



DIGITAL **La Voz**

del Espinosino

REVISTA INSTITUCIONAL DE LA IEP
"ENRIQUE N. ESPINOSA"

**Día de
los
Mares**

Cuidemos hoy para
disfrutar mañana

DERECHOS
CÍVICOS
de la
Mujer

IGUALDAD, RESPETO
Y PARTICIPACIÓN

Educación
FÍSICA

Cuerpo sano,
mente fuerte

Festival
FOLKLÓRICO

Nuestras raíces
viven en cada paso

Día de la
FAMILIA

El lugar donde
comienza la vida
y el amor nunca
termina

AÑO 3 NÚMERO 7
SEPTIEMBRE 2026

LA VOZ DEL ESPINOSINO

SEPTIEMBRE 2026

AÑO 3

NÚMERO 7

I.E.P. Enrique Espinosa



SUMARIO

LA VOZ DEL ESPINOSINO (DIGITAL)

Revista Institucional de la IEPr
ENRIQUE N. ESPINOSA DIOSES

SEGUNDA ETAPA

AÑO 3

SETIEMBRE 2026 N° 07 / 26

Revista editada por el área de
Recursos Humanos de la Empresa
Enrique Napoleón Espinosa
Dioses SAC

Colaboradores permanentes:

- Sr. Guillermo Infantes Espinosa
- Sr. Luis Navarrete Lévano

Ricardo Bentín 580 Urb.
Ventura Rossi / Rímac
colegio@espinosa.edu.pe

www.espinosa.edu.pe

EDITORIAL 4

LAS AMENAZAS DE LA IA 5

Opiniones de Bill Gates



EDUCACION FÍSICA 8

Primer paso hacia una vida larga y
sana

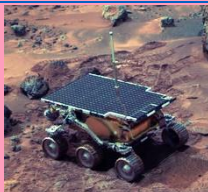


FESTIDANZAS 15

“El encanto de mi tierra”



1997 en el mundo 18



1997 en el Perú 23



CALENDARIO CÍVICO

ESCOLAR 25

SEMANA DE LA EDUCACIÓN

VIAL 25



VISITA DEL PAPA 29



MARAVILLAS NATURALES DEL PERU 32

REGIÓN LA LIBERTAD 32

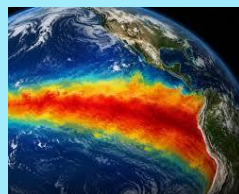


La Gotita Mily 41

SEGURIDAD 42

LAS DANAS 42

FENÓMENO EL NIÑO 45



CUMPLEAÑOS DEL MES 52

Stephen Hawking: Una vida
dedicada a comprender el
universo 53



ECLIPSE LUNAR 58



NUESTRO RÍMAC 61

AMENIDADES 64



Con el inicio del tercer bimestre, “se comienza a terminar el año escolar”. Este año es aún más difícil de lo que fue el año anterior.

Los índices de inseguridad y violencia se han incrementado en forma alarmante. A diario escuchamos noticias de ataques, extorsiones, robos, etc., lo que es realmente muy preocupante. En el colegio nos preocupamos por la seguridad del personal, alumnos, visitantes, pero, no podemos hacer nada por lo que sucede en los alrededores.

Otro tema que nos preocupa es la sucesión de movimientos sísmicos que están ocurriendo actualmente, no sólo en el Perú, sino también en el mundo.

Los sismos ocurridos en Venezuela, Colombia, Alaska, Indonesia, Chupaca, Ayacucho, demuestran que nuestro planeta está en una constante actividad sísmica y que es muy probable que suceda un sismo de gran intensidad en cualquier zona de nuestro país.

Además, la inminente llegada del fenómeno El Niño hace más preocupante la situación actual. Hemos visto con horror las escenas de lo que pasó en Nepal, situación que podría replicarse en nuestro país.

En las instalaciones del colegio, la seguridad está garantizada: Preparación constante con simulacros de evacuación, evaluación positiva de Defensa Civil sobre las instalaciones, charlas sobre seguridad de diferentes miembros de nuestra sociedad (policías, bomberos, enfermeros, etc.), supervisión de las movilidades escolares, filtros de seguridad en el ingreso de personas al colegio, etc.

Es necesario que todos esbochemos planes de protección personal, familiar, laboral y social, que garantice la seguridad de todos los miembros de la comunidad espinosina.

Mucho se ha dicho sobre el tercer bimestre, puesto que podría ser un parámetro exacto de lo que pueda ocurrir a fin de año. De los resultados que se obtengan en este bimestre, depende en gran parte, los logros finales del año 2026.

Si son buenos, los resultados finales van a ser buenos, pero, si no lo son, se van a presentar muchas dificultades para obtener calificativos aprobatorios.

El tercer bimestre, no sólo representa el tramo académico más exigente y decisivo del año, sino que trae consigo una fecha importante en el calendario cívico escolar Espinosino: El próximo 7 de octubre, nuestro querido Colegio Enrique N. Espinosa del Rímac celebra con orgullo sus 58 años de fundación.

Esta fecha nos invita a reflexionar sobre el pasado, pero, sobre todo, nos impulsa a asumir los retos del presente con una motivación renovada.

El gran desafío de este bimestre es honrar nuestra historia a través de la excelencia diaria. Para los estudiantes de nivel primaria, el reto se centra en demostrar esa alegría y curiosidad por aprender, que da vida a nuestras aulas, consolidando sus hábitos de lectura y convivencia fraterna. En el nivel secundaria, el compromiso es aún mayor: Los jóvenes enfrentan asignaturas más complejas y proyectos de investigación que demandan madurez, pensamiento crítico y una rigurosa gestión del tiempo.

El verdadero homenaje a los 58 años de nuestra institución, no se limita a los días de fiesta, sino que se construye en cada clase, en cada tarea entregada a tiempo y en el respeto constante a nuestros maestros.

Celebrar casi seis décadas dedicadas a la educación en el Rímac, nos recuerda que formamos parte de una tradición de esfuerzo y superación.

Mantener el ritmo académico en esta etapa del año, venciendo el cansancio acumulado, requiere del trabajo en equipo que siempre nos ha caracterizado.

La conjunción perfecta entre profesores comprometidos, alumnos proactivos y padres de familia que brindan un soporte constante en el hogar, será la garantía para culminar este bimestre con éxito rotundo.

Debemos vivir este tercer bimestre con la energía alta, el cuaderno al día y el corazón lleno de orgullo Espinosino.

Bill Gates (William Henry Gates III (Seattle, 28 de octubre de 1955), es un estadounidense programador informático y emprendedor que cofundó Microsoft Corporation, la mayor empresa de software para computadoras personales del mundo.

Gracias en gran medida al éxito de Microsoft, Gates amasó una enorme fortuna como el mayor accionista individual de la compañía. Se convirtió en multimillonario en 1986, y en una década su patrimonio neto alcanzó las decenas de miles de millones de dólares, lo que, según algunas estimaciones, lo convierte en la persona privada más rica del mundo.



El miércoles 26 de agosto de 2026, Bill Gates publicó en su sitio personal, un ensayo de casi 6.000 palabras, acompañado por entrevistas concedidas a: The New York Times, Axios, CNN y Semafor, relacionados con la IA.

Advierte que la Inteligencia Artificial (IA) podría provocar desempleo, ciberataques y pérdida de control, aunque también ofrece grandes beneficios para la humanidad.

En el corazón de su texto no hay una propuesta técnica, sino una advertencia: Los que construyen esta tecnología saben

lo que viene y eligieron no decirlo.

“La IA será el mayor igualador jamás inventado o la peor fuente de injusticia”, escribió Gates, al abordar la posibilidad de que esta tecnología reduzca desigualdades o, por el contrario, concentre aún más sus beneficios.

“No veo evidencia de que los líderes, expertos y comunidades estén enfrentando adecuadamente los desafíos”, escribió. “No hay un plan para facilitar la entrada en la era de la IA”.

MUCHOS EMPLEOS PODRÍAN DESAPARECER

El primero de los tres grandes riesgos que identifica Gates, es la desaparición permanente de muchos puestos de trabajo, debido a que la IA no sólo automatiza tareas físicas, sino que puede sustituir actividades que hasta ahora dependían del razonamiento humano.

Su preocupación se extiende tanto al trabajo de oficina como al manual. El hombre anticipa que los robots inteligentes podrían comenzar a competir con personas en algunas tareas físicas hacia el final de esta década, en sectores como la construcción y hostelería.

Expresó especial preocupación por los jóvenes que ingresarán al mercado laboral, debido a que podrían encontrarse con una menor cantidad de puestos de nivel inicial disponibles.

Además, según su punto de vista, la IA puede crear un círculo de adopción difícil de detener: Si una empresa utiliza robots y sistemas automatizados para reducir costos, sus competidores tendrán presión para hacer lo mismo.

“Si no intervenimos, habrá menos empleos buenos disponibles y los beneficios se acumularán en un pequeño grupo”, aseguró. También prevé que la IA terminará asumiendo tareas como análisis de datos, evaluación de solicitudes de crédito y clasificación inicial de pacientes.

Frente a este escenario, Gates planteó la posibilidad de establecer una categoría que denomina “Human Reserved”, destinada a preservar determinadas actividades para seres humanos, inclusive cuando una máquina pudiera realizarlas de manera más eficiente o barata.



Como ejemplo, mencionó áreas en las que la interacción personal tiene un valor difícil de sustituir, como el cuidado de personas, la educación, la salud mental o la comunicación de diagnósticos médicos graves.

También propuso evaluar impuestos aplicados a herramientas de IA y robots, con el objetivo de financiar la capacitación laboral y reforzar las redes de protección social para trabajadores desplazados por la automatización.

LA IA PODRÍA FACILITAR CIBERATAQUES, DELITOS Y PERDIDA DEL CONTROL

El segundo gran riesgo identificado por Gates, está relacionado con el uso malicioso de las nuevas capacidades de inteligencia artificial. El empresario cree que la IA pueda hacer más daño a personas, grupos y gobiernos. Gates menciona los fraudes, desinformación, deep fakes (*ultrafalso, es un contenido multimedia —como un video, una imagen o un audio— manipulado*), vigilancia, ciberataques y bioterrorismo.



Según explicó, la IA puede facilitar fraudes, campañas de desinformación, vigilancia, creación de contenidos falsificados y ataques informáticos.

“Incluso, criminales con habilidades muy limitadas, podrán atacar a víctimas a cualquier escala”, advirtió.

También planteó la posibilidad de que los sistemas de IA actúen de formas no previstas por sus creadores. A medida que los modelos

se vuelvan más poderosos, “podrían comenzar a actuar en contra de nuestros intereses y podríamos perder el control”.

Gates, señaló que especialistas en ciberseguridad con los que ha conversado, están preocupados, porque las capacidades disponibles para los atacantes, avanzan con mayor rapidez que las herramientas utilizadas para corregir vulnerabilidades.

Este escenario, podría incrementar la exposición de empresas, gobiernos y servicios esenciales, ante ataques informáticos cada vez más sofisticados.

LOS NIÑOS Y RELACIONES HUMANAS

La tercera preocupación, se centra en el impacto que los asistentes y compañeros virtuales, basados en IA, puedan tener sobre las relaciones humanas, especialmente entre niños y adolescentes. Gates, reconoce que un compañero de IA podría haberle resultado especialmente atractivo durante su infancia: Una entidad que siempre está disponible, no se enfada y habla con el usuario de una forma cómoda. Pero justamente ahí ve el peligro.

Gates, sostuvo que los chatbots diseñados para estar siempre disponibles, evitar conflictos y adaptarse permanentemente al usuario, podrían volverse altamente adictivos y reducir las oportunidades para desarrollar habilidades sociales, mediante la interacción con otras personas.

“Tienen el potencial de volverse altamente adictivos, además de robarnos las lecciones que aprendemos, al conectar con otras personas”.

El empresario, reconoció que la evidencia científica disponible todavía es limitada, porque ofrece resultados diversos, aunque citó investigaciones que relacionan un uso más intenso y



También, manifestó preocupación por el impacto de estas herramientas en el pensamiento crítico y en la educación, especialmente en un contexto marcado por los deepfakes y la desinformación personalizada.

“La misma herramienta que permitirá a las personas aprender más que nunca, también podría llevar a que muchas aprendan menos”.

LOS BENEFICIOS DE LA IA, SEGÚN GATES



NO EXISTE UN PLAN PARA AFRONTAR LA TRANSICIÓN HACIA LA IA

Gates, cuestionó que gobiernos, especialistas y comunidades, no estén desarrollando con suficiente rapidez una estrategia integral, para enfrentar los cambios provocados por esta tecnología.

“No existe un plan para facilitar la entrada en la era de la IA”, escribió en su ensayo.

Como respuesta, propuso crear nuevas instituciones nacionales capaces de coordinar políticas sobre empleo, educación, seguridad, impuestos, salud, energía y otros sectores afectados por la inteligencia artificial.

También, planteó establecer un organismo internacional, dedicado a gestionar riesgos transfronterizos relacionados con esta tecnología, tomando como referencia sistemas internacionales desarrollados para ámbitos, como las armas nucleares o la aviación.

Pese a sus advertencias, Gates sostuvo que la inteligencia artificial también puede aportar beneficios importantes en salud, educación, agricultura y desarrollo de medicamentos si existen políticas orientadas a distribuir esas ventajas entre toda la población.

Por ello, entre sus ideas, propone reservar algunos trabajos exclusivamente para personas, bajo el concepto de Human Reserved (reservado para humanos). Para Gates, algunas tareas podrían necesitar seguir siendo humanas, por razones económicas o por su valor emocional.

“Ningún robot podría ni debería reemplazar a ciertos cuidadores”, explicó, dando como ejemplo a las personas que acompañaron a su padre durante sus últimas etapas del Alzheimer.

También propuso ponerle impuestos a los robots y a ciertos usos de la IA, para financiar la capacitación de trabajadores y una red de protección social más fuerte.

Su mensaje final es que la tecnología ya está avanzando y el mundo no puede esperar a que la crisis llegue. “Esta tecnología sin precedentes exige una respuesta global sin precedentes”.

“Si lo hacemos bien, la recompensa para la humanidad será fenomenal y el mundo será un lugar más equitativo”.

NUESTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE: EDUCACION FISICA

La Educación Física constituye un área fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues contribuye no solamente al desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino también al fortalecimiento de valores, habilidades sociales, autoestima, disciplina, responsabilidad y hábitos de vida saludable.

En nuestro colegio, el área adquiere especial importancia porque acompaña al estudiante durante diferentes etapas de su desarrollo.

La Educación Física debe entenderse como un espacio educativo, donde el movimiento corporal se convierte en una herramienta para aprender, convivir, expresarse y cuidar la salud. A través de juegos, ejercicios, deportes, actividades recreativas y prácticas de iniciación deportiva, los estudiantes desarrollan progresivamente sus capacidades físicas y adquieren conocimientos que pueden aplicar durante toda su vida.

En la Institución Educativa Enrique N. Espinosa, el trabajo semanal del área comprende tres horas pedagógicas, organizadas en dos horas de Educación Física a cargo del profesor Luis Ríos y una hora de Tae Kwon Do a cargo del profesor I DAN Percy Almanza.

Esta distribución permite complementar, el desarrollo de las capacidades motrices generales, con una disciplina deportiva que promueve la concentración, el autocontrol, el respeto y la perseverancia.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN ESCOLAR

La actividad física es una necesidad natural del ser humano.

Durante la etapa escolar, el movimiento tiene una importancia todavía mayor, debido a que los niños y adolescentes, se encuentran en pleno proceso de crecimiento y desarrollo.

La Educación Física escolar permite que los estudiantes conozcan su cuerpo, descubran sus posibilidades de movimiento y aprendan a utilizarlas adecuadamente. También contribuye a prevenir problemas asociados con el sedentarismo y favorece la adquisición de hábitos saludables.

En primaria, las actividades físicas deben responder principalmente a las características propias de la infancia. Los juegos motores, carreras, saltos, lanzamientos, actividades de coordinación y ejercicios de equilibrio permiten que los niños desarrollen progresivamente sus habilidades.

En secundaria, el trabajo puede orientarse hacia una mayor especialización y comprensión de las actividades deportivas. Los estudiantes pueden mejorar su resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación, además de aprender principios relacionados con el entrenamiento, la alimentación saludable, la higiene y la prevención de lesiones.

La Educación Física también cumple una importante función social. Muchas actividades se realizan en parejas o grupos, por lo que los estudiantes necesitan comunicarse, respetar reglas, aceptar resultados, ayudar a sus compañeros y solucionar dificultades de manera pacífica.

Por esta razón, el área no debe considerarse simplemente como un momento destinado a "hacer deporte". Es una experiencia educativa que contribuye al desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Enseña valores como el respeto, la empatía, el trabajo en equipo y la resiliencia frente a la derrota. Fomenta la confianza en uno mismo, reduce el estrés y promueve la responsabilidad y el cumplimiento de normas.



EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO ENRIQUE N. ESPINOSA

La Institución Educativa Enrique N. Espinosa atiende a estudiantes de primaria y secundaria, por lo que el área de Educación Física debe considerar las características y necesidades de cada nivel. La organización de tres horas semanales, constituye una oportunidad para desarrollar un programa equilibrado, que combine la actividad física general con una disciplina deportiva específica.

La distribución establecida es:

- 2 horas semanales de Educación Física, a cargo del profesor Junior Lara.
- 1 hora semanal de Tae Kwon Do, a cargo del profesor I DAN Percy Almanza.



Esta propuesta, permite que el estudiante tenga contacto permanente con diferentes formas de actividad física. Las dos horas de Educación Física se orientan al desarrollo de capacidades motrices, juegos, deportes, actividades recreativas y hábitos saludables, mientras que la hora de Tae Kwon Do complementa la formación, mediante una disciplina basada en el respeto, la disciplina y el autocontrol.

La participación de docentes especializados favorece una atención más organizada y segura.

El profesor de Educación Física planifica las actividades considerando la edad, condición física y nivel de desarrollo de los estudiantes, mientras que el instructor de Tae Kwon Do introduce progresivamente las técnicas y principios propios de esta disciplina.

El trabajo conjunto mantiene siempre una finalidad educativa. La meta no es únicamente conseguir mejores resultados deportivos, sino formar estudiantes activos, responsables, seguros de sí mismos y capaces de relacionarse positivamente con los demás.

OBJETIVOS DEL ÁREA

El área de Educación Física en el colegio Enrique N. Espinosa se orienta hacia los siguientes objetivos:

- Desarrollo de las capacidades motrices:** Se busca que los estudiantes mejoren su coordinación, equilibrio, orientación espacial, resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Conocimiento y valoración del propio cuerpo:** Los estudiantes deben aprender a reconocer sus posibilidades y limitaciones corporales, evitando comparaciones negativas con sus compañeros.
- Promoción de hábitos saludables:** La práctica regular de actividad física debe complementarse con una alimentación equilibrada, adecuada hidratación, higiene personal, descanso suficiente y prevención de conductas perjudiciales para la salud.
- Desarrollo de habilidades sociales:** El deporte y los juegos colectivos permiten aprender a trabajar en equipo, comunicarse, respetar normas y aceptar las diferencias.
- Formación en valores:** El área debe contribuir al desarrollo de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, perseverancia, tolerancia y compañerismo.
- Desarrollo de la autoestima:** Cuando un estudiante descubre que puede mejorar sus capacidades mediante el esfuerzo y la práctica, fortalece su confianza personal.
- Promoción de una vida activa:** La finalidad de la Educación Física escolar debe trascender el horario de clases.

Se busca que los estudiantes comprendan la importancia de mantener actividad física durante toda su vida.

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA

Durante la primaria, los estudiantes experimentan importantes cambios físicos, psicológicos y sociales. Por ello, las actividades son variadas, motivadoras y apropiadas para cada edad. Los juegos constituyen una herramienta fundamental. Mediante ellos, los niños pueden desarrollar sus habilidades motoras mientras disfrutan y aprenden.

Entre las actividades que se desarrollan se encuentran:

- Carreras cortas y desplazamientos.
- Saltos con diferentes modalidades.
- Lanzamientos y recepciones.
- Juegos de equilibrio.
- Circuitos motores.
- Actividades de coordinación.
- Juegos tradicionales.
- Juegos predeportivos.
- Ejercicios de flexibilidad.
- Actividades de orientación espacial.
- Juegos cooperativos.

En los primeros grados, la prioridad es que el niño se familiarice con su cuerpo y con las posibilidades de movimiento. Conforme avanza hacia los grados superiores, pueden incorporarse actividades más complejas.

La evaluación en primaria considera principalmente el progreso individual. No todos los niños tienen las mismas condiciones físicas ni aprenden al mismo ritmo. Por ello, resulta importante valorar el esfuerzo, la participación, la cooperación y la mejora personal.

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIA

En secundaria, el estudiante adquiere mayor conciencia sobre su cuerpo y puede comprender mejor los beneficios de la actividad física.

El trabajo incorpora actividades deportivas y ejercicios que permitan mejorar las capacidades físicas. Entre ellas destacan: La resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación.

Los estudiantes participan en actividades relacionadas con diferentes deportes, tales como: Fútbol, vóley, básquet, atletismo u otras disciplinas que puedan desarrollarse de acuerdo con las condiciones de la institución.

En esta etapa, también es importante, enseñar al estudiante a realizar correctamente el calentamiento y la recuperación, después de la actividad física. Asimismo, debe conocer la importancia de la hidratación, el descanso y la alimentación.

La secundaria representa también una etapa en la que pueden aparecer diferencias importantes entre los estudiantes, respecto a desarrollo físico y habilidades deportivas. El docente evita que estas diferencias se conviertan en motivos de discriminación o exclusión. El objetivo es que todos puedan participar y encontrar alguna actividad física que resulte significativa y agradable.



EL TAE KWON DO COMO COMPLEMENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La incorporación de una hora semanal de Tae Kwon Do, bajo la responsabilidad del profesor I DAN Percy Almanza, constituye un complemento importante para el área.

El Tae Kwon Do es una disciplina de origen coreano que combina preparación física, técnicas de defensa y una fuerte formación en disciplina y autocontrol. En el ámbito escolar, su práctica debe desarrollarse bajo criterios pedagógicos y de seguridad, teniendo como finalidad la formación integral del estudiante.

Entre los principales beneficios educativos que puede aportar se encuentran:

- a) **Disciplina:** El estudiante aprende a seguir instrucciones, respetar horarios, cumplir normas y mantener constancia en la práctica.
- b) **Autocontrol:** La disciplina enseña que las técnicas aprendidas no deben utilizarse para agredir a otras personas. El estudiante aprende a controlar sus emociones y sus acciones.
- c) **Respeto:** El respeto hacia el profesor, los compañeros y las reglas constituye uno de los elementos fundamentales de esta práctica.
- d) **Concentración:**
- e) La ejecución de movimientos requiere atención y capacidad para seguir secuencias.
- f) **Coordinación:** Las técnicas contribuyen al desarrollo de coordinación, equilibrio y control corporal.
- g) **Perseverancia:** El aprendizaje de una disciplina deportiva requiere práctica constante. El estudiante comprende que alcanzar una meta requiere esfuerzo y paciencia.
- h) **Confianza personal:** El progreso en la práctica puede fortalecer la seguridad y la confianza del estudiante en sus propias capacidades.



De esta manera, la hora de Tae Kwon Do no debe verse como una actividad separada de la formación educativa, sino como una experiencia que complementa los objetivos generales de Educación Física.

VALORES QUE SE DESARROLLAN MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Una de las grandes ventajas del área es que permite enseñar valores a través de experiencias concretas.

- a) **Respeto:** Se aprende a respetar a sus compañeros, profesores, adversarios y reglas.
- b) **Responsabilidad:** Debe cuidar sus materiales, cumplir las indicaciones y asumir las consecuencias de sus decisiones.
- c) **Solidaridad:** Las actividades grupales permiten ayudar a los compañeros que presentan dificultades.
- d) **Perseverancia:** No siempre se obtiene un buen resultado en el primer intento. La práctica permite comprender la importancia de perseverar.
- e) **Honestidad:** El respeto por las reglas deportivas contribuye a desarrollar comportamientos honestos.
- f) **Tolerancia:** Los estudiantes aprenden a convivir con compañeros que poseen diferentes habilidades y características.
- g) **Trabajo en equipo:** Los deportes colectivos muestran que alcanzar determinados objetivos requiere cooperación.

Estos valores pueden trasladarse posteriormente a otros ámbitos de la vida escolar y familiar.

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE LESIONES

La seguridad debe ser una prioridad en todas las actividades físicas.

Antes de comenzar una sesión, el docente debe comprobar que el espacio sea adecuado y que no existan obstáculos o elementos que puedan ocasionar accidentes.

También es importante que los estudiantes utilicen ropa y calzado apropiados para la actividad.

Durante las clases se debe:

- Realizar un calentamiento adecuado.
- Explicar correctamente cada ejercicio.
- Respetar las capacidades individuales.
- Evitar ejercicios innecesariamente peligrosos.
- Mantener orden durante los desplazamientos.
- Hidratarse adecuadamente.
- Utilizar correctamente los materiales deportivos.
- Informar al docente ante cualquier dolor o malestar.
- Respetar las normas de seguridad del Tae Kwon Do.
- Evitar juegos bruscos o agresiones.

