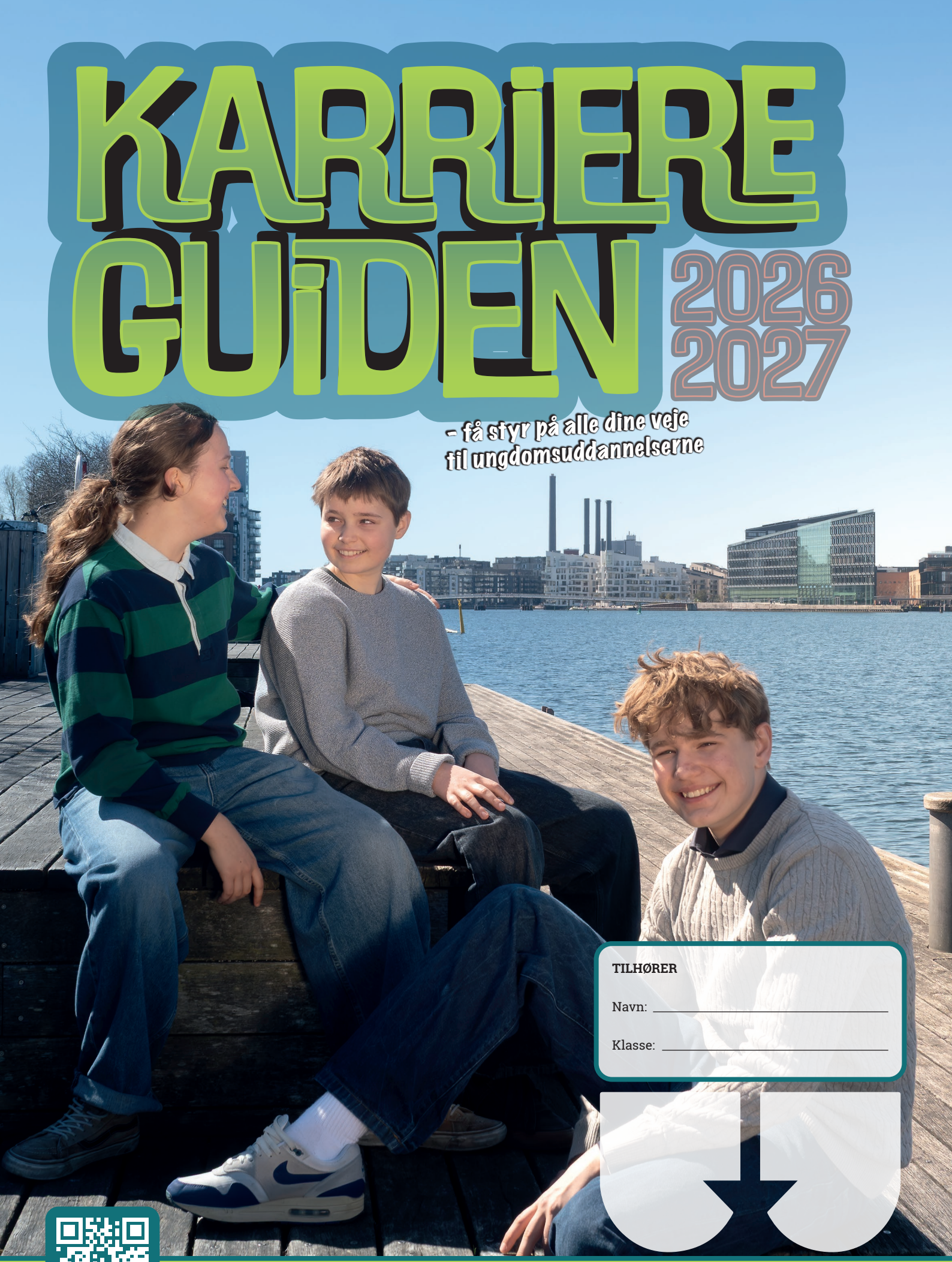
# KARRIERE GUIDEN 2026 2027

– få styr på alle dine veje til ungdomsuddannelserne



**TILHØRER**

Navn: _____

Klasse: _____

**KARRIEREGUIDEN.NU**
**Supplerende website med vejledning, spil, film og gode links**

UU KØBENHAVN

# MØD DE UNGE


Hvad er din livret. . . . . 3
Business for unge i Østafrika . . . . . 4
Hvordan ser din fremtid ud?. . . . . 6
Matematik og kunst i symbiose . . . . . 8
Skoletræt men klar til fremtiden: Juniormesterlære. . . . . 10
Et skridt tættere på ingeniørdrømmen . . . . . 11
På Textilskolen designer eleverne deres fremtidsvej. . . 12-13
Et uddannelsesvalg er ikke en låst dør. . . . . 14
Kreativitet og mixed media i STX . . . . . 16
Fornyet energi og motivation på Ø10 . . . . . 17
Klasseværelse eller værksted? . . . . . 18
Møbelsnedker ved et held . . . . . 20
I fodsporene på fremtidens personvognstekniker . . . . . 21
Frida drømmer om at kombinere håndværk, historie og oplevelser . . . . . 22
EUD voxpop . . . . . 24
"Nice at være ung i COOP" . . . . . 26
SOSU-EUD voxpop . . . . . 28
Fra flugt til fremtid. . . . . 29
Fra undervisningsminister til sygeplejerske . . . . . 30
Omvejene førte Jacob det rigtige sted hen . . . . . 32
Sikkerhed som karrierevej. . . . . 33
Film- og tv-produktionstekniker: Målet er kreativitet og ansvar. . . . . 34
HF hvor fællesskab, faglighed og virkelighed mødes . 36-37
Hvad drømmer man om som 15 årig – og er der plads til mennesker i fremtiden . . . . . 38
10. klasse voxpop . . . . . 39
Sebastian vil træne din kritiske sans . . . . . 40
10. klasse voxpop . . . . . 41
FGU gør mig klar til gym . . . . . 42-43
Maja styrer sig gennem OL og HTX . . . . . 44
Basketballspilleren, der skulle være maler . . . . . 46
EUX voxpop. . . . . 48
Mærk suset: Syv hurtige til Alba Larsen . . . . . 49
IB: En international studentereksamen med verden som klasseværelse . . . . . 50-51
Et sted der tror på dig. . . . . 52


# ZOOM IND PÅ DIG SELV


**Uddannelsesvejledning 7. til 10. klasse . . . . . 56**
**Kære forældre . . . . . 57**
**At træffe valg . . . . . 58-59**
**Samtalebilleder. . . . . 60-61**
**De 24 styrker, case og topstyrker . . . . . 62-63**
**Hvad har betydning for dig?. . . . . 66**
**Det gode førstehåndsindtryk – HANS . . . . . 67**
**Det motiverer mig, når . . . . . 68**
**Find dine interesser . . . . . 69**
**Sådan scorer du det fede fritidsjob. . . . . 70-71**
**Folkeskolens afgangseksamen . . . . . 72**
**Uddannelsessystemet – opbygningen . . . . . 73**
**Besøg på ungdomsuddannelser . . . . . 74**
**Forberedelsesmateriale til INTRO-dage . . . . . 76-79**
**Skills universet . . . . . 80**
**Spin The Wheel . . . . . 81**
**Erhvervspraktik . . . . . 82-91**
**Juniormesterlære . . . . . 92**
**Hvilke ord beskriver dig bedst? . . . . . 93**
**Din vej videre efter 9. og 10. klasse– uddannelsesoversigt . . 97**
**Qiuz & Spil . . . . . 122**
**Flere veje med ug.dk . . . . . 128**
**Mere uddannelse . . . . . 129**
**Uddannelse og job . . . . . 130-131**
**Tænk på.... . . . . 137**
**En ekstra hjælpende hånd . . . . . 138**


# ALT OM UNGDOMS UDDANNELSERNE


**10. klasse. . . . . 94-95**
**10. skoleår i andre rammer. . . . . 96**
**Erhvervsuddannelser . . . . . 108-114**
**Hvad vil du gerne vide. . . . . 101**
**Alle Erhvervsuddannelser på kort . . . . . 102-114**
**De gymnasiale uddannelser . . . . . 115-125**
**EUX. . . . . 117-119**
**HHX . . . . . 120-121**
**HTX. . . . . 120-121**
**STX . . . . . 120-121**
**HF . . . . . 120-121**
**De obligatoriske fag og niveauer. . . . . 123**
**IB . . . . . 124**
**Fordeling og forrang . . . . . 125**
**Uddannelsessteder KØBENHAVN . . . . . 126**
**SPS, Mulighed for støtte . . . . . 127**
**FGU. . . . . 132-133**
**Andre uddannelser . . . . . 134-135**
**STU . . . . . 136**
**Ansøgning via optagelse.dk . . . . . 139**



KARRIERE GUIDEN

**KarriereGuiden 2026-2027**
Ungdomsuddannelsesmagasin udgives i samarbejde med den kommunale ungevejledning i København

REDAKTION
Compass Fairs
Stamholmen 192
2650 Hvidovre
Tlf. 2149 4860
www.compassfairs.dk

REDAKTØR
Christina Qvistgaard
cq@compassfairs.dk

ANNONCER
Jacob Porse
jp@compassfairs.dk
Tlf. 9189 8510

LAYOUT/GRAFISK/TRYK
Jan Haste
Tryk: Stibo Complete
15.500 eks.

# HVAD ER DIN LIVRET?

**At vælge din ungdomsuddannelse er lidt som hvis du skulle vælge din yndlingsret. Nogle dage har du måske lyst til cola og fast food, men du ved også godt, at du nok ikke ville være så glad for det i længden. Så hvis du skal vælge noget, du har lyst til at spise mange gange, bliver spørgsmålet: Hvad er din livret? Hvilken slags kød, grøntsager m.m. kan man lide, hvordan skal de tilberedes osv.**



Det er lidt det samme med ungdomsuddannelser, fordi de hver især består af deres egen blanding af ingredienser, som til sammen giver en bestemt oplevelse og en bestemt form for læring. Der er forskellige kombinationer af fag, måden man lærer på (mere praktisk eller mere boglig), uddannelsens længde og andre faktorer som fx hvor skolen ligger, hvilke typer elever der typisk vælger den enkelte skole og hvor mange, man kender, der skal på den skole. Det er det, jeg mener med ingredienser og hvis du bruger noget tid på at blive klogere på især de første tre, så vil du sikkert have en ret god idé om, hvilken ungdomsuddannelse der er rigtig for dig. Faktisk kan du også godt vælge om, hvis du senere finder ud af, det ikke er det rigtige.

## Sådan kan du gøre

Du kan bruge dine erfaringer fra brobygning, tale med din lærer, din studievejleder og nogle du kender, som går på ungdomsuddannelserne og måske kigge lidt på uddannelsernes hjemmesider. For at samle dine tanker kan du lave en tabel, hvor du skriver, hvad du synes om hver af ungdomsuddannelses forskellige "ingredienser" og så til sidst skrive dine samlede tanker under tabellen. Få eventuelt hjælp af din lærer eller en anden voksen.

## Det der kan gøre det svært

Den proces jeg netop har beskrevet, virker måske ret ligetil, men især to ting kan alligevel gøre det svært at vælge.

Ligesom en ret man aldrig har smagt, så kan det være svært at vælge en ungdomsuddannelse, man aldrig har gået på. Netop derfor er det vigtigt at være ekstra nysgerrig på ingredienserne og have modet til at overveje muligheder, man måske i første omgang havde valg fra. Det kan være i forbindelse med brobygning eller når du søger information og finder inspiration.

Noget helt andet er, at det ofte kan være svært at fornemme, hvad man selv synes, når man samtidig kan mærke, hvad ens venner, forældre og andre synes. Måske skal mange af dine venner på samme ungdomsuddannelse og måske har dine forældre også en holdning til, hvad der ville være bedst for dig. Det er fint at lytte til, men husk at det er dig, der skal gå på uddannelsen, så det er vigtigt, at du selv har lyst til den og tror på, at du vil få noget godt ud af den – det er jo ikke sikkert, dine venner eller forældre har samme livret som dig.

Verden er fuld af uddannelsesmuligheder og der findes også en god vej for dig. God fornøjelse med dit valg af ungdomsuddannelse!

*// Morten Maegaard, formand for Vejlederforeningen*



// Louise Schmedes.
Fotos: Isak Bjerregaard (selfies)

# Business for unge i Østafrika

**For Isak Bjerregaard skal iværksætteri løse problemer – og kan man få brugere til at betale for ens produkt, så har man ramt rigtigt. Med adresse i Kampala i Uganda udbreder Isak Bjerregaard kendskabet til influencerplatformen Burst, som forbinder creators med virksomheder. Det giver super god mening, for i Uganda er mere end 50% af befolkningen under 18 år, og mange har svært ved at finde et fast job. Derfor lever mange af små opgaver, som de får gennem Burst.**




"Iværksætteri handler for mig om at finde problemer og prøve at løse dem. Jeg synes, det er spændende at tage en idé og se den blive til noget, som andre faktisk har brug for - og potentielt vil betale for. Når folk vil bruge – og betale for – det, man har lavet, er det virkelig motiverende, siger Isak Bjerregaard, som har en HHX fra Niels Brocks Internationale Gymnasium med i bagagen.

"Iværksætteri viser samtidig, at man ikke behøver at være ekspert eller voksen for at skabe noget. Man skal bare være nysgerrig og turde prøve sig frem – ligesom tilfældet har været med Burst. Det er en app, hvor unge, der laver indhold på sociale medier, kan finde rigtige opgaver fra virksomheder og tjene penge på det, de er gode til. Samtidig gør appen det nemt for virksomheder at finde creators – både store og små – og samarbejde med dem. Kort sagt forbinder Burst creators og virksomheder," fortæller Isak Bjerregaard, som driver Burst i Østafrika som franchisetager.




"De to stiftere bag appen er mine gode venner, som jeg tidligere har samarbejdet med i andre iværksætterprojekter. Da de startede Burst, arbejdede jeg allerede i Uganda. Jeg så, at Burst kunne have potentiale - og derfor gav det mening at samarbejde og bringe Burst til Østafrika. Mange digitale løsninger fra Danmark kan også bruges i Afrika, hvis de tilpasses lokale behov. For mig handler det om at bygge noget, der virker lokalt og samtidig kan løbe rundt økonomisk."

## Turning ideas into reality

"Indtil videre har jeg været i Uganda ca. fem måneder ad gangen, med korte pauser hjemme i Danmark - jeg bruger derfor det meste af min tid i Uganda. Jeg plejer at tage hjem om sommeren, fordi jeg elsker dansk sommer, og så er jeg også hjemme til jul og nytår med min familie. Fordi Burst er en digital virksomhed, har jeg mulighed for at arbejde fleksibelt mellem landene - samtidig med, at jeg har ansatte lokalt til at varetage opgaver, der kræver fysisk tilstedeværelse;" fortæller Isak Bjerregaard og fortætter: "Der er store potentialer i Østafrika. Uganda har en meget ung befolkning – faktisk den næst-yngste på verdensplan. Men mange unge har svært ved at finde faste jobs, men de har masser af energi og lyst til at arbejde. Samtidig mangler der digitale løsninger, selvom behovet er stort. Det giver et kæmpe potentiale for at skabe nye jobs og smartere måder at arbejde på gennem teknologi. Det er blandt årsagerne til, det er spændende at være her: At tage idéer og faktisk føre dem ud i livet i Østafrika gør en forskel. Ikke bare snakke om, hvad man kunne gøre, men bygge noget, der virker i praksis og hjælper rigtige mennesker. Østafrika er et sted med mange udfordringer, men også mange muligheder, hvis man tør handle og prøve ting af," siger Isak Bjerregaard, som håber at kunne tage Burst fra Uganda til resten af Østafrika og senere til lande som Sydafrika, Nigeria og Ghana.

## Meget at lære for europæere

"En af de største forskelle mellem Danmark og Uganda er åbenheden. I Uganda taler folk let med hinanden, også selvom man ikke kender hinanden i forvejen. I Danmark er vi ofte mere reserverede. En anden forskel er spontaniteten. I Uganda går tingene sjældent helt som planlagt, og derfor lærer man hurtigt at være omstillingsparat. Strømmen kan gå midt i arbejdet, et møde kan blive aflyst, fordi det regner, eller fordi trafikken er kaos. Så må man finde en plan B – og nogle gange en plan C. Det kan være udfordrende, men det lærer én at være fleksibel, tålmodig og god til at løse problemer, når tingene ændrer sig," siger Isak Bjerregaard og fortsætter: "Vi kan lære meget af de lokale – særligt åbenhed, optimisme og fleksibilitet. I Uganda er folk åbne over for nye mennesker og starter let samtaler, også med nogen, de ikke kender. Det kan være ekstremt værdifuldt - og derudover er det bare en fed menneskelig værdi. Ligeledes at være optimistisk, selv når tingene er svære. Og fleksibel, når planer ændrer sig – der er altid andre måder at klare sig igennem på. I stedet for at blive frustreret. Hvis strømmen går, det regner det hele dagen, eller et møde bliver aflyst, finder man bare en anden måde at komme videre på. Der er mange, der tager til Afrika og tænker, at afrikanere kunne lære meget fra os. Modsat mener jeg især, at vi kan lære en masse ting fra Afrika."



# Start din karriere med en uddannelse i Novo Nordisk

Hos Novo Nordisk bliver du en del af en international virksomhed, hvor vi arbejder for at gøre en forskel for mennesker verden over - og for hinanden. Vi tilbyder elevpladser, med mulighed for faglig og personlig udvikling, hvor der er plads til både dig, og dine drømme, ambitioner og kompetencer. Det giver dig et godt afsæt til din fremtidige karriere, hvor du også har mulighed for videreuddannelse. Vi har i øjeblikket 12 forskellige uddannelser og mere end 500 elever ansat på tværs af virksomheden, så du får et stærkt netværk.

**Procesoperatør med pharmaspeciale**
Medicinalbranchen er i rivende udvikling, og den efterspørger nye, videnssøgende talenter, der er klar på at løse fremtidens udfordringer. Som procesoperatør med pharmaspeciale får du en spændende og afvekslende hverdag. I en branche med skrappe myndighedskrav er det vigtigt, at vi har dygtige medarbejdere, der kan levere kvalitet uden ressourcespild. Du skal være med til at holde anlæg og maskiner i gang, samtidig med at du overvåger produktionen og er med til at forebygge og løse tekniske problemer.

**Kontor**
Du kommer til at få en travl og spændende hverdag, hvor du indgår i et team, hvor der altid er mulighed for at dele idéer og efterspørge sparring, hvis der er noget, du er i tvivl om. Du får under din uddannelse mulighed for at arbejde i flere forskellige afdelinger f.eks. indkøb, produktion, marketing m.v. I din hverdag vil du ofte selv skulle planlægge din arbejdsdag ud fra de opgaver, du får ansvar for. Du skal derfor have lysten og evnen til proaktivt og selvstændigt at forme og strukturere din tid og dine ansvarsområder.

**Laborant**
Vi benytter os af de nyeste teknikker og udstyr for at sikre, at vi på bedst mulig måde kan gøre en forskel. Du bliver en del af et udfordrende internationalt forsknings- og produktionsmiljø, hvor du kommer til at have stor indflydelse. Du får mulighed for at prøve kræfter med almindeligt laboratorie- og driftsarbejde, avanceret protein- og molekylebiologi og moderne bioteknikker.

**Automatiktekniker**
Som automatiktekniker har man en naturlig interesse for teknologi. En automatiktekniker er nemlig automatik- og procesområdets 'multikunstner'. Du kommer til at programmere moderne, avancerede anlæg, og det er desuden dig, der står for vedligeholdelsen og reparationen af samme. Du kommer altså til at arbejde med forskellige spændende opgaver inden for smede-, industritekniker- og elektrikerfaget.

**Datatekniker**
Som datateknikerlærling har du en naturlig interesse for servicering af netværk og systemer. Til hverdag kommer dine daglige opgaver bl.a. til at bestå af opsætning, konfiguration og fejlretning af computere, systemer og netværk. Med andre ord bliver din fornemmeste opgave at sørge for, at vores it-systemer, udstyr og netværk kører som smurt, så vi sikrer, at vores kunder får deres medicin til tiden og problemfrit.

Vi tror på, at ens uddannelse ikke kun skal foregå på skolebænken, men ude i virkeligheden med fingrene dybt begravet i aktuelle problemstillinger. Derfor kommer du også til at arbejde på lige fod med dine kollegaer - uanset hvilken uddannelse du er interesseret i.

**Du kan læse meget mere om ovenstående uddannelser samt mange flere uddannelser på novonordisk.com/elev**

**Hvis du vil høre mere om vores uddannelser, er du altid velkommen til at kontakte os på elever@novonordisk.dk**

**SCAN & LÆS MERE**

ELLER LÆS MERE PÅ
NOVONORDISK.COM/ELEV

# HVORDAN SER DIN FREMTID UD?

Fremtidsforskeren Liselotte Lyngsø ser en fremtid formet af kunstig intelligens, geopolitiske tilstande og det "uperfekte menneskelige". Fortidens curlingbørn, der er pakket i vat og bomuld, bliver afløst af bowlinggenerationen, som skal ud og prøve sig frem – og det er ok at få knubs på vejen. Karriereguiden (KG) har stillet spørgsmål til fremtidsforskeren (LL), som giver læserne en forlomme til fremtidens arbejdsmarked.



// Fotograf Rie Neuchs

**KG: Hvad i vores nutid former fremtiden?**
LL: "Vi går fra en curlinggeneration, hvor forældre har fjernet alle udfordringer og sørget for, at alle har det godt. Det er nogle forældre, der selv har været børn af en generation, som bare gik på arbejdsmarkedet og måske glemte at hente dem i børneinstitution, så det skulle deres børn i hvert fald ikke udsættes for. Nu vender det igen til, at vi får en bowlinggeneration. Det skyldes, at vi har en helt anden politisk virkelighed, som er er benhård samtidig med udbredelsen af kunstig intelligens i alle mulige hverdagssammenhænge. Det får betydning, så vi skal alle arbejde mere for sagen."

**KG: Findes der sikre jobs?**
LL:" Med kunstig intelligens kan du komme på et ret højt niveau, og så bliver det din evne til at være innovativ og kreativ, som skiller dig fra mængden. Der er derfor, jeg bruger metaforen med bowlingbørn, fordi det handler om at komme ud og prøve at vælte en masse kegler i virkeligheden.

Du kommer til at være nybegynder mange gange: Det kræver tiden, fordi jobindholdet hurtigt skifter. Med en robot bliver opgaverne pludselig klaret, og så skal du videre ud og finde ud af det næste og det næste. Vi skal altså være klar på, at indholdet ændrer sig kontant. Jeg tror dog ikke på, at der kommer en massearbejdsløshed. Det er der ikke noget, der tyder på."

**KG: Hvordan kan man bedst forberede sig på jobs, der endnu ikke findes?**
LL: "Der er rigtig meget, vi godt kan lide i det uperfekte menneskelige. Vi vil komme til at synes, at det, dér – det lugter altså for meget af AI. At det simpelthen er for perfekt lavet eller skrevet. Udført på den overkorrekte måde, men blottet for sjæl, gejst og fejl – eller glimt i øjet: Det er altså det menneskelige, vi vil efterstræbe.

Vi har 6000 nervetråde i en pegefinger, og vi bliver overvældet af alle de skærme, vi omgivet os med nu. Så vi vil søge følelse af sammenhæng, som vi har med andre levende mennesker, natur, planter og dyr. Det vil komme endnu mere i fokus i takt med, at maskinerne bliver bedre. Vi står altså og kigger på genkomst af menneskets egen værdi, kreativitet og skaberevne. Vi kan få hjælp til at lære og løse ting, men hvad vi selv tilfører, er op til os selv. Der er rigtig mange af forældre- og bedsteforældregenerationen, som ikke fik lært børnene at strikke, hækle, passe have eller bygge ting på bæredygtige måder.

Nu kan du pludselig få hjælp af din egen bot, som støtter dig. Så hvor man tidligere ville have givet op, inden man overhovedet kom i gang, så er der ingen barrierer her for at lære eller udfolde sig. Din bot viser dig vejen. Det samme vil gøre sig gældende i dit arbejdsliv. Du bliver ikke låst i ét fagområde. Der vil ske en demokratisering af muligheder, hvor vi alle bliver meget bedre til at hive ting fra forskellige områder, så vi ryger ikke i blindgyder som tidligere.

Det er en fantastisk legeplads for jer! I kan simpelthen stjæle skills og ideer med arme og ben – og skabe! Bots bygger til det praktiske. Det bliver rigtig vigtigt. Der er en stor frigivende glæde i at kunne – og så er vi tilbage til bowlingmetaforen: Du fik væltet den kegle! Du fik prøvet at fikse det her, og du fik endda en ny færdighed med på vejen. Det kan godt føles drøjt, men det er okay, at det er lidt svært. Glæden ved at lykkes vil opveje besværet. Men her vil jeg også slå et slag for vigtigheden af at gøre ting sammen med andre. At støtte og at kunne lytte til hinanden bliver meget centralt."

**KG: Hvor vigtigt bliver det at kunne samarbejde med mennesker fra andre lande og kulturer?**
LL: "Det er meget i sammenhæng med andre at værdi og mening skal skabes. Så det skal vi også øve os i – trods der kan være modstand. Det er sindssygt vigtigt at kunne gå i forbindelse med mennesker fra andre lande og kulturer.

Vi står i en helt ny geopolitisk tidsalder, hvor USA ikke bare automatisk er vores bedste venner. Nu kan det måske være rigtigt smart at lære fransk eller tysk og forstå deres kulturer endnu bedre, fordi vi skal have et stærkt EU. Og så er der jo også Kina, som står meget stærkt som supermagt i forhold til nye, billige teknologier, robotter og grønne løsninger. Så det er også smart at være nysgerrig på dem. Det samme kan gøre sig gældende med Indien.

Og så opstår der helt nye muligheder på det afrikanske kontinent, hvor mange landes befolkninger er meget unge. Vi skal passe på med at lade os forblinde af, at vi har en aldrende befolkning herhjemme. Jeg vil helt sikkert anbefale, at man som ung kigger mod Afrika. Der er masser af global ungdomskultur – og masser af fællesskaber – du kan tappe ind i. Så et godt råd er: Se verdenen som et fælles projekt og global legeplads. Med andre ord: Her er mange muligheder for at vælte kegler".

**KG: Hvis du selv var 15 år i dag – hvad ville du fokusere på at lære?**
LL: "Jeg ville gå flere veje. Jeg ville se på, hvad jeg selv ville kunne lide. Og så ville jeg finde ud af, hvad der betyder noget for forskellige generationer.

Så er der også nogle konkrete udfordringer for vores demokrati, som på mange måder er i opløsning. Men hvis du formår at tage afsæt i konkrete problemstillinger, så har du en strålende fremtid: En reel fremtidig jobmulighed, hvor du kan skabe noget værdi. Det er derfor, jeg er så optaget af at sige, at vi skal kigge væk fra de traditionelle faggrænser: Hav fokus på et problem og tænk på, hvordan du kan løse det på innovative måder – med kunstig intelligens og sammen med andre. Så dyrk i stedet passionen og glæden ved at lave noget meningsfuldt: Det er godt brændstof, så du ikke brænder ud.

Vi skal alle arbejde på at skabe samklang med hinanden med det mål at skabe en god planet. Så sørg for, at du omgiver dig med nogle kreative og udviklende fællesskaber. Og lad være med at tænke, at du skal klare det hele alene. Pas på din energi og din skabertrang: Kig op. Og kig på problemer i samfundet og sig: Yes, der er mit fremtidige job."



# Vælg gymnasium efter din interesse – ikke din adresse

Når du er færdig med 9. eller 10. klasse, skal du til at søge ungdomsuddannelse. Som udgangspunkt bliver du tildelt en gymnasieplads efter din transporttid – medmindre du søger en studieretning, der har en særlig faglig profil, med forrang. Her vurderer gymnasiet selv din ansøgning, og du kan få reserveret en plads før andre ansøgere.

På Niels Brock har vi syv studieretninger med særlige faglige profiler, som du kan søge ind på efter din faglige interesse – ikke efter din bopæl.

Alle studieretningerne giver dig en højere handelseksamen (HHX), og som student har du adgang til langt de fleste videregående uddannelser.

**Du kan søge om forrang på følgende særlige faglige profiler:**

***Det Internationale Gymnasium***
IBB Shipping, Business Elite, Business & Economics Elite, Business & Science Elite

***Handelsgymnasiet NVG***
UX Design

***Handelsgymnasiet JTP***
Eliteidræt

***Innovationsgymnasiet***
Impact

NIELS BROCK

**For os, der handler**

**Læs mere på nielsbrock.dk/hhxoptag**



STX

# MATEMATIK OG KUNST I SYMBIOSE

**Solvei Vestergaard går på Nørre Gymnasium, hvor hun har valgt studieretning med matematik, kunst og informatik. I det tværfaglige felt oplever hun, hvordan fagene kreativt påvirker hinanden. Den tråd vil hun gerne følge videre med studier i design og innovation på DTU efter studentereksamen**

*// Louise Schmedes. Fotos: Nørre Gymnasium*

For Solvei Vestergaard stod valget oprindeligt mellem HTX og STX efter grundskolen, for det var særligt de arkitektur- og ingeniørfokuserede studieretninger, som appellerede, men i sidste ende valgte hun STX.

"Jeg har altid godt kunnet lide at arbejde kreativt og udvikle nyt, men jeg ville også gerne have matematikken involveret. Det, som endte med at trække mig mod STX og Nørre G var, at de netop havde en studieretning med billedkunst A, matematik A og informatik C. Det var præcis den kombination, jeg gerne ville fokusere på. Og på den måde kunne jeg også få de humaniora- og kulturfokuserede fag, som STX også tilbyder," siger Solvei Vestergaard og fortsætter: "Den her lidt atypiske fagkombination lyder nok en smule spøjs, men egentlig har jeg kun oplevet, at fagene har styrket hinanden i praksis. Den del af matematikken, som jeg bedst kan lide, er den, hvor man skal tænke ud af boksen, finde på nye løsninger og skabe nyt. Og det styrkes af et kreativt fag som billedkunst. På samme måde kan matematikken styrke billedkunsten. Jeg ser, at ideudvikling og innovation netop sker i mødet mellem fagene: Man bruger det kreative til at finde på og udvikle, og så bruger man det matematiske til at udrette og tilpasse til virkeligheden."

Mødet mellem netop kunst og matematik blev gjort helt konkret, da hun var på studietur til Firenze, hvor klassen besøgte en masse kendte museer så som Galleria degli Uffizi og Galleria Dell'accademia med klassisk kunst, som dyrker renæssancens gyldne snit, som matematisk kan forklares gennem Fibonacci-talrækken. Der var også fokus på den mere nutidig kunstnerisk udfoldelse i form af den streetart, der er i Firenzes gader. Alt i alt en tur, som Solvei Vestergaard sent vil glemme.

## Det mangfoldige liv på STX

"Da jeg startede på Nørre Gymnasium, havde jeg en ide om, at det ville være ligesom folkeskolen, men bare med ældre folk. Jeg havde selv gået på tre forskellige folkeskoler, så jeg tænkte umiddelbart også, at jeg ville kunne genkende utroligt mange ansigter, men jeg havde godt nok undervurderet, hvor stort et gymnasium Nørre G egentlig er. Stedet rummer også en IB skole – et internationalt skolesystem – med to klasser pr. årgang, så her er et utroligt mangfoldigt og energisk socialt liv. Der bliver holdt en masse aktiviteter på skolen, og der er noget for enhver smag. Vi mødes på kryds og tværs – i faglige og sociale sammenhænge – i sprogfag, valgfag og evt. udvalg. På Nørre G er der utrolig mange udvalg og aktiviteter, så man virkelig kan møde mange forskellige mennesker – og det er fedt. Der er selvfølgelig elevrådet, men der er også UNESCO-udvalget, drama eller billedkunst på frivillig basis, koret eller et af de mange andre udvalg. Der er selvfølgelig gymnasiefesterne – og et festudvalg, som planlægger festerne. Og så er der FLE, som er den afsluttende gallafest. Man kan virkelig mærke, at alle gerne vil fællesskabet og gymnasiet," siger Solvei Vestergaard og fortsætter: "Jeg tror egentlig, at jeg var meget mere bekymret for, at der ville være rigide og strikse rammer – selvfølgelig har man en del at se til, men lærerne giver gode muligheder for at tilpasse, hvis der lige pludselig er lidt mange afleveringer. Undervisningen er klart anderledes end i folkeskolen. Det er meget op til en selv at få et godt udbytte af undervisningen, men man opdager dog ret hurtigt, hvad der fungerer for en selv. I mange timer er det også meget mere nødvendigt at tage noter end i folkeskolen. Igen er det en af de ting, man selv tilpasser og finder ud af undervejs," siger hun og tilføjer: "Står man og skal vælge ungdomsuddannelse, så er mit bedste råd: Lyt til sig selv. Der er så meget støj og så meget pres på at vælge rigtigt. Men der findes ingen "korrekt" fremtid, så man skal ikke sammenligne sine valg med andres. Hvad der virker som et rigtige valg for en, er ikke nødvendigvis det rigtige for dig. Så træk vejret, tænk over, hvad du ville have det bedst med nu, og husk, at du altid kan supplere efter gymnasiet."












# Oplev verden

... Mens du går i skole

**Få venner fra hele verden** **Lær sprog** **Vælg mellem 40 lande**

Er du mellem 14 og 18 år og nysgerrig på at bo og gå i skole i et andet land?
Tag på udveksling med AFS - Danmarks ældste udvekslingsorganisation.
Vi er en del af en global NGO, så uanset hvor i verden, du rejser hen,
er der AFS'ere til at støtte dig.

**Er du klar til personlig udvikling - og dit livs eventyr?**

AFS Interkultur Danmark




*// Christina Qvistgaard*

## Skoletræt – men klar til fremtiden:

# GUSTOV FANDT SIN VEJ GENNEM JUNIORMESTERLÆRE

**Ikke alle trives med at sidde stille i et klasselokale fem dage om ugen. For nogle giver det langt mere mening at lære med hænderne og prøve kræfter med en rigtig arbejdsplads. Det er netop tanken bag juniormesterlære – en ordning, hvor elever i 9. klasse kombinerer skole med praktik. I Københavns Kommune bliver eleverne i deres egne klasser 3 dage om ugen og er i virksomheden 2 dage.**

Som juniormesterlæreelev afslutter man ikke alle fag (typisk koncentrerer man sig om dansk, matematik og engelsk) og får ikke direkte adgang til gymnasiet, men til gengæld kan det være et stærkt springbræt til en erhvervsuddannelse.

For 16-årige Gustov fra Højdevangens Skole blev juniormesterlære i Newton Cykler på Amagerbrogade en ny start.

"Det startede med, at jeg var skoletræt i 8. klasse. Jeg gad ikke rigtig det der med at sidde i skole hele tiden," fortæller han.

Gennem skolen fik han mulighed for udvidet erhvervspraktik – og valget faldt ret naturligt på cykler.

"Jeg gik til cykling, så det lå lige til højrebenet. Jeg startede i praktik hos A'mar Cykelservice, og på et tidspunkt gik jeg bare herhen og spurgte, om jeg kunne være her et par dage om ugen. Det endte så med juniormesterlære," siger han.

Ifølge UU-vejleder Camilla Birk-Elkjær er det netop en god idé at starte med praktik.

"Vi anbefaler altid, at man prøver det af først, så man ved, hvad man går ind til," uddyber hun.

## En hverdag med ansvar

I dag er Gustov to dage om ugen på værksted og tre dage i skole.

"En typisk dag møder jeg ind og tjekker arbejdskortene. Det kan være, jeg skal skifte dæk eller gearwirer, og jeg er også ved at lære at ordne bremser. Jeg var helt grøn, da jeg startede, men jeg har virkelig lært meget," fortæller han. Selvom han stadig har skole, er hverdagen blevet helt anderledes.

"Man bliver træt på en anden måde. Det er ikke bare at sidde stille – man har ansvar og skal levere noget. Men jeg kan godt lide det," siger han.

Juniormesterlære har ikke kun givet Gustov nye færdigheder – det har også givet ham retning.

"Jeg har faktisk søgt ind på TEC som cykelmekaniker. Jeg tror, jeg har et kæmpe forspring, fordi jeg allerede har arbejdet med det," fortæller han.

Han har endnu ikke fundet en læreplads, men er ikke i tvivl om, at erfaringen hjælper.

"Det kan være svært, fordi mange cykelbutikker er små, men jeg søger også hos de større kæder," siger han.

## Mere voksen – og mere afklaret

Opholdet på værkstedet har også gjort noget ved ham personligt.

"Man lærer meget om sig selv, når man går og arbejder og snakker med de andre. Jeg er blevet lidt mere voksen. Mine frontallapper er vist ved at smelte sammen," siger han.

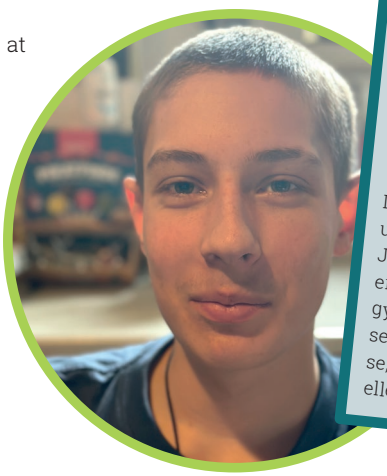
Samtidig sætter han også pris på stadig at have kontakt til skolen og vennerne. Og skoledagene er blevet lidt nemmere at klare.

## "Spring ud i det"

Gustov er ikke i tvivl om, hvad han vil sige til andre unge, der overvejer juniormesterlære:

"Snak med jeres vejleder og spring ud i det. Man kan nærmest ikke gøre noget forkert. Hvis jeg ikke havde fået den her mulighed, tror jeg, jeg havde været endnu mere træt af skolen," siger han.

For ham har juniormesterlære ikke bare været en pause fra skolebænken – det har været vejen til en fremtid, der giver mening.



### OM JUNORMESTERLÆRE

Juniormesterlære er en anderledes måde at gå i 8. eller 9. klasse på, hvor du kombinerer skole med praktik eller arbejde. Typisk er du nogle dage om ugen ude på en arbejdsplads og resten af tiden i skole, hvor du har fag som fx dansk og matematik.

Ordningen kan være skruet lidt forskelligt sammen alt efter, hvilken kommune du bor i. Nogle steder er man i en særlig klasse, mens man andre steder bliver i sin egen klasse og er ude i praktik ved siden af.

Hvem er det for? Juniormesterlære er for dig, der:

- er lidt skoletræt
- lærer bedst ved at prøve ting i praksis
- er nysgerrig på et fag eller en branche

Det er en god mulighed for at få erfaring og finde ud af, hvad du kunne tænke dig efter folkeskolen. Juniormesterlære giver direkte adgang til en erhvervsuddannelse (EUD), men ikke direkte til gymnasiet. Det er dog ikke en blindgyde. Hvis du senere får lyst til at tage en gymnasial uddannelse, findes der flere veje dertil – fx via 10. klasse eller en optagelsesprøve.

//Fotos: Artelia

# ET SKRIDT TÆTTERE PÅ **INGENIØRDRØMMEN**

HTX



Lærke, Mathias, Nnaba og Sarah træder ud af eksamenslokalet på H.C. Ørsted Gymnasiet. De er lettede, glade og tilfredse med deres præsentation. Deres underviser i teknologi er glad og tilfreds med gruppens beregninger, analyser og konklusion. Dagen er kun lige begyndt. De fire hopper på bussen og bliver sat af ved indgangen til en ingeniørvirksomhed, Artelia, der rådgiver om byggeri, energi, industri og infrastruktur. Om lidt skal de mødes med to ingeniører, som ikke skal give dem eksamenskarakterer, men vurdere, hvor langt gymnasieelevernes projekt er fra virkelighedens ingeniørarbejde.

## Decibelmåler og spørgeskemaer på fodboldstadion

Vi spoler tiden tilbage til en kølig og mørk novemberaften. De fire HTX-elever er på vej til Sundby Idrætspark. De har pakket decibelmålere, computer og spørgeskemaer, mens hjemmeholdet har iklædt sig fodboldhalstørklæder og pakket stortromme og bannere. Lærke, Mathias, Nnaba og Sarah skal undersøge, hvordan man kan undgå, at lydene fra Sundby Idrætspark bliver til støj og gene for områdets naboer. Gruppen bruger kampens 90 minutter på at indsamle data og observationer, som de tager med sig hjem og kaster sig over.

## Fra idé til løsning

Over flere uger arbejder gruppen ihærdigt på at komme med en løsning på støjproblemerne på stadion. De tømmer hovederne for idéer, og efter metodisk gennemgang lander gruppen på akustikplader, der kan monteres på tribunens bagvæg. Med deres beregninger, research og rådgivning ender valget af materialer blandt andet på mineraluld og en perforeret plade. De tegner, justerer og laver så en 3d-model i et særligt computerprogram. De kommer så tæt på at arbejde som ingeniører som muligt, og skal tænke diverse scenarier, overvejelser og variabler med ind i deres rapport.

## "I er ikke bare gymnasieelever, I er HTX-elever!"

Vi er tilbage hos ingeniørvirksomheden, og gruppen er færdig med deres fremlæggelse. De to ingeniører er begyndt at stille spørgsmål og deler ud af deres erfaringer fra lignende opgaver. Kunne man bruge nogle andre materialer, måske bytte rundt i opbygningen eller lave en endnu billigere løsning? Selvom gruppen har brugt meget tid og energi på deres eksamensprojekt, er de altså et par skridt fra en færdig ingeniørløsning. Mathias svarer på feedbacken "Vi er også bare gymnasieelever". Men Katrine, den ene af de to ingeniører svarer prompte: "I skal ikke tale jer selv ned. I er ikke bare gymnasieelever. I er HTX-elever!".


Gør det, du brænder for!

Tag 10. klasse på Sejergaardens Musikefterskole og vælg mellem 3 linjefag:

MUSIKER
SANGSKRIVER
PRODUCER





SEJERGAARDENS MUSIKEFTERSKOLE

Sejergårdsvej 2 • 4340 Tølløse • Tlf. 59185124 • info@sejergaardens.dk • www.sejergaardens.dk

//Christina Qvistgaard

# PÅ TEXTILSKOLEN DESIGNER EL

**I et værksted på Textilskolen i Holte står en gruppe elever bøjet over lange baner stof. De trykker mønstre i forskellige farver og eksperimenterer med materialer og teknikker. Hvilke kombinationer giver det bedste udtryk? Svaret kender de ikke endnu – og det er faktisk hele pointen. For her er processen lige så vigtig som resultatet. Eleverne lærer ikke bare at sy eller tegne design. De lærer at tænke kreativt, eksperimentere og arbejde med hænderne.**

Texilskolen er en fri fagskole, men adskiller sig fra mange andre ved, at eleverne ikke bor der. Alligevel er engagementet tydeligt. Det er ikke usædvanligt, at lyset stadig er tændt i værkstederne sent på aftenen.

"Passion og engagement er virkelig nøgleord for vores elever," siger forstander Andrea Lehmann Sivertsen.

Undervisningen er bygget op omkring design og håndværk. Eleverne arbejder med tekstil og tøj, men også med arkitektur, møbler og materialer.

"Det er en skole, hvor man arbejder praktisk. Det fylder det hele. Vi har ikke de klassiske fag som dansk og matematik – de bliver i stedet arbejdet ind i de kreative fag," forklarer Andrea Lehmann Sivertsen.

Selvom skolen er kreativ, handler det også om fremtidige muligheder.

"På den frie fagskole er alt erhvervsrettet. Vores mål er at give eleverne færdigheder og metoder, så de kan uddanne sig videre eller arbejde professionelt med design og håndværk. Og man behøver ikke være ekspert på forhånd.

Man skal være interesseret i det faglige og have lyst til at arbejde med hænderne. Men man behøver ikke være superdygtig til at sy, det kommer man her for at lære" understreger forstanderen.

## Mere end bare tøj

For mange elever er det en overraskelse, hvor bred designverdenen egentlig er.

"Mange tror måske, at tekstildesign kun handler om tøj. Men det tekstile felt spænder over rigtig mange andre produktkategorier som f.eks. arkitektur og møbeldesign. Og så er designprocessen og det at lære at udvikle idéer en bred metode som er relevant i mange forskellige sammenhænge og uddannelser" siger Andrea Lehmann Sivertsen.

Netop den kreative proces fylder meget på skolen. Eleverne lærer at eksperimentere, udvikle idéer og arbejde metodisk med design. Samtidig spiller bæredygtighed en vigtig rolle.

"Bæredygtighed er integreret i alle led på skolen. Vi arbejder meget med upcycling og materialer, der findes her i landet, for eksempel råuld. Det handler også om at forstå den omstilling, som design- og modeindustrien står midt i."

Selv studieture og mad på skolen er tænkt ind i det bæredygtige fokus. Man rejser kun med bus og tog – og alt mad er vegetarisk.

Mange elever bruger opholdet som et skridt mod videre uddannelse. Nogle finder ud af, at design er præcis den vej, de vil gå. Andre opdager nye muligheder.

