

# SENİNLE DUYDUĞUMU ANLIYORUM

İşitme ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar İçin  
İşitsel Algı-Dil-Konuşma Gelişimi  
Eğitsel Uygulama Kitabı

Prof. Dr. A.Sanem ŞAHLI

Uzm. Özlem BİDAV

Uzm. Derya ŞAHİN



GÜNEŞ TIP  
KİTABEVLERİ

# SENİNLE DUYDUĞUMU ANLIYORUM

İşitme ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar İçin İşitsel Algı-Dil-Konuşma Gelişimi Eğitsel Uygulama Kitabı

Copyright © 2024

Bu Kitabın her türlü yayın hakkı **Güneş Tıp Kitabevleri Ltd. Şti.**'ne aittir.  
Yazılı olarak izin alınmadan ve kaynak gösterilmeden kısmen veya tamamen kopya edilemez;  
fotokopi, teksir, baskı ve diğer yollarla çoğaltılamaz.

ISBN: 978-625-6065-02-4

*Genel Yayın Yönetmeni:* Murat Yılmaz

*Genel Yayın Yönetmeni Yardımcısı:* Polat Yılmaz

*Yayın Danışmanı ve Tıbbi Koordinatör:* Dr. Ufuk Akçıl

*Yayına Hazırlama:* Güneş Dizgi-Grafik Tasarım Birimi

*Baskı:* Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Hiz. San. Tic. A. Ş.

Saray Mahallesi 126. Cadde No: 20 Kahramankazan / Ankara

Telefon: 0312 802 00 53-54

Sertifika No: 49599

*Resimlere katkı veren:* Didem Öge

## UYARI

Medikal bilgiler sürekli değişmekte ve yenilenmektedir. Standart güvenlik uygulamaları dikkate alınmalı, yeni araştırmalar ve klinik tecrübeler ışığında tedavilerde ve ilaç uygulamalarındaki değişikliklerin gerekli olabileceği bilinmelidir. Okuyuculara ilaçlar hakkında üretici firma tarafından sağlanan ilaca ait en son ürün bilgilerini, dozaj ve uygulama şekillerini ve kontrendikasyonları kontrol etmeleri tavsiye edilir. Her hasta için en iyi tedavi şeklini ve en doğru ilaçları ve dozlarını belirlemek uygulamayı yapan hekimin sorumluluğundadır. Yayıncı ve editörler bu yayından dolayı meydana gelebilecek hastaya ve ekipmanlara ait herhangi bir zarar veya hasardan sorumlu değildir.

## GENEL DAĞITIM

### GÜNEŞ TIP KİTABEVLERİ

#### ANKARA

M. Rauf İnan Sokak No: 3  
06410 Sıhhiye / Ankara  
Tel: (0312) 431 14 85 • 435 11 91-92  
Faks: (0312) 435 84 23

#### İSTANBUL

Gazeteciler Sitesi Sağlam Fikir Sokak  
No: 7 / 2 Esentepe / İstanbul  
Tel: (0212) 356 87 43

#### KADIKÖY

Rasimpaşa Mah. İskele Sokak  
No: 4 / A Kadıköy / İstanbul  
Tel: (0216) 546 03 47

www.guneskitabevi.com  
info@guneskitabevi.com



# SENİNLE DUYDUĞUMU ANLIYORUM

İşitme ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar İçin  
İşitsel Algı-Dil-Konuşma Gelişimi  
Eğitsel Uygulama Kitabı

**Prof. Dr. A.Sanem ŞAHLI**

Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Uzmanı

Eğitim Odyolojisi Uzmanı

**Özlem BİDAV**

Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Uzmanı

**Derya ŞAHİN**

Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Uzmanı



# ÖNSÖZ

Değerli Uzmanlar, Eğitimciler ve Sevgili Aileler,

Çocukların dış dünya ile iletişim kurabilmeleri için gerekli olan ön koşullardan biri, sağlıklı işitsel algı becerilerini kazanabilmeleridir. Gebeliğin altıncı ayından itibaren dış çevreden gelen sesleri duymaya ve tepki vermeye başlayan bebeklerde işitsel algı gelişimi doğum sonrasında da devam eder. Gebelik dönemi, bebeğin sağlıklı bir işitme duyusu kazanması için çok önemlidir. Bu dönemde annenin, işitme duyusuna zarar verebilecek bir risk faktörü taşıması veya bu faktörlere maruz kalması bebeğin işitme kaybı ile doğmasına neden olabilir. İşitsel algı becerilerinin gelişimi; işitmenin normal olması, yeterli ve nitelikli akustik uyarının alınması, görsel teknolojik cihazlardan (telefon, TV, tablet vb.) uzak kalınması ve ebeveynler tarafından oyun ve müzik tabanlı eğitsel etkinliklerin yapılması ile mümkündür. Çevresel sesleri ve konuşma seslerini fark ederek işitsel algı gelişimi başlayan bir bebek, zaman içerisinde sesleri ayırt etmeye, tanımaya ve kavramaya başlar. Bazı çocuklarda, işitme duyusu sağlıklı olsa bile, işitsel-sözel uyarının yetersiz olması bu gelişimi sekteye uğratabilir.