En el Tae Kwon Do, la seguridad adquiere especial importancia. Las técnicas se enseñan de manera progresiva y controlada, priorizando el aprendizaje y el autocontrol sobre la competencia.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

La variedad de actividades permite mantener la motivación de los estudiantes.

Entre las posibilidades para primaria y secundaria pueden incluirse:

Atletismo: Carreras, saltos y lanzamientos adaptados a las características de los estudiantes.

Fútbol: Permite trabajar resistencia, coordinación, velocidad, cooperación y toma de decisiones.

Vóley: Favorece la coordinación óculo-manual y el trabajo colectivo.

Básquet: Contribuye al desarrollo de coordinación, desplazamiento, velocidad y cooperación.

Juegos tradicionales: Los juegos tradicionales peruanos pueden recuperar parte de la cultura lúdica y fortalecer la integración.

Circuitos físicos: Permiten combinar diferentes ejercicios en estaciones.

Actividades recreativas: Son útiles para promover la participación de estudiantes con distintos niveles de capacidad física.

La selección de actividades considera las condiciones de los espacios disponibles en la institución y las características de cada grupo.

EL PAPEL DE LOS DOCENTES

El profesor Luis Lara Ríos, responsable de las dos horas semanales de Educación Física, cumple una función fundamental en la planificación y conducción de las actividades físicas de los estudiantes.

Su trabajo abarca el desarrollo de capacidades motrices, actividades deportivas, juegos, ejercicios físicos, hábitos saludables y formación en valores.

Por su parte, el profesor Percy Almanza, responsable de la hora semanal de Tae Kwon Do, complementa el trabajo mediante una disciplina que desarrolla capacidades físicas y principios como el respeto, la disciplina, el autocontrol y la perseverancia.

La coordinación entre ambos docentes resulta conveniente, para mantener una orientación formativa común. Aunque cada uno desarrolla contenidos específicos, ambos contribuyen al mismo propósito: Formar estudiantes saludables, disciplinados, responsables y capaces de convivir positivamente.

El docente de Educación Física también cumple una función motivadora. Debe procurar que ningún estudiante se sienta excluido por su condición física o por sus habilidades deportivas.

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA SALUDABLE

La Educación Física debe ayudar a los estudiantes a comprender que la salud depende de diferentes hábitos.

La práctica de actividad física debe estar acompañada por una alimentación adecuada, hidratación, higiene, descanso y cuidado de la salud.

También es importante promover el uso responsable del tiempo libre. Los estudiantes pueden disminuir el tiempo excesivo dedicado a actividades sedentarias, y buscar oportunidades para caminar, correr, jugar o practicar algún deporte.

La institución educativa puede reforzar estos aprendizajes mediante campañas, jornadas deportivas, charlas y actividades recreativas.

La finalidad es que el estudiante comprenda que cuidar su cuerpo no es una obligación exclusiva del colegio, sino una responsabilidad personal.

EVALUACIÓN DEL ÁREA

La evaluación es permanente y formativa.

No se limita a medir quién corre más rápido, quién salta más lejos o quién tiene mayor fuerza.

Es necesario observar el progreso integral del estudiante.

Se consideran aspectos como:

- Participación activa.
- Esfuerzo personal.
- Mejora de capacidades motrices.
- Cumplimiento de normas.
- Trabajo en equipo.
- Respeto hacia los compañeros.
- Responsabilidad.
- Hábitos de higiene.
- Cuidado de los materiales.
- Capacidad para seguir instrucciones.
- Perseverancia.

En el Tae Kwon Do también se observan aspectos relacionados con disciplina, concentración, coordinación, autocontrol y respeto.

La evaluación es una oportunidad para que el estudiante reconozca sus avances y descubra qué aspectos necesita seguir mejorando.

NUESTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA



Luis Lara Ríos
Prof. Educación Física



Percy Almanza López
Instructor Tae Kwon Do

OCTUBRE 2025



<https://heyzine.com/flip-book/588cc5e7c0.html>

NOVIEMBRE 2025



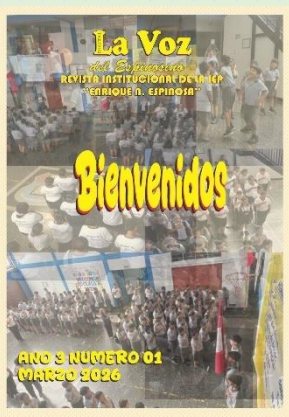
<https://heyzine.com/flip-book/ed3d6cd2a9.html>

DICIEMBRE 2025



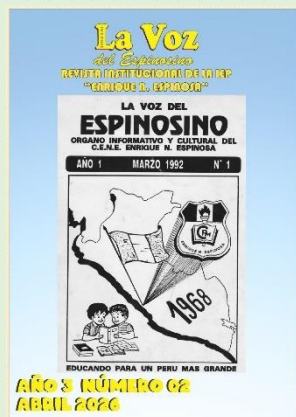
<https://heyzine.com/flip-book/f7382c5761.html>

MARZO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/d3ac2130e7.html>

ABRIL 2026



<https://heyzine.com/flip-book/878ff77bef.html>

MAYO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/a63b98850e.html>

JUNIO 2026



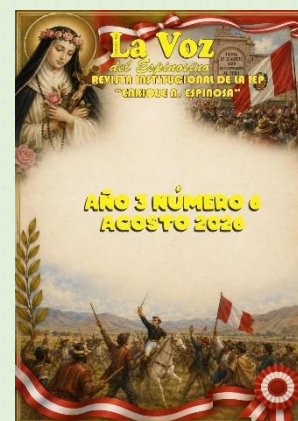
<https://heyzine.com/flip-book/a63b98850e.html>

JULIO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/ebf5f83ade.html>

AGOSTO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/85c4c8e45e.html>

FESTIDANZAS

15

El Sábado 29 de agosto, en las instalaciones del Auditorio del colegio Nuestra Señora de la Consolación, se llevó a cabo el Festival Folklórico Espinosino “LLAQTAYPA SUMAQ KAYNIN” (El Encanto de mi Tierra).



Nuevamente quedó demostrado que, con la práctica constante se pueden conseguir cosas importantes.

Durante los días previos al certamen, la profesora a cargo, Kenia Solís Lima, estuvo en un ensayo permanente con sus alumnos con el objetivo de conseguir que los resultados sean satisfactorios para todos.

De parte de la Administración de nuestro colegio, queremos agradecer a todos aquellos que hicieron posible que esta actividad haya sido coronada nuevamente con el éxito.

Agradecemos al equipo de la profesora Kenia, que estuvo presente antes, durante y después del evento, con el objetivo de que no haya errores y el tratar de corregir en el momento cualquier inconveniente.

Largas jornadas de ensayos y corrección de errores, movimientos constantes de alumnos, música en todo momento, ensayos después de las horas de clases, fueron características de esos días previos a nuestro festival folklórico.

El jueves 27 de agosto, se realizó el ensayo general, que permitió dar los toques finales. Se agradece a los diferentes maestros que permitieron que sus horas de clases sean utilizadas en los ensayos de las diferentes aulas.



El viernes 28, la profesora Kenia Solís y su equipo, se dedicaron a entregar el vestuario a cada uno de los participantes del evento.

Cada danzante recibió una bolsa con su nombre, que contenía el vestuario completo que se iba a utilizar el día siguiente.



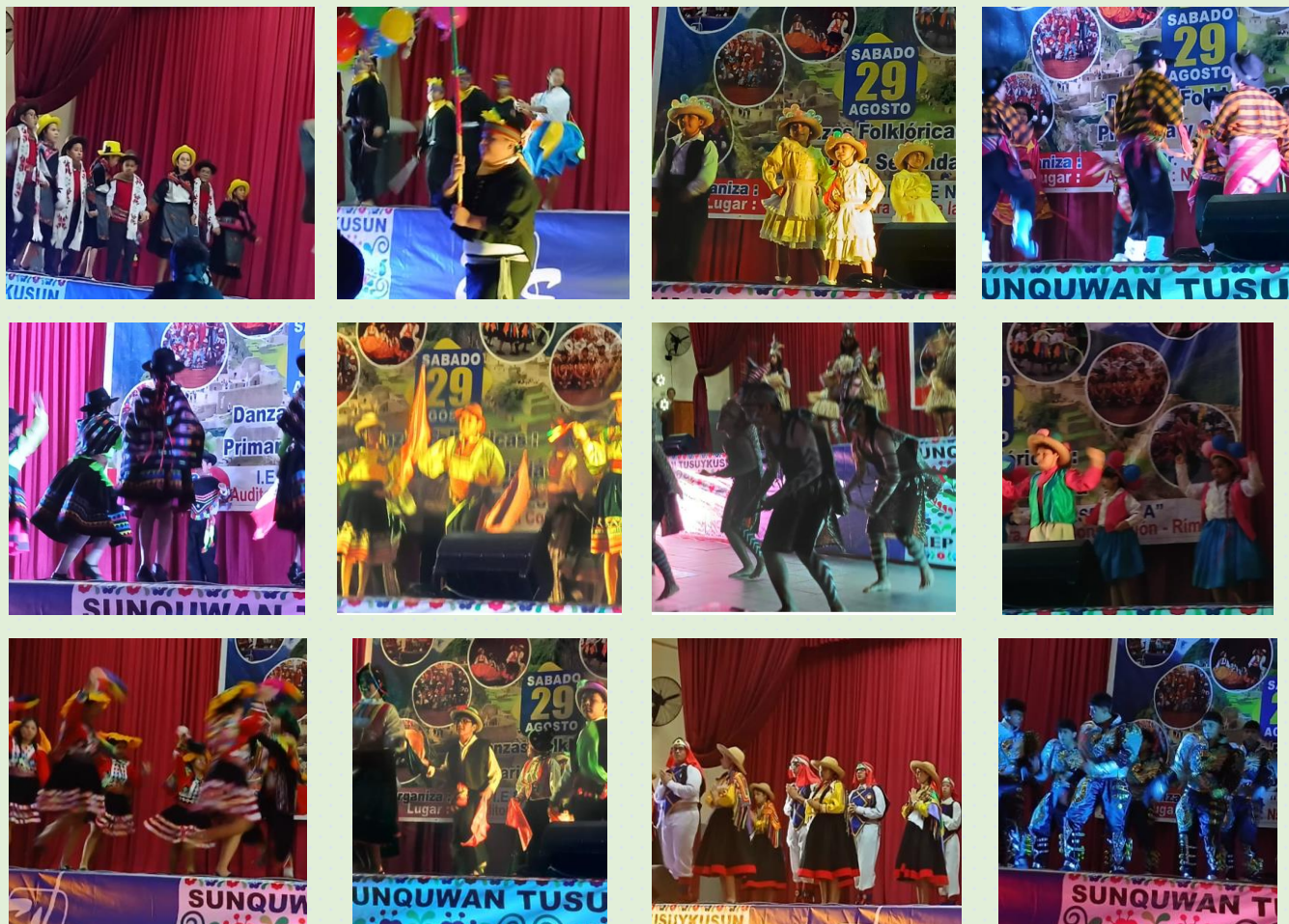
El sábado 29, día de la actividad, se pudo apreciar a padres de familia, familiares e invitados que desde muy temprano se acercaron al local del Auditorio del Colegio Nuestra Señora de la Consolación para apreciar el evento.



El evento fue conducido por el profesor Jorge López Berrospi y se inició exactamente a las 10:00 am, tal como estaba programado.

El orden de las danzas fue el siguiente:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| • Cuarto Grado | <i>Herranza de Huañec</i> |
| • Primero de Secundaria | <i>Carnaval de Shanao</i> |
| • Primer Grado | <i>Carnaval de Arequipa</i> |
| • Quinto Grado | <i>Carnaval de Huancapi</i> |
| • Segundo Grado | <i>Bandera Peruana</i> |
| • Sexto Grado B | <i>Wifala de Ispacas</i> |
| • Tercero de Secundaria | <i>Cholones de Rupa Rupa</i> |
| • Tercer Grado | <i>Santiago de Chocorvos</i> |
| • Cuarto de Secundaria | <i>Carnaval de Umapata</i> |
| • Sexto Grado A | <i>Carnaval de Potusi</i> |
| • Segundo de Secundaria | <i>Pacasito</i> |
| • Quinto de Secundaria | <i>Caporales</i> |



Después de una reñida competencia nuestra Directora en su discurso final, agradeció y felicitó a todos los participantes y proclamó los resultados que dieron los miembros del jurado:

NIVEL	SECCION	DANZA
I	Segundo Grado	Bandera Peruana
II	Cuarto Grado	Herranza de Huañec
III	Sexto Grado A	Carnaval de Potusi
IV	Segundo de Secundaria	Pacasito
V	Quinto de Secundaria	Caporales

El día lunes 31 de agosto, el personal docente y los alumnos, tuvieron un merecido descanso.

EL AÑO 1997 EN EL MUNDO..

Al año 1997 no se le puso un nombre específico. Como el año anterior, 1996, fue bisiesto, el 1º de enero de 1997 cayó en miércoles.

En el calendario Chino, se le llamó: Año del Buey (o búfalo) de Fuego. A diferencia del calendario gregoriano, el horóscopo chino utiliza el calendario lunar, según el cual sólo las personas nacidas entre el 7 de febrero de 1997 y el 27 de enero de 1998 son Buey de Fuego, y las nacidas entre el 1 de enero y el 6 de febrero de 1997 son Rata de Fuego. El elemento fuego rige a los años terminados en 6 o 7.

- 1 de enero: En México se realizan cambios de la marcación de larga distancia.
- 5 de enero: Las tropas de la Federación Rusa anuncian su repliegue de Chechenia.
- 7 de enero: En Argel, un coche bomba causa 13 muertos frente a la corporación Senox.
- 17 de enero: En toda España, decenas de miles de personas se manifiestan para pedir la libertad de Cosme Delclaux Zubiria y José Antonio Ortega Lara, secuestrados por la banda armada terrorista ETA.

Cosme Delclaux fue secuestrado el 11 de noviembre de 1996 y José Ortega el 17 de enero de 1996. Ambos fueron liberados el 1 de julio de 1997.

- 18 de enero: Tres cooperantes españoles de la ONG Médicos del Mundo son asesinados en Ruanda. Las víctimas fueron: Luis Valtueña, Flors Sirera y Manuel Madrazo.
- 22 de enero: Madeleine Albright se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo de secretaria de Estado de los Estados Unidos.
- 2 de febrero: En Estados Unidos se inaugura la Cumbre del Microcrédito, un movimiento internacional destinado a conceder pequeñas ayudas económicas a los 100 millones de familias más pobres del mundo, para que los dediquen a actividades productivas concretas.
- 4 de febrero: Los gobiernos de Estados Unidos, Francia y Reino Unido deciden crear un fondo para compensar a las víctimas del Holocausto, cuya base parte con 68 millones de dólares en lingotes.
- 5 de febrero: En Nueva York (Estados Unidos), las firmas bursátiles Morgan Stanley y Dean Witter anuncian su fusión, con la que formarán una sociedad cotizada con un fondo de 270 000 millones de dólares.
- 5 de febrero: En Ecuador, El Congreso Nacional (a petición de los movimientos sociales y la ciudadanía), destituye al abogado y cantante Abdalá Bucaram de su cargo de presidente, aduciendo "incapacidad mental para gobernar" y nombra presidente interino a Fabián Alarcón, entonces presidente del Congreso.

Bucaram no acepta lo dictaminado por el congreso y la vicepresidenta Rosalía Arteaga asume las funciones de la presidencia por dos días.

- 10 de febrero: En Madrid, la banda terrorista ETA asesina al magistrado del Tribunal Supremo, Rafael Martínez, y en Granada, al peluquero civil de la base militar de Armilla, Domingo Puente Marín.
- 11 de febrero: En Ecuador, el expresidente del Congreso, Fabián Alarcón, se convierte en jefe del Estado de Ecuador hasta el 10 de agosto de 1998, por decisión del Parlamento.
- 11 de febrero: En Tolosa (Guipúzcoa), la banda terrorista ETA asesina al industrial Francisco Arratibel Fuentes.
- 17 de febrero: En España, Modesto Rico Pasarín, un policía judicial de 33 años, muere asesinado por la banda terrorista armada ETA, mediante una bomba colocada debajo del asiento de su coche.

- 22 de febrero: En Gran Bretaña, un equipo de científicos británicos que trabaja bajo la dirección de Ian Wilmut en el Instituto Roslin, cerca de Edimburgo (Escocia), anuncia el nacimiento, siete meses antes, el 5 de julio del año pasado, del primer mamífero clonado, una oveja a la que bautizan con el nombre de Dolly. Este importante hito supondrá grandes avances en el campo de la genética y la medicina regenerativa.
- 28 de febrero: Se registra uno de los tiroteos más sorprendentes y que nunca se había visto en los Estados Unidos de América (USA), llamado Tiroteo de North Hollywood. El tiroteo fue un violento enfrentamiento armado en Los Ángeles, California, entre dos asaltantes de bancos llamados Larry Eugene Phillips, Jr. y Emil Matasareanu y agentes de policía. Los asaltantes dispararon cerca de 2,000 municiones contra la policía y los transeúntes durante 44 minutos. Como resultado, ambos asaltantes murieron en el lugar del tiroteo y doce policías y ocho civiles resultaron heridos.
- 21 de marzo: En Polonia, el Parlamento aprueba por mayoría la primera Constitución democrática desde que el país inició su proceso de transformaciones políticas y económicas, siete años atrás.
- 21 de marzo: En la aldea de Havaspur, 60 km al oeste de la ciudad sagrada de Gaya (India), el grupo terrorista Ranvir Sena (formado por terratenientes brahmanes de derechas) matan a 10 dalits (personas de casta baja). Con la sangre de las víctimas escriben el nombre de la organización en las paredes del pueblo.
- 23 de marzo: En San Sebastián (España), miles de manifestantes, convocados por la organización Gesto por la Paz, piden el final de la violencia de ETA y la liberación del funcionario de prisiones José Antonio Ortega Lara (secuestrado durante 532 días) y el empresario Cosme Delclaux (secuestrado durante 132 días).
- 26 de marzo: en una localidad del municipio Rancho Santa Fe, al norte de San Diego (California), 39 miembros de la secta Heaven's Gate llevan a cabo un suicidio colectivo con alcohol y barbitúricos con la intención de llegar a una nave espacial que viaja detrás del cometa Hale-Bopp. El paso del cometa generó mitos y teorías conspirativas, pues muchos creían que una nave extraterrestre viajaba oculta tras el cometa.
- 28 de marzo: En el mar Adriático, mueren 80 refugiados albaneses, al chocar el barco en que viajaban contra un carguero italiano.
- 31 de marzo: En Huarte-Araquil (Comunidad Foral de Navarra, en el norte de España Navarra), un tren diurno que cubría el trayecto Barcelona-Hendaya se descarrila, al entrar con exceso de velocidad en un cambio de agujas, en la estación de Uharte-Arakil, causando 22 muertos y 80 heridos.
- 1 de abril: En Japón se emite el primer episodio de Pokémon.
- 2 de abril: Los presidentes Borís Yeltsin (Rusia), y Aleksandr Lukashenko (Bielorrusia) firman el Tratado de Unión de sus respectivos países, que permite a ambos mantener su soberanía y fortalecer la cooperación.
- 2 de abril: En España, científicos del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) consiguen demostrar que un medicamento sintetizado hace años por investigadores alemanes causa la muerte de células cancerosas, sin afectar a las sanas.
- 4 de abril: En la ciudad de Oviedo, España, 21 países del Consejo de Europa suscriben el "Convenio para la protección de los Derechos Humanos y la dignidad del ser humano, con respecto a las aplicaciones de la Biología y la Medicina", que incluye la prohibición de clonar seres humanos.
- 7 al 11 de abril: En Zacatecas (México) se inaugura el primer Congreso Internacional de la Lengua Española, con la presencia de Juan Carlos I, el presidente Ernesto Zedillo, y los tres premios Nobel Gabriel García Márquez, Camilo José Cela y Octavio Paz.

- 15 de abril: Un incendio en un campamento de peregrinos musulmanes en la Meca al explotar una bombona de gas para cocinar, causa la muerte a 343 peregrinos y más de 2.000 heridos.
- 29 de abril: Entra en vigor el Convenio Internacional sobre la Prohibición de Armas Químicas, ratificado por 87 de los 165 países que lo firman.
- 3 de mayo: Comienza en Nueva York un singular torneo de ajedrez, entre el superordenador de IBM "Deep Blue" y el campeón del mundo de la especialidad, Gary Kaspárov, considerado el mejor jugador de todos los tiempos, que acabará con la derrota humana por 2,5 a 3,5 el día 11. Nunca, con anterioridad a este torneo, Kaspárov había perdido un encuentro profesional.
- 10 de mayo: En el norte de Irán, un terremoto de 7,3 grados deja un saldo de 1.567 muertos y más de 2.300 heridos.
- 16 de mayo: El presidente de Zaire, Mobutu Sese Seko, deja el poder tras más de 30 años de dictadura. Laurent-Désiré Kabila proclama la República Democrática del Congo.
- 16 de mayo: En Washington (Estados Unidos) el presidente Bill Clinton pide disculpas formales a los ocho supervivientes del experimento Tuskegee: Entre 1932 y 1972, el Gobierno mantuvo engañadas a 400 familias del condado de Macon (Alabama), enfermas de sífilis, proveyéndoles placebo en lugar de tratamiento.
- 17 de mayo: En Irlanda del Norte, Gerry Adams, líder del Sinn Féin (brazo político del IRA Provisional) acepta la oferta del primer ministro británico, Tony Blair, de establecer un diálogo bilateral para alcanzar la paz en ese país.
- 22 de mayo: En India, un terremoto de 5,8 grados deja 56 muertos y 1500 heridos.
- 27 de mayo: En Jarrell (Texas) se registra el segundo tornado más mortífero de los años noventa. Mueren 27 personas.
- 1 de junio: En México, el club de fútbol de las Chivas del Guadalajara, rompe su sequía de 10 años sin títulos, al coronarse como el segundo campeón en torneos cortos del fútbol mexicano, siendo el primer equipo del fútbol mexicano en llegar a 10 títulos, contabilizados desde el torneo 1956-57.
- 4 de junio: Se celebra en Argentina por primera vez, el Día de la Lucha contra la Corrupción, tras el asesinato de Alfredo María Pochat, quien estaba investigando una serie de irregularidades en la sede de Anses de Mar del Plata.
- 10 de junio: En Camboya, Pol Pot (líder de los Jemeres Rojos), ordena el asesinato de su ministro de Defensa, Son Sen, y de 11 familiares, mientras huye de su base en el norte del país. La noticia no saldrá del país hasta tres días después.
- 14 de junio: En el municipio de Cartagena del Chairá, departamento del Caquetá Colombia, son liberados los 60 militares secuestrados por el Bloque Sur de las FARC-EP, en el ataque a la base militar de Las Delicias, ocurrido nueve meses atrás, gracias al intermedio de la Cruz Roja Colombiana y la Iglesia Católica.
- 28 de junio: En Vallegrande (Bolivia), se encuentran los restos de Ernesto Che Guevara, líder político, ideólogo y comandante de la Revolución Cubana, por el general retirado, Mario Vargas Salinas, testigo del asesinato, quien declaró dónde había sido sepultado el Che.
- 28 de junio: Durante el combate por la disputa de los pesos pesados, el boxeador Mike Tyson es descalificado por arrancarle un trozo de oreja a su oponente, Evander Holyfield, de un mordisco.
- 1 de julio: El Reino Unido traspasa el control de Hong Kong a la República Popular China, después de 155 años de colonización del territorio.

