



正修科技大學

2025 永續報告書

Sustainability
Report



**CHENG
SHIU
UNIVERSITY**

<https://www.csu.edu.tw/>



教學卓越 ∞ 產學典範 ∞ 永續發展

目錄 CONTENT

2025 Sustainability Report

前言 1

校長的話	2
關於本報告書	3
永續榮耀與績效	4
永續專欄	9

1 永續策略與發展 14

1-1 學校沿革與組織架構	15
1-2 校務永續發展	18
1-3 利害關係人議合	22
1-4 重大性分析	25

2 校務經營 35

2-1 校務治理	36
2-2 風險管理與內控制度	39
2-3 學術倫理與法規遵循	42
2-4 財務管理	44
2-5 友善職場	46
2-6 隱私保護與資訊安全	52
2-7 教學資源與環境	54

3 辦學績效 57

3-1 教學品質與人才培育	58
3-2 學生輔導與助學措施	64
3-3 學術與研究績效	71
3-4 產學合作與研發專利	76
3-5 友善校園	80
3-6 職涯發展、實習與就業	86
3-7 永續教育	88

4 環境永續與綠色校園 92

4-1 氣候變遷因應作為	93
4-2 能資源管理	100
4-3 校園環境安全與韌性管理	105
4-4 廢棄物處置與回收	108
4-5 供應商永續管理	111
4-6 校園生態與綠美化	112

5 社會共榮與在地深耕 115

5-1 大學社會責任	116
5-2 社會參與及在地共榮	124
5-3 人文藝術與文化資產保存	129
5-4 校友聯繫與活動	132
5-5 國際夥伴交流	133

6 附錄 138

GRI 內容索引表	139
SASB 永續會計準則索引表	141
SDGs 永續發展目標對照表	142
TCFD 氣候相關財務揭露對照表	143
資訊重編說明	143

正修 璀璨六秩



前言

正修科大秉持踏實辦學精神，以「教學卓越、產學典範、永續發展」為校務發展目標，辦學成果深獲教育部與業界肯定。



- 優先閱讀的利害關係人：所有利害關係人
- 對應之重大主題：學校聲譽與形象

打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活
整合地區跨域資源，落實永續培育在地人才

◆ 校長的話

◆ 永續榮耀與績效

◆ 關於本報告書

◆ 永續專欄

校長的話



以技職實作力深化在地連結，推動區域永續與淨零共好

正修科技大學(以下簡稱本校)秉持「務實與創新之產業教學型大學」理念，培育具專業能力與社會責任之人才。設置「社會責任與永續發展推動委員會」，統籌永續策略與風險管理，並定期揭露報告提升治理透明度。以 SDGs 為核心，結合教學、研究與治理，實踐「教學卓越、產學典範、永續發展」，培育具永續思維與跨域能力之人才。

培育永續人才與社會實踐

本校設有工程、商管、設計與生活應用等學院，並設立長期照顧與健康管理系及護理系，導入 AI 與智慧醫療課程，並與 22 家醫療機構合作，強化臨床實務與人才培育。推動「3i 賦能策略 (iSmart × iSDGs × AI)」，培養學生永續與跨域能力。深化 USR 與永續教育，提供 USR 課程、社會實踐學程及永續微學分，2025 年課程 SDGs 連結率達 95%。USR 已深耕偏鄉 13 年，推動資訊教育、銀髮健康與跨世代共學，並導入 SROI 量化社會影響力，持續提升社會實踐成效。

鏈結產業夥伴創造價值

本校結合產學合作與應用研究，聚焦智慧製造、綠色科技與淨零轉型，由五大研究中心推動產業升級；並於 115 年 8 月回應 AI 發展成立 AI 研究科技中心，整合 AI 教學、研究、產學合作及跨域應用資源，回應產業數位轉型與智慧化人才需求。2025 年合作企業逾 1,300 家，產學金額高達 4.3 億元，產學合作績效居私立技專校院之冠，並透過實習與產業課程提升就業力，結合 USR 推動地方產業創新與品牌化，建構教育、產業與社會共創之永續模式。

落實低碳與綠色校園

本校推動節能減碳、資源循環與環境教育，導入 TCFD 與 ISO 14064-1 建構碳管理機制，推動低碳交通與數位行政，接軌高雄市淨零政策與 2050 目標。2025 年溫室氣體排放量 6,841 公噸 CO₂e，年減 7.01%，再生能源使用率 7.48%，綠色採購逾 2,600 萬元。