İletişim becerilerinin gelişimi için, işitmenin dışında dil ve konuşma fonksiyonları da önem taşır. Örneğin, işitme kayıplı bir bebekte ilk etkilenen gelişim alanı dil ve konuşmadır. Doğumdan itibaren birbiri ile bağlantılı olarak gelişen bu beceri alanları için yaşamın ilk iki- üç yılı çok kritik olup, herhangi birindeki problem diğeri için de risk oluşturabilir. Özellikle 0-3 yaş arasındaki çocukların işitsel algı, dil ve konuşma gelişimlerinin hem aileler hem de uzmanlar tarafından gözlem ve takip altında tutulması erken tanı ve müdahale için son derece önemlidir.

**SENİNLE DUYDUĞUMU ANLIYORUM: İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLAR İÇİN İŞİTSEL ALGI-DİL-KONUŞMA GELİŞİMİ EĞİTSEL UYGULAMA KİTABI**, çocukların en önemli gelişim alanlarından biri olan işitsel algı başta olmak üzere, dil ve konuşma gelişimlerini de desteklemek amacıyla, basitten zor ve karmaşık eğitsel uygulamalara doğru sıralanmış 15 bölümden oluşmaktadır. Tüm yaş gruplarının kullanımına uygun olan bu kitap, çocukların işitme, dil ve konuşma gelişimi aşamalarında gerekli olan eğitsel değerlendirme ve uygulama basamaklarını hiyerarşik bir düzen içerisinde kullanma imkânı sunmaktadır. Çevresel sesleri fark etme aşamasından başlayıp, bir hikâyeyi dinleme, hikâye ile ilgili soruları cevaplama ve hikâyeyi anlatma aşamasına kadar geniş bir perspektifte eğitim fırsatı sunan kitabımızda, hece sayısına ve başlangıç fonemine göre hazırlanmış kelimeler, fiiller, cümleler, matrisler, okul öncesi ve okul dönemine uygun günlük soru cümlelerine de yer verilmiş olup, bölümlerin tamamında kullanılan resimler, çocukların gelişimsel düzeylerine uygun kelime dağarcıkları dikkate alınarak seçilmiş ve özel olarak çizilmiştir.

İşitsel algı, dil ve konuşma gelişimi alanlarını bir bütün olarak ele alıp, hiyerarşik bir düzende değerlendirme ve uygulama imkânı sunmasının yanında, konunun uzmanları tarafından işitme ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için hazırlanmış ülkemizin ilk ve en kapsamlı eğitsel uygulama kitabını sizlerle paylaşmaktan gurur ve mutluluk duyuyor, bu kitabın hazırlanmasında Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları alanında mesleki bilgi ve deneyimlerini paylaşarak değerli katkılar sunan meslektaşlarım Sevgili Özlem BİDAV ve Sevgili Derya ŞAHİN'e ve her zamanki profesyonel, ilkeli ve özverili çalışmaları için Güneş Tıp Kitabevleri ekibine teşekkürlerimi sunuyorum.

Her çocuk, her aile ve her eğitimci için faydalı olması dilekleriyle...