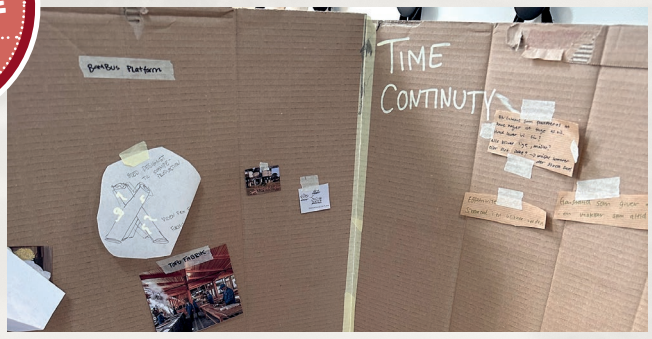






FRI FAGSKOLE














# EVERNE DERES FREMTIDSVEJ

## Eleverne: "Man undervurderer, hvor hårdt kreativt arbejde er"

På Textilskolen går blandt andre Kalle på 16 fra Amager og Margot på 16 fra Vesterbro. De fortæller om livet på skolen.

**Hvorfor har I valgt Textilskolen?**

**Kalle:** Jeg var meget i tvivl om, hvad jeg ville. Måske STX, men jeg var ikke helt klar. Jeg har altid været kreativ og kan lide at skabe. Min vejleder foreslog Textilskolen, og det lød som et godt break og en mulighed for at fordybe mig.

**Margot:** Jeg vidste ret tidligt, at jeg skulle gå her. Design er vildt sjovt. Begge mine forældre er kunstnere, og jeg elsker at skabe med hænderne. Her går man i skole med folk, der har samme interesser – ikke bare dem, der bor tæt på.

**Hvordan ser en typisk dag ud?**

Det er meget forskelligt. Vi arbejder i forskellige forløb. I den her uge har vi tryk, og en anden uge kan det være strik.

Vi er her fra 9 til 15. Efter klokken 15 kan man blive til 17 med en lærer, og man kan også arbejde selv til klokken 22, hvis man har projekter.

Efter hvert forløb tager vi på ture. For eksempel på Nationalmuseet for at kigge på folkedragter.

**Hvad har været jeres fedeste projekt?**

Scenario. Det er et stort projekt, vi laver to gange om året.

I november designede vi et runway-outfit inspireret af surrealisme. Vi startede på Statens Museum for Kunst, hvor vi valgte et maleri og skulle lave en showpiece ud fra det.

**Hvad er det mest udfordrende ved at arbejde kreativt hver dag?**

Man bliver virkelig træt. Man undervurderer, hvor meget kreativt arbejde kræver. Man er sjældent helt på hjemmebane, så man skal hele tiden tænke ud af boksen.Til gengæld giver underviserne en særlig tryghed. De har alle sammen deres egne virksomheder, så de ved virkelig meget. Man kan mærke, at de selv står i en kreativ proces.

**Hvad har I lært her, som I ikke kunne før?**

Absurd meget. Især om processen. Man forstår, hvorfor det tager lang tid at designe noget.Man får respekt for produkter, pris, kvalitet og bæredygtighed. Det er ikke os, der laver et Shein haul på TikTok.

**Hvordan er stemningen mellem eleverne?**

Den er virkelig god. Det er hyggeligt og ret intimt, fordi vi ikke er så mange. Folk kommer alle sammen fra forskellige steder, så man kan starte lidt på en frisk.

**Hvordan har skolen påvirket jeres fremtidsplaner?**

**Kalle:** Den har gjort mig til et stort spørgsmålstegn – på en god måde. Der er blevet åbnet op for mange muligheder. Jeg skal på STX i Tårnby, men jeg vil gerne blive i den kreative verden.

**Margot:** Jeg er ikke i tvivl. Jeg skal på gymnasiet og bagefter tilbage hertil på Akademilinjen.

Inden interviewet slutter, tilføjer de begge en sidste anbefaling til kommende elever:

"Og så er maden her helt sindssyg. Den er virkelig next level."


KICKSTART DIN UDDANNELSE PÅ NEXT



Her går du:
Campus Nørrebro • Campus Ishøj • Ballerup Business Campus

VÆLG GRUNDFORLØB 1
- ✓ Byggeri og håndværk
- ✓ Livsstil og velvære
- ✓ Business
- ✓ Medie, design og teknologi

Læs mere om grundforløb 1 på nextkbh.dk, eller ring til vores uddannelsesrådgivere på 33 88 03 00

next

# Et uddannelsesvalg er **ikke en låst dør**



*//Christina Qvistgaard*

**Mathilde var skoletræt, valgte STX fordi det var det oplagte valg og brugte flere år på at prøve forskellige veje af. I dag er hun rollemodel for UU København og opfordrer andre unge til at se uddannelsesvalg som muligheder frem for begrænsninger.**



**"Jeg ser valg som døre."**
Sådan forklarer 25-årige Mathilde den tankegang, der har hjulpet hende gennem både gymnasiet, sabbatår, en erhvervsuddannelse og videre til læreruddannelsen.

"Nogle døre åbner man og går ind ad. Andre kigger man bare ind i. Nogle er svære at få op, og nogle lukker igen. Men bare fordi man åbner en dør, betyder det ikke, at man skal blive der for altid."

I dag holder Mathilde oplæg som rollemodel for UU København, men hendes egen vej har været alt andet end lige. I folkeskolen var hun ikke den elev, der fyldte mest.

"Jeg sad ofte bagerst i klassen og syntes ærligt talt, at meget af det var lidt kedeligt. Jeg havde ingen særlige udfordringer, og jeg klarede mig fint nok, men jeg kunne ikke rigtig se meningen med det, vi lærte. Jeg var bare skoletræt."

Et vendepunkt kom, da en ny pige begyndte i klassen.

"Hun hed Ida, og hun blev min bedste veninde. Jeg plejer at sige, at hun blev mit skjold. Hun gav mig mod til at fylde lidt mere, og vi blev meget tætte. Faktisk er hun stadig min bedste veninde i dag."

## Gnisten blev tændt

Da tiden kom til at vælge ungdomsuddannelse, føltes mulighederne ikke uendelige.

"På min skole følte jeg nærmest kun, der var to valg. STX eller efterskole var ligesom det, der eksisterede i mit hoved, selvom vi også blev præsenteret for de andre ungdomsuddannelser. De fleste af mine venner valgte STX, så det gjorde jeg også."

Men gymnasiet blev ikke det, der for alvor tændte en gnist hos hende. Til gengæld gjorde noget helt andet. Sammen med sin far begyndte hun at renovere et gammelt kolonihavehus.

"Jeg fandt ud af, hvor meget jeg kunne lide at arbejde med hænderne. Det med at skabe noget og arbejde med forskellige materialer gav mig en følelse af mening, som jeg ikke havde oplevet i skolen."

Omtrent samtidig fik hun arbejde på en café. Her mødte hun en kollega, som kom til at sætte spor.

"Han blev nærmest min guru. Det var ham, der lærte mig at tænke på valg som døre. Det lyder simpelt, men den tankegang har fulgt mig lige siden."

Selvom gymnasiet ikke føltes som det perfekte match, gennemførte Mathilde uddannelsen.

"Jeg brugte de fag og projekter, der gav mening for mig. Jeg fandt de kreative vinkler, hvor jeg kunne se mig selv. Det hjalp mig igennem, og jeg endte faktisk med at få 12 til min sidste eksamen."

## Giv dig tid

Efter studentertiden tog hun sig god tid til at udforske mulighederne. Hun arbejdede forskellige steder, rejste og samlede erfaringer.

"Jeg brugte mine sabbatår på at åbne så mange døre som muligt. Hver gang jeg prøvede noget nyt, lærte jeg lidt mere om mig selv."

En af de døre førte til grundforløbet som bygningssnedker.

"Jeg elskede det kreative og det praktiske. Men jeg fandt også ud af, at jeg ikke havde lyst til at fortsætte. Det var helt fint. For det var ikke spildt. Tværtimod blev jeg klogere på, hvad jeg gerne ville."

I dag læser Mathilde til lærer og arbejder samtidig som billedkunstner og skulptør. Og måske er det netop derfor, hun møder unge med forståelse, når de er i tvivl om fremtiden.

"Vi har ikke så travlt, som vi tror. De fleste kan godt mærke, når noget føles spændende, og når noget føles forkert. Mit råd er at være nysgerrig og turde prøve ting af."

For som Mathilde ser det, handler uddannelsesvalg ikke om at finde den perfekte vej.

"Det handler om at åbne nogle døre. Og huske, at der altid findes flere."




**Hvad søger du?** Hvis du leder efter en uddannelse med muligheder, ansvar og en hverdag med mening, er kontor-uddannelsen et stærkt sted at starte. Vælg mellem seks forskellige retninger, og start din uddannelse og karriere på samme tid – på en arbejdsplads, du selv vælger.

# STYR PÅ DET?

blivkontorelev.dk



//Louise Schmedes

# KREATIVITET og mixed media i STX

**Siden 2016 har Københavns Mediegymnasium haft HTX-uddannelser med kreative studieretninger retninger. Undervisningen er ofte projektorienteret, og eleverne kommer tit uden for gymnasiets fire vægge for at tappe ind i virkelige problemstillinger. Her arbejdes kreativt på tværs af medier, teknologi, film, formidling og design. Den tilgang er ført med over i gymnasiets nye STX-udbud, som blev lanceret i sommeren 2025. Alicia Christina Tarby Lilleøi og Vigga Eilertsen er blandt de første elever på det kunstneriske STX-spor.**

Fra sommeren 2025 trådte Alicia Christina Tarby Lilleøi og Vigga Eilertsen ind på Københavns Mediegymnasiums nyetablerede STX på grundforløb med Musik som valgfag. Deres indgange til musikken kom fra to modsatrettede vinkler. Alicia kom fra et hjem med masser af musik, mens Vigga ingen forudsætninger havde for musik. Alligevel har de begge fået stor glæde ved valgfaget.

"Jeg har dyrket meget musik og performance tidligere, men jeg har haft sat en pause for det i 9. og 10. klasse, hvor det sociale tog større plads i mit liv. På Københavns Mediegymnasium har jeg haft mulighed for at genoptage det – og både



STX

arbejde teoretisk-historisk og praktisk udfoldende med det. Og at lære noder er først noget, jeg har taget hul på nu," siger Alicia, som blandt andet spiller guitar og synger. For Vigga er det helt modsat: " Jeg havde egentlig slet ikke valgt musik som valgfag – faktisk hører jeg til de mennesker, som godt kan synes kunst og kultur er spild af tid, men jeg må indrømme, at jeg har fået øjnene op for musikken og alligevel har fundet det meget spændende," siger Vigga, som nu har bassen som sit foretrukne instrument.



"Musik har været et rart frirum på en ungdomsuddannelse, som har mange tunge fag. Det supplerer på den måde meget godt vores studieretning, hvor vi har fokus på Matematik og Samfundsfag," siger Alicia og fortsætter: "Musiklokalet og øverummene giver gode rammer om at lære og være sammen på. Og eleverne har haft masser af medbestemmelse i faget. Vi kan selv byde meget ind med, hvad vi fx skal synge og spille. Vores lærer har altid noget godt med i baghånden til, hvis vi løber tør for ideer," siger Alicia. Vigga supplerer: "Faktisk lærer man rigtig meget på den måde. Det er virkelig ansvar for egen læring – og meget motiverende, at vi selv skal finde frem til, hvad vi vil arbejde med. Nogle gange er de instrumenter, vi arbejder med, ikke repræsenteret i de musikalske arrangementer, som vi gerne vil spille, og så må vi selv udarbejde dem sammen. Det er meget fedt at arbejde kreativt og praktisk med kunst på den måde."

## Undervisning ud af huset

"At arbejde kreativt er en metode på Københavns Mediegymnasium. Afleveringer kan fx godt være som film eller lyd. Vi henter inspiration alle steder," siger Alicia og Vigga supplerer. "Vi ser ofte film i undervisningen og arbejder efterfølgende med det, vi ser i dybden. Hver 14. dag har vi også Studiedage, hvor vi har opgaver og projekter ude af huset. Vi får meget ud af det fagligt – og så bliver relationerne med andre klasser og årgange også stærkere."

Også musikken bruges til at bringe mennesker sammen udenfor skemaet på Københavns Mediegymnasium. Koncerter, frivillige kor og adgang til øverummene på skolen udenfor undervisning er også gode muligheder for eleverne til at mødes på tværs af årgange på STX og HTX. Det faglige og sociale miljø prioriteres generelt højt på skolen – og da gymnasiet ikke har årelange traditioner, så kan eleverne i høj grad være med til at præge skolen og skolekulturen. Og det opfordres de til. Det betyder blandt andet, at Københavns Mediegymnasium fra sommeren 2026 vil udvide STX-udbuddet til også at omfatte studieretningen Kunst, fordi der har været stor efterspørgsel på en kombination med Musik A og Engelsk A.

// Louise Schmedes.



# FORNYET ENERGI OG MOTIVATION PÅ Ø10

10. KLASSE

**For Markus Kold-Hansen har 10. klasse på Ø10 lige netop været den nye start, han håbede på. Det faglige fokus har han lagt på dansk, matematik og engelsk - og stadig har han også haft god tid til venner og sport. Og på toppen af alt det, har han fundet ud af hvilken vej, han vil i fremtiden.**

"Det har været et super godt år i 10. klasse på Østerbro. Gode lærere og mindre hold har givet mig muligheden for at få en ny chance til at blive bedre til dansk, matematik og engelsk og at få et bedre karakterstandpunkt for at komme videre på ind på ungdomsuddannelse," siger Markus Kold-Hansen, som dagligt tager turen fra sin bopæl i Sydhavnen til Ø10 nær Svanemøllen station.

"9. klasse blev lidt til fjolleår, som mine venner og jeg ikke tog særligt seriøst. Beslutningen om at tage i 10. klasse blev truffet lidt pludseligt lige efter afgangseksamen i 9. var overstået. Jeg havde helt klart brug for et år mere til at blive mere moden og afklaret på, hvad jeg ville. Efterskole var ikke rigtig en mulighed for mig, men jeg havde hørt rigtig godt om Ø10 fra andre kammerater, så der søgte jeg hen," siger Markus Kold-Hansen og fortsætter: "Det har været rigtigt godt for mig, at muligheden var der. Jeg har haft nogle gode lærere, som har været super til at motivere mig til at lære, og det kan ses på mine karakterer."

## Hurtigt ud i erhvervslivet

For Markus Kold-Hansen har 10. klasse ikke bare været en faglig genstart - det har også været en god pause med plads til at hygge sig med vennerne – og for rigtigt at mærke efter hvad fremtiden skal bringe.

"I 9. klasse var jeg meget i tvivl om, hvad jeg ville. I løbet af 10. klasse har der været god balance i at arbejde fagligt om formiddagen og bruge eftermiddagene på især fodbold, basket, volleyball og styrketræning på linjen Aktiv livsstil," siger Markus Kold-Hansen og fortsætter: "Jeg har også haft mulighed for at overveje, hvad jeg skal bagefter. Uanset hvad vil jeg gerne hurtigt i gang med at arbejde, så den ungdomsuddannelse, jeg vælger, skal ikke være alt for lang. Jeg vil gerne arbejde med handel på en eller anden måde – eller IT og udvikle apps ligesom min far. Jeg har kig på HF Business på KVUC og EUX Business på Jesper Buchs Iværksætterakademi på Niels Brock.

Jeg overvejer også - når jeg er færdig med min ungdomsuddannelse - at benytte mig af, at jeg har familie i det fransktalende Schweiz: Jeg har stået på ski, siden jeg var fem år gammel, så jeg kunne også godt tænke mig at opleve hvordan det er at være skiinstruktør i et sabbatår i det mindste."


UDFORDR LIVET
viby-efterskole.dk



Drømmer du om at stå på en scene?

Vil du være **musiker**, **danser**, **skuespiller** eller **event manager**?

På Viby Efterskole kan du afprøve dine drømme, få venner for livet og udfordre dig selv.

MUSIK DANS TEATER

VIBY EFTER SKOLE

## To veje på samme skole:

# KLASSEVÆRELSE ELLER VÆRKSTED?



// Christina Qvistgaard

EFTERSKOLE / FRI FAGSKOLE

**På Bindernæs Efterskole og Fri Fagskole kan man gå to forskellige veje – alt efter hvordan man lærer bedst. Nogle elever sidder en del i klasselokalet, mens andre bruger en stor del af tiden på værkstederne. Men de mødes i det praktiske, når de har linjefag sammen.**

**Det giver en hverdag, hvor der er plads til både bøger og hænder – og hvor man kan finde ud af, hvad der giver mening**

Motorerne brøler på Rødby Karting Ring en råkold onsdag i marts. En gruppe unge suser rundt på banen med fuld fart på. Nogle går på efterskole, andre er en del af den nye fri fagskole på Bindernæs – men fælles for dem er interessen for fart og benzin.

Bindernæs har fra skoleåret 2025 udvidet sit tilbud med fri fagskole. Det betyder, at elever nu kan vælge en mere praktisk retning, hvor en større del af undervisningen foregår i værkstederne i stedet for i klasselokalet.

"Vi havde set, at flere af vores 10. klasseelever nærmest skulle skubbes ind i klasselokalet. De gad simpelthen ikke. Så der skulle ske noget," fortæller forstander Finn Pedersen.

Skolen har i forvejen mange erhvervsrettede linjer, og derfor gav det god mening at tænke mere praktisk undervisning ind i hverdagen.

"Vi er gået all in på fri fagskole. Vi har fundet en god balance mellem det praktiske og det teoretiske. Det ene udelukker ikke det andet – tværtimod."

### Et frirum fra skolebænken

En af eleverne på banen er 17-årige Karoline. Hun går i 10. klasse på efterskolen, men har også mærket, hvor stor forskel det gør at arbejde praktisk.

"Jeg startede faktisk på stylinglinjen, men det blev lidt for kedeligt for mig. Så havde jeg nogle venner på go-kartlinjen, og jeg var også begyndt at interessere mig for Formel 1, så jeg skiftede."

Selvom hun aldrig havde prøvet go-kart før, sprang hun ud i det.

"Det var lidt specielt i starten. Man sidder meget langt nede, og min fod ramte hele tiden bremsen. Men man vænner sig til det."

For Karoline handler det især om variation i hverdagen.

"Jeg kan godt lide, at man kommer væk fra skolen og herud på banen. Det er noget helt andet. Og når vi ikke kan køre udendørs, så laver vi noget andet – for eksempel har vi prøvet at køre indendørs eller arbejder med biler på skolen."

Hun ved endnu ikke, hvad hun vil efter 10. klasse, men hun ved, hvad der fungerer for hende lige nu.

"Det betyder meget for mig at komme væk fra skolebænken nogle timer og lave noget praktisk."

### Mening og ansvar

Ifølge Finn Pedersen er det netop det praktiske arbejde, der gør en forskel – også for de elever, der stadig har meget undervisning i klasselokalet.

"Vi oplever, at eleverne tager deres succesoplevelser fra værkstederne med sig ind i undervisningen. Værkstederne bliver et frirum, hvor de oplever, at de kan noget."

Samtidig er det vigtigt for skolen, at eleverne ikke bliver opdelt i to helt forskellige verdener.

"Vi blander eleverne, fordi de kan lære noget af hinanden. Nogle gange bliver de faktisk selv i tvivl om, hvem der går på efterskole, og hvem der går på fri fagskole."

Eleverne har også mulighed for at skifte retning undervejs, hvis de finder ud af, at noget andet passer bedre.

"Vi taler meget med dem om, hvad der giver mening for dem. Og det er helt okay at ændre retning."

Netop mening er et nøgleord på Bindernæs. For mange unge er det afgørende at kunne se, hvorfor de skal lære noget.

"De unge skal kunne se meningen. Når de kan det, får de også lettere ved at lære og tage ansvar for deres eget liv," siger Finn Pedersen.

På Rødby Karting Ring er det tydeligt, hvad han mener. Her er der fart, fokus og fællesskab – og måske også en ny måde at gå i skole på, hvor der er plads til både teori og praksis.








Josefine
Rahaf
Jacob
Ernæringsassistent
– en verden af
mad og
muligheder
Se hvorfor Josefine, Rahaf og Jacob
valgte at blive ernæringsassistenter.
www.blivernaeringsassistent.dk

# Møbelsnedker ved et held

// Louise Schmedes.

**For Laura Kock Nielsen har uddannelsesvejen været krøllet, men ad omveje har hun opdaget nye sider af sig selv. Ser hun sig tilbage, så har grundelementerne hele tiden været til stede, men ved at ændre perspektiv har hun lagt en ny rute: Kreativitet, The Sims, skabertrang og glæde ved træ har ført hende til håndværker-uddannelse til møbelsnedker og ind i sammenslutningen Lærlinge for Bæredygtighed, som arbejder for grønne uddannelser og håndværksbrancher.**

For Laura Kock Nielsen skulle hun til en begyndelse gå den klassisk rute: Målet var Arkitektskolen og vejen gik derfor først via gymnasiet. "Jeg har altid holdt af at være kreativ og at tegne, så jeg havde kun øje for at blive arkitekt. Jeg tog til optagelsesprøve tre gange, men det lykkedes ikke at komme ind," fortæller Laura Kock Nielsen, som i dag uddanner sig til møbelsnedker på NEXT Uddannelse København.

"Dengang havde jeg slet ikke overvejet, at mine interesser kunne føre mig andre steder hen end til Arkitektskolen. Jeg opdagede først sent, at erhvervsskolen kunne være en mulighed. Jeg havde simpelthen ikke haft fantasi til at overveje en håndværksuddannelse. Der er ingen håndværkere i min familie og heller ikke i mit netværk dengang," fortæller Laura Kock Nielsen.



"Men så kom corona – og alt lukkede ned. Jeg vidste ikke, hvad jeg skulle bruge al min tid på, så jeg købte mig en træsejlbåd. Den kunne ikke sejle – og det kunne jeg egentlig heller ikke, men nu havde jeg et projekt, som jeg kunne kaste mig over. Den skulle istandsættes og med hjælp fra videoer på YouTube lærte jeg at gøre det. Det var en enorm tilfredsstillelse at opdage, at jeg kunne bruge mine hænder og værktøj til reparere og skabe i den fysiske verden. Jeg har været vild med at skabe og være kreativ i det digitale univers i The Sims, men at kunne flytte begejstring ud i virkeligheden var sjovt. I den fysiske verden er alle sanserne bragt i spil i skaberprocessen – og det var motiverende på en helt ny måde."

## Bygge fremtiden

"Med nyt blik for mulighederne søgte jeg ind på Bådbyggerskole på UNord. Det var fantastisk. At være sammen med en masse passionerede mennesker, der ligesom jeg var optaget at skabe, var dejligt. Jeg fik mange gode venner og lærte mange ting. Men ved at arbejde på min egen båd havde jeg opdaget træet som materiale. På uddannelsen handlede det meget mere om epoxy og glasfiber – og det er to ikke særlig sunde materialer. Det var ikke vejen for mig. Jeg er overhovedet ikke ked af det – tværtimod måtte jeg bare konstatere, at træet som materiale fascinerer mig – og det er hele omvejen hertil, der lærte mig det. Hvis jeg var blevet arkitekt havde jeg aldrig nogensinde fået åbnet denne verden op. At kunne frembringe ting og anvende værktøjer er fedt – og det at kunne selv er en fed følelse: Det er empowerment, som har sivet ud i alle dele af mig som person. Det har en kraftfuld fornemmelse, som jeg ikke vil være foruden," siger Laura Kock Nielsen, som på sigt drømmer om at blive selvstændig med egen biks, hvor hun mest vil reparere møbler og designe selv.




Siden 2024 har Laura Kock Nielsen været en del af Lærlinge for bæredygtighed. Det er en organisation, som samler mennesker – og især unge – som ønsker en ny og grøn fremtid for håndværkene.

"Det er for alle, som elsker deres fag og som også ønsker fokus på en bæredygtig fremtid. Det handler ikke blot om klimadagsorden – vi ønsker også at sætte fokus på sundhed, det sociale og øge unges demokratiske selvsikkerhed og trivsel. Det kan være enormt ensomt at være lærling, når ens venner måske går i gymnasiet eller universitet. Vi elsker vores håndværksfag, og vi vil gerne mere end det, der lige nu foregår på skolerne. Vi vil en social og bæredygtig fremtid, og det gælder i hele landet. Hvis det kan bruges i København, så fungerer det også i Horsens," siger Laura Kock Nielsen og fortsætter: "Alle kan være med. Vær nysgerrig og mød op til møder. Her er plads til alle. Jeg ved godt, at det kræver et stort mod at gøre noget andet end alle ens venner. Men jeg vil klart anbefale, at man skal prøve at følge den mindste spire for at gøre noget andet - eller i det mindste prøve det af, så man i det mindste kan nå at opdage om det var fedt – og en omvej værd til fremtiden."

I FODSPORENE PÅ

# FREMTIDENS PERSONVOGNS-TEKNIKER



Uddannelsen til mekaniker har skiftet navn – nu hedder den personvognstekniker. Det skyldes, at faget har ændret sig i takt med, at mange nye biler i dag kører på el og er fulde af teknologi. Vi er taget med Kevin og Bertram, to af fremtidens personvognsteknikere, i skole for en dag.

EUD

"Det er sgu da ret fedt det her," siger Bertram og vinker sin holdkammerat Kevin hen til sig. Bertram glider fingrene hen over en stor skærm og får en elmotor i 3D til at rotere på skærmen.

"Okay sejt," lyder det fra Kevin.

De to nye kammerater står ved siden af hinanden og betragter elmotoren danse foran sig – den elektriske muskel, der driver bilen fremad.

Bertram Holst er 16 år og Kevin Yu Hao Zhong er 17. De har begge søgt ind på personvognsteknikeruddannelsen på erhvervsskolen TEC direkte efter 9. klasse. For biler, de er bare fede – det er de enige om.

Bertram og Kevin kendte ikke hinanden i forvejen, men har mødt hinanden på grundforløb 1 gennem en fælles ven. Og siden da har de været et tæt makkerpar.

## Drømmebilen

Kevin og Bertram går på grundforløb 2, så de i starten af deres uddannelse. I dag handler undervisningen om elbiler. Holdet skal lære om teknik og komponenter i elbiler og om sikkerhed, værnemidler og det værktøj, man skal bruge.

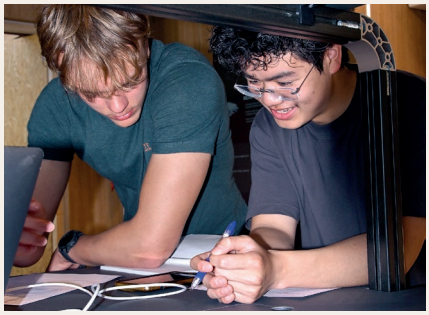
Faglæreren Mikkel Kjær Rasmussen starter undervisningen med et nysgerrigt spørgsmål til holdet:

"Hvis I helt selv måtte vælge en bil, hvad skulle det så være for en?" Der bliver stille i klassen. Og visket lidt.

"Ej okay Mikkel, vi har jo ikke nogen penge," protesterer en elev.

"Vi drømmer bare, venner – kom lad mig høre," fortsætter Mikkel og kigger rundt.

"Helt sikkert en BMW," siger en dreng. Flere elever byder ind med yndlingsmærker og modeller.



"Jeg ville vælge en ny elbil," siger Kevin.

Snakken fortsætter. For selvom alle ikke har lyst til at byde ind i plenum, så er emnet 'drømmebilen' spændende, og mange tager snakken videre med sidemakkeren.

## Tech-værkstedet

Mads og Emilie – to andre elever – taler om dagens første opgave, hvor de skal søge information og svare på en række spørgsmål om el- og hybridbiler.

"Kevin, kan du ikke lige forklare, hvad AC og DC er?" spørger Emilie.

Kevin viser, hvordan de kan søge informationen frem på en skærm i lokalet.

"Orh ja, det er smart det her," udbryder Emilie, mens hun læser og klikker rundt.

Dagens undervisning foregår i skolens spritnye lokale for personvognstekniker. Lokalet hedder e-værket og er fuld af moderne digitale undervisningsredskaber. Derfor ser lokalet også meget anderledes ud end et klassisk autoværksted.

I e-værket træner eleverne teori gennem gamification og digitale opgaver. De løser simulerede mekaniker-opgaver på skærmene, inden de får lov at prøve det af i praksis på en fysisk bil. På den måde får eleverne tidligt på uddannelsen lov at rode med højvoltbatterier og andet farligt – men på en helt sikker måde.

## Rundbordssnak

I den anden ende af lokalet har faglærer Mikkel samlet en gruppe elever omkring rundbordet – eller dialogbordet, som det også bliver kaldt. På bordets midte står en mini-model af en elbil, som Mikkel hiver forskellige komponenter ud af og fortæller om.

"Selvom batteriet har 0 procent strøm, er der stadig masser af spænding på det. Det er stadig dødsens farligt," siger han. Der er stille i rundkredsen. Der lyttes. Snakken om batteriets egenskaber fortsætter: Hvad er rækkevidden? Hvilken temperatur skal det have? Og hvor meget slider det egentlig, når man supercharger?

"Nu har vi været hurtigt igennem komponenterne – nu skal I gå i dybden med dem. Men først en pause," siger Mikkel.

Snak, råb og grin rejser sig i lokalet. Fremtidens personvognsteknikere smutter ud i små grupper – mod kantinen og gården.

Bertram har cyklet 10 km til skole. Han bor i Kastrup og cykler hver dag – ud og hjem – så sulten melder sig her i formiddagspausen. Kevin bor i Hvidovre, så hans cykeltur er halvt så lang.

De to drenge følges ud til en pause i forårssolen.

//Christina Qvistgaard

# Frida drømmer om at kombinere håndværk, historie og eventyr

**Hvordan finder man den rette uddannelse, hvis man både interesserer sig for teater, formidling, historie og håndværk? For Frida på 22 år blev svaret sejlmageruddannelsen på Teknisk Skole, U/NORD i Helsingør. Her har hun fundet glæden ved at arbejde med hænderne, lære et gammelt håndværk og samtidig åbne døren til en branche, hvor verden ligger for fødderne af dem, der har lyst til at rejse**



Frida kommer fra en scenekunstbaggrund, hvor hun blandt andet har arbejdet på teatret C:NTACT på Frederiksberg. Men efter flere år med fokus på det kreative og formidlende opstod der et behov for noget andet.

"Jeg kommer fra en scenekunstbaggrund, hvor jeg har arbejdet på et teater og skrevet non-fiction. Jeg havde meget ansvar i en ret ung alder, og jeg havde brug for at bruge hænderne i stedet for hovedet. Få fingrene i noget," fortæller hun.

Vejen til sejlmageruddannelsen gik blandt andet via Skoleskibet Georg Stage, hvor hun opdagede, at det ikke nødvendigvis var selve sejladsen, der fascinerede hende mest.

"Jeg fandt ud af, at det med at sejle var spændende nok, men det var det med at vedligeholde skibet, der gjorde mig mest glad. Det med at bevare de gamle skibe. Jeg har også syet en del. Så kombinationen af det og historie og vedligehold gav anledning til at starte her for at finde ud af, om det var noget, jeg ville videre med."

På grundforløbet er sejlmagere og bådebyggere samlet, og undervisningen er derfor meget værkstedsorienteret.

"Lige nu er vi kombineret med bådebyggerne på GF1, og det betyder, at meget af tiden går med at stå ved høvlebænken. Vi bruger meget tid på at få en intro til arbejdet med træ med et maritimt fokus," siger Frida. Klassen er sammensat af mennesker med vidt forskellige baggrunde.

"Det her grundforløb samler rigtig mange uddannelser og typer. Der er en, der kommer direkte fra efterskole – en anden er uddannet arkitekt." Noget af det, der tiltaler hende mest, er muligheden for at fordybe sig.

"For mig er det mest spændende det med at have god tid til at lære et håndværk og få noget værktøj i hænderne, jeg ikke har brugt før."

## Verden åbner sig

En af de ting, der gør uddannelsen særlig, er de mange internationale muligheder.

"Uddannelsen spænder bredt, der er mange forskellige typer af lærepladser. Det er en uddannelse, man kan rejse rigtig meget med. Man kan komme i lære forskellige steder i verden." Frida har allerede prøvet kræfter med branchen gennem praktikophold.

"Jeg var i Gloucester i England på et bådebyggerværksted, hvor jeg faktisk også fik tilbudt en læreplads, og så var jeg i praktik som sejlmager hos Sejlmager Hansens Eftf." Praktikkerne har bekræftet hende i, at hun er landet det rigtige sted.

"Det har faktisk været de ting, jeg har lavet i mine praktikker, hvor jeg tænkte: Det her er grunden til, at jeg valgte uddannelsen."

## Man mister ingenting ved at prøve

For Frida handler uddannelsesvalg ikke om at finde én snorlige vej gennem livet. Tværtimod.

"Man mister ingenting ved en erhvervsuddannelse. Man får en viden og en forståelse for, hvordan det er at være på et værksted." Derfor har hun også et klart råd til unge, der er i tvivl om deres næste skridt.

"Man skal ikke være så bange for at prøve lidt af hvert. Jeg synes, alle burde tage et grundforløb. Et halvt år, hvor man prøver det af, og så kan man altid finde på noget andet bagefter." Selv drømmer hun ikke om at vælge mellem sine interesser, men om at forene dem.

"Jeg har prøvet mange forskellige ting, men jeg drømmer om at kunne kombinere det hele. Lige nu vil jeg gerne gennemføre





den her uddannelse, men på sigt håber jeg at kunne kombinere håndværket med at skrive og formidle."

EUD

# HF PÅ EFTERSLÆGTEN

## 2-ÅRIG HF I KLASSE

**Interesseklasser:**

- Businessklassen
- Dans & Idræt+
- Efterskoleklasse
- Film & Musik
- Force & beredskabsklassen
- Sygepleje, Samfund & Sundhed
- Verdensklassen
- Voksenklasse
- Klassisk HF



**Vi har dig og din uddannelse i fokus!**

- Plads til faglighed
- Plads til fællesskab
- Plads til forskellighed

- **Tag en 2-årig ungdomsuddannelse** i et interessefælles-skab i Efterslægtens interesseklasser.



**Kontakt Studie-vejledningen og kom i gang!**

- stvl@hfc.dk
- tel: 3396 4000

**se mere på www.hfc.dk**

**www.hfc.dk • hfc@hfc.dk • 3396 4000**
**HF-CENTRET EFTERSLÆGTEN**
**Efterslægtsvej 5 • 2400 København NV**

hfc.dk

# 3 erhvervsskoleelever på TEC har ordet

## Mia Marchi Riemer, 21 år

**Hvad uddanner du dig til?**
Cybersikkerhedsspecialist på TEC i Ballerup.

**Hvor er du i lære?**
Hos Oticon.

**Hvorfor har du valgt den uddannelse?**
Jeg har altid interesseret mig for IT og computere. Samtidig har jeg en stærk retfærdighedssans, og jeg kan godt lide tanken om at arbejde med at beskytte andre gennem cybersikkerhed. Jeg vidste også hurtigt, at jeg helst ville tage en erhvervsuddannelse, hvor jeg kunne arbejde praktisk og teknisk fremfor kun at sidde med bøger.

**Hvad er det bedste ved din uddannelse?**
Det er kombinationen af skole og læreplads. Hos Oticon arbejder jeg med konkrete, rigtige sikkerhedsopgaver. Det er fedt, at det ikke kun handler om teori, men at det arbejde, jeg laver, faktisk bliver brugt i praksis. Jeg er også glad for, at jeg hele tiden lærer nyt. Inden for cybersikkerhed udvikler tingene sig hurtigt, så jeg bliver hele tiden udfordret og skal tænke over nye løsninger.

**Hvad drømmer du om efter uddannelsen?**
Jeg har planer om at starte mit eget IT-sikkerhedskonsulentfirma. Jeg vil gerne bruge min faglighed til at hjælpe andre og sørge for, at sikkerheden er i orden for virksomheder og mennesker.

**Hvilket råd vil du give andre, der overvejer din uddannelse?**
Vær nysgerrig. Og vær ikke bange for at spørge om hjælp, hvis der er noget, du ikke forstår. Cybersikkerhed kræver, at man hele tiden er klar på at sætte sig ind i nye systemer og teknologier. Selvom det er en praktisk uddannelse, skal man også læse meget for at forstå, hvordan systemerne fungerer. Man behøver ikke kunne det hele fra starten, så længe man har lyst til at lære og interesserer sig for IT.

## Astrid Melsted, 24 år

**Hvad uddanner du dig til?**
Flytekniker på TEC i Hvidovre.

**Hvor er du i lære?**
Hos SAS.

**Hvorfor har du valgt den uddannelse?**
Jeg ville gerne arbejde med noget praktisk og teknisk. Jeg har altid synes, det var mere spændende at lære gennem praktisk arbejde end kun at sidde med bøger. Uddannelsen virkede overskuelig for mig samtidig med, at den er meget hands-on. Inden jeg søgte ind, så jeg flere videoer på YouTube om uddannelsen og arbejdet som flytekniker, og det gjorde mig endnu mere interesseret i faget.

**Hvad er det bedste ved din uddannelse?**
Det er, at jeg arbejder meget praktisk ude i virksomhederne. Det gør, at jeg virkelig lærer noget. Og så synes jeg også, at fællesskabet på uddannelsen er rigtig godt. Man bliver castet til uddannelsen, så de fleste, der kommer ind, vil den virkelig gerne. Det skaber en god dynamik i klassen, hvor folk hjælper hinanden og arbejder godt sammen.

**Hvad drømmer du om efter uddannelsen?**
Jeg drømmer om at blive i luftfartsbranchen. Jeg er rigtig glad for SAS og kunne godt tænke mig at blive dér. Her er ingen dage ens, og arbejdsopgaverne skifter hele tiden. Samtidig betyder gode kollegaer og det sociale fællesskab på arbejdspladsen også meget for mig.

Generelt kan man komme mange spændende steder hen og arbejde med mange forskellige ting som flytekniker. Man får virkelig et bredt sæt kompetencer gennem uddannelsen.

**Hvilket råd vil du give andre, der overvejer din uddannelse?**
Spring ud i det! Det er en spændende og eftertragtet uddannelse, som åbner op for mange muligheder.

## Thorarinn Askeer Atlason, 18 år

**Hvad uddanner du dig til?**
Klejnsmed på TEC i Gladsaxe.

**Hvor er du i lære?**
Hos RD Breuning ApS.

**Hvorfor har du valgt den uddannelse?**
Jeg ville gerne arbejde med hænderne og have en hverdag, hvor jeg skaber noget fysisk. Samtidig kan jeg godt lide, at smedefaget kræver præcision og teknisk forståelse, fordi man ofte arbejder meget detaljeret og præcist. Jeg kiggede også på andre tekniske uddannelser, men blev især tiltrukket af smedefaget, fordi man her får lov til at bygge ting helt fra bunden.

**Hvad er det bedste ved din uddannelse?**
Det er fællesskabet og muligheden for at arbejde med mange forskellige maskiner og materialer. Jeg synes, det er fedt, at jeg får lov til at eksperimentere og prøve mange forskellige ting af.

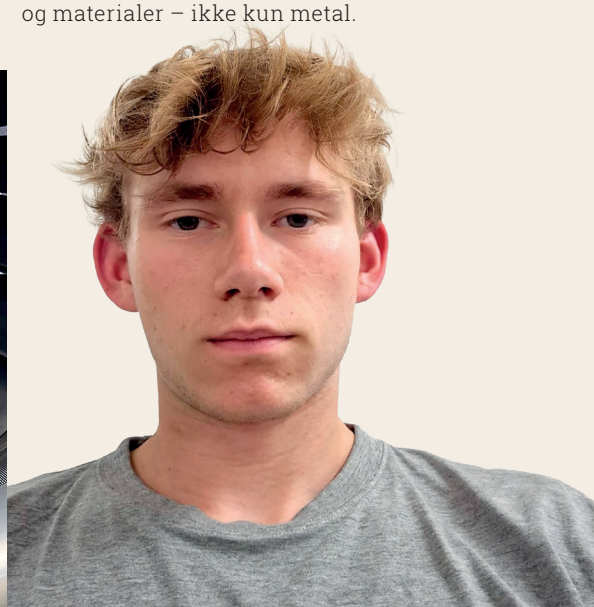
På lærepladsen synes jeg især, det er spændende at arbejde med større opgaver som bygningsstål, rækværker og gittere. Jeg kan godt lide, at jeg får ansvar og får lov at være med til at bygge ting fra start til slut. Det giver både selvtillid og en god følelse, når opgaverne lykkes.

**Hvad drømmer du om efter uddannelsen?**
At starte min egen virksomhed på et tidspunkt. Jeg overvejer også at læse videre til maskinmester, men først vil jeg gerne arbejde som udlært klejnsmed i nogle år og lære faget ordentligt i praksis. Jeg vil gerne blive rigtig god til at løse tekniske udfordringer med hænderne, før jeg eventuelt læser videre.

**Hvilket råd vil du give andre, der overvejer din uddannelse?**
Go for it! Du skal vælge det, du selv synes er spændende, og det du har lyst til at arbejde med hver dag. Der er mange flere muligheder i smedefaget, end de fleste tror. Alt efter hvilken virksomhed man er i, kan man få lov til at arbejde med forskellige typer opgaver og materialer – ikke kun metal.







2-årig HF

# FÆLLESSKAB DIALOG UDVIKLING



## Vi gør din verden større


**FREDERIKSBERG HF**

Sønderjyllands Allé 2 2000 Frederiksberg
Telefon 38 77 38 00 fhf@frberg-hf.dk

www.frberg-hf.dk

frederiksbergHF
frederiksberg_hf

# "NICE AT VÆRE UNG I COOP"




// Louise Schmedes. Foto: Jacob Lassen

**Amalie Banggaard Smidt blev i juni 2025 udnævnt til ungeminister i dagligvarekoncernen Coop. Tillidsposten, som hun fået gennem en demokratisk proces, betyder at hun nu repræsenterer koncernens 25.000 unge under 25 år. Amalie Banggaard Smidts vej til ledelse er brolagt af erhvervsuddannelse, drive og glæde ved detail.**

Amalie Banggaard Smidt på 22 år har arbejdet sig op gennem koncernen Coop fra fritidsjob til lederansvar på den højeste klinge. SuperBrugsen i Søndersø var det første skridt ind i Coop-familien for seks år siden. Efter 9. klasse valgte hun EUX Business med fokus på detail. Fritidsjobbet blev udskiftet med læreplads, da tiden kom til, at Amalie Banggaard Smidt havde afsluttet de første to år på ungdomsuddannelsen.

"Det gav god mening at blive i koncernen – jeg havde ganske vist også søgt andre steder, men da min uddeler spurgte, om jeg ikke ville fortsætte min uddannelse, så sagde jeg ja. Jeg er vildt med detailbranchen og den omskiftelige hverdag. Jeg kan godt lide tempo, samværet med kollegaerne og kunderne," siger Amalie Banggaard Smidt, som aktivt har brugt TikTok til at formidle om hverdagen i detail.

"I forbindelse med valget til Coop ungeminister tog jeg rundt i butikkerne for at møde og tale med de unge medarbejdere rundt om i kæden. De kender mig fra netop TikTok, hvor jeg sætter fokus på de gode historier fra detailbranchen. I disse år er der meget snak om de dårlige sider af branchen, men den er så meget mere! Her er et stærkt fællesskab, vi løfter i flok og vores kunder er glade og sætter tydeligt pris på vores gode service. Det er nemt for mig at fortælle om de gode sider – og med et smil kan vi også pege på situationer, hvor ting godt kunne være anderledes.

Ved at gøre en fjollet situation genkendelig med en sketch, så kan vi jo alle godt smile af det og tænke nå ja fx en kunde, som beder om at få en bon, men glemmer at tage den med. Det er fælles oplevelser, som kan deles på tværs – lidt de dårlige, mest de gode," fortæller Amalie Banggaard Smidt, som med sin uddannelse gik fra salgsleder til souschef i DagligBrugsen Morud og siden en af de yngste souschefer i koncernen, da hun var 20 år.

## Ordblindhed som superpower

"Jeg synes, at erhvervsuddannelse er en fed mulighed for at forene teori og praktik. Jeg havde overvejet en HHX, men jeg er pivordblind. Det blev først konstateret, da jeg gik i 9. klasse, og det fik mig i retning af EUX Business, hvor skoleperioden kun er to år. Den uddannelse fandt jeg også god, fordi jeg gerne ville hurtigt ud på arbejdsmarkedet og bruge mit drive, kreativitet og sociale evner til at kunne levere gode resultater hurtigt," siger Amalie Banggaard Smidt.

"At være ordblind har nemlig skubbet mig i andre gode retninger, som har betydning for, hvor og hvem jeg er i dag: Jeg har fundet succeser andre steder – jeg har været udadvendt og social – og jeg har kastet mig ud i nye kreative ting, som har givet pote – fx er jeg god til sociale medier og skabe gode fællesskaber.

En erhvervsuddannelse åbner mange døre, men tanken om at gå ledelsesvejen havde jeg ikke rigtig følt, at jeg turde satse på, fordi jeg var ordblind. Jeg vidste simpelthen ikke hvilken vej, jeg kunne gå. Det skete først, da min uddeler spurgte mig, om jeg ikke ville på ledertrainee som del af min EUX-uddannelse. Det kom bag på mig, for min ordblindhed havde jo holdt mig tilbage. Men da min chef foreslog det og tilføjede at, vi gjorde det sammen, så fik jeg lige præcis den støtte og tillid til, at jeg kunne lykkedes – og det kunne jeg. Så opbakning fra ham og min familie gjorde en verden til forskel.

Jeg gik fra at få 4 til 10 og 12 i karakter," siger Amalie Banggaard Smidt, som nu i sin egenskab af Ungeminister vil arbejde for, at det bliver ekstra nice at være ung i Coop. For at gøre det kommer hun rundt i landets butikker og får via Coops Ungeråd input til de områder, som de unge ønsker at hun sætter spot på.