- 1 de julio: En España, la Guardia Civil libera a José Antonio Ortega Lara, quien permaneció secuestrado por la banda terrorista ETA durante 532 días.
- 4 de julio: La sonda espacial Mars Pathfinder de la NASA, aterriza con éxito en la superficie del planeta Marte. Compuesto por un módulo de aterrizaje y un vehículo de exploración, siendo el primer rover en operar más allá del sistema Tierra - Luna.
- 7 de julio: En el sur de Polonia comienza la Gran Inundación de 1997, también conocida como la Inundación del Milenio, fue una de las catástrofes naturales más destructivas en la historia moderna de Polonia, la República Checa y Alemania.
Este hecho se produjo por las fuertes lluvias continuas en julio de 1997 que desbordaron los ríos Óder y Vístula. Causó 54 muertes en Polonia y miles de millones de dólares en pérdidas materiales.
- 9 de julio: En Venezuela, un terremoto de 6,9 grados afecta al este del país, dejando un saldo de 81 fallecidos, 500 heridos, así como cuantiosas pérdidas materiales. Las ciudades más afectadas fueron Cumaná y Cariaco.
- 11 de julio: En el mar Caribe, al sudeste de la isla de Cuba, mueren 44 personas al caer un avión Antonov AN-24 de Cubana de Aviación.
- 15 de julio: Muere asesinado, a las puertas de su casa de Miami el diseñador italiano Gianni Versace, acto ejecutado por el asesino en serie Andrew Cunanan, en 1997. El motivo preciso del crimen nunca se conoció con certeza, porque Cunanan se suicidó ocho días después, sin dejar una nota aclaratoria.
- 4 de agosto: Fallece a los 122 años, Jeanne Calment, quien es, hasta la fecha, la persona más longeva de la historia.
- 31 de agosto: Diana Spencer, princesa de Gales, muere en un accidente de coche en extrañas circunstancias en París (Francia). La princesa Diana, de 36 años, y el millonario egipcio Dodi Al Fayed, de 42, perecieron en un accidente esa madrugada en el túnel construido bajo el Puente del Alma, en el corazón de París. La violenta colisión se produjo cuando el Mercedes de Al Fayed pretendió eludir una de las motocicletas en la que iban fotógrafos que intentaban obtener una instantánea de la famosa pareja. La policía francesa detuvo a siete paparazzi.
- 31 de agosto: En Oslo (Noruega), se reúnen delegados de más de cien países, en una conferencia internacional sobre la prohibición de las minas antipersonales.
- 1 de septiembre: La fiscalía francesa que investiga el accidente donde murió Lady Di, confirma que el chofer conducía con un nivel de alcohol superior al permitido.
- 5 de septiembre: Fallece la madre Teresa de Calcuta, monja católica de origen albanesa a la edad de 87 años. Tenía problemas en el corazón desde años antes y arrastraba dolencias pulmonares y respiratorias.
- 6 de septiembre: Tiene lugar en la Abadía de Westminster el funeral de Lady Di. El funeral de la princesa Diana fue un evento histórico y masivo que reunió a 2.000 invitados presenciales, un millón de personas en las calles de Londres y más de 2.500 millones de espectadores en todo el mundo.
- 8 de septiembre: En el puerto de Montrouis (Haití), mueren 500 personas al naufragar un transbordador.
- 9 de septiembre: El cantautor español Alejandro Sanz, publica su cuarto álbum de estudio, titulado: Más.
- 13 de septiembre: Se lleva a cabo el funeral de la Madre Teresa de Calcuta, El gobierno de la India le otorgó un funeral de Estado con honores militares, un honor reservado pocas veces para personas que no fueran jefes de Estado. Cerca de un millón de personas salieron a las calles de Calcuta para despedir el cortejo fúnebre.

El acto principal incluyó un funeral católico y ritos multiconfesionales con la participación de líderes islámicos, hinduistas, sijs, budistas y parsis. Asistieron reinas, presidentes y dignatarios de todo el mundo, como la reina Sofía de España, la primera dama de los Estados Unidos (Hillary Clinton), y representantes de Albania e Italia, entre otros.

El 4 de setiembre de 2016 (19 años después de su fallecimiento) en la Plaza de San Pedro, el Papa Francisco la proclamó Santa.

- 22 de setiembre: Ocurre la masacre de Bentalha, a 15 km al sur de Argel (Argelia), en la que más de 400 personas son asesinadas en pocas horas. El Grupo Islámico Armado (GIA) se responsabiliza de los hechos.
- 26 de septiembre: Dos fuertes temblores, el primero, por la noche, a las 2.33 horas con una magnitud de 5,8 grados en la escala de Richter y el segundo, a las 11.40 horas con una magnitud de 6,1 grados (con epicentro en Foligno), sacudieron varias zonas de Umbría y Las Marcas, dejando 11 muertos y más de 100 heridos.
- 30 de septiembre: La ciudad de Alicante (España) sufre las peores inundaciones de su historia tras una lluvia de 270,2 mm en pocas horas, que causa 4 muertos. El río Júcar se desbordó en algunas zonas de la provincia de Valencia.
- 9 de octubre: En México, el paso del Huracán Paulina causa la muerte de 230 a 400 personas y daños por 80 000 millones de pesos, tras afectar los estados de Guerrero y Oaxaca.
- 10 de octubre: El Vuelo 2553 de Austral Líneas Aéreas, se estrella en una zona rural cerca de la ciudad uruguaya de Nuevo Berlín, no quedando sobrevivientes.
- 14 de octubre: En la Región de Coquimbo (Chile), un terremoto de 7,1 grados, con una duración aproximada de tres minutos, deja 8 muertos.
- 25 de octubre: El futbolista argentino Diego Armando Maradona disputa su último partido como profesional, jugando para el Club Atlético Boca Juniors, ante Club Atlético River Plate, siendo sustituido en el entretiempo por un joven Juan Román Riquelme. El resultado sería de 2:1 a favor de Boca Juniors.
- 27 de octubre: El huracán Mitch impacta Honduras, causando devastación y desastres a gran escala. Este fenómeno natural deja a su paso una tragedia humanitaria, afectando gravemente la infraestructura y la vida de miles de personas en el país.
- 6 de noviembre: En la ciudad de Badajoz (España), durante la madrugada, las intensas lluvias provocan una riada que mata a más de 20 personas. El país entero se vuelca con la ciudad y se inicia la reconstrucción de las zonas devastadas.
- 17 de noviembre: En Melilla (ciudad autónoma española en el norte de África), se rompe un depósito de agua, situado en la zona alta de la ciudad. Una ola de 20 millones de litros de agua arrasa todo lo que encuentra a su paso: Viviendas, comercios y vehículos. Deja 11 muertos y más de 40 heridos.
- 17 de noviembre: Ocurre la masacre de Luxor (Egipto), en la que 6 militantes islamistas matan a 62 personas, la mayoría turistas, en la salida del templo de la faraona Hatshepsut. Lugar arqueológico y de gran atracción turística a las orillas del río Nilo.
- 21 de noviembre: Un terremoto de 6,1 grados deja 23 fallecidos en la frontera entre Bangladés, Birmania y la India.
- 1 de diciembre: En la aldea de Laksmanpur Bathe, 125 km al oeste de Patna —en el estado indio de Bihar—, el grupo terrorista Ranvir Sena (formado por terratenientes brahmanes hinduistas de derechas), matan a 74 dalits (personas de casta baja) —16 niños, 32 mujeres y 26 varones—.

Con la sangre de las víctimas escriben en las paredes del pueblo:

- Matamos a los niños, porque cuando crecieran se convertirían en naxalitas.

- Matamos a las mujeres, porque darán a luz a más naxalitas.
- 7 de diciembre: Cruz Azul se corona campeón del Torneo de Invierno 1997 en el fútbol mexicano. No volverían a ser campeones hasta el año 2021.
- 11 de diciembre: En Kioto, Japón, se abre a la firma el Protocolo del mismo nombre, un protocolo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), y un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global.
- 13 de diciembre: En Guadalajara, Jalisco, México, el Fenómeno El Niño provoca la única nevada registrada en 116 años (la anterior fue en 1881).
- 12 y 13 de diciembre: En México se realiza el primer Teletón, con el que recaudaron 138 millones de pesos (aproximadamente US\$16 800,000).
- 16 de diciembre: En Japón, 685 niños son hospitalizados, víctimas de ataques epilépticos, por haber presenciado el episodio de Pokémon «Dennō Senshi Porygon», ya que el cambio rápido entre los colores rojo y azul en una escena, les provocó convulsiones que dieron lugar a una epilepsia fotosensitiva.
- 19 de diciembre: En Estados Unidos, se estrena la película Titanic, que en el primer fin de semana recaudó más de 28 millones de dólares.
- 19 de diciembre: Se Estrella el Vuelo 185 de SilkAir en el río Musi (Indonesia), matando más de 104 Personas.
- 26 de diciembre: En la isla de Montserrat (mar Caribe), hace erupción el volcán Soufrière Hills; muriendo 19 personas. Se crea un pequeño tsunami, que genera daños en otras islas.
- 29 de diciembre: El Gobierno de Hong Kong ordena matar todos los pollos, para prevenir la gripe aviaria.
- 29 de diciembre: Rusia firma un acuerdo para construir una planta nuclear de 3000 millones de dólares estadounidenses en China.
- 30 de diciembre: En Argelia, sucede el peor incidente de la historia de la insurgencia, conocido como Las masacres de Wilaya de Relizane: 400 personas son asesinadas en cuatro aldeas.

EN EL PERÚ

A 1997 se le llamó "Año de la reforestación: Cien millones de árboles".

- 16 de enero: Falleció el Cardenal Juan Landázuri Ricketts, quien fuera Arzobispo Emérito de Lima y Presidente Honorario Vitalicio de la Conferencia Episcopal Peruana. Murió a los 83 años de edad, de cáncer generalizado. Estuvo internado en una clínica, desde el 24 de diciembre de 1996.
- 11 de febrero: El Ministro Domingo Palermo, inicia conversaciones preliminares con los mandos del Movimiento Revolucionario Tupac Amaru (MRTA), para liberar los 72 rehenes de la residencia del embajador japonés.
- 12 de febrero: Por primera vez en el país, se realizó un trasplante de oído medio a un paciente sordo, reemplazando el tímpano y los huesecillos dañados por una infección, por otros, extraídos de una persona fallecida y preservados en un banco de tejidos.
- Marzo de 1997: El fenómeno de El Niño de 1997 en el Perú comenzó a manifestarse formalmente, mes en el que los científicos registraron el incremento inicial de la temperatura del agua del mar, por la incursión de aguas cálidas
- 11 de marzo: A los 61 años de edad, falleció el popular animador de televisión y conductor de programas infantiles, Johnny Salim Facuse, conocido como el "Tío Johnny".
- 22 de abril: En Lima, el ejército peruano rescata a sangre y fuego a los rehenes de la embajada japonesa y mata a los guerrilleros del MRTA.

En una intervención armada de poco más de media hora, 140 comandos de élite de las Fuerzas Armadas, lograron recuperar la residencia de la Embajada del Japón y rescatar a las 72 personas mantenidas como rehenes por una gavilla de catorce terroristas del MRTA desde el 17 de diciembre de 1996. El vocal Carlos Giusti falleció en el hospital, dos oficiales EP cayeron en la acción y los 14 subversivos fueron abatidos.

- 15 de mayo: Con siete tripulantes a bordo, entre ellos el ingeniero peruano Carlos Noriega, el transbordador estadounidense “Atlantis” partió de Cabo Cañaveral hacia la estación espacial rusa “Mir”.
- 28 de mayo: El Congreso de la República revocó a Manuel Aguirre Roca, Guillermo Rey Terry y Delia Revoredo Marsano del Tribunal Constitucional.
- 5 de junio: Se realizó la primera gran marcha de estudiantes universitarios contra el gobierno de Alberto Fujimori, en protesta por la medida del Tribunal Constitucional. Jóvenes de universidades públicas y privadas (San Marcos, PUCP, de Lima, Agraria, UNI, del Pacífico, la Cantuta, Villareal, UPC y UNIFÉ), salieron con polos blancos a protestar contra la destitución de los magistrados del TC.
- 25 de julio: Se da a conocer que el acta de nacimiento del presidente Alberto Fujimori es válida, así como su nacionalidad peruana, frente a versiones de que habría nacido en Japón
- 5 de agosto: El dúo venezolano Servando y Florentino dio una presentación en la recordada Feria del Hogar. Lastimosamente, fallecieron cinco chicas, debido a la mala organización del evento.
- 13 de agosto: El equipo Sporting Cristal perdió en la final de la Copa Libertadores ante el Cruzeiro de Brasil. A 15 minutos del final un gol de Elivelton definió a favor del Cruzeiro la final de la Copa Libertadores y dejó a los hinchas de Cristal -y del Perú entero- con la miel en los labios, como 25 años antes pasó con Universitario.
- 13 de noviembre: El equipo de Alianza Lima se coronó campeón del torneo Clausura, por el empate de Universitario ante La Loretana, y el triunfo de los íntimos sobre el Torino de Talara por 5-0 , faltando una fecha de culminar el Clausura. Como los aliancistas también conquistaron el Apertura, entonces el título nacional se fue a La Victoria. El equipo blanquiazul se coronó campeón después de 18 años sin títulos.
- Finales de 1997: El fenómeno El Niño alcanzó su nivel de desarrollo más alto en el último trimestre de ese año, provocando fuertes lluvias e inundaciones que se extendieron hasta mediados de 1998.

EN NUESTRO COLEGIO.

- En 1997, nuestra población escolar siguió creciendo. La promoción de ese año se llamó: “Juan Valer Sandoval” en honor al militar peruano, miembro y líder del Comando Chavín de Huántar, que liberó a los rehenes de la Embajada de Japón, falleciendo durante dicha acción militar. Por su sacrificio, fue declarado héroe nacional. La promoción 1997 tuvo 58 miembros y su tutora fue nuestra actual Directora Liliana Aldazábal Melgar. A esta promoción perteneció Gisela Lazarte Sevillano que hasta hace algunos años fue profesora de primaria en nuestro colegio.
- Se retiraron: Ingrid Anamaría Rojas, Máximo Arias Romero, Luis Berrospi Espinoza, Betsabeth Dávila Medina, Carmen Eugenio Moretti, Belly Granda Chávez, César Olaya Arica, Mariela Ortiz Falconí, Gaspar Vicuña Yacarine, Sergio Villacorta Alegría,
- Y se incorporaron: Sonia Arbulú Chumbes, Ana Boy Barreto, Yoni Cáceres Díaz, Alicia Cántaro Popayán, Yames Flores Chávez, Rocío Jiménez Fernández, Lourdes Lagos Pinto, Nataly Landauro Tarazona, Ana Marín Flores, María Molero Olivos, Carlos Ochoa Camús, Julio Salguero Madrid, Hugo Torres Villanueva, José Torres Villanueva
- Y la historia continúa

Siguiendo con las diversas celebraciones en el mundo -algunas un tanto raras- (bastante raras) del mes de setiembre, nos encontramos con las siguientes:

- 5 – *Día mundial de la barba*
- 5 - *Día internacional del tocino*
- 7 – *Día del pelirrojo*
- 9 – *Día del sudoku*
- 12 – *Día del crochet*
- 19 – *Día de Batman.*
- 20 – *Día de la paella.*

En el mes de setiembre celebramos las siguientes fechas cívicas:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 01 - Semana de la Educación Vial • 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos • 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer • 08 - Día Internacional de la Alfabetización • 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín. • 11 - Día Mundial de la Población • 12 - Día de los Defensores de la Democracia • 2do. domingo - Día de la Familia | <ul style="list-style-type: none"> • 3er. Martes - Día Internacional por la Paz • 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono. • 23 - Día de la Primavera, de la Juventud • 23 - Día de la Aviación Nacional - Jorge Chávez • 24 - Semana Nacional de los Derechos Humanos • 24 - Día del poeta José Gálvez Barrenechea • 25 - Aniversario de Antonio Raimondi • 27 - Día Mundial del Turismo • 29 - Día Mundial de los Mares |
|---|--|

A continuación, informaremos acerca de algunas de ellas:

SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL



Se celebra la primera semana de setiembre, y es una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de prevenir los accidentes de tránsito y promover una convivencia responsable en las calles y carreteras. La seguridad vial involucra a todos: Peatones, conductores, pasajeros, ciclistas y motociclistas. Por ello, es fundamental conocer y respetar las normas de tránsito para proteger nuestra vida y la de los demás.

En el Perú, los accidentes de tránsito constituyen un problema que afecta a muchas familias. Estos accidentes pueden producir lesiones, pérdidas humanas y consecuencias económicas y emocionales. Muchas veces, se producen por factores que pueden prevenirse, como el exceso de velocidad, la conducción bajo los efectos del alcohol, el uso del celular mientras se conduce, el incumplimiento de las señales de tránsito y la imprudencia de peatones o conductores.

La seguridad vial busca reducir los riesgos y accidentes que ocurren durante el desplazamiento de las personas. En nuestro país, es importante fortalecer una cultura vial basada en el respeto, la prevención y la responsabilidad.

Los conductores deben cumplir las normas establecidas y conducir de manera prudente:

- Respetar los límites de velocidad, los semáforos y las señales de tránsito, así como utilizar el cinturón de seguridad.
 - No conducir cuando han consumido bebidas alcohólicas o cuando se encuentran cansados.
 - No usar el celular mientras se conduce, pues una distracción puede provocar un accidente.
- Los peatones también tienen responsabilidades:

- Caminar por veredas, cruzar por lugares señalizados y respetar los semáforos peatonales.

- Antes de cruzar una calle, deben observar cuidadosamente el tránsito y asegurarse de que los vehículos se hayan detenido.
 - Evitar utilizar el celular o dispositivos que puedan distraerlos al momento de cruzar.
- Los pasajeros, ciclistas y motociclistas también forman parte de la seguridad vial. Los pasajeros deben utilizar el cinturón de seguridad cuando corresponda, mientras que los motociclistas y ciclistas deben emplear elementos de protección, especialmente el casco. La educación vial es una herramienta fundamental para prevenir accidentes. Desde la escuela, los estudiantes pueden aprender las principales normas de tránsito y desarrollar hábitos responsables que aplicarán durante toda su vida.

DÍA DE LOS DERECHOS CÍVICOS DE LA MUJER

El Día de los Derechos Cívicos de la Mujer se conmemora cada 7 de septiembre, en recuerdo de la promulgación de la Ley N.º 12391 en el año 1955. Mediante esta norma, se permitió que las mujeres peruanas pudieran participar en las elecciones nacionales.



Este hecho representó un gran avance para la democracia peruana, ya que significó reconocer a las mujeres como ciudadanas, con capacidad para participar en la elección de sus autoridades. Posteriormente, las mujeres participaron por primera vez en elecciones generales en 1956.

El reconocimiento del voto femenino, fue resultado de un largo proceso de cambios sociales y políticos. Muchas mujeres defendieron durante años la necesidad de contar con los

mismos derechos que los hombres. Su lucha permitió avanzar hacia una sociedad más democrática y con mayor igualdad.

Cuando las mujeres obtuvieron el derecho al voto en el Perú, pudieron participar directamente en la vida política nacional. Esto significó que sus opiniones y necesidades podían ser expresadas, también mediante las elecciones.

A lo largo de los años, las mujeres peruanas han desempeñado un papel fundamental en diferentes ámbitos de la sociedad. Han destacado como profesionales, docentes, científicas, artistas, deportistas, autoridades, empresarias y líderes sociales.

A pesar de los avances conseguidos, todavía existen desafíos relacionados con la igualdad de oportunidades y la participación de las mujeres. Por ello, es importante continuar promoviendo el respeto de sus derechos y luchar contra cualquier forma de discriminación. La igualdad significa que mujeres y hombres deben tener las mismas oportunidades para estudiar, trabajar, participar en la política y expresar sus ideas. También significa que todas las personas deben ser respetadas y valoradas por sus capacidades y aportes a la sociedad. El reconocimiento de los derechos cívicos permitió que las mujeres aumentaran progresivamente su participación en la política peruana.

El Día de los Derechos Cívicos de la Mujer, nos ayuda a valorar los avances logrados, y a recordar que los derechos que actualmente consideramos normales, fueron obtenidos después de muchos esfuerzos y luchas.

Esta fecha también nos invita a reflexionar sobre la importancia de la igualdad y el respeto. Los jóvenes deben conocer la historia de los derechos de las mujeres, para comprender que la democracia se construye, cuando todas las personas pueden participar y ejercer sus derechos.

Recordar esta fecha, no significa únicamente hablar del pasado. También significa pensar en el presente y en el futuro. Es responsabilidad de toda la sociedad promover una convivencia basada en la igualdad, el respeto y la eliminación de la discriminación.

DÍA DE LA FAMILIA

Se celebra el segundo domingo de setiembre.

La familia constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Es el primer espacio donde las personas aprenden valores, desarrollan sus sentimientos y adquieren las primeras normas de convivencia. En ella, se construyen vínculos de amor, respeto, solidaridad, responsabilidad y apoyo mutuo. Por esta razón, celebrar el Día de la Familia representa una oportunidad para reconocer su importancia en la formación integral de los niños y adolescentes. En el Colegio Enrique N. Espinosa, esta celebración adquiere un significado especial porque permite fortalecer la relación entre estudiantes, padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa. La escuela y la familia tienen una responsabilidad compartida: Acompañar a los estudiantes durante su crecimiento y brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse de manera positiva en la sociedad.



El Día de la Familia no debe entenderse solamente como una fecha para realizar una actividad festiva. Es, sobre todo, una ocasión para reflexionar sobre el valor de permanecer unidos, compartir tiempo de calidad y demostrar afecto a quienes forman parte de nuestro hogar.

La educación de una persona no comienza en el aula, sino en el hogar. Desde los primeros años de vida, los niños observan e imitan las conductas de los adultos que los rodean. Las palabras, actitudes y ejemplos de los padres y familiares influyen considerablemente en la manera en que los estudiantes aprenden a relacionarse con otras personas.

La presencia de la familia también ayuda a fortalecer la autoestima. Un niño o adolescente que se siente escuchado, valorado y acompañado, suele desarrollar mayor confianza para enfrentar las dificultades y asumir nuevos desafíos.

Para que un estudiante alcance un adecuado desarrollo académico y personal, es importante que exista una buena comunicación entre la familia y el colegio. Los docentes tienen la responsabilidad de orientar el aprendizaje y acompañar el desarrollo de sus estudiantes, mientras que las familias cumplen un papel fundamental brindando apoyo, afecto y orientación, desde el hogar.

Esta fecha nos invita a valorar a quienes nos acompañan diariamente, agradecer sus esfuerzos y comprender que la familia se construye cada día mediante pequeños gestos de amor, comprensión y respeto.

DÍA DE LOS MARES

Cada 29 de septiembre se conmemora el Día Mundial de los Mares, una fecha promovida para recordar la importancia de los mares, contribuir a la protección de la fauna marina y prevenir la contaminación de los océanos. En el Perú, esta celebración tiene especial importancia porque nuestro país posee un extenso litoral y uno de los ecosistemas marinos más productivos y biodiversos del planeta. El mar, forma parte de la vida cotidiana de millones de peruanos y constituye una fuente de alimentos, trabajo, investigación científica y recursos naturales.

Por ello, protegerlo no es solamente una responsabilidad de las autoridades, los pescadores o las organizaciones ambientales, es de toda la sociedad.

El Perú cuenta con aproximadamente 3 000 kilómetros de litoral sobre el océano Pacífico. Frente a nuestras costas se desarrolla un ecosistema marino de enorme importancia, influenciado principalmente por la Corriente de Humboldt, que favorece la presencia de nutrientes y una gran productividad biológica.

Esta riqueza marina permite la existencia de numerosas especies de peces, moluscos, crustáceos, aves y mamíferos marinos. Entre las especies más representativas se encuentran: La anchoveta, la sardina, el bonito, la caballa, el jurel, la pota, diversas especies de corvinas y lenguados, así como lobos marinos, delfines, tortugas y numerosas aves marinas.

El mar peruano también tiene una gran importancia económica. La pesca constituye una actividad tradicional que genera empleo y proporciona alimentos a la población. Además,

alrededor de los recursos marinos se desarrollan actividades como la acuicultura, el procesamiento de productos hidrobiológicos, transporte marítimo, turismo y gastronomía.

La importancia del mar va mucho más allá de la pesca. Los océanos cumplen funciones fundamentales para el equilibrio ambiental del planeta. Los océanos son fuente de vida, regulan el clima y proporcionan recursos biológicos y otros servicios ecosistémicos.

El cambio climático constituye un desafío. El aumento de la temperatura del océano, la acidificación y los cambios en las

condiciones ambientales pueden modificar la distribución y abundancia de distintas especies. La Defensoría del Pueblo ha advertido recientemente que, los mares peruanos enfrentan amenazas como la contaminación plástica, la acidificación y la pesca ilegal.

La conservación del mar requiere acciones de las autoridades, empresas, comunidades y ciudadanos. Sin embargo, los estudiantes también pueden contribuir mediante acciones sencillas pero importantes.

Entre ellas se encuentran:

- Evitar arrojar basura en las calles, ríos, playas y espacios públicos.
- Reducir el consumo de plásticos de un solo uso.
- Utilizar correctamente los tachos y contenedores de residuos.
- Participar en campañas de limpieza de playas.
- Respetar la fauna marina y no extraer animales de su hábitat.
- Consumir productos marinos provenientes de actividades responsables.
- Informarse sobre los problemas ambientales que afectan al océano.
- Compartir con familiares y compañeros, mensajes de cuidado y conservación.

La educación ambiental tiene un papel fundamental. Un estudiante que aprende a valorar el mar, puede convertirse en un ciudadano responsable con su entorno.

El fenómeno de El Niño provoca un aumento drástico de la temperatura del mar peruano, alterando de manera profunda el ecosistema marino y las actividades económicas costeras.

Las consecuencias principales en el mar peruano son:

- Aumento de la temperatura: La superficie del mar registra incrementos de varios grados por encima de lo normal, rompiendo la dinámica fría de la Corriente de Humboldt.
- Migración de especies: La anchoveta y otros peces de aguas frías huyen hacia el fondo marino o migran hacia el sur en busca de temperaturas adecuadas.
- Disminución del plancton: El calentamiento reduce los nutrientes esenciales, lo que causa una fuerte caída en la producción primaria del ecosistema.
- Varamientos y desnutrición: Aves guaneras (como el pelícano y el guanay) y mamíferos marinos, sufren por la falta de alimento, lo que genera desorientación y muertes o varamientos en las playas.
- Aparición de especies cálidas: Aumenta la presencia de peces de aguas cálidas, como el perico y los atunes, alterando las labores de la pesca artesanal e industrial.



El Perú se prepara para recibir nuevamente a un pontífice. El papa León XIV, Robert Francis Prevost, realizará una visita apostólica al país en noviembre de 2026. La visita fue confirmada oficialmente por la Santa Sede y comprende las ciudades de Lima, Chiclayo, Cusco y Pucallpa.