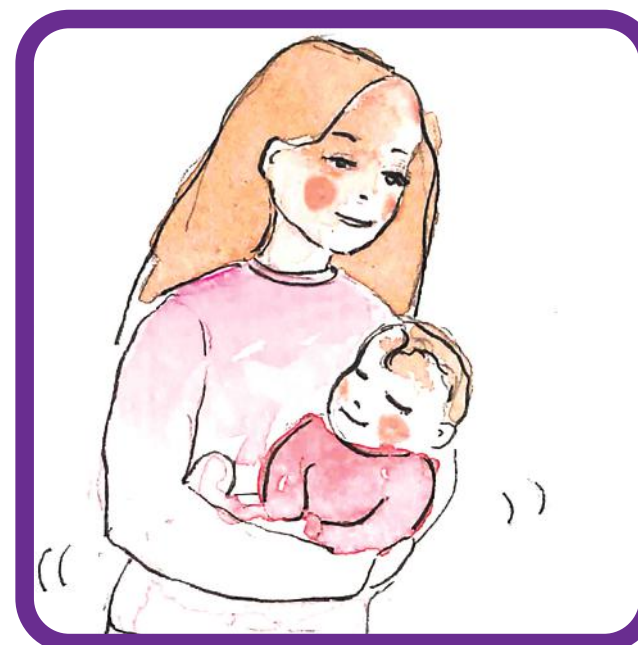
Prof. Dr. A. Sanem ŞAHLI



# İÇİNDEKİLER

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Önsöz .....                                | v   |
| Bölüm 1: Çevresel Sesler .....             | 1   |
| Bölüm 2: Hayvan Sesleri .....              | 21  |
| Bölüm 3: Ling'in Sesleri .....             | 39  |
| Bölüm 4: Kelimeler-Tek-İki-Üç Heceli ..... | 55  |
| Bölüm 5: Kelimeler-İki Heceli .....        | 69  |
| Bölüm 6: Kelimeler-Üç Heceli .....         | 85  |
| Bölüm 7: Kelimeler- Dört Heceli .....      | 101 |
| Bölüm 8: Kelimeler-Tek Heceli .....        | 109 |
| Bölüm 9: Foneme Göre Kelimeler .....       | 125 |
| /b/ fonemi .....                           | 126 |
| /c/ fonemi .....                           | 128 |
| /ç/ fonemi .....                           | 130 |
| /d/ fonemi .....                           | 132 |
| /f/ fonemi .....                           | 134 |
| /g/ fonemi .....                           | 136 |
| /h/ fonemi .....                           | 138 |
| /j/ fonemi .....                           | 140 |
| /k/ fonemi .....                           | 142 |
| /l/ fonemi .....                           | 144 |
| /m/ fonemi .....                           | 146 |
| /n/ fonemi .....                           | 148 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| /p/ fonemi .....                      | 150 |
| /r/ fonemi .....                      | 152 |
| /s/ fonemi .....                      | 154 |
| /ş/ fonemi .....                      | 156 |
| /t/ fonemi .....                      | 158 |
| /v/ fonemi .....                      | 160 |
| /y/ fonemi .....                      | 162 |
| /z/ fonemi .....                      | 164 |
| Bölüm 10: Fiiller .....               | 167 |
| Bölüm 11: Cümleler .....              | 183 |
| Bölüm 12: Matrisler .....             | 201 |
| Bölüm 13: Günlük Soru Cümleleri ..... | 221 |
| Bölüm 14: Paragraflar .....           | 225 |
| Bölüm 15: Hikâyeler .....             | 233 |



**YÖNERGE:** Bu bölümün işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla İŞİTSEL olarak yapılması önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Öhö Öhö! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

Şşş

Hahaha

Şak Şak

Uuu

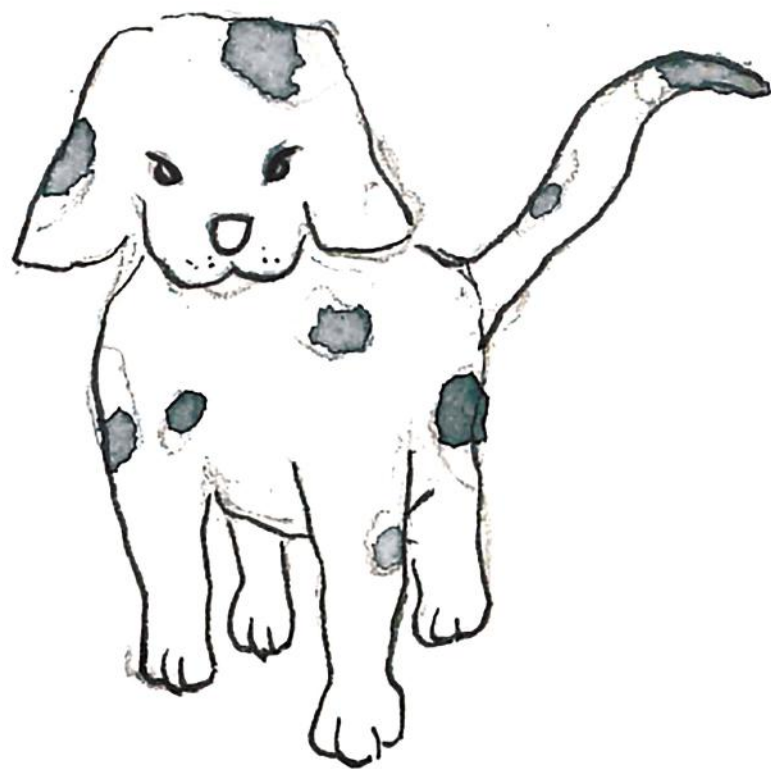
Eee Eee

Öhö Öhö

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Öhö Öhö! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümün işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla **İŞİTSEL** olarak yapılması önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Hav Hav! Hangisi ? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görsel için de tekrarlayınız.

