pública e para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Tabela 12: Síntese dos resultados da Meta 16 do Plano Nacional de Educação (2014–2025) em Campos dos Goytacazes.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 16 do PNE	Formar 50% dos professores em nível de pós-graduação e garantir formação continuada a todos	Meta voltada à valorização docente e à melhoria da qualidade da educação.
Professores com pós-graduação (2025)	48,40%	Maior percentual da série histórica, a apenas 1,6 ponto do target de 50%.
Evolução da titulação	Entre 2020 e 2024: entre 26,8% e 32,8%	Crescimento expressivo em 2025, evidenciando avanço consistente na qualificação.
Formação continuada (2025)	53% dos docentes participantes	Aumento em relação a 41,7% em 2020, demonstrando política permanente de desenvolvimento profissional. ●
Estrutura de formação	Cursos, oficinas, seminários, encontros e programas de aperfeiçoamento	Fortalecimento da prática pedagógica e da atualização profissional.
Escola de Formação (EFEM)	Calendário amplo de formações por etapas e modalidades	Ações que contemplam alfabetização, recomposição, inclusão, avaliação, tecnologias, currículo e gestão.
Parcerias	Participação em programas federais e estaduais	Ampliação de oportunidades de qualificação e incentivo ao desenvolvimento acadêmico.

Em **Campos dos Goytacazes**, observa-se um avanço significativo no cumprimento dessa meta, especialmente no último ano da vigência do Plano. Entre **2020 e 2024**, o percentual de professores com pós-graduação manteve-se relativamente estável, variando

entre **26,8% e 32,8%**. Em **2025**, entretanto, o município alcançou **48,4% de docentes com pós-graduação**, registrando o maior percentual da série histórica e aproximando-se do cumprimento integral da meta nacional, restando apenas **1,6 ponto percentual** para atingir os 50% previstos pelo PNE.

Além do crescimento da titulação acadêmica, o município ampliou de forma consistente a oferta de **formação continuada** para os profissionais da educação. O percentual de docentes participantes dessas ações passou de **41,7% em 2020** para **53% em 2025**, demonstrando o fortalecimento de uma política permanente de desenvolvimento profissional voltada à atualização pedagógica, ao aperfeiçoamento das práticas de ensino e à melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Esse avanço é resultado dos investimentos realizados pela Secretaria Municipal de Educação na valorização dos profissionais da rede, por meio da oferta contínua de cursos, oficinas, seminários, encontros pedagógicos e programas de aperfeiçoamento. Destaca-se a atuação da **Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM)**, responsável pela organização de um amplo calendário de formações voltadas às diferentes etapas e modalidades da Educação Básica, contemplando temas como alfabetização, recomposição das aprendizagens, educação inclusiva, avaliação educacional, tecnologias digitais, currículo, gestão escolar e práticas pedagógicas inovadoras.

O município também fortaleceu a participação dos professores em programas de formação desenvolvidos em parceria com os governos federal e estadual, ampliando as oportunidades de qualificação profissional e incentivando o desenvolvimento acadêmico dos docentes. Essas ações contribuem diretamente para a melhoria da prática pedagógica, da gestão da sala de aula e da qualidade do ensino ofertado aos estudantes da rede municipal.

Os resultados alcançados evidenciam que Campos dos Goytacazes vem consolidando uma política pública consistente de valorização e qualificação dos profissionais da educação, aproximando-se do cumprimento da Meta 16 do Plano Nacional de Educação. O crescimento expressivo do número de professores com pós-graduação e a ampliação das ações de formação continuada refletem o compromisso do município com a excelência da educação pública, reconhecendo que a formação permanente dos docentes é um dos principais fatores para a promoção da aprendizagem, da inovação pedagógica e da garantia do direito à educação com qualidade e equidade.

Meta 17

valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

A **Meta 17 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabelece como objetivo valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, promovendo a equiparação do rendimento médio dos professores ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Para alcançar esse objetivo, a meta prevê políticas de valorização profissional, carreira estruturada, remuneração adequada e incentivo à formação continuada.