El Gobierno peruano declaró de interés nacional la visita, prevista oficialmente entre el 11 y el 17 de noviembre. Posteriormente, el nuncio apostólico en el Perú aclaró que el Santo Padre deberá retornar al Vaticano el 16 de noviembre por compromisos en Roma. Por ello, algunos detalles del programa todavía deben ser precisados por la Santa Sede.

La llegada de León XIV tiene un significado especial porque no se trata de un visitante sin vínculos con nuestro país. Robert Prevost nació en Chicago, Estados Unidos, pero desarrolló durante décadas una importante labor pastoral en el Perú y obtuvo la nacionalidad peruana por naturalización en 2015.

No es el primer Papa que viene al Perú, anteriormente tuvimos las visitas de otros Pontífices:

- **Papa Juan Pablo II (1985 y 1988):** Realizó dos viajes apostólicos históricos. La primera visita fue en febrero de 1985 (recorriendo Lima, Arequipa, Ayacucho, Cuzco, Callao, Piura, Trujillo e Iquitos). La segunda en mayo de 1988 (Lima y Trujillo).
- **Papa Francisco (2018):** Visitó el Perú del 18 al 21 de enero de 2018, llegando a las ciudades de Lima, Puerto Maldonado y Trujillo.
- **Benedicto XVI (como Cardenal):** Joseph Ratzinger visitó el Perú en 1986 como prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, antes de ser elegido papa.

La relación de Robert Prevost con el Perú comenzó en 1985, cuando llegó como sacerdote agustino. Trabajó inicialmente en la zona de Chulucanas, en Piura, y posteriormente regresó al país para desarrollar una extensa etapa pastoral en Trujillo.

Entre 1988 y 1989 se trasladó a Trujillo para dirigir proyectos de formación para aspirantes agustinos de varios vicariatos, desempeñando diversos cargos eclesíásticos en el norte peruano.

Regresó a Chicago y Roma para asumir el liderazgo global de la Orden de San Agustín (Prior General entre 2001 y 2013).

Regresó al Perú como Administrador Apostólico de Chiclayo.

Para asumir formalmente como obispo titular, se nacionalizó peruano y obtuvo su DNI en 2015.



Durante su gestión en Chiclayo (2015–2023), destacó por su sencillez, sus caminatas cotidianas por la ciudad y su fuerte obra social, como la creación de comedores populares para migrantes.

Ganó reconocimiento por escuchar a los sectores más vulnerables y actuar con firmeza frente a casos complejos de la Iglesia.

Los chiclayanos que lo conocieron lo llaman “El Padre Roberto”.

El Papa León XIV desempeñó los siguientes cargos:

- Canciller de la Prelatura Territorial de Chulucanas (Piura): Su primer cargo en 1985, donde laboró como misionero y canciller por un año.
- Director del proyecto de formación común en Trujillo: Desde 1988 dirigió el proyecto para aspirantes agustinos de los vicariatos de Chulucanas, Iquitos y Apurímac.
- Profesor y formador en Trujillo: Ejerció como director de formación (1988-1998), profesor de profesos (1992-1998) y profesor de derecho canónico en el seminario diocesano.
- Administrador Apostólico de la Diócesis de Chiclayo: Nombrado en noviembre de 2014 por el Papa Francisco.
- Obispo de Chiclayo: Asumió como obispo titular desde septiembre de 2015 (año en el que obtuvo la nacionalidad peruana) hasta 2023.
- Vicepresidente segundo de la Conferencia Episcopal Peruana: Cargo que desempeñó desde marzo de 2018.
- Administrador Apostólico del Callao: Encargo pastoral adicional asumido durante su trayectoria en el país

Esta trayectoria explica el cariño que muchos peruanos sienten por él. Cuando fue elegido papa en mayo de 2025, una de sus primeras expresiones públicas incluyó un saludo afectuoso a la diócesis de Chiclayo, a la que recordó como una comunidad que lo acompañó durante su servicio pastoral.

Cuando asumió Robert Prevost como León XIV en el discurso inaugural de su papado dijo: *“Y si me permiten también una palabra, un saludo... a todos aquellos, en modo particular, a mi querida diócesis de Chiclayo en el Perú. Donde un pueblo fiel ha acompañado a su obispo compartiendo su fe y ha dado tanto para seguir siendo una iglesia fiel a Jesucristo”*.

CHICLAYO: EL REENCUENTRO CON UNA TIERRA QUERIDA

Entre las ciudades que recibirán al Papa, Chiclayo ocupa un lugar muy especial. Allí Robert Prevost fue obispo y construyó una relación cercana con sacerdotes, familias, jóvenes y comunidades. Su regreso como pontífice será, por ello, uno de los momentos más esperados del viaje.

Durante sus años de servicio pastoral, Prevost conoció de cerca las necesidades sociales de Lambayeque. Su trabajo estuvo relacionado con la evangelización, la formación religiosa y el acompañamiento de personas y comunidades. Esa experiencia contribuyó a que su figura quedara profundamente vinculada con la ciudad.

Después de su elección como papa, Chiclayo celebró con emoción la noticia. La ciudad recordó al antiguo obispo y comenzó a recuperar espacios, testimonios y experiencias relacionados con su paso por la diócesis. También se impulsaron iniciativas de turismo religioso y cultural vinculadas a su trayectoria.

La visita de noviembre permitirá que muchos de quienes lo conocieron personalmente, vuelvan a encontrarse con él.

Para los jóvenes y estudiantes, este episodio también representa una oportunidad para conocer cómo una persona que llegó al Perú como misionero, terminó convirtiéndose en el líder de la Iglesia católica.

Lima será una de las principales etapas del viaje. Como capital de la República y sede de importantes instituciones del Estado y de la Iglesia, la ciudad tendrá un papel central en la recepción del pontífice. Se espera la participación de autoridades, representantes religiosos y numerosos fieles.

La visita tendrá también una dimensión nacional. Personas de diferentes regiones podrán trasladarse para participar en las actividades que se programen. En este tipo de acontecimientos, las celebraciones religiosas suelen convertirse además en espacios de encuentro entre personas de distintas culturas y generaciones.

La presencia de León XIV en Cusco permitirá relacionar la visita con una de las ciudades de mayor importancia histórica y cultural del Perú. Cusco reúne patrimonio religioso, tradiciones andinas y una identidad cultural reconocida internacionalmente.

Pucallpa representa la conexión del viaje con la Amazonía peruana. La ciudad es una puerta de entrada a una región caracterizada por su enorme biodiversidad y por la presencia de pueblos y comunidades con culturas propias.

El paso del Papa por esta zona permitirá poner atención en temas como la protección de la naturaleza, el respeto a las comunidades amazónicas, la solidaridad y la necesidad de promover un desarrollo que cuide los recursos naturales.

UNA VISITA QUE VA MÁS ALLÁ DE LA RELIGIÓN

La visita de León XIV ocurre en un momento en que el Perú enfrenta diversos desafíos sociales. Por ello, uno de los temas que puede adquirir especial importancia es la búsqueda de la unidad nacional. Desde el Vaticano, el Papa ha insistido en la paz, el diálogo, la cercanía con las personas y la construcción de puentes.

La Cancillería peruana ha señalado que la visita constituye una oportunidad para promover valores como la fe, el diálogo, la paz y la reconciliación. Más allá de las creencias personales, estos valores pueden ser compartidos como principios de convivencia democrática y respeto entre ciudadanos.

La visita requiere una amplia coordinación entre el Estado, la Iglesia, las autoridades regionales y locales y las instituciones encargadas de la seguridad, transporte, salud y organización de los eventos. El Gobierno creó una Comisión Extraordinaria de Alto Nivel para coordinar los preparativos.

La declaración de interés nacional muestra la importancia que el Estado concede al acontecimiento. También permitirá organizar con anticipación las medidas necesarias para atender a los miles de ciudadanos que probablemente se movilizarán durante esos días.

Los estudiantes pueden participar de este acontecimiento desde una perspectiva educativa. Investigar la vida de León XIV, conocer su relación con el Perú, analizar los mensajes de paz y solidaridad y valorar la diversidad cultural son actividades que permiten convertir una noticia internacional en una experiencia de aprendizaje.

La visita de León XIV será especialmente significativa porque el pontífice regresará al país donde desarrolló una parte importante de su vida como sacerdote, misionero y obispo. Para muchos peruanos, no será simplemente la llegada de un jefe de la Iglesia católica, sino el regreso de una persona que conoció de cerca distintas realidades de nuestro país.

El Perú espera a León XIV con la expectativa de un reencuentro. El antiguo misionero agustino que llegó al país en la década de 1980 volverá ahora como pontífice y como ciudadano peruano.

Su visita de noviembre de 2026 quedará registrada como uno de los acontecimientos internacionales más importantes del año y como un capítulo singular en la historia de las relaciones entre el Perú y la Iglesia católica.

LA LIBERTAD

Texto generado por IA

El departamento de La Libertad es una región del Perú situada en la parte noroccidental del país, cuya capital y ciudad más poblada es Trujillo. Su territorio reúne paisajes costeros, valles agrícolas, desiertos, bosques secos, montañas y extensas zonas andinas. Esta diversidad geográfica ha permitido que a lo largo de miles de años se desarrollen diferentes culturas y sociedades que dejaron importantes testimonios arqueológicos y culturales.

La capital, Trujillo, es conocida por su arquitectura colonial, sus tradiciones, la marinera norteña y su cercanía con algunos de los principales monumentos arqueológicos del país. El departamento está conformado actualmente por 12 provincias, con 83 distritos y posee una extensión aproximada de 25 mil km².



GEOGRAFÍA

La Libertad, se ubica en la costa norte del Perú. Por el norte, limita con la Región Lambayeque y por el sur con las Regiones Ancash y Huánuco; por el este, con las Regiones San Martín y Cajamarca y por el oeste, con el Mar de Grau. Como oasis en el desierto, sus valles costeros son fértiles, al igual que los interandinos. Esta región se extiende hacia el oriente, con territorios bañados por el caudaloso río Marañón. Sus playas tienen también una gran riqueza marina, gracias a la Corriente de Humboldt o Corriente Peruana. Además, La Libertad es el único departamento del Perú que abarca las 3 regiones naturales: Costa, Sierra y Selva.

La extensión territorial del departamento es de aproximadamente 25 962 km². La altitud varía considerablemente: Existen sectores prácticamente al nivel del mar, como Salaverry, y zonas altoandinas que superan los 4000 metros. Esta diferencia de altitudes permite distinguir grandes espacios geográficos. En la costa, encontramos desiertos, valles, playas y áreas agrícolas. Los principales ríos, permiten el desarrollo de importantes actividades agrícolas y contribuyen al crecimiento de ciudades y pueblos.

Entre los principales ríos de la región destacan: El Moche, Chicama, Jequetepeque, Virú y Chao. Sus aguas han sido fundamentales para la agricultura desde épocas prehispánicas. Los antiguos habitantes de La Libertad construyeron canales y sistemas de irrigación, que les permiten aprovechar terrenos desérticos.

Hacia el interior se encuentra la región andina, caracterizada por montañas, quebradas, valles interandinos y zonas de pastizales. Allí se encuentran provincias como Sánchez Carrión, Santiago de Chuco, Otuzco y Julcán.

La geografía liberteña explica en buena medida la diversidad de sus actividades económicas. En la costa, destacan: La agricultura moderna, la pesca, el comercio, la industria y el turismo. En la sierra, tienen gran importancia: La agricultura, la ganadería y diversas actividades relacionadas con los recursos naturales.

La diversidad geográfica también determina la existencia de numerosos ecosistemas. El territorio combina bosques secos, matorrales, pastizales, ecosistemas costeros y ambientes de alta montaña.

El Ministerio del Ambiente señala que La Libertad posee una importante diversidad climática y biológica.

Esta región está sustentada en la agroindustria.

Sobresale el cultivo de la caña de azúcar y su industrialización en las empresas agroindustriales. Resalta el desarrollo sostenible y prestigioso de su calzado, uno de los mejores del país. Aquí también se dio inicio a la siembra del espárrago en la costa peruana, siendo desde hace décadas la región líder en producción de este vegetal. La siembra de arroz es significativa, así como la piña y la uva. Destacan la crianza de aves, caprina y vacuna. La más sobresaliente central hidroeléctrica de la región es Pampa Blanca. En minería, es actualmente el primer productor de oro del Perú; además, hay importantes depósitos de carbón de piedra en Otuzco

ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

La Libertad está dividida en 12 provincias:

- Trujillo, capital: Trujillo (12 distritos)
- Ascope, capital: Ascope (7 distritos)
- Bolívar, capital: Bolívar (6 distritos)
- Chepén, capital: Chepén (3 distritos)
- Gran Chimú, capital: Cascas (4 distritos)
- Julcán, capital: Julcán (4 distritos)
- Otuzco, capital: Otuzco (10 distritos)
- Pacasmayo, capital: San Pedro de Lloc (5 distritos)
- Pataz, capital: Tayabamba (13 distritos)
- Sánchez Carrión, capital: Huamachuco (8 distritos)
- Santiago de Chuco, capital: Santiago de Chuco (8 distritos)
- Virú, capital Virú (3 distritos)



La Libertad tiene 2 056 445 habitantes, según resultados oficiales de los censos nacionales de 2025, presentados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

CLIMA

El clima de La Libertad es muy variado, debido a la extensión del territorio y a las diferencias de altitud. En la costa, predominan condiciones relativamente templadas y secas. Las temperaturas y las precipitaciones dependen también de la influencia del océano Pacífico y de fenómenos climáticos como El Niño.

En los valles costeros, las condiciones son favorables para la agricultura. En determinadas zonas existen tierras altamente productivas, gracias al riego y a la disponibilidad de agua de los ríos.

Al avanzar hacia la sierra, el clima cambia progresivamente. Las temperaturas disminuyen conforme aumenta la altitud y las precipitaciones son generalmente mayores que en la costa. En sectores de la vertiente occidental, existen diferentes pisos climáticos, con cambios importantes en temperatura, precipitaciones y vegetación, conforme aumenta la altura.

En las zonas altas, predominan ambientes fríos y, en las mayores elevaciones, condiciones propias de la puna. Esta variedad climática es una de las razones por las que La Libertad posee una importante diversidad de flora y fauna.

FLORA Y FAUNA

El departamento de La Libertad posee una gran diversidad biológica, gracias a su territorio que abarca la costa, la sierra andina y zonas de ceja de selva.

FLORA

La flora de La Libertad es muy diversa. En la costa, y especialmente en las zonas de bosque seco, pueden encontrarse especies adaptadas a condiciones de escasez de agua.

Entre los árboles característicos se encuentran: El algarrobo, zapote, espino y otras especies propias de los bosques secos.

También existen matorrales, plantas xerófitas, cactáceas y diferentes especies de arbustos. En las zonas interandinas, aparecen especies adaptadas a temperaturas más bajas y a condiciones de mayor humedad. Entre ellas, se encuentran: La tara, el molle, diversas gramíneas y especies arbustivas.

En las zonas altoandinas, existe vegetación, como el ichu y otras plantas resistentes al frío. En determinados sectores de La Libertad también se encuentra la puya Raimondi, una de las plantas más impresionantes de los Andes.

El Santuario Nacional de Calipuy, constituye uno de los espacios naturales más importantes para la conservación de la biodiversidad de la región. Allí se encuentran especies de flora propias de los ecosistemas altoandinos.

En La Libertad se producen diversas frutas, gracias a sus climas variados entre la costa y los valles interandinos. Destacan de forma muy importante los arándanos de exportación, además de cultivos tradicionales como la lúcuma, la piña, el mango y la uva.

La documentación ambiental regional destaca que La Libertad posee bosques secos, chaparrales, matorrales y pastizales, además de numerosas especies vegetales.

FAUNA

La diversidad geográfica de La Libertad, permite la existencia de numerosas especies animales.

En las zonas andinas, se pueden encontrar mamíferos como el venado, la vizcacha, el zorro andino, el zorro costero, el puma y, en determinados ambientes, el oso de anteojos.

Uno de los animales de mayor importancia para la conservación, es el guanaco. El Santuario Nacional de Calipuy fue establecido, entre otros objetivos, para proteger poblaciones de esta especie.

Entre las aves, destacan: El cóndor andino, el halcón, el loro de frente roja, diferentes especies de perdices, tórtolas y otras aves propias de los Andes.

En los ecosistemas costeros, también existe una importante variedad de aves marinas y especies, relacionadas con los ambientes marinos y los humedales.

La biodiversidad de La Libertad constituye un patrimonio natural que debe ser protegido. La conservación de los bosques, las fuentes de agua, los ecosistemas costeros y las áreas naturales son fundamentales para garantizar que las futuras generaciones puedan conocer esta riqueza.

HISTORIA

La historia de La Libertad comienza mucho antes de la llegada de los españoles. En este territorio se desarrollaron algunas de las civilizaciones más importantes de la costa norte del Perú.

Primeros pobladores: Los restos líticos de Paiján, demuestran presencia humana de más de 10 000 años. Cazadores y recolectores primitivos dejaron herramientas en sus pampas.

La cultura Moche: Uno de los grandes protagonistas de la historia antigua de La Libertad fue la cultura Moche, desarrollada aproximadamente entre los siglos I y VIII d. C.

Los mochicas destacaron por sus conocimientos de agricultura, ingeniería hidráulica, cerámica, metalurgia y arquitectura. Construyeron grandes centros ceremoniales y utilizaron complejos sistemas de irrigación, para llevar agua desde los ríos hacia terrenos agrícolas.

Las Huacas del Sol y de la Luna, ubicadas cerca de Trujillo, constituyen uno de los principales testimonios de esta civilización.



Sus muros, decorados con figuras y escenas religiosas, permiten conocer parte de la cosmovisión de los antiguos habitantes de la región.

La cerámica mochica, también es reconocida mundialmente por su realismo. Los artesanos representaron personajes, animales, plantas, actividades cotidianas y escenas ceremoniales. Otro importante testimonio mochica, es el complejo arqueológico El Brujo, donde se encontró la famosa Dama de Cao, personaje femenino de gran importancia política y religiosa.

El reino Chimú: Después del desarrollo de la cultura Moche, surgió el reino Chimú, cuyo centro político fue Chan Chan.

Chan Chan, llegó a convertirse en una enorme ciudad de adobe. Sus palacios, plazas, depósitos y espacios ceremoniales muestran el elevado nivel de organización de los chimús.

El reino Chimú dominó una extensa zona de la costa norte, hasta que fue incorporado al Imperio de los Incas, durante el siglo XV.

La llegada de los españoles: Durante el siglo XVI, los españoles llegaron al territorio peruano. Diego de Almagro fundó Trujillo en 1534, y posteriormente, la ciudad adquirió gran importancia durante la época colonial.

Trujillo se convirtió en un importante centro político, económico y cultural de la costa norte. La arquitectura de sus casonas, iglesias, plazas y balcones conserva parte de aquella época. La ciudad también tuvo participación destacada durante el proceso de independencia. Trujillo, fue una de las primeras ciudades importantes del Perú, en proclamar su independencia, el 29 de diciembre de 1820.

La Libertad nació a la independencia, el 12 de febrero de 1821, bajo el impulso de José de San Martín, como departamento de Trujillo. Años más tarde, adoptó el nombre de La Libertad, en honor a su rol patriótico en la emancipación nacional.

Durante la República, La Libertad continuó desempeñando un importante papel político y económico.

Durante la Guerra con Chile (Guerra del Pacífico, 1879-1883), La Libertad cumplió un rol histórico trascendental, al albergar el último gran enfrentamiento terrestre del conflicto y ser el escenario donde se definió el destino geopolítico del Perú.

La Batalla de Huamachuco (10 de julio de 1883), fue el enfrentamiento definitivo de la Campaña de la Sierra. Tuvo lugar en los alrededores del pueblo de Huamachuco, en la sierra alta de La Libertad. El ejército del general peruano Andrés Bello Cáceres (conocido como el "Brujo de los Andes"), se enfrentó a las tropas chilenas, comandadas por el general Alejandro Gorostiaga. A pesar del valor extremo de los peruanos, quienes estuvieron muy cerca de conseguir la victoria, la crítica escasez de municiones y bayonetas, revirtió el resultado a favor de Chile. La derrota en suelo libertino, destruyó el núcleo de la resistencia militar organizada en el Perú, y abrió paso definitivo a la firma del Tratado de Ancón, meses después.

El coronel Leoncio Prado Gutiérrez, murió fusilado el 15 de julio de 1883, tras ser herido y capturado por el ejército chileno, luego de la Batalla de Huamachuco.

El 16 de marzo de 1892, nació en Santiago de Chuco, el gran poeta peruano César Abraham Vallejo Mendoza.

TURISMO

La Libertad, posee numerosos atractivos turísticos relacionados con la arqueología, la historia, la naturaleza, las playas y las tradiciones.



Descubre LA LIBERTAD

*Historia, cultura y naturaleza
que enamoran*

La Libertad, tierra de grandes civilizaciones, tradiciones vivas y paisajes inolvidables. Desde el mar hasta la sierra, cada rincón guarda historia, belleza y la calidez de su gente.

1. CHAN CHAN



La ciudad de barro más grande de América precolombina y Patrimonio Cultural de la Humanidad. Antiguo centro de la cultura Chimú.

2. HUACA DE LA LUNA



Impresionante templo mochica con coloridos murales que representan su cosmovisión y rituales ancestrales.

3. HUANCHACO



Tradicional balneario y cuna del surf peruano. Sus caballitos de totora son símbolo de la ingeniosidad y cultura marina de la costa norte.

4. TRUJILLO



La "Ciudad de la Eterna Primavera" combina historia, arte y elegantes casonas coloniales. No te pierdas la Plaza de Armas y el Boulevard.

5. EL BRUJO



Complejo arqueológico donde se halló a la Señora de Cao, importante líder de la cultura moche. Un viaje fascinante al pasado.

6. VALLE DE MOCHE



Valle fértil regado por el río Moche. Conocido por sus paisajes, haciendas históricas y producción agroindustrial.

¡ORGULLO LIBERTINO!

La Libertad es arte, fé, sabor y tradición. Su gente trabajadora y hospitalaria hace de este departamento un lugar único para visitar y para vivir.



Marinera



Gastronomía



Fe y devoción



Artesanía

TRUJILLO: LA CIUDAD DE LA ETERNA PRIMAVERA

La Libertad, cuna de la independencia del Perú

9. PUERTO SALAVERRY



Importante puerto marítimo y turístico. Punto de partida para disfrutar de las playas del litoral norte de La Libertad y la pesca artesanal.

10. LAGUNA DE CONACHE



Hermosa laguna de aguas dulces rodeada de totorales, hogar de diversas aves migratorias. Ideal para el avistamiento de aves y el ecoturismo.

11. SANTIAGO DE CHUCO



Pintoresco pueblo andino con historia, tradición y hermosos paisajes montañosos.

12. OTUZCO



Famoso por sus Nichos tallados en roca por la cultura Cajamarca. Un enigmático cementerio preinca.

13. PLAYAS DE HUANCHACO



Playas ideales para el descanso y los deportes acuáticos. Aquí se practica el tradicional caballito de totora.

14. COMPLEJO ARQUEOLÓGICO DE PAKATNAMÚ



Antiguo centro ceremonial de la cultura chavin influenciado por la cultura chimú. Destacan sus relieves y murales.

15. CERRO CAMPANA



Símbolo de Trujillo. Desde su cima se aprecia una vista panorámica espectacular de la ciudad y el mar.

BONUS: FESTIVIDADES TRADICIONALES



La Libertad vive sus tradiciones con alegría: Marinera, Festival de la Vendimia, Semana Santa y muchas celebraciones más.

OTROS ATRACTIVOS QUE NO TE PUEDES PERDER

CASA DE LA EMANCIPACIÓN



Lugar donde se proclamó la independencia de Trujillo en 1820.

PUENTE BOLÍVAR



Ícono de Trujillo, de belleza arquitectónica y gran historia.

MUSEO DE SITIO HUACA DE LA LUNA



Moderno museo que resguarda valiosas piezas de la cultura moche.

IGLESIA DE HUAMACHUCO



Imponente templo colonial considerado Patrimonio Cultural de la Nación.



ÓRGULLO LIBERTINO

La Libertad es arte, fe, sabor y tradición. Su gente trabajadora y hospitalaria hace de este departamento un lugar único para visitar y para vivir.



CULTURA



NATURALEZA



TRADICIÓN

*La Libertad,
un destino que
lo tiene todo.*



Chan Chan: Es probablemente el monumento arqueológico más conocido del departamento. Fue la capital del reino Chimú y constituye uno de los mayores conjuntos arquitectónicos de adobe del mundo.

Sus palacios están decorados con figuras geométricas, animales, peces y otros motivos relacionados con la cultura Chimú.

Su importancia histórica y arquitectónica ha convertido a Chan Chan en uno de los grandes símbolos culturales del Perú.

Huacas del Sol y de la Luna: Se encuentran en el valle de Moche y están relacionadas con la cultura Moche.

La Huaca de la Luna destaca por sus murales y relieves, que representan personajes y símbolos religiosos. El conjunto arqueológico permite comprender la organización social y religiosa de los antiguos mochicas.

Complejo El Brujo y la Dama de Cao: El complejo arqueológico El Brujo se encuentra en el valle de Chicama. Es uno de los principales centros arqueológicos de la cultura Moche.