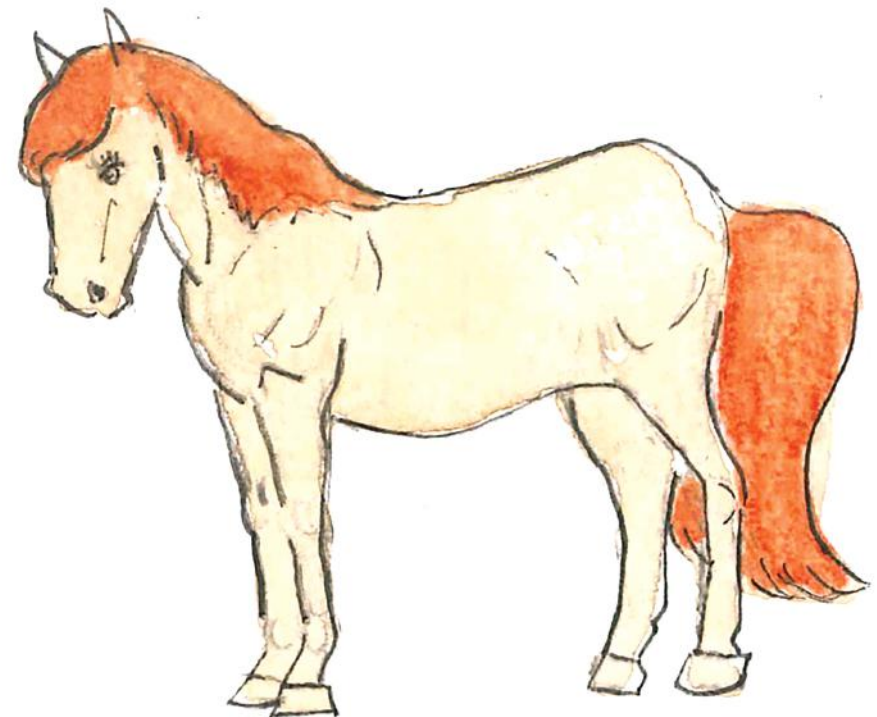
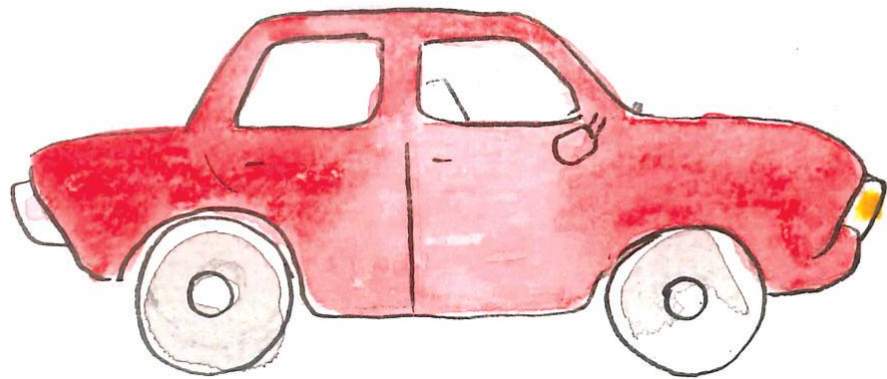
**Miyaavv**

**Hav Hav**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Hav Hav! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görsel için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümün işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla İŞİTSEL olarak yapılması önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Aaa! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görsel için de tekrarlayınız.

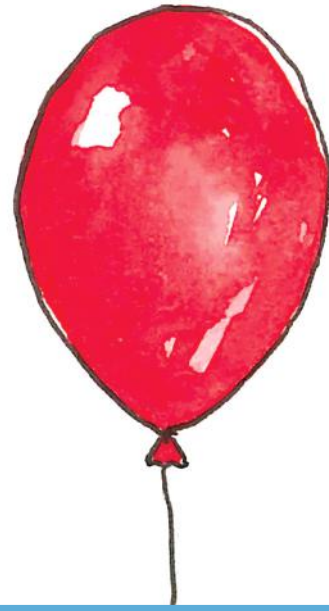
İii

Aaa

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Aaa! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görsel için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Top ! Hangisi ? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**DONDURMA**

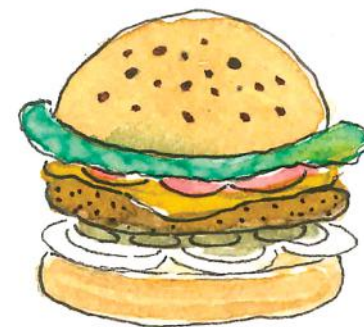
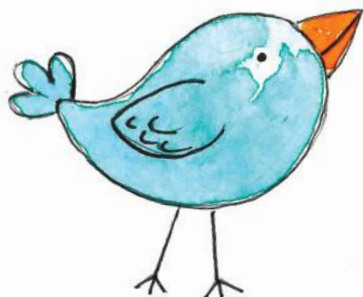
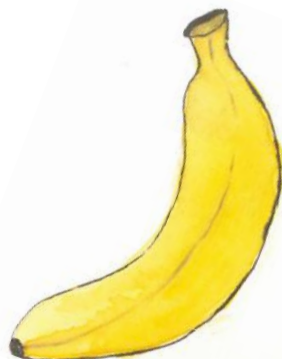
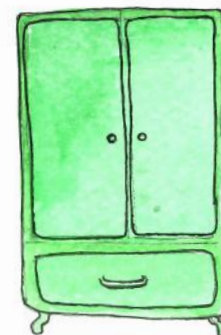
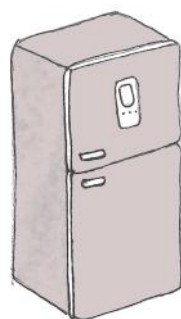
**BALON**

