

NÅR HØJ BEGAVELSE KRÆVER EN ANDEN INDSATS

MYBRAIN

Gifted Institute

Specialiseret støtte til højtbegavede børn og unge i kompleks mistrivsel

med barnet, familien, skolen og hverdagen i samme faglige blik.

DERFOR ER MYBRAIN NOGET ANDET

Kommuner har allerede mentorer, familieindsatser, psykologforløb og tilbud ved skolefravær. MyBrain er ikke udviklet som endnu en udgave af det samme. Forløbet er skabt til en særlig målgruppe, hvor høj begavelse er en afgørende del af forståelsen af barnet.

Gifted Institutes kernefaglighed er høj begavelse. Vi kender de børn, der kan tænke langt foran deres alder og samtidig være i markant mistrivsel. Vi kender også de profiler, hvor stærke kognitive ressourcer skjuler diagnoser eller andre vanskeligheder, eller hvor vanskelighederne fylder så meget, at den høje begavelse aldrig bliver set.

Når høj begavelse er en væsentlig del af barnets profil, skal den tænkes med i forståelsen af både ressourcer og vanskeligheder. En reaktion, der umiddelbart kan ligne manglende motivation eller modstand, kan i nogle sammenhænge være et udtryk for belastning, utilstrækkelig faglig tilpasning eller tidligere erfaringer med ikke at blive forstået.

MyBrain er derfor målrettet de sager, hvor en generel indsats ikke rammer præcist nok. Hele forløbet bygger på specialviden om høj begavelse og på et indgående kendskab til de komplekse profiler, hvor høj begavelse optræder sammen med mistrivsel, diagnoser eller andre vanskeligheder.

MÅLGRUPPEN

MYBRAIN ER FOR HØJTBEGAVEDE BØRN OG UNGE, HVOR ET ELLER FLERE AF FØLGENDE FORHOLD FYLDER:

- Længerevarende ufrivilligt skole- eller uddannelsesfravær
- Mistrivsel eller belastningsreaktioner
- Svækket selvforståelse eller mestringstro
- Vanskeligheder i relationer til jævnaldrende, voksne eller professionelle
- Vanskeligheder med at finde mening eller motivation i skole, uddannelse eller hverdagsliv
- Behov for støtte til struktur og deltagelse i hverdagen



Photo by Gaspar Zaldo on Unsplash



HØJ BEGAVELSE ER IKKE SEKUNDÆRT

Høj begavelse beskriver usædvanligt stærke kognitive forudsætninger. Det siger ikke i sig selv noget om barnets trivsel eller om, hvor let hverdagen fungerer. Et barn kan have et meget højt refleksionsniveau og samtidig have vanskeligt ved at møde i skole, indgå i sociale sammenhænge eller håndtere almindelige krav.

Hos nogle børn er der stor forskel mellem det kognitive niveau og det, barnet kan mestre følelsesmæssigt, socialt eller i hverdagen. Det kan føre til forventninger, som tager udgangspunkt i, hvor modent barnet lyder, frem for hvad barnet faktisk har forudsætninger for at håndtere. Andre børn kan kompensere gennem længere tid, så belastningen først bliver tydelig, når hverdagen ikke længere hænger sammen.

I MyBrain er den høje begavelse derfor en del af hele den faglige forståelse. Den har betydning for, hvordan barnet mødes, hvilke krav der stilles, hvordan samtalerne tilrettelægges, hvilken mentor der vælges, og hvordan samarbejdet med familien og skolen formes.



Photo by Caleb Stefanson Unsplash

DOBBELT- OG MULTIEXCEPTIONALITET

Et dobbeltexceptionelt barn er højtbegavet og har samtidig en diagnose eller en anden væsentlig vanskelighed. Det kan eksempelvis være ADHD, autisme, dysleksi eller DLD.

De stærke ressourcer kan skjule vanskelighederne. Vanskelighederne kan også skjule den høje begavelse. Begge dele øger risikoen for, at barnet bliver misforstået eller får en indsats, der ikke passer til profilen.

Gifted Institute anvender betegnelsen multiexceptionel, når flere samtidige forhold præger barnets samlede profil.

FAKTA

VI BEGYNDER MED AT FORSTÅ BARNET

MyBrain starter med en kognitiv og socioemotionel afdækning. Her samler vi den viden, der er nødvendig for at forstå barnet som et helt menneske. Tidligere undersøgelser og erfaringer fra hjem og skole inddrages, når de er relevante.

Afdækningen skal føre til handling. Den danner grundlag for valget af fagpersoner og for den konkrete plan. Derfor begynder vi ikke med en fast pakke, som barnet skal passe ind i. Vi former forløbet omkring barnet.

Et MyBrain-forløb varer minimum 16 uger. Forløbets intensitet og sammensætning tilpasses undervejs, når barnets udvikling eller ny viden gør det relevant.