# VI LAVER ADLRIG FEJL

For hos os er en fejl ikke en fejl. Der er nemlig læring i fejl. Og her får du lov til at prøve dig frem, lave fejl og blive bedre hver gang. Her lærer du nemlig ikke bare ved at lytte – du lærer ved at gøre.

TEC TECHNICAL EDUCATION COPENHAGEN

Hos TEC kan du tage 10. klasse, EUX, en erhvervsuddannelse eller teknisk gymnasium. Vi er i Ballerup, Gladsaxe, Hvidovre, Frederiksberg og Lyngby. Se mere om alle vores uddannelser på TEC.dk

# SOSU EUD VOXPOP

Svar fra Ofelia Petrovski

**Navn og alder:**
Ofelia Petrovski, jeg er 19 år og kommer fra Brøndby Strand

**Hvilken uddannelse og linje går du på?**
Jeg går på SOSU H i Brøndby. Jeg er PAU-EUD elev på hovedforløbet. Jeg har været ude i oplæringer i Høje Taastrup Kommune, og det har været meget spændende – og mere og mere udbytterigt for hver gang, jeg er kommet ud.

**Hvad var den vigtigste grund til, at du traf valgtet – og hvad hjalp dig med beslutningen?**
Jeg havde nogle gode pædagoger førhen, som jeg så op til. De var god inspiration. Og jeg vidste godt, at jeg ikke ville på gymnasie, så jeg havde en folkeskolelærer, der hjalp mig med at kigge ind i mulighederne på en erhvervsskole. Lokalt var der mulighed på SOSU H i Brøndby. Og så fandt jeg hurtigt ud af, jeg gerne ville læse til pædagogassistent.

**Hvordan har overgangen været for dig?**
Jeg synes, den har været god, jeg har haft nogle gode undervisere og andre fagfolk på skolen, som har været en stor støtte. Især skolepsykologen som altid er der, hvis man har brug for en snak. Der er også Specialpædagogisk støtte, der både hjælper ordblinde og folk med diagnoser.

**Hvad har overrasket dig mest ved at starte?**
At jeg havde fundet noget, jeg har stor passion for. Jeg elsker at komme i skole og ud i oplæring. Jeg elsker at lære nye ting, så jeg bliver klogere. At min tilknytning til børn og arbejdsområdet kun er blevet større. Det er dejligt at være glad og tilfreds med sit valg af sit studie og arbejde.

**Hvordan oplever du fællesskabet og det sociale miljø?**
Jeg synes, at fællesskabet er godt i klassen, der er plads til alle. Vi har det godt sammen, selvom vi har forskellige personligheder og holdninger. Vi har det sjovt sammen, men vi tager også undervisningen seriøst, fordi vi er her for at lære. Der er flere events på skolen, som elevrådet står for. Her kan man være sammen og hygge sig med sin klasse og andre på skolen. Der er f.eks. fredagscafé og Galla. Der er også ture med klassen, hvor vi lærer noget lærerigt, men også hygger os.

**Har du nogle gode råd til andre, der skal starte på din uddannelse?**
Vær dig selv, vær åben for at lære nye at kende. Kom med et smil og positiv stemning. Det smitter. Det er i hvert fald det, jeg prøver.

**Hvad er drømmen?**
Jeg har mange drømme, men i første omgang, så drømmer jeg om at blive færdig med pædagogassistenten, og så læse videre til Pædagog. Jeg vil gerne gøre en forskel hos børn og unge, som jeg oplevede at de pædagoger, jeg havde, gjorde.



**Hvad har været den fedeste oplevelse?**
At være rollemodel på SOSU H. At kunne dele mine erfaringer og oplevelser med andre. At inspirere andre unge til at tage en erhvervsuddannelse og måske endda læse til pædagogassistent eller SOSU-hjælper eller assistent.




//Christina Qvistgaard

FRA FLUGT TIL FREMTID:

# DARIA HAR FÅET EN NY START I DANMARK



For de fleste unge i Danmark handler valget af ungdomsuddannelse om interesser, venner og fremtidsdrømme. Men for nogle handler det også om at starte helt forfra i et nyt land. For 16-årige Daria har vejen til gymnasiet været alt andet end lige. Hun er kommet til Danmark som flygtning fra Ukraine, har lært et nyt sprog, taget en dansk afgangseksamen – og er samtidig i gang med sin ukrainske afgangseksamen, mens hun går på pre-IB.

Da Daria begyndte i dansk skole, følte hun sig udenfor.

"Det var virkelig svært i starten. Jeg følte, at de andre kiggede på mig, og jeg var lidt som en udstødt. Jeg startede i en international klasse med andre ukrainere, men jeg havde ikke følelsen af, at vi blev taget helt seriøst," fortæller hun. Senere blev eleverne fordelt ud i danske klasser, men det gjorde ikke det hele lettere.

"De danske elever talte ikke rigtig til os, og det var svært at finde sin plads," siger hun.

Til sidst tog hun en stor beslutning: hun skiftede skole. Det blev vendepunktet.

"På den nye skole var der ingen andre ukrainere, så jeg blev nødt til at kaste mig ud i det. Jeg fik danske venner, lærte sproget – og mit gennemsnit gik fra 2 til 9," fortæller hun.

## Tre spor på én gang

I dag går Daria på pre-IB, samtidig med at hun arbejder på sin ukrainske afgangseksamen online.

"Det er hårdt. Der er ikke en eneste dag, hvor jeg ikke laver lektier. Jeg bruger mindst en time hver dag, men ofte meget mere," siger hun. "Mit primære fokus er på pre-IB, men jeg vil gerne have min ukrainske eksamen for en sikkerheds skyld. Hvis jeg en dag vil tilbage."

Hun mærker tydeligt forskellen mellem de to skolesystemer.

"I Danmark handler det meget mere om at forstå tingene og tænke selv. I Ukraine handler det mere om at lære udenad, lære rigtig meget, og der er ikke så meget tid til at reflektere," forklarer hun.

Ved siden af skolen har hun også fritidsjob både i en 7-Eleven og som tjener.

"Det kræver disciplin og planlægning. Jeg tror egentlig, mange ville kunne klare det, men man skal virkelig prioritere sin tid," siger hun.

## Drømme med udsigt til verden

Valget af pre-IB er tæt knyttet til hendes fremtidsdrømme.

"Jeg drømmer om at rejse og opleve verden, og IB er en uddannelse, der åbner mange døre internationalt. Derfor giver det mening for mig," fortæller hun.

Hun har valgt en naturvidenskabelig retning og arbejder blandt andet med større opgaver, hvor hun selv skal researche og fordybe sig. Noget af det, der har overrasket hende mest ved Danmark, er friheden i skolen.

"Man har meget mere frihed her. Man behøver ikke være perfekt, og lærerne er virkelig søde. Det giver en anden ro," siger hun.

## At tro på sig selv

Selvom vejen har været svær, har Daria rykket sig markant – både fagligt og personligt.

"Det største for mig var, da mine danske venner begyndte at støtte mig og sige, at jeg klarede det godt. Når man først begynder at tro på sig selv, så bliver man også bedre," fortæller hun.

I dag har hun ét klart budskab til andre unge ikke mindst sine ukrainske landsmænd:

"Følg jeres drømme og giv ikke op. Jeg troede ikke, jeg var god nok – men det er jeg. Og det kan andre også være."





Se mulighederne på rts.dk

På Roskilde Tekniske Skole tilbyder vi omkring 30 erhvervsuddannelser og eux inden for bygge og anlæg, håndværk og teknik, medier og design samt det grønne område.

Du kan starte i Roskilde, Høng, Valby eller Greve.

I Roskilde kan du også starte på htx, den 3-årige gymnasieuddannelse med fokus på science, tech, innovation og design på Pulsen Gymnasium.

Roskilde Tekniske Skole

*// Louise Schmedes.*
*Foto: privat + et portræt af Stine Heilmann*

# FRA UNDERVISNINGSMINISTER TIL SYGEPLEJERSKE

**Et valg af uddannelse behøver ikke at definere hele livet. Det er muligt at træde ud i en helt ny livsbane senere i tilværelsen. Det beviser den tidligere toppolitiker og direktør Christine Antorini, som i en alder af 58 år tog springet og begyndte på sygeplejerskeuddannelsen.**

"Jeg mødte min mand Jan for syv år siden på Roskilde Festival. Det var nærmest kærlighed ved første blik – og vi slog pjalterne sammen kort efter. Jan var langt i overvejelser om at skifte spor efter 30 år i et rådgivende ingeniørfirma, og det blev hurtigt tydeligt at skulle vi have mere tid til hinanden, så var det mig, der skulle se mit liv efter," siger Christine Antorini og fortsætter: "I det lys gav jeg mig selv lov til at drømme stort. Hvad nu hvis? Jeg vidste ret hurtigt, at jeg godt kunne tænke mig at arbejde inden for sundhedsområdet, som jeg finder grundlæggende ligeså vigtigt et område som uddannelse, som jeg havde beskæftiget mig med i flest år. Min svigerinde fortalte mig, at jeg kunne starte på sygeplejerskeuddannelsen, hvis der var ledige pladser, og så faldt det hele i hak. Jeg startede i 2023 og er nu færdig som sygeplejerske om knap et år."

## En beslutning med eftertryk

Beslutningen om sporskiftet gav også stor offentlig opmærksomhed for Christine Antorini. Med studiestarten satte hun et punktum for alt det, som tidligere havde defineret hendes voksenliv, hvor hun bl.a. var kendt som folketingsmedlem for Socialdemokratiet, undervisningsminister, medlem af DRs bestyrelse og siden direktør for fonden LIFE.

"Jeg havde kun vendt det med de allernærmeste i familien. Jeg var rigtig glad for mit arbejde i LIFE Fonden, men jeg ville gerne have nogle nye balancer i mit liv. Jeg har altid arbejdet stenhårdt, men nu ville jeg også gerne have tid til alt, som det gode hverdagsliv også skal indeholde. Jan og jeg havde løbet hele vores økonomi på kort og lang bane igennem sammen med vores bank for at kunne se, hvordan jeg kunne tage det store spring fra direktør til studerende. Vi skar samtidig godt til i den daglige økonomi. Bilen røg, dyre ferier blev skåret væk og hverdagsøkonomien blev til madpakker og hjemmelavet mad i stedet for at købe take away og gå ud og spise. Det var en god øvelse at se, hvor meget flødeskum, der egentlig var i vores liv, og vi har på intet tidspunkt fortrudt," siger Christine Antorini og fortsætter:

"I starten var der flere i min omgangskreds, som sagde, at det var da en spændende beslutning, men jeg kunne mærke, at de syntes, det var ret skørt. Men nu, hvor de har fulgt mig og set min glæde ved skiftet, har de fået øjnene op for, hvad uddannelsen kan, og de er stolte af, at jeg turde. Jeg tror egentlig, der er mange midt i livet, der kunne tænke sig at prøve noget helt nyt, men ikke tør tage det sidste spring. Men Danmark er nok et af de tryggeste lande at tage springet i, fordi der er så gode uddannelsesmuligheder, og jobmulighederne også er gode. Jeg glæder mig til at arbejde som sygeplejerske. Der er så mange muligheder både på hospitalerne, i psykiatrien og i kommunen. Jeg vil gerne være lige præcis der, hvor patienter og pårørende er. Her gør jeg en konkret forskel for nogle mennesker – hver dag."

## Genstart på solid grund

"Lige nu elsker jeg at være studerende. Jeg har ikke haft tid til at fordybe mig i et fag, siden jeg var ung og studerende for 40 år siden. Tænk at have tiden til at blive klogere sammen med andre – hver dag! Mine medstuderende er heldigvis helt ligeglad med, at jeg er gammel. Her handler det om, hvem man er og hvordan man er. Der er ingen af de unge, der ved, hvem jeg er, og det er rart. Men det ved underviserne og patienterne, når jeg er i praktik til gengæld. Men det har kun givet venlige og nysgerrige kommentarer med på vejen. De mange års menneskekundskab, som kommer gennem et levet liv og jobmæssig erfaring, har været en gave. Det har betydet, at jeg kan slappe helt af i forhold til at skulle præstere et eller andet udefinerligt, som for mange unge lader sig presse af. Det kan være nemt nok for mig at sige – men jeg mener det: Det hele skal nok gå!" siger Christine Antorini og tilføjer: "For dig, der står over for at skulle vælge en ungdomsuddannelse: Start med at drømme stort og bredt – uden at vælge alt for specifikt. Noget med sundhed. Noget med undervisning, noget med business, noget med at bygge og konstruere. Så er der masser af muligheder inden for feltet. Spring ud i det, du drømmer om, og lykkes det ikke første gang, så prøv at søge noget i siderne af det, som du drømmer om. Du vil finde ud af, at de fleste fag har masser af muligheder, og det er bestemt ikke fag, der kræver højt karaktergennemsnit at komme ind på, der nødvendigvis er de sjoveste. Vær nysgerrig."







Hvilken vej vil du?

SOSU H

# Er du en af os?



## Vil du...

- gøre en forskel - og udvikle dig fagligt og personligt?
- ha' gode muligheder for karriere og videreuddannelse?
- få løn mens du lærer?

## Så tag SOSU H-vejen:

- **Social- og sundhedsassistent**
- **Pædagogisk assistent**
- **Social- og sundhedshjælper**
- **EUX Velfærd**
- **10. klasse**

Professionel omsorg, psykologi, sundhed, etik og livskvalitet er nøgleord på SOSU H.

Du skal have mod på mennesker, når du tager en af vores uddannelser. Sammen udvikler vi din faglighed, så du bliver klar til de opgaver og mennesker, der venter på dig.

SOSU H er Danmarks største SOSU-skole
Find os tæt på dig!

"Hvis jeg skal fremhæve noget fra min uddannelse, er det helt klart underviserne. De tror på, at man kan. Og de er gode til at samle op, når noget er udfordrende i forhold til skoleopgaver eller oplæring."

Pædagogisk assistentelev.

**Bliv lidt klogere på virkeligheden**

**sosuh.dk**



EUD

# OMVEJENE FØRTE JACOB DET RIGTIGE STED HEN

*//Christina Qvistgaard*

**Jacob har prøvet lidt af hvert: HF, 10. klasse, produktionsskole, personlig træner og EUX Business. Flere gange har han skiftet retning undervejs. I dag er han i gang med ernæringsassistent-uddannelsen på ZBC i Roskilde – og for første gang føles det helt rigtigt**

"Jeg har været rundt omkring," siger 25-årige Jacob Bergmann med et grin. Og det er ikke nogen overdrivelse.

Efter folkeskolen startede han på EUX Business, men fandt hurtigt ud af, at økonomi og business ikke var ham. Derefter gik turen forbi både produktionsskole, 10. klasse og HF. Undervejs blev han også far, gik på barsel og prøvede senere kræfter med uddannelsen til personlig træner.

"Jeg var ikke god til bare at sidde i skole hele dagen. Jeg begyndte at arbejde i stedet, men jeg havde stadig brug for at finde noget, der gav mening for mig. På uddannelsen til personlig træner kunne jeg ikke finde en læreplads, og så startede jeg på ZBC," fortæller han.

I dag er han i gang med hovedforløbet som ernæringsassistent og har læreplads i Roskilde Kommune. Og selvom vejen har været kringlet, ser han ikke tilbage på den som spildt tid.

"Når jeg ser tilbage, ville jeg måske ønske, at jeg havde fundet den her uddannelse tidligere. Men samtidig har alle omvejene også gjort noget godt for mig. Jeg har fået mere selvtillid og er blevet bedre til at tale med mennesker. Jeg tror faktisk ikke, jeg var endt det rigtige sted uden alle de erfaringer," siger Jacob.

## Det praktiske trak

Det var især kombinationen af mennesker, sundhed og praktisk arbejde, der fik Jacob til at vælge ernæringsassistentuddannelsen.

"Jeg kan godt lide den praktiske tilgang. Jeg kan ikke sidde i flere timer og bare læse. Her er det en blanding af teori og praksis, og det fungerer virkelig godt for mig," fortæller han.

Han overvejede også kokkeuddannelsen, men med to små børn hjemme passede arbejdstiderne som ernæringsassistent bedre til familielivet.

Mange ved måske ikke helt, hvad en ernæringsassistent egentlig laver. Men for Jacob handler det om meget mere end bare madlavning.

"Vi arbejder med sammenhængen mellem sundhed og ernæring og ser på, hvordan maden påvirker kroppen. Samtidig handler det også om at motivere mennesker til at spise – og spise sundere. På min læreplads arbejder vi meget med mad til ældre, hvor det både skal være næringsrigt og se indbydende ud," forklarer han.

I undervisningen lærer eleverne blandt andet om kost, ernæring, bæredygtighed og specialkost, men meget af læringen foregår i køkkenet.

"Vi laver virkelig alt selv – både rugbrød, leverpostej og varme retter. Det giver noget særligt at være med hele vejen fra start til slut," siger Jacob.

## En uddannelse med mening

Noget af det, Jacob bedst kan lide ved uddannelsen, er samarbejdet og følelsen af at skabe noget konkret.

"Man står sjældent alene med tingene. Måske forbereder jeg noget, som en anden arbejder videre med bagefter. Det er meget samarbejdsorienteret," fortæller han.

Og så giver uddannelsen mening – også uden for skolen og lærepladsen.

"Jeg bruger faktisk min viden rigtig meget derhjemme. Med to små børn tænker jeg meget over, hvad vi spiser, og hvordan jeg kan lave noget, der både er sundt og næringsrigt. Mine søskende spørger også tit om hjælp til madlavning," siger han med et smil.

På holdet er de kun fem elever, og det giver et tæt og roligt læringsmiljø.

"Det føles meget professionelt. På arbejdet er folk også virkelig stille og rolige, og der er en god stemning," fortæller Jacob Samtidig har uddannelsen åbnet døre til oplevelser, han aldrig havde regnet med.

"Jeg har blandt andet været med i en reklamefilm, jeg skal være rollemodel, og snart skal jeg to måneder til Færøerne som en del af min læretid. Jeg har bare grebet de muligheder, der er kommet," siger han.

## Drømmen om mere

På længere sigt overvejer Jacob flere muligheder. Måske vil han videreuddanne sig, måske blive faglærer – eller måske åbne sin egen madbod med sund mad.

"Jeg er lidt af en showboat," siger han grinende. "Jeg kan godt lide at imponere folk med det, jeg laver."

Hans vigtigste råd til unge, der er usikre på deres uddannelsesvalg, er enkelt:

"Man skal lytte til sig selv. Min familie er akademikere, så der har helt sikkert været nogle forventninger. Men efter jeg har fundet min egen vej, har det faktisk givet respekt," fortæller Jacob. Og så peger han på noget, mange unge måske glemmer, når de vælger uddannelse:

"Man får jo elevløn på en erhvervsuddannelse. Det er altså også værd at tage med," afslutter han.

// Louise Schmedes. Foto: privat

# SIKKERHED SOM KARRIEREVEJ

EUD

**Mohamad Hussein har efter nogle år på arbejdsmarkedet som pædagog, søgt ind på uddannelse igen. Han læser nu til sikkerhedsvagt på NEXT Uddannelse København – og her ser han sin første uddannelse som en stor styrke. At arbejde med sikkerhed handler ikke om store muskler og hård overflade – i stedet skal man være rolig, god til mennesker og kunne læse situationer.**

Mohamad Hussein på 27 år har taget turen fra sin bopæl på Frederiksberg siden sommeren 2025 for at læse til sikkerhedsvagt i Glostrup. Jo længere han er kommet ind i uddannelsen, jo mere tilfreds er han med sit skifte fra pædagog.

"Det er dybt motiverende og interessant at læse til sikkerhedsvagt. Ingen tvivl om, at min tidligere uddannelse til pædagog med special pædagogik som fokus har meget relevant i forhold til alt det, jeg lærer her. At kunne arbejde med og tale med mennesker, at kunne håndtere alle mulige slags persontyper i forskellige pressede situationer og kunne krisehåndtering er for eksempel gode redskaber," siger Mohamad Hussein, som nåede at arbejde som specialpædagog i tre år, inden han søgte ind på NEXT.

"At arbejde med sikkerhed handler i bund og grund om at skabe tryghed omkring mennesker, at sikre områder og sikre værdier. Man lærer risikoanalyse og forebyggelse – det betyder, at man skal være forberedt på mulige negative udviklinger – og sikre roen. Det er altså slet ikke det, som rigtig mange nok forbinder med en sikkerhedsvagt eller en dørmand. Det er vigtigt at holde hovedet koldt – og sikre at mulige konflikter nedtrappes. Derfor er det godt at kunne læse mennesker: 80 pct er kropssprog – kun 20 pct bliver udtrykt gennem tale. Derfor er det vigtigt med en masse grundlæggende viden og teori, som man får igennem uddannelsen, som varer to år. Vi lærer også meget om love og regler – og jura på området," siger Mohamad Hussein, som overvejer engang at læse videre til Katastrofe- og risikomanager, når han har fået masser af praktisk erfaring.

## Øve teorien af i praksis

Den første praktiske erfaring fik Mohamad Hussein ved lidt af et tilfælde. Under en rundering på en af skolens matrikler under en 'Late night security'-øvelse i december blev øvelsen langt mere virkelig.

"Jeg var på vej rundt på skolens område, da jeg pludselig opdagede to mænd og en rumænsk indregistreret varevogn. En del af skolen er en byggeplads, men det var alligevel tydeligt, at der foregik noget her, som ikke var reelt. Jeg fik mulighed for at trække på alt det, jeg havde lært hidtil på uddannelsen – og det gik stille og roligt – helt som det skulle. Jeg fik med assistance fra min instruktør tilkaldt politi, som tog over. Den ene af tyvene blev pågrebet – og i bagagerummet fandt vi tyvekosterne – ca. 80 europaller. En enkelt koster mellem 600 og 800 kroner," siger Mohamad Hussein, som i februar tog hul på sin læreplads. Teorien fra uddannelsen skal afprøves i praksis som Folketingsbetjent på Christiansborg Slot. En læreplads Mohamad Hussein forventer at lære rigtig meget af indtil han er færdiguddannet i sommeren 2027.




// Louise Schmedes. Foto: Karina Fisker



Fie Uhrenholt Fisker drømmer om at blive selvstændig med egen kundebase og arbejde med foto- og videoprojekter, som spænder bredt. Vejen går via FTP-uddannelsen på NEXT Uddannelse København. Med TV2 Kosmopol som læreplads er hun netop nu ved at finpudse sine skills som film-og TV-produktionstekniker.

EUD

## Film- og tv-produktionstekniker
# MÅLET ER KREATIVITET OG ANSVAR





Fie Uhrenholt Fisker på 24 år har med en studentereksamen fra STX haft fokus på foto og video. Først på Filmhøjskolen Møn og dokumentarhøjskolen DOCCAMP. Siden har hun været på fotolinjen på Københavns Film- og Fotoskole og taget grundforløbet som fotograf på NEXT.

Ved siden af har hun arbejdet på diverse kortfilm som fotograf og producer og i sommerhalvåret været bryllupsfotograf. Alt sammen med det formål at opbygge en stærk faglig profil med masser af erfaring. Med FTP-uddannelsen føjes en bred vifte af kompetencer til – både teknisk og inden for storytelling:

"Her får jeg lov til at arbejde med video, lys, lyd, redigering samt præ- og postproduktion, hvilket er enormt spændende og en vigtig indsigt at have, når jeg skal ud på arbejdsmarkedet. Det er godt at kende til andres ansvarsområder, så man kan danne et godt samarbejde og tale det samme tekniske sprog," siger Fie Uhrenholt Fisker og fortsætter:

"På hvert hovedforløb producerer vi forskellige projekter såsom musikvideo, dramadokumentar, liveproduktion og virksomhedsportræt, hvor vi er en del af hele processen fra start til slut. Det er enormt lærerigt! Uddannelsen er oplagt for mig, for jeg er nysgerrig og lærer bedst ved at få tingene i hænderne. Og så kan jeg trække erfaring på mit arbejde med stillfotografi og produktion af kortfilm og dokumentarer. På den lange bane giver uddannelsen mig mulighed for at arbejde med mange forskellige kreative projekter, hvilket jeg rigtig gerne vil."

### Uddannelse med direkte anvendelse

"Der er få lærepladser i branchen, så uvisheden inden var svær, og jeg sendte jævnligt uopfordrede ansøgninger. Derfor var det en kæmpe lettelse, da mine ansøgninger gav pote, og jeg fik tilbudt to elevpladser. Mit bedste råd til andre, der vil søge læreplads, er at opbygge din erfaring i branchen. Det giver et forspring, fordi man får en fornemmelse af sine styrker og bliver mere attraktiv som elev.

På en almindelig hverdag som elev producerer jeg et indslag til nyhederne på TV 2 Kosmopol i samarbejde med en journalist. Jeg starter med at pakke udstyr og klargøre bilen, hvorefter vi drøfter dagens historie. Vi er ofte ude af huset i flere timer for at interviewe kilder. Jeg står for det tekniske, altså optagelser, lyd og lys. Når vi er tilbage, skriver journalisten manus, og jeg klipper indslaget. Andre dage laver jeg grafik til indslagene og reels til sociale medier," siger Fie Uhrenholt Fisker og fortsætter: "Jeg interesserer mig særligt for rollen som fotograf og klipper, fordi det er her, jeg kan kombinere kreativitet og ansvar.

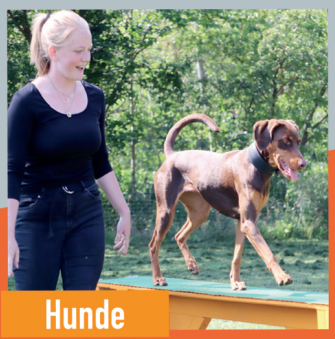
Jeg brænder for den visuelle formidling i arbejdet med aktuelle historier og i de æstetiske valg, der former fortællingen. Det er fedt at kunne fordybe mig i detaljer og finde kreative løsninger, når situationen kræver det.

Jeg drømmer om et arbejdsliv med skiftende projekter, hvor jeg kan trække på flere forskellige sider af min erfaring. Præcis hvad, hvor og med hvem, holder jeg stadig åbent, fordi jeg kan mærke, at mine interesser fortsat udvikler sig. Når det er sagt, ser jeg mig selv i en mere ledende og ansvarlig rolle på projekter. Jeg glæder mig til at prøve kræfter med forskellige formater, møde ligesindede og bygge videre på min erfaring år efter år."

# -er du "pjuttet" med efterskole?

## Hos os kan du opleve alt det du drømmer om – og aldrig glemmer!


Gokart


Hunde


Styling


Håndværk

**Besøg os på Efterskolernes Dag Søndag d. 27. sept.**


Dyrepasser


Idræt


Natur


Ridning

**Mange flere valg i den Fri Fagskole –det gør en forskel**



**Erhvervsrettede linjer hvor du kan forberede dig til din uddannelse. Du får en hverdag med mere praktik end bøger, og hvor dine evner og dit talent er i centrum.**

Moderne efterskole med plads til 200 elever på 2-4 mandsværelser med eget bad og toilet. Vi tilpasser og fornyr hele tiden vores faciliteter, for at give eleverne de fedeste rammer.
Vi har alt fra egne dyr/dyrepark til natursø, sportshal og værksteder, hvor eleverne kan udleve deres interesse for linjefaget og sam-været med vennerne.

TikTok

BINDERNÆS EFTERSKOLE
FRI FAGSKOLE

K. H. Kofoedsvej 70 – 4970 Rødby – 54 60 40 40
www.bindernaesefterskole.dk



# HF HVOR FÆLLESSKAB, FAGLIGHED OG VIRKELIGHED MØDES

HF

// Christina Qvistgaard

**HF bliver ofte beskrevet som den korte vej til en gymnasial uddannelse. To år – og så videre. Men for eleverne på HF Efterslægten i København er uddannelsen meget mere end en hurtig vej videre. Her handler HF også om fællesskab, om at vælge en retning, der passer til ens interesser – og om at prøve sin læring af i virkeligheden**

På skolen kan eleverne både vælge en klassisk HF og en række interesseklasser, hvor et særligt tema er med til at præge undervisningen og hverdagen. Det kan være Verdensklassen for dem, der er nysgerrige på andre kulturer og har lyst til at opleve verden tæt på. Det kan være Film- og Musikklassen for kreative unge, der elsker musik, medier og storbykultur. Eller Dans- og Idrætsklassen, hvor bevægelse og fællesskab bliver en naturlig del af skoledagen.

Samtidig arbejder HF Efterslægten målrettet med praksisfaglig undervisning. Det betyder, at eleverne ikke kun lærer i klasselokalet. De kommer også ud og prøver deres fag af i virkeligheden – blandt andet gennem samarbejder med professionshøjskoler og skolebesøg, hvor undervisningen bliver omsat til handling.

Musikhold kan eksempelvis prøve kræfter med rollen som undervisere for yngre elever, mens idrætsklasser planlægger aktiviteter og events, hvor de skal bruge både faglighed og samarbejdsevner i praksis.

## Oplevelser udover skolegangen

For 20-årige Aksel blev HF den rigtige vej, efter en anden uddannelse viste sig ikke at være det rette match.

"Jeg var forbi et ophold på fitness-uddannelsen, men det fungerede ikke for mig, så jeg ændrede planer. Den hurtigste vej til en gymnasial uddannelse var HF. Mit mål er at læse medicin, så jeg tager også HF-overbygningen med," fortæller han.

Aksel går i Verdensklassen og har allerede fået oplevelser, der rækker langt ud over den almindelige skolegang.

"Det betyder fx, at vi har en studietur til Zanzibar. Det var en megafed tur. Det er et kulturchok. Vi hjalp bl.a. til på et fritidshjem," fortæller han.

Han indrømmer, at han havde hørt en del fordomme om HF, inden han begyndte – men virkeligheden viste sig at være en anden.

"Inden jeg startede på HF, var der mange stereotyper. At folk er her, fordi de ikke kan og vil. Men det har jeg ikke oplevet. Tværtimod vil mange gerne både det sociale og skolen," uddyber Aksel.

## Særligt fællesskab

18-årige Linn valgte Film- og Musikklassen – og for hende blev det hurtigt tydeligt, at hun havde fundet det rigtige sted.

"For mig handlede mit valg meget om det her sted. Og så syntes jeg, at HF føltes mere nede på jorden med færre fag. Lidt mindre overvældende. Det, jeg betragter som overflødige fag, er der skåret lidt ned på, men vi skal til eksamen i det hele," siger hun.

Hun fremhæver især det særlige fællesskab, som opstår, når man samles om en fælles interesse.

"Man har enten musik eller mediefag. Jeg har musik og det er fedt, at der er mange i klassen, der deler samme interesser. Det skaber et ekstra sammenhold," forklarer Linn.

Og netop det praksisnære har også gjort indtryk. Linns klasse har blandt andet været ude på Nørrebro Lilleskole, hvor eleverne skulle prøve sig selv af som musiklærere og finde på lege og øvelser til børn.

Det er undervisning, der gør læringen konkret – og som samtidig giver eleverne mulighed for at mærke, hvad deres fag kan bruges til i virkeligheden.

## Levende undervisning

Mikkel,19 år, havde også prøvet en anden vej først. Han startede på tømreruddannelsen, men fandt hurtigt ud af, at det ikke var det rigtige.

"Nogle venner skulle starte her, så det tænkte jeg, at jeg også ville. Det ligger også i cykelafstand fra, hvor jeg bor," fortæller han.

I dag går han i Dans- og Idrætsklassen, hvor undervisningen er bygget op omkring bevægelse og aktivitet.

"Det handler om idræt det hele – så undervisningen er også bygget op om

idræt og dans. Der opstår et fællesskab med det samme," fortæller han.

Hans klasse har blandt andet arrangeret idrætsdag for elever fra Bellahøj Skole – endnu et eksempel på, hvordan undervisningen bliver løftet ud af klasselokalet og gjort levende.

Det sociale har også overrasket ham.

"Vores klasse hænger meget sammen selv også efter skole. Vi er meget tætte," fortæller han.








**Man har enten musik eller mediefag. Jeg har musik og det er fedt, at der er mange i klassen, der deler samme interesser. Det skaber et ekstra sammenhold**


## Hårslev Efterskole - Lad det ikke blive ved drømmen...



Hårslev Efterskole er for dig, der gerne vil opleve dit livs skoleår og rustes til en ungdomsuddannelse på en efterskole, hvor undervisning, linjefag og fritidsaktiviteter udgør hverdagen i et hjemligt miljø.

Hårslev Efterskole er en meget moderne, seriøs og velfungerende efterskole for dig, der gerne vil gå i skole og gøre en positiv forskel for dig selv og for andre.

**Idræt, Friluftsliv, Medie, Gastronomi, Kreativ, Drama, Musik og International**

Mange valgfag: Esport, fodbold, løb, badminton, basketball, guitar, robot og programmering, sammenspil, kort- og brætspil, styrketræning, textildesign, maleri m.m.

Læs mere på www.haarslevefterskole.dk

HÅRSLEV EFTERSKOLE, HÅRSLEVVEJ 33, 4262 SANDVED, TEL: 2444 6266

HÅRSLEV EFTERSKOLE



# Hvad drømmer man om som 15-årig – og er der plads til mennesker i fremtiden?

Karriereguiden har mødt 3 elever fra 8. kl. på Kildevældskolen i København til en snak om fremtid, forventninger og robotter. Hvordan ser fremtiden ud? Hvilket job drømmer man om, når man er 15 år gammel – og tror man egentlig, at robotter overtager alt? Emma, Bella og Arthur deler ud af deres tanker

*// Christina Qvistgaard*

**1. Hvis du kunne prøve et hvilket som helst job i en uge – uden at tænke på uddannelse eller løn – hvad skulle det så være?**
Emma: Pilot eller PET
Bella: Politimand
Arthur: Forsker i Novo Nordisk

**2. Hvis du kunne opfinde et helt nyt job, som ikke findes i dag, hvad skulle det så være?**
Bella: En der er specialist i teenagere. Der findes jo børnepsykologer, men jeg synes, der mangler nogen, der ved noget om teenagere.

Arthur: Nogle der har specialiseret sig i skat, for dem, der har rigtig mange penge. Det skulle være nogle, der kan sørge for, at dem, der har jobs, der er vigtige for samfundet fx SOSU, de får lidt mere.

**3. Tror du, at robotter eller AI kommer til at overtage mange jobs i fremtiden – og hvilket job håber du, de aldrig overtager?**
Emma: Ja, nogle jobs. Især kontorarbejde, tror jeg. De kan ikke overtage politiets arbejde fx, men kontorjobs. Jeg tror, at de jobs som børn tænker på, når de bliver spurgt, hvad de vil være, den slags jobs bliver ikke overtaget af robotter. Jeg er begyndt at bruge ChatGPT i stedet for Google, men jeg tror, at folk overreagerer, når de siger, at AI kommer til at overtage alt.

Bella: Jeg tror, de kommer til at overtage meget fabriksarbejde. Jeg tror, det vil se ud nogenlunde på samme måde. Nok lidt flere robotter og mere brug af AI. Det udvikler sig meget, men jeg tror ikke, det overtager alt.

Arthur: Jeg har det på samme måde. Det bliver nok primært kontorjobs, der forsvinder og måske vil der ikke være så mange journalister fx Den slags arbejde kan blive opslugt af AI. Men jeg tror, at alt kommer til at blive anderledes. Det vi prioriterer, kommer til at ændre sig. Jeg tror stadig, der bliver brug for mig som forsker. Det kan godt være AI kan lægge 2 og 2 sammen, men den skal stadig fodres med viden og så er der også en masse med etik.

**4. Hvis du kun måtte vælge et job ud fra noget du virkelig elsker at lave i din fritid, hvad skulle jobbet så være?**
Emma: Jeg kan virkelig godt lide børn, så måske noget i den retning. Det kunne være børnehaveklasselærer fx

Arthur: Et eller andet, hvor jeg kunne være træner for børn. Jeg går til fægtning, så noget inden for det eller noget med computere.

**5. Forestil dig at du er 30 år gammel og ser tilbage på dit liv – hvad håber du, du laver til hverdag?**
Emma: Noget jeg kan lide at lave, hvor jeg hygger mig og glæder mig til at komme på arbejde.

Bella: Jeg håber, jeg er politibetjent og er glad, når jeg tager på arbejde – et arbejde, hvor der sker noget forskelligt hver dag.

Arthur: Jeg håber, at jeg har mulighed for at gøre, hvad jeg vil. Jeg mangler ikke penge, men har heller ikke for mange, men nok til, at jeg kan gøre de ting, jeg gerne vil. Måske arbejder jeg for Novo Nordisk.

**6. Når du tænker på din fremtid, hvad drømmer du så om at lave eller arbejde med – og hvorfor?**
Emma: Jeg ved ikke helt, hvad jeg vil. Jeg har en drøm, om at blive pilot, men jeg tror ikke, jeg ville være glad i den drøm. Jeg ville skulle rejse hele tiden. Måske vil jeg lave noget med politi eller efterretning. Jeg vil gerne udspionere folk.

Bella: Jeg vil være politibetjent. Jeg er meget interesseret i de ting, der foregår, når et barn fx forsvinder, hvad foregår der hos politiet? Jeg vil gerne hjælpe andre.

Arthur: Jeg drømmer om at arbejde med noget naturvidenskabeligt. Jeg er ikke kæmpestor fan af dansk og engelsk. Det kunne være fedt at være forsker. Der er både noget hands-on og noget teori. Man skal tænke sig om og finde sin viden selv. Jeg vil gerne finde noget nyt og gøre en forskel for andre.

**7. Hvad tænker du om uddannelse efter folkeskolen – hvad kunne du forestille dig at vælge, og hvad gør det spændende eller svært?**
Emma: Jeg skal på efterskole i Gørlev og så på STX. Jeg overvejede også HTX, men jeg tror, jeg vil være gladere for STX. Vi har været på brobygning, og det har faktisk gjort mig lidt i tvivl.

Bella: Jeg skal direkte på HTX. Jeg troede, det ville være nemmere at vælge, men jo ældre jeg bliver, jo sværere synes jeg, det er at vælge. Jeg har kigget primært på fagene. Jeg vil også gerne på udveksling til USA eller Australien.

Arthur: Jeg vil gerne på HTX. Jeg har ikke været i tvivl.

**8. Hvordan lærer du bedst noget nyt – er det fx gennem undervisning, projekter, praktik, samarbejde eller noget helt andet?**
Emma: Jeg lærer bedst, når jeg får fortalt, hvad jeg skal og så kan prøve det i praksis efter, at jeg har lyttet.

Bella: Det med at få det forklaret og så udfører jeg det selv. Prøve mig frem. Jeg vil helst arbejde selvstændigt eller 2 og 2. Jeg er ikke så vild med gruppearbejde.

Arthur: Jeg lærer bedst alene. Lige nu i naturfag har vi et projekt, og jeg er med i en gruppe, der ikke laver noget, så jeg knokler.

**9. Hvad er vigtigst for dig i et fremtidigt job – fx løn, frihed, at gøre en forskel, gode kolleger eller noget andet?**
Emma: At jeg har det godt med mine kollegaer og kan lide at være på mit arbejde. Penge vil også være godt.

Bella: At være en del af noget. At jeg ikke står på sidelinjen, men er aktiv. Det betyder også noget, at det ikke bare er gentagelser. Penge er godt, men det betyder ikke så meget at tjene mega-meget.

Arthur: Frihed kommer til at drive mig. Frihed under ansvar. At jeg fx kan arbejde hjemme.

# 10. klasser på TEC har ordet: ÀSA RÙN

## Àsa Rùn Àsmundardòttir, 16 år

**Hvad?**
10. klasse

**Hvor?**
På TEC i Hvidovre.



**Hvad er det fedeste ved at gå her?**
Det fedeste er, at det ikke minder særlig meget om en almindelig skole. Her er et rigtig godt mix af det boglige og det praktiske på værkstederne. En anden god ting er, at jeg med 10. klasse har bedre tid til at træffe valget om, hvad jeg skal senere. Og på skolen får jeg et godt indblik i, hvad mine muligheder er bagefter.

Jeg går på den linje, hvor den ene halvdel er en almindelig 10. klasse og den anden halvdel er grundforløb 1. Så jeg har kunne prøve lidt af hvert. Det betyder, at jeg har kunne strege nogle ting af listen – og nu har jeg fundet ud af, at jeg gerne vil uddanne mig til lufthavnsoperatør.

**Hvad er sjovest?**
Jeg kan bedst lide engelsk og de længere projekter på værkstederne. For eksempel havde vi et forløb, hvor vi fiksede en gokart, og til sidst fik vi lov at køre i den på en bane, som vi selv havde lavet. Det var virkelig sjovt. Og så var det en fed fornemmelse at følge et projekt helt til dørs.

**Hvordan er fællesskabet?**
Jeg synes, at fællesskabet er rigtig godt. På begge linjer – både 10. klasse og grundforløb 1 – har vi lavet en kæmpe gruppe, der har lavet sociale arrangementer uden for skolen, hvor alle var velkommen. Så nu kan alle tale med hinanden på kryds og tværs.

Vi er kun 3 piger i min klasse, men jeg snakker også godt med drengene – det er nok noget, man lige skal vænne sig til. Men jeg glemte hurtigt, at vi ikke var så mange piger, fordi alle er gode til at tale sammen.

Bliv hf-student om to år

Se alle vores fagpakker på
www.ghf.dk

Universitet | Science | Musik
Business | Design | Drama
Kommunikation | Sundhed
Politi | Undervisning | Miljø

Gentofte HF
Dahlénsstræde 5
2820 Gentofte

www.ghf.dk
ghf@ghf.dk
tlf. 3965 1103

gentofte hf





# SEBASTIAN VIL TRÆNE DIN KRITISKE SANS

**Alt for mange unge kommer i problemer med svindel og manipulation på internettet og i den virkelige verden. Derfor har Sebastian Hansen på 24 år stiftet virksomheden Underverden med det formål at informere og lære unge at genkende faldgruber: Tilbud, der lyder for gode, bør man gå en stor bue udenom.**

*// Louise Schmedes. Fotos: Sebastian Hansen*

"Min baggrund for at stifte Underverden kommer af, at jeg selv som ung bevæger mig meget på sociale medier. Her er der aldrig mange scrolls fra, at der dukker videoer op med andre, som lever et luksusliv. Videoer som tydeligt fortæller seeren, at de kan opnå præcis det samme ganske let – ofte med kun lidt arbejdsindsats," siger Sebastian Hansen, som har EUX Business og pædagog som uddannelsesbaggrund.

"Med tiden efterlod mængden af lokkende content mig med en følelse af, at der manglede et ærligt modspil. For bag de her videoer gemmer der sig ofte manipulation, halve sandheder og urealistiske løfter, som kan få unge til at falde i økonomiske og relationelle fælder, som kan være svære at komme op af. Jeg startede derfor Underverden som en protest mod beskidte guruer og forretninger, som kynisk går målrettet efter de unge. Jeg stiller svindlere og forretninger til ansvar på mine videoer, og jeg gennemgår hvilke faresignaler og røde flag, som andre bør være obs på. Mit mål er at gøre mine seere bevidste om deres handlinger. Gennem næsten tre år har jeg nu samlet en følgerskare på +30.000 følgere, som følger med og bidrager til, at andre unge bedre kan gennemskue svindel samt udvikle mere kritisk sans online," siger Sebastian Hansen.

## Rådgivning fra ung til ung

"Jeg formidler svindel i et sprog, som unge forstår. Behovet, jeg løser med Underverden er, at mange unge står alene med en masse digital information, som de normalt ikke har redskaberne til at gennemskue. Når deres nyhedsinformation og digitale liv foregår på sociale medier, hvor svindlere også holder til, så er det vigtigt, at Underverden også holder til samme sted. Ikke som en løftet pegefinger, men for at skabe lidt mere kritisk sans. Den skal trænes. Og derfor er det vigtigt for mig at være synlig på så mange måder som muligt, for det er vigtig, at unge kan tilgå information om online svindel gratis. Her kan man følge med på Underverdens TikTok og Instagram. Står man som ung i en situation, hvor man er blevet snydt, eller har brug for nogle kritiske øjne til at kigge på en situation de er i, hvor de formentlig er i gang med at blive svindlet - så forsøger jeg at komme med bedst mulige råd til dem. Derudover afholder jeg foredrag på diverse institutioner og skoler rundt i landet for at oplyse om online svindel over for de unge i øjenhøjde. Jeg har også lavet en slags håndbog rettet mod forældre, så de kan yde mere støtte til deres unge bedst muligt i mødet med sociale medier," fortæller Sebastian Hansen og fortsætter: "Foredragene er der, hvor jeg føler indsatsen er vigtigst. For her snakker jeg med eleverne i øjenhøjde, ung til ung. Her gennemgår jeg, hvordan online svindel kan se ud i deres digitale verden. Her er jeg ikke bare "endnu en video", der dukker op i deres feed, men en virkelig samtale som forhåbentlig bidrager med mere vedvarende kritisk sans – og jeg håber også, at unge vil tage dialogen op på tværs for at ændre billedet."