Uno de sus descubrimientos más importantes fue la Dama de Cao, una mujer de alto rango, cuya tumba y restos funerarios aportaron nuevos conocimientos sobre el papel de las mujeres en la sociedad mochica.



Huanchaco: Es uno de los balnearios más conocidos de La Libertad. Es famoso por sus playas y por los tradicionales caballitos de totora.

Estos pequeños vehículos de navegación, elaborados con totora, representan una tradición milenaria de la costa norte.

Trujillo: Es la capital departamental y uno de los principales destinos turísticos del norte peruano.

Su centro histórico conserva casonas coloniales, iglesias, balcones y plazas. La ciudad también es conocida por sus festividades, especialmente por la marinera norteña.

Huamachuco y Marcahuamachuco: La provincia de Sánchez Carrión, alberga importantes atractivos culturales y naturales. Huamachuco destaca por su paisaje andino y sus tradiciones. Cerca de esta ciudad se encuentra Marcahuamachuco, un importante complejo arqueológico de la sierra liberteña. Sus construcciones muestran la existencia de una sociedad andina con una compleja organización política y cultural.

Santuario Nacional de Calipuy: Es uno de los principales espacios naturales de La Libertad. Se caracteriza por la presencia de ecosistemas altoandinos y especies de flora y fauna de importancia para la conservación.

Otros atractivos turísticos: Entre otros lugares de interés se encuentran Pacasmayo, Puerto Malabrigo, el Bosque Natural El Cañoncillo, la campiña de Moche, Otuzco y Cascas.

La variedad de destinos permite desarrollar turismo arqueológico, cultural, religioso, gastronómico, de naturaleza y de aventura.

MITOS, CUENTOS Y LEYENDAS

La tradición oral, constituye una parte fundamental de la identidad liberteña. Muchas historias fueron transmitidas durante generaciones y combinan acontecimientos históricos con elementos fantásticos.

LA LEYENDA DE LA HUACA DE LA LUNA Y EL CERRO BLANCO

La leyenda dice que dos hermanos, habitantes del lugar, encontraron una pequeña serpiente de dos cabezas a la que adoptaron, llevándosela a vivir con ellos.

Este animal no era una serpiente común, era un demonio que crecía día a día, de manera exponencial, conforme se alimentaba.

Cuando la serpiente alcanzó el tamaño de un hombre, los habitantes del pueblo obligaron a los hermanos a deshacerse de ella, pues ponía en peligro no sólo la vida de los animales que criaban, sino la de los mismos vecinos.

Muy a su pesar, los hermanos condujeron a la serpiente hasta el mar donde, con engaños, la abandonaron.

La serpiente, al darse cuenta de que había sido abandonada, inició el viaje de regreso a la casa de los hermanos. En su camino, el ofidio de dos cabezas fue comiéndose todo lo que encontraba a su paso, incluidos hombres y animales grandes, como las llamas, ganando cada vez más y más tamaño. Uno de los vecinos del pueblo, la vio venir a lo lejos y dio la alarma en el pueblo. Todos sus habitantes emprendieron una huida que los llevó hasta las faldas del cerro que ahora se conoce como cerro Blanco.

En el momento en que la serpiente de dos cabezas llegó a ponerse a tiro para devorarlos, el cerro Blanco se abrió y por él entraron todos los pobladores de la aldea, cerrándose a su paso.

Cuando el peligro pasó, los hombres salieron de las entrañas de la montaña tras lo cual esta se cerró. La línea negra que atraviesa el cerro Blanco sería la cicatriz que quedó tras esta experiencia sobrenatural.

Viendo que este cerro era mágico y que el dios de la montaña les había ayudado a ocultarse de la serpiente, los hombres construyeron en su honor el templo que ahora conocemos como la Huaca de la Luna y vivieron a sus pies, fundándose la ciudad que ahora los arqueólogos y conservadores tratan de entender, desentrañando sus secretos para el mundo.

LA LEYENDA DE TACAYNAMO

Cuentan que Tacaynamo vino “del otro lado del mar”, dejando a la imaginación la creencia sobre los orígenes de Tacaynamo, y atribuyéndose una tipología de semidios.

Al llegar al Valle de Chimor, conquistó la zona gracias a la implementación de la fuerza bruta, e instauró un gobierno dictatorial, predominantemente militar y de carácter hereditario.

Una de sus mayores fortalezas, fue atribuirse las bondades de una figura divina, que vino desde “el otro lado del mar” a liberar al pueblo de su ignorancia. De allí, Tacaynamo tomó ventaja de sus conocimientos, para enseñar a su pueblo el cultivo de la tierra, el arte de la navegación y la explotación minera.

Permaneció un año encerrado en su casa, dedicado al aprendizaje del lenguaje local y la práctica de rituales míticos y religiosos. En muy poco tiempo, se ganó la admiración y devoción del pueblo, quienes ofrecían voluntariamente a sus mujeres para que fuesen las esposas del Tacaynamo.

Bajo su mando, se construyó la ciudadela de barro más grande de la época, Chan Chan, con diez palacios imponentes en su haber. Tacaynamo reservó el Palacio Tschudi para su uso personal. Éste, contaba con una majestuosa infraestructura, que empleó como su hogar y centro de operaciones, durante su mandato.

En las ceremonias religiosas, fungía como sacerdote y, para ello, empleaba polvo de oro, bajo la connotación de “polvos mágicos”, y un taparrabos blanco de algodón de pima.

Tuvo un hijo llamado Guacricour, dando origen a lo que se conoce como la dinastía Chimú, la cual prevaleció durante diez generaciones. Guacricour, mantuvo vigente el liderazgo de su padre, consolidando el dominio sobre el Valle inferior de Chimor.



Ñancempinco, hijo de Guacricour (y por consiguiente, nieto de Tacaynamo), se apoderó del valle superior de Chimor, y propagó sus dominios desde Santo Valle hasta el Valle de Zoño. En tiempo de Minchancaman, el reino es reducido por los Incas, cuyos huestes, al mando de Tupac Yupanqui, derrotaron al gran rey Chimú, llevándolo prisionero al Cuzco, donde lo casaron con una princesa de sangre imperial.

A partir de entonces, se sucedieron una serie de reyes vasallos. La civilización Chimor sobrevivió hasta que el Imperio Inca fue derrotado por los colonos españoles, en el año 1470. El legado y la veneración del pueblo Chimor hacia Tacaynamo, se mantuvo en boga durante más de 300 años.

LA LEYENDA DE LA PAMPA DE LA JULIA

Una de las historias, registradas oficialmente en el inventario turístico de La Libertad, es la leyenda de la Pampa de la Julia, localizada en Quiruvilca.

La Pampa de la Julia, es un conocido lugar histórico y legendario, ubicado en el distrito de Quiruvilca (Santiago de Chuco, La Libertad), a casi 3,980 metros de altura. Según el relato tradicional de la zona, recopilado en crónicas locales como Quiruvilca, Historia de un Pueblo Minero, el nombre proviene de una valiente pobladora, que enfrentó con astucia a las tropas contrarias, durante la Guerra con Chile.

La mujer, llamada Julia, vivía en una precaria vivienda, junto a un camino estratégico. Ella, vendía pan y chicha de jora a los arrieros y viajeros, identificando su casa con una bandera blanca y una canasta.

Durante la persecución militar, las tropas peruanas pasaron por el lugar buscando alimento y descanso, siendo atendidas generosamente por Julia.

Horas después, el ejército chileno llegó al mismo lugar, exigiendo comida. Julia los recibió, pero decidió envenenar la chicha, para frenar al enemigo. Tras consumir la bebida, los soldados se marcharon.

Al notar los estragos del veneno entre sus filas, el jefe chileno regresó a la fuerza a la vivienda y, al descubrir que Julia había sido la responsable, la asesinó en el acto.

El lugar quedó asociado con esta historia y pasó a formar parte de la tradición oral de la zona. El Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, registra la Pampa de la Julia, como un recurso turístico de categoría folclórica y subtipo cuentos.



LA LEYENDA DEL HUARACO



La leyenda del Huaraco, es un relato tradicional del distrito de Chilia, en la provincia de Pataz. Cuenta la historia, que un gigantesco monstruo acuático vivía en la alta laguna de Huagia y amenazaba con inundar el pueblo.

Con la ocasión de celebrar la entronización de la Virgen del Rosario, el huaraco se salió de la laguna, pero la Virgen hizo caer una tempestad con rayos, matando y convirtiendo

en piedra al monstruo, pero su cola aún vive al interior de la laguna, agitando a las aguas cuando un cazador furtivo se acerca.

VISITAS INSTITUCIONALES: LA GOTITA MILI

El martes 1 de setiembre, tuvimos la visita de representantes de Leche Gloria, institución que realiza visitas educativas a colegios e instituciones de inicial y primaria en el Perú, junto a sus personajes: Mili "la gotita de leche" y el Doctor Franco, con el fin de enseñar a los niños sobre la importancia de una buena alimentación y el consumo diario de lácteos.



El objetivo de esta visita fue: Enseñar a los estudiantes la importancia de la nutrición, el crecimiento, así como los beneficios de consumir leche y lácteos, para crecer fuertes y con energía.

Mediante charlas lúdicas, juegos educativos y mensajes sobre el valor nutricional de los alimentos, los niños de primaria aprendieron sobre el valor de los lácteos de forma divertida, y participaron en

dinámicas, donde descubrieron cómo preparar su propio vaso de leche evaporada.

Al final de la visita, los alumnos recibieron un tarrito de leche y folletos de información.

El mensaje central de esta visita fue el siguiente: Tomar leche diariamente durante la niñez, es fundamental, porque aporta los nutrientes esenciales que garantizan, un crecimiento fuerte y un desarrollo físico y mental adecuado.

Los beneficios que aporta la leche en la alimentación diaria son:

- **Huesos y dientes fuertes:** La leche es rica en calcio, fósforo y vitamina D, minerales que forman y fortalecen la estructura ósea, en una etapa donde el cuerpo más los necesita.
- **Desarrollo muscular:** Contiene proteínas de alta calidad, que ayudan a formar y reparar los tejidos del cuerpo en crecimiento.
- **Energía y función cerebral:** Aporta vitaminas del complejo B (como la B12) y carbohidratos, que apoyan la actividad diaria, la memoria y el rendimiento escolar.
- **Salud general:** Ayuda a mantener una buena hidratación y aporta una variedad equilibrada de nutrientes esenciales.





Ing. Guillermo Infantes Espinosa
Jefe de Seguridad

DANAS

Durante el mes de agosto de 2026, el Perú experimentó importantes alteraciones meteorológicas, asociadas a dos sistemas, conocidos como: DANA Aníbal y DANA Bertha. Estos fenómenos llamaron especialmente la atención, porque produjeron condiciones atmosféricas adversas en diferentes regiones del país, particularmente en la sierra y en sectores de la costa sur.

Las DANA, son fenómenos meteorológicos que se desarrollan en niveles altos de la atmósfera, y pueden modificar considerablemente las condiciones del tiempo. Su presencia puede estar relacionada con precipitaciones de diferente intensidad, nevadas, granizadas, aguanieve, fuertes vientos, nubosidad y variaciones de temperatura.

La DANA Aníbal, tuvo una influencia particularmente importante, entre mediados y finales de agosto. Sus efectos se

hicieron sentir en Lima y en diversas regiones del sur del país, donde se registraron lluvias intensas, inundaciones, huaicos, deslizamientos y problemas en carreteras. Posteriormente, la DANA Bertha modificó las condiciones meteorológicas, principalmente en la sierra central y sur, con nevadas, precipitaciones y vientos fuertes.

DANA, literalmente significa: Depresión Aislada en Niveles Altos. Se trata de una estructura atmosférica, caracterizada por la presencia de aire frío en niveles elevados de la atmósfera, el cual queda aislado de la circulación general.

Una DANA no constituye por sí misma una tormenta o una lluvia determinada. Es un sistema atmosférico que puede favorecer condiciones de inestabilidad. Cuando interactúa con aire más cálido y húmedo de niveles inferiores, puede producir movimientos ascendentes del aire y favorecer la formación de nubes y precipitaciones.

Dependiendo de las condiciones locales, las precipitaciones asociadas a una DANA pueden presentarse como:

- Lluvia.
- Llovizna.
- Granizo.
- Nieve.
- Aguanieve.
- Tormentas eléctricas.
- Incremento de la nubosidad.
- Ráfagas de viento.
- Descenso de las temperaturas nocturnas.

Nuestra geografía, desempeña un papel muy importante. La presencia de la cordillera de los Andes genera grandes diferencias de altitud y temperatura. Por esta razón, una misma DANA puede producir lluvia en una zona, nieve en otra y fuertes vientos en una tercera.

En agosto, además, el territorio peruano se encuentra en una época en la que las condiciones atmosféricas de la sierra pueden favorecer episodios de nevadas, granizadas y descensos de temperatura.



Por ello, no todas las DANA son iguales. Cada sistema tiene una trayectoria, intensidad, duración y área de influencia diferentes.

LA DANA ANÍBAL

La DANA Aníbal, fue uno de los principales fenómenos meteorológicos registrados en el Perú, durante agosto de 2026.



Su influencia comenzó a hacerse evidente alrededor del 16 y 17 de agosto, produciendo alteraciones importantes en distintas regiones. Los efectos fueron especialmente notorios en la costa sur y en la sierra del centro y sur. Uno de los aspectos que caracterizó a Aníbal, fue la presencia de precipitaciones intensas, en zonas donde las lluvias pueden generar rápidamente problemas de drenaje, deslizamientos y huaicos.

En Lima, las precipitaciones provocaron aniegos e inundaciones en determinados sectores, afectando viviendas, vías públicas y establecimientos. Villa El Salvador, fue uno de los distritos que registró importantes problemas, como consecuencia de las lluvias. También se produjeron dificultades en otros sectores de Lima Sur.

En el sur del país, los problemas fueron todavía más graves, en determinados puntos. Se registraron huaicos y deslizamientos que afectaron carreteras y dificultaron el tránsito entre diferentes ciudades.

La carretera Panamericana Sur también registró interrupciones en determinados tramos, debido a deslizamientos y huaicos, generando largas filas de vehículos y dificultades para el transporte de pasajeros y mercancías.

En regiones como Arequipa, Tacna y Moquegua también se registraron fuertes vientos y precipitaciones. En algunos sectores, los vientos provocaron daños materiales, caída de árboles, afectación de techos y problemas en el suministro eléctrico.

En Cusco, las precipitaciones afectaron sectores de las rutas hacia Machu Picchu y otras zonas turísticas, generando dificultades para el tránsito de personas, que se encontraban realizando actividades relacionadas con el turismo y el transporte.

La magnitud de los impactos, demostró que una DANA puede convertirse en un factor desencadenante de diferentes peligros, cuando interactúa con terrenos vulnerables, infraestructura deficiente o zonas urbanas expuestas.

PRINCIPALES ESTRAGOS DE LA DANA ANÍBAL

Entre los principales efectos, registrados durante el episodio asociado a Aníbal, se pueden mencionar:

a) **Inundaciones y aniegos:** En sectores de Lima se produjeron acumulaciones importantes de agua. Algunas calles y viviendas resultaron afectadas, siendo necesario utilizar motobombas y equipos especializados para retirar el agua.

b) **Huaicos y deslizamientos:** Las precipitaciones ocasionaron movimientos de tierra y huaicos en diferentes zonas del sur peruano. Estos eventos afectaron vías de comunicación y dificultaron el desplazamiento de vehículos.



- c) **Problemas en carreteras:** Los deslizamientos provocaron bloqueos en diversos tramos de carreteras. En algunos casos, vehículos quedaron varados durante varias horas.
- d) **Daños en viviendas:** La combinación de agua, barro y deslizamientos produjo daños en algunas viviendas, especialmente en sectores vulnerables.
- e) **Interrupciones del transporte:** Las condiciones meteorológicas adversas también ocasionaron dificultades en el transporte aéreo y terrestre. En Cusco, por ejemplo, se registraron cancelaciones de vuelos asociadas a las condiciones meteorológicas adversas.
- f) **Daños por fuertes vientos:** En algunas localidades del sur, los fuertes vientos ocasionaron caída de árboles, paneles, techos y otros elementos que no estaban adecuadamente asegurados.

Los reportes sobre Aníbal muestran que los efectos de una DANA no dependen solamente de la intensidad del sistema atmosférico. También influyen la ubicación de las poblaciones, las características del terreno, el estado de las carreteras y la capacidad de drenaje de las ciudades.

LA DANA BERTHA

Después del alejamiento de Aníbal, el Perú recibió la influencia de una nueva DANA denominada Bertha.

Según la información proporcionada por el SENAMHI, Bertha presentó características diferentes a las de Aníbal. Su centro se ubicó más hacia el norte y su desplazamiento estuvo relacionado principalmente con el sur del Perú y el norte de Chile.

Uno de los aspectos destacados de Bertha, fue su mayor duración, respecto de Aníbal.

Sus principales efectos se concentraron en la sierra central y sur del Perú, especialmente en las zonas de mayor altitud.

Entre las regiones bajo vigilancia estuvieron: Arequipa, Tacna, Moquegua, Puno, Cusco, Apurímac y Ayacucho.

Las condiciones meteorológicas asociadas a Bertha incluyeron:

- Nevadas.
- Lluvias.
- Granizo.
- Aguanieve.
- Vientos fuertes.
- Incremento de la nubosidad.
- Descenso de temperaturas en determinados sectores.

CONSECUENCIAS PARA LA POBLACIÓN

Los fenómenos meteorológicos como las DANA, pueden afectar directamente la vida cotidiana. En las ciudades, las lluvias intensas pueden ocasionar aniegos, problemas de tránsito, daños en viviendas y dificultades en los servicios básicos.

En las zonas rurales, pueden producir daños en cultivos, pérdida de animales, interrupción de caminos y dificultades para trasladar productos agrícolas.

En las zonas altoandinas, las nevadas y el descenso de temperaturas pueden representar un riesgo para las personas, especialmente para niños, adultos mayores y poblaciones que viven en condiciones de vulnerabilidad.

También pueden verse afectados el turismo y el transporte. Las carreteras, ubicadas en zonas montañosas, son particularmente sensibles a los huaicos, derrumbes y deslizamientos.



Por estas razones, la prevención constituye una herramienta fundamental.

La población debe mantenerse informada, mediante los avisos oficiales del SENAMHI y las recomendaciones de las autoridades de Defensa Civil.

¿PODRÍAN PRODUCIRSE NUEVAS DANA EN EL PERÚ DURANTE 2026?

La respuesta debe darse con cautela. No es posible afirmar actualmente, que habrá una nueva DANA en una fecha determinada durante 2026, porque estos sistemas atmosféricos deben ser identificados, y seguidos mediante modelos meteorológicos y observaciones, conforme evolucionan las condiciones atmosféricas.

La presencia de Aníbal y Bertha durante agosto, demuestra que las condiciones atmosféricas pueden favorecer la formación o desplazamiento de estos sistemas, pero esto no significa que necesariamente vaya a producirse una tercera DANA. Los pronósticos meteorológicos tienen diferentes horizontes de confiabilidad. Mientras más lejano es el periodo de pronóstico, mayor es la incertidumbre respecto de la trayectoria exacta y la intensidad de un sistema atmosférico.

IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN

Los acontecimientos de agosto de 2026, deben servir como una oportunidad para mejorar la preparación de la población.

- Las autoridades locales deben revisar los sistemas de drenaje, identificar zonas susceptibles a inundaciones y huaicos y mantener despejadas las vías de evacuación.
- Las familias deben contar con una mochila de emergencia, conocer las rutas de evacuación y evitar desplazarse por quebradas, ríos o zonas afectadas por huaicos durante lluvias intensas.
- Los conductores deben prestar especial atención a las carreteras de montaña, y evitar cruzar zonas donde exista riesgo de deslizamientos.
- Las instituciones educativas también deben incorporar estos riesgos en sus planes de gestión de riesgos, y desarrollar simulacros, que permitan a los estudiantes saber cómo actuar frente a una emergencia meteorológica.
- La información es una de las mejores herramientas de prevención. Por eso, es recomendable consultar directamente los avisos del SENAMHI y las comunicaciones oficiales de las autoridades.

La experiencia de agosto, demuestra que las DANA pueden representar un peligro importante, cuando coinciden con poblaciones vulnerables, infraestructura insuficiente o terrenos susceptibles a huaicos y deslizamientos.

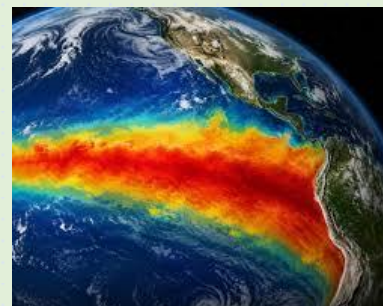
La mejor estrategia es la prevención. La población debe mantenerse informada, respetar los avisos meteorológicos y seguir las recomendaciones de las autoridades.

FENÓMENO EL NIÑO

El Fenómeno de El Niño, es un evento climático natural, que consiste en el calentamiento anormal de las aguas superficiales del Océano Pacífico oriental y central

El Fenómeno El Niño, es uno de los principales fenómenos océano-atmosféricos, capaces de modificar el clima de extensas regiones del planeta. Su presencia está relacionada, con cambios anormales de la temperatura superficial del océano Pacífico tropical, y con alteraciones de los vientos, la presión atmosférica, las lluvias y las Corrientes marinas.

En el Perú, El Niño tiene especial importancia porque puede producir lluvias intensas, inundaciones, huaicos, desbordes de ríos, daños en carreteras y



puentes, afectación de viviendas y pérdidas agrícolas. Sin embargo, sus efectos no son iguales en todas las regiones y tampoco todos los eventos de El Niño producen una catástrofe.

¿QUÉ ES EL FENÓMENO EL NIÑO?

Se trata de una interacción entre el océano y la atmósfera, que ocurre principalmente en el Pacífico ecuatorial. Durante un episodio de El Niño, las aguas superficiales del Pacífico central y oriental se calientan por encima de sus valores normales, y este calentamiento modifica la circulación atmosférica.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES:

- Calentamiento anormal de las aguas superficiales del Pacífico ecuatorial.
 - Debilitamiento o desplazamiento de los vientos alisios.
 - Reducción del afloramiento de aguas frías, y ricas en nutrientes, frente a Perú y Ecuador.
 - Desplazamiento de zonas de lluvias y tormentas hacia el Pacífico central y oriental.
- 
- Alteración de temperaturas y precipitaciones en numerosas regiones del mundo.
 - Modificación de ecosistemas marinos y de actividades como la pesca.
 - Lluvias intensas y prolongadas, sobre todo en la costa norte.
 - Sequías, en zonas que normalmente reciben suficiente lluvia.
 - Cambios en las corrientes marinas, que afectan la pesca.

- Calor más fuerte de lo habitual en varias ciudades del país.

La NOAA(*) explica que durante El Niño, aumentan las temperaturas superficiales del mar en el Pacífico ecuatorial y disminuye el afloramiento de aguas profundas. Estos cambios afectan la distribución de calor y humedad en la atmósfera y, por medio de las llamadas teleconexiones, pueden modificar el tiempo atmosférico a grandes distancias.

(*) La NOAA (National Oceanic and Atmospheric Administration, u Oficina Nacional de Administración Oceánica y Atmosférica) es una agencia científica del gobierno de los Estados Unidos que estudia y pronostica los cambios en el clima, los océanos y la atmósfera)

El Niño no es una tormenta: Es importante distinguirlo de un huracán, ciclón, tormenta o frente frío. El Niño es una condición climática de gran escala que se desarrolla durante meses, hasta mas de un año. Sus efectos se expresan a través de otros fenómenos meteorológicos e hidrológicos.

¿POR QUÉ SE PRODUCE EL NIÑO?

El Niño se produce por una compleja interacción entre el océano y la atmósfera. En condiciones normales, los vientos alisios soplan de este a oeste a lo largo del Pacífico ecuatorial, empujando las aguas cálidas superficiales hacia Indonesia y Australia. Cerca de las costas de Perú y Ecuador, el movimiento de las aguas favorece el afloramiento de agua fría desde las profundidades.

Las causas del fenómeno del niño están relacionadas con cambios en la interacción entre el océano y la atmósfera. Entre las principales se encuentran:

- El debilitamiento de los vientos alisios en el Pacífico.
- El aumento de la temperatura superficial del mar.
- La acumulación de agua cálida frente a Sudamérica.

- Las variaciones en la presión atmosférica entre el Pacífico oriental y occidental. Cuando los vientos alisios se debilitan, las aguas cálidas acumuladas en el Pacífico occidental pueden desplazarse hacia el centro y el este del océano. La temperatura superficial del mar aumenta y la atmósfera responde a ese calentamiento. Se forman entonces cambios en la presión, la nubosidad y la lluvia.

¿CÓMO AFECTA EL NIÑO AL MUNDO?

El Niño puede producir efectos climáticos muy diferentes, según la región. En algunas zonas, aumenta las lluvias; en otras, favorece condiciones más secas. También puede modificar las temperaturas, la actividad de tormentas, los ecosistemas y la producción agrícola.

PRINCIPALES IMPACTOS INTERNACIONALES



- En algunas zonas de América del Sur, puede aumentar las precipitaciones y las inundaciones.
- En regiones de Australia y el Sudeste Asiático, puede favorecer condiciones más cálidas y secas.
- Puede modificar las lluvias en partes de América del Norte, y otras regiones, mediante teleconexiones atmosféricas.