MYBRAIN KAN IKKE PLUKKES FRA HINANDEN

De enkelte dele af MyBrain kan ligne ydelser, som allerede findes i en kommune. Forskellen ligger i specialiseringen og i den måde, delene hænger sammen på.

En MyBrain-mentor er ikke blot en mentor. Forældrerådgivningen er ikke generel familierådgivning. De individuelle samtaler står ikke alene. Hver del tager afsæt i samme forståelse af høj begavelse og barnets konkrete profil. Fagpersonerne arbejder tæt sammen og justerer indsatsen i fællesskab.

Det betyder også, at dele af forløbet ikke uden videre kan erstattes af tilsvarende ydelser andre steder. Hvis mentorarbejdet, forældrerådgivningen eller de øvrige dele løftes ud af den fælles specialiserede ramme, ændres selve indsatsen. MyBrain er netop værdifuldt, fordi barnet og familien ikke møder en række enkeltstående tilbud med hver sin forståelse.





Photo by Taras Chernus on Unsplash

INDIVIDUELT UDVIKLINGSFORLØB

Barnet eller den unge kan deltage i et individuelt samtale- og udviklingsforløb. Samtalerne tilpasses alder, kognitiv profil og aktuelt overskud og kan foregå fysisk eller online.

For nogle handler arbejdet om at forstå egen begavelse og egne reaktioner i lyset af både styrker og udfordringer. Hos andre fylder belastende erfaringer, mestring eller tillid til voksne mere. Samtalerne indgår i den fælles MyBrain-plan og superviseres af autoriseret klinisk psykolog med specialviden om målgruppen.

MENTORER, DER KAN VÆRE ET POSITIVT SPEJL

Mentorrelationen er et særligt element i MyBrain. Gifted Institutes mentorer er fagligt klædt på til opgaven og indgår i det samlede team omkring barnet eller den unge. Samtidig er de selv unge højtbegavede mennesker.
Det giver en særlig mulighed for genkendelse. Barnet eller den unge kan møde et menneske, som både har lært om høj begavelse og kender noget af oplevelsen indefra. Mentoren kan dermed blive et positivt spejl: Et konkret billede på, at intensitet, nysgerrighed og anderledes tænkning kan være ressourcer, som kan få en god plads i livet.

Det personlige fællesskab i erfaring erstatter ikke fagligheden. Det supplerer den. Mentoren udvælges ud fra den enkelte profil og får løbende sparring som en del af MyBrain-teamet. Den løbende dialog sikrer, at indsatsen tilpasses barnets udvikling og behov.
Samværet mellem mentor og barn kan tage form som samtaler, aktiviteter eller helt almindelige hverdagsoplevelser. Relation og aktivitet vælges ud fra det menneske, mentoren skal lære at kende. Herfra kan der arbejdes med tillid, deltagelse og hverdagsmestring i et tempo, barnet kan være i.

HELE VEJEN RUNDT OM FAMILIEN

Når et barn har været i mistrivsel gennem længere tid, påvirkes hele familien. Forældre kan være udmattede efter lang tids koordinering, bekymring og forsøg på at få hverdagen til at fungere. Derfor er hjælpen til familien ikke et tillæg til MyBrain. Den er en del af forløbet.

Forældrene får sparring fra fagpersoner, der forstår høj begavelse og den konkrete profil. Det gør det muligt at oversætte den faglige forståelse til hverdagen derhjemme. Samtidig kan Gifted Institute hjælpe med at skabe sammenhæng i samarbejdet med skole og kommune.

Hvis barnet har behov for yderligere specialiseret støtte, kan relevante fagligheder indgå i teamet. Det kan eksempelvis være ergoterapi eller neuro-optometri. De inddrages, når der er en faglig begrundelse, og de arbejder ind i den samlede retning.

SKOLEN ER EN DEL AF BILLEDET

En central målsætning i MyBrain-forløbet er at støtte barnet i igen at kunne indgå i et skolefællesskab, når det er relevant.

Ved ufrivilligt skolefravær er det ikke nok at spørge, hvordan barnet kommer tilbage. Først skal vi forstå, hvad der gør deltagelsen vanskelig, og hvilke betingelser der skal være til stede, før skolen igen kan blive et sted, hvor barnet kan trives, lære og deltage.
Hvis barnet har et skoletilbud, kan Gifted Institute samarbejde med skolen om barnets profil og om de rammer, der kan understøtte deltagelse. Fokus er ikke alene fremmøde. Målet er en tilbagevenden, der også kan fungere på længere sigt.