Tabela 13: Síntese dos resultados da Meta 17 do Plano Nacional de Educação (2014–2025) em Campos dos Goytacazes.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 17 do PNE	Valorizar os profissionais do magistério, equiparando o rendimento médio dos professores ao de outras profissões com escolaridade equivalente	Meta voltada à valorização, carreira e remuneração adequadas.
Piso Salarial Nacional	Pagamento do Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério assegurado	Reafirma compromisso com a valorização dos educadores e com a qualidade da educação pública.
Plano de Carreira	Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR) atualizado (Lei 9.686/2025)	Modernização que fortalece progressão, promoção por titulação e desenvolvimento na carreira.
Formação profissional	Cursos, seminários, encontros e programas de aperfeiçoamento (EFEM e parcerias)	Investimento contínuo em formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
Gestão de pessoas	Políticas de reconhecimento, incentivo à qualificação e fortalecimento da carreira docente	O município demonstra que investir nos profissionais é investir na aprendizagem dos estudantes.

Em **Campos dos Goytacazes**, a valorização dos profissionais da educação constitui uma política permanente da administração municipal, refletida na manutenção de um plano de carreira estruturado e no cumprimento das legislações nacionais voltadas ao magistério. O

município assegura o pagamento do **Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério**, reafirmando seu compromisso com a valorização dos educadores e com a melhoria da qualidade da educação pública.

Outro importante avanço foi a atualização do **Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR)** dos profissionais da educação, originalmente instituído pela **Lei Municipal nº 8.133/2009** e modernizado pela **Lei Municipal nº 9.686/2025**. A atualização fortaleceu a política de valorização profissional, aperfeiçoando mecanismos de progressão funcional, promoção por titulação e desenvolvimento na carreira, reconhecendo a qualificação e a dedicação dos servidores da educação municipal.

Além da valorização remuneratória, o município investe continuamente na formação inicial e continuada dos profissionais da educação, promovendo cursos, seminários, encontros pedagógicos e programas de aperfeiçoamento por meio da Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM) e de parcerias com instituições públicas. Essas ações fortalecem o desenvolvimento profissional, estimulam a inovação pedagógica e contribuem para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Campos dos Goytacazes também vem consolidando uma política de gestão de pessoas voltada ao reconhecimento e à valorização dos seus profissionais, incentivando a qualificação acadêmica, a atualização permanente e o fortalecimento da carreira docente. Esse conjunto de ações demonstra que o município compreende que investir nos profissionais da educação é investir diretamente na qualidade da aprendizagem dos estudantes.

Dessa forma, os avanços registrados ao longo da vigência do PNE evidenciam o compromisso de Campos dos Goytacazes com a valorização do magistério, por meio do cumprimento do piso salarial nacional, da atualização do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração, do incentivo à formação continuada e da consolidação de políticas públicas que fortalecem a carreira docente e contribuem para uma educação pública cada vez mais qualificada, eficiente e comprometida com o direito de aprender.

Nesse contexto, a Meta 17 do PNE se traduz, em Campos dos Goytacazes, em um compromisso efetivo e inegociável com a dignidade profissional, a justiça social e a qualidade da educação. Os avanços alcançados projetam um futuro ainda mais promissor, no qual a valorização do magistério segue sendo um dos principais pilares de uma política educacional capaz de garantir a todos os estudantes o direito pleno de aprender, crescer e transformar suas vidas por meio de uma educação pública verdadeiramente incluyente, inovadora e transformadora.

Meta 18

assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

A **Meta 18 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** estabelece a necessidade de assegurar, em todos os sistemas de ensino, **Planos de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR)** para os profissionais da educação básica, tendo como referência o **Piso Salarial Profissional Nacional** e mecanismos que promovam a valorização, o desenvolvimento profissional e a progressão na carreira.