- Puede contribuir a temperaturas medias mundiales, excepcionalmente altas.
- Puede alterar pesquerías, por el desplazamiento de especies marinas.
- Puede incrementar riesgos de sequía, incendios forestales o inundaciones dependiendo de la región.

La Organización Meteorológica Mundial, señala que las aguas oceánicas más cálidas, asociadas con El Niño, pueden favorecer un aumento de las temperaturas mundiales, y pautas de precipitación más extremas. No significa que El Niño sea responsable de cada ola de calor, inundación o sequía: Los efectos dependen de la interacción con otros patrones atmosféricos y con las condiciones locales.

AGRICULTURA Y ALIMENTOS: Los cambios de lluvia y temperatura pueden alterar calendarios agrícolas, disponibilidad de agua, rendimientos y precios. Una temporada demasiado seca puede afectar cultivos y ganado, mientras que lluvias excesivas pueden inundar campos, erosionar suelos y favorecer enfermedades de plantas.



SALUD PÚBLICA: Los impactos indirectos también son importantes. Las inundaciones pueden contaminar fuentes de agua y aumentar enfermedades asociadas a malas condiciones sanitarias. Las altas temperaturas pueden incrementar el estrés térmico. Después de una emergencia pueden aparecer problemas de nutrición, vivienda, salud mental y acceso a servicios esenciales.

EL NIÑO EN EL PERÚ

El Perú es uno de los países que puede experimentar impactos, particularmente importantes, por su ubicación frente al Pacífico oriental. El efecto concreto depende de la intensidad del calentamiento, su localización, la estación del año y las condiciones de cada cuenca.

Lluvias intensas e inundaciones: En la costa norte y, en determinados episodios, en sectores de la costa central, el calentamiento del mar puede favorecer una mayor disponibilidad de humedad y lluvias intensas. Cuando las precipitaciones superan la capacidad de drenaje de las ciudades o de los cauces, pueden producirse inundaciones.

Huaicos y movimientos en masa: Las lluvias intensas pueden saturar laderas y quebradas, aumentando el riesgo de huaicos, deslizamientos y derrumbes. Sin embargo, no todos los huaicos son causados por El Niño. También pueden producirse por lluvias propias de la estación, inestabilidad geológica, sismos u otras condiciones.



Ríos, infraestructura y ciudades: El aumento del caudal de los ríos por las intensas lluvias puede provocar:

- Desborde de ríos y quebradas.
- Daños en puentes, carreteras y sistemas de transporte.
- Interrupción de agua potable, electricidad y comunicaciones.
- Daños en viviendas ubicadas en zonas expuestas.
- Interrupción de clases y actividades económicas.
- Mayores costos de emergencia, rehabilitación y reconstrucción.



El mar y la pesca: El calentamiento del mar modifica las condiciones del ecosistema. Algunas especies de aguas frías pueden desplazarse hacia zonas más favorables, mientras que otras especies asociadas a aguas cálidas pueden aparecer con mayor frecuencia. Esto puede repercutir en la pesca artesanal e industrial y en las cadenas alimentarias marinas.

El SENAMHI mantiene información específica sobre El Niño y sus efectos en el territorio peruano, mientras que el sistema ENFEN realiza seguimiento de las condiciones

oceánicas y atmosféricas relevantes para el país.

SENAMHI (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú) organismo público del Estado peruano adscrito al Ministerio del Ambiente que estudia y vigila el clima, el tiempo, el agua y el aire. ENFEN es la Comisión Multisectorial encargada del Estudio Nacional del Fenómeno "El Niño", un organismo técnico y científico oficial del Perú.

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS: Los eventos fuertes pueden provocar pérdidas directas, por destrucción de infraestructura y pérdidas indirectas, por la paralización de actividades. La agricultura puede sufrir daños por exceso o falta de agua; el transporte puede quedar interrumpido; el comercio puede disminuir; y el Estado debe destinar recursos adicionales a prevención, emergencia y reconstrucción.

CONSECUENCIAS SOCIALES: Las poblaciones más vulnerables suelen sufrir los mayores impactos. Las familias que viven cerca de ríos, quebradas, laderas inestables o zonas sin adecuado drenaje pueden enfrentar evacuaciones y pérdida de bienes. La interrupción de

carreteras y servicios también dificulta la atención médica, el abastecimiento de alimentos y la continuidad educativa.

CONSECUENCIAS AMBIENTALES: El Niño puede transformar ecosistemas terrestres y marinos. Las lluvias intensas pueden causar erosión, sedimentación y cambios en los cauces. En el mar, la reducción temporal de aguas frías y nutritivas puede alterar cadenas alimentarias. No todos los efectos son negativos: En determinadas zonas áridas, las lluvias pueden favorecer la recuperación temporal de vegetación y llenar reservorios.

UN FENÓMENO NATURAL QUE SE CONVIERTE EN DESASTRE

El Niño es un fenómeno natural; el desastre aparece cuando una amenaza interactúa con población e infraestructura vulnerable. Una lluvia intensa sobre un área sin población puede generar un impacto limitado, mientras que la misma lluvia sobre una ciudad construida en una quebrada ocupada puede producir una tragedia.



LOS EPISODIOS DE EL NIÑO MÁS DEVASTADORES

A lo largo de la historia, se han registrado numerosos episodios de El Niño. Entre los más destacados de la era instrumental moderna, están los de: 1982-1983, 1997-1998 y 2015-2016. La NOAA identifica 1982-1983 y 1997-1998 entre los mayores eventos registrados; investigaciones climáticas también consideran 2015-2016 como uno de los episodios excepcionalmente fuertes.

El Niño 1982-1983: El episodio de 1982-1983 fue extraordinariamente intenso. Produjo anomalías de lluvia y temperatura en diversas regiones y tuvo fuertes repercusiones en América del Sur. En el Perú, las lluvias y desbordes ocasionaron importantes daños a infraestructura, agricultura y población.



El Niño 1997-1998: El evento de 1997-1998 es uno de los ejemplos más conocidos de El Niño extremo. El calentamiento del Pacífico oriental fue excepcional y sus impactos se extendieron a diferentes continentes. En el Perú, las lluvias intensas produjeron inundaciones,

huaicos, daños en carreteras, puentes, viviendas y actividades productivas.

El Niño 2015-2016: El episodio de 2015-2016 también fue uno de los más fuertes de la era moderna. Tuvo efectos globales y contribuyó a temperaturas mundiales excepcionalmente elevadas. En el Perú, el impacto no fue idéntico al de 1997-1998 porque la distribución del calentamiento oceánico y otros factores atmosféricos fueron diferentes.

El Niño Costero 2017: En 2017, el Perú sufrió un episodio de El Niño Costero que produjo lluvias extraordinarias en la costa norte y otras zonas.

El evento generó inundaciones y huaicos, destruyó infraestructura y dejó numerosas poblaciones afectadas. Es un ejemplo de por qué es necesario distinguir entre las diferentes formas de calentamiento del Pacífico y no asumir que todos los eventos tienen el mismo patrón.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL FENÓMENO EL NIÑO

El fenómeno El Niño puede provocar lluvias intensas, inundaciones, huaicos, desbordes de ríos, sequías en algunas regiones, altas temperaturas y afectación de la agricultura, pesca, infraestructura y salud. Por ello, la prevención debe realizarse antes, durante y después del fenómeno.

MEDIDAS ANTES DEL FENÓMENO EL NIÑO

- Elaborar planes de prevención y emergencia en hogares, colegios, empresas y comunidades.
- Identificar las zonas de riesgo, especialmente aquellas cercanas a ríos, quebradas, cauces y zonas susceptibles a inundaciones o huaicos.



- Limpiar y mantener los sistemas de drenaje, alcantarillas, canales y cunetas para evitar obstrucciones.
- Reforzar viviendas e infraestructura ubicadas en zonas vulnerables.
- No construir viviendas en cauces de ríos, quebradas o zonas de alto riesgo.
- Mantener una mochila de emergencia con agua, alimentos no perecibles, linterna, radio, pilas, botiquín, documentos importantes y

artículos de higiene.

- Tener identificadas las rutas de evacuación y zonas seguras.
- Realizar simulacros de evacuación y enseñar a niños y adultos cómo actuar ante inundaciones y huaicos.
- Proteger los documentos, equipos eléctricos y otros objetos importantes colocándolos en lugares elevados.
- Mantenerse informado mediante los avisos oficiales de las autoridades y organismos científicos.

MEDIDAS DURANTE EL FENÓMENO

- Mantener la calma y seguir las indicaciones de las autoridades.
- Si existe peligro de inundación o huaico, evacuar inmediatamente hacia zonas altas y seguras.
- No intentar cruzar ríos, quebradas, calles inundadas o puentes cuando exista una corriente de agua peligrosa.
- Desconectar la electricidad y cerrar las llaves de gas si existe riesgo de inundación y las condiciones permiten hacerlo con seguridad.
- Evitar permanecer cerca de postes, árboles, estructuras debilitadas o cables eléctricos.
- Mantener a los niños alejados de zonas inundadas y cauces de ríos.
- No consumir agua cuya calidad sea dudosa; utilizar agua segura o hervida.
- Seguir únicamente información proveniente de fuentes oficiales.



MEDIDAS PARA PROTEGER LA AGRICULTURA

- Utilizar sistemas de drenaje y manejo adecuado del agua.

- Proteger cultivos ubicados en zonas vulnerables a inundaciones.
- Seleccionar variedades de cultivos, que puedan adaptarse mejor a las condiciones climáticas previstas.
- Almacenar semillas y alimentos en lugares secos y seguros.
- Proteger el ganado trasladándolo, cuando sea necesario, hacia zonas seguras.
- Evitar la erosión, mediante la conservación de la vegetación y prácticas adecuadas de manejo del suelo.

MEDIDAS PARA PROTEGER LA SALUD

Las lluvias y temperaturas elevadas, pueden favorecer enfermedades y problemas sanitarios. Por ello se recomienda:

- Consumir agua potable o adecuadamente tratada.
- Lavarse frecuentemente las manos.
- Mantener los alimentos protegidos de la contaminación.
- Eliminar recipientes donde pueda acumularse agua.
- Mantener limpia la vivienda y sus alrededores.
- Protegerse de las altas temperaturas mediante hidratación, ropa ligera y evitando la exposición prolongada al sol.
- Acudir a los establecimientos de salud, ante síntomas importantes y seguir las recomendaciones de las autoridades sanitarias.

MEDIDAS DESPUÉS DEL FENÓMENO

- No regresar a una vivienda afectada, hasta que las autoridades indiquen que es segura.
- No tocar cables eléctricos caídos, ni ingresar a lugares con instalaciones eléctricas mojadas.
- Revisar paredes, techos y estructuras que puedan haber quedado debilitadas.
- Eliminar agua estancada, para reducir riesgos sanitarios.
- Consumir únicamente alimentos y agua que sean seguros.
- Participar en las labores de limpieza y recuperación, de manera organizada.
- Evaluar los daños, para mejorar los planes de prevención ante futuros eventos.

EN EL PERÚ

La prevención frente a El Niño requiere la participación conjunta del Estado, gobiernos regionales y locales, instituciones educativas, familias y comunidades. Es fundamental realizar trabajos de limpieza de ríos y quebradas, mejorar los sistemas de drenaje, proteger las zonas vulnerables y mantener sistemas de alerta y evacuación.

La mejor estrategia frente al fenómeno El Niño, es anticiparse al riesgo. Una población informada y preparada, puede reducir considerablemente las pérdidas humanas, económicas y materiales. El Niño no puede evitarse, pero sus daños sí pueden reducirse. La ciencia permite detectar señales con anticipación; la planificación permite actuar antes de que llegue el peligro; y una población informada puede responder mejor durante una emergencia.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA

Bomberos: 116

Policía: 105

SAMU: 106

Cruz Roja: 475- 5787

Defensa civil: 225- 9898

Instituto Nacional Materno Perinatal: 328-1370 / 3280988

CUMPLEAÑOS DEL MES

A nuestros compañeros y alumnos que cumplen años en el mes de setiembre:



Jimmy Alexis Zavala Grados
18 de setiembre



Liliana Hilda Aldazábal Melgar
24 de setiembre

CENTENO ETO Alexia Natsumi	4	2s
CARO OCHOA Fabiana Alejandra	4	4s
ROJAS LOZANO Liam Cristopher	12	3g
MARTINEZ ARAMBULO Gianluca	13	1g
TORRES RUIZ Angela Orianna	14	6Ga
PEÑA CAMAVILCA Abdiel Salim	15	5s
ORRILLO MORALES Zoe Sussette	16	4g
MENDOZA RUIZ Jeshua Rogelio	16	5s
ALDANA REATEGUI Benjamín Kamill	17	5g
FARFAN MENCHOLA Micaela Abigail	18	2s
CAMPOS GUAYLUPO Thayssa Azucena	19	1g
GUEVARA BARRIENTOS Maryhorie Anyhely	19	4s
DIAZ TUSSEN Bruno Martin	20	1g
HUAPAYA SALDARRIAGA Juan Carlos Mateo	21	3s
MENDOZA HUARAC Flavia Fernanda	22	3g
LOPEZ PIZARRO Angie Nicole	23	6gb
NAVARRO HONORES Kamila Ayellen	23	5s
CASTILLO MACCHIAVELLO Jose Tadeo	25	2s
REATEGUI INFANTES Danilo José	26	2s
AGUILA CESPEDES Arianna Elizabeth	28	5s
FLORES ROSAS Alexandra Mariel	29	3g
TOMAYLLA DENEGRI Felix Andre	29	3s
MENDOZA PALOMEQUE Oriana Valeska	29	4s

A TODOS ELLOS ¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

STEPHEN HAWKING: UNA VIDA DEDICADA A COMPRENDER EL UNIVERSO

Pocas personas han conseguido, acercar los misterios del universo a millones de personas, como lo hizo Stephen Hawking, físico teórico, cosmólogo, escritor y divulgador científico, Su historia también representa un extraordinario ejemplo de perseverancia. A los 21 años, fue diagnosticado con una enfermedad neuromotora progresiva que, según los médicos de aquella época, probablemente le dejaría muy pocos años de vida. Sin embargo, Hawking vivió hasta los 76 años, y desarrolló una de las carreras científicas más importantes del siglo XX y comienzos del XXI.

Su cuerpo fue perdiendo progresivamente movilidad y, después de una traqueotomía, perdió la capacidad de hablar de manera natural. Para comunicarse, utilizó un ordenador y un sintetizador de voz, que terminó convirtiéndose en uno de los sonidos más reconocibles de la ciencia moderna.

Su vida demuestra que el conocimiento, la imaginación y la perseverancia pueden superar obstáculos extraordinarios.

SUS PRIMEROS AÑOS

Stephen William Hawking, nació el 8 de enero de 1942 (*) en Oxford, Inglaterra. Su familia vivía entonces en Londres, y posteriormente se trasladó a St Albans, donde Stephen estudió en St Albans School.

(*) El día del nacimiento de Hawking se conmemoraban los 300 años de la muerte de Galileo Galilei, astrónomo, físico, matemático y filósofo italiano, considerado el padre de la ciencia moderna, de la física moderna y de la astronomía moderna.

Como tantas otras de clase media, su familia soportaba con entereza los rigores de la Segunda Guerra Mundial; hacia el final de la contienda, un cohete V2 alemán cayó a pocas decenas de metros de su casa en Highgate, al norte de Londres, sin consecuencias fatales.



Desde pequeño, mostró interés por comprender cómo funcionaban las cosas. Sus compañeros llegaron a llamarlo "Einstein", un apodo que reflejaba su curiosidad y su capacidad para plantear preguntas diferentes. Aunque sus profesores no siempre lo consideraban uno de los alumnos más destacados de su clase, Hawking desarrolló una profunda fascinación por la física y la astronomía. Él mismo explicó que estas disciplinas le ofrecían la posibilidad de intentar comprender de dónde procedíamos y por qué existía el universo.

En 1959, ingresó a University College Oxford, para estudiar Ciencias Naturales, especializándose posteriormente en física. Terminó sus estudios con excelentes resultados y continuó su formación en la Universidad de Cambridge.

Cambridge, tendría una importancia fundamental en su vida. Allí realizó su doctorado, y comenzó a desarrollar investigaciones, relacionadas con la relatividad general, la cosmología y los agujeros negros. Su investigación doctoral, se centró en las propiedades de los universos en expansión. Durante aquellos años, recibió la influencia de importantes científicos, entre ellos, Roger Penrose, con quien trabajó sobre los llamados teoremas de singularidad. Estos trabajos ayudaron a establecer importantes conexiones, entre la relatividad general y el origen del universo.

LA ENFERMEDAD Y EL DESAFÍO PERSONAL

Uno de los capítulos más difíciles de la vida de Hawking, comenzó cuando todavía era muy joven. En el transcurso de una sesión de patinaje sobre hielo, el joven Stephen resbaló y tuvo dificultades para incorporarse. De inmediato, se le diagnosticó un trastorno degenerativo

neuromuscular, la ELA o esclerosis lateral amiotrófica. Los médicos supusieron, que la enfermedad iba a acabar con su vida en pocos años; sin embargo, se equivocaron. Naturalmente, la vida de Stephen no fue la misma a partir de entonces, pero sus limitaciones físicas no interrumpieron en ningún momento su actividad intelectual; de hecho, más bien la incrementaron.

Sin embargo, ocurrió algo extraordinario: En lugar de abandonar sus estudios y sus investigaciones, decidió continuar.

La enfermedad avanzó progresivamente. Hawking perdió la capacidad de caminar y posteriormente quedó en silla de ruedas. Con el paso del tiempo también perdió la capacidad de hablar.

Mientras cursaba su doctorado, se casó con Jane Wayline (1965), con quien tendría tres hijos. Tras casi veinticinco años de vida en común, en 1990, la pareja se separó y el científico se fue a vivir con Elaine Mason, una de las enfermeras que lo cuidaba y con la que cinco años más tarde contrajo matrimonio. Esta segunda relación se prolongaría hasta 2007. Después de obtener el título de doctor en física teórica (1966), su pasión por el estudio del origen del universo fue en aumento, y sus investigaciones se centraron en el campo de la relatividad general, particularmente en la física de los agujeros negros, descrita por primera vez por Robert Oppenheimer en 1939.

En 1985, después de una grave neumonía, tuvo que someterse a una traqueotomía. A partir de entonces necesitó utilizar sistemas electrónicos para comunicarse. Un ordenador le permitía seleccionar palabras y un sintetizador producía su característica voz electrónica.

La tecnología terminó convirtiéndose en una herramienta fundamental para su trabajo.

Lo extraordinario fue que las dificultades físicas no detuvieron su actividad intelectual. Hawking continuó investigando, publicando trabajos científicos, escribiendo libros y participando en actividades de divulgación.

Su vida se convirtió así en una demostración, que una discapacidad física no determina necesariamente las capacidades intelectuales de una persona.

SUS GRANDES APORTES A LA CIENCIA

El nombre de Stephen Hawking, está especialmente relacionado con los agujeros negros.

Durante mucho tiempo se pensó, que los agujeros negros eran regiones del espacio de las que nada podía escapar. Su enorme gravedad, impediría incluso la salida de la luz.

Hawking demostró, mediante cálculos teóricos que combinaban ideas de la relatividad general y la física cuántica, que los agujeros negros no son completamente "negros". Pueden emitir una forma de radiación debido a efectos cuánticos, cerca de su horizonte de sucesos. Esta emisión pasó a conocerse como: Radiación de Hawking.

La consecuencia era revolucionaria: Los agujeros negros podían perder energía y, en determinadas circunstancias, evaporarse lentamente. La investigación abrió nuevas preguntas sobre la relación entre gravedad, mecánica cuántica y termodinámica.

Este trabajo, convirtió a Hawking en una de las figuras centrales de la física teórica contemporánea.

También, realizó importantes investigaciones, relacionadas con las singularidades y el origen del universo. Sus trabajos, junto con Roger Penrose, ayudaron a demostrar que, bajo determinadas condiciones, la relatividad general conduce inevitablemente a singularidades. Sus investigaciones contribuyeron a fortalecer la idea, que el universo tuvo un origen extremadamente denso y caliente, relacionado con lo que actualmente conocemos como Big Bang.

En 1979, Hawking alcanzó uno de los mayores reconocimientos académicos posibles: Fue nombrado Lucasian Professor of Mathematics de la Universidad de Cambridge.



Era una posición extraordinaria, porque había sido ocupada anteriormente por uno de los científicos más importantes de la historia: Isaac Newton.

Ser Lucasian Professor of Mathematics, es ocupar una de las cátedras académicas más prestigiosas, históricas y famosas del mundo, en el campo de las matemáticas y la física teórica, en la Universidad de Cambridge.

Hawking permaneció en ese puesto durante décadas. En 2009 dejó la cátedra, aunque continuó vinculado a Cambridge como director de investigación y mantuvo su actividad científica hasta los últimos años de su vida.

En 2007, contribuyó además a la creación, del Centre for Theoretical Cosmology de Cambridge, dedicado al estudio de cuestiones fundamentales, relacionadas con el universo. Su carrera científica fue reconocida con numerosos premios y distinciones.

Entre ellos destacan: La Medalla Albert Einstein, la Medalla Copley de la Royal Society, el Premio Wolf de Física y la Medalla Presidencial de la Libertad de Estados Unidos, recibida en 2009. También fue miembro de importantes instituciones científicas internacionales.

"UNA BREVE HISTORIA DEL TIEMPO": EL LIBRO QUE LO CONVIRTIÓ EN FAMOSO

Uno de los mayores logros de Stephen Hawking, no fue solamente científico. También consiguió algo que pocos investigadores alcanzan: Hacer que temas extremadamente complejos, fueran conocidos por el público general.

En 1988, publicó: "A Brief History of Time", conocido en español como: "Breve historia del tiempo". El libro trataba cuestiones como el origen del universo, el Big Bang, los agujeros negros, el tiempo y las leyes fundamentales de la naturaleza.

Contra lo que muchos podían esperar de un libro de física, se convirtió en un extraordinario éxito editorial. Permaneció durante años entre los libros más vendidos y convirtió a Hawking en una celebridad mundial.

El éxito del libro tuvo una enorme importancia cultural.

Millones de personas que nunca habían estudiado cosmología, comenzaron a interesarse por cuestiones científicas.

Hawking comprendió que la ciencia no debía permanecer encerrada en universidades y laboratorios. Las grandes preguntas sobre el universo, pertenecen también a la sociedad.

Posteriormente, publicó otras obras de divulgación, entre ellas: Black Holes and Baby Universes, The Universe in a Nutshell, A Briefer History of Time y My Brief History.

También escribió, junto con su hija Lucy, libros destinados a niños y jóvenes protagonizados por George, un personaje que vive aventuras relacionadas con el espacio y la ciencia.

STEPHEN HAWKING Y LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Hawking comprendió el enorme poder de la comunicación.

No quería que la ciencia fuera solamente patrimonio de especialistas. Consideraba importante que la sociedad comprendiera los descubrimientos científicos y reflexionara sobre sus consecuencias.

Por esa razón, participó en documentales, entrevistas, conferencias y programas de televisión.

Su capacidad para explicar cuestiones extremadamente complejas, mediante ejemplos sencillos, convirtió su figura en un símbolo de la divulgación científica.

En 2008, participó en una conferencia TED titulada "Questioning the Universe", en la que reflexionó, sobre algunas de las grandes preguntas relacionadas con la existencia y el universo. La Royal Society, señala que esta intervención alcanzó millones de visualizaciones. También participó en numerosos documentales sobre cosmología, agujeros negros y el futuro de la humanidad.

Su presencia en los medios, demostró que un científico podía convertirse también en un comunicador, capaz de despertar la curiosidad de millones de personas.

Una de las características más sorprendentes de Hawking, fue su participación en la cultura popular. No se limitó a aparecer en documentales científicos. También aceptó participar en series de televisión de gran popularidad.

Star Trek: The Next Generation

En 1993, apareció en: "Star Trek: The Next Generation" interpretándose a sí mismo, aunque en la historia aparecía como una representación holográfica.

La escena, lo mostraba jugando al póker, con representaciones de Isaac Newton y Albert Einstein. La aparición, resultó especialmente simbólica: Un científico real, compartía pantalla con dos de los grandes personajes de la historia de la ciencia.

Además, durante su visita al estudio pudo conocer el famoso escenario de la nave Enterprise.

Los Simpson

Hawking, también apareció en Los Simpson, una de las series animadas más populares del mundo. Su primera aparición se produjo en 1999 y, posteriormente, volvió a aparecer en otros episodios.

En la serie, se utilizó su imagen de manera humorística, convirtiéndolo en un personaje capaz de bromear, sobre su propia fama y sobre algunas de las ideas relacionadas con el universo. La participación de Hawking, ayudó a demostrar que la ciencia podía formar parte de la cultura popular, sin dejar de ser objeto de curiosidad y respeto.

Futurama

También participó en Futurama, otra serie de animación relacionada frecuentemente con la ciencia ficción, el espacio y los viajes en el tiempo.