**TOP**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Top! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Balon ! Hangisi ? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

DOLAP

BUZDOLABI

KİTAP

TÜY

TARAK

MERDİVEN

MUZ

BALON

HAMBURGER

BAL

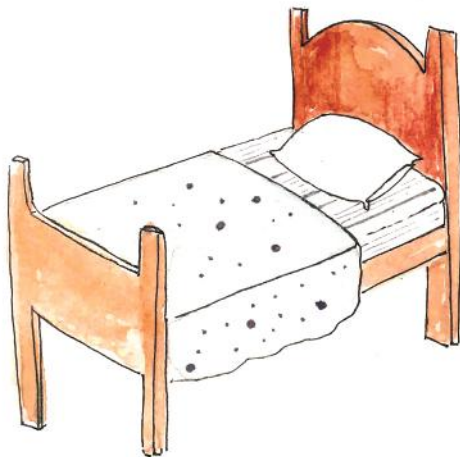
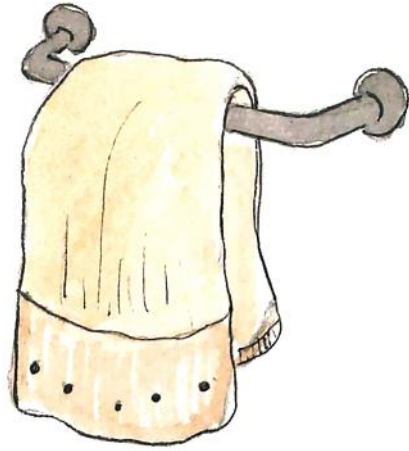
DONDURMA

KUŞ

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Balon! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Yatak! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**LAMBA**

**KİTAP**

**HAVLU**

**BALON**

**TERLİK**

**YATAK**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Yatak! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Dondurma! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**MAKARNA**

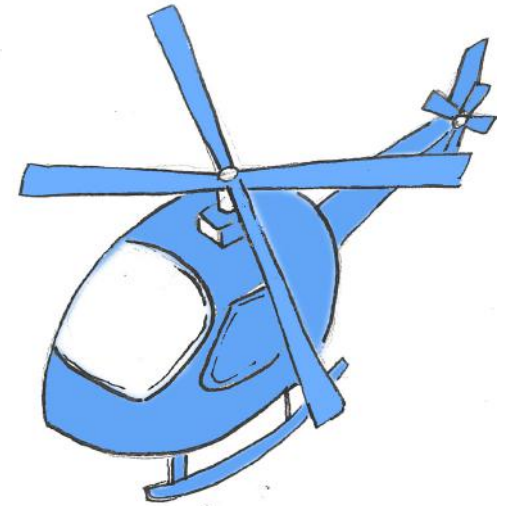
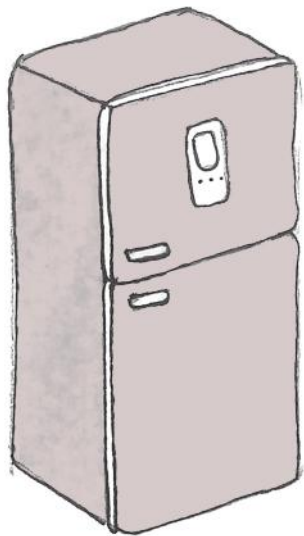
**BİSİKLET**

**DONDURMA**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Dondurma! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Helikopter! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**HELİKOPTER**

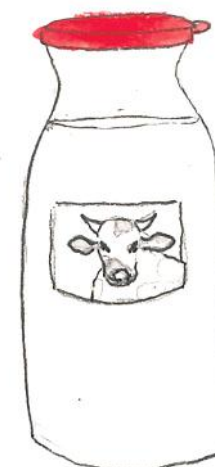
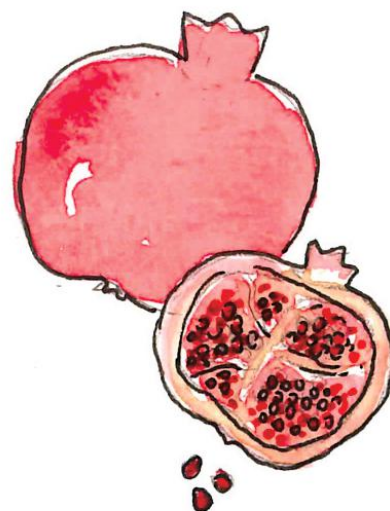
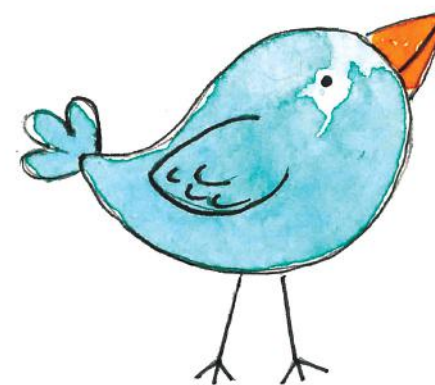
**ÇİKOLATA**