Tabela 14: Síntese dos resultados da Meta 18 do Plano Nacional de Educação (2014–2025) em Campos dos Goytacazes.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Meta 18 do PNE	Assegurar Planos de Cargos, Carreira e Remuneração para os profissionais da educação básica, com referência no Piso Nacional	Meta voltada à valorização, desenvolvimento profissional e progressão na carreira.
PCCR municipal	Plano vigente e atualizado pela Lei Municipal nº 9.686/2025	Fortalece mecanismos de progressão funcional, promoção por titulação e incentivos à qualificação.
Formação continuada	EFEM consolidada como referência na rede municipal	Ampliação consistente das ações formativas e da qualificação profissional.
Ações formativas	198 cursos em 2024; 293 cursos em 2025; 235 cursos até maio de 2026	Crescimento expressivo da oferta de formações e da participação dos profissionais.
Participação nas formações	13.920 participantes em 2024; 18.450 em 2025; 7.820 até maio de 2026	Demonstra forte adesão e continuidade dos investimentos na formação permanente.
Temas contemplados	Alfabetização, educação inclusiva, currículo, avaliação, tecnologias, gestão escolar e educação integral	Fortalece competências pedagógicas e aprimora a qualidade da educação ofertada.
Concurso público	Realização de concurso para a Educação Municipal	Amplia o quadro efetivo e fortalece a estabilidade e a continuidade das políticas educacionais.

Em **Campos dos Goytacazes**, a valorização dos profissionais da educação constitui uma política pública consolidada. O município mantém vigente o **Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR)** dos profissionais do magistério, atualizado pela **Lei Municipal nº 9.686/2025**, que fortaleceu os mecanismos de progressão funcional, promoção por titulação

e incentivos à qualificação profissional. Essa estrutura garante maior reconhecimento da trajetória dos servidores e contribui para o fortalecimento da carreira docente.

Como parte dessa política de valorização, o município investe continuamente na formação continuada por meio da Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM), que se consolidou como referência na qualificação dos profissionais da rede municipal. Somente em **2024**, foram ofertados **198 cursos**, com a participação de **13.920 profissionais**. Em **2025**, esse número foi ampliado para **293 cursos**, alcançando **18.450 participantes**, evidenciando um expressivo crescimento das ações formativas. Até **maio de 2026**, a EFEM já contabilizava **235 cursos ofertados** e **7.820 participantes**, demonstrando a continuidade dos investimentos na formação permanente dos educadores.

Tabela 15: Evolução da oferta de cursos e da participação nas formações promovidas pela Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM) – 2024 a maio de 2026.

Ano	Quantidade de Curso Ofertados	Participantes
2024	198	13.920
2025	293	18.450
2026*	235	7.820

As formações contemplam diferentes áreas do conhecimento e temas estratégicos da educação, incluindo alfabetização, educação inclusiva, currículo, avaliação da aprendizagem, tecnologias educacionais, gestão escolar, educação integral e desenvolvimento profissional docente. Essas iniciativas fortalecem as competências técnicas e pedagógicas dos profissionais, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade da educação ofertada aos estudantes da rede municipal.

Outro importante avanço foi a realização do **concurso público para a Educação Municipal que ocorreu em abril/2026**, ampliando o quadro efetivo de profissionais e fortalecendo a política de valorização da carreira. A iniciativa representa um investimento na estabilidade do corpo docente, na renovação da rede de ensino e na garantia da continuidade das políticas educacionais.

Os resultados demonstram que **Campos dos Goytacazes vem consolidando uma política consistente de valorização dos profissionais da educação**, aliando uma carreira estruturada, incentivos à qualificação, formação continuada permanente e fortalecimento do quadro efetivo. Essas ações refletem o compromisso do município com a valorização do

magistério e com a construção de uma educação pública cada vez mais qualificada, reconhecendo que o desenvolvimento profissional dos educadores é um dos principais fatores para a melhoria da aprendizagem e para a garantia do direito à educação de qualidade.