En esta producción, apareció utilizando su propia voz sintetizada y formando parte de situaciones humorísticas, relacionadas con el espacio-tiempo. Su participación resultaba especialmente interesante, porque Hawking era precisamente, uno de los científicos que más había contribuido al conocimiento moderno sobre el espacio, el tiempo y los agujeros negros.

The Big Bang Theory

Una de sus apariciones, más conocidas para las nuevas generaciones, ocurrió en The Big Bang Theory.

A partir de 2012, Hawking realizó varias apariciones, interpretándose a sí mismo y compartiendo escenas con el personaje de Sheldon Cooper. La serie aprovechó la admiración que Sheldon sentía por Hawking, para crear situaciones cómicas.

Hawking, además, demostró tener un gran sentido del humor y no parecía tener problemas en reírse de su propia imagen pública.

Estas apariciones ayudaron a acercar todavía más su figura a los jóvenes.



EL CINE Y "THE THEORY OF EVERYTHING"

La vida de Stephen Hawking también llegó al cine.

En 2014, se estrenó: "The Theory of Everything", película basada en el libro de memorias de Jane Hawking, su primera esposa. La película cuenta parte de la relación entre ambos, los

años de Hawking como estudiante en Cambridge, el desarrollo de su enfermedad y su evolución como científico.

El actor Eddie Redmayne interpretó a Hawking, y recibió el Premio Óscar al mejor actor por su actuación. La película, permitió que millones de espectadores conocieran aspectos de su vida personal y profesional.

Sin embargo, la importancia de Hawking no puede reducirse a una historia de superación personal. Su verdadero legado también se encuentra en sus investigaciones científicas, en sus libros y en las preguntas que dejó abiertas para las futuras generaciones.

SUS ÚLTIMOS AÑOS Y SU LEGADO

Stephen Hawking, murió el 14 de marzo de 2018, en Cambridge, a los 76 años.

Su muerte provocó reacciones en todo el mundo.

Universidades, científicos, gobiernos, organizaciones y millones de personas reconocieron la importancia de su trabajo.

Sin embargo, su legado no terminó con su muerte.

Sus investigaciones, continúan siendo estudiadas por científicos de todo el mundo. Las preguntas relacionadas con los agujeros negros, la gravedad, la información y el origen del universo, siguen siendo algunas de las cuestiones más importantes de la física moderna.

Su nombre, también continúa presente en libros, documentales, películas, series y proyectos educativos.

Hawking, logró algo excepcional: Consiguió que una persona que trabajaba en uno de los campos más complejos de la ciencia, se convirtiera en un personaje conocido, incluso por quienes nunca habían estudiado física.

Stephen Hawking, fue mucho más que un científico famoso.

Fue un investigador, que intentó comprender algunos de los secretos más profundos del universo; un escritor que consiguió explicar la cosmología a millones de lectores; un divulgador que acercó la ciencia a la sociedad; y una figura pública que participó incluso en algunas de las series de televisión más populares de las últimas décadas.

Sus investigaciones sobre los agujeros negros, transformaron nuestra comprensión del universo. Su concepto de radiación de Hawking, abrió nuevas posibilidades para estudiar la relación entre la relatividad y la física cuántica.

Pero quizás una de sus mayores contribuciones fue demostrar que la ciencia puede despertar asombro.

Cuando hablaba sobre agujeros negros, estrellas, galaxias, tiempo y espacio, Hawking invitaba a las personas a mirar más allá de lo cotidiano.

Su vida también deja una importante enseñanza para los estudiantes: Las dificultades, no deben convertirse automáticamente en límites para nuestros sueños.

Hawking perdió progresivamente la capacidad de caminar y hablar, pero nunca perdió su capacidad de pensar, imaginar y hacerse preguntas.

Su existencia nos recuerda que el conocimiento comienza con una pregunta, y que muchas veces, las preguntas más sencillas pueden conducir a los descubrimientos más extraordinarios.

La historia de Stephen Hawking, puede resumirse en una idea: El cuerpo puede tener limitaciones, pero la capacidad humana de imaginar, preguntar y aprender puede alcanzar horizontes extraordinarios.

Para los estudiantes, su vida representa una invitación a estudiar, investigar y no abandonar sus sueños ante las dificultades.

El universo que Hawking estudió es inmenso. Sin embargo, su mayor legado quizá sea haber enseñado que la curiosidad humana también puede serlo.

ECLIPSE LUNAR

Un eclipse lunar es un evento astronómico, que ocurre cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, bloqueando la luz solar directa y proyectando una sombra sobre nuestro satélite.

Sucede únicamente en fase de luna llena, cuando el Sol, la Tierra y la Luna se encuentran alineados en el mismo plano.

La sombra de la Tierra se divide en dos partes: La penumbra (zona menos oscura) y la umbra (zona oscura central).

La Luna adquiere un tono rojizo característico (conocido como "luna de sangre"), porque la atmósfera de la Tierra filtra y desvía la luz roja hacia el satélite, mientras bloquea los rayos azules.

TIPOS DE ECLIPSE LUNAR

- **Total:** La Luna se mueve hacia la parte interna de la sombra de la Tierra, o la umbra. Parte de la luz solar que pasa a través de la atmósfera de la Tierra, llega a la superficie de la Luna, iluminándola tenuemente. Los colores con longitudes de onda más cortas, como el azul y el violeta, se dispersan más fácilmente que los colores con longitudes de onda más largas, como el rojo y el naranja. Debido a que estas longitudes de onda más largas atraviesan la atmósfera de la Tierra, y las longitudes de onda más cortas se han dispersado, la Luna se ve anaranjada o rojiza durante un eclipse lunar. Cuanto más polvo o nubes haya en la atmósfera de la Tierra durante el eclipse, más roja se verá la Luna.
- **Parcial:** La alineación no es perfecta. Sólo una parte de la Luna cruza la umbra de la Tierra, mientras el resto queda fuera o en la penumbra. Se aprecia como si un sector de la Luna estuviera oscuro o "mordido", contrastando con la parte iluminada.
- **Penumbral:** La Luna pasa únicamente por la penumbra, que es la parte más externa y menos oscura de la sombra de la Tierra. Se produce un oscurecimiento muy leve en la superficie lunar, por lo que suele ser difícil de notar a simple vista si no se presta atención.

Entre cuatro y siete veces al año, la Tierra, la Luna y el Sol se alinean a la perfección, para crear el espectáculo de sombras a escala cósmica, que conocemos como eclipses. La órbita de la Luna alrededor de la Tierra, está inclinada en relación con la órbita de la Tierra alrededor del Sol. Esta inclinación es la razón por la que tenemos eclipses ocasionales, en lugar de tener eclipses todos los meses.



Entre el 27 y 28 de agosto de 2026, el Perú pudo ver un eclipse lunar parcial con mayor precisión.

De acuerdo con la Agencia Espacial del Perú, la fase penumbral comenzó el 27 de agosto a las 8:23 p. m., mientras que el ingreso de la Luna en la umbra terrestre se produjo a las 9:34 p.m.

El máximo del eclipse tuvo lugar a las 11:13 p. m. La Luna salió de la umbra a las 12:52 a. m. del 28 de agosto y abandonó completamente la penumbra a las 2:03 a.m.



MITOS, LEYENDAS Y CREENCIAS POPULARES SOBRE LOS ECLIPSES LUNARES

El jaguar y los incas: Los incas interpretaban el eclipse lunar total como un gran jaguar celestial, que atacaba y devoraba a la Luna (Mama Quilla), dándole su característico tono rojizo o de "luna de sangre".

Creían que el jaguar estaba consumiendo la Luna y que, tras terminar con la Luna, el jaguar bajaría a la Tierra, para devorar también a toda la humanidad.

La gente gritaba con fuerza y agitaba sus lanzas hacia el cielo. Hacían aullar y ladrar a sus perros (a veces golpeándolos levemente para que lloraran), con el fin de asustar al depredador y obligarlo a soltar la Luna.



Dragón en China: El mito del dragón que devora la luna durante un eclipse, proviene principalmente de la antigua mitología china, donde se creía que una serpiente o dragón celestial se tragaba al astro.

Según la leyenda, un dragón gigante u oscuro, engullía lentamente a la luna (o al sol), durante el eclipse, sumiendo a la Tierra en la oscuridad y el caos.

La gente y los astrónomos imperiales hacían ruidos estruendosos, golpeaban ollas, sartenes y cazuelas, tocaban tambores y disparaban flechas al aire para asustar al dragón y obligarlo a escupir la luna.

Al final, el ruido funcionaba y el dragón devolvía el brillo y el esplendor al satélite natural.

El mito del sol y la luna (Grecia): Cuenta una leyenda que existieron dos jóvenes que se amaban profundamente. Afrodita, la diosa del amor, se sintió celosa de esta relación e intentó separarlos. Así, se presentó frente al chico para seducirlo.

Sin embargo, él se mantuvo fiel.

Frente a esto, la diosa decidió convertirlo en el sol, el astro que ilumina el día, mientras que a la muchacha la transformó en la luna que guía la noche.

A pesar de la distancia, seguían queriéndose. Por ello, Zeus sintió piedad y decidió crear los eclipses para que así pudieran estar juntos cada cierto tiempo.

Guerra entre dioses (Mayas y Aztecas): Para los mayas y aztecas, los eclipses lunares y la llamada "Luna de Sangre" representaban guerras cósmicas y batallas entre divinidades o fuerzas opuestas.

- **La guerra de los dioses (Mayas):** Los mayas, creían que un eclipse lunar simbolizaba una feroz guerra entre los astros y los dioses, donde el Sol (Kinich Ahau) y la Luna (Ixchel) sufrían ataques o mordeduras de contrapartes divinas en conflicto.
- **La batalla entre el día y la noche (Aztecas):** Los aztecas pensaban que el eclipse era un combate mortal entre la luz y la oscuridad, a menudo representado como un jaguar devorando a la luna, cuyo tono rojizo se interpretaba como la sangre de dicha lucha.

Mesopotamia y los presagios: Los babilonios veían los eclipses como advertencias directas de los dioses. Creían que predecían catástrofes naturales o la muerte inminente del rey, por lo que nombraban reyes sustitutos temporales para que cargaran con la mala suerte.

Para los mesopotámicos, la astronomía y la astrología eran la misma disciplina; calcular cuándo ocurriría un eclipse no era para explicar la física del cosmos, sino para anticipar la voluntad divina.

La historia de Rahu (India): En la mitología hindú, los eclipses se explican a través de la historia del demonio Rahu. El relato se remonta a un evento conocido como el "batido del océano de leche" (Samudra Manthan), una leyenda donde los devas (dioses) y los asuras (demonios) cooperaron para batir el océano primordial en busca de amrita, el néctar de la inmortalidad. Ambos grupos acordaron compartirlo, cuando pudieran obtenerlo.

Sin embargo, cuando finalmente lo encontraron, los devas, temerosos de que los asuras se volvieran inmortales e invencibles, idearon un plan para quedarse con todo el amrita. Vishnu, uno de los dioses principales, se disfrazó de una hermosa doncella llamada Mohini para distraer a los asuras y distribuir el néctar solo entre los devas.

Aquí es donde aparece Rahu, quien sospechó del engaño y tomó la forma de un deva para beber del elixir. No obstante, sus planes fueron frustrados por el sol y la luna que estaban observando atentamente y alertaron a Vishnu sobre su verdadera identidad.

En respuesta, Vishnu lanzó su disco y decapitó a Rahu. Debido a que ya había ingerido el néctar, su cabeza se volvió inmortal, mientras que su cuerpo, ahora separado, se convirtió en Ketu, otro demonio.

Desde entonces, Rahu quedó enemistado con el sol y la luna por haberlo delatado. Por ello, los persigue y de vez en cuando logra atraparlos, causando un eclipse. El efecto no es demasiado duradero, pues como ahora es solo una cabeza, el sol y la luna pasan a través de su boca y reaparecen nuevamente en el firmamento.

Los lobos (Vikingos): En la mitología nórdica, los eclipses estaban profundamente ligados a las creencias sobre el fin del mundo, conocido como Ragnarök. De este modo, interpretaban los eclipses como eventos ominosos que presagiaban el caos y la destrucción.

En el principio, existían dos criaturas cósmicas, Sköll y Hati, lobos gigantes que se dedicaban a perseguir al Sol y a la Luna. Su destino era devorarlos y cuando lo lograban, ocurría un eclipse. La profecía auguraba que cuando llegara Ragnarök, Sköll y Hati finalmente tendrían éxito al consumir a los astros por completo, sumiendo al mundo en la total oscuridad.

Por ello, durante los eclipses los vikingos realizaban rituales y hacían ruido, como golpear tambores, gritar o tocar cuernos, en un esfuerzo por asustar a los lobos y hacer que liberaran al Sol o la Luna.

Efectos en embarazadas: Durante generaciones, se creyó que la sombra de un eclipse lunar podía dañar a los bebés en gestación. En muchas culturas rurales, se aconsejaba a las mujeres embarazadas no salir a la luz del eclipse, no tocar metales ni objetos punzantes, o llevar una cinta roja en el abdomen para proteger al feto.

Agua y alimentos contaminados: Existía la creencia de que la luz rojiza o la oscuridad de la luna de sangre envenenaba el agua y los alimentos expuestos a la intemperie, por lo que se cerraban puertas y se evitaba consumir provisiones dejadas al aire libre.

Seguimos por la calle Vesta, hacia la derecha y llegamos a la avenida La Capilla. Esta vía comunica a la prolongación Tacna con la avenida Morro de Arica, a lo largo de 11 cuadras. Esta calle, en la actualidad se llama: Avenida Guardia Republicana, en honor a la antigua Guardia Republicana del Perú, que era una institución encargada de resguardar las fronteras nacionales, brindar seguridad a los establecimientos penitenciarios y proteger las sedes de las instituciones públicas y edificios estatales.

Este organismo policial tuvo vigencia desde el 7 de agosto de 1919, en que fue creado por el presidente Augusto B. Leguía, hasta el 6 de diciembre de 1988, cuando mediante decreto supremo del presidente Alan García Pérez se juntaron los tres cuerpos policiales existentes, (Guardia Civil, Policía de Investigaciones del Perú y Guardia Republicana), creando la Policía Nacional del Perú.

Doblamos a la derecha por La Capilla y seguimos caminando. Hacia la izquierda está la Urbanización Leoncio Prado.

Llegamos a la Prolongación Tacna, doblamos hacia la izquierda y caminamos hasta el cruce de esta avenida con la avenida Alcázar. Cruzamos la pista y tomamos por la calle diagonal que se llama Camino de Amancaes.

Seguimos nuestra caminata hasta el final de esta calle, llegando a la avenida Antón Sánchez, doblamos a la derecha y seguimos por ella hasta una pendiente, la subimos y estamos en la urbanización Ciudad y Campo.

Esta urbanización se llama así, porque se formó sobre antiguos terrenos agrícolas, huertas y haciendas de transición, entre lo rural y lo urbano. Refleja el carácter campestre que tenía esa zona antes de ser lotizada y poblada.

URBANIZACION CIUDAD Y CAMPO

Tres Huertas de Abajo el Puente: “La Ramos”, “Palomares” y “El Altillo”, de Juan José Brito Ramos

En 1780, Juan Antonio Palomares y Vega era propietario, por herencia, de tres huertas en el Rímac llamadas: “El Altillo”, “La Ramos” y “Palomares”. (“La Voz del Espinosino” octubre 2025)



La huerta “La Ramos” quedaba en los terrenos del club Revólver y el cerrito de Las Ramos.

La huerta “Palomares” quedaba donde en la actualidad está la urbanización Palomares y la huerta “El Altillo” es ahora la urbanización Ciudad y Campo.

Antes de la llegada de los españoles, el territorio del actual distrito del Rímac estuvo ocupado por el curacazgo de Amancaes y poblado por grupos de agricultores, pescadores y recolectores vinculados al manejo del valle y las lomas. Su gente aprovechaba el río Rímac y rendía culto en sitios ceremoniales locales.

Con el desalojo de los agricultores, recolectores y camaroneros prehispánicos, los españoles comenzaron a tomar posesión de las tierras aproximadamente a fines del siglo XVI y comienzos del siglo XVII.

A lo largo de su historia, la huerta “El Altillo” ha tenido 21 propietarios, entre ellos, diferentes grupos familiares, destacando la familia Palomares.

El primer propietario fue Antonio Tejada y Vera, que en 1658 dictó testamento en favor de su hija, Antonia de Tejada y Fernández de Córdova.

Ésta, se casó con Juan de Izca y tuvieron una hija llamada Antonia de Izca y Fernández de Córdova, quien contrajo matrimonio con Juan de Palomares.

La propiedad de esta huerta pasó por diferentes miembros del grupo familiar. El último propietario de esta familia fue María Josefa Palomares Salazar, quien en 1802 cedió la huerta a Juan Pedro Saldías.

En sus buenas épocas, la huerta “El Altillo” producía olivos, higos, melocotones, chirimoyas, limones, ciruelas, uvas, pacaes, naranjas, paltas y otras.

Ya en el siglo XX, la huerta “El Altillo” desapareció, para dar paso a la Urbanización Ciudad y Campo. Las laderas de los cerros que la rodeaban, fueron ocupadas por las primeras invasiones de terrenos que hubo en Lima.

MERCADO DE CIUDAD Y CAMPO

El Mercado Ciudad y Campo, se encuentra ubicado en la calle José Santos Chocano. Es un centro de abastecimiento de carácter minorista, destinado principalmente a atender las necesidades de los vecinos de la zona.



El mercado Ciudad y Campo, inició sus actividades a mediados del siglo pasado. Está construido con material noble y cuenta con puestos destinados a diferentes actividades comerciales. La información registrada señala la existencia de 250 puestos fijos y 176 puestos activos, permanentemente. Asimismo, dispone de servicios básicos como energía eléctrica, abastecimiento de agua y alcantarillado.

El mercado es administrado por una junta directiva o por los propietarios, característica que refleja la

participación organizada de los comerciantes en el funcionamiento del establecimiento.

Por su ubicación, el mercado también mantiene una relación directa con otros servicios de la urbanización Ciudad y Campo. La presencia de la comisaría en las inmediaciones, contribuye a identificar el mercado como parte de un espacio urbano, donde convergen actividades comerciales, residenciales y de seguridad ciudadana.

En el segundo piso del mercado funciona el Policlínico, que brinda los servicios de: Medicina general, especialidades médicas, Laboratorio de análisis clínico, Oftalmología, optometría, Ecografías y exámenes de diagnóstico.

IGLESIA CATOLICA NATIVIDAD DE MARIA

La Parroquia Natividad de María, se encuentra en la calle Armando Filomeno N° 302. La Arquidiócesis de Lima la incluye entre las parroquias pertenecientes a la Vicaría I y al Decanato 1 del Rímac.

Su ubicación, resulta especialmente significativa, porque se encuentra dentro del mismo sector urbano donde están el Mercado Ciudad y Campo y el Estadio Alejandro Villanueva.

De esta manera, los tres lugares forman parte de un mismo espacio comunitario.

El nombre de la parroquia está dedicado a la Natividad de la Virgen María, celebración de la tradición católica que recuerda el nacimiento de María, madre de Jesús.

Esta festividad se celebra tradicionalmente el 8 de septiembre.

La devoción mariana ocupa un lugar importante dentro de la religiosidad católica peruana. Las parroquias dedicadas a la Virgen María suelen convertirse en espacios de oración, celebración religiosa y encuentro familiar. La Parroquia, también está relacionada con actividades de formación religiosa y con la educación.



Registra la existencia de una institución educativa parroquial denominada: Virgen Niña vinculada a la Parroquia Natividad de María, ubicada en la misma dirección de Armando Filomeno 302.

Las parroquias, históricamente han cumplido una importante función social en los barrios de Lima. Además de las celebraciones religiosas, pueden desarrollar actividades de formación, apoyo comunitario, reuniones, celebraciones familiares y acciones dirigidas a diferentes grupos de edad.

ESTADIO ALEJANDRO VILLANUEVA

El Estadio Alejandro Villanueva, es un escenario deportivo municipal, situado en la urbanización Ciudad y Campo del Rímac. Según el Acuerdo de Concejo N.º 050-2025-MDR, el predio tiene un área de 13 401,18 metros cuadrados y se encuentra entre las calles José Santos Chocano, la avenida El Sol y la avenida Armando Filomeno.



Lleva el nombre de Alejandro Villanueva, por el célebre futbolista de Alianza Lima y la Selección peruana nacido en el Rímac.

El Estadio Alejandro Villanueva del Rímac, tiene una función principalmente municipal y comunitaria. Estudios sobre la infraestructura deportiva del distrito, lo identifican como uno de los principales inmuebles municipales, destinados a actividades recreativas y deportivas.

El fútbol y el fútbolo, han tenido una presencia importante en el recinto. También se han desarrollado actividades dirigidas a niños y jóvenes. Por ejemplo, la Municipalidad del Rímac ha utilizado el estadio para convocatorias deportivas, destinadas a jóvenes del distrito.

Las instalaciones también pueden servir para actividades que van más allá del deporte. En 2025, por ejemplo, la Municipalidad organizó una campaña de salud en el estadio, en coordinación con instituciones del sector salud.

COMISARIA DE CIUDAD Y CAMPO

La Comisaría PNP Ciudad y Campo, es una dependencia de la Policía Nacional del Perú, ubicada en la Av. Jacinto Benavente N.º 258, en la urbanización Ciudad y Campo del distrito del Rímac, en Lima. Pertenece a la División Policial Norte 3 de la Región Policial Lima y opera las 24 horas para mantener el orden público y la seguridad en su jurisdicción.

Es considerada una comisaría de tipo A, lo que significa que cubre una población extensa de más de 100 000 habitantes en los alrededores del Rímac.

Al costado del Estadio Vilanueva queda la avenida El Sol. El nombre de esta vía se debe a un uso muy común de la época, para bautizar calles en las nuevas urbanizaciones populares de Lima de mediados del siglo XX. Si cruzamos la pista de la avenida El Sol, nos encontramos con las siguientes calles: Marte, Venus, Neptuno, Júpiter, Saturno.

Hacia la izquierda, por la avenida El Sol se llega a la avenida Amancaes. Pasando la avenida Amancaes, se encuentra la Urbanización El Bosque.

URBANIZACIÓN EL BOSQUE

La urbanización El Bosque, es una zona residencial y popular, cuyo nombre proviene de los antiguos terrenos agrícolas y haciendas que caracterizaban a la zona, antes de su lotización y urbanización en el siglo pasado.

El nombre de sus calles rinde homenaje a figuras de la música criolla como: Néstor Chocobar, Carlos Saco, los hermanos Salerno Gamarra, Sancho Dávila, Elías Ascuez, Pedro Bocanegra, Samuel Joya, Felix Loyola y Abelardo Gamarra.

DATOS GEOGRÁFICOS CURIOSOS Y DIVERTIDOS

- Pareciera que España sólo tiene fronteras con dos países: Francia y Portugal, pero en realidad tiene fronteras con cinco países.

Andorra es un pequeño país soberano de 468 km² situado en los Pirineos, entre España y Francia.

Marruecos, comparte fronteras terrestres al norte de África en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, además del Peñón de Vélez de la Gomera.

Reino Unido, el Peñón de Gibraltar que es una gran mole de piedra caliza de 426 metros de altura situada en el extremo suroeste de España, perteneciente a un territorio británico de ultramar y famoso por sus vistas al estrecho, sus túneles históricos y sus simios en libertad.

- La frontera entre Bélgica y Países Bajos (Nederland) en la ciudad de Baarle es un complejo sistema de enclaves, donde la línea divisoria cruza calles, tiendas e incluso el interior de las propias casas.

El área está formada por Baarle-Nassau (en el lado neerlandés) y Baarle-Hertog (en el lado belga).

La frontera está señalada en las aceras y calles, con pequeñas cruces blancas y las letras B (Bélgica) y NL (Países Bajos).

Hay viviendas y restaurantes cortados por la raya fronteriza, lo que determina en qué país se paga la luz, a qué ayuntamiento se pagan los impuestos o a qué hora debe cerrar un local, según las leyes locales.

Al pertenecer ambos países a la Unión Europea y al espacio Schengen, la frontera se cruza sin ningún tipo de control físico ni aduanero



- Se llama Países Bajos porque una gran parte de su territorio se encuentra al nivel del mar o por debajo de él. La palabra viene del término en neerlandés Nederlanden, que significa "tierras bajas".

El agua no inunda las ciudades gracias a muros, diques y canales hechos por las personas.

- Existen 6 países cuyo territorio está en dos continentes:
Rusia: Su parte oeste está en Europa y su extensa parte este se encuentra en Asia, divididas por los montes Urales.

Turquía: Tiene una pequeña porción en Europa (Tracia Oriental), y la mayor parte de su territorio en Asia (Anatolia), separadas por los estrechos del Bósforo y los Dardanelos.

Egipto: Se ubica principalmente en África, pero incluye la península del Sinaí en Asia, con el canal de Suez como frontera.

Kazajistán: Está situado en Asia Central, pero una porción de su territorio, al oeste del río Ural, se considera parte de Europa.

Indonesia: Se extiende principalmente por el sudeste asiático y abarca parte de Oceanía en su zona oriental (Papúa).

Georgia: Se encuentra en la región del Cáucaso, con la mayor parte de su territorio en Asia Occidental y pequeños distritos ubicados en los límites con Europa

- Se puede pasar de Brasil a Uruguay caminando y sólo cruzando una calle.
Chuy y Chuí son dos ciudades vecinas que forman un solo núcleo urbano internacional, situado justo en la línea fronteriza entre Chuy (Uruguay) y Chuí (Brasil).