**BUZDOLABI**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Helikopter! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Pil! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

KUŞ

ŞORT

PİL

SÜT

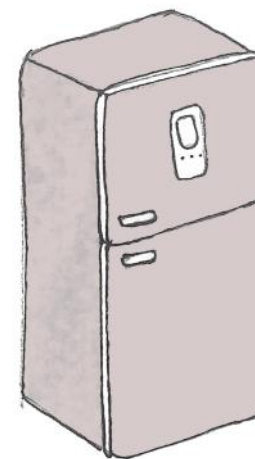
NAR

TOP

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Pil! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



/b/

**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle kelimelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Bebek! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**BUZDOLABI**

**BAL**

**BALON**

**BOT**

**BEBEK**

**BİSİKLET**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Bebek! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle fiillere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Koşuyor! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**İÇİYOR**

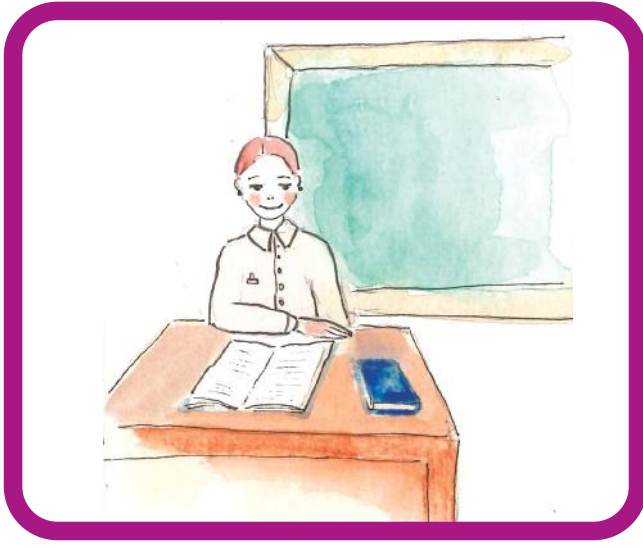
**KOŞUYOR**

**OYNUYOR**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Koşuyor! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle cümlelere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Öğretmen kitap okuyor ! Hangisi? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

**ŞOFÖR  
ARABA SÜRÜYOR**

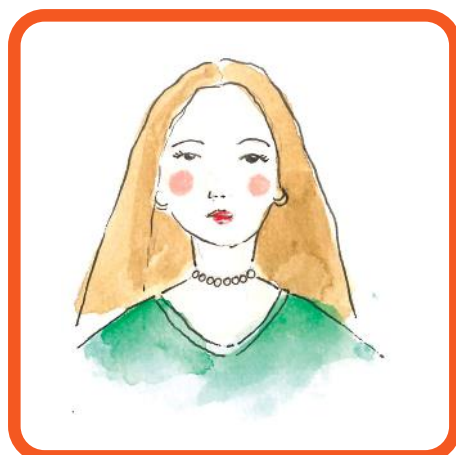
**ÖĞRETMEN  
KİTAP OKUYOR**

**HEMŞİRE  
İLAÇ VERİYOR**

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla görsellerin adını karışık olarak tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Öğretmen kitap okuyor ! Haydi sen de söyle!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



**YÖNERGE:** Bu bölümde öncelikle özne ve fiillere ait resimlerin çocuğa İŞİTSEL-GÖRSEL olarak tanıtılması, sonrasında işitsel algı becerilerinin desteklenmesi amacıyla uygulamaya İŞİTSEL olarak devam edilmesi önemlidir. Karışık olarak bir özne ve bir fiili birleştirerek cümle oluşturup söyleyiniz. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.

**KOMUT:** Dinle! Bebek gülüyor! Hangisi ? Göster!

**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.

AĞLIYOR

BEBEK

GÜLÜYOR

KADIN

KOŞUYOR

ÇOCUK

**YÖNERGE:** Alıcı ve ifade edici dil gelişimini desteklemek amacıyla gösterdiğiniz görselleri birleştirerek cümle şeklinde tekrar ettiriniz.

