

3 frågor till Malin Fransson om *gemensam läsning*

1

Vad innebär gemensam läsning?

»Det handlar om att bjudas in i en läsgemenskap. Högläsning och samtal om text är grejen och *hur* läraren läser och samtalar med eleverna är av avgörande betydelse! Den gemensamma läsningen och lärarens och även elevernas modellering inför varandra är central för att öva och utveckla elevers läsförståelse. En gemensam läsning innebär att vi tillsammans möter text. Det kan vara läraren som högläser inför helklass, en mindre grupp där man läser med varandra eller parläsning.«

»Genom att låta läsningen bli en social aktivitet kan motivationen hos den enskilde eleven öka.«

Malin Fransson

Malin Fransson arbetar som adjungerad adjunkt på Institutionen för ämnesdidaktik vid Stockholms universitet och som lärare i svenska som andraspråk på Viktor Rydbergs skola, Vasastan. Malin har över 20 års erfarenhet som lärare i åk F–9. Hos Natur & Kultur är Malin författare till läsförståelsematerialet *Öva och Pröva* och tillsammans med Fredrik Ahlén har hon skrivit *Vägar till SO*.

2

Varför ska man arbeta med gemensam läsning?

- »Syftet med den gemensamma läsningen är att skapa motivation, ge eleverna förförståelse, visa på lämpliga läsförståelsestrategier och framför allt att låta eleverna delta i fokuserade och högkvalitativa samtal med fokus på både texternas innehåll och form.
- Det är under den gemensamma läsning som vi skapar en gemensam litterär repertoar. Det är i denna interaktion runt texter som vi delar med oss av tankar, tolkningar och lässtrategier och där eleverna får både kognitiva och språkliga stödstrukturer. Genom att låta läsningen bli en social aktivitet kan motivationen hos den enskilde eleven öka. Här får eleverna lyssna på sina kamraters olika läsarresponser och ovana läsare får hjälp att vandra runt i texten och stimuleras att vidga sin förståelse. Den gemensamma läsningen och textsamtalet är nödvändiga arbetssätt på väg mot den självständiga läsningen.«