Os dados e ações apresentados mostram, de forma clara e contundente, que Campos dos Goytacazes vem alcançando resultados expressivos na implementação da Meta 18 do Plano Nacional de Educação. A manutenção e a atualização do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR) por meio da Lei Municipal nº 9.686/2025 consolidaram uma base sólida para a valorização do magistério, assegurando caminhos de progressão, promoção por titulação e incentivos à qualificação que reconhecem e fortalecem a carreira dos profissionais da educação.

A expansão e a diversificação das ações formativas promovidas pela Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM) refletem um compromisso institucional consistente com a qualificação permanente. O crescimento significativo no número de cursos e de participantes entre 2024 e 2025, e a continuidade das ofertas até maio de 2026, demonstram investimentos eficazes e duradouros na capacitação docente.

As formações abrangentes que contemplem alfabetização, educação inclusiva, currículo, avaliação, tecnologias educacionais, gestão escolar e desenvolvimento docente fortalecem capacidades essenciais para enfrentar os desafios educativos contemporâneos. Ao promover atualização técnica e pedagógica alinhada às necessidades da rede, o município garante que seus profissionais atuem com maior competência, criatividade e foco na aprendizagem dos estudantes.

A realização do concurso público para a Educação Municipal em abril de 2026 representou um marco relevante para a estabilidade e a renovação do quadro de pessoal. Esse avanço reforça a confiança na gestão pública educacional, amplia a efetividade das políticas de valorização e garante condições para a continuidade e ampliação das práticas exitosas. Juntamente com o PCCR e a formação continuada, o concurso configura um conjunto de medidas integradas que potencializam a carreira docente e a qualidade escolar.

A articulação entre carreira estruturada, incentivos à qualificação, oferta contínua de formação e fortalecimento do quadro eficaz evidencia um compromisso governamental firme com a excelência educacional. Esses esforços consolidam o município como exemplo de políticas públicas bem-sucedidas, traduzindo-se em benefícios concretos para educadores, estudantes e para a comunidade como um todo, rumo a uma educação pública cada vez mais comprometida e valorizada.

Meta 19

assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

A **Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2025)** tem como objetivo assegurar a efetivação da **gestão democrática da educação pública**, associando critérios técnicos de mérito e desempenho à participação da comunidade escolar nos processos de escolha dos gestores, fortalecendo a transparência, a participação social e a qualidade da gestão educacional.

Em Campos dos Goytacazes, a gestão democrática está consolidada por meio de legislação própria, instituída pela **Lei Municipal nº 9.131/2021** e aperfeiçoada pela **Lei Municipal nº 9.647/2025**, que regulamenta os critérios para a seleção, recondução e atuação dos gestores escolares da rede municipal. A legislação estabelece mecanismos que conciliam a participação da comunidade escolar com critérios objetivos de desempenho, fortalecendo uma gestão baseada na transparência, na responsabilidade e na eficiência administrativa.

Outro importante investimento do município é a qualificação permanente dos gestores por meio do **Curso de Gestão Escolar**, desenvolvido pela **Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM)**. Em **2024**, na primeira edição do curso, **341 gestores concluíram** a formação. Em **2025**, na segunda edição, mais **103 gestores** concluíram o curso, ampliando o número de profissionais preparados para exercer uma gestão escolar eficiente e comprometida com os resultados educacionais.

Em **2026**, o município deu continuidade à política de formação com a realização de **dois novos cursos de Gestão Escolar**: um destinado aos gestores que ainda não haviam concluído as formações anteriores, com **78 inscritos**, e outro de caráter complementar, intitulado **"Gestão Escolar em Foco: Liderança Escolar e Políticas Públicas"**, voltado aos gestores já certificados, reunindo **97 participantes**. Essas ações demonstram o compromisso da rede municipal com a formação permanente das equipes gestoras e com o fortalecimento da liderança educacional.

Além da formação continuada, o município realizou, por meio do **Edital nº 12/2025**, a **Consulta Eleitoral para provimento dos cargos de Diretor e Diretor Adjunto** das unidades

escolares da rede pública municipal para o biênio **2026–2028**, fortalecendo a participação da comunidade escolar no processo de escolha dos gestores e reafirmando os princípios da gestão democrática previstos na legislação municipal e no Plano Nacional de Educação.