For undervisningspligtige børn med længerevarende skolefravær vil skolen og kommunens skoleområde typisk fortsat spille en central rolle. Kommunen har ansvar for, at barnets undervisningspligt opfyldes, og skolen har ansvar for opfølgning på fravær, når barnet er indskrevet i folkeskolen.
Et MyBrain-forløb kan derfor kalde på et tæt samarbejde mellem skolen, skoleområdet og det sociale myndighedsområde. Derudover kan andre kommunale fagområder inddrages, når barnets situation gør det relevant. Gifted Institute bidrager med den specialiserede viden om høj begavelse og hjælper med at skabe en fælles forståelse og retning omkring barnet.

MyBrain er ikke undervisning og erstatter ikke et skoletilbud. I enkelte forløb kan læringslignende aktiviteter anvendes som tryghedstræning.

NÅR INDSATSEN HÆNGER SAMMEN, VINDER ALLE OMKRING BARNET

Et centralt element i MyBrain-forløbet er en helhedsorienteret tilgang til barnets situation. Barnet og alle dem omkring barnet vinder ved en sammenhængende indsats:

Barnet: Møder voksne, som forstår den høje begavelse og taler sammen på tværs af forløbet. Det mindsker risikoen for at blive misforstået og for at skulle begynde forfra igen og igen.

Familien: Får ét samlet forløb og et sted, hvor trådene samles. Forældrene skal ikke selv være projektledere mellem flere forskellige tilbud.

Skolen: Får adgang til specialviden om en målgruppe, som findes i alle skoler, og som ikke altid bliver genkendt eller forstået i sin fulde kompleksitet. Det kan kvalificere samarbejdet og skabe rammer, der i højere grad matcher barnets kognitive profil, trivsel og forudsætninger for deltagelse.

Kommunen: Får én specialiseret samarbejdspartner, en tydelig plan og løbende status. Det giver et bedre grundlag for at vurdere

udvikling og næste skridt. Samtidig mindskes risikoen for, at flere parallelle indsatser arbejder i forskellige retninger.

Gevinsten ligger derfor ikke i at tilføre flest mulige tilbud. Den ligger i at vælge en indsats, som er præcis nok fra begyndelsen og sammenhængende hele vejen rundt om barnet.



Photo by Jacob Sedlacek on Unsplash



SAMARBEJDET MED KOMMUNEN

Gifted Institute fungerer som fast fagligt kontaktpunkt i det aftalte MyBrain-forløb. Ved opstart udarbejdes en skriftlig vurdering og en plan. Kommunen inddrages løbende gennem status og opfølgning.
MyBrain ændrer ikke kommunens myndighedsansvar eller skolens opgave. Gifted Institute tilfører den specialiserede viden om høj begavelse og holder sammen på de aftalte dele af indsatsen.

KORT OM LOVGRUNDLAGET

For børn og unge under 18 år kan MyBrain efter kommunens konkrete vurdering indgå som en støttende indsats efter Barnets lov. Relevante rammer findes blandt andet i lovens §§ 1-2 og kapitel 4 (§§ 28-41). Den konkrete hjemmel fastlægges altid af kommunen.

Den høje begavelse og en eventuel dobbelt- eller multiexceptionel profil indgår i hele forståelsen af den unge. Forløbet sammensættes med samme tætte koordinering som indsatsen til børn.



Photo by Chi lok Tsang on Unsplash

MYBRAIN 18-24 ÅR

Høj begavelse og en kompleks profil forsvinder ikke ved det 18. år. MyBrain kan derfor fortsætte ind i voksenlivet, når mistrivsel, uddannelsesfravær eller vanskeligheder i hverdagen står i vejen for deltagelse.

Den unge er den centrale part. Mentorarbejde og individuelle samtaler tilpasses voksenlivet og kan rette sig mod hverdagsmestring, selvforståelse og vejen mod uddannelse eller beskæftigelse. Pårørende kan inddrages efter aftale med den unge.

Også her er specialiseringen afgørende.

KORT OM LOVGRUNDLAGET FOR 18-24 ÅR

Afhængigt af den konkrete sag kan relevante rammer blandt andet findes i Servicelovens §§ 82 og 85 samt i LAB-loven eller STU-loven. Den konkrete hjemmel og bevilling fastlægges af kommunen.

MYBRAIN - SPECIALISERING, DER HÆNGER SAMMEN

MyBrain er skabt til højtbegavede børn og unge, hvor kompleksiteten kræver mere end en generel indsats. Det særlige er ikke én bestemt samtale, én mentor eller én fagperson. Det særlige er, at hele forløbet bygger på indgående specialviden om høj begavelse og dens betydning, når der også er diagnoser eller andre vanskeligheder i spil.

Indsatsen formes omkring det enkelte menneske og den familie og de fagfolk, der står omkring.

Barnet skal ikke passe ind i tilbuddet. Tilbuddet skal være præcist nok til at passe til barnet.

Ét menneske. Ét specialiseret team. Én samlet retning.

Gifted Institute

Telefon: +45 40 34 0000
Mail: Contact@Gifted-Institute.com
Website: www.Gifted-Institute.com



Photo by Zac Taherian on Unsplash