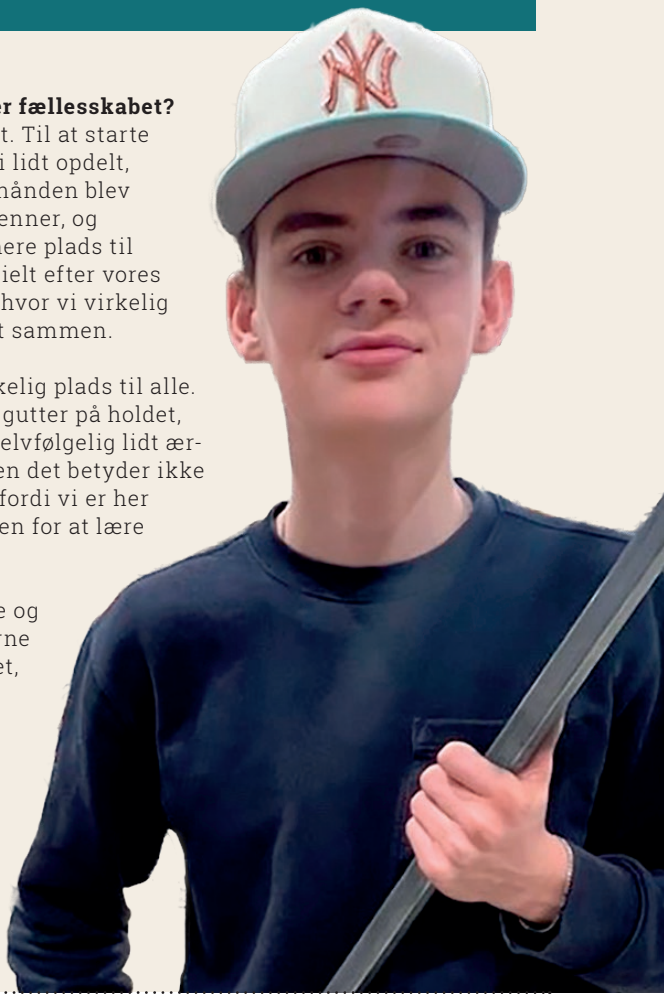
## Skam hæmmer kampen mod svindel

"En af de største faldgruber er, at unge bliver narret ind i digitale fællesskaber, der virker trygge og inkluderende, men som i virkeligheden bygger på manipulation. Det kan være grupper, der lover fællesskab, støtte eller hurtig succes, men som ender med at presse unge til at investere tid, penge eller loyalitet i noget, der viser sig at være et pyramidespil eller et falsk eller dårligt kursus. Her kan det relationelle pres, altså følelsen af at høre til, være mindst ligeså skadeligt som de økonomiske løfter. Det vigtigste er, at de ikke skammer sig og går alene med det. Man skal aldrig acceptere at blive udsat for svindel. Noget af det vigtigste for mig er, at unge ikke skal stå alene med de her oplevelser. Skam er en af de største årsager til, at svindel får lov at fortsætte, fordi mange ikke tør sige det højt. Jeg vil gerne minde både unge og voksne om, at det ikke er dumt at blive snydt, men et resultat af dygtige manipulatorer. Jo mere åbent vi taler om det, jo sværere bliver det for svindlerne at lykkes," siger Sebastian Hansen.

## Tre gode råd fra Sebastian

1. Pas på folk, der lover hurtig succes og nemme penge. Dem, der lover det her, har ofte udelukkende opnået deres succes og livsstil, ved at du køber dig ind hos dem
2. Stol på din mavefornemmelse - ikke på deres selvtillid. Hvis noget føles for godt til at være sandt, så er det det næsten altid. Svindlere arbejder med tempo og pres, så hvis du mærker uro, så stop op
3. Altid spørg dine forældre eller andre voksne til råds, før du køber. Det er ikke et nederlag at spørge om hjælp. Tværtimod. En voksen person kan ofte se de røde flag, man selv overser, samt læse det der står med småt

# 10. klasser på TEC har ordet: GUSTAV



## Gustav Respjerg Haffner, 16 år

**Hvad?**
10. klasse 2020-model (10. kl. og grundforløb)

**Hvor?**
TEC i Hvidovre.

**Hvad er det fedeste ved at gå her?**
Det fedeste er venskaberne. Alle er helt nye, så man lærer hurtigt hinanden at kende, og vi er hurtigt blevet ret tætte. Her er mange forskellige typer, så alle passer ind.

Jeg har virkelig haft en oplevelse af, at vi lynhurtigt har fundet et godt fællesskab.

**Hvad er sjovest?**
Det er helt klart sjovest, når vi er på værksted. Jeg kan allerbedst lide, når vi arbejder med træ eller svejser.

Jeg har svært ved at sidde stille og høre efter, så jeg vil hellere lave noget, hvor jeg kan bruge hænderne. Så det er megafedt, at den her 10. klasse giver mulighed for, at vi kan komme på værksted.

Min plan er at uddanne mig til tømrer senere, for jeg vil gerne noget, hvor jeg kan blive ved med at bruge hænderne.

**Hvordan er fællesskabet?**
Rigtig godt. Til at starte med var vi lidt opdelt, men efterhånden blev vi bedre venner, og der blev mere plads til alle - specielt efter vores studietur, hvor vi virkelig blev rystet sammen.

Her er virkelig plads til alle. Vi er flest gutter på holdet, så det er selvfølgelig lidt ærgerligt, men det betyder ikke så meget, fordi vi er her allesammen for at lære noget.

Det faglige og venskaberne – det er det, der fylder mest for mig.





# FGU GØR MIG KLAR TIL GYM

**Karriereguiden har mødt 17-årige Maya til en snak om mangfoldigt fællesskab, matematik i virkelighedens verden og hendes vej videre til Gym.**

Valget faldt på den almene grunduddannelse (AGU) på FGU Hovedstaden – en beslutning Maya tog for at fagligt forberede sig til sin videre uddannelse. Til sommer starter hun på Tårnby Gymnasium, og i dag føler hun sig langt bedre rustet til gymnasielivet, end hun gjorde, før hun begyndte på FGU.

"Jeg havde brug for at prøve noget nyt og en anden form for skole. FGU her på Amager har hjulpet mig med at komme ind i en god skolerytme igen og gjort mig klar til gymnasiet," fortæller Maya.

For hende er FGU ikke kun et sted at gå i skole og lære de almene fag. Det er også et sted, hvor hun får ro til at udvikle sig, lære på nye måder og finder troen på egne evner sammen med andre unge, der lige som hende gør sig klar til deres næste skridt.

## Undervisning, jeg ikke har oplevet før

Noget af det, der har overrasket Maya mest ved FGU Hovedstaden, er undervisningsformen. Hvor undervisningen i folkeskolen og andre skoler ofte foregår bag bøgerne, oplever hun på FGU, at teori og praksis bliver koblet sammen på en måde, der gør læringen mere nærværende og relevant.

"Lærerne har en anden tilgang til undervisningen, hvor den er mere kreativ. Vi lærer for eksempel matematik ved at lærerne tager os med ud i et køkken for at bage kager, udregne deciliter og lave vores egne opskrifter. Det gør det lettere at forstå, hvordan matematik bruges i virkeligheden."

Den praksisnære tilgang har gjort en stor forskel for Maya. Hun fortæller, at hun er blevet fagligt stærkere og har fået mere selvtillid i særlig matematik, som hun gerne ville forbedre sig i.

"Jeg er blevet skarpere på matematik, og jeg har fået nogle nye metoder at lære på. Det har gjort, at jeg føler mig helt klar til gymnasiet."

Samtidig oplever hun, at der på FGU Hovedstaden er plads til, at elever lærer forskelligt.

"Hvis du har brug for en pause, lidt ekstra tid eller hjælp, så er der rum til det. Lærerne er søde, og de vil gerne hjælpe dig på den måde, du har brug for. Det gør, at man får lyst til at lære mere og har lyst til at være i skolen."

## Et fællesskab med plads til forskellighed

For Maya blev fællesskabet på FGU Amager mindst lige så vigtigt som undervisningen. På FGU Hovedstaden møder unge med mange forskellige baggrunde, historier og erfaringer


NOGET FOR UNGE
med særlige behov

Specialkompasset er en uddannelsesmesse og et magasin for unge med særlige behov.

Her kan du læse gode historier om unge i gang med uddannelse og job på særlige vilkår.

Messen foregår i september i Roskilde og magasinet udkommer 2 gange om året i hele landet.

**specialkompasset.dk**




SPECIAL-KOMPASSET
Uddannelsesmesse for unge med særlige behov og deres voksne



hinanden hver dag, og det er noget, hun sætter stor pris på.

"Det er fedt, at der er så mange forskellige mennesker. Der er unge fra mange lande, og alle har deres egen historie. Man lærer meget af hinanden." Hun beskriver skolen som et sted med god energi, hvor eleverne hjælper og støtter hinanden.

"Der er altid noget at grine af, og folk er gode til at motivere hinanden. Jeg har fået nye venner, og der er et rigtig godt sammenhold i klassen." For Maya har det været vigtigt at opleve, at man kan være sig selv uden at skulle passe ind i en bestemt kasse.

"Der er plads, ro, rum og frihed til læring. Man føler sig accepteret, som man er."

## Oplevelser, der rækker ud over klasselokalet

En af de oplevelser, Maya husker bedst fra sin tid på FGU Hovedstaden, er deltagelsen i en studietur til Tyrkiet.

"Jeg fik nye venner i Tyrkiet og lærte meget om Verdensmålene. Det var spændende at møde unge fra en anden kultur og opleve, hvordan vi kunne samarbejde på tværs af landegrænser."

For Maya er det et godt eksempel på, at FGU handler om meget mere end undervisning. Det handler også om at udvikle sig som menneske og få oplevelser, der giver nye perspektiver på livet.

## Klar til Gym

Når Maya efter sommerferien starter på Tårnby Gymnasium, gør hun det med en følelse af at være klar.

"Jeg har opnået de ting, jeg gerne ville. Jeg er blevet klar til gymnasiet, fået nye venner og lært en masse om mig selv." Til andre unge, der overvejer FGU, har hun et enkelt råd:

"Gør det og vær dig selv, og vær åben over for nye muligheder. Hvis du aldrig har prøvet noget før, så giv det en chance. Man ved aldrig, hvad man ender med at lære eller opleve."

For Maya blev FGU Hovedstaden det springbræt, hun havde brug for. Et sted med plads til forskellighed, støtte og udvikling – og et sted, der gjorde hende klar til næste skridt på vejen mod gymnasiet og fremtiden.



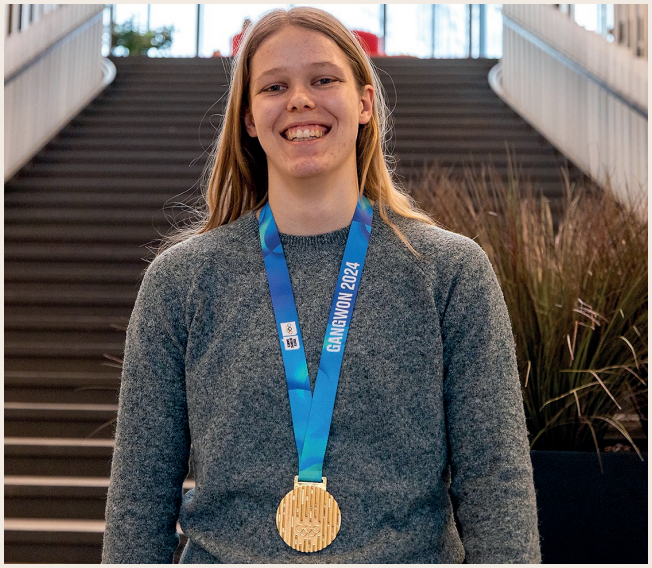
# MAJA STYRER SIG GENNEM OL OG HTX




HTX

Denne vinter konkurrerede hun blandt verdens bedste som topatlet. Resten af året er hun gymnasieelev og balancerer lektier, træning og fritid.

Maja Voigt kørte sig til en 9. plads i bobslæde ved vinter-OL i Italien. Når hun ikke er på bobslædebanen eller passer sin træning, er hun i fuld gang med at programmere og lære matematiske formler på H.C. Ørsted Gymnasiet - et teknisk gymnasium i Lyngby, nord for København.




**Hvordan var det at være til vinter-OL?**
Det var en kæmpe oplevelse. Det er noget, vi har arbejdet virkelig hårdt på. Det overraskede mig, hvor stort det egentlig er. Jeg var til ungdoms-OL for to år siden, og det kan slet ikke sammenlignes. Der er en helt anden opmærksomhed udefra.

**Hvordan var det at komme tilbage til gymnasiet?**
Jeg blev bare kastet tilbage til hverdagen igen. Det var en lidt sjov overgang. Den ene dag havde jeg været til OL. Den næste dag sad jeg i et klasselokale med 22 andre og skulle have undervisning. Meget kontrastfyldt, men det er også super rart at vende tilbage til et almindeligt liv.

**Hvorfor valgte du studieretningen programmering/matematik?**
Jeg skulle vælge studieretning, og jeg overvejede, hvad jeg kunne tænke mig. Det var fedt at lære noget helt nyt som programmering, og så have matematik på A-niveau.

Det passede mig godt, da jeg ikke rigtig vidste, hvad jeg ville bagefter. Så er det en meget god ting at have matematik på A-niveau. At prøve noget nyt, var grunden til, at jeg valgte den studieretning.

**Hvad ville en yngre version af Maja tænke?**
Hun ville tænke: Hvad i alverden foregår der?. Det er et markant anderledes liv, jeg lever i dag. En yngre Maja ville tænke, at det jeg har gang i var vanvittigt, men også super fedt. Jeg er gået en lidt anden vej end den mest oplagte, både uddannelsesmæssigt og sportsmæssigt.

**Hvad håber du, at din OL-deltagelse har betydet?**
Jeg er den første, der har fået lov til at repræsentere Danmark i bobslæde ved et OL. Det har helt sikkert været stort. Jeg



har haft en kæmpe opbakning hjemmefra, og jeg har kunnet mærke, at folk har støttet vores projekt og set positivt på det.

Når man laver elitesport, får man nogle gange tanken: Hvorfor er det egentlig, jeg gør det, jeg gør? Hovedtingen er jo, at jeg synes, det er fedt. Men hvad er det, der gør, at jeg synes det er fedt?

Det er ikke bare at køre bobslæde med 130 kilometer i timen. Det er en super fed del af det. Men det er også at kunne sprede et budskab og forhåbentlig inspirere andre unge til at gå ud og prøve noget nyt og gøre noget, de synes er super fedt.

# Ranum

Foto af elev: Johanne Storm | Kulturfag: Wildlife Conservation, Namibia

## Design dit efterskoleår



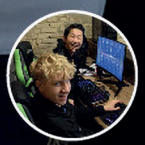
Adventure

Board Perfomance

Basketball

Crafts & Creativity

Dance

Diving

eSport

Fashion

Fit for life

Football


Gastronomy

Golf

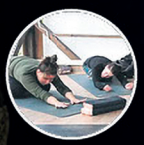
Ceramics

Media

Music

Padel

Sailing

Surf

Yoga


Din idé

**International efterskole** • Niveaudelt undervisning i 9. & 10. kl. • 20+ Cambridge IGCSE fag

50+ profil- og valgfag • 3 rejser • 500+ venner • Ledige pladser

**Sommerskole & Camps** • Læs mere og book en rundvisning på www.ranumefterskole.dk

RANUM EFTERSKOLE COLLEGE

# BASKETBALL-SPILLEREN, DER SKULLE VÆRE MALER



18-årige Ulf Hyllested O' Gara fra Nørrebro er med egne ord "et stort konkurrencemenneske." Han elsker, når arbejdet, uddannelsen eller fritidshobbyen kan krydres med en god dyst. Derfor var han også 'helt klar', da han tidligere i år deltog i danmarksmesterskabet for unge erhvervsskoleelever.

Der dufter af træ, maling og slibestøv på lærepladsen, hvor Ulf arbejder med vinduesrenovering og restaurering. Med rolige og præcise bevægelser maler han en vinduesramme, mens der bliver snakket og arbejdet omkring ham.

"Det fedeste er finishen. Når man kan se det færdige resultat og tænke: Det der har jeg lavet," fortæller han uden at løfte blikket fra penslen.

Ulf Hyllested O' Gara er ved at uddanne sig til bygningsmaler og er lige nu i lære i et familiefirma, der specialiserer sig i vinduesrenovering.

Men egentlig startede Ulf et helt andet sted. For efter 9. klasse begyndte han på grundforløb 1, fordi han ville uddanne sig til elektriker. Undervejs fandt han dog ud af, at han var mere til det kreative og visuelle håndværk. En lærer foreslog ham derfor at prøve bygningsmaleruddannelsen på TEC. Og det viste sig hurtigt at være det helt rigtige valg.

"Det er et superfedt fag, fordi det er så visuelt," siger han.



EUD

Ulf fortæller, at arbejdet både kræver tålmodighed, erfaring og øje for detaljen. Og at der er stor forskel på materialer, teknikker og overflader.

"Der er meget mere i det, end folk tror. Det tager tid at blive rigtig god."

## Vild med presset

Og god – dét er Ulf hurtigt blevet. For selvom han ikke er langt på uddannelsen, lykkedes det ham i foråret at kvalificere sig til danmarksmesterskabet for unge erhvervsskoleelever – DM i Skills – hvor han deltog i konkurrencen for malerelever.

"Jeg er stort konkurrencemenneske, så det var jeg helt klar på," siger Ulf.

Ulf kommer fra Nørrebro og har spillet basketball siden han var ti år. I sporten kan han godt lide at presse sig selv, så han hele tiden bliver bedre. Og netop evnen til at præstere under pres kom ham til gode under DM i Skills.

"Opgaven med mønstertapet var virkelig udfordrende. Men det var også dér, det blev ekstra sjovt," siger han.

Det er især detaljerne og finishen, der motiverer Ulf i malerfaget. Han kan godt lide, når arbejdet kræver præcision og tålmodighed.

For Ulf var danmarksmesterskabet en ny og sjov måde at udfordre sig selv på. Konkurrencestemningen var høj, og det var fedt at skulle præstere foran publikum.

"Det var lidt OL-agtigt med indmarchceremoni og det hele. Man vil jo helst gerne vinde."

Selvom han stadig er ny i faget, gik han ind til konkurrencen med ro og selvtillid. Han så det faktisk som en fordel ikke at være blandt favoritterne.

"Det kan være en styrke at være underdog," siger han med et smil på læben.




# SPECIELLE DAGE

**16. og 17. september**
**Roskilde Kongrescenter**

## ÅRETS STORE BEGIVENHED

- To helt særlige dage fyldt med uddannelsessnak for nogle helt særlige unge.
- På Messen Specialkompasset kan du møde flere end 70 skoler, institutioner og organisationer.

## ET BESØG VÆRD

uanset om du er ung, forældre, lærer, vejleder eller sagsbehandler.

Følg os også på **specialkompasset.dk** og på **Facebook** og **Instagram.** Her lægger vi løbende information, udstillerlister og spændende artikler op.

**GRATIS ADGANG!**

## UDDANNELSESMESSE for unge med særlige behov og deres voksne

På **Specialkompasset i Roskilde Kongrescenter** kan de unge, deres familie, vejledere og sagsbehandlere få **inspiration til fremtiden** og høre mere om de forskellige typer uddannelsestilbud, der eksisterer for unge, der ikke lige passer ind i det ordinære uddannelsessystem.

Her kan du møde udbydere af den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse, STU, specialefterskoler, behandlingsskoler, FGU, socialøkonomiske virksomheder, organisationer og andre med fokus på unge med særlige behov. Du kan også høre spændende oplæg og foredrag.



*www.specialkompasset.dk*

**SPECIAL-KOMPASSET**

Uddannelsesmesse for unge med særlige behov og deres voksne

I samarbejde med STU-foreningen Consentio og Ligeværd

# EUX VOXPOP

**Svar fra Fatma Ismail Mohammed.**
Foto: Christina Adler Jensen SOSU H

**Navn og alder:**
Fatma Ismail Mohammed, jeg er 17 år og jeg kommer fra Østerbro.

**Hvilken uddannelse og linje går du på?**
Jeg går på SOSU H i Skelbækgade. Jeg er SSA-EUX elev på grundforløb 2. Jeg har fået læreplads i Københavns Kommune, hvor jeg begynder i januar 2027.

**Hvad var den vigtigste grund til, at du traf valgtet – og hvad hjalp dig med beslutningen?**
Jeg vil gerne gøre en forskel for andre i de ting, jeg skal arbejde med. Det er både for ældre og for mennesker, som har det svært på den ene eller anden måde. Jeg har selv oplevelser med mig som flygtning fra Syrien. Og den store hjælp jeg fik, da jeg kom til Danmark, er jeg meget taknemmelig for, og derfor vil jeg gerne kunne give det videre til andre.

**Hvordan har overgangen været for dig?**
Kæmpeforskel. Jeg kan se, at jeg har udviklet mig rigtig meget i skiftet mellem folkeskole og ungdomsuddannelse. Jeg er på mange måder blevet voksen. Jeg har mødt en masse nye og gode mennesker både på skole – og i praktikker. Det har været utroligt godt og lærerigt.

**Hvad har overrasket dig mest ved at starte?**
Jeg kan rigtig godt lide det – der sker utroligt meget. Der er morgenfester med morgenmad og musik – det giver god energi. Her er masser af aktiviteter med både fagligt og socialt indhold. Der er desværre mange fordomme om SOSU, og det er ærgerligt, for vi laver virkelig mange forskellige ting, og vi har et godt fællesskab og godt sammenhold.

**Hvordan oplever du fællesskabet og det sociale miljø?**
Fællesskabet er perfekt – jeg kan godt lide, at vi så forskellige på skolen. Både i baggrunde og etnicitet. Der er et virkeligt socialt miljø –både i klassen og udenfor. Lærerne holder meget øje med os på den gode måde – de går op i hvordan vi har det.

**Har du nogle gode råd til andre, der skal starte på din uddannelse?**
Man skal være klar på at lære mange nye mennesker at kende. Man skal være indstillet på, der sker meget fagligt og socialt. Man skal ikke pjække – man misser meget, hvis man er fraværende en dag eller en time. "Og så er der elevløn – det skal man også vænne sig til. Og på hoveforløbet skal vi på studietur. Vi skal enten til Grækenland, Amsterdam eller Færøerne for at blive klogere på vores fag og velfærdsteknologi andre steder.

**Hvad er drømmen?**
Drømmen er at blive sygeplejerske. Uddannelsen her hjælper mig meget. Jeg lærer en masse og får konkrete erfaringer. Det hele kan bruges, når jeg skal videreuddanne mig. Planen er at tage uddannelsen her – og så et sabbatår, inden sygeplejeuddannelse. Et alternativ kunne også være at blive socialrådgiver. Og i mit sabbatår kunne jeg godt tænke mig at give Politiskolen et forsøg. Det hele handler om at komme til at gøre en forskel for andre.



**Hvad har været den fedeste oplevelse?**
Det har været praktik i hjemmeplejen på Østerbro og Indre by. Jeg kunne mærke, jeg gjorde en stor forskel, når jeg talte med de ældre borgere. Det fortæller mig, at jeg er på rette vej i valg af uddannelse og arbejdsliv.



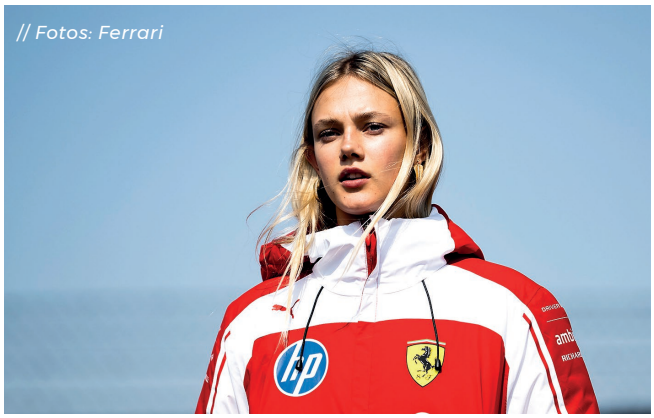

**for 17-årige Alba er det ikke uddannelse, der er topprioritet. For hende er det drønet fra Formel 1 motorerne, der trækker mest...**



## *MÆRK SUSET:*
# SYV HURTIGE TIL ALBA LARSEN

Alba Larsen er et lysende talent i motorsport. Som bare 17-årig har hun som racerkører allerede opnået det, som de færreste har opnået – og det uanset køn: Hun har forfulgt sin drøm fra gocart til F1. Hun landede nemlig i slutningen af 2025 en plads i Ferrari Driver Academy og kører blandt de 18 bedste kvinder i verdenen i F1 Academy for Scuderia Ferrari HP.

*// Fotos: Ferrari*









**1: Hvad har du lært om dig selv gennem motorsport?**
Jeg har lært, hvor meget jeg faktisk kan rykke mine egne grænser. Motorsport har vist mig, at jeg kan håndtere pres, træffe hurtige beslutninger og blive ved, også når det er svært. Det har gjort mig mere disciplineret og målrettet – men også mere bevidst om, hvem jeg er, og hvad jeg står for.

**2: Hvad er dine største forcer på banen?**
Min største styrke er min racecraft – min evne til at læse løb og reagere hurtigt i situationer. Jeg er også mentalt stærk og god til at holde fokus over længere tid, selv når der er meget pres. Og så er jeg ikke bange for at tage chancer, når det gælder.

**3: Hvilke fysiske krav skal der til, for du kan præstere?**
Motorsport kræver rigtig meget fysisk – især styrke i nakke, core og udholdenhed. Under et løb er kroppen konstant under belastning fra G-kræfter, og pulsen er høj hele vejen igennem. Derfor træner jeg både styrke og kondition, så jeg kan holde skarpheden fra start til slut.

**4: Hvor adskiller dit liv sig fra de fleste andre teenagere?**
Mit liv er meget struktureret og målrettet. Hvor mange andre måske går i skole og er sammen med venner, rejser jeg rundt, træner og konkurrerer. Jeg har valgt en vej, hvor meget handler om performance og udvikling – men jeg får også oplevelser og muligheder, som er helt unikke.

**5: Hvem er dit største forbillede i motorsport?**
Kevin Magnussen er et stort forbillede for mig, både fordi han er min mentor, men også fordi han har vist, hvad der kræver at nå hele vejen til Formel 1. Han er kompromisløs, ærlig og arbejder hårdt – og det inspirerer mig.

**6: Hvad er din største ambition?**
Min største ambition er at nå Formel 1 og konkurrere på højeste niveau. Men det handler ikke kun om at komme dertil – det handler også om at gøre en forskel og inspirere flere piger og kvinder til at gå ind i motorsport.

**7: Gode råd til andre, som drømmer om F1?**
Start tidligt, arbejd hårdt og vær tålmodig. Det er en lang vej, og der vil være modgang. Men hvis du virkelig vil det, skal du blive ved og tro på dig selv. Og så er det vigtigt at omgive sig med de rigtige mennesker, som kan hjælpe og støtte dig på rejsen.

//Christina Qvistgaard

# IB: En international studenter-eksamen med verden som klasseværelse



**På Stenhus Gymnasium kan du vælge en gymnasievej, der rækker langt ud over Danmarks grænser. Her tilbydes pre-IB og IB – en international studentereksamen, hvor undervisningen foregår på engelsk, og hvor eleverne bliver en del af et globalt studiemiljø med unge fra mange forskellige lande. Stenhus Gymnasium er et af en flok uddannelsesteder rundt om i Danmark, hvor IB og Pre-IB er en mulighed.**

Pre-IB fungerer som en slags 1.g, hvor man bliver klædt på til det toårige IB-forløb. Fagligt minder det på mange måder om en dansk STX, men adskiller sig ved sit internationale fokus, højere grad af selvstændighed og muligheden for i højere grad at sammensætte sine fag. Samtidig arbejder eleverne med globale emner og perspektiver, og undervisningen foregår i klasser, hvor forskellige kulturer og baggrunde er en naturlig del af hverdagen.

"Pre-IB svarer til 1.g, bortset fra at man bliver undervist på engelsk," forklarer IB-koordinator Paul Bjergfelt, som var med til at starte IB på Stenhus i 2016. Han peger også på, at uddannelsen giver fleksibilitet: "De fleste fortsætter på IB, men nogle vælger at skifte til STX undervejs – og det er også en mulighed."

## Højt niveau

Netop muligheden for at finde sin retning undervejs er vigtig, men IB er samtidig et valg, der kræver noget. Niveauet er højt, og eleverne skal være motiverede og klar til at arbejde selvstændigt. Til gengæld åbner uddannelsen døre – både i Danmark og internationalt.

På Stenhus oplever de, at mange elever vælger IB, fordi de er nysgerrige på verden og ønsker en anderledes gymnasieoplevelse.

"Vi er også med i Model United Nations, hvor eleverne møder hinanden med blikket rettet ud i verden," fortæller Paul Bjergfelt.

IB er derfor ikke kun for dem, der ved præcis, hvad de vil, men for dem, der har lyst til at udfordre sig selv fagligt og samtidig blive en del af et internationalt fællesskab.

Nedenfor kan du møde to elever fra henholdsvis pre-IB og IB, der fortæller om deres hverdag, deres valg og hvad de har fået ud af at tage en gymnasieuddannelse med verden som klasseværelse.

## ANNAMAJA, 17 ÅR PRE-IB

**1. Hvad fik dig til at vælge IB eller pre-IB frem for andre ungdomsuddannelser?**
Jeg havde været på udveksling i New Zealand og blev glad for undervisning på engelsk, og så lå det her tæt på og IB var en mulighed. Jeg bor hjemme. Jeg har ikke bestemt mig for, hvad jeg skal efter, jeg er færdig her, men jeg ved, jeg skal på IB.

**2. Hvad vidste du om IB, før du startede – og hvad ved du nu, som overraskede dig?**
Jeg vidste ikke ret meget om den. Jeg havde ikke hørt noget om den i vejledningen, men jeg var herude på besøg på STX og så, der var den her mulighed. Jeg så, at man kunne komme på en besøgsdag.

**3. Hvordan ser en typisk skoledag ud for dig på pre-IB?**
I dag har vi fx idræt i de to første timer, så har vi to timers dansk, hvor vi er inddelt i native, intermediate og beginner niveau. Derefter har vi to timers biologi. Vi har lige så mange naturvidenskabelige fag, som vi har samfundsfag. Så har jeg valgt at have kemi i stedet for business og man kan også vælge 3 sprog. Vi skal have 3 valgfag. 2 af dem skal være sprog og så kan vi vælge mellem kemi eller business economics. Vi har en god blanding af humanistiske, samfundsvidenskabelige, og naturvidenskabelige fag. Desuden vælger vi to valgfag. Vi kan vælge imellem film/mediefag, billedkunst, spansk, tysk, kemi, eller erhvervsøkonomi (Business Economics).

**4. Hvad er det bedste ved at gå på pre-IB – og hvad er det mest udfordrende?**
Det bedste er min klasse. Vi er så mange forskellige typer. Det er godt for sammenholdet. Alle respekterer hinanden. Vi er mange forskellige kulturer. I min klasse har vi elever fra hvert kontinent – altså bortset fra Antarktis – men primært fra Europa. Jeg synes, det mest udfordrende er, at vores test spørgsmål nogle gange er formuleret på en snørklet måde. Men jeg oplever også, at det virker, at vi har tests som en del af undervisningen.

**5. Hvordan er undervisningen anderledes end i folkeskolen eller andre gymnasier?**
I forhold til folkeskolen er det her meget højere niveau. Hvis man ikke laver lektier, kan man ikke følge med. Der bliver forventet mere af os.

**6. Hvad føler du, at du er blevet særligt god til ved at gå på IB?**
Jeg er blevet bedre til at tage tingene lidt som de kommer og ikke bekymre mig for meget. Man får ikke noget godt ud af at stresse.



**7. Hvem vil du sige, at IB passer godt til – og hvad skal man overveje, før man vælger det?**
Hvis man har et godt niveau i engelsk. Og så skal man gide gå i skole. Det skal man virkelig, ellers bliver det meget tungt. Man skal synes, verden er spændende.

**8. Hvad drømmer du om?**
Drømmen er at blive færdig med IB og så vil jeg gerne noget med global politics.

## EVALYN 18 ÅR, 2. ÅR IB

**1. Hvad fik dig til at vælge IB frem for andre ungdomsuddannelser?**
Da jeg skulle vælge, var jeg allerede god til at tale engelsk og har altid været god til at sætte mig ind i den internationale verden. Jeg vidste, at jeg gerne ville læse i udlandet. Jeg kunne også sammensætte fagene ret meget selv. Der var mange kombinationer.

**2. Hvad vidste du om IB, før du startede – og hvad ved du nu, som overraskede dig?**
Jeg tog til åbent hus på Stenhus og så, at det her var her, og min klasselærer mente også det var en god ide. Jeg var lidt nervøs for, at jeg ikke kendte så mange her, men der var faktisk en del.

**3. Hvordan ser en typisk skoledag ud for dig på IB?**
I dag har jeg fx 2 business timer, så matematik og så biologi, men om onsdagen har vi TOK (theory of knowledge) eller CAS (creativity, activity and service). CAS-certifikatet handler om at engagere sig i fællesskabet. Det kan både være community og events. Jeg har fx samlet elever fra både IB og STX til at spille spil og bare hygge med de ældre på omsorgscentret. Det handler om at være kreativ, aktiv og give service. Man kan få certifikatet på rigtig mange måder. Jeg har fx også malet på stearinlys og lært at hækle. Det handler om det hele menneske. Jeg synes, det var lidt stressende, fordi vi havde mange lektier også, men det var også en pause fra dem. At fokusere på noget, der ikke handlede om skole.

**4. Hvad er det bedste ved at gå på IB – og hvad er det mest udfordrende?**
Det bedste er at kunne udfordre mig selv akademisk. Det er et andet niveau. Det er dejligt at kunne opleve nogle interessante fag og kunne fokusere på noget, jeg er virkelig interesseret i. Samtidig er niveauet også det mest udfordrende, men det er det hele værd. Jeg har valgt at have Business Management, economics, biologi. Jeg har valgt ud fra interesse. Der er ikke en rød tråd.

**5. Hvad føler du at du er blevet særligt god til ved at gå på IB?**
Jeg har udviklet mig på flere måder. Jeg vidste godt, at IB ville blive et møde mellem en masse forskellige kulturer, men jeg har oplevet, at det er fedt at være uenige, så man kan tale om tingene på den rigtige måde.



**6. Hvem vil du sige, at IB passer godt til – og hvad skal man overveje, før man vælger det?**
Personer, der er meget ambitiøse og har gå-på-mod. Man skal kende sig selv rimeligt godt. Man skal virkelig ville det.

**7. Hvad drømmer du om?**
Lige nu drømmer jeg om at komme på universitetet og blive revisor.






# ET STED DER TROR PÅ DIG

// Christina Qvistgaard

**Der er steder, man kommer for at lave lektier. Og så er der steder, man kommer, fordi nogen tror på én**

Karriereparken, som er en del af Fritidscenter Bispebjerg Nord og TK og RYAC Ungeværker, er blevet netop sådan et sted for mange unge. Et sted, hvor man kan få hjælp til lektier, støtte til at vælge ungdomsuddannelse, sparring om fritidsjob og praktik – men også et sted, hvor relationerne mellem unge og voksne er det, der får det hele til at virke.

For når tilliden først er bygget op, bliver det lettere at tale om det, der virkelig betyder noget: fremtiden.

"Mit fokus er at skabe pædagogisk sammenhæng mellem skole og klub. Vi er meget på skolerne, hvor vi arbejder med valgfag og bl.a. kan undervise i idræt. Vi prøver at få dem til at reflektere mere over fremtiden og uddannelse. Når vi har skabt relationerne i skoletiden, er det nemmere at tage dem med herover i klubben i fritiden," fortæller daglig leder Yusuf, der understreger, at Karriereparkens indsats og succes skyldes flere kernemedarbejdere.

Karriereparken åbner, så snart de unge har fri fra skole, og holder åbent til sidst på eftermiddagen, hvor mange fortsætter over i Ungeværket. Men før hyggen begynder, er der én regel: mindst en times skolearbejde.

"Her må man godt sidde og hygge sig, men det handler primært om vejledning, studier og mentorer. Når de er her, skal de som minimum læse eller lave lektier i 1 times tid. Ellers kan de gå i Ungeværket," fortæller Yusuf.

## Pædagoger i øjenhøjde

Forskellen er ofte, at hjælpen kommer fra pædagoger – ikke lærere.

"Dem der er her, er ikke lærere men pædagoger, og vi har mulighed for at være i øjenhøjde. Vi kan lige spille lidt pool eller gå i træningsrummet eller tale om fritidsaktiviteter. Det gør noget ved relationen," fortæller han. Og relationerne flytter noget.

"Vi har mulighed for at håndholde indsatserne meget. Både i forhold til praktik og fritidsarbejde og i samarbejdet omkring de unge. Jeg sidder med i rigtig mange møder, og det flytter mange barrierer. Folk kender mig. Jeg er der i frikvarterne, jeg er den, de skal kontakte, hvis de har brug for noget," fortæller Yusuf. Han har for nylig gjort status på indsatsen.

"Jeg lavede for nyligt lidt statistik på de unge, og jeg har fået 37 igennem videregående uddannelse," fortæller han.

## Et fristed med retning

18-årige Nasteho kender stedet bedre end de fleste. Hun er vokset op i området, har selv fået hjælp – og giver nu tilbage som frivillig, mens hun går i 3.g. på Gefion Gymnasium.

"Vi er alle sammen vokset op i samme område, så jeg har et tilhørsforhold til dem alle sammen. Jeg var ikke selv den bedste i skolen, men min mor sørgede for, at jeg fik lektiehjælp og så blev det meget bedre. Nu laver jeg selv lektiehjælp og går i 3.g. på Gefion Gymnasium. Jeg tror, jeg søger ind på sygeplejerskestudiet, når jeg er færdig," fortæller hun.

For hende handler Karriereparken om meget mere end karakterer.

"Det betyder det hele, at de kan komme her. Vi dømmer dem ikke, men gør vores bedste for at hjælpe dem. Det er også et sted, de kan mødes fremfor at hænge på gaden," fortæller hun.

## "Jeg ved, han altid er der"

Tre af de unge, der bruger stedet, går alle i 9. klasse: Dayyan, Farzad og Ishak. De fortæller samstemmende, at det vigtigste ikke kun er hjælpen – men menneskene bag.

"Jeg føler mig tryg her og har en god relation til Yusuf. Mine forældre kan ikke tale dansk, men jeg kan tale med ham om alt. Vi skal snart til eksamen, og jeg er glad for at kunne komme her og få hjælp," fortæller Dayyan. Han kommer flere gange om ugen – især op til eksamen – og drømmer om at uddanne sig til elektriker på TEC.

"I starten vidste jeg ikke så meget om uddannelse. Det er svært at tale med mine forældre om det, men Yusuf har skubbet lidt til mig, så jeg kan vælge den rigtige vej. Jeg ved han altid er der. Og det er ikke kun med uddannelse – han giver også gode råd til at komme i bedre form og træne. Han har også hjulpet med fritidsjob og CV," fortæller Dayyan.

For Ishak handler det også om udvikling som menneske.

"Vi har på en måde en bedre relation til de voksne her. De forklarer det bedre. Og så er der også mere frihed her. Man kan godt lige tage en pause og lave noget andet. Jeg er blevet bedre socialt. Lidt mere åben og bedre til at tale med nye mennesker," fortæller han. Ishak hjælper selv til som frivillig. Både fordi han har lyst, men også fordi han har søgt ind på profilgymnasiet på Frederiksberg, hvor frivilligt arbejde vejer tungt i ansøgningsprocessen

Farzad, som ikke har været længe i Danmark, mærker også forskellen.

"Det hjælper rigtig meget, at man altid kan hive fat i Yusuf. Det føltes bare rart at vide, at de er der for en. Jeg har ikke været så længe i Danmark, jeg har brug for hjælp, og det får jeg her," fortæller han.

Når de unge selv skal sætte ord på, hvad Karriereparken betyder, er de ikke i tvivl.

"De voksne her er blevet rollemodeller for os," fortæller de.

Og måske er det netop det, Karriereparken i bund og grund handler om: At unge møder voksne, som ser dem, lytter til dem – og hjælper dem med at tro på, at en uddannelse, et arbejde og en god fremtid faktisk er inden for rækkevidde.

# Ta' springet

*– og mærk livet*



BESØG

## EFTERSKOLE MESSEN

- snak med elever og lærere
- hør foredrag om livet på en efterskole, fri fagskole og om udveksling

2027

## 30. - 31. JANUAR

## Roskilde Kongrescenter

## Lørdag & Søndag kl. 10-16

GRATIS ADGANG

2027

efterskole messen

EFTERSKOLE
UDVEKSLING
FRI FAGSKOLE

efterskolemessen.dk

jp@compassfairs.dk

9189 8510

# ZOOM IND PÅ DIG SELV


Uddannelsesvejledning 7. til 10. klasse . . . . . 56
Kære forældre . . . . . 57
At træffe valg . . . . . 58-59
Samtalebilleder . . . . . 60-61
De 24 styrker, case og topstyrker . . . . . 62-63
Hvad har betydning for dig? . . . . . 66
Det gode førstehåndsindtryk – HANS . . . . . 67
Det motiverer mig, når . . . . . 68
Find dine interesser . . . . . 69
Sådan scorer du det fede fritidsjob . . . . . 70-71
Folkeskolens afgangseksamen . . . . . 72
Uddannelsessystemet – opbygningen . . . . . 73
Besøg på ungdomsuddannelser . . . . . 74
Forberedelsesmateriale til INTRO-dage . . . . . 76-79
Skills universet . . . . . 80
Spin The Wheel . . . . . 81
Erhvervspraktik . . . . . 82-91
Juniormesterlære . . . . . 92
Hvilke ord beskriver dig bedst? . . . . . 93
Din vej videre efter 9. og 10. klasse – uddannelsesoversigt . . . . . 97
Qiuz & Spil . . . . . 122
Flere veje med ug.dk . . . . . 128
Mere uddannelse . . . . . 129
Uddannelse og job . . . . . 130-131
Tænk på... . . . . . 137
En ekstra hjælpende hånd . . . . . 138


# ALT OM UNGDOMSUDDANNELSERNE


10. klasse . . . . . 94-95
10. skoleår i andre rammer . . . . . 96
Erhvervsuddannelser . . . . . 108-114
Hvad vil du gerne vide . . . . . 101
Alle Erhvervsuddannelser på kort . . . . . 102-114
De gymnasiale uddannelser . . . . . 115-125
EUX . . . . . 117-119
HHX . . . . . 120-121
HTX . . . . . 120-121
STX . . . . . 120-121
HF . . . . . 120-121
De obligatoriske fag og niveauer . . . . . 123
IB . . . . . 124
Fordeling og forrang . . . . . 125
Uddannelsessteder KØBENHAVN . . . . . 126
SPS, Mulighed for støtte . . . . . 127
FGU . . . . . 132-133
Andre uddannelser . . . . . 134-135
STU . . . . . 136
Ansøgning via optagelse.dk . . . . . 139



**UDGIVET AF UU KØBENHAVN**

**Redaktionen**
Anette Finderup Andersen,
Karina Meinecke og Stine Nedelkovski

Forside: Ulf Ryland
Alle andre fotos i denne del: iStock, Unsplash, Ulf Ryland og Jan Haste

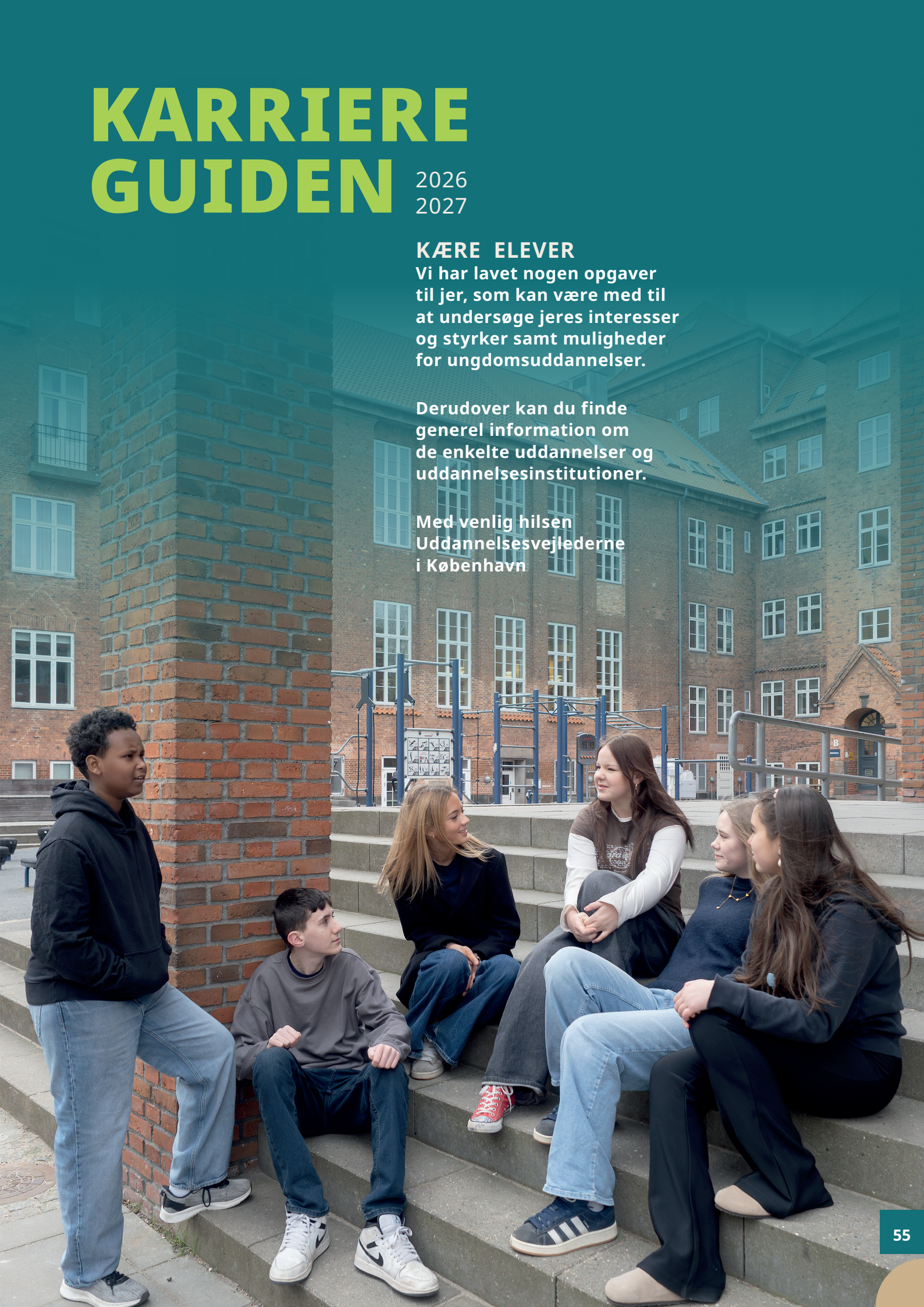
**Grafik/tryk**
Jan Haste/Compass Fairs og Stibo Complete.
Oplag 15.500 eks.