Tabela 16: Síntese das ações de fortalecimento da gestão democrática na Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes.

Eixo	Situação / dado	Destaque para o município
Gestão democrática	Lei Municipal nº 9.131/2021, aperfeiçoada pela Lei nº 9.647/2025, regulamenta a seleção e a atuação dos gestores escolares.	Consolida uma gestão mais transparente, participativa e alinhada à comunidade escolar.
Formação de gestores	Curso de Gestão Escolar desenvolvido pela EFEM, com continuidade das ações formativas em 2024, 2025 e 2026.	Reforça o compromisso do município com a qualificação permanente das equipes gestoras.
Ações formativas	Novas turmas e cursos complementares voltados aos gestores da rede municipal.	Amplia as oportunidades de capacitação e fortalece a liderança escolar.
Participação nas escolhas	Consulta Eleitoral para Diretor e Diretor Adjunto, por meio do Edital nº 12/2025, para o biênio 2026–2028.	Valoriza a participação da comunidade escolar e fortalece a gestão democrática.
Organização da política	Conjunto de ações que articula legislação, formação e escolha democrática das equipes diretivas.	Mostra um município comprometido com uma educação pública moderna, estável e eficiente.

Os avanços registrados evidenciam que **Campos dos Goytacazes vem consolidando uma política de gestão democrática baseada na participação, na qualificação profissional, na transparência e na valorização da liderança escolar**. A existência de legislação específica, os investimentos contínuos na formação dos gestores e a realização dos processos democráticos de escolha das equipes diretivas demonstram o compromisso do município com uma gestão pública moderna, participativa e orientada para a melhoria da qualidade da educação, fortalecendo o ambiente escolar e contribuindo para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Os avanços promovidos, consolidam uma gestão democrática robusta e aprovada à Meta 19 do PNE fortalecendo a transparência, ampliam a participação da comunidade escolar e elevam a qualificação das lideranças, contribuindo de forma segura para a modernização da gestão pública, para a melhoria da qualidade educacional.

PANORAMA GERAL DOS RESULTADOS

A trajetória de Campos dos Goytacazes na implementação do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2025 evidencia um processo consistente de fortalecimento das políticas públicas educacionais, marcado pela ampliação do acesso, pela melhoria da infraestrutura, pelo fortalecimento das práticas pedagógicas, pela valorização dos profissionais da educação, pelo uso de dados para tomada de decisão e pela implementação de ações voltadas à qualidade da aprendizagem. Ao longo do período de 2021 a 2026, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia (SEDUCT) estruturou um conjunto de iniciativas integradas que contribuíram para a consolidação de uma rede de ensino mais inclusiva, inovadora e orientada por evidências.

Na **Educação Infantil**, o município ampliou significativamente a capacidade de atendimento por meio da construção de novas creches, implantação de unidades modulares, reformas, ampliações e modernização dos espaços escolares, garantindo melhores condições de acolhimento às crianças da primeira infância. A universalização do atendimento em tempo integral nas creches municipais, aliada às ações do Programa Saúde na Escola, fortaleceu o desenvolvimento integral das crianças, integrando cuidado, educação e promoção da saúde.

No **Ensino Fundamental**, observou-se a consolidação de políticas voltadas à melhoria da aprendizagem, com investimentos em avaliações diagnósticas, monitoramento pedagógico, visitas técnicas às escolas, formações continuadas, recomposição das aprendizagens e utilização de indicadores educacionais para subsidiar o planejamento das unidades escolares. A utilização de painéis em Power BI para o acompanhamento individualizado dos resultados fortaleceu a cultura de gestão baseada em evidências e permitiu intervenções pedagógicas mais precisas e alinhadas às necessidades de cada escola.