**KOMUT:** Dinle! Bak! Bebek gülüyor! Haydi sen de söyle!

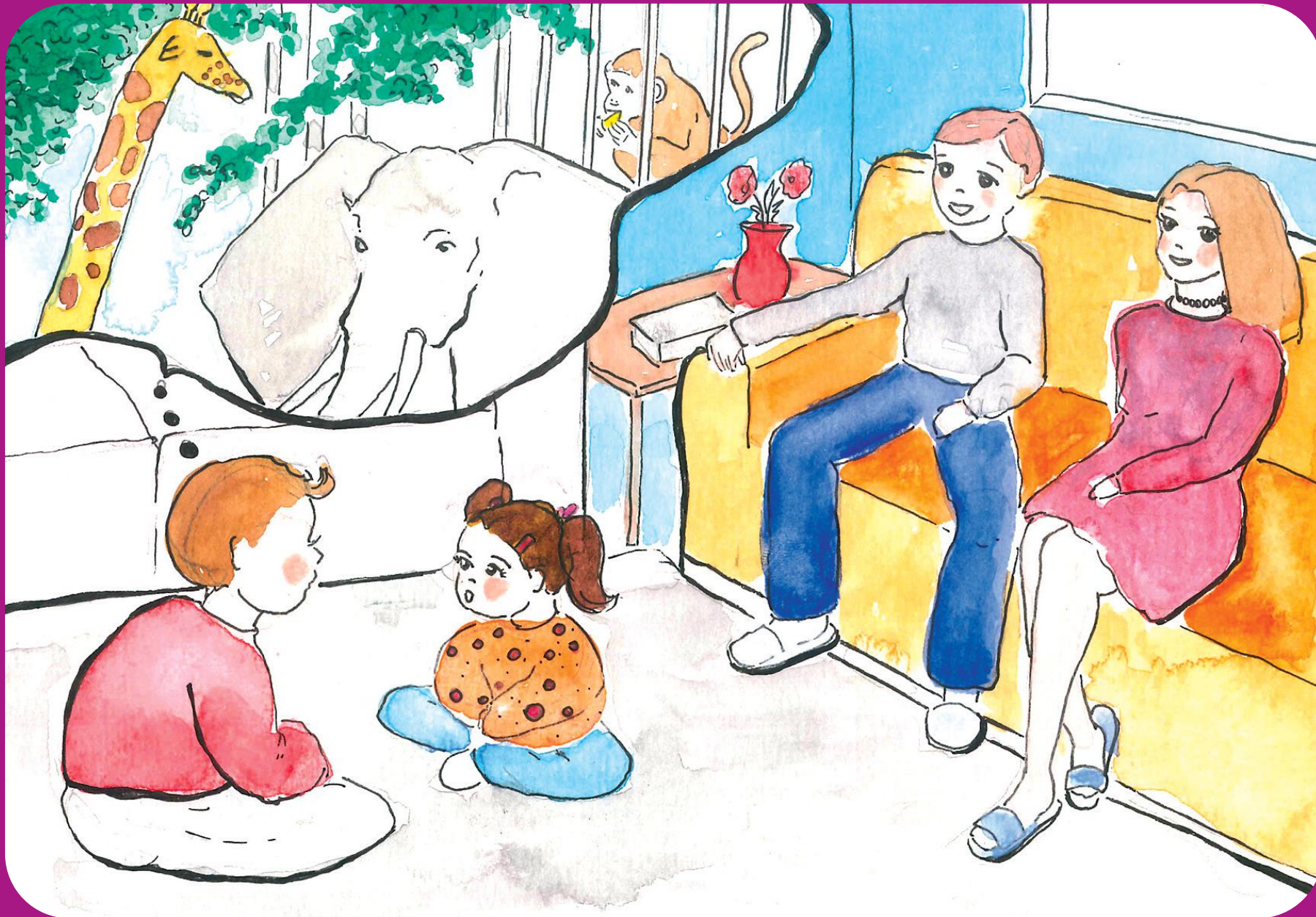
**Not:** Aynı işlemi diğer görseller için de tekrarlayınız.



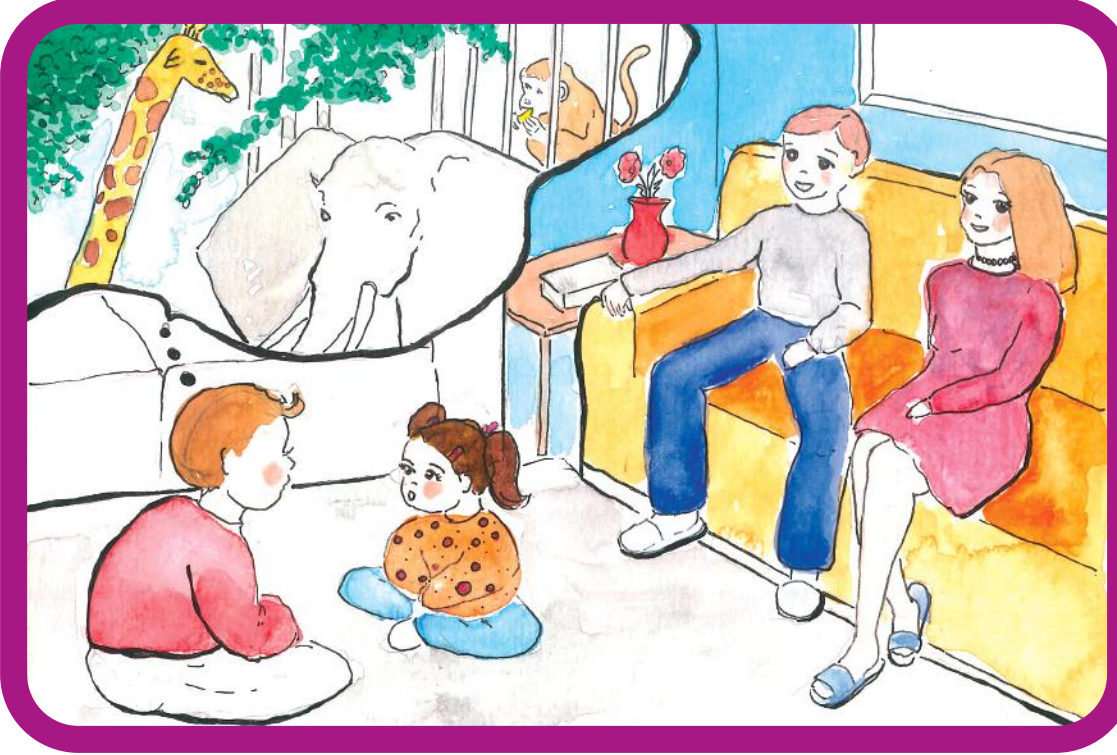
**YÖNERGE:** Bu bölümde çocuktan aşağıdaki paragrafı siz okurken resme bakarak dinlemesini (İŞİTSEL) ve sonrasında size geri anlatmasını isteyiniz. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.