**Billederne på side**
1, 55, 58, 91, 94, 116, 137, 139
– er af elever fra 8. klasse fra Kildevældsskolen og Skolen på Islands Brygge.



FSC
www.fsc.org
MIX
Papir fra ansvarlige kilder
FSC® C012075

# KARRIERE GUIDEN 2026 2027



## KÆRE ELEVER

**Vi har lavet nogen opgaver til jer, som kan være med til at undersøge jeres interesser og styrker samt muligheder for ungdomsuddannelser.**

**Derudover kan du finde generel information om de enkelte uddannelser og uddannelsesinstitutioner.**

**Med venlig hilsen**
**Uddannelsesvejlederne i København**

# UDDANNELSES-VEJLEDNING

## 7.-10. KLASSE

## 7. KLASSE

- To gange med kollektiv vejledning for hele klassen
- Mulighed for op til 5 dages erhvervspraktik
- "Uddannelse og job" i undervisningen

## 8. KLASSE

- To gange med kollektiv vejledning for hele klassen
- Mulighed for 1-13 ugers erhvervspraktik
- Mulighed for vejlederdeltagelse til skole-/hjem-samtaler og forældremøder
- "Uddannelse og job" i undervisningen
- Mulighed for individuel vejledning
- Introkurser på ungdomsuddannelser
- Forløbet "8.klasse på EUD"
- Skills-introforløb

## 9. KLASSE

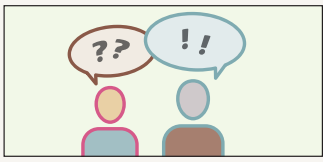
- To gange med kollektiv vejledning for hele klassen
- Mulighed for 1-13 ugers erhvervspraktik
- "Uddannelse og job" i undervisningen
- Mulighed for individuel vejledning
- Mulighed for brobygning på ungdomsuddannelser
- Introduktion til optagelse.dk
- Info om åbent hus på ungdomsuddannelser
- Mulighed for vejlederdeltagelse til skole/hjem-samtaler og forældremøder

## 10. KLASSE

- Tre gange med kollektiv vejledning for hele klassen
- Mulighed for 1-13 ugers erhvervspraktik
- Introduktion til ungdomsuddannelser
- Mulighed for individuel vejledning
- Mulighed for vejlederdeltagelse til forældremøder og skole/hjem-samtaler
- Mulighed for brobygning på ungdomsuddannelser
- Introduktion til optagelse.dk

## Brug for hjælp? Vi er lige her!

**DIN UU-VEJLEDER**
Find kontaktinfo på ung.unoung.dk




**eVEJLEDNING.DK**
Få hurtig hjælp på telefon, chat eller mail




**UG.DK**
På uddannelsesguiden.dk kan du finde info om alt muligt, der har med uddannelse at gøre




## HVAD ER UNGDOMMENS UDDANNELSESVEJLEDNING OG ERHVERVSSAMARBEJDE?

I UUE København vejleder vi de ældste elever i grundskolen og 10. klasse. Vores mission er, at alle københavnske unge efter grundskolen vælger, påbegynder og gennemfører en ungdoms-uddannelse.

## BRUG FOR VEJLEDNING EFTER GRUNDSKOLEN?

Hvis du er under 25 år og ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, ikke er i gang med ungdoms-uddannelse, beskæftigelse eller anden relevant aktivitet, så kan du få hjælp af en UNG UU-vejleder. Du kan få vejledning, hvis du f.eks.:

- vil i gang med en uddannelse og har brug for vejledning
- står uden arbejde og har brug for en uddannelse
- ønsker at skifte uddannelse
- har afbrudt en uddannelse og skal i gang med en ny aktivitet

# KÆRE FORÆLDRE




Hvordan støtter man bedst sit barn i at træffe gode valg og finde sin vej i livet? Hvilke spørgsmål er gode at stille, og hvor finder man inspiration til at komme i gang med snakkene ved middagsbordet?

Bliv klædt på til:
**AT STØTTE DIT BARN PÅ UG.DK**

Bliv klogere på uddannelsessystemet, adgangskrav og jobmuligheder sammen med dit unge menneske, så du kan støtte op om at træffe gode valg i livet.

Se mere på uddannelsesguiden.dk

## LYT TIL PODCAST

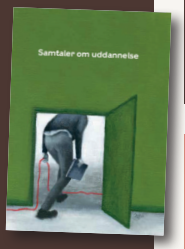
Prøv at lytte til podcastserien "Samtaler om Uddannelse", hvor I møder både unge og eksperter, som kommer med en masse gode input til jeres egne samtaler derhjemme.

## FACEBOOK

**Hvis du er på Facebook, så kan du også få tips og inspiration via Facebook-siden "ForældreGuiden – om unges valg af uddannelse".**

Du vil bl.a. få tips til inspirationsværktøjer, information om forældrekurser, tidsfrister og optagelsesprocedurer, samt mulighed for at drøfte emner med andre forældre direkte på væggen. Det er også muligt selv at stille spørgsmål og sende en privat besked, der besvares af en uddannelsesvejleder.

UU Københavns samtaleguide:
**"SAMTALER OM UDDANNELSE"**




Det at træffe gode valg er noget, mennesker skal lære på lige fod med at læse, skrive og regne. Bliv inspireret til at tale om valg af ungdomsuddannelser med vores inspirationshæfte.

## MitID

I forbindelse med at dit barn fylder 15 år, vil du og dit barn modtage et brev fra Digitaliseringsstyrelsen, hvor der står, at dit barn nu selv vil modtage digitale post fra det offentlige og dermed også skal have MitID.

Som forælder spiller du en vigtig rolle i at hjælpe dit barn med at få MitID. MitID er strengt personligt, men du kan hjælpe til at forstå hvad MitID er, og hvordan dit barn bruger det.

De gode spørgsmål:
**"UDSYN I UDSKOLINGEN"**




Hvordan kan forældre gennem gode spørgsmål bidrage til unges karrierelæring? Se tre små videoer om, hvordan forældre, lærere og forvaltning kan hjælpe de unge.

# AT TRÆFFE VALG

At træffe valg er en løbende proces.

At træffe valg handler bl.a. om at blive klogere på sig selv, om at undersøge sine muligheder og om at få erfaringer med at træffe vigtige valg. Og det hele foregår i et samspil med verden omkring os.

På de følgende sider finder du en masse øvelser og opgaver, som guider dig igennem vigtige dele af din valgproces omkring uddannelse.



# VALG-PROCES

## Bliv klogere på dig selv

- Hvad kendetegner dig?
- Hvad er dine styrker?
- Hvem ser du op til?
- Hvad har betydning for dig?
- Hvad vil du gerne blive bedre til?

## Undersøg dine muligheder

- Hvilke uddannelser og jobs findes der? Hvad ved du om dem?
- Undersøg bl.a. på ug.dk
- Gør dig dine egne erfaringer
- Deltag i forløb på ungdoms-uddannelser og praktik
- Netværk – hvem kan hjælpe dig i din videre søgning?

## Gør dig erfaringer med at træffe et valg

- Skab dig et overblik – hvad går valget ud på?
- Prioritér – hvad er vigtigst for dig?
- Sæt dig et mål
- Læg en plan og udfør den. Justér evt. undervejs
- Evaluér – gerne sammen med andre


1


2


3


4


5


6

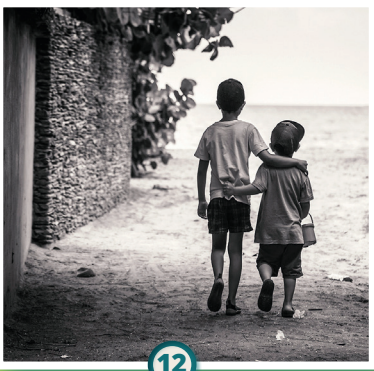

7


8


9


10


11


12


13


14


15


16

# SAMTALEBILLEDER

- Brug billederne til at kickstarte jeres samtaler med en anden vinkel.
- Vælg et spørgsmål fra listen eller find på jeres helt egne spørgsmål.
- Find et eller flere billeder, som kan belyse jeres svar på spørgsmålet.
- Forklar hvorfor du har valgt billedet og uddyb dit svar, så meget du kan, med konkrete eksempler.
- Dine samtalemakkere spørger ind til dét, du fortæller undervejs, så I får så meget ud af samtalen som muligt.
- Husk, du bestemmer selv, hvordan billederne taler til dig" ("dig" markeres med fed). Her findes der ikke forkerte svar. Kun nysgerrighed og lyst til at forstå hinanden bedre.
- Bonustip: I kan også prøve at give hinanden et tilfældigt billede, som man så SKAL bruge i ens svar.

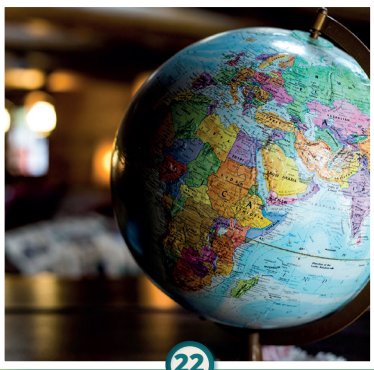

17


21


25


28


18


22


26


29


19


23


27


30


20


24

SE BILLEDERNE ONLINE

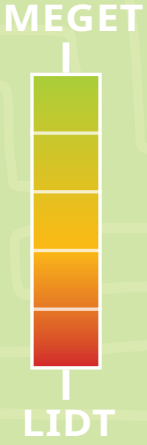

31

# FIND ET BILLEDE, SOM FORTÆLLER OM...

1 ... noget i livet, som du gerne vil ha' mere af?
2 ... noget ved din familie, som du sætter stor pris på?
3 ... noget, der kan få dig i godt humør?
4 ... dine ønsker til et fremtidigt job?
5 ... nogen eller noget, som du ser op til?
6 ... noget, der kan give dig dårlig samvittighed?
7 ... en styrke, som du har?
8 ... en god oplevelse fra dit skoleliv – både dette skoleår og tidligere?
9 ... hvad fællesskaber er for dig?
10 ... en ting du ejer, som du er særlig glad for?
11 ... noget, du ser frem til det næste halve år?
12 ... noget, du gerne vil blive bedre til?
13 ... hvad der kan bekymre dig, i forhold til det du skal videre til efter 9.klasse?
14 ... hvad der kunne gøre dit fritidsliv bedre?
15 ... et godt minde, du har med nogle andre?
16 ... dine ønsker i forhold til et fremtidigt job?
17 ... en dårlig vane, du ville ønske, du ikke havde?
18 ... noget, du er blevet bedre til inden for det sidste års tid?
19 ... en person, som betyder noget særligt for dig?
20 ... hvordan du har det med at skulle træffe valg om uddannelse?
21 ... find selv på endnu flere...

Bliv klogere på dig selv

# DE 24 STYRKER




**STYRKER?** Der findes 24 såkaldte karakterstyrker – og vi har dem alle i større eller mindre grad. Styrkerne er positive dele af vores personlighed, som har indflydelse på, hvordan vi tænker, føler og opfører os.

Tjek oversigten med styrker og markér på skalaerne i hvor høj grad du tænker, du har dem.

Inspiration, tekster og ikoner venligst udlånt af Mindhelper.dk



**NYSGERRIGHED**
Du er interesseret i mange ting, har mange interesser og synes nye oplevelser er spændende.



**DØMMEKRAFT**
Du kaster dig ikke ud i hurtige konklusioner, men vil hellere være grundig og se ting fra flere sider.



**VIDEBEGÆR**
Du kan godt lide at lære nye ting. Du bruger tid på at søge svar på ting, der undrer dig.



**VISDOM**
Dine venner kommer tit til dig for at få gode råd. Du er god til at åbne nye perspektiver og se ting fra flere sider.



**MOD**
Du siger din mening og tør at gå egne veje. Du kæmper for det, der er vigtigt for dig.



**KREATIVITET**
Du har en god fantasi og får mange idéer. Du skaber kreative ting med dine hænder eller med dit hoved.



**VÆRDSÆTTELSE**
Du er god til at få øje på det smukke i livet. Du lægger mærke til og elsker smukke ting omkring dig.



**TAKNEMMELIGHED**
Du nyder og værdsætter de gode ting i dit liv. Du er god til at vise andre, at du sætter pris på dem.



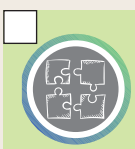
**OPTIMISME**
Du ser det gode i livet – også selvom tingene ikke altid går din vej. Du ser lyst på fremtiden. Tænker 'Det skal nok gå'.



**HUMOR**
Du tager ikke ting så tungt. Du er god til at se ting fra en skæv vinkel og skabe smil omkring dig.



**SPIRITUALITET**
Du tænker over meningen med livet og universet. Du er åben for, at ting kan hænge sammen på mange måder.



**SAMARBEJDE**
Andre kan regne med dig. Du er god til at få grupper til at fungere og nyder fællesskaber.



**ÆRLIGHED**
Du er ærlig og oprigtig. Du holder, hvad du lover, og siger, hvad du mener.



**ENTUSIASME**
Du har meget energi og kan lide at være aktiv. Du har et godt humør og er nem at begejstre.



**RELATIONER**
Du er god til at knytte tætte bånd til andre. Det betyder meget for dig at være tæt på folk, du holder af.



**OMSORG**
Du står klar, når folk omkring dig har brug for hjælp. Du er opmærksom og nyder at gøre noget godt for andre.



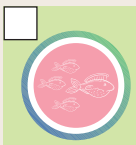
**SOCIAL INTELLIGENS**
Du kommer godt ud af det med andre. Du fornemmer, hvordan andre har det, og hvad de har brug for.



**VEDHOLDENHED**
Du giver ikke op. Når du går i gang med noget, så gør du det færdigt. Også selvom det trækker tænder ud.



**RETFÆRDIGHED**
Det er vigtigt for dig, at andre bliver behandlet ordentligt – også selvom du ikke nødvendigvis er enig med dem.



**LEDERSKAB**
Du er god til at organisere og motivere i en gruppe. Du kan godt lide at tage ansvar og lede andre.



**TILGIVELSE**
Du bærer ikke nag, når andre sårer dig. Du ved, at alle begår fejl. Hos dig får folk en ny chance.



**BESKEDENHED**
Du fremhæver andre frem for dig selv og deler gerne anerkendelse med andre.



**OMTANKE**
Du tænker dig om, inden du gør eller siger noget. Du er en grundig person, der træffer fornuftige valg.



**SELVKONTROL**
Du er fokuseret, målrettet og kan bevare roen og styre dit temperament.

# CASE

**Læs Yasmins, Emmas og Lasses historier, og kom med kvalificerede bud på, hvilke 3 styrker, du synes, de hver især har.**

## YASMIN

Yasmin går i 8.kl. og er meget glad for sin skole. Hun hjælper ofte andre med opgaver i klassen og synes det er vigtigt, at alle har det godt. I klassen er hun ofte den, der tør at sige andre imod, hvis hun ikke er enig.

I sin fritid kan hun bedst lide at være sammen med sine veninder og se TV-serier eller tale om drømme for fremtiden. Det er ofte hende, der finder på, hvad de skal lave, og hun kan godt lide at føle, at de hører sammen som en flok.

Hun drømmer om at blive sygeplejerske, så hun kan rejse ud i verden og hjælpe børn i nød – allerhelst vil hun arbejde for Læger uden grænser. Hendes veninder synes, hun er sej, fordi hun tør at rejse ud i verden.

**Hvilke styrker synes du, Yasmin har, og hvorfor? Skriv her:**

**Hvilke styrker synes du, Emma har, og hvorfor? Skriv her:**

## EMMA

Emma går i 8.kl. og er en stille pige, der tænker meget over livet. Hun trives godt i skolen, og det er vigtigt for hende, at alle omkring hende er søde ved hinanden.

Hun kan ikke lide, hvis der er konflikter i klassen og sørger altid for at være med til at få alle til at føle sig tilpas. Hun er rigtig god til at rose andre og bryder sig ikke om uretfærdighed, hverken i klassen eller hjemme.

I sin fritid passer hun familiens heste og får. Hun er meget glad for dyr og har et mål om at blive dyrlæge.

Hun nyder at være ude i naturen og tænker, at det er vigtigt, at vi passer på naturen og dyrelivet, så fremtidige generationer også kan leve i en ren verden.

## LASSE

Lasse går i 8.kl. Han er ikke så vild med at gå i skole, fordi han synes, det er svært at forstå alt, hvad lærerne forklarer. Han kunne godt tænke sig at blive bedre, men ved ikke, hvordan det kan lykkes.

Når han ikke er i skole, roder han med knallerter med sine venner. Det bruger han meget tid på og er rigtig dygtig til det. Det bliver tit sent ud på aftenen, inden han går i seng, fordi det er vigtigt for ham, at det han laver bliver rigtigt, og så tager det jo tid, når man gerne vil være lidt "opfinderagtig". Nogle gange glemmer han alt omkring sig, fordi han er så optaget af det, han laver. Han er glad for sine kammerater, og de har det sjovt sammen.

Hans drøm er at få sit eget værksted, hvor han kan reparere knallerter og designe nyt udstyr til knallerter.

**Hvilke styrker synes du, Lasse har, og hvorfor? Skriv her:**

Hvad er din sidemakkers eller lærers

## 3 STYRKER?

**A:**

**B:**

**C:**

## HVAD ER MINE 3 TOP-STYRKER? (se side 63, tal gerne med din sidemakker herom og udvælg)

**1:**

**2:**

**3:**

## Giv **et eksempel på** hvornår du sidst har brugt **hver af dine 3 topstyrker**

**STYRKE 1:**

**STYRKE 2:**

**STYRKE 3:**

## HVORFOR ER DET VIGTIGT, AT DU KENDER TIL DINE PERSONLIGE STYRKER?

### 1. DU FÅR BEDRE SELVVÆRD

Mange fokuserer kun på de steder, hvor de ikke lykkes. Det slider på selvværdet. Øv dig i stedet i at lægge mærke til, hvad dine styrker er. Det, du er god til og godt kan lide. **Det booster dit selvværd** – og du finder mere ro i dig selv.

### 2. DU BLIVER BEDRE TIL AT HÅNDTERE MODGANG

I hårde tider er det særligt vigtigt at kende sine styrker. 'Hvorfor?', tænker du måske. Jo, du kan tænke på dine styrker som **dine personlige supervåben.** Er du fx kreativ, så kan du bruge denne styrke til at komme på løsninger. Kreativiteten kan også være et frirum – altså et sted, hvor du får et afbræk fra modgangen, mens du hækler, står på skateboard eller opfinder en ny gryderet.

### 3. DU BLIVER GLADERE

Kender du det, at tiden nogle gange flyver afsted, fordi du er totalt opslugt af det, du er i gang med? Hvis du kan finde din tilstand af flow, vil du være gladere og føle at alting bare går meget lettere.

### 4. DU FÅR LETTERE VED AT TRÆFFE GODE VALG

At vælge uddannelse bliver nemmere, når du har et klart billede af dine styrker. Jo bedre du kender dig selv, jo bedre grundlag har du for at træffe nogle gode valg.

# HVAD HAR **BETYDNING** FOR DIG?

## Sæt dig selv på skalaerne med et kryds

**Prøv bagefter at sammenligne dine krydser med en anden.**

Hvor er der forskelle, og hvor er I enige? Forklar hvorfor I har sat krydserne de forskellige steder.




| | |
|---|---|
| VÆRE UDE | VÆRE INDE |
| ARBEJDE MED LIDT BEVÆGELSE | ARBEJDE MED MEGET BEVÆGELSE |
| VÆRE MEGET FYSISK AKTIV | VÆRE FYSISK LIDT AKTIV |
| STOR KONTAKT MED MENNESKER | MINDRE KONKTAKT MED MENNESKER |
| ER MEGET KREATIV | ER IKKE SÆRLIG KREATIV |
| ARBEJDE I LIVLIGT MILJØ | ARBEJDE I ROLIGT MILJØ |
| MEGET FAST ARBEJDSTID | MEGET FLEKSIBEL ARBEJDSTID |
| ARBEJDE MED MEGET ENS OPGAVER | ARBEJDE MED MEGET FORSKELLIGE OPGAVER |
| BEDST TIL DET MUNDTLIGE | BEDST TIL DET SKRIFTLIGE |
| KAN GODT LIDE AT HAVE ANSVAR | KAN IKKE SÅ GODT LIDE AT HAVE ANSVAR |
| _____ FIND SELV PÅ EN | _____ FIND SELV PÅ EN |

## HVILKE 2 OVENSTÅENDE PUNKTER ER DE VIGTIGSTE FOR DIG?

**1**

**2**

# DET GODE FØRSTEHÅNDSINDTRYK



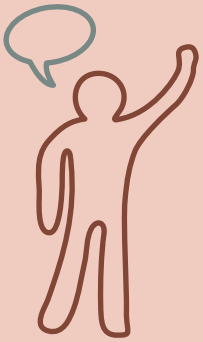
HÅNDTRYK



ATTITUDE



NÆRVÆR



SIDSTEHÅNDS-INDTRYK

**H A N S**

## Klassedialog

1 Øv håndtryk i klassen. Hvilken betydning kan et håndtryk have?

2 Hvad er god attitude? Kan man skrue lidt op eller ned og stadig være sig selv?

3 Hvornår har du sidst haft en rigtig rar samtale med nogen – hvad gjorde den god?

4 Hvilket sidstehåndsindtryk vil du gerne efterlade hos folk, du lige har mødt?



***Bare husk HANS***

**Bliv klogere på dig selv**

# DET MOTIVERER MIG, NÅR...

Tænk på de øjeblikke, som virkelig tænder din motivation. Hvad inspirerer dig til at yde dit bedste? Ved hjælp af farverne **rød, gul og grøn** (brug tre farveblyanter) skal du udvælge en række udsagn, der beskriver, hvad der motiverer dig.

**RØD**
Det motiverer mig slet ikke!

**GUL**
Det kan motivere mig nogle gange.

**GRØN**
Det motiverer mig rigtig meget!

Så tag et øjeblik til at tænke over, hvad der driver dig, og gør klar til at dele dine tanker.

Lad os finde ud af, hvad der **får dig til at blomstre!**

.. jeg arbejder sammen med andre

.. jeg har en god lærer

.. jeg lærer noget nyt

.. jeg er sammen med mine venner/ klassekammerater

.. jeg bliver klogere på et specifikt emne, som interesserer mig

.. jeg skal lave/ producere noget

.. jeg lærer noget nyt (i skolen, ved at søge på nettet, læse mm.)

.. jeg når mine mål

.. jeg klarer mig godt i skolen

.. jeg lærer noget, som jeg kan relatere til virkeligheden, verden eller mig selv.

.. vi har et bestemt fag, som jeg godt kan lide

.. jeg får lov til at sætte mit præg på en opgave, undervisningen, stilen mm.

.. jeg arbejder kreativt eller eksperimenterende eller bruger min kreativitet/ fantasi til at få idéer eller udvikle ting

.. jeg arbejder individuelt

.. jeg hjælper andre med fx skoleopgaver

.. jeg løser en svær opgave korrekt, forstår pointen eller "knækker koden".

.. jeg dyrker min sport, fritidsinteresse osv

.. vi har en 'debat' i klassen

.. jeg får feedback på de ting jeg laver

.. vi har praktisk undervisning (jeg får lov til at bruge min krop, lave ting mm.)

.. jeg arbejder med et projekt

.. jeg bliver udfordret med tilpas svære opgaver

.. jeg kan mærke at jeg udvikler mig/bliver dygtigere/bedre til noget

.. jeg laver skriftligt arbejde

.. vi har tavle undervisning. hvor jeg sidder, lytter og lærer nyt

.. jeg føler mig anerkendt af min lærer, mine klassekammerater, mine forældre mm.

.. jeg føler, at jeg er en del af et fællesskab

.. jeg bliver udfordret med tilpas svære opgaver

.. jeg fordyber mig i noget (et emne, projekt, gruppeopgave el. lign.)

.. jeg kan følge med i undervisningen og det ikke er for svært

.. der er et godt miljø i klassen (ro til at arbejde, lytter til hinanden mm..)

.. jeg opnår gode resultater (fx karakterer)

.. jeg bliver belønnet for mit arbejde

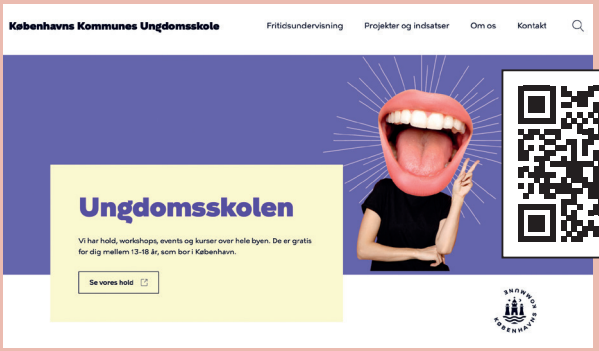
*Bliv klogere på dig selv*

# FIND DINE FRITIDSINTERESSER

**Tanker om din fritid – snak med din sidekammerat**

- Hvad kan du bedst lide at lave i din fritid?
- Hvad tror du, at andre unge laver i deres fritid?
- Find tre forskellige aktiviteter, man kan lave i Ungeværkerne
- Find tre forskellige aktiviteter, man kan lave på Ungdomsskolen

## UNGDOMSSKOLEN & UNGEVÆRK




Der findes 23 UngeVærker i København. UngeVærkerne er et gratis fritidstilbud for byens unge fra 8. kl. og til de fylder 18 år.

– Hvilket ligger tættest på din skole?

–Hvilke ligger tættest på dit hjem?




Se det hele her






*At blive klar til at vælge ungdomsuddannelse kræver, at man kender sig selv – og ikke kun, hvordan man er i skolen, men også, hvordan man er i fritiden, og hvad man kan lide at lave.*

**Hvad laver du, når du ikke går i skole?**

Skriv dine fritidsaktiviteter ind i skemaet og udregn hvor meget tid du bruger på dem (i procent %)

- Der er 168 timer på en uge
- Du bruger ca. 56 timer til at sove i (det svarer til 33,3%)
- Du bruger ca 40 timer til at gå i skole (det svarer til 23,8%)
- Så er der 72 timer tilbage (det svarer til 42,8%), som du kan bruge til dine fritidsinteresser.

| AKTIVITET | TIMER OM UGEN | PROCENT % |
|---|---|---|
| Træning | 2 | 2 : 72 x 100 = 2,8 % |
| | | |
| | | |
| | | |

# SÅDAN SCORER DU

**Vil du have et fritidsjob, hvor du tjener dine egne penge og måske bestemmer lidt mere selv?**

**Vi guider her med tips og tricks til, hvordan du tager jobsøgning til det næste niveau.**

## 1 Hvor mange forskellige fritidsjobs kan I nævne?

## 2 Hvilke 3 af disse jobs kan du se dig selv i lige nu?

- 
- 
- 

## 3 Hvilke måder at score et fritidsjob på, har du hørt om?



## 4 Hvis du skulle søge et fritidsjob i dag, hvordan ville du så gøre det?

## VIDSTE DU, AT:

- Er du 13 eller 14 år, må du højst arbejde to timer på skoledage og 7 timer på fridage.
- Er du mellem 15 og 17 år, må du højst arbejde to timer på skoledage og 8 timer på fridage
- Du har ret til 30 minutters pause hvis du arbejder mere end 4,5 time
- Du må ikke arbejde med ting, der kan være farlige for dig: Tunge løft, farlige stoffer osv. er forbudt.

**Du kan læse mere om, hvad du må arbejde med her**

# DET FEDE FRITIDSJOB

## – tag DIN ansøgning til næste niveau!

**FRA DET HER**




**TIL DET HER**




### HJÆLP FRA FRITIDSJOBINDSATSEN

**For dig som er 13-24 år, og som gerne vil have hjælp til at finde et fritidsjob.**

**Fang dem på 2999 9605 eller på Instagram "fritidsjobkbh"**



### KURSER HOS UNGDOMSSKOLEN

**Workshops og kurser inden for førstehjælp, afgangsprøver, søkadet, barista, svømmehjælpetræner, hygiejne, børnepasser, butiksarbejder eller at skrive jobansøgninger.**



# FOLKESKOLENS AFGANGS-EKSAMEN

**Når du går i 9. klasse, skal du tage folkeskolens afgangseksamen. Denne eksamen består af seks obligatoriske prøver, som du tager i 8. og 9. klasse.**

For at bestå afgangseksamen skal du have mindst 2,0 i samlet gennemsnit af alle dine prøvekarakterer.

I forbindelse med optagelse på ungdomsuddannelser, tales der også om bundne prøver. Gennemsnittet af dine karakterer i de bundne prøver i 8. og 9. klasse har betydning for, om du kan blive optaget på en gymnasial uddannelse. Karaktererne i dansk og matematik er særligt vigtige, hvis du vil på en erhvervsuddannelse.

**Folkeskolens afgangseksamen:**

| KLASSETRIN | MUNDTLIGE PRØVER | SKRIFTLIGE PRØVER | FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN | BUNDNE PRØVER |
|---|---|---|---|---|
| 8. klasse | Praktisk/musiske valgfag | | x | x |
| 9. klasse | Dansk | Dansk – læsning<br>– retskrivning<br>– skriftlig fremstilling | x | x |
| 9. klasse | | Matematik – med hjælpemidler<br>– uden hjælpemidler | x | x |
| 9. klasse | Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi | | x | x |
| 9. klasse<br>Én mundtlig prøve udtrækkes | Matematik<br>Engelsk<br>Tysk/fransk<br>Historie<br>Samfundsfag<br>Kristendomskundskab | | x | |

**Afgangseksamen med juniormesterlære:**

Når du afslutter 9. klasse med juniormesterlære, går du til en tilpasset version af folkeskolens afgangsprøve. Læs mere om juniormesterlære i København på side 98.

En bestået afgangseksamen er et adgangskrav til både gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, og ellers kan du muligvis komme ind via en optagelsesprøve. Vær opmærksom på specifikke adgangskrav.

Du kan læse mere om prøver og hvordan du udregner dit gennemsnit her:

## 10. klasseprøver

I 10. klasse har du også mulighed for at forbedre dit resultat fra folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse. Du kan gå op i dansk og matematik.

Hvis du får bedre karakterer end du fik ved 9. klasseprøverne, får du et nyt eksamensbevis.

| KLASSETRIN | EMNE | – TYPE |
|---|---|---|
| 10. klasse | Dansk | – skriftligt<br>– mundtligt |
| 10. klasse | Matematik | – skriftligt<br>– mundtligt |
| 10. klasse | Engelsk | – skriftligt<br>– mundtligt |
| 10. klasse | Fysik/kemi | – mundtligt |
| 10. klasse | Tysk/fransk | – skriftligt<br>– mundtligt |

**→ disse fag er TILBUDSFAG og derfor ikke obligatoriske.**

# UDDANNELSES-SYSTEMET

## OPBYGNINGEN

VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

UNGDOMS-UDDANNELSE

GRUNDSKOLE

ÅR

20

17

15

12

10

9

1

PhD

Kandidatuddannelser

Universitetsbachelor-uddannelser

Professionsbachelor-uddannelser

Erhvervsakademi-uddannelser mv.

STX

HHX

HTX

HF

IB

Gymnasiale uddannelser

EUD

EUX

MARI-TIME

Erhvervsfaglige uddannelser mv.

AGU

PGU

EGU

FGU

OP TIL 3 ÅR

STU

Du skal indstilles til FGU og STU af din vejleder

Grundskole – 10
(ikke obligatorisk)

Grundskole

9
8
7
6
5
4
3
2
1

Børnehaveklasse

Hvilken vej overvejer du at tage?



Undersøg dine muligheder

# BESØG PÅ UNGDOMS-UDDANNELSER

# ENIG/UENIG
## om ungdomsuddannelser

Tal sammen to og to. Marker om I er enige eller uenige i udsagnet.
Hvis I ikke mener det samme, sætter I bare to krydser. Når I er færdige læser jeres lærer udsagnene højt – og I går hen i den ene ende af rummet hvis I er enige, og i den anden, hvis I er uenige. Tal bagefter om, hvor næsten alle var enige, og hvor der var meget delte meninger.

| enig ✓ | uenig ✗ | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | 1. Alle uddannelser er lige gode |
| ☐ | ☐ | 2. Man skal være god til at bruge sine hænder på en erhvervsuddannelse |
| ☐ | ☐ | 3. Der er mange fordomme om erhvervsuddannelserne |
| ☐ | ☐ | 4. Erhvervsuddannelser giver gode muligheder for et godt liv |
| ☐ | ☐ | 5. En gymnasial uddannelse giver flere muligheder for at få et godt job |
| ☐ | ☐ | 6. En lang uddannelse giver høj status |
| ☐ | ☐ | 7. Man tjener mere ved at tage en lang uddannelse |
| ☐ | ☐ | 8. Det er nemmere at tage en EUX end en STX |
| ☐ | ☐ | 9. Det er mere seriøst at tage en gymnasial uddannelse end en erhvervsuddannelse |
| ☐ | ☐ | 10. En god uddannelse giver dig et godt liv |

## NÅR DU BESØGER UNGDOMSUDDANNELSER, HANDLER DET OM, AT DU:

- oplever en eller flere ungdomsuddannelser og evt. uddannelsessteder.
- oplever de praktiske og teoretiske dele i uddannelserne.
- får et billede af, hvilke krav du vil blive mødt med på uddannelserne.
- oplever studieforløbet og møder lærere og elever i deres daglige miljø.
- gør dine egne erfaringer med lektier, metoder, omgangsform, regler, skolemiljø m.m.
- får et kendskab til krav og muligheder for senere uddannelse.
- får bedre mulighed for at træffe valg af ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.
- bliver motiveret til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

# FORBEREDELSEMATERIALE TIL INTRODAGE

## INTROVIDEO

**SE INTROVIDEO I KLASSEN**

**SÅDAN GØR I**

## UNDERSØG ERHVERVSSKOLEN

### 1 HVILKEN ERHVERVSSKOLE SKAL I BESØGE OG HVILKE UDDANNELSER HAR DEN?

Skriv navnet på den skole, som I skal besøge:

_____

_____

**Hvilke uddannelser kan man tage?**
Søg på nettet og find skolens hjemmeside.
På erhvervsskoler kan man ofte tage flere forskellige uddannelser. Find 3 uddannelser, man kan tage på den skole, I skal besøge.

_____

_____

_____

### 2 TRANSPORT TIL SKOLEN

Hvordan kommer du ud til skolen?

Find ud af, hvor lang tid det tager dig at komme hen til skolen via rejseplanen og Google Maps.

Sæt kryds ved det transportmiddel, du helst vil bruge.


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____

**HVAD VIL I VIDE**

1

## HVAD ER DU/I NYSGERRIGE PÅ?

Som I har hørt i starten af introvideoen,  er der mange forskellige måder, at gå i skole på. I løbet af jeres besøg kommer I til at opleve, hvordan hverdagen kan se ud på den erhversskole, I skal besøge. I vil opleve, at hverdagen og undervisningen på en erhversskole er en del anderledes end den hverdag, som I normalt er vant til ude på jeres egen skole.

I denne opgave skal I tale om i gruppen, hvad I gerne vil lægge mærke til og vide noget om på den skole, I skal besøge. Skriv, hvad der er vigtigst for jer at få viden om i mindmappen nedenfor. Se på listen, hvis I mangler idéer.

Måske vil I lægge mærke til:

- Kantinen
- Et særligt værktøj
- Det sociale
- Faglokalerne
- Skolens indretning
- Lærerne
- Loungeområde r, hvor man hænger ud og holder pause
- Dem, der går på skolen
- Boldbanen
- Hvordan undervisningen er
- Andet....




## TRE SPØRGSMÅL TIL SKOLEN

_____

_____

_____

## AFSLUTNING OG AFRUNDING

Fremlæg jeres mindmaps i klassen og tal sammen om, hvorfor netop disse ting, er vigtige for jer.



# UNDERSØG GYMNASIESKOLEN

## 1 HVILKET GYMNASIUM SKAL I BESØGE OG HVILKE STUDIERETNINGER HAR DET?

Navnet på gymnasiet

_____

Nævn tre studieretninger

_____

_____

_____

## 2 TRANSPORT TIL SKOLEN

Hvordan kommer du ud til skolen?

Find ud af, hvor lang tid det tager dig at komme hen til skolen via rejseplanen og Google Maps.

Sæt kryds ved det transportmiddel, du helst vil bruge.


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____


○ Transporttid: _____

## 3 FAGORD

Læs side 120-124 og svar på spørgsmålene

Hvad betyder forkortelserne?

STX _____

HHX _____

HTX _____

HF _____

IB _____

Hvad betyder A- , B- og C-niveauerne?

| Niveau | År |
|---|---|
| A | 1 |
| B | 2 |
| C | 3 |

Hvad er et obligatorisk fag? – nævn 2

_____

_____

## TRE SPØRGSMÅL TIL GYMNASIET

_____

_____

_____

# EFTERBEHANDLING AF INTRODAGE

## FORSKELLE OG LIGHEDER

### OPGAVE 1

I har nu været på introdage, hvor I har oplevet, hvordan hverdagen og undervisningen kan være på en erhvervsuddannelse og en gymnasieuddannelse. I skal nu i par eller i grupper tale om, hvad I har lært og oplevet på jeres besøg.

I skal tænke tilbage på jeres besøg, eller kigge på de billeder, som I har taget, da I var ude på skolerne. Tal sammen og lav en liste med de forskelle og ligheder, I har lagt mærke til.

| FORSKELLE OG LIGHEDER<br>**MELLEM GRUNDSKOLE OG ERHVERVSSKOLE** | FORSKELLE OG LIGHEDER<br>**MELLEM GRUNDSKOLE OG GYMNASIET** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

### OPGAVE 2

Hvor meget anderledes var erhvervsskolen og den undervisning, I oplevede i forhold til den hverdag og undervisning, I har på jeres egen skole på en skala fra 1 til 10?
1 = Det samme / 10 = Det var meget anderledes



**1** **10**

Hvor meget anderledes var gymnasiet og den undervisning, I oplevede i forhold til den hverdag og undervisning, I har på jeres egen skole på en skala fra 1 til 10?



**1** **10**

CPH skills universet

Undersøg dine muligheder

# Skillsuniverset

På **SKILLSUNIVERSET.DK** kan du blive klogere på skills – samt få inspiration til uddannelsesveje. Du vil møde unge, der er i gang med forskellige ungdoms-uddannelser.

# Hvad er skills?

Vi er alle sammen udstyret med nogle skills/færdigheder, der enten er medfødte, tillærte eller fremkommet ved interesse. De fleste af os trives bedst, hvor vi får sat vores skills i spil. Det kan være rent fagligt, socialt eller personligt.

## LOG PÅ SKILLSUNIVERSET

1 **Gå ind på skillsuniverset.dk**

2 **Opret en bruger**

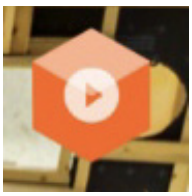
3 **Start med at se introduktions-filmen, hvis det er første gang du er logget på**

4 **Tag testen, og se hvordan din skillsprofil ser ud**




## NÅR DU KLIKKER PÅ IKONERNE, SKER DER NOGET

Når du er logget på, har du mulighed for at samle på badges. Dem finder du oppe i højre hjørne.



Film med unge, der er i gang med en uddannelse.



Opgave, der giver indblik i området.



Små spil.



Film om erhvervspraktik.

# SPIN THE WHEEL

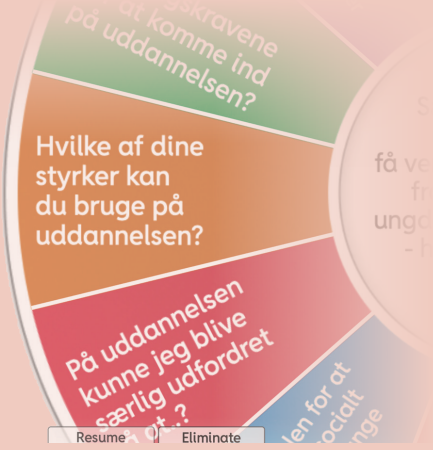
## – fra intro til refleksion

**Giv hjulet et spin og snak med dine venner om jeres besøg på ungdomsuddannelserne**

**– hvad har overrasket dig, og hvad er du blevet klogere på?**




**Hop ind og spin på Karriereguiden.nu**



Gør dig erfaringer med at træffe et valg

# ERHVERVS-PRAKTIK

## FIND DIN PLADS I VIRKELIGHEDEN

**Erhvervspraktik er din chance for at slippe bøgerne for en stund og teste et job af i den virkelige verden. Her er det vigtigste, du skal vide:**

**HVORNÅR? De fleste skoler har faste uger til praktik, men ofte kan det også aftales løbende gennem skoleåret.**

**HVOR LÆNGE? En uge er standarden, men hvis du har brug for mere (eller mindre), kan det som regel aftales individuelt.**

**HVORDAN? Det er dit eget projekt at finde en plads. Det lyder måske uoverskueligt, men det er god træning! Start med at lave en liste over jobs, du rent faktisk synes virker spændende.**

**HVAD? Tænk ikke kun på, hvad du vil være, men også på hvad du gerne vil prøve. Er det mediebranchen, et håndværk eller måske noget med mennesker?**



På de næste sider hjælper vi dig hele vejen – fra hvordan du tager den første kontakt til virksomheden, til hvordan du får mest muligt ud af ugen, mens du er der.

# ERHVERVSPRAKTIK

## – VEJEN TIL ET JOB?

## 1 Hvilke job findes?

Der findes mange job. Sikkert også en masse, I ikke kender. Lad os starte med at lave en brainstorm over alle de job I kender. I par eller grupper skal I nu skrive alle de job op, I kan komme i tanke om.

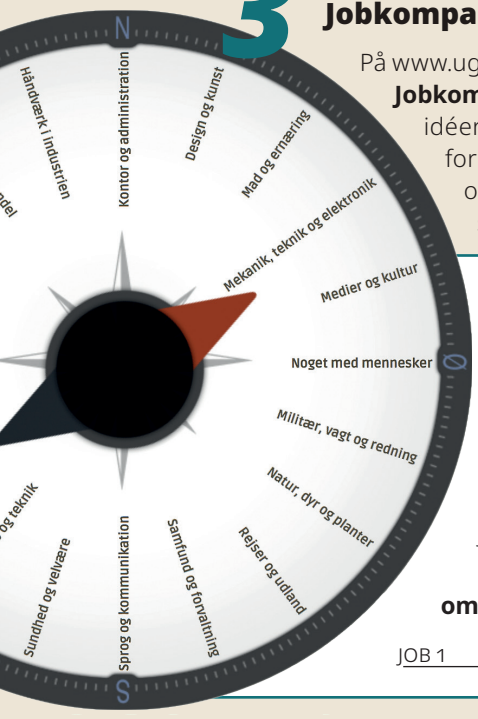
På skift fortæller grupperne hvilke job de har. Er der nogle job de andre har, som I ikke har, så skriv dem gerne ned.

## 2 Mine jobforslag

På www.ug.dk kan du finde **værktøjet Mine jobforslag.** Tag testen. Der kommer en liste frem med job som passer til dine valg. Vælg tre af jobbene, som du synes er interessante og skriv dem her:

1. _____
2. _____
3. _____

## 3 Jobkompasset




På www.ug.dk finder du også **værktøjet Jobkompasset.** Her kan du få en masse idéer til hvilke job der findes, inden for forskellige områder. Vælg tre områder der interesserer dig, og se hvilke job der findes.

Vælg mindst to jobs inden for hvert område, som du synes er interessante.

**område 1:** _____

JOB 1 _____ JOB 2 _____

**område 2:** _____

JOB 1 _____ JOB 2 _____

**område 3:** _____

JOB 1 _____ JOB 2 _____

## 4 Din erhvervspraktik

Skriv her en liste over job, som du synes kunne være spændende eller sjovt at afprøve i en erhvervspraktik.

**Skriv fem jobs**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

# BRAIN STORM DIT NETVÆRK

Måske gemmer der sig god inspiration i dit eget netværk til en praktikplads. Hvis du kigger godt efter, så kan nogle i dit netværk måske fortælle om deres egne erfaringer, anbefale dig videre til andre du kan få glæde af – eller noget helt andet.