打造多元共融校園

推動「LIFE 多元·公平·共融」理念，強化人權、性平與多元文化教育，完善無障礙與雙語環境。透過文化週、語言交流及「正修藝術季」，培養人文素養；並提供獎助學金與學習支持，落實教育公平，榮獲教育部「友善校園獎」及「特殊教育特色學校」肯定。

2025 年榮獲 TUSA 台灣永續大學獎三項大獎（績優大學、永續報告金級、社會共融領袖），天下 USR 私立技職 Top 5，《遠見》USR 永續報告績優獎。USR 另獲 TSAA 台灣永續行動獎 1 金 2 銀 1 銅、金鵬微電影白金等獎項。環境面榮獲高雄市「綠色採購績效卓越」，並參與淨零綠領人才培育聯盟與淨零策略聯盟。

未來，將持續深化永續治理與綠領人才培育，串聯產官學資源，透過技術實踐、產業協作、人才培育與社會共創，協助高雄邁向 2050 淨零城市，朝永續大學典範邁進。

校長

蔡瑞璋

關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4 / SDG 12

正修科大關注全球永續發展趨勢，積極實踐大學社會責任，並透過永續報告書（以下簡稱本報告書）揭露永續治理成果與推動成效，回應利害關係人關注之永續議題，展現本校持續精進永續發展之承諾。

◆ 報告期間

本報告書定期每年發布一次，考量本校營運採學年制，主要揭露期間為 113 學年度（2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日），並與財務報告期間一致；部分年度數據則以 2025 年（2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日）為統計基準。為完整呈現永續推動成果，部分內容亦涵蓋歷年相關資訊。

- 本年度（2025 年）報告書發行時間：2026 年 8 月
- 下一年度（2026 年）報告書預訂發行時間：2027 年 8 月

◆ 報告書編製與品質管理流程

為提升本報告書之客觀性與一致性，本校建立定期外部驗證機制，每四年委託第三方專業機構進行流程檢視與結果確認。2023 年由勤業眾信聯合會計師事務所執行 2022 年永續報告書有限確信，針對揭露資訊及重大性分析流程進行查核，確保資訊之合理性與可靠性。

◆ 報告範疇

本報告書範疇與財務報告一致，並涵蓋本校於治理、環境、社會等面向之永續資訊。

財務數據引用經會計師查核之學年度財務報告，並以新台幣為計算單位。部分績效數據因資料統計範圍限制，已於報告書中另行註明揭露範疇。

◆ 報告撰寫依據

- 全球永續性標準理事會 GRI 準則
- 國際財務報導準則基金會 SASB 永續指標
- UI GreenMetric 世界綠能大學評比
- AA 1000 當責性原則標準
- 氣候相關財務揭露 TCFD

◆ 其他報告書

面向	名稱
財務	會計師查核報告、決算財務報告
環境	溫室氣體盤查報告書
社會	大學社會責任年報
治理	問責報告書

聯絡資訊

若對於本報告書有任何建議或疑問，歡迎您與我們聯絡：

正修科技大學 社會責任與永續發展辦公室

· 郵件：6341@gcloud.csu.edu.tw

· 電話：+886 7-735-8800 分機 2217

· 地址：833 高雄市鳥松區澄清路 840 號

蒐集

各單位蒐集年度計畫與績效之數據與資訊。

編製

由社會責任與永續發展辦公室彙整並著手整合與編製。

內容檢視

社會責任與永續發展推動委員會及各單位主管檢視內容。

內部稽核

部分資訊與數據已經由稽核處稽核正確性。

外部稽核

每四年定期委由外部獨立第三方專業機構進行外部稽核與流程驗證。

定稿發布

定稿之永續報告書呈報校務會議，由校長核閱後發布。

正修科技大學
永續網

sdgs.csu.edu.tw



2025 永續榮耀

永續與USR獎項



2025 TUSA 台灣永續大學獎

永續績優大學獎、永續報告金獎、社會共融領袖獎（連續3年永續報告金獎）



第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎

永續報告書組 績優獎



2025 TSAA 台灣永續行動獎

1 金獎、2 銀獎、1 銅獎



《天下》USR 大學公民獎

私立科大排名 **NO. 5**



2025 台北金鵬微電影展 - 永續微電影

1 白金獎暨評審特別獎、1 銀獎、2 銅獎



113 年度綠色採購績優單位

(高雄市政府環境保護局 114 年度頒發)