Can ve babası alışveriş yapmak için markete gittiler. Marketten bir tane ekmek, bir şişe süt ve altı tane yumurta aldılar. Alışveriş bittikten sonra parasını ödeyip evlerine geri döndüler.



**YÖNERGE:** Bu bölümde çocuktan aşağıdaki hikâyeyi siz okurken resme bakarak dinlemesini (İŞİTSEL) isteyiniz. Sonrasında sorduğunuz sorulara cevap vermesini ve hikâyeyi size geri anlatmasını söyleyiniz. İşitsel uygulamalarda çocuğun yüzünüzü görmemesine ve dudak okumamasına dikkat ediniz.



#### SORULAR

- 1) Ali'nin kız kardeşinin adı neydi?
- 2) Ali ve Ayşe en çok ne yapmak istiyordu?
- 3) Ali hayvanat bahçesinde daha önce hangi hayvanları görmüştü ?
- 4) Ali'nin en çok sevdiği hayvan hangisiydi?
- 5) Hayvanat bahçesine hangi gün gittiler?

#### HAYVANAT BAHÇESİ

Ali ve kardeşi Ayşe hayvanat bahçesine gitmeyi çok istiyordu. Anne ve babası haftasonu onları hayvanat bahçesine götüreceklerine söz vermişti.

Cumartesi sabahı Ali ve Ayşe erkenden uyandı. İkisi de çok heyecanlıydı. Ali daha önce hayvanat bahçesine bir kez gitmişti. Ayşe'ye hayvanat bahçesindeki hayvanlardan bahsetti. Maymunlar, filler, zürafalar, aslanlar ve daha birçok farklı hayvan... Ali en çok maymunları sevmişti. Ayşe'ye maymunların en sevdiği yiyeceğin muz olduğunu söyledi. Giderken yanlarına muz almaya karar verdiler. Ayşe daha da heyecanlanmıştı. Hayvanat bahçesinde daha önce hiç görmediği birçok yeni hayvanı görecekti.

İki kardeş bir an önce hayvanat bahçesine gitmek istiyorlardı. Hızlı bir şekilde hazırlanıp anne ve babalarıyla arabalarına bindiler.

*İşitme ve konuşma bozukluğu olan  
tüm çocuklar, aileleri ve uzmanlar için  
faydalı bir eğitim kitabı olması dileklerimizle...*

**Prof. Dr. A.Sanem ŞAHLI**

**Uzm. Özlem BİDAV**

**Uzm. Derya ŞAHİN**

ARADIĞINIZ TÜM TIP KİTAPLARI BU ADRESTE



[www.guneskitabevi.com](http://www.guneskitabevi.com)

GENEL DAĞITIM

**GÜNEŞ TIP KİTABEVLERİ**

**ANKARA**

M. Rauf İnan Sokak No: 3  
06410 Sıhhiye / Ankara  
Tel: (0312) 431 14 85 • 435 11 91-92  
Faks: (0312) 435 84 23

**İSTANBUL**

Gazeteciler Sitesi Sağlam Fikir Sokak  
No: 7 / 2 Esentepe / İstanbul  
Tel: (0212) 356 87 43  
Faks: (0212) 356 87 44

**KADIKÖY**

Rasimpaşa Mah. İskele Sokak  
No: 4 / A Kadıköy / İstanbul  
Tel&Faks: (0216) 546 03 47



Türkiye'nin her yerinden...  
**0505 734 13 13**



ISBN: 978-625-6065-02-4

9 786256 065024