Bedsteforældre
Forældre og søskende
Fætre og kusiner
Tante og onkler

**FAMILIE**

Personlige venner
Venners venner
Venners forældre
Forældres venner
Forældres kollegaer
Trænere/holdkammerater
Personer fra fritidsarbejde
Lærere og vejledere

**PERSONLIGE RELATIONER**

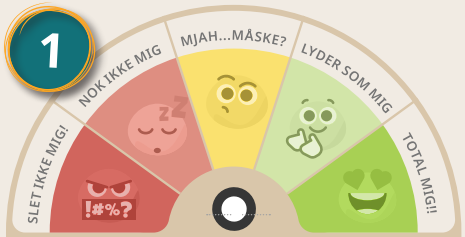
MIG

Tilfældige bekendte
Personer du har mødt i klubber eller andet
Personer, som arbejder med noget spændende
Online communities og netværk

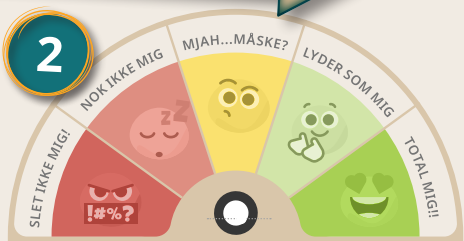
**ØVRIGE PERSONER**

# HVORDAN passer disse udsagn på dig?

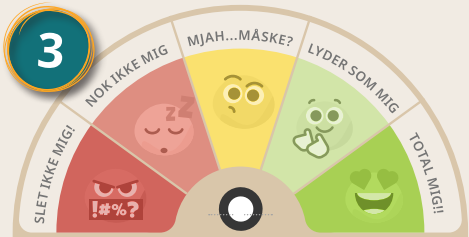
SÆT EN VISER PÅ DE 12 SKIVER



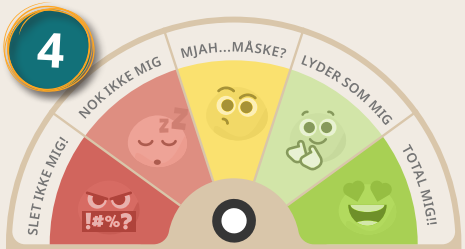

Jeg vil helst arbejde udenfor så meget som muligt!



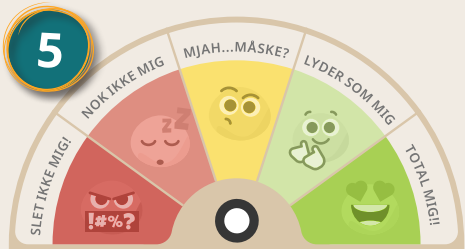

Jo mere jeg kan røre mig og bruge hænder og krop, jo bedre!



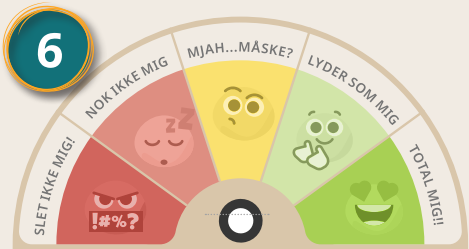

Det er fedt at være et sted, hvor der er mange mennesker!



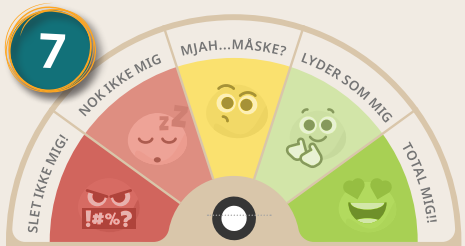

Jeg vil hellere arbejde med ting end med mennesker!



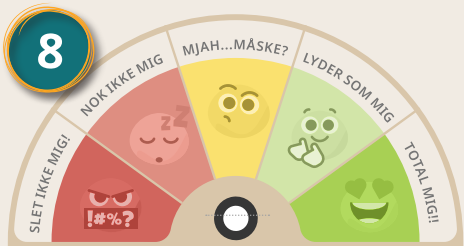

Jeg trives bedst et sted, hvor der er roligt og ikke for meget støj!



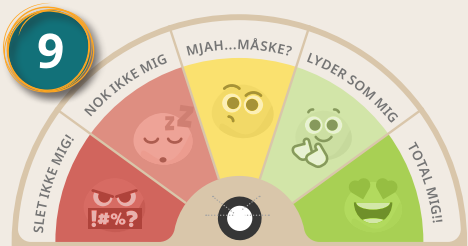

Jeg vil gerne være et sted, hvor man hele tiden hjælper andre mennesker



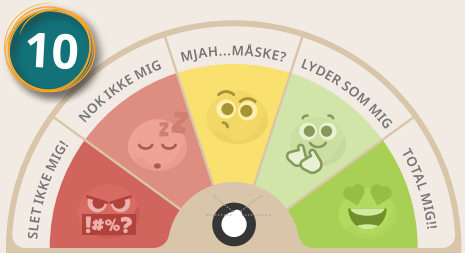

Jeg vil gerne bruge teknologi i mit arbejde!



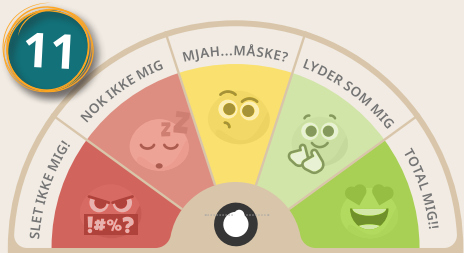

Jeg synes, det er fedt at prøve noget, jeg ikke har prøvet før!



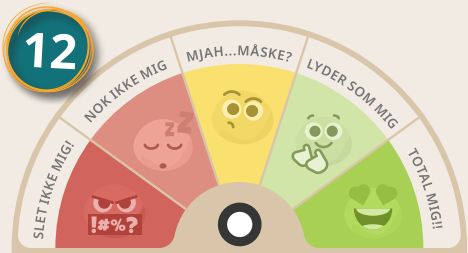

Jeg vil gerne kunne bruge værktøj eller maskiner til at lave noget




Jeg vil ikke være et sted, hvor man bare skal kigge på!




Jeg vil gerne ud et sted, hvor jeg er med til at skabe noget!




Jeg vil vildt gerne kunne være kreativ på en eller anden måde!

Sæt ring om de 5 udsagn, som betyder mest for dig at få opfyldt i din praktik ▶ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Vælg 3 ud af dine 5 udsagn og list dem her i prioriteret rækkefølge ▶

Nævn jobs, hvor du regner med at få mindst 2 ud af dine 3 udsagn opfyldt




Der findes over 3.000 forskellige jobtitler i Danmark, så der er jo nok at vælge imellem, når du skal i praktik!

Det kan hurtigt virke både helt uoverskueligt og overvældende!

Her får du en lille liste med forskellige tilfældige jobs. Måske kan det skyde din jagt efter en praktikplads godt i gang?!

## Handel, detail og salg

• Butiksassistent • Optiker • Dekoratør
• E-commerce • Ejendomsmægler
• Kundeservicemedarbejder
• Materialist • Indkøber • Farvehandler
• Marketingsmedarbejder
• Rejsebureau medarbejder

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Transport, logistik, mekanik og maskiner

• Lufthavnsmedarbejder • Låsesmed
• Køletekniker • Mekaniker • Cykel- og motorcykelmekaniker • Lastbilchauffør
• Shippingmedarbejder • Logistik-koordinator • Lagermedarbejder

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Kreative fag

• Grafisk designer • Fotograf • Kunstner
• Modedesigner • Indretningsassistent
• Skuespiller • Makeupartist • Frisør
• Blomsterbinder • Mediegrafiker
• Lydtekniker • Scenograf • Filmklipper
• Musikskolelærer • Musikproducer

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Håndværk og byggeri

• Arkitekt • Tømrer • Murer
• Elektriker • Smed • Maskinarbejder
• Anlægsgartner • VVS'er
• Bygningsmaler • Glarmester
• Skiltetekniker • Guld- & Sølvsmed
• Møbelsnedker

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Mad, Hotel og service

• Kok • Bager • Konditor • Tjener
• Cafémedarbejder • Køkkenassistent
• Hotelreceptionist • Rengørings-assistent • Kantinemedarbejder
• Cateringmedhjælper • Detailslagter
• Ernæringsassistent

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Dyr, natur og miljø

• Laborant • Bioanalytiker • Dyrlæge
• Landmand • Væksthusgartner
• Veterinærsygeplejerske • Ridelærer
• Farmakonom • Jordbrugsteknolog
• Akvarie-/zoo-assistent • Dyrepasser
• Naturvejleder

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Administration og kommunikation

• Sekretær • Revisor • Receptionist
• Journalist • Tegnsprogstolk
• Reklamekonsulent • SoMe-redaktør
• Content creator • Eventkoordinator
• Forsikringsmedarbejder

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## Pædagogik, sundhed og omsorg

• Folkeskolelærer • Pædagog
• Ergoterapeut • Fysioterapeut
• Social og Sundhedshjælper
• Musikskolelærer • Tandlæge
• Tale-hørepædagog • Sygeplejerske

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

## IT og teknologi

• IT-supporter • Webudvikler • Spiludvikler
• Programmør • Elektronikmekaniker
• Teknisk designer • IT-konsulent
• Digital kommunikationsmedarbejder
• Animator

Kender du en, som har et af disse jobs? JA ○ NEJ ○

# HVOR GODT KENDER DU VIRKSOMHEDEN

**FØR DIN PRAKTIK!**

Hvad hedder virksomheden/arbejdspladsen?

Hvor mange ansatte tror du, at virksomheden har?

Har virksomheden flere afdelinger? (hvor mange?)

Hvad hedder virksomhedens hjemmeside?

Hvad er virksomhedens telefonnummer?

Hvem bruger virksomhedens produkter eller service?

Hvilke forskellige jobtyper tror du, at der findes i virksomheden?

Hvad tror du, at virksomheden gerne vil være særlig kendt for?

Hvad tror du, der er særligt ved at arbejde dér, sammenlignet med andre steder?

## FIND PÅ 1-2 GODE SPØRGSMÅL SOM DU HAR MED TIL VIRKSOMHEDEN

VIGTIGT: Man må ikke kunne svare ja/nej eller med et enkelt ord...

**TIP:** Ta' et billede af siden, så du har dine spørgsmål med i lommen!



PRAKTIK

# DILEMMAER

## Hvad gør du, hvis...

Når du er på en arbejdsplads – enten i praktik eller fritidsjob – kan der opstå dilemmaer, du ikke har stået over for før.

Læs følgende fiktive praktiksituationer og markér, hvad du ville gøre, **A, B eller C?**

Tal gerne om det undervejs sammen med en anden, fx en klassekammerat eller dine forældre.

**1.** Hvem vil du kontakte den første dag, du møder på praktikstedet?

- A Det finder jeg ud af, når jeg kommer derover.
- B Den person som står i det praktikbrev, jeg har fået fra UU København.
- C Jeg kontakter... (eget svar) _____

**2.** På praktikaftalen står der, at du skal medbringe sikkerhedssko. Hvad gør du?

- A Beder mine forældre om 600 kr. til at købe et par sikkerhedssko.
- B Melder afbud, fordi jeg ikke har nogle sikkerhedssko.
- C Jeg... (eget svar) _____

**3.** Du skal møde kl. 08.00, men din bus ankommer først kl. 08.09. Hvad gør du?

- A Det ville aldrig ske for mig. Jeg har selvfølgelig tjekket rejseplanen i god tid.
- B Ikke noget. 10 minutter for sent betyder vel ikke så meget...
- C Jeg... (eget svar) _____

**4.** Du bliver syg i din praktikuge. Hvad gør du?

- A Ringer til min praktikvært og skole og giver besked.
- B Ringer til min UU-vejleder og giver besked.
- C Jeg... (eget svar) _____

**5.** En kollega viser en ny opgave og forklarer en masse til dig. Til sidst er hun færdig og går, men du har ikke forstået, hvad det var, du skulle lave. Hvad gør du?

- A Kontakter kollegaen og beder hende forklare mig det igen - kort og klart.
- B Gætter på hvad kollegaen mente, og prøver at løse opgaven, så godt jeg kan.
- C Jeg... (eget svar) _____

**6.** Du synes ikke, de opgaver, du bliver sat til, svarer til dine forventninger, og du er ikke glad for det. Hvad gør du?

- A Fortsætter bare med at gøre det, jeg bliver bedt om – det er jo dem, som bestemmer, hvad jeg skal lave, og det er jo kun en uge.
- B Spørger arbejdspladsen, om vi kan tale om planen for resten af praktikugen og fortæller, hvad jeg selv godt kunne tænke mig at prøve og hjælpe til med.
- C Jeg... (eget svar) _____

**7.** Du opdager, at du først slutter i praktikken kl. 16.30. To af dagene har du fritidsjob kl. 15.00. Hvad gør du?

- A Ikke noget. Kan ikke overskue det. Måske løser det sig på en eller anden måde...
- B Taler med mit fritidsjob om at aflyse/flytte mine vagter, så jeg kan nå begge dele.
- C Jeg... (eget svar) _____

# 6 GODE RÅD

## NÅR DU ER I PRAKTIK

### nr.1 KOM I GOD TID

Vil du starte med et godt indtryk? Så kom afsted hjemmefra i så god tid, at du er der lidt før tid! Så er du også klar til at kunne gå i gang med arbejdet til den aftalte tid. Sørg for at få et overblik over dine mødetid de forskellige dage.

### nr.2 SIG HEJ TIL DEM DU MØDER

Det kan være, at du starter med at blive vist rundt, eller måske spiser du morgenmad med de andre ansatte. Uanset hvad, så husk altid at hilse på dem du møder og præsentér dig selv.

### nr.3 NYT STED MED ANDRE REGLER

Er der regler om, hvad tøj du kan have på? Hvad med sko? Hvor skal du gøre af din mobil i arbejdstiden? Hvornår er der pauser? Skal du selv have mad med? Er der en kantine? Spørg hver gang du er i tvivl - det er god stil!

### nr.4 GØR DIG umage og SPILBAR

Det er helt okay at blive i tvivl om, hvad du skal lave og hvordan! Det er faktisk helt normalt. Bare spørg, når der er noget du er usikker på. Du skal heller ikke være den hurtigste til at løse en ny opgave. Gør det bare så godt du kan.

Når du mangler noget at tage dig til, så sig, at du er klar til nye opgaver. På den måde viser du både initiativ og interesse .

### nr.5 STIL SPØRGSMÅL

Når du er kommet lidt i gang, så vis dem, at du har lyst til at være der. Det gør du bl.a. ved at stille spørgsmål og være interesseret.

- Hvad er dine arbejdsopgaver?
  – Hvad kan du godt lide ved dit arbejde?
- Hvis du kunne ændre noget ved dit arbejde, hvad skulle det så være?
- Skal man være en særlig type eller være god til noget særligt, for at trives i det job du har?
- Hvad var det første du lærte, da du startede i det job?
  – Hvordan har du uddannet dig?
  – Er der andre veje til jobbet end den du har taget?
- Har du haft andre jobs?
  – Er der noget I laver, som folk måske ikke lige tænker over?
- Hvordan tror du jobbet ser ud om 10-15 år? Vil det mon ha' ændret sig?

### nr.6 SIG FARVEL HVER DAG

"Tak for i dag - vi ses i morgen!" Aldrig forlad en arbejdsplads uden at sige farvel til dem, du går sammen med. På din sidste dag kan du, udover at sige ordentlig farvel, også sige pænt tak for, at du måtte komme i praktik - fortæl dem hvilke dele af jobbet du kunne lide, og hvad du har fået ud af at være hos dem.

# UNDER ERHVERVS-PRAKTIKKEN

Hvad ved du om virksomheden?

Hvilke opgaver eller ansvars-områder/opgaver har du, og hvordan løser du dem?

Hvilke udfordringer støder du på, og hvordan håndterer du den eller hvordan får du hjælp

Er der noget i praktikken, der overrasker dig?

Hvordan samarbejder du med kollegerne?

Hvilke styrker og færdigheder bruger du i praktikken og hvordan?

Hvordan bruger du viden fra skoleundervisningen i din praktik?

Hvilke uddannelsesveje har kollegerne i virksomheden taget?

# EFTER DIN ERHVERVS-PRAKTIK

Herunder er der 7 bobler med spørgsmål – svar på dem så godt du kan. Måske kan I få lov til at tale om dem i grupper i din klasse, så I på den måde kan dele jeres oplevelser og erfaringer med hinanden.



# JUNIOR MESTERLÆRE

Brug for mere info? Scan mig!

Læs om at være i junior-mesterlære
SIDE 10

## En ny måde at afslutte skolen på!

Vidste du, at der nu findes en alternativ måde at afslutte den kommunale folkeskole på, hvor du kan komme ud hos virksomheder – eller i et praktisk undervisningsforløb på Ungdomsskolen – og få en masse praktisk erfaring, mens du går i folkeskole? Det kaldes Juniormesterlære. Det er en mulighed for dig, der ved du gerne vil have en erhvervsuddannelse og gerne vil kombinere skole og praktisk arbejde.

## Kort fortalt

I Juniormesterlære kombinerer du skole med praktisk arbejde – som regel i en virksomhed, eller via praktiske undervisningsforløb på Ungdomsskolen. Skoleugen i Juniormesterlære indeholder 3-4 dages almindelig skoleundervisning. Du har som minimum undervisning i dansk og matematik. Efter aftale med din skole kan du også følge flere fag, f.eks. engelsk og fysik/kemi. Du tilbringer også 1-2 dage om ugen ude i praktik på en virksomhed, eller i et praktisk undervisningsforløb på Ungdomsskolen.

## Praktik og praktiske undervisningsforløb

Din praktik kan være inden for mange forskellige brancher:

- Håndværk
  *(fx tømrer, maler, eller mekaniker)*
- Teknologi
  *(fx IT, elektronik eller design)*
- Handel og service
  *(fx butik, hotel eller kundeservice)*
- Sundhed og omsorg
  *(fx pleje, sundhed eller fysioterapi)*

Du kan sagtens have en praktikplads i den samme virksomhed, fra du starter i Juniormesterlære, til du afslutter. Du kan også udnytte muligheden for at afprøve flere forskellige brancher.

I Ungdomsskolens praktiske undervisningsforløb lærer du sammen med andre unge, som også har brug for en mere praktisk måde at lære på. Du arbejder med konkrete opgaver og undersøger materialer, mekanismer og konstruktioner som du kan se, røre ved og eksperimentere med. Undervejs bliver du klogere på, hvilke fag du bruger, og hvordan blandt andet dansk og matematik hænger sammen med det, du laver.

## Afgangsprøven

- Du går til afgangsprøve i dansk og matematik.
- Du har også en afsluttende samtale, hvor din Juniormesterlære bliver vurderet.
- Du skal ikke til afgangsprøve i alle de andre fag, som man traditionelt har i 9.klasse.
- Hvis du får 02 i dansk og matematik opfylder du adgangskravene til at søge direkte videre på en af de mange forskellige erhvervsuddannelser (EUD).
- Da du kommer fra Juniormesterlære tager du noget meget værdifuldt med dig videre, nemlig en masse praktisk erfaring og netværk fra din tid hos virksomhederne. Det er et plus, når du senere skal søge læreplads.

## Sådan kommer du igang

Alle elever, der har lyst, kan komme i juniormesterlære – det er en beslutning som du træffer sammen med dine forældre. Hvis det er noget for dig, skal du kontakte din lærer, der kan hjælpe dig med, hvordan du kommer i Juniormesterlære.

## Hvis du fortryder

Hvis du fortryder og vil tilbage i den normale undervisning i 8. eller 9. klasse og tage en fuld folkeskolens afgangsprøve, så kan du godt det. Du skal dog være opmærksom på, at skolen er med til at vurdere, om du bliver klar til en fuld afgangsprøve i alle fag og hvad det vil kræve. Tal med skolen om dette først, så du kender dine muligheder.

# Hvilke ord beskriver dig bedst?

Sæt ✗ ved ALLE de ord, du synes passer på dig:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fornuftig | Tolerant | Retfærdig | Afslappet |
| Pålidelig | Nysgerrig | Målrettet | Impulsiv |
| Analytisk | Lyttende | Effektiv | Stædig |
| Energisk | Loyal | Ærlig | Pligtopfyldende |
| Optimistisk | Velformuleret | Venlig | Beskeden |
| Vedholdende | Smilende | Eftertænksom | Musikalsk |
| Stabil | Gå-på-mod | Udadvendt | Fantasifuld |
| Åben | Teamplayer | Forsigtig | Nærværende |
| Omstillingsparat | Høflig | Kritisk | Ambitiøs |
| Tålmodig | Struktureret | Initiativrig | Kreativ |
| Livlig | Rolig | Problemløsende | Omsorgsfuld |
| Sjov | Hjælpsom | Realistisk | Ansvarsbevidst |
| Punktlig | Omhyggelig | Arbejdsom | Idérig |

De 5 ord, der passer bedst på dig er:

Et job, hvor mindst 4 ud af de 5 ord passer godt til:

Spørg andre om hvilke 3 ord, de synes passer bedst på dig:

Jeg er særlig glad for, at dette ord blev valgt:

Jeg er overrasket over, at dette ord blev valgt:

# 10. KLASSE



Læs om at gå i 10. klasse
SIDE 17

**Du kan gå i 10. klasse i kommunens 10. klasses-tilbud eller en fri- eller privatskoles 10. klasse. Du kan også tage 10. skoleår på fx en efterskole, en ungdomsskole eller en fri fagskole.**

## VALG AF 10. KLASSE ER EN GOD IDÉ FOR DIG, HVIS:

- Du er **i tvivl** om, hvilken ungdomsuddannelse du skal vælge.
- Du ønsker at **forbedre dig fagligt,** blive bedre til at spørge om hjælp og markere mere i timerne.
- Du ønsker et år mere til at modnes og **udvikle dig personligt og/eller socialt.**

## FÆLLES FOR ALLE 10. KLASSER

- Der er en **obligatorisk del,** som du skal have: **Dansk, engelsk og matematik.** Du kan vælge at aflægge prøve på 9. eller 10. klasseniveau i disse fag.
- Der er en **valgfri del,** som indeholder tilbudsfagene: **tysk/fransk og fysik/kemi.** Du kan kun vælge tysk/fransk, hvis du har haft fagene som tilbudsfag i 5. til 9. klasse.
- 10. klasse kan også **tilbyde andre fag,** både som valgfag og som linjefag.

## 10. KLASSE I KØBENHAVN

I Københavns Kommune er der flere typer tilbud af 10. klasser:

- **10. klasse med linjer/temaer,** som foregår på 10. klassecentre og på ungdomsuddannelser.
- **EUD10,** hvor du tager en 10. klasse, samtidigt med at du får lov at snuse til undervisningen på EUD. Disse 10. klasser er placeret på erhvervsskoler.
- **20/20,** hvor du tager 10. klasse og Grundforløb 1 på en EUD på et år. Disse 10. klasser er **placeret på erhvervsskoler.**
- **10. klasse i Ungdomsskolens Heltidsundervisning,** er for dig, der har brug for lidt ekstra hjælp. Er du interesseret i disse klasser, skal du tale med din UU-vejleder.

# 10. KLASSER – KØBENHAVN




**A: Ø10**
Bellmansgade 5D, 1. sal
2100 København Ø
Tlf. 8256 2602
**oe10.aula.dk**

**B: UNGDOMSSKOLEN HOVMESTERVEJ - 10. KLASSE**
Hovmestervej 30B
2400 København NV
Tlf. 3887 8309
**hovmestervej.aula.dk/om-dagkursus**

**C: NEXT NØRREBRO**
Rebslagervej 11
2400 København NV
Tlf. 3388 0000
**nextkbh.dk/10-klasse**

**D: BYHØJSKOLEN**
Kapelvej 44
2200 København N
Tlf. 3530 4818
**byhoejskolen.aula.dk**

**E: 10. VEST**
Lyrskovsgade 4, 2. sal
1758 København V
Tlf. 8256 2602
**10vest.aula.dk**

**F: HOTEL- OG RESTAURANT-SKOLEN - HRS**
Vigerslev Allé 18
2500 Valby
Tlf. 3386 2200
**hrs.dk/bliv-elev/10-klasse**

**G: SOSU H**
Skelbækgade 1
1717 København V
Tlf. 7226 6000
**sosuh.dk**

**H: NEXT VIBENSHUS**
Jagtvej 163
2100 København Ø
Tlf. 3388 0605
**nextkbh.dk/10-klasse**

**I: AMAGER 10**
Jemtelandsgade 3, 2-3. sal
2300 Københavns S
Tlf. 8256 2602
**amager10.aula.dk**

**J: TEC**
Stamholmen 215
2650 Hvidovre
Tlf. 3817 7000
**tec.dk/10-klasse**

**Der er også 10. klasser på nogle privatskoler**

**Læs mere om 10. klasse i København her**

# 10. SKOLEÅR I ANDRE RAMMER

# EFTERSKOLER

**Efterskoler er for unge mellem 14 og 18 år. Et efterskoleophold varer et helt skoleår, typisk 42 uger, og du bor på efterskolen sammen med de øvrige elever.**

Fællesskab, fordybelse og dannelse er nøgleord for et efterskoleophold. Du kan få undervisning i skolefag, der svarer til 8., 9. og 10. klasse i folkeskolen samt en lang række kreative eller praktiske fag. Nogle efterskoler tilbyder også et 10. skoleår, som er prøvefrit, eller et 11. skoleår.

Læs om at gå på efterskole
SIDE 18

Et år på efterskole koster typisk mellem 50.000 og 100.000 kroner i egenbetaling. Prisen afhænger af husstandens indkomst og hvilken efterskole man vælger. Der er desuden mulighed for at søge nedsættelse af egenbetalingen. Beregn prisen på **efterskolerne.dk** eller tag kontakt til den enkelte efterskole.

Der er "Efterskolernes Dag" med åbent hus over hele landet hvert år den sidste søndag i september og "Efterskolernes Aften" hvert år den anden onsdag i januar. Du har også mulighed for at kontakte en efterskole og aftale besøg på andre tidspunkter.




# FRIE FAGSKOLER
## – FAGLIGHED I PRAKSIS

De 13 Frie Fagskoler er en kostskoleform i familie med høj- og efterskoler. De er geografisk fordelt over hele Danmark og åbne for alle, der er fyldt 16 år eller har afsluttet 9. klasse. Det koster penge at gå på en Fri Fagskole. Hvis du vil undersøge priserne, foreslår vi, at du enten undersøger den enkelte skoles hjemmeside, eller at du ringer til den skole, du er interesseret i.

Læs om at gå på fri fagskole
SIDE 12, 18

Frie Fagskoler tilbyder **fire slags årsforløb:**

**Erhvervslinje:** Når en praktikplads og faglig interesse er vigtig for at komme i mål og videre på EUD eller EUX.

**10. klasse:** Når der lige behøves et boost i en kreativ og anderledes kontekst inden gymnasiet eller en erhvervsuddannelse/EUX.

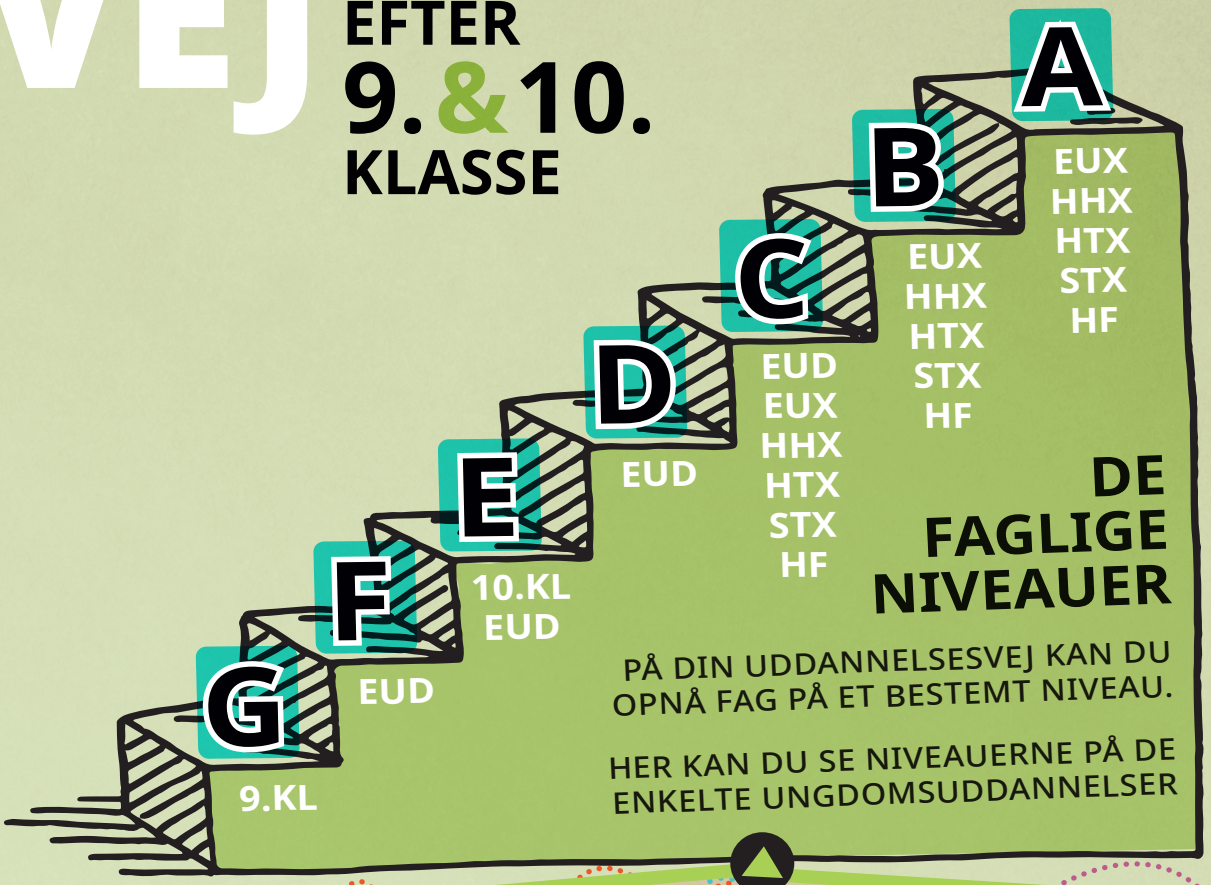
**Akademilinjen:** Når et fag skal nørdes igennem på højt niveau og i mange timer. Når det at bestå en optagelsesprøve er næste trin mod uddannelse.

**Joblinje:** Når der er særlige behov, som skal tilgodeses, og målet er at blive klar til et ufaglært job.

Skolerne tilbyder mange forskellige linjer inden for kreative og praktiske fag – eksempelvis mad, tekstil, håndværk, turisme, gamedesign, musik, sundhed, pædagogik og friluftsliv.

# DIN VEJ

## VIDERE EFTER 9. & 10. KLASSE




### DE FAGLIGE NIVEAUER

PÅ DIN UDDANNELSESVEJ KAN DU OPNÅ FAG PÅ ET BESTEMT NIVEAU.

HER KAN DU SE NIVEAUERNE PÅ DE ENKELTE UNGDOMSUDDANNELSER

**TEKNISK** STUDENTER-EKSAMEN
**HTX**
3 ÅR

**MERKANTIL** STUDENTER-EKSAMEN
**HHX**
3 ÅR

**ALMEN** STUDENTER-EKSAMEN
**STX**
3 ÅR

**HØJERE** FORBEREDELSES-EKSAMEN
**HF**
2 ÅR

**ERHVERVS-UDDANNELSE** MED GYMNASIAL EKSAMEN
**EUX**
4-5 ÅR

**ERHVERVS UDDANNELSE**
**EUD**
2-5 ÅR

DE 4 HOVEDOMRÅDER:
- FØDEVARER, JORDBRUG & OPLEVELSER
- KONTOR, HANDEL & FORRETNINGSSERVICE
- OMSORG, SUNDHED & PÆDAGOGIK
- TEKNOLOGI, BYGGERI & TRANSPORT

Denne uddannelse kræver en visitation

**STU**
SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMS-UDDANNELSE
OP TIL 3 ÅR

**FGU**
FORBEREDENDE GRUND-UDDANNELSE
OP TIL 2 ÅR

Denne uddannelse kræver udd.plan og målgruppe-vurdering






Undersøg dine muligheder

Mød de unge på EUD

# ERHVERVS-UDDANNELSER

**Der er over 100 forskellige erhvervs-uddannelser.** Det vigtigste kendetegn ved uddannelserne er, at de foregår som en **kombination af oplæring og skoleperioder.** Erhvervsuddannelserne består af både grundforløb og hovedforløb og er grupperet i fire hovedområder:

- **Fødevarer, jordbrug og oplevelser**
- **Kontor, handel og forretningsservice**
- **Omsorg, sundhed og pædagogik**
- **Teknologi, byggeri og transport**

# EUD UDDANNELSES-FORLØBET

På erhvervsuddannelser (også kaldet EUD og EUX) får du undervisning både på en skole (skoleperiode) og ude i en virksomhed (oplæring).

Som du kan se på siderne 114 - 126 findes der **over 100 erhvervsuddannelser.**

Man tager en erhvervsuddannelse på denne måde efter 9. og 10. klasse:

**1** **Grundforløb 1: 20 uger**
Her skal du vælge mellem

***1. Fødevarer, jordbrug og oplevelser***
***2. Kontor, handel og forretningsservice***
***3. Omsorg, sundhed og pædagogik***
***4. Teknologi, byggeri og transport***

**2** **Grundforløb 2: 20 uger**
Her vælger du 1 af de over 100 erhvervsuddannelser.

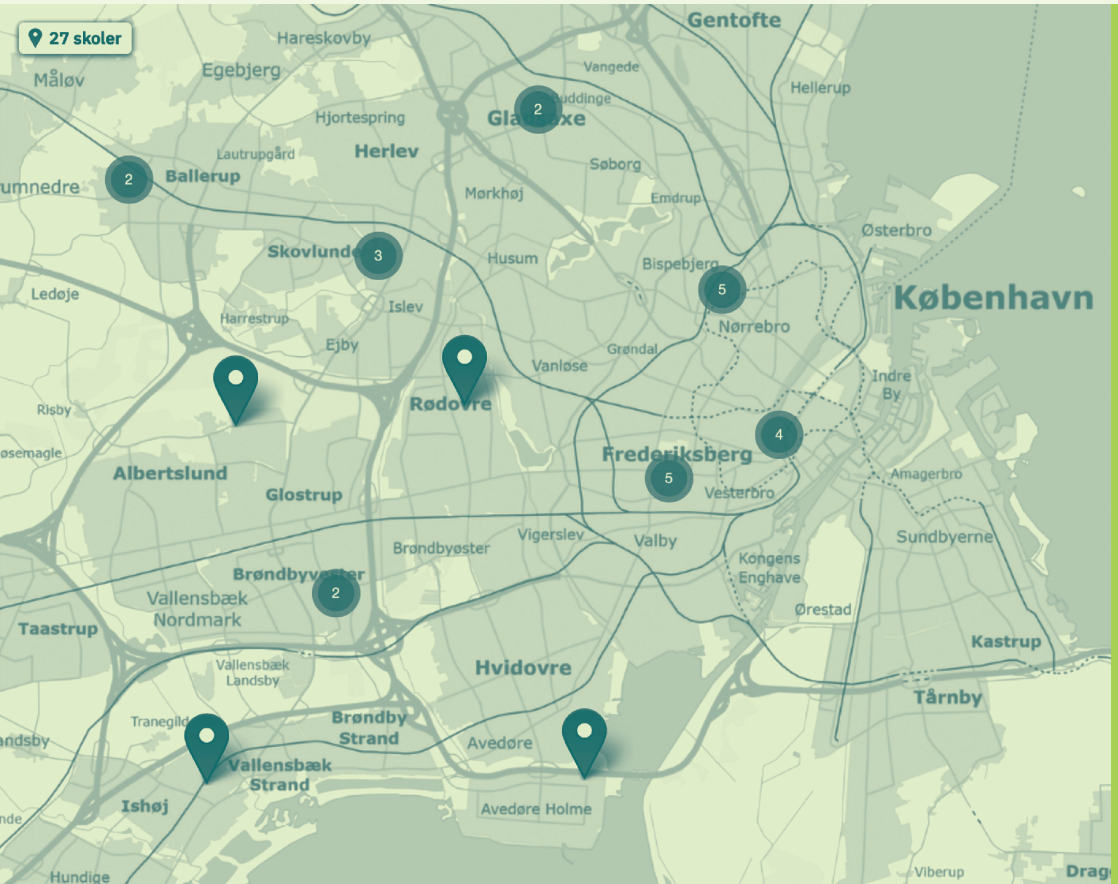
**3** **Hovedforløb**
Her går du skiftevis i skole og er i lære i en virksomhed, så længe uddannelsen varer.

**På nogle erhvervs-uddannelser skal du have en uddannelsesaftale med en virksomhed inden du kan starte på Grund-forløb 2.**

**Du kan læse mere om disse uddannelser her**

**UDDANNELSESFORLØB – EUD**

| ERHVERVSUDDANNELSE | GRUNDFORLØB | | HOVEDFORLØB | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | OPLÆRING | SKOLE-PERIODE | OPLÆ-RING | SKOLE-PERIODE | OPLÆ-RING | SKOLE-PERIODE | OPLÆ-RING | SVENDE-PRØVE |




## HVOR FOREGÅR ERHVERVS-UDDANNEL-SERNE?

**Med Erhvervs-uddannelseskortet får du overblik over, hvor du kan tage din uddannelse.**

# HOVEDOMRÅDER & UDDANNELSER

## FØDEVARER, JORDBRUG OG OPLEVELSER

- Anlægsgartner
- Bager og konditor
- Dyrepasser
- Ernæringsassistent
- Gartner
- Gastronom
- Gourmetslagter
- Greenkeeper
- Landbrugsuddannelsen
- Mejerist
- Receptionist
- Skov- og naturtekniker
- Slagter
- Tarmtekniker
- Tjener
- Veterinærsygeplejerske

## KONTOR, HANDEL OG FORRETNINGSSERVICE

- Detailhandel
- Eventkoordinator
- Finansuddannelsen
- Handelsuddannelsen
- Kontoruddannelsen

## OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK

- Audiologi- og neurofysiologitekniker (Hospitalsteknisk assistent)
- Fitnessuddannelsen
- Frisør
- Kosmetiker
- Pædagogisk assistentuddannelse
- Social- og sundhedsassistent
- Social- og sundhedshjælper
- Tandklinikassistent

## TEKNOLOGI, BYGGERI OG TRANSPORT

- Ambulancebehandler
- Animationstekniker
- Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger
- Autolakerer
- Automatik- og procesuddannelsen
- Bådmekaniker
- Beklædningshåndværker
- Beslagsmed
- Boligmonteringsuddannelsen
- Buschauffør i kollektiv trafik
- Bygningsmaler
- Bygningssnedker
- CNC-teknikuddannelsen
- Cykel- og motorcykelmekanikeruddannelsen
- Data- og kommunikationsuddannelsen
- Ejendomsservicetekniker
- Elektriker
- Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
- Elektronikoperatør
- Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
- Film- og tv-produktionsuddannelsen
- Finmekaniker
- Flytekniker
- Forsyningsoperatør
- Fotograf
- Glarmester
- Grafisk tekniker
- Guld- og sølvsmedeuddannelsen
- Havne- og terminaluddannelsen
- Industrioperatør
- Industriteknikeruddannelsen
- Karrosseriteknikeruddannelsen
- Kranfører
- Køletekniker
- Lager- og terminaluddannelsen
- Lastvognsmekaniker
- Lufthavnsuddannelsen
- Maritime håndværksfag
- Maskinsnedker
- Mediegrafiker
- Murer
- Møbelsnedker og orgelbygger
- Ortopædist
- Overfladebehandler
- Personvognsmekaniker
- Plastmager
- Procesoperatør
- Produktions- og montageuddannelsen
- Produktør
- Serviceassistent
- Sikkerhedsvagt
- Skibsmekaniker/Skibsmontør
- Skiltetekniker
- Skorstensfejer
- Smed
- Stenhugger og stentekniker
- Stukkatør
- Støberitekniker
- Tagdækker
- Tandtekniker
- Teater-, event- og av-tekniker
- Teknisk designer
- Teknisk isolatør
- Togklargøringsuddannelsen
- Træfagenes byggeuddannelse
- Turistbuschauffør
- Urmager
- Vejgodstransportuddannelsen
- VVS-energiuddannelsen
- Værktøjsuddannelsen
- Webudvikler

# HVAD VIL JEG GERNE VIDE?

## OPGAVE TIL EUD-KORTENE

**Hvilke informationer synes du er vigtige at få, når du undersøger en ungdomsuddannelse? Det kan f.eks. være fag, længde, eller hvor man kan tage uddannelsen.**

**Se på EUD-kortene på de næste sider.**

Find 3 uddannelser fra hver hovedindgang, og skriv dem ind i skemaet.

| FØDEVARER, JORDBRUG OG OPLEVELSER | KONTOR, HANDEL OG FORRETNINGSSERVICE | OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK | TEKNOLOGI, BYGGERI OG TRANSPORT |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Vælg en uddannelse fra hver hovedindgang, som du vil undersøge nærmere.**

Prøv at finde svar på det, du gerne ville vide mere om.

| | UDDANNELSE | STIKORD |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# EUD / EUX UDDANNELSER

FØDEVARER, JORDBRUG OG OPLEVELSER

## Anlægsgartner

4 år 6 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om etablering og vedligeholdelse af haver, parker og kirkegårde. Du lærer om de forskellige planter og deres egenskaber samt at anlægge og arbejde med græsarealer.

NØGLEORD:
**Plantekendskab, plantesundhedslære, jord, vand, anlægsteknik, service-minded**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Bager og konditor

3 år - 4 år 6 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om bagning samt fremstilling af kager og desserter. Du lærer at blande de moderne metoder ved bagning med fagets gamle håndværkstraditioner. Du lærer også, hvordan man betjener kunder.

NØGLEORD:
**Brød, flødekager, lagkager, dessert, bageteknik, salg**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Dyrepasser

3 år 2 mdr - 4 år 6 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

En vigtig del af arbejdet går ud på at sørge for, at dyrene har det godt og give dem mulighed for at lave nogle af de samme ting, som de gør i naturen. Du lærer også om avl, så du kan hjælpe dyrene med at få unger ved at give dem rigtigt foder og gode yngleforhold.

NØGLEORD:
**Naturfag, biologi, dyrevelfærd, adfærdsbiologi, Hestemanager**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Ernæringsassistent

3 år 5 mdr - 4 år 2 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om ernæring og tilberedning af mad. Du får desuden viden om alle de hjælpemidler, der findes i et storkøkken. Nogle bruges til at forarbejde og tilberede maden, andre er til at forlænge madens holdbarhed.

NØGLEORD:
**Råvarehåndtering, sundhed, hygiejne, produktion, proces, kvalitetsstyring, madspild**

Læs om at gå på EUD
SIDE 32

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Gartner

3 år 11 mdr - 4 år 5 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

Du får viden om, hvordan man behandler jorden, passer og plejer planterne og sikrer, at de har gode betingelser for at gro. Du lærer fx om vandingsmetoder, gødningsforhold og beskyttelse af planterne mod skadedyr og sygdomme, ligesom du lærer at betjene maskiner og tekniske installationer.

NØGLEORD:
**Plantesundhed, jord, vand, næring, miljø, klima, internationale forhold**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Gastronom

2 - 4 år 9 mdr



**MULIGHED FOR EUX**

En gastronom arbejder med at lave mad. På skolen lærer du om gode råvarer, at tilberede og anrette maden samt at vælge drikkevarer dertil. Som gastronom lærer du også meget om indkøb og kundeservice.

NØGLEORD:
**Råvarehåndtering, samarbejde, kundeservice, salg, bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed, hygiejne**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Gourmetslagter

2 år 6 mdr - 4 år 3 mdr



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om slagtning samt partering og tilberedning af kød. Du lærer at kende god kvalitet, så bøfferne i køledisken er saftige og møre. Desuden lærer du kundeservice og god hygiejne, da kød hurtigt fordærves.

NØGLEORD:
**ernæringslære, teknik, hygiejne, råvarehåndtering, opskæring af kød, kvalitetskontrol, kundebetejning**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Greenkeeper

4 - 4 år 6 mdr



Som greenkeeper har du en viden om græs og andre planter, der findes på et golfanlæg. Som greenkeeper skal du også passe blomster, træer og buske ved golfbanen, så området ser flot og indbydende ud. En greenkeeper kan arbejde ved golfanlæg eller fodboldstadions, hvor der også er brug for en flot og nyklippet græsplæne.

NØGLEORD:
**Vækstforhold, skadedyr, pleje, gødning, beplantningspleje, sprøjtning, materialeforståelse**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

## Hotelreceptionist

3 - 3 år 11 mdr

**MULIGHED FOR EUX**



Uddannelsen til receptionist giver en grundlæggende viden om kundebetjening, service, omregning af valuta, fx når du skal have med turister at gøre. Som receptionist betjener du mennesker fra hele verden, og du må være parat til at tale og skrive på tysk og engelsk.

NØGLEORD:
**Værtsskab, kundeservice, salg, markedsføring, kommunikation, sprog, turistlære, forsikring**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Landbrugsuddannelsen

2 år 4 mdr - 5 år 11 mdr

**MULIGHED FOR EUX**



Uddannelsen til landmand giver en grundlæggende viden om pasning af husdyr og jorddyrkning. Mange store gårde med moderne bygninger og anlæg med mange produktionsdyr stiller store krav om viden om teknik, styring og vedligeholdelse.