教育部特殊教育服務表揚

特色學校、特殊教育服務績優人員

大學影響力與排名

教育部高等教育深耕計畫

全國私立技專校院
補助金額最高！

2023-2025 年，連續 3 年獲補助金額

高達 **2.4** 億元！



台灣最佳大學排行榜

技職大學 30 強

產學績效全國

No.11

No.10



私立技職第 1



企業最愛大學生調查排行榜

私立技職體系排名 **No. 5**



2025 大學品牌力排行榜

研發力 - 全國排名 **NO. 5**



私立技職第 2



教育部第 21 屆《技職之光》

技職傑出獎 - 發明專利

國際發明展 榮獲 **7** 面金牌



永續績效

落實大學治理、環境永續、社會共融，持續創造正向影響力

G | 大學治理

- 政府補助及受贈收入 **5.74 億元 (-)**
校務整體總收入 **22.78 億元 (+)**
- 114 學年度日間學制生師比 **17.34**
全校教職員工數 **1,416 人**
全校學生人數 **14,623 人 (-)**
- 與企業產學合作達 **1,325 間**
合作案 **1,652 件**，總金額 **4.33 億元 (-)**
- 學術倫理違反事件 **1 件 (-)**
貪腐事件 **0 件**
- 教職員/承攬商發生職業傷害事件 **0 件**
- 資訊安全教育訓練 **8 場次**，
全校教職員工 **1,473 參與人次 (+)**



E | 環境永續

- 全校能源總耗用量 **56,875.419 GJ**
較前一年減少 **0.98% (+)**
- 溫室氣體排放量 **6,841.5540 tCO₂e**
較前一年減少 **515.8704 tCO₂e**、**7.01% (+)**
- 再生能源裝置容量 **761.46 kW**
再生能源使用率 **7.48% (+)**
- 校區總取水量 **131,352 m³/年**
每日人均用水密度 **22.44 公升 (+)**
- 廢棄物總量 **391.146 公噸**
較前一年減少 **36.524 公噸**、**9.18% (+)**
累積廢棄物減量率 **43.85% (+)**
- 綠色採購金額 **2,629 萬元**
較前一年成長 **15.4% (+)**



S | 社會共融

- 否極泰來-原住民文化資產保存人才培育與在地實踐
SROI 社會投資報酬率為 5.51
創生左堆·再造新佳·創造新埤佳冬的再生力量
SROI 社會投資報酬率為 1.72
- 113 學年度學生就學獎助學金 **7,098 萬元 (-)**
受惠學生 **10,969 人次 (+)**
- 投入 **2,308 萬元**推動 **USR 大學社會責任**
USR 實踐場域包含高屏 28 個行政區
組成師生團隊 **29 個**、連結合作夥伴 **211 個 (+)**
- USR 創新課程與服務學習融入專業課程**
開設 **83 門**、修讀學生 **4,181 人次 (+)**
- 113 學年度性別平等、多元性別與情感教育
宣導活動 **24 場次**、師生參與 **14,461 人次 (+)**
- 辦理 **37 場**藝術人文推廣活動
校內師生與校外民眾參與 **13,589 人次 (-)**



註：年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較：(+) 表示正向成長，代表績效或指標有明顯進步或提升；(-) 表示負向趨緩，代表成效減弱、成長放緩或面臨挑戰。

◆ 永續發展大事紀

2005

- 獲教育部第一屆全國學務及輔導(友善校園)績優學校。

2007

- 獲勞委會「友善職場」認證。

2017

- 出版第一本「問責報告書」。
- 導入個資管理系統(PIMS)，取得國際級驗證證書。
- 2016-2019年，連續2年獲教育部生命教育特色學校。
- 推動「USR創新課程與服務學習融入專業課程」。