A política municipal de **alfabetização** apresentou importantes avanços ao integrar programas como o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), Avalia RJ, CAEd Municípios e Mobiliza SAEB, articulando avaliação, formação continuada, acompanhamento pedagógico e monitoramento sistemático dos resultados. Iniciativas como o Simpósio Municipal de Educação, a Trilha Essencial, as formações da EFEM e o acompanhamento permanente das escolas consolidaram uma política estruturada de apoio à alfabetização e à recomposição das aprendizagens.

A **Educação Inclusiva** também registrou avanços expressivos, refletidos na ampliação das matrículas do público-alvo da Educação Especial, no fortalecimento do Atendimento Educacional Especializado (AEE), na criação de comissões técnicas para o aperfeiçoamento

das políticas inclusivas, na ampliação das formações específicas para professores e na implementação de projetos voltados à acessibilidade e ao uso de tecnologias educacionais inclusivas, reafirmando o compromisso do município com a garantia do direito à aprendizagem para todos.

A expansão da **educação em tempo integral** evidencia outro importante avanço da rede municipal. Além da manutenção de todas as creches em jornada integral, o município ampliou gradativamente a oferta de turmas de tempo integral no Ensino Fundamental, associando essa política à oferta de atividades complementares nas áreas de cultura, esporte, leitura, tecnologia, projetos integradores e desenvolvimento socioemocional, promovendo uma formação mais ampla e integral dos estudantes.

No campo da **ciência, tecnologia e inovação**, a SEDUCT consolidou políticas que aproximaram os estudantes das competências exigidas no século XXI. Programas como o **Mais Ciência na Escola**, as Mostras de Robótica, o Projeto TEIA, a Jornada de Educação Digital e Midiática, as formações em Robótica Educacional, o incentivo à cultura maker e ao pensamento computacional fortaleceram a inovação pedagógica, estimularam o protagonismo estudantil e ampliaram o uso das tecnologias digitais como ferramentas de ensino e aprendizagem.

A **qualidade da educação básica** foi fortalecida por meio da consolidação de uma política permanente de avaliação e monitoramento, evidenciada pelos avanços nos indicadores educacionais, pelo acompanhamento sistemático das avaliações externas, pela realização do Mobiliza SAEB, pela utilização de dados para orientar decisões pedagógicas e pelo fortalecimento das ações de apoio às unidades escolares. Essa estratégia consolidou uma cultura institucional de melhoria contínua e de gestão orientada por resultados.

Na **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, o município manteve a oferta da modalidade em diferentes regiões, investiu na qualificação do atendimento pedagógico e ampliou as oportunidades de continuidade dos estudos por meio da articulação com instituições de ensino, destacando-se a parceria com o Instituto Federal Fluminense (IFF), voltada ao fortalecimento do acesso à educação profissional e tecnológica.

No âmbito da **valorização dos profissionais da educação**, destacam-se a consolidação da Escola de Formação de Educadores Municipais (EFEM) como Escola de Governo, por meio da Lei Municipal nº 9.779/2026, a ampliação das formações continuadas, a atualização do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR), a realização de concurso público para a rede municipal e o fortalecimento das políticas de desenvolvimento profissional, consolidando uma política permanente de valorização docente.

A **gestão democrática** também avançou significativamente com a atualização da legislação municipal, o fortalecimento dos processos de escolha de diretores escolares, a ampliação da participação da comunidade escolar e a utilização de instrumentos de monitoramento e acompanhamento da gestão educacional, promovendo maior transparência, corresponsabilidade e eficiência administrativa.

De forma articulada, essas iniciativas demonstram que Campos dos Goytacazes consolidou, ao longo da vigência do PNE 2014–2025, uma política educacional pautada na equidade, na inovação, na gestão por evidências e na garantia do direito à aprendizagem. Os investimentos realizados em infraestrutura, formação continuada, avaliação educacional, ciência, tecnologia, inclusão, saúde escolar, gestão e valorização profissional fortaleceram a capacidade institucional da rede municipal e estabeleceram bases sólidas para a implementação das metas do **Plano Nacional de Educação 2026–2036**, projetando o município para um novo ciclo de desenvolvimento educacional, comprometido com a qualidade social da educação e com a formação integral de todos os estudantes.