NØGLEORD:
**Maskinfører, plantedyrkning, husdyr, råvarer, dyrkningsmetoder, miljø, klima, dyrevelfærd, Herregårdsjæger**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Mejerist

3 år 9 mdr



En mejerist forarbejder mælk til fx ost og smør. På skolen lærer du om de forskellige mejeriprodukter, og hvordan de laves med hjælp fra bakterier og svampe. Du får også viden om, hvordan du passer og rengør de maskiner, der bruges til fremstillingen af mejeriprodukterne.

NØGLEORD:
**Hygiejne, teknologi, processtyring, råvarehåndtering, kvalitetskontrol**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Skov- og naturtekniker

3 år 11 mdr - 4 år 5 mdr



Du lærer at plante områder til med de ønskede træer og at passe og pleje dem. De nye træer skal have gødning, og der skal sættes hegn op, så dyrene ikke spiser de nye skud. Skoven er et stort økosystem, og derfor lærer du også om biologi, økologi, miljø samt om naturnær skovdyrkning.

NØGLEORD:
**Skovarbejder, naturpleje, miljø, klima, maskinteknik, biologi**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Slagter

2 år 6 mdr - 3 år 6 mdr



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om slagtning samt partering og udbening, kød – og kvalitetskontrol. Der er eksport til mange lande, derfor vil du som industrislagter lære at udskære kødet og forarbejde det fx med salt eller røg, så det passer til de forskellige markeder.

NØGLEORD:
**Kvalitetskontrol, udbeningsteknik, udskæring, forarbejdning, råvarehåndtering, ergonomi, hygiejne**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Tarmtekniker

3 år



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om rensning af husdyrtarme. Du skal lære om kvalitetskontrol, da det er meget vigtigt, at tarmene er helt rene, inden de sendes videre i produktionen. Du skal også lære at efterbehandle de rensede tarme manuelt og med maskiner.

NØGLEORD:
**Hygiejne, naturfag, kvalitetskontrol, produktion, efterbehandling, maskinhåndtering**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Tjener

3 år 10 mdr - 4 år

**MULIGHED FOR EUX**



En vigtig del af arbejdet går ud på at tale med gæsterne og anbefale dem mad og drikke ud fra menukortet. Som tjener lærer du også om borddækning, afregning, og hvordan man mikser drinks.

NØGLEORD:
**Servicering, kundebetjening, gastronomi, hygiejne**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Veterinærsygeplejerske

4 år - 4 år 3 mdr



På uddannelsen får du en grundlæggende viden om pasning, behandling og operation af dyr. Du lærer om dyreadfærd, anatomi og sygdomme. Du lærer også at lave mikrobiologiske undersøgelser og rengøre de forskellige redskaber og apparater i klinikken.

NØGLEORD:
**Dyreadfærd, anatomi, hygiejne, biologi, pasning, omsorg**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

KONTOR, HANDEL OG FORRETNINGSSERVICE

## Detailhandel

3 - 5 år



MULIGHED FOR EUX

Du får en grundlæggende viden om varer, salg og kundeservice i en butik. Du får desuden viden om, hvordan du indkøber varer, styrer lageret, præsenterer varerne og indretter butikken. Du lærer at betjene en kasseterminal, ligesom du lærer om butikkens økonomi.

NØGLEORD:
**Salg, service, kundehåndtering, virksomhedsøkonomi, afsætning, digital handel**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Eventkoordinator

3 - 4 år



MULIGHED FOR EUX

En eventkoordinator planlægger og arrangerer aktiviteter, fx koncerter, fester og bryllupper. Du lærer at udvikle nye idéer og at realisere dem. Du lærer om økonomi, booking og kontrakter. En eventkoordinator kan arbejde i pr-bureauer, feriecentre, forlystelsesparker, storcentre m.m.

NØGLEORD:
**Planlægning, eventgennemførelse, projektstyring, økonomi, informationsteknologi**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Finansuddannelsen – EUX

4 år



KUN SOM EUX

Du får en grundlæggende viden om at betjene og vejlede kunder om deres økonomi, bl.a. deres behov for at låne penge, spare op, investere eller tegne forsikringer.

NØGLEORD:
**Fag på gymnasielt niveau, service, kommunikation, økonomi, markedsanalyse**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Handelsuddannelsen

3 - 4 år



MULIGHED FOR EUX

På skolen lærer du om salg, indkøb og logistik. Du lærer også at indhente tilbud, sammenligne priser og kvaliteter, arbejde med logistik samt at indkøbe varer i passende mængder. Som handelsuddannet kan du arbejde i handelsvirksomheder eller starte din egen handelsvirksomhed.

NØGLEORD:
**Salg, planlægning, indkøb, logistik, forretningsforståelse, kundeservice**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Kontoruddannelsen – EUX

4 år



KUN SOM EUX

Kontoruddannelsen giver en grundlæggende viden om administration og økonomi. Du lærer også om kontakt med kunder, service og hvordan du arbejder med tekstbehandling, regneark, databaser og andre it-programmer.

NØGLEORD:
**Samfundsfag, dansk, engelsk, kundeservice, administration, fag på gymnasieniveau**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Audiologi- og neurofysiologitekniker
(Hospitalsteknisk assistent)

3 - 3 år 9 mdr



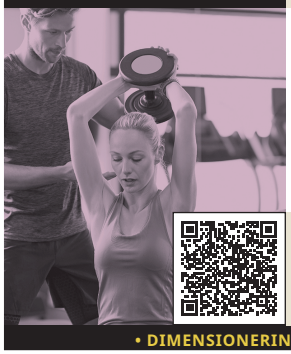
Du lærer at måle patienters hørelse eller hjernens elektroniske bølger på patienter. På uddannelsen får du en grundlæggende viden om brugen af moderne måleudstyr til at undersøge fx hørelsen og hjernen. Du lærer desuden at forstå og bruge fagudtryk inden for medicin.

NØGLEORD:
**Patientdokumentation, psykologi, kommunikation, etik, anatomi, fysiologi, sygdomslære, brug af måleudstyr**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Fitness- og træneruddannelsen

2 - 3 år



Du får indsigt i kroppens anatomi, kredsløb og forskellige energisystemer. Du lærer teknikker til kondi- tions- og styrketræning. Derudover lærer du teknikker til, hvordan du skal instruere.

NØGLEORD:
**Anatomi, fysiologi, instruktionsteknik, coaching, ernæring, sundhed, skader**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Frisør

4 år 6 mdr - 5 år 6 mdr



Du lærer klippeteknikker i kort og langt hår, at lave permanent og farvning og at fastgøre ekstensions. Du lærer også at klippe skæg, farve bryn og lægge make-up. Viden om de nye trends inden for hårmode.

NØGLEORD:
**Teknik, klipning, kundeservice, farvelære, farvning, manicure, makeup, stil, design, hygiejne, salg**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

## Kosmetiker

**3 år**



Du lærer at udføre ansigts- og krops-behandlinger og kunne rådgive kunder om hudpleje og make-up. På skolen lærer du om de forskellige teknikker og produkter, man bruger ved skønhedspleje. Du lærer også at fjerne uønsket hår og lakere negle.

NØGLEORD:
**Hudpleje, anatomi, fysiologi, stil, ernæring, sundhed, massage, teknik, kemi, form, farve, fysisk kontakt**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Pædagogisk assistentuddannelse

**3 - 4 år**

**MULIGHED FOR EUX**



Du får en grundlæggende viden om, hvordan man drager omsorg for børn, unge og voksne. Desuden lærer du om, hvordan du kan lave aktiviteter inden for bevægelse, idræt og i naturen. Kost og motions betydning for velvære, ligesom arbejdet med konflikthåndtering er en del af uddannelsen.

NØGLEORD:
**Psykologi, sundhed, samfundsfag, idræt, dansk, natur, udeliv, konflikthåndtering, omsorg**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Social- og sundhedsassistent

**3 år 10 mdr - 4 år 7 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



Du bliver bl.a. undervist i at udføre sygepleje- og omsorgsopgaver. Du lærer også at vejlede og motivere andre mennesker til at drage omsorg for sig selv.

NØGLEORD:
**Omsorg, patientforløb, psykologi, rehabilitering, medicinhåndtering, farmakologi, sundhedsfremme, kemi**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

Læs om at gå på EUD
SIDE 28

## Social- og sundhedshjælper

**2 år 2 mdr**



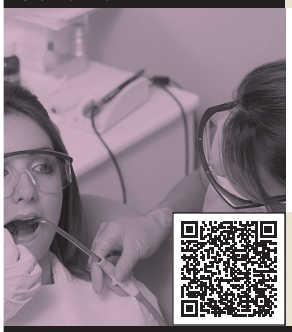
Du yder omsorg og personlig og praktisk hjælp til mennesker enten i deres eget hjem eller på et pleje-hjem.

NØGLEORD:
**Omsorg, patientforløb, personlig pleje, medicinhåndtering, farmakologi, psykologi**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Tandklinikassistent

**3 år 6 mdr**



Du lærer at gøre instrumenter klar og at tage røntgenbilleder og aftryk. Desuden får du viden om, hvordan man rengør tænder og forebygger tandsygdomme m.m.

NØGLEORD:
**Naturfag, hygiejne, kommunikation, detajleorienteret, psykologi, anatomi, fysiologi**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Ambulancebehandler

**4 år 7 mdr**



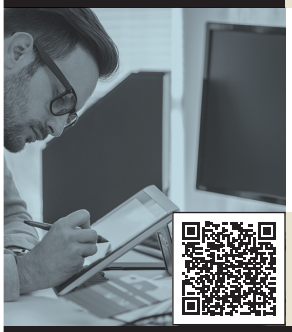
Som ambulancebehandler rykker du ud ved ulykker eller sygdom og hjælper mennesker, der har brug for redning eller akut behandling. Du lærer at udføre redningsarbejde og behandling på ulykkestedet og i ambulancen, at transportere syge eller tilskadekomne hurtigt og sikkert til hospitalet.

NØGLEORD:
**Psykologi, biologi, beredskab, kommunikation, behandling, kørekort**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Animationstekniker

**3 år 6 mdr**



Du lærer at arbejde teknisk og kreativt med digital produktion og design af fx hjemmesider, apps, lyd, animation, video og grafik. Du arbejder med digital markedsføring. Du øver dig i at lave hjemmesider, video og lyd med professionelt udstyr og software, skabe 3D-animation og visuelle effekter, som bruges i fx tv og film.

NØGLEORD:
**Idé til produkt, design, database, 3D-modellering, animation, video, billed, lyd**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger

**4 - 5 år**

**MULIGHED FOR EUX**



Uddannelsen giver viden om store byggerier som kontorhuse, veje, broer, boligkvarterer, torve og pladser. Du lærer at arbejde med store maskiner, forskellige materialer efter plantegninger og beregninger.

NØGLEORD:
**Tegningsforståelse, vej, anlæg, belægning, maskiner, teknologi**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER



## Autohjælp

**3 år**



Du lærer at hjælpe med fx. starthjælp eller hjulskift på stedet. Du lærer at bugsere køretøjet på værksted eller trække det fri, på alle tider af døgnet.

NØGLEORD:
**Hjælpsom, arbejde selvstændigt, sikkerhed, god fysik, udrykningskørsel, du får kørekort til bil, lastbil og lastbilanhænger.**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Autolakerer

**4 år 3 mdr - 4 år 9 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



En autolakerer lakerer biler. På skolen lærer du de teknikker, du skal bruge for at få et flot resultat. Du får grundig undervisning i farvelære og sprøjteteknik.

NØGLEORD:
**Farvelære, materialelære, dansk, arbejdsmiljø, påføringsteknik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Automatiktekniker

**2 år 6 mdr - 5 år 6 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



Du får viden om automatiske systemer, der styrer og regulerer. Du lærer om teknik, elektronik og stærkstrømssystemer. Du arbejder også med automatiserede systemer, der er baseret på trykluft (pneumatik) og væsketryk (hydraulik).

NØGLEORD:
**Programering, computer, fysik, elektronik, fejlfinding, robotteknologi**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Beklædningshåndværker

**2 år 6 mdr - 3 år 10 mdr**



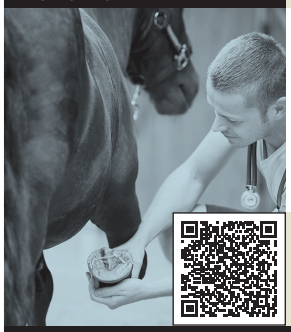
Uddannelsen til beklædningshåndværker giver dig viden om at fremstille tøj til mode- og livsstilsbranchen. Du arbejder med hele processen fra idé til færdigt produkt. Du lærer at arbejde med designoplæg og konstruktion af mønstre. Du lærer også forskellige syteknikker.

NØGLEORD:
**Materialekendskab, modelkonstruktion, design, produktfremstilling**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Beslagsmed

**4 år 6 mdr**



Uddannelsen til beslagsmed giver en grundlæggende viden om hove og hestesko. Du skal lære om heste, deres anatomi og forhold omkring deres sundhed. Endelig lærer du at lave de forskellige former for smedearbejde, der indgår ved fremstilling og tilpasning af hestesko.

NØGLEORD:
**Hesteracer, hovformer, planlægning, journalisering, arbejdsstillinger**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Boligmonteringsuddannelsen

**3 år 3 mdr - 4 år 6 mdr**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om materialer og design, og du lærer om produktudvikling, salg og service. Desuden får du et godt kendskab til reparationer og at betrække møbler. Du får også undervisning i de fag, som er særlige for det speciale, som du har valgt.

NØGLEORD:
**Design, fagtegning, iværksætteri, matematik, salg, service**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Buschauffør

**2 - 5 år**



Lær at køre bus på en hensynsfuld og forsvarlig måde. Du tager de nødvendige kørekort og lærer desuden om vedligeholdelse og eftersyn af køretøjer – og hvordan man omgås kunder.

NØGLEORD:
**Dansk, IT, konflikthåndtering, vedligeholdelse, køreteknik**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Bygningsmaler

**3 år 9 mdr - 4 år 6 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om farver, stil, materialer og forskellige maleteknikker. Du lærer om alle faser fra rådgivning af kunden over bundbehandling og klargøring og endelig tapetsering, maling eller lakering af overfladen.

NØGLEORD:
**Farvelære, produktudvikling, tegning, opmåling, teknik, matematik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

Læs om at gå på EUD
SIDE 46

# EUD / EUX UDDANNELSER

## Bygningssnedker

3 år 9 mdr - 4 år 3 mdr

MULIGHED FOR EUX



På skolen lærer du om byggeri og energi og får en grundlæggende viden om fremstilling af vinduer, døre, trapper og andet inventar i bygninger. Du lærer også at bruge hænderne og udføre det traditionelle håndværk med håndværktøj. Du får viden om de forskellige materialer og lærer at lave arbejdstegninger og bruge håndværktøj.

NØGLEORD:
**Design, formgivning, teknik, materialekendskab, IT, matematik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Bådmekaniker

4 år 6 mdr



Bådmekanikeren lærer at arbejde med de forskellige typer af motorer, der ligger i mindre både. Du arbejder såvel med installation af motorer, propelakser og skruer som med fejlfinding og reparation.

NØGLEORD:
**Fejlfinding, reparation, salg, service, installation, elektriske anlæg**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Cykel- og motorcykelmekanikeruddannelsen

3 år 3 mdr - 4 år 6 mdr



Du får en grundlæggende viden om, hvordan de mekaniske dele på cykler, knallerter og motorcykler fungerer. Du lærer at finde frem til defekte og slidte dele, som du så udskifter eller reparerer.

NØGLEORD:
**Service, klargøring, mekanik, el-cykler**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Data- og kommunikationsuddannelsen

3 - 6 år

MULIGHED FOR EUX



Du lærer fx at installere it-udstyr og at finde fejl og reparere. Dit arbejde er at udvikle, opbygge eller vedligeholde it-systemer. Arbejdet kræver kendskab til de nyeste teknikker. Generelt kræver uddannelsen teknisk indsigt og gode samarbejdsevner.

NØGLEORD:
**Programmering, kundeservice, kodning, computerteknologi**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Ejendomsservicetekniker

3 år 9 mdr



En grundlæggende viden om varme- og vandforsyning, ventilationsanlæg, antenneanlæg og andre tekniske installationer. Du skal endvidere passe græsplæner, haveanlæg og rydde sne. Du lærer også om at servicere beboerne.

NØGLEORD:
**Bygningsvedligeholdelse, service, affaldshåndtering, indkøb, betjening, kommunikation, psykologi**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Elektriker

4 år 6 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



Du lærer, hvordan elektriske produkter og systemer virker, så du kan rådgive kunderne om valg og brug af installationer. Hvis de går i stykker, kan du finde fejlen og reparere den. Du kan også installere nye systemer.

NØGLEORD:
**Lys, lyd, teknik, måling, el-teknik, installation, sikkerhed, sikring, alarmsystemer**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

4 år 6 mdr - 5 år 6 mdr

MULIGHED FOR EUX



På uddannelsen fremstiller og reparerer du elektronisk udstyr. Du lærer fx om udstyr til radio, tv, pc og tele- eller hospitalsteknisk udstyr. Du får undervisning i måleinstrumenter, som bruges til arbejdet.

NØGLEORD:
**Teknik, måling, telesystemer, kommunikation, opsyn, sikkerhed**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Elektronikoperatør

2 år 6 mdr



På skolen lærer du om elektriske komponenter, og hvordan de fremstilles på maskiner. Du lærer at arbejde med fejlretning og at præcisionslodde under mikroskop.

NØGLEORD:
**Automatik, produktionsteknik, kvalitetsstyring, optimering, detaljer**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

TEKNOLOGI, BYGGERI OG TRANSPORT

## Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

2 år 6 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



Du lærer at finde fejl, reparere og udskifte dele på motorer, styretøj, bremser, koblinger og hydrauliske og elektriske anlæg på landbrugs- og entreprenørmaskiner. Du arbejder med motorer og maskiner, der bruges i parker og haver, inden for landbruget eller byggeriet.

NØGLEORD:
**Motorkendskab, styretøj, bremser, gear, elektronik, mekanik, it-systemer, overvågning, sikring, fejlfinding**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Film- og tv-produktionsuddannelsen

3 - 5 år 6 mdr



På skolen lærer du at planlægge, optage og færdiggøre en film-, video- eller tv-produktion.
Du lærer at bruge det rette udstyr samt sætte lys/lyd og at redigere

Læs om at gå på EUD
SIDE 34

NØGLEORD:
**Storytelling, kamerabrug, lyd, lys, programtilrettelæggelse, video, klipning, stil, form, farver**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Finmekaniker

2 - 4 år 6 mdr



Du lærer at læse og også at konstruere en teknisk tegning til fremstilling af de forskellige dele. Det kan fx være små dele af mekanikken i en kopimaskine, et måleapparat eller et fotoapparat. Tegningerne laves på computer. Du lærer at bruge det specielle værktøj, der indgår i produktionen.

NØGLEORD:
**Produktuvikling, bore-, dreje- og fræsemaskiner, service, mekanik, måling, kontrolteknik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Flytekniker

5 år - 6 år 6 mdr



Du får viden om og lærer at vedligeholde og reparere flymotorer, bremser, styresystemer, el- og navigationssystemer, stel, vinge, hale, ror og landingsstel.

NØGLEORD:
**aerodynamik, motorkendskab, flysystemer, instrumenter, fysik, matematik, elektronik**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Forsyningsoperatør

2 år 6 mdr



Du lærer, hvordan strømmen produceres på forskellige måder, hvordan man overvåger og styrer el-nettet. Du lærer også, hvordan man vedligeholder og reparerer fejl på de transformatorstationer og kabler mv., som el-nettet består af.

NØGLEORD:
**Anlægsstyring, overvågning, kabelmontage, teori, elnet, sikkerhed**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Fotograf

5 år



På uddannelsen lærer du om teknikken bag billeder, og hvad de kan indeholde og udtrykke. Arbejdsområdet er meget bredt. Det kan fx være at lave reklame- og illustrationsbilleder, portrætfotos, luftfotos eller idéforslag og skitser til kunder.

NØGLEORD:
**Lyssætning, stil, form, farve, design, storytelling, kvalitet, reklame, billedredigering, fotografisk udstyr**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Glarmester

4 år 2 mdr - 4 år 8 mdr



På skolen lærer du at tilskære, slibe og polere alle typer glas. Du lærer også at sætte ruder i vinduer og døre, at udskifte bilruder og indramme billeder.

NØGLEORD:
**Glasforarbejdning, plantegning, beregninger, materialeforståelse**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Grafisk tekniker

4 år



En grafisk tekniker står for produktionen af trykte materialer. Du lærer teknisk at tilrettelægge, kontrollere og gennemføre produktionen af trykt kommunikation.

NØGLEORD:
**Tryk, print, digital trykteknik, kvalitet, materialekendskab, teknik, informationsteknologi, mekanik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Guld- og sølvsmed

**2 år 6 mdr - 4 år 6 mdr**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om metallers egenskaber, og du lærer at bruge de rigtige værktøjer og maskiner til arbejdet. Derudover lærer du om form og formgivning og at lave arbejdstegninger, så du kan bearbejde og udsmykke metallet.

NØGLEORD:
**Formgivning, tegning, illustration, metalkendskab, stil**

• DIMENSIONERING • INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Havne- og terminaluddannelsen

**2 - 3 år**



På uddannelsen gennemgår du en lang række af de praktiske opgaver, der er på en havne- og terminalarbejdsplads: Håndtere, laste og stuve varer, gods og materialer i terminalen og på skibene.

NØGLEORD:
**Kommunikation, materialehåndtering, samfundsfag, sikkerhed, IT, køreuddannelse, gaffeltruck**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Industrioperatør

**2 år 6 mdr - 3 år 2 mdr**



Du lærer om de forskellige typer maskiner og anlæg, der typisk styres gennem computere. Du lærer også at begå dig i fremstillingsproduktionen, om pakning af varer og lagerarbejde.

NØGLEORD:
**Kvalitetskontrol, sikring, produktionsoverblik, overvågning af anlæg, arbejdsmiljø**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Industriteknikeruddannelsen

**2 år 6 mdr - 6 år**

**MULIGHED FOR EUX**



Uddannelsen dækker fag som fx fræsning og svejsning, men også mere teknologiske fag som programmering af computerstyrede maskiner (cnc) og produktudvikling.

NØGLEORD:
**Materialelære, programmering, svejsning, computerstyring, måleteknik, teknologi**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Karrosseriteknikeruddannelsen

**4 år 6 mdr - 5 år**

**MULIGHED FOR EUX**



En grundlæggende viden om at bygge og reparere karrosserier til personbiler, varevogne, lastvogne og busser. Du lærer at arbejde i forskellige materialer som stål, letmetal, aluminium og plast.

NØGLEORD:
**Opretning, vurdering, reparation, miljø, førstehjælp, materialeforståelse**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Kranfører

**3 år 6 mdr - 5 år**



Du får en grundlæggende viden om transport af gods. Du lærer at håndtere og fragte gods på forsvarlig måde. Du lærer også at udføre kranarbejde af forskellig art.

NØGLEORD:
**Lastning, transport, kranarbejde, arbejdsmiljø, energirigtig kørsel, teknik, sikkerhed**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Køletekniker

**2 år 6 mdr - 4 år 6 mdr**



En køletekniker kører oftest rundt til kunderne og opstiller og servicerer køleanlæg. Det kan være i dagligvarebutikker, kølebiler, frysehuse eller fx på slagterier.

NØGLEORD:
**Reparation, køleteknik, vedligeholdelse, kundeservice, materialeforståelse, anlæg**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Lager- og terminaluddannelsen

**2 - 5 år**



Du lærer at holde styr på et lager, bl.a. at modtage og udlevere varer. Du lærer at køre gaffeltruck – og samtidig får du undervisning i forskellige it-systemer.

NØGLEORD:
**Køreuddannelse, IT-lagerstyring, arbejdsmiljø, sundhed, logistik, samarbejde**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER



## Lastvognsmekaniker

2 år 6 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om at finde fejl og reparere eller udskifte dele på biler, der er gået i stykker eller har fået skader. Du lærer om alle typer biler med en totalvægt over 3.500 kg.

NØGLEORD:
**Automekaniker, fejlfinding, styretøj, bremser, motorkendskab, reparation, kvalitetsstyring, detaljer**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Lufthavnsuddannelsen

3 år 6 mdr - 5 år 2 mdr



En lufthavnsoperatør laster og tømmer fly. På skolen lærer du om at transportere bagage til og fra fly samt om andre arbejdsopgaver i lufthavnen. Du lærer også at køre bl.a. gaffeltruck og at vedligeholde flyvepladser.

NØGLEORD:
**Lufthavnssikkerhed, logistik, af-isning, specialkøretøjer, teknik, sikkerhed, arbejdsmiljø, vedligeholdelse**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Maritime håndværksfag

4 år 6 mdr



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om materialer og udstyr til både og skibe. Du lærer at bruge de rigtige værktøjer og maskiner til arbejdet. Derudover lærer du om form og design.

NØGLEORD:
**Bådebygger, sejlmager, tegning, iværksætteri, innovation, design, materialers egenskaber, reparation**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Maskinsnedker

2 år 6 mdr - 4 år 3 mdr

MULIGHED FOR EUX



Du lærer at planlægge og klargøre maskiner og materialer til produktion. Du skal betjene og vedligeholde maskinerne samt kende de nyeste teknikker til fremstilling af møbler, gulve og døre.

NØGLEORD:
**Formgivning, konstruktion, måleteknik, digital tegning, programmering, robotteknologi, materialeforståelse**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Mediegrafiker

4 år 5 mdr



Uddannelsen giver en viden om de forhold, der har betydning for arbejdet med grafiske udtryk. Du lærer at planlægge, gennemføre og kontrollere dine opgaver. Du lærer også om billedbehandling, digital udprintning og kundekontakt.

NØGLEORD:
**Design, grafik, billeder, kreativitet, illustrationer, tegning, formidling, trends, kundeservice**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Murer

3 år 11 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



På skolen lærer du om de forskellige slags sten og fliser samt hvordan du bygger et hus nøjagtigt efter en arbejdstegning. Du lærer også at støbe sokkel og gulv, at arbejde med tagsten, at pudse facader samt opsætte fliser på vægge eller gulve.

NØGLEORD:
**Udendørs arbejde, murerteknik, miljø, tegningsforståelse, matematik, materialeforståelse**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Møbelsnedker og orgelbygger

3 år 9 mdr - 4 år 3 mdr

MULIGHED FOR EUX



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om, hvordan man fremstiller produkter i træ. På skolen lærer du at vurdere og vælge de rigtige materialer, og du lærer at betjene og vedligeholde maskiner og værktøj.

NØGLEORD:
**Matematikforståelse, formgivning, kreativitet, tegneprogram, trætypekendskab, maskinteknik**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

Læs om at gå på EUD
SIDE 20

## Ortopædist

4 år 6 mdr



På skolen lærer du at lave bandager, krykker, kunstige arme og ben. En vigtig del af arbejdet går ud på at tilpasse protesen, som er af fx metal, plastik, træ eller læder til den enkelte bruger.

NØGLEORD:
**Biomekanik, materialeforståelse, teknisk snilde, udvikling, matematik, kommunikation**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

## Overfladebehandler

2 år 6 mdr - 3 år 6 mdr



Uddannelsen giver viden om forsegling, lakering, galvanisering og metallisering, som er de tekniske metoder, der bruges til at styrke og rustbeskytte og give en pæn finish.

NØGLEORD:
**Pulverlakering, skibsbehandling, tankanlæg, vindmøller, kemi, teknologi, miljø**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Personvognstekniker

2 år 6 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



På skolen lærer du en masse om biler og lærer at finde fejl og vedligeholde de mange dele. Du lærer at justere motorer, bremser og styretøj samt at finde og rette fejl på bilens elektriske systemer.

Læs om at gå på EUD
SIDE 21

NØGLEORD:
**Fejlfinding, styretøj, bremser, sikkerhed, miljø, el-biler, hybridbiler, reparation, motorkendskab**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Plastmager

2 år 6 mdr - 5 år 6 mdr

MULIGHED FOR EUX



Meget af arbejdet handler om at betjene og overvåge de store produktionsmaskiner, der støber og forarbejder plasten. På skolen lærer du at lave alt i plastik fra små dimser til store både eller vinger til vindmøller.

NØGLEORD:
**Produktionsprocesser, plastkendskab, teknologi, udvikling, miljø, overvågning, maskinbetjening**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Procesoperatør

2 år 6 mdr - 5 år

MULIGHED FOR EUX



En procesoperatør arbejder med at fremstille produkter, som du kender fra din hverdag, fx mad, drikkevarer og medicin. Du lærer at finde og rette fejl på produktionsanlæg og at hjælpe med at forbedre produktionen.

NØGLEORD:
**Kemi, processer, betjening af anlæg, produktionsanlæg, produktion, biologi, analyse, kvalitetskontrol**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Produktions- og montageuddannelsen

2 år 6 mdr



På uddannelsen lærer du at bygge produkter i hærdet plast. Det kan fx være vindmøllevinger, tanke og andre store emner. Afhængigt af dit speciale, lærer du at støbe og fremstille produkterne eller at sætte dem op og få dem til at virke. Det kan fx være at forbinde forskellige mekaniske og elektriske dele og måle, om de fungerer, som de skal.

NØGLEORD:
**Vindmøller, operatør, plastmager, bådebygger, materialeforståelse, måleteknik, montageteknik, miljø**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Produktør

2 år



På uddannelsen lærer du at arbejde inden for industriproduktion. Du får kendskab til forskellige former for produktionsmaskineri og lærer at betjene maskinerne samt udføre mindre reparationsopgaver. Du lærer at arbejde ud fra kvalitetsparametre og bestemte produktionsmål.

NØGLEORD:
**Dreje- og boreteknikker, slibning, polering, lager, maskinbetjening, logistik, reparation, proces**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Serviceassistent

2 - 2 år 6 mdr



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om professionel rengøring.
Du lærer om vedligeholdelse og at udføre mindre reparationer. Desuden får du viden om at tilberede og anrette mad. Kundebetjening er også en del af uddannelsen.

NØGLEORD:
**Rengøring, hygiejne, kundeservice, tilberedning, patienthåndtering, samfundsfag**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Sikkerhedsvagt

2 år 6 mdr



På skolen lærer du om det udstyr, man bruger for at forhindre brand, tyveri og hærværk. Som sikkerhedsvagt lærer du også at skrive rapporter om det arbejde, du laver. Du skal være fyldt 18 år for at få læreplads.

Læs om at gå på EUD
SIDE 33

NØGLEORD:
**Sikkerhed, overvågning, arbejdsmiljø, retsregler, personsikkerhed, dokumentation, konflikthåndtering**

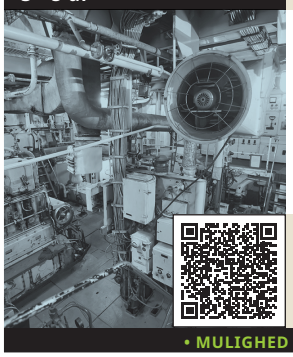
• INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER



## Skibsmontør

**3 - 5 år**



**MULIGHED FOR EUX**

En skibsmontør arbejder med motorer og teknik på fx store fiskerbåde. På skolen lærer du at reparere og vedligeholde motorer, kraner og andet skibsudstyr. En vigtig del af arbejdet går ud på at kunne reparere skibet, imens det sejler. Som skibsmontør lærer du også at vedligeholde skibets køleanlæg, så fangsten holdes afkølet.

NØGLEORD:
**Motorkendskab, reparation, svejsning, hydraulik, rørsystemer, søstærk**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Skiltetekniker

**3 år 9 mdr - 4 år 6 mdr**



**MULIGHED FOR EUX**

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om farver, form og design. Du lærer om skiltes forskellige udtryk, virkemidler og funktion. Du lærer om typografiens skriftbilleder og om form og design af skilte i forskellige størrelser og materialer.

NØGLEORD:
**Frihåndstegning, digital tegning, teknologi, design, farvelære, formater, materialelære**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Skorstensfejer

**4 år 6 mdr**



På skolen lærer du forskellige former for renseteknik. Du lærer også at forhindre brand. Du lærer at måle, kontrollere og godkende, at varmeanlæg, fyr og skorstene er i orden.

NØGLEORD:
**Renseteknik, el-teknik, fyringsteknik, arbejde i højderne, miljø, kvalitetskontrol**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Smed

**2 år 6 mdr - 5 år**



**MULIGHED FOR EUX**

På skolen lærer du om de forskellige typer af metal, og hvordan de kan formes. En vigtig del af arbejdet går ud på at vælge det rette metal og den rette arbejdsteknik ved forskellige opgaver. Det kræver, at du som smed følger med i de nyeste teknikker. Som smed lærer du også at lime og svejse i plastik.

NØGLEORD:
**Svejsning, bearbejdning, kvalitet, miljø, produktion, materialekendskab, arbejdsteknik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Stenhugger og stentekniker

**3 - 5 år**



**MULIGHED FOR EUX**

En stenhugger kløver, hugger og tilpasser sten. På skolen lærer du om de forskellige stenarter. Du træner også i at hugge skrifttegn og udsmykke fx gravsten.

NØGLEORD:
**Tegningslære, skrifttegn, materialelære, bearbejdsningsteknik**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Stukkatør

**4 år - 4 år 6 mdr**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om håndværkets muligheder for at udsmykke bl.a. vægge og lofter. Du lærer at udføre opgaver, der passer til bygningen. Du træner teknikker med især hammer, mejsel og spartel. Arbejdet kræver bygningshistorisk viden om fx slotte, godser og herskabslejligheder.

NØGLEORD:
**Stukteknik, tegningslære, materialeforståelse, historie, stil**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Støberitekniker

**2 år 6 mdr - 4 år**



På skolen lærer du bl.a. at støbe skulpturer, skruer til skibe og store kedler. Du konstruerer en god støbeform af fx sand, som fyldes med flydende metal og afkøles. Som støberitekniker lærer du at slibe og pudse efter, så resultatet bliver flot og glat.

NØGLEORD:
**Støbning, modelfremstilling, efterbehandling, sikkerhed, kvalitetskontrol**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Tagdækker

**3 år 9 mdr**



Du lærer, hvordan du lægger forskellige typer tage, vedligeholder og reparerer dem. Uddannelsen giver dig kendskab til materialer, konstruktioner og bygningsregler.

NØGLEORD:
**Tegningsforståelse, udendørs arbejde, gasbrænder, sikkerhed, opmåling, teknologi, materialehåndtering**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER

## Tandtekniker

**3 - 4 år 6 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



Tandproteser, broer og guldkroner m.m. Du arbejder med materialer som gips, guld, acryl og porcelæn. Arbejdet kræver teknisk snilde. Du lærer også at bruge computer og maskiner.

NØGLEORD:
**Laboratorie, protesebearbejdning, kroner, broer, 3D-teknologi, detaljearbejde, tandregulering**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Teater-, event- og av-tekniker

**2 år 6 mdr - 4 år 6 mdr**



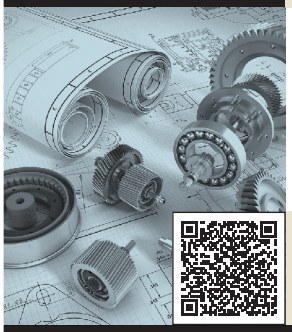
På uddannelsen arbejder du med de elementer, der skal bruges til udstillinger og teaterforestillinger. Du lærer fx at opsætte og nedtage udstyr. På skolen lærer du om sceneteknik og forberedelse af en udstilling eller en forestilling. Du skal være god til at samarbejde.

NØGLEORD:
**Lys, lydteknik, produktionsteknik, teaterarbejde, kulisser, event, rekvisithåndtering, kvalitet**

• DIMENSIONERING • MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Teknisk designer

**3 år 6 mdr**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om planlægning af bygge- eller produktprojekter. Du lærer at undersøge, beregne, designe og konstruere. Du kan uddannes inden for industriel produktion eller bygge og anlæg.

NØGLEORD:
**Tegningsforståelse, konstruktion, 3D-tegning, materialelære, visualisering**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Teknisk isolatør

**3 år 9 mdr - 5 år**

**MULIGHED FOR EUX**



En teknisk isolatør isolerer for kulde, varme, lyd og vibrationer. På skolen lærer du om forskellige materialer og måder at isolere på.

NØGLEORD:
**Materialeforståelse, miljø, teknisk isoleringsarbejde, sikkerhed**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Togklargøringsuddannelsen

**2 - 2 år 4 mdr**



En vigtig del af arbejdet går ud på at kontrollere bremser, koble vogne og bremseslanger sammen og at efterse togene. Som togklargører lærer du også at udskifte slidte dele.

NØGLEORD:
**Togklargøring, færden i spor, branchespecifikke systemer, godshåndtering, sikkerhed**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

## Træfagenes byggeuddannelse (tømrer, gulvlægger, tækkemand)

**4- 5 år**

**MULIGHED FOR EUX**



På uddannelsen lærer du at bygge og arbejde med træ, men du lærer også at arbejde med forskellige andre byggematerialer, fx kork.

NØGLEORD:
**Arbejdsmiljø, tegning, materialekendskab, opmåling, beregning, plantegninger**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Urmager

**4 år 6 mdr**



På skolen lærer du om de forskellige urværk, der findes i små og store ure. Du lærer også at udskifte nedslidte dele i digitale og mekaniske ure, så de bliver som nye.

NØGLEORD:
**Elektronik, mekanik, detaljearbejde, salg, service, sprog, kvalitetskontrol**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Vejgodstransportuddannelsen

**3 år 6 mdr - 5 år**



Uddannelsen giver en grundlæggende viden om at køre, efterse og vedligeholde store køretøjer. Du lærer også om de forskellige love og regler, der skal overholdes, når gods skal transporteres i Danmark og udlandet.

NØGLEORD:
**Logistik, selvstændighed, sprog, gaffeltruck, godshåndtering**

• INGEN SKOLEOPLÆRING •

# EUD / EUX UDDANNELSER



## VVS-energiuddannelsen

**4 år 3 mdr - 4 år 9 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



Alt om rørinstallationer i beboelser og industri, som forsyner os med energi. Du får viden om gas- og vandinstallationer, centralvarme-anlæg og fx om olie- og gasfelter i Nordsøen. Du lærer at vejlede kunder om energibesparende løsninger.

NØGLEORD:
**Vand, gas, varmeinstallationer, digital tegneteknik, kundeservice, kvalitetssikring**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Værktøjsuddannelsen

**4 år 6 mdr - 5 år 6 mdr**

**MULIGHED FOR EUX**



En værktøjstekniker eller værktøjsmager laver forme til produktion af plastik eller metaldele. På skolen lærer du at lave forme til fx dele til mobiltelefoner. Du lærer også at lave stanseværktøj ud af en stor metalplade.

NØGLEORD:
**Bearbejdning, fremstilling, computerbetjente maskiner, teknisk formsprog, kommunikation, detaljeteknik**

• MULIGHED FOR SKOLEOPLÆRING •

## Webudvikler

**2 år 3 mdr**



På uddannelsen lærer du at arbejde med tekst, billeder, lyd, grafik og animation i forbindelse med både websider og samlede netløsninger.

NØGLEORD:
**Webdesign, HTML, CSS, javascript, databasehåndtering, innovation, iværksætteri, front-end udvikling**

• DIMENSIONERING • UDELUKKENDE SKOLEBASERET •

## LÆREPLADSEN.DK

**Elektronisk mødested for elever på erhvervsuddannelser og virksomheder**

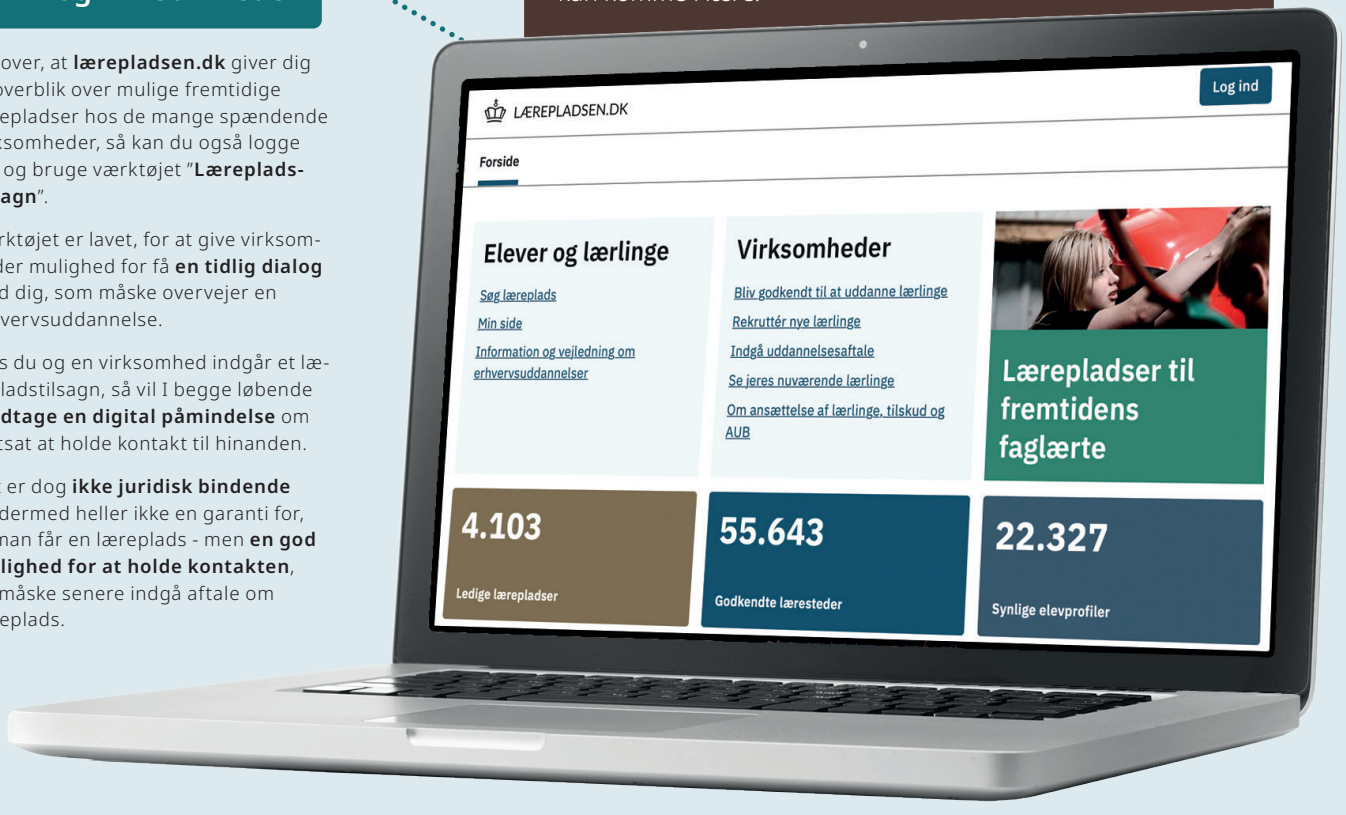
På **Lærepladsen.dk** kan du se de virksomheder, der søger elever/lærlinge lige nu og i den kommende tid. Du kan også se alle virksomheder, der er godkendt til at uddanne elever, og som du kan overveje at sende en uopfordret ansøgning til. Du kan også kontakte dem i forhold til en praktikplads. Du må også kontakte en virksomhed, der endnu ikke er godkendt til at tage lærlinge. De skal dog godkendes, for at du kan komme i lære.

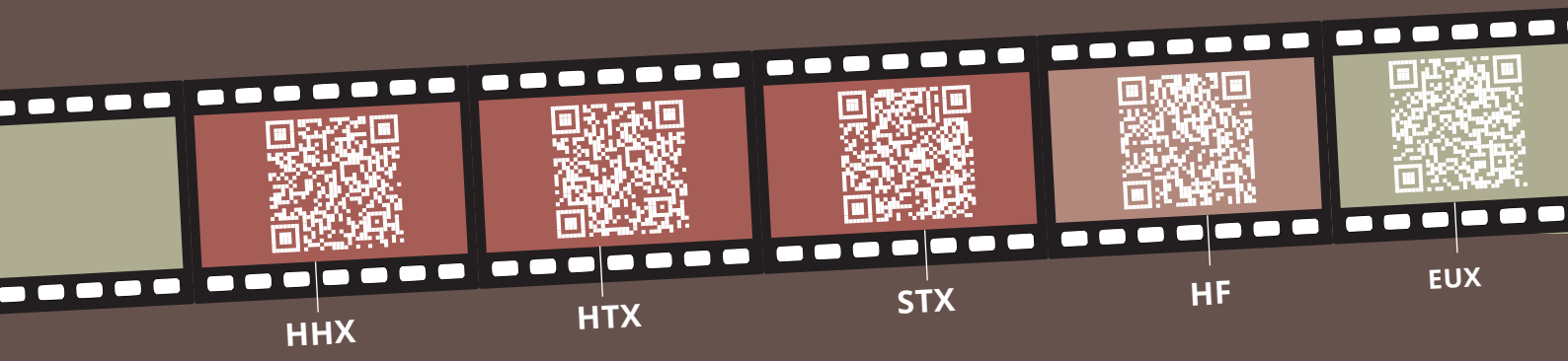
Ud over, at **lærepladsen.dk** giver dig et overblik over mulige fremtidige lærepladser hos de mange spændende virksomheder, så kan du også logge ind og bruge værktøjet "**Lærepladstilsagn**".