La Avenida Internacional actúa como la calle que separa ambos países. Cruzar la calle significa cambiar de país de forma inmediata.

- Las Islas Diómedes, son dos masas de tierra vecinas, ubicadas en medio del estrecho de Bering, famosas por estar separadas por una distancia muy corta, pero pertenecer a países y días diferentes.



Diómedes Mayor (o Ratmánov): Pertenece a Rusia y tiene una superficie de unos 29 km². Es conocida como la "Isla del Mañana".
 Diómedes Menor (o Krusenstern): Pertenece a Estados Unidos y mide aproximadamente 7,36 km². Es llamada la "Isla del Ayer".
 Apenas las separan 3,8 kilómetros de mar entre sus costas más cercanas.

La frontera internacional y la línea de cambio de fecha pasan exactamente por el medio del canal que las divide.

Esto genera una diferencia horaria de 21 a 23 horas entre ambas islas, lo que permite que desde la isla rusa se pueda "ver el ayer" en la isla estadounidense.

- La isla que gira: La isla que gira sola, se llama: El Ojo, y es una formación flotante circular, ubicada en el Delta del Paraná, en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Mide unos 120 metros de diámetro y está rodeada por un canal de agua con la misma geometría circular.

Gira lentamente sobre su propio eje debido a las corrientes de agua y el viento.

No es tierra firme, sino un bloque compacto de vegetación, raíces y materia orgánica que flota en la superficie de un lago.

Los expertos creen que el movimiento y la fricción del agua subterránea erosionan los bordes de la isla, lo que mantiene su forma redonda al girar.

Los lugareños cuentan historias sobre luces extrañas, ovnis y bases secretas relacionadas con el lugar

- La isla habitada más pequeña del mundo, es la Isla Just Room Enough (también llamada Hub Island). Ocupa un área de 310 metros cuadrados y está en el río San Lorenzo, en Nueva York, Estados Unidos. Tiene solo una casa y un árbol.
- El Ratón Pérez (el ratón de los dientes).- La historia de las casitas del Ratón Pérez en Madrid comenzó en 1894, cuando la reina regente María Cristina, le pidió al sacerdote jesuita Luis Coloma escribir un cuento para el futuro rey Alfonso XIII, porque éste había perdido un diente a los ocho años.

El padre Luis Coloma, creó un cuento donde el protagonista era un roedor. En el relato, el Ratón Pérez vivía con su familia dentro de una caja de galletas Huntley. La caja se guardaba en el almacén de la célebre confitería Prast, situada en el número 8 de la calle del Arenal, muy cerca del Palacio Real y de la Puerta del Sol.

El ratón visitaba las habitaciones del pequeño rey y también las de los niños más pobres. En el mismo edificio de la calle Arenal 8 se encuentra hoy la Casita-Museo de Ratón Pérez, un espacio cultural y turístico abierto en 2008, que recrea el hogar del tierno roedor y rinde homenaje a la tradición.



En los últimos años, artistas callejeros e iniciativas urbanas, han colocado pequeñas puertas de ratón en zócalos y paredes de diferentes puntos de Madrid (como en la calle San Vicente Ferrer), convirtiendo la búsqueda de estos diminutos hogares en un divertido recorrido o "caza del tesoro", para los niños que visitan la capital española.

- El país de Josimar “Vozinha” Dias, Cabo Verde, es un archipiélago volcánico, situado en el océano Atlántico, a unos 600 kilómetros de la costa de Senegal, en África Occidental. Tiene un área total de aproximadamente 4 033 kilómetros cuadrados y está formado por 10 islas principales y varios islotes. De ellas, ocho están habitadas. Se divide en dos grupos principales de isla: Barlovento (al norte) que incluye Santo Antão, São Vicente, Santa Luzia, São Nicolau, Sal y Boa Vista. Sotavento (al sur) que incluye Maio, Santiago (donde está la capital, Praia), Fogo y Brava.
- Setenil de las Bodegas, es un singular municipio español de la provincia de Cádiz, en Andalucía, famoso por sus casas subterráneas y viviendas construidas directamente bajo enormes rocas, a lo largo del cañón del río Guadalporcú.
- El lugar con el nombre más largo del mundo tiene 85 letras. Está en Nueva Zelanda, es una colina y se llama:
Taumatawhakatangihangakoauauotamateaturipukakapikimaungahoronukupokaiwhenuakitanatahu.
Se encuentra en la Isla Norte de Nueva Zelanda, cerca de la localidad de Pōrangahau, al sur de Waipukurau en la región de Hawke's Bay. Tiene una altura de 305 metros. Los lugareños suelen acortarlo simplemente como Taumata Hill o Taumata para facilitar su uso diario.
- El río más largo del mundo es el río Nilo, con una longitud de 6,853 kilómetros. Sus recursos hídricos son compartidos por 11 países diferentes.

OTROS DATOS CURIOSOS Y DIVERTIDOS

- El arquero argentino Emiliano Martínez, campeón del mundo en Qatar 2022, es conocido mundialmente como “Dibu”.



Este sobrenombre proviene de un personaje de televisión dibujo animado argentino llamado Dibu en la serie “Mi familia es un dibujo” de los años 90. Cuando llegó a las categorías inferiores del club Atlético Independiente de Argentina, sus compañeros notaron que tenía el cabello rojizo y pecas, lo que lo hacía lucir muy parecido al protagonista de la popular serie.

Este personaje, era un dibujo animado que vivía entre humanos y se convirtió en un símbolo de la

infancia y la imaginación en la cultura argentina.

- A Cristiano Ronaldo en España le dicen “El Bicho”. El origen del apodo se remonta a la época en que jugaba en el Real Madrid. El periodista y narrador español Manolo Lama, de la cadena COPE, comenzó a llamarlo así durante sus transmisiones para destacar que era un jugador imparable, temible y superior a los demás defensores. Con el tiempo, el término se hizo viral entre los hinchas y los medios de comunicación.
- En la palabra “aristocráticos”, cada letra se repite dos veces. La palabra “oía” tiene tres sílabas. La palabra “ferrocarrilero” tiene 5 “r”.

- La palabra oficial más larga registrada por la Real Academia Española es electroencefalografista, con 23 letras. Designa a la persona experta en el estudio de la actividad eléctrica del cerebro.
- La palabra hipopotomonstrosesquipedaliofobia existe como un término popular y humorístico para referirse al miedo irracional a las palabras largas o complejas, aunque no está recogida oficialmente en el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (RAE). Tiene 33 letras.
- Los cuervos, recuerdan rostros humanos durante años, y transmiten información detallada sobre quiénes son amigos o enemigos a otros cuervos. Identifican los rasgos individuales de las personas y distinguen expresiones o actitudes. Enseñan a sus crías y a otros miembros de la comunidad quiénes son peligrosos, mediante llamadas de advertencia y comportamientos específicos.
- La guerra anglo-zanzibar (actualmente Tanzania), librada el 27 de agosto de 1896, es considerada la guerra más corta de la historia oficial, con una duración estimada entre 38 y 45 minutos. Se produjo por la muerte repentina del sultán Hamad bin Thuwaini, que favorecía a los británicos, el 25 de agosto de 1896. El primo del sultán, Khalid bin Barghash, tomó el poder mediante un golpe de Estado sin la aprobación del cónsul británico, contraviniendo los tratados previos. Los británicos exigieron su renuncia, a través de un ultimátum, que expiraba a las 09:00 horas del 27 de agosto. Al no recibir respuesta, los británicos abrieron fuego a las 09:02. La Royal Navy bombardeó el palacio del sultán y hundió el pequeño yate armado zanzibari. A las 09:40 de la mañana, la bandera del palacio fue derribada, lo que marcó el cese del fuego y la victoria británica. Se registraron cerca de 500 bajas en el bando zanzibari, mientras que los británicos solo sufrieron un marinero herido.
- El monarca con el reinado más largo de la historia fue Luis XIV de Francia conocido como el "Rey Sol". Gobernó durante 72 años y 110 días. La Reyna Isabel II de Inglaterra (fallecida en 2022) gobernó durante 70 años y 214 días.
- Las ranas pueden congelarse en invierno y revivir en primavera. Algunas especies de ranas pueden sobrevivir a la congelación, permaneciendo en un bloque de hielo por meses, y luego volver a la vida una vez llega la primavera, como si nada.
- Las lombrices tienen 5 corazones. En la anatomía de las lombrices existen cinco corazones que las ayudan a bombear la sangre por todo su cuerpo. Es muchísimo más de lo que tienen los animales normales, sin duda.
- Existen cuatro ciudades en las que está prohibido morir: Longyearbyen (Noruega), Itsukushima (Japón), Falciano del Massico (Italia) y Sarpourenx (Francia).
En la isla Longyearbyen (Noruega): El frío extremo congela el suelo (permafrost). Esto evita que los cuerpos se descompongan y puede hacer que emerjan a la superficie, además de preservar virus. Por ello, los enfermos graves o ancianos son trasladados al continente. En Itsukushima (Japón): Es una isla sagrada. Desde 1978 se prohíbe morir y nacer allí para mantener la pureza espiritual del santuario. Las embarazadas avanzadas y los enfermos deben salir de la isla.
Falciano del Massico (Italia): El alcalde emitió un decreto simbólico porque el cementerio local se llenó y no había espacio para construir uno nuevo, prohibiendo enfermar o morir hasta solucionar el problema administrativo.
Sarpourenx (Francia): Su alcalde también firmó un bando municipal sarcástico desafiando a un tribunal que le había denegado permiso para ampliar el cementerio, prohibiendo por "decreto" morir a quien no tuviera parcela asignada.

Ya sea que se ría a carcajadas de una comedia televisiva o se ría tímidamente de las caricaturas del periódico, reírse le hace bien. La risa es una excelente forma de aliviar el estrés, y esto no es una broma. Un buen sentido del humor no puede curar todos los males, pero existen datos que respaldan los efectos positivos de la risa.

Beneficios a corto plazo: Una buena carcajada tiene excelentes efectos a corto plazo. Cuando se empieza a reír, no solo alivia su carga mental, sino que realmente causa cambios físicos en el cuerpo. Estos son algunos efectos de la risa:

- Estimula muchos órganos. La risa mejora la toma de aire con alto contenido de oxígeno, estimula el corazón, los pulmones y los músculos, y aumenta las endorfinas que se liberan en el cerebro.
- Activa y reduce la respuesta al estrés. La risa desenfrenada enardece los ánimos y luego reduce su respuesta al estrés, y puede aumentar y luego disminuir la frecuencia cardíaca y la presión arterial. ¿El resultado? Una sensación agradable y relajada.
- Calma la tensión. La risa también puede estimular la circulación y ayudar a relajar los músculos, lo cual puede ayudar a reducir algunos de los síntomas físicos del estrés.

Efectos a largo plazo: Si bien la risa eleva el ánimo al instante, su efecto es más profundo. También le hace bien a largo plazo. Estos son algunos efectos de la risa:

- Mejora el sistema inmunitario. Los pensamientos negativos se manifiestan en reacciones químicas que pueden afectar el cuerpo y generar más estrés en el sistema y disminuir la inmunidad. En cambio, los pensamientos positivos pueden liberar neuropéptidos que ayudan a combatir el estrés y las enfermedades posiblemente más graves.
- Alivia el dolor. La risa puede aliviar el dolor al hacer que el cuerpo produzca sus propios analgésicos naturales.
- Aumenta la satisfacción personal. La risa también puede facilitar el afrontamiento de las situaciones difíciles. Además, lo ayuda a conectarse con otras personas.
- Mejora el estado de ánimo. Muchas personas sufren de depresión, a veces debido a enfermedades crónicas. La risa puede ayudar a reducir el estrés, la depresión y la ansiedad, y puede hacerlo sentir más feliz. También puede mejorar la autoestima.

Mejore su sentido del humor: El humor se puede aprender. De hecho, desarrollar o perfeccionar su sentido del humor puede ser más fácil de lo que piensa.

- Priorice el humor en su vida. Encuentre algunos elementos simples, como fotografías, tarjetas de felicitaciones o tiras cómicas que lo hagan reír. Luego cuélguelos en casa o en su oficina, o póngalos en un archivo o cuaderno. Tenga a mano películas, programas de TV, libros, revistas o videos cómicos divertidos para cuando necesite un toque de humor adicional. Busque sitios web de chistes o videos graciosos. Escuche algunos podcasts de humor. Vaya a un club de comedia.
- Si ríe, el mundo se reirá con usted. Encuentre una manera de reírse de sus propias situaciones y observe cómo el estrés comienza a desaparecer. Incluso si al principio parece forzado, practique la risa. Le hace bien al cuerpo.
- Considere probar el yoga de la risa. En el yoga de la risa, las personas practican la risa en forma grupal. Al principio la risa es forzada, pero pronto puede convertirse en una risa espontánea.
- Ríase con otras personas. Adopte la costumbre de pasar tiempo con amigos que lo hagan reír. Y luego devuelva el favor compartiendo historias graciosas o bromas con las personas que lo rodean.

- Toc, toc. Investigue la colección de libros de chistes de la biblioteca o librería de su barrio y agregue algunos chistes a la lista que puede compartir con amigos.
- Entienda qué no debe tomarse a broma. No se ría a costa de otros. Algunos tipos de humor no son adecuados. Use su discreción para discernir una buena broma de una broma mala o hiriente.

La risa es la mejor medicina: Inténtelo. Levante las comisuras de la boca para formar una sonrisa y luego suelte una carcajada, aunque parezca un poco forzada. Después de haberse reído, analice cómo se siente. ¿Los músculos están un poco menos tensos? ¿Se siente más relajado o alegre? Esa es la maravilla natural de reírse en el trabajo.

Receta Médica: Dosis de Risa Diaria

- × Rx (Prescripción): Una buena dosis de risa incontenible todos los días.
- × Frecuencia: Mínimo de 1 a 3 minutos continuos de carcajadas al día.
- × Indicaciones:
 - 😊 Reemplazar el enojo por una sonrisa ante imprevistos cotidianos (como olvidar una fecha o un pago).
 - 😊 Buscar momentos lúdicos, ver comedias o compartir con personas que fomenten el buen humor.
 - 😊 Aplicar el truco de la sonrisa forzada (un lápiz entre los dientes) para engañar al cerebro y activar la química del bienestar si no hay motivos iniciales.
- × Beneficios Comprobados
 - 😊 A nivel mental: Disminuye la ansiedad, reduce el cortisol (hormona del estrés) y eleva el estado de ánimo.
 - 😊 A nivel físico: Dilata los vasos sanguíneos, mejora la circulación, reduce la presión arterial y fortalece el sistema inmunológico al estimular las células de defensa

ANECDOTAS

Una anécdota es un relato corto sobre un hecho real, curioso, divertido o vergonzoso que le pasó a una persona.

Einstein y sus nacionalidades

Albert Einstein tuvo tres nacionalidades: alemana, suiza y estadounidense. Al final de su vida, un periodista le preguntó qué posibles repercusiones había tenido sobre su fama estos cambios. El físico dio la siguiente respuesta:

-Si mis teorías hubieran resultado falsas, los estadounidenses dirían que yo era un físico suizo; los suizos, que era un científico alemán; y los alemanes que era un astrónomo judío.

El Distraído Mark Twain (escritor norteamericano autor de "Las aventuras de Tom Sawyer")

En uno de sus viajes en tren por EEUU, Mark Twain se topó con el revisor y no dio con el billete. Tras una larga espera, con el escritor rebuscando por todos sus bolsillos, el hombre le dijo:

-Ya sé que usted es el autor de "Tom Sawyer", así que no se moleste, estoy seguro de que ha extraviado el billete

Pero Twain seguía buscando y el revisor insistiendo en que no hacía falta, hasta que le confesó:

-Es que, si no lo encuentro, no sabré donde bajarme.

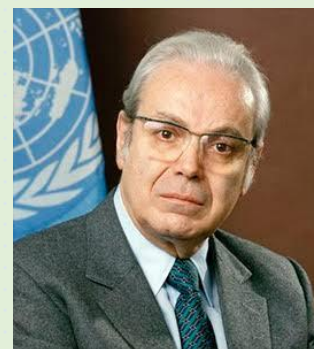
Mark Twain nació el 30 de noviembre de 1835, pocos días después de que el cometa Halley alcanzara su perihelio (punto más cercano al sol). En 1909, el autor escribió: «Vine al mundo con el cometa Halley en 1835. Volverá el año que viene, y espero irme con él». Twain falleció de un ataque al corazón el 21 de abril de 1910, un día después del paso más cercano del cometa por la Tierra.

Javier Pérez de Cuéllar. (Peruano Secretario General de la ONU entre 1982 y 1991)

El diplomático peruano Javier Pérez de Cuéllar relató esta famosa anécdota en sus memorias tituladas *Memorias. Recuerdos de pacificación y esperanza*, publicadas originalmente en 1997.

Al finalizar un concierto en Belgrado (en la antigua Yugoslavia), donde presenció una sinfonía de Gustav Mahler dirigida por el célebre director de orquesta Lorin Maazel, se acercó a felicitar al director por tan magnífica presentación y le dijo: "¿Cuánto quisiera tener su mágica batuta para lograr que los miembros de las Naciones Unidas entonen armoniosamente un himno a la paz"

No se había dado cuenta que los micrófonos estaban encendidos y todos los presentes escucharon sus palabras. El auditorio en pleno estalló en prolongados aplausos.



Alfredo Bryce Echenique (escritor peruano autor de "Un mundo para Julius")

Contaba Bryce que cuando era estudiante universitario de Derecho y Literatura en San Marcos, una amiga de su mamá le pidió que hablara con un profesor de San Marcos para que le enseñara a escribir y que por eso le pagaría.

Bryce, con mucho miedo se acercó al profesor Carlos Eduardo Zavaleta y le dio el mensaje de la señora.

El Doctor Zavaleta se rio a carcajadas de Bryce y lo mandó a volar diciendo: "que no perdía su tiempo con aficionadas".

Después, ante la negativa, la señora logró que el mismísimo **Ciro Alegría** aceptara darle lecciones de escribir cuentos y novelas.

Al cabo de un tiempo la empresa cervecera **Cristal** organizó el Festival Cristal del Cuento Peruano, **Ciro Alegría** (actuando como jurado) le otorgó el primer premio a su alumna aventajada, dejando al talentoso Zavaleta relegado en la segunda posición

La amiga de la mamá era **Catalina Podestá** (conocida afectuosamente como la "Señora Cata") y el cuento ganador fue: "La voz del caracol"

Chabuca Granda y Caitro Soto (Chabuca Granda la más grande compositora de música criolla / Carlos "Caitro" Soto De La Colina compositor, músico y cantante)

En una gira que hizo "Caitro" Soto con el grupo "Perú Negro" por Europa, se encontraba en Madrid, donde también acababa de llegar Chabuca Granda.



Había transcurrido solamente una hora en que Chabuca se registrara en un hotel del centro de Madrid, cuando "Caitro" Soto se presenta en la Oficina de Informaciones del hotel y le dice al empleado: "Por favor, deseo hablar con la señora Chabuca Granda... dígame que es de parte de su hijo".

El empleado, después de mirarlo con mucha extrañeza, alzó el comunicador y se expresó de la siguiente manera: "Señora Granda, ha venido un joven de tez morena que dice ser su hijo"... "¿Dice Ud. que es un joven moreno?", contestó Chabuca... "Moreno, claro señora, moreno", respondió el empleado... "Vea señor, si es negro es mi hijo", dijo Chabuca... el empleado con un poco de nerviosismo y

con una voz más baja expresó "Si señora, es negro".

Chabuca, para terminar con la conversación, le dijo al empleado: "Entonces, dígame que en un segundo estoy con él".

La Voz
del Espinosino
AÑO 3 / N° 7 SETIEMBRE 2026

71

Contenido

EDITORIAL	4
LAS AMENAZAS DE LA IA	5
NO EXISTE UN PLAN PARA AFRONTAR LA TRANSICIÓN HACIA LA IA	7
NUESTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE: EDUCACION FISICA	8
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN ESCOLAR	8
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO ENRIQUE N. ESPINOSA	9
OBJETIVOS DEL ÁREA	9
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA	10
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIA	10
EL TAE KWON DO COMO COMPLEMENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	10
EL PAPEL DE LOS DOCENTES	12
EVALUACIÓN DEL ÁREA	13
NUESTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	13
NUMEROS ANTERIORES	14
FESTIDANZAS	15
NUESTRA HISTORIA	18
EL AÑO 1997 EN EL MUNDO	18
EN EL PERÚ	23
EN NUESTRO COLEGIO	24
EL CALENDARIO CIVICO	25
SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL	25
DÍA DE LOS DERECHOS CÍVICOS DE LA MUJER	26
DÍA DE LA FAMILIA	27
DÍA DE LOS MARES	27
LA VISITA DEL PAPA	29
EL PAPA LEÓN XIV REGRESARÁ AL PERÚ	29
ANTERIORES VISITAS PAPALES AL PERÚ	29
LEON XIV Y EL PERU	29
CHICLAYO: EL REENCUENTRO CON UNA TIERRA QUERIDA	30
LIMA, CUSCO Y PUCALLPA: UN RECORRIDO POR EL PERÚ	31
UNA VISITA QUE VA MÁS ALLÁ DE LA RELIGIÓN	31
MARAVILLAS NATURALES DEL PERÚ	32

LA LIBERTAD.....	32
GEOGRAFÍA.....	32
HISTORIA.....	34
TURSIMO.....	35
MITOS, CUENTOS Y LEYENDAS	38
VISITAS INSTITUCIONALES: LA GOTITA MILI.....	41
SEGURIDAD	42
DANAS.....	42
IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN	45
FENÓMENO EL NIÑO	45
¿POR QUÉ SE PRODUCE EL NIÑO?.....	46
EL NIÑO EN EL PERÚ	47
LOS EPISODIOS DE EL NIÑO MÁS DEVASTADORES.....	49
MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL FENÓMENO EL NIÑO	50
CUMPLEAÑOS DEL MES	52
VIDAS QUE INSPIRAN	53
STEPHEN HAWKING: UNA VIDA DEDICADA A COMPRENDER EL UNIVERSO.....	53
NATURALEZA INCREIBLE.....	58
ECLIPSE LUNAR	58
MITOS, LEYENDAS Y CREENCIAS POPULARES SOBRE LOS ECLIPSES LUNARES	59
NUESTRO RIMAC.....	61
URBANIZACION CIUDAD Y CAMPO.....	61
URBANIZACIÓN EL BOSQUE.....	63
AMENIDADES	64
DATOS GEOGRÁFICOS CURIOSOS Y DIVERTIDOS	64
OTROS DATOS CURIOSOS Y DIVERTIDOS.....	66
LA RISA CURA EL ESTRÉS.....	68
ANECDOTAS	69

≡ Semana de la educación vial ≡



Día de los derechos civiles de la mujer



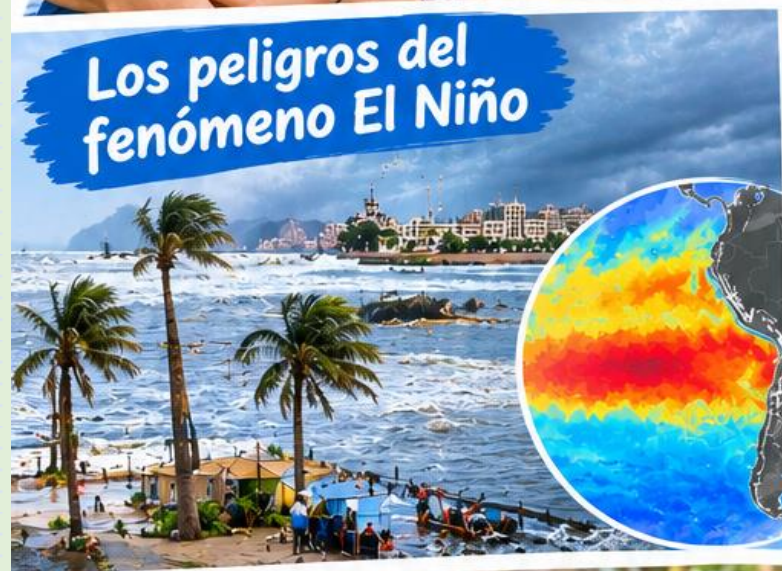
≡ Día de la familia ≡



El papa León XIV en Chiclayo



Los peligros del fenómeno El Niño



Día de los Mares



La risa cura el estrés ≡



FENÓMENO EL NIÑO

Comprender para
prevenir y proteger
nuestra vida.

LOS PELIGROS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

SEGÚN BILL GATES

"La IA es increíblemente
poderosa, pero también
puede salir mal de formas
que aún no imaginamos."

– Bill Gates



Riesgos que debemos conocer y debatir:

- Pérdida de privacidad
- Desinformación y manipulación
- Desempleo tecnológico
- Uso malintencionado
- Pérdida de control

PREVENIR ES VIVIR

- ✓ Mantenernos informados
- ✓ Seguir indicaciones
- ✓ Cuidar nuestro entorno
- ✓ Protegernos juntos

ECLIPSE LUNAR

Un espectáculo natural
que nos invita a mirar
el cielo y maravillarnos
con el universo.