Værktøjet er lavet, for at give virksomheder mulighed for få **en tidlig dialog** med dig, som måske overvejer en erhvervsuddannelse.

Hvis du og en virksomhed indgår et lærepladstilsagn, så vil I begge løbende **modtage en digital påmindelse** om fortsat at holde kontakt til hinanden.

Det er dog **ikke juridisk bindende** og dermed heller ikke en garanti for, at man får en læreplads - men **en god mulighed for at holde kontakten**, og måske senere indgå aftale om læreplads.






Mød de unge på GYM

# DE GYMNASIALE UDDANNELSER

*Undersøg dine muligheder*

**De gymnasiale uddannelser** har en del til fælles uanset hvilken skole, du går på. Men de har samtidig også hver deres profil og fokusområde. Fælles for dem alle er, at de forbereder dig til at søge ind på en videregående uddannelse



# HVILKEN GYMNASIAL RETNING SKAL JEG VÆLGE?

**Overvejer du at gå i gang med en gymnasial uddannelse? Så skal du først og fremmest bruge tid på at være nysgerrig. Kan du svare på disse spørgsmål:**

- Hvilken gymnasial retning rammer bedst mine faglige interesser?
- Hvilket gymnasium har et studiemiljø, som passer godt til mig?
- Kan jeg få de fag, jeg er interesseret i?
- Hvilke obligatoriske fag skal jeg have?
- Hvilke studieretninger/fagpakker kan jeg få der, hvor jeg søger?
- Hvad ser jeg som mest interessant ved den gymnasiale retning, jeg søger?
- Hvilke af mine styrker kan jeg få i spil på den gymnasiale retning, jeg søger?

Hvilke adgangskrav er der?

Hvordan søger jeg ind?

Hvornår skal jeg søge ind, hvis jeg skal et år til udlandet først?

Hvordan fordeles pladserne?

## FÅ SVAR PÅ DE MEST ALMINDELIGE SPØRGSMÅL OM OPTAGELSE PÅ EN GYMNASIAL UDDANNELSE

Hvornår får jeg svar på min ansøgning?

Hvad nu hvis jeg ikke opfylder adgangskravene?

**... eller spørg din uddannelses-vejleder!**

# EUX

## ERHVERVSUDDANNELSE MED GYMNASIAL EKSAMEN

**Du kombinerer din erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen og bliver faglært og student samtidig.**

EUX består af en erhvervsuddannelse, fx gartner, kok, tandtekniker eller en af de andre uddannelser med EUX, kombineret med en gymnasial eksamen.

På EUX skal du både have fag og undervisning, der hører til erhvervsuddannelsen, og fag på gymnasialt niveau.

### VIDERE EFTER EUX

Med EUX tager du gymnasiale fag og niveauer, der omtrent svarer i omfang til en 2-årig gymnasial uddannelse. Du kan søge optagelse på videregående uddannelser på samme vilkår som personer med STX, HHX eller HTX.

### EUX

**Teknisk EUX** er bygget op på samme måde som den tilsvarende erhvervsuddannelse: Du begynder uddannelsen i et grundforløb og fortsætter i et hovedforløb. Du har fag på gymnasialt niveau både på grund- og hovedforløb.

**Merkantil EUX** er bygget op på en lidt anden måde. Her samler du de gymnasiale fag i et 1-årigt forløb, inden du starter på hovedforløbet. Det kaldes det studiekompetencegivende forløb. Det vil sige at du går to år på skolen, inden du kommer ud i virksomheden.

Merkantil EUX gælder for de merkantile erhvervsuddannelser, dvs. kontor-uddannelsen, handelsuddannelsen, finansuddannelsen, detailhandelsuddannelsen og uddannelsen til eventkoordinator.

På de tekniske og de merkantile uddannelser med EUX-forløb skal du være forberedt på, at du under uddannelsen skal lave mange lektier og aflevere mange opgaver, samtidig med at du lærer de faglige færdigheder.

**Adgangskravene** til EUX er en afsluttet 9./10.klasse samt adgangskravet på mindst 2,0 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik.

# EUX-UDDANNELSER

## FØDEVARER, JORDBRUG OG OPLEVELSER

- Anlægsgartner
- Bager og konditor
- Dyrepasser
- Ernæringsassistent
- Gartner
- Gastronom
- Landbrugsuddannelsen
- Receptionist
- Tjener

## KONTOR, HANDEL OG FORRETNINGSSERVICE

- Detailhandel
- Eventkoordinator
- Finansuddannelsen
- Handelsuddannelsen
- Kontoruddannelsen

## OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK

- Pædagogisk assistentuddannelse
- Social- og sundhedsassistent

## TEKNOLOGI, BYGGERI OG TRANSPORT

- Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger
- Autolakerer
- Automatik- og procesuddannelsen
- Bygningsmaler
- Bygningssnedker
- Data- og kommunikationsuddannelsen
- Elektriker
- Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
- Entreprenør- og landbrugs-maskinuddannelsen
- Industriteknikeruddannelsen
- Karrosseriteknikeruddannelsen
- Lastvognsmekaniker
- Møbelsnedker og orgelbygger
- Personvognsmekaniker
- Plastmager
- Procesoperatør
- Skibsmekaniker/Skibsmontør
- Skiltetekniker
- Smed
- Stenhugger og stentekniker
- Tandtekniker
- Teknisk isolatør
- Træfagenes byggeuddannelse
- VVS-energiuddannelsen
- Værktøjsuddannelsen
- Maskinsnedker
- Murer

## GYMNASIALE FAG PÅ EUX

- ✗ Dansk på A-niveau
- ✗ Engelsk på B-niveau
- ✗ Matematik og Samfundsfag på mindst C-niveau.
- ✗ Et erhvervsområde, som består af mindst 2 flerfaglige projektforløb, hvor du arbejder med problemstillinger fra virkeligheden.
- ✗ Et skriftligt erhvervsområdeprojekt, hvor der indgår mindst et gymnasialt fag på A- eller B-niveau i kombination med fag fra erhvervsuddannelsen.
- ✗ Yderligere et antal fag på A-, B- eller C-niveau.

*Fagene afhænger af den uddannelse, du har valgt.*

# 4 GODE EKSEMPLER PÅ EUX-UDDANNELSESFORLØB

**Alle EUX-uddannelser består af disse gymnasiale fag og niveauer:**

- **Dansk på A-niveau, engelsk på B-niveau og matematik og samfundsfag på mindst C-niveau**
- **Yderligere et antal fag på A-, B- eller C-niveau. Fagene afhænger af den uddannelse, man vælger**

| EUX BUSINESS | |
|---|---|
| Dansk | A |
| Engelsk | B |
| Matematik | C |
| Samfundsfag | C |
| Informatik | B |
| Erhvervsøkonomi | C |
| Organisation | C |
| Afsætning | C |
| Virksomheds-økonomi | B |
| Enten matematik **B**, 2. fremmedsprog **C** eller kulturforståelse **C** | |

| EUX GASTRONOM | |
|---|---|
| Dansk | A |
| Engelsk | B |
| Matematik | B |
| Samfundsfag | C |
| Matematik | B |
| Fysik | B |
| Kemi | B |
| Teknikfag – Proces, levneds-middel og sundhed | B |
| Enten Erhvervs-økonomi **C** eller virksomheds-økonomi **C** | |

| EUX TØMRER (Træfagenes byggeuddannelse) | |
|---|---|
| Dansk | A |
| Engelsk | B |
| Matematik | B |
| Samfundsfag | C |
| Teknologi | B |
| Fysik | B |
| Kemi | C |
| Teknikfag **B** – byggeri og energi | |

| EUX SOSU | |
|---|---|
| Dansk | A |
| Engelsk | B |
| Matematik | C |
| Samfundsfag | C |
| Design | B |
| Afsætning | B |
| Psykologi | B |
| Kemi | C |
| Enten Erhvervs-økonomi **C** eller virksomheds-økonomi **C** | |

## GENERELT for de 3-årige gymnasiale uddannelser

### KORT OM UDDANNELSEN

HHX, HTX og STX har mange af de samme fag, og de læses alle på henholdsvis A, B og C-niveau, men de har også hver deres egne profilfag.

Uanset hvilken af disse uddannelser du vælger, får du en bred faglig viden og bliver forberedt på at skulle søge ind på videregående uddannelser.

Bemærk overstående også gør sig gældende for den 2-årige HF. Den har dog en anden struktur end HHX, HTX og STX.

### GRUND FORLØBET

Du starter med et grundforløb på tre måneder.

Du lærer om arbejdsmetoderne i gymnasiet"

Du skal vælge studieretning i slutningen af grundforløbet

Du har forskellige fag, udvalgte studieretningsfag og to flerfaglige forløb, som begge afsluttes med prøve i slutningen af grundforløbet.

### STUDIE RETNINGER

En studieretning består af 2-3 fag inden for et specifikt fagområde, som du gerne vil fordybe dig i.

Dit valg af studieretning kan få betydning for, hvilke videregående uddannelser du kan søge direkte ind på, når du er færdig med gymnasiet.

Undersøg hvilke muligheder studieretningerne giver dig via Adgangskortet på UG.dk.

Du skal ind på gymnasiernes egne hjemmesider for at se, hvilke studieretninger de hver især udbyder.



## 3-ÅRIG MERKANTIL studentereksamen
# HHX

Udover de almene fag så har HHX et særligt fokus på handel, økonomi og erhvervsliv.

Her kan du få en bred forståelse for forretningsmæssige og administrative emner.

Bemærk, at du ikke har naturvidenskabelige fag her.

**Almen sprogforståelse**
Du lærer at forstå de grundlæggende begreber og færdigheder i sproglig analyse samt sammenhængen mellem sprog og kultur.

**Økonomisk grundforløb**
Din introduktion til økonomisk teori og de økonomiske profilfag: afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi. Du arbejder med problemstillinger omkring privatøkonomi.

På HHX er studieretningerne organiseret inden for hovedområderne:

- Økonomi og marked
- Økonomi og sprog
- Sprog

**Læs om at gå på HHX**
**SIDE 4**



## 3-ÅRIG TEKNISK studentereksamen
# HTX

Udover de almene fag, så har HTX et særligt fokus på naturvidenskab og teknologi.

Bemærk, at du på HTX fokuserer mindre på sprog og humanistiske fag. Eksempelvis har du kun engelsk som sprogfag.

**Naturvidenskabeligt grundforløb**
Du undersøger og forklarer naturvidenskabelige sammenhænge ud fra fag som matematik, fysik, kemi og biologi.

**Produktudvikling**
Du arbejder med teknologiske løsninger på samfundsmæssige problemer ud fra fag som teknologi, teknikfag og samfundsfag.

På HTX er studieretningerne organiseret inden for hovedområderne:

- Anvendt naturvidenskab
- Teknologi
- Kommunikationsteknik

**Læs om at gå på HTX**
**SIDE 11, 44**



## 3-ÅRIG ALMEN studentereksamen
# STX

På STX er det faglige fokus bredt og almendannende.

STX har en bred vifte af faglige emner, herunder sprog, humanistiske fag, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

**Almen sprogforståelse**
Du lærer at forstå de grundlæggende begreber og færdigheder i sproglig analyse samt sammenhængen mellem sprog og kultur.

**Naturvidenskabeligt grundforløb**
Du undersøger og forklarer naturvidenskabelige sammenhænge ud fra fag som matematik, fysik, kemi og biologi.

På STX er studieretningerne organiseret inden for hovedområderne:

- Naturvidenskab
- Samfundsvidenskab
- Sprog
- Kunst

**Læs om at gå på STX**
**SIDE 8, 16**



## 2-ÅRIG HØJERE Forberedelseseksamen
# HF

HF er målrettet dig, som vil læse videre på en kort – eller mellemlang videregående uddannelse såsom laborant, lærer, sygeplejerske, finansøkonom, jordbrugsteknolog, socialrådgiver m.m.

Ønsker du en lang videregående uddannelse på universitetet, kan du forlænge din HF med et halvt år ved at tage en udvidet fagpakke, hvor du løfter en række fag til A-niveau.

På HF har du ikke noget grundforløb. Du vil derfor heller ikke skulle skifte klasse undervejs, som man skal på HHX, HTX og STX.

Projekt- og praktikforløb på 1. år hjælper dig til at vælge fagpakke.

Fagpakkerne er målrettet de forskellige uddannelser og passer med deres forskellige adgangskrav.

Vælg en fagpakke, hvor du kan arbejde med noget, der motiverer dig.

**Læs om at gå på HF**
**SIDE 36**

## KORT OM FAG

Du møder fag på tre niveauer A, B og C, hvor A er det højeste niveau. Man skal have mindst fire fag på A-niveau.

Undervisningen i gymnasiet består af en del klasseundervisning, men der er også gruppe- og projektarbejde, hvor man arbejder selvstændigt med større opgaver.

Der vil være en del skriftlige opgaver i løbet af skoletiden, og du skal også regne med at skulle bruge meget tid på forberedelse og lektier.

På hhx-uddannelsen har du to sprogfag ud over dansk. Du har ikke nogen naturvidenskabelige fag.

Udover de almene fag har du også fag, der fokuserer på markedsføring, købsadfærd, konkurrenceforhold, retslige forhold, virksomheders økonomi og muligheder for afsætning og samfundsmæssige forhold der påvirker den internationale økonomi.

På HTX har du ikke andre sprogfag udover dansk og engelsk.

Du har tekniske- og naturvidenskabelige fag kombineret med andre almene fag som dansk, matematik, engelsk og samfundsfag.

På STX har du en bred vifte af fag inden for samfundsvidenskab, naturvidenskab og humanistiske fag.

På HF bliver du undervist i mange af de samme fag, der bliver undervist på STX.

Du har dog færre fag på A-niveau og selvom den er lidt mere praksisorienteret, så er det fortsat en boglig uddannelse, så du skal være indstillet på at bruge meget tid på forberedelse af fx oplæg og lektier generelt.

Du skal også have mindst tre projekt- og praktikforløb hvor du kobler teori med praksis.

## STØRRE OPGAVER PRØVER OG EKSAMENER

Du skal til mindst 10 eksamener fordelt over de tre år.

Du ved ikke på forhånd hvilke fag du skal op i eller hvornår.

Du ved dog, at du skal til mindst én eksamen i hver af dine A-fag og at du skal op i skriftlig dansk. På HTX skal du altid op i mundtlig prøve i Teknikfag.

Du skal også til mindst fem skriftlige eller mundtlige termins- eller årsprøver.

Du skal også forsvare dit projekt i 3.g ved en mundtlig eksamen.

I løbet af din gymnasietid skal du bl.a. skrive tre større selvstændige opgaver:

**1.g = DHO**
Dansk/Historieopgave (STX).

Den enkelte skole bestemmer det præcise omfang af opgaven. Det er normalt, at du skal skrive 5-6 normalsider.

**2.g = SRO**
Studieretningsopgave.

Mindst ét af dine studieretningsfag skal indgå.

På HTX hedder det dog en Studieretningscase. Her får du udleveret en case med en problemstilling.

Opgaven skal have et omfang på 8-10 normalsider, og der bliver afsat 12 timer til, at du kan udarbejde opgaven.

I evalueringen af din opgave vil vejlederne komme ind på, hvad du skal tænke over frem til studieretningsprojektet.

**3.g = SOP / SRP**
På HHX og HTX hedder det SOP - Studieområdeprojekt.

På STX hedder det SRP – Studieretningsprojekt.

Du vælger at skrive din opgave ud fra to af dine fag. Mindst ét studieretningsfag og et af dine fag på A-niveau.

Opgaven skal have et omfang på 15-20 normalsider og du får typisk omkring 10 dage til at skrive opgaven.

Noget tid efter du har afleveret, skal du til en mundtlig eksamen.

HF adskiller sig fra HHX, HTX, STX ved, at du eksempelvis ikke får standpunktskarakterer, men i stedet skal til eksamen i alle fag.

Du afslutter mindst et fag efter hvert semester.

På 1. år skriver du HO = Historieopgave.

På 2. år skriver du SSO = Større skriftlig opgave, hvor du ud fra et eller to fag undersøger en konkret faglig problemstilling.

## VIL DU VIDE MERE?

Brug UG.dk til at undersøge mere, men brug også gymnasiernes egne hjemmesider, da der er forskel på hvad de kan tilbyde dig i forhold til fx. studieretninger, fagpakker og valgfag.

På UG.dk finder du også Adgangskortet, hvor du kan undersøge, hvilke videregående uddannelser du har afgang til, med de fag og niveauer vælger på din gymnasiale ungdomsuddannelse.

**HHX PÅ UG.DK**

**STUDIERETNINGER**

**HTX PÅ UG.DK**

**STUDIERETNINGER**

**STX PÅ UG.DK**

**STUDIERETNINGER**

**HF PÅ UG.DK**

Bemærk, at HF også kan læses på VUC. Uddannelsen er den samme som på et gymnasium, men studiemiljø og støttemuligheder kan være forskellig.

Vær opmærksom på, at der er forskellige muligheder for at tage din uddannelse på særlige vilkår. Der findes eksempelvis særlige ASF-klasser for unge med autisme og HF kan fx. også læses på tre år i stedet for to. Tal med din uddannelsesvejleder, hvis du gerne vil vide mere.















# QUIZ & SPIL

**Hey! Vi ved godt, at valget af ungdomsuddannelse kan føles som en kæmpe mundfuld. Derfor har vi lavet quiz og spil, der gør det lidt sjovere at blive klogere.**

**Det er ikke en eksamen – det er bare en måde at opdage nye muligheder på, mens du alligevel sidder med mobilen.**




## Hvem i klassen får den højeste score?

**Quiz på din viden – prøv det her**

# DE OBLIGATORISKE FAG & NIVEAUER PÅ GYMNASIET

| HHX | HTX | STX | HF |
|---|---|---|---|
| Dansk A | Dansk A | Dansk A | Dansk A |
| Engelsk A | Engelsk B | Engelsk B | Engelsk B |
| Matematik* B | Matematik B | Matematik* B | Matematik C |
| 2. fremmedsprog A B | | 2. fremmedsprog A B | |
| Samfundsfag C | Samfundsfag C | Samfundsfag C | Samfundsfag C |
| Historie B | Idéhistorie B | Historie A | Historie B |
| Afsætning B | Fysik B | Fysik C | Kemi C |
| Virksomheds-økonomi B | Kemi B | To af følgende fag: Kemi, biologi, Informatik eller naturgeografi C | Biologi C |
| International økonomi B | Biologi C | | Geografi C |
| Informatik C | Kommunikation/IT eller Informatik C | Religion C C | Religion C |
| Erhvervsjura B | Teknologi B | Idræt C C | Idræt eller et kunsterisk fag C |
| | Teknikfag A | Kunstnerisk fag C | |
| | | Oldtidskundskab C | |

OBLIGATORISK GRUNDFORLØB

STUDIEFAGLIG RETNING

** Elever med mange sprogfag på HHX og STX, vil kunne afslutte matematik på C-niveau.*

# IB

Læs om at gå på IB
SIDE 50

# EDUCATION IN ENGLISH

# INTERNATIONAL BACCALAUREATE

**The International Baccalaureate (IB) is a 2-year international upper secondary school diploma programme that is offered in over 100 countries, including Denmark.**

**Subjects are separated into Higher Level and Standard Level. Higher Level is equivalent to A-level in Danish upper secondary schools, and Standard Level is equivalent to the Danish B-level. Three to four of the subjects you choose must be Higher Level.**

### IB Subjects

Students choose subjects from the following 6 subject groups:

- Studies in language and literature
- Language acquisition
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- Arts

### The pre-IB Programme

The pre-IB is a one-year course for Danish and foreign students prior to the International Baccalaureate Diploma Programme. It is aimed at students who are interested in an English speaking, international education but cannot directly enter the Diploma Programme as they have not completed 11 years of schooling.

### Pre-IB Subjects

- Danish A or English A
  (A denotes native language or best language)
- Danish B or English B
  (B denotes foreign language)
- German B or French B (foreign language: approx. 3 yrs. of prior experience expected) or
- Spanish AB Beginners/ Danish AB Beginners (without prior experience)
- Social Science
- History
- Physics
- Biology
- Chemistry
- Mathematics
- Visual Arts

### Additional basic course in:

- General language understanding (final exam)
- Natural Science basic programme (final exam)

Link https://www.ug.dk/programmes/generalupper-secondaryschool/international-baccalaureate

Danish as a 2. Language pages 76-77

### European School Copenhagen

The European School Copenhagen is an accredited school under the internationally acknowledged system of European Schools. The European Schools are known for their high academic standards and a declared mission to build bridges between cultures – not least through the knowledge of foreign languages.

We offer tuition-free European education from Nursery class (Børnehaveklasse) to Secondary 7 (3.g) in one of our three language sections – Danish, English, and French.

Besides high academic standards we attach great importance to developing our pupil's social competencies. Curiosity, respect, collaboration and empathy are central values in the daily life of our multicultural school.

**Read more**

# FORDELING AF PLADSER
## på de gymnasiale uddannelser

At vælge gymnasium i København er lidt som at vælge pizza – der er mange gode muligheder, og alle siger noget forskelligt! Nogle vil tæt på vennerne, andre drømmer om en fed studieretning. Men hov – der er også fordeling af pladser, så du får ikke altid dit førstevalg.

Transporttid spiller også en rolle: Skal du cykle 10 minutter eller tage tog og bus i 45? Det kan betyde ekstra søvn eller ekstra TikTok-tid. Så tænk både på interesser, venner og rejsetid. Uanset hvad skal det nok blive godt – og lidt spændende!

Du kan læse mere om rejsetider her og se sidste års fordeling:

**Udregn din egen rejsetid med offentlig transport eller cykel**



HJEM GYM



HJEM GYM

# FORRANG TIL OPTAGELSE 2026 2027 på de gymnasiale uddannelser

Når du søger om optagelse på en gymnasial uddannelse, kan du søge forrang, hvis du har særlige behov eller interesser. Det kan fx være forrang til profilgymnasier, særligt tilrettelagte asf-klasser, forløb for eliteidrætsudøvere eller sjældne studieretninger.

**Profilgymnasier** i København er gymnasier med særlige faglige profiler, der tillader optagelse via specifikke kvalifikationer frem for kun transporttid. Disse skoler udvælger elever på baggrund af dokumenterede kompetencer.

**Oversigt over Profilgymnasier (2026/2027)**

Sankt Annæ Gymnasium:
Særlig musikprofil

Rysensteen Gymnasium:
Global Citizenship Programme

Nørre Gymnasium:
Kultur som vej til viden og fællesskaber

Frederiksberg Gymnasium:
Kompetent Medborgerskab

Aurehøj Gymnasium:
Musikprofil

Det Internationale Gymnasium (Niels Brock):
International business, ekstrahøjt fagligt niveau.

I Københavnsområdet er der flere gymnasier, der fungerer som Team Danmark og team Copenhagen-uddannelsespartnere, hvilket gør det muligt at kombinere en gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx, hf) med **elitesport.**

Disse skoler tilbyder fleksible rammer som f.eks. morgentræning, lektiehjælp og mulighed for at forlænge studietiden.

# UNGDOMS UDDANNELSER

# KØBENHAVNS OMRÅDET

***OFFENTLIGE* UDDANNELSESINSTITUTIONER**

| UDDANNELSES-STEDETS NAVN | ADRESSE | HJEMMESIDE | EUD | EUX | STX | HHX | HTX | HF | IB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Christianshavns Gymnasium | Prinsessegade 35, 1422 København K | cg-gym.dk | | | x | | | | |
| Diakonisse-stiftelsen | Peter Bangs Vej 3a, 2000 Frederiksberg | diakonissestiftelsen.dk/sosu | x | x | | | | | |
| Efterslægten: HF-centret, St. Kbh | Efterslægtsvej 5, 2400 København NV | hfc.dk | | | | | | x | |
| Enghøj Gymnasium og HF | Blytækkerporten 2, 2650 Hvidovre | nextkbh.dk | | | x | x | x | x | |
| European School Copenhagen | Ny Carlsberg Vej 99, 1799 København V | escph.dk | | | | | | | x |
| Falkonergårdens Gymnasium og HF | Sønderjyllands Alle 25, 2000 Frederiksberg | falko.dk | | | x | | | x | |
| Frederiksberg Gymnasium | Falkoner Plads 2, 2000 Frederiksberg | frberg-gym.dk | | | x | | | | |
| Frederiksberg HF | Sønderjyllands Alle 2, 2000 Frederiksberg | frberg-hf.dk | | | | | | x | |
| Gammel Hellerup Gymnasium | Svanemøllevej 87, 2900 Hellerup | ghg.dk | | | x | | | | |
| Gefion Gymnasium | Øster Voldgade 10, 1350 København K | gefion-gym.dk | | | x | | | | |
| Gentofte HF | Dahlensstræde 5, 2820 Gentofte | ghf.dk | | | | | | x | |
| Gladsaxe Gymnasium | Buddinge Hovedgade 81, 2860 Søborg | gladgym.dk | | | x | | | | |
| Herlev Gymnasium og HF | Højsletten 39, 2730 Herlev | herlev-gym.dk | | | x | | | x | |
| H.C. Ørsted Gymnasiet | Stæhr Johansens Vej 7, 2000 Frederiksberg | tec.dk | | | | | x | | |
| Hotel- og Restaurantskolen | Vigerslev Allé 18, 2500 Valby | hrs.dk | x | x | | | | | |
| KVUC | Vognmagergade 8, 1120 København K | kvuc.dk | | | | | | x | |
| Københavns Åbne Gymnasium | Sjælør Boulevard 133, 2500 Valby | kg.dk | | | x | | | x | |
| NEXT Uddannelse København | – Findes på flere adresser | nextkbh.dk | x | x | x | x | x | x | |
| Niels Brock | – Findes på flere adresser | nielsbrock.dk | x | x | | x | | | |
| Nørre G | Mørkhøjvej 78, 2700 Brønshøj | norreg.dk | | | x | | | | x |
| Roskilde Tekniske Skole | – Findes på flere adresser | rts.dk | x | x | | | x | | |
| Rysensteen Gymnasium | Tietgensgade 74, 1704 København K | rysensteen.dk | | | x | | | | |
| Rødovre Gymnasium | Hendriksholms Boulevard 28, 2610 Rødovre | rg.dk | | | x | | | x | |
| Sankt Annæ Gymnasium | Sjælør Boulevard 135, 2500 Valby | sag.dk | | | x | | | | |
| Skolen for Klinikassistenter | Nørre Allé 20, 2200 København N | skt.ku.dk | x | | | | | | |
| SOSU H | Skelbækgade 1, 1717 København V | sosuh.dk | x | x | | | | | |
| TEC | – Findes på flere adresser | tec.dk | x | x | | | x | | |
| Tårnby Gymnasium og HF | Tejn Alle 5, 2770 Kastrup | tgy.dk | | | x | | | x | |
| Unord | – Findes på flere adresser | unord.dk | x | x | | x | x | | |
| Ørestad Gymnasium | Ørestads Boulevard 75, 2300 København S | oerestadgym.dk | | | x | | | | |

***PRIVATE* UDDANNELSESINSTITUTIONER** (BETALING)

| UDDANNELSES-STEDETS NAVN | ADRESSE | HJEMMESIDE | EUD | EUX | STX | HHX | HTX | HF | IB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Brøndby Gymnasium | Brøndby Stadion 28, 2605 Brøndby | www.brondby-gym.dk | | | x | | | x | |
| Gentofte Studenterkursus | Hartmannsvej 22, 2900 Hellerup | www.gengym.dk | | | kur-sus | | | x | |
| Hovedstadens Kristne Gymnasium | Jydeholmen 15, 2, 2720 Vanløse | www.hkgym.dk | | | x | | | | |
| Det frie Gymnasium | Struenseegade 50, 2200 København N | www.detfri.dk | | | x | | | x | |
| Ingrid Jespersens Gymnasieskole | Nordre Frihavnsgade 9, 2100 København Ø | www.ijg.dk | | | x | | | | |
| Københavns Private Gymnasium | Præstøgade 17, 2100 København Ø | – | | | x | | | x | |
| N. Zahles Gymnasieskole | Nørre Voldgade 5, 1358 København K | www.zahlesgym.dk | | | x | | | | |
| Niels Steensens Gymnasium | Sankt Kjelds Gade 3, 2100 København Ø | www.nsg.dk | | | x | | | x | |
| Nørrebro Gymnasium | Titangade 13a, 2200 København N | www.nbgym.dk | | | kur-sus | | | x | |

# SPS

# HJÆLP TIL AT GENNEMFØRE DIN UDDANNELSE

## SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE

Hvis du har brug for støtte på din ungdomsuddannelse, så er det vigtigt, at du kontakter den skole du søger ind på. De har behov for at vide lidt om hvad du tidligere har fået af specialundervisning, støtte og hjælpemidler, så de kan søge den rigtige støtte til dig. Det kan fx være, at du er ordblind og har brug for IT-hjælpemidler. Det kan også være, at du har brug for at få hjælp til at strukturere din tid med hensyn til lektier og afleveringer.

Oftest vil der også være brug for, at du efterfølgende sender dokumentation. Når du kontakter skolen, så spørg efter skolens SPS-vejleder, så hjælper de dig videre.

Dit nye uddannelsessted vurderer, om du kan tilbydes specialundervisning eller specialpædagogisk bistand. Uddannelsesstedet holder møder med dig og andre involverede personer for at afklare, hvilken slags støtte du har brug for, og søger støtte på dine vegne. Der kan søges SPS-støtte på både de gymnasiale uddannelser og på EUD/EUX.

Kontakt din UU-vejleder for mere information, hvis du vil vide mere om denne mulighed.






# VEJE

**Hjælp:** Et godt sted at finde informationer om optagelse og adgangskrav på uddannelser, er på **www.ug.dk** Til denne opgave kan du **skrive uddannelserne i søgefeltet.**

## ADAM



Adam går i 9. klasse og vil gerne være sygeplejerske.
**Find to veje** han kan tage for at opfylde adgangskravene til uddannelsen **til sygeplejerske.**



2

**Hvordan bliver Adam sygeplejerske?**

1 _____

_____

2 _____

_____

**SYGEPLEJERSKE**

## AMANDA



Amanda går i 10. klasse og vil gerne uddanne sig til maskinmester.
**Find to veje** hun kan tage for at opfylde adgangskravene **til maskinmester.**



1

2

**Hvordan bliver Amanda maskinmester?**

1 _____

_____

2 _____

_____

**MASKINMESTER**

# MERE UDDANNELSE

**Hjælp:** På www.ug.dk finder du et værktøj der hedder **Adgangskortet**. Det kan du bruge til at finde muligheder for videre uddannelse, med den ungdomsuddannelse du har valgt.

## SOFIE



Sofie har taget uddannelsen pædagogisk assistent med EUX. Nu vil hun gerne læse en videregående uddannelse. Hvor mange videregående uddannelser opfylder hun adgangskravene til?

**SKRIV TRE AF MULIGHEDERNE**

1.

2.

3.

## SOFUS



Sofus har taget en EUD som teknisk designer, med speciale inden for bygge og anlæg. Han kunne godt tænke sig at læse videre. Hvor mange videregående uddannelser opfylder han adgangskravene til?

**SKRIV TRE AF MULIGHEDERNE**

1.

2.

3.

## ALI



Ali er i gang med en uddannelse til VVS-energiuddannelse, med speciale til VVS- og energispecialist, med en EUX. Han er tre år henne i sin uddannelse, da han finder ud af, at han gerne vil læse psykologi på universitetet.

**FIND TO VEJE HAN KAN TAGE FRA NU, FOR AT OPFYLDE OPTAGELSES-KRAVENE PÅ PSYKOLOGISTUDIET.**



1.

2.

# UDDANNELSE OG JOB PÅ UG.DK

**Vælg en relevant uddannelse, som du gerne vil arbejde med i denne opgave.**

**Hjælp:** Til denne opgave skal du bruge www.ug.dk. Her kan du finde mange relevante oplysninger om uddannelser og job. For at lave denne opgave, skal du **både** finde oplysninger om **uddannelsen** og **jobbet.**

**VALGT UDDANNELSE**

Hvordan er økonomien under uddannelsen?

Hvad er adgangskravene til at komme ind på uddannelsen?

**Fra 9./10. klasse til optagelse på uddannelsen:**

Skriv vejen fra 9./10. klasse til optagelse på uddannelsen.

**9./10. KLASSE**

## VALGT JOB

Jobbet

Vejen mellem uddannelse og job

Hvad kan man arbejde som, med den uddannelse?

Hvor kan man typisk få job?

Nævn tre typiske arbejdsopgaver:

1. _____
2. _____
3. _____

Hvad tjener man?

Hvordan er beskæftigelsesmulighederne?

Hvor lang tid tager uddannelsen?

Tre ting, man lærer på uddannelsen:

1. _____
2. _____
3. _____

# FORBERED GRUNDUD

**Du har mulighed for at starte på en forberedende grunduddannelse efter grundskolen, hvis du ikke er klar til at starte på en ungdomsuddannelse. Det kan være af faglige, personlige eller sociale grunde. Du skal dog først forbi din uddannelsesvejleder og have lavet en målgruppevurdering og en uddannelsesplan.**

Du kan tage den forberedende grunduddannelse i FGU Hovedstaden.

Skoleydelsen er kr. 450 om ugen, hvis du er under 18 år.

**ALMEN GRUNDUDDANNELSE** er for dig, som gerne vil forbedre dig i et eller flere boglige fag for at søge ind på en ungdomsuddannelse som f.eks. HF / EUD / EUX.

Du vil kunne afslutte med eksamen, som kvalificerer dig til optagelse.

Læs om at gå på FGU
SIDE 42

**Videre i ungdomsuddannelse eller job**

| AGU | PGU | EGU |
|---|---|---|
| **A**lmen **G**rund- **U**ddannelse | **P**roduktions- **G**rund- **U**ddannelse | **E**rhvervs- **G**rund- **U**ddannelse |

**Evt. basiskursus – løbende optag**

**FGU**

**F**orberende **G**rund**U**ddannelse

# ENDE DANNELSE

**PRODUKTIONSGRUNDUDDANNELSE** er for dig, der godt kan lide praktisk arbejde, men også gerne vil forbedre dig i dansk og matematik. Du lærer bedst, når læring kobles sammen med praktiske aktiviteter.

Formålet med uddannelsen er, at du får gode arbejdsvaner, udvikler evner og muligheder for senere at kunne starte på en EUD eller få et ufaglært job.

**ERHVERVSGRUNDUDDANNELSE** er for dig, som har behov for at udvikle praktiske færdigheder og kendskab til arbejdsfunktioner i en virksomhed.

På EGU er du i praktik i en virksomhed det meste af tiden og lærer at indgå i dagligdagen på en almindelig arbejdsplads.

Med en EGU bliver du kvalificeret til at fortsætte som ufaglært i et job inden for et af de områder, du har arbejdet med. Du kan også vælge at fortsætte på en erhvervsuddannelse.

## TEMAER

Skolerne kan have værksteder inden for følgende 12 faglige temaer:

- Omsorg og sundhed
- Musisk og kunstnerisk produktion
- Mad og ernæring
- Jordbrug, skovbrug og fiskeri
- Kommunikation og medier
- Industri (plast, metal mm)
- Handel og kundeservice
- Turisme, kultur og fritid
- Miljø og genbrug
- Byg, bolig og anlæg
- Motor og mekanik
- Service og transport

## HVEM KAN KOMME PÅ FGU?

**Hvis du er under 25, og**

**1.** du er vurderet i målgruppen af din uddannelsesvejleder, og du i øvrigt kan profitere af uddannelsen.

**2.** du er færdig med grundskolen eller har modtaget undervisning i samme omfang.

**3.** du ikke er optaget på en ungdomsuddannelse og heller ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.

**4.** du ikke er i arbejde i mere end 20 timer om ugen.

**FGU HOVEDSTADEN**

**EGU I KØBENHAVN**

**SE FILM OM EGU**

**FORPRAKTIK MED MULIGHED FOR EGU**

# TEAM DANMARK

Team Danmark har etableret en række tilbud, der gør det muligt for dig at kombinere elitesport med en ungdomsuddannelse på fleksible vilkår. Med en sportslig godkendelse fra Team Danmark kan du:

- forlænge din gymnasiale ungdomsuddannelse med et år samt forlænge både skole- og praktikperiode på erhvervsuddannelser.
- gøre skolen opmærksom på din status som atlet, opnå forståelse for din situation og få fleksibilitet i hverdagen.
- ved sportsligt fravær med forbund få adgang til supplerende undervisning.

For at opnå en sportslig godkendelse skal du opfylde nogle sportslige kriterier og dyrke din sport i et forbund, som er medlem af Danmarks Idræts Forbund (DIF). For at få et svar i god tid skal du være opmærksom på, at ansøgningsfristen ofte er i starten af januar.
Se Team Danmarks hjemmeside eller kontakt:






**Team Danmark**

Idrættens Hus
Brøndby Stadion 20
2605 Brøndby

post@teamdanmark.dk

Tlf. 4326 2500

## Københavner og SPORTSTALENT?



I København findes der et elitesportsakademi **– Team Copenhagen –** som du kan ansøge om at blive tilknyttet, hvis du er god til –og top engageret i – din sportsgren.

En plads i **Team Copenhagen** betyder, at du går på en almindelig ungdomsuddannelse eller 10. klasse, men samtidig får tid til at passe din træning, tage til kampe, turneringer, træningslejre mm. Der er morgentræning – enten i din egen klub eller et andet sted – to dage om ugen, hvor du så møder senere i skole.

**Team Copenhagen** samarbejder med en række uddannelsesinstitutioner, du kan se hvilke på **teamcopenhagen.dk**

Du skal søge i god tid om en plads på Team Copenhagen – og du skal godkendes i forhold til de krav, der er til din sportsgren.




**Team Copenhagen**

Hvidkildevej 64, 2400 Kbh NV
info@teamcopenhagen.dk
Tlf. 3366 3982

# HØJ SKOLER

Højskoler er kostskoler, der er placeret i hele landet. Du kan komme på højskole, når du er fyldt 17 ½ år. Der findes dog 2 ungdomshøjskoler, der optager elever mellem 16 og 19 år.

Et højskoleophold, som typisk varer mellem 3 og 6 måneder, kan være afklarende og uddannelsesforberedende, både til ungdomsuddannelser og til videregående uddannelser, og du kan blive vejledt i forhold til din kommende uddannelse. Der er mulighed for at få en mentor, hvis du har en uddannelsesplan.

Det koster penge at tage et højskoleophold, og prisen afhænger af type og længde. Hvis du er interesseret i at få oplyst pris på et bestemt ophold, forslår vi at du kontakter den relevante højskole for yderligere information.

# MARITIME UDDANNELSER

De maritime uddannelser favner bredt – alt fra videregående uddannelser såsom skibsofficer og maskinmester, til kortere uddannelser som skipper samt til erhvervsuddannelser som skibsassistent og skibsmekaniker.

Alle uddannelserne veksler mellem skoleophold og praktik på skibe. HF-søfart er for dig, der vil have en gymnasial uddannelse samtidig med, at du forbereder dig på en karriere til søs.



# ET ÅR I UDLANDET

Hvis du er interesseret i at kombinere skole med det at bo i et andet land findes der forskellige organisationer, der kan hjælpe med at finde en værtsfamilie og tilmelde dig en skole.

Undersøg selv muligheder og priser og tal med dine forældre om det. Husk at det skal planlægges i god tid, hvis du vil et år til udlandet.

# MGK Musikalsk Grundkursus

MGK er for unge mellem 14 og 25 år. MGK forbereder dig på optagelsesprøven til musikkonservatorierne og giver dig mulighed for at udvikle dine musikalske evner gennem et intensivt musikalsk undervisningsforløb. I København kan man tage MGK to steder.

**MGK Hovedstaden**

**Sankt Annæ Gymnasium**

# STU

## Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse



**Den 3-årige ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, STU, skal tilbydes unge med særlige behov, der ikke har mulighed for at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse.**



**Her kan du se mere om STU i Københavns Kommune:**

Den unges UU-vejleder samarbejder med både forældre og den unge om at lave en ansøgning til STU. Den kommunale uddannelsesvejledning giver den unge vejledning. I samarbejde med den unge og familien skal der laves en indstilling, som skal godkendes af kommunen.

**Uddannelsen består af:**

- En almen del, der indeholder fag om samfundsforhold, husholdning, økonomi og det at klare sig selv.
- En specifikt målrettet del, der med udgangspunkt i interesser og evner indeholder undervisning i arbejdsmarkedsforhold og træning i beskæftigelsesmæssige færdigheder.
- Praktikophold i virksomheder og institutioner, der skal give den unge erfaring med arbejdsforhold og samarbejde på en arbejdsplads.

Ved afslutningen af ungdomsuddannelsen udstedes et kompetencepapir, som indeholder en beskrivelse af de skole- og praktikforløb, den unge har deltaget i.

# TÆNK PÅ...

... en person, som betyder noget særligt for dig?

... en dårlig vane, du ville ønske du ikke havde?

... dine ønsker til et fremtidigt job?

... hvad fælles-skaber er for dig?

... hvad der kan bekymre dig, i forhold til det, du skal videre til efter 9./10. klasse?

... noget du lægger vægt på, når du skal vælge uddannelse?

... noget i livet, som du gerne vil ha' mere af?



... noget, du er blevet bedre til inden for det sidste års tid?

... hvordan du hånd-terer modstand og modgang?

... noget, der kan stresse dig?



... hvad du ville gøre, hvis du havde en hel dag for dig selv?

... noget, du håber at kunne opleve i frem-tiden?

... en styrke, som du synes, du har?

... et godt minde du har med nogle andre?

... noget, du gerne vil blive bedre til?

... en god oplevelse fra dit skoleliv?

... noget, der får dig til at slappe af?

... hvad du synes, er vigtigt for et venskab?

... en ting, du ejer, som du er særlig glad for?



... hvad der kunne gøre dit fritidsliv bedre?

... nogen eller noget, du ser op til?

... noget, du ser frem til det næste halve år?

... noget, der kan få dig i godt humør?

... hvordan du har det med at skulle træffe valg om uddannelse?

... hvordan du har det med andres meninger om dig?

... en situation, hvor du har hjulpet nogen?

... en situation, hvor du var stolt af dig selv eller andre?

... en udfordring, som du har overvundet?

# EN EKSTRA HJÆLPENDE HÅND

**Har du det svært lige nu? Du er ikke alene.**

**Nogle gange rammer livet bare hårdt, og det kan føles som om, man står med det hele selv. Men uanset hvad du går igennem, er der voksne i København, som er klar til at lytte og hjælpe dig videre – helt uforpligtende.**

**Vi har samlet nogle steder til dig herunder. Scan QR-koderne for at læse mere om de enkelte tilbud, eller snup den nederste kode for at se den fulde liste over tilbuddene.**

Anonym rådgivning
12-25 år
**HEADSPACE**
chat, ring, mød op

- ubehagelige oplevelser på nettet og digitale krænkelser
**SLET DET**
– telefon, chat, skriv

Ungdommens Røde Kors, 13-30 år
**UNG PÅ LINJEN**
telefon og chat

Spiseforstyrrelse og selvskade
**ROBUS**
gratis og uden henvisning

Tilbud til unge – fællesskabsgrupper
**GIRLTALK**
rådgivning og terapi

Ramte og pårørende, både unge og forældre
**ANGSTFORENINGEN**
telefon, gruppe, chat m.m.

Problemer med rygning, stoffer eller andet?
**U-TURN**
rådgivning og behandling

Værested, fritidsjob, mentor
**FISKEN**
mød op eller ring

Sex & Samfund
råd og vejledning
**SEXLINJEN**
chat, brevkasse og telefon

Kønsidentitet og seksualitet
**LGBT DK**
telefon og rådgivning

Børn, unge og voksne med ADHD/ADD og deres pårørende.
**ADHD-FORENINGEN**
telefon, rådgivning, netværk

Tilbud og aktiviteter til Københavnere med autismediagnose og deres familier.
**AUTISMEHUSET**
aktiviteter, rådgivning, forløb

vold i relationer
**BRYD TAVSHEDEN**
brevkasse, chat, telefon, samtale

**"HJÆLP TIL UNGE I KØBENHAVN" giver overblik over tilbud, der kan styrke trivsel og sundhed blandt unge.**

Hvorfor række ud?

Det er gratis at bruge tilbuddene.

Du kan ofte være anonym, hvis du har det bedst med det.

Ingen problemer er for små – hvis det fylder for dig, er det vigtigt.



# ANSØGNING

– til næste skoleår

## OPTAGELSE.DK

**Det er vigtigt, at både du og dine forældre underskriver med MitID inden fristen – ellers vil din ansøgning ikke være gyldig.**

Din uddannelsesvejleder kommer i din klasse og hjælper alle i gang med at bruge optagelse.dk.



**ANSØGNINGSFRIST:**

**1. MARTS 2027**

- Ansøgningen skal også udfyldes, hvis du har plads på en efterskole
- Sæt flueben i SPS, hvis du har behov for særlig støtte eller søger forrang af andre årsager (se side 131)

# Tillykke!

## – med din erhvervs-praktikplads



Navn

praktikplads

virksomhed

*På **ung.unoung.dk** – under **praktik** – udfylder du oplysningerne til din kontrakt: CVR nr. • Virksomhedens navn, adresse, postnr. og by • Praktikperiode (fra dato - til dato) • Jobtitel • Kontaktperson, telefonnr. og e-mail • Mødetid første dag*

*Klippes ud og hænges op i klassen, når du har fundet en praktikplads*