2018

- 成立「大學社會責任推動委員會」。
- 通過教育部就學協助相關經費補助，規劃「完善就學協助機制」扶助經濟不利學生。

2019

- 2010年、2015年與2019年，三度榮獲教育部友善校園績優學校。
- 成立大學社會責任實踐基地(USR Hub)。

2020

- 通過109學年度科技校院評鑑-校務類評鑑。

- 12個系所通過109學年度科技校院評鑑之專業類系所評鑑。
- 開設「大學社會責任實踐跨領域學分學程」。

2021

- 設立「大學社會責任辦公室」。
- 2019-2021年連續3年榮獲Cheers雜誌舉辦「大學辦學績效校長互評辦學績優大學」TOP 20。

2022

- 訂定「正修科大人權政策」。
- 簽署「大學永續發展倡議書」。
- 《遠見》「USR大學社會責任獎」獲「人才共學組楷模獎」。
- 「TSAA台灣永續行動獎」奪得1特優1銀獎佳績。

2023

- 發行第一本永續報告書。
- 首次完成溫室氣體盤查，並取得會計師有限確信報告。
- 導入氣候相關財務揭露框架(TCFD)。
- 2021-2023年，連續3年榮獲三好校園實踐學校。
- 「TCSA台灣企業永續獎」獲大學永續報告金獎。
- 「TSAA台灣永續行動獎」，獲得1金2銀殊榮。

- 《遠見》「USR大學社會責任獎」獲產業共創組楷模獎。
- 「2023食創獎」獲大學組二星獎。

2024

- 校長龔瑞璋獲頒教育第6屆「技職教育貢獻獎」。
- 1995-2024年，連續15度(連續30年)獲中國工程師學會表揚產學合作績優單位。
- 2016年、2020年與2024年，連續三屆獲教育部品德教育特色學校。
- 2023-2024年，連續2年教育部友善校園獎，獲頒南部卓越學校。
- 「TSAA台灣永續行動獎」獲得1金2銀。
- 「台北金鵬微電影展」，榮獲2銀1銅。
- 《遠見》「USR大學社會責任獎」，榮獲在地共融楷模獎。
- 第一屆「TUSA台灣永續大學獎」榮獲永續報告書金獎。
- 「2024食創獎」榮獲USR永續創新二星獎。
- 「天下USR大學公民調查」排行榜，私立技職榜TOP 7！

2025

- 《遠見》「USR大學社會責任獎」永續報告書組績優獎。

- 《遠見》「企業最愛大學生」排行榜，全國科大TOP 5。
- 「天下USR大學公民調查」排行榜，私立技職榜TOP 5！

- 2016-2025年，連續10年教育部數位學伴計畫，榮獲「傑出大學伴」及「傑出帶班老師」雙獎。

- 開設「永續發展微學分學程」。

- 攜手六校與高市環保局淨零學院共組「淨零排碳策略聯盟」。

- 加入環境部「淨零綠領人才培育聯盟」，培育綠領新勢力。

- 與業界合作設置「AI智慧回收機」，確實垃圾分類及回收。

- 加入「YouBike 減碳存摺」，推動綠色騎行低碳通勤。

- 響應「綠色辦公」，推動正修綠生活。

2026

- 2026第七屆《遠見》USR大學社會責任獎，榮獲在地共融組「楷模獎」、人才共學組「績優獎」。

- 1995-2026年，連續16度獲中國工程師學會產學合作績優獎肯定。

- 2026年《遠見》台灣最佳大學排行榜，全國技專校院排名第16、產學績效全國排名第5(私立科大排名第2)。

◆ 正修在 SDGs 的實踐與貢獻

SDG	指標	對正修的意義	正修的貢獻	對應章節
	消除貧窮	透過教育減少貧窮，為弱勢群體提供學習機會，是身為高等教育學校的社會責任。	- 設立獎(助)學金和完善就學協助機制，透過工讀金、急難救助及學雜費減免等措施，113學年度提供獎助學金7,098萬元，弱勢學生10,969人次受惠。 113學年度全校連結 SDG 1 課程共651門；師生投入社區服務和偏鄉教育計畫，參與社區貧窮減緩項目。	3-2 學生輔導與助學措施
	消除飢餓	促進食品安全和推廣食農教育，期望透過農產品創新研發和食品科學的研究，解決糧食安全和促進永續農業。	- 校內組建衛生與膳食委員會，每學期召開會議，討論與協調餐飲衛生重要事項。 - 聘請長庚醫院營養師每週檢查餐廳膳食衛生，依「<u>學生餐廳餐飲衛生管理稽核表</u>」督導及改善。 113學年度舉辦食農教育學習體驗實作31場次1,681人次參與，提升學生對食安與永續農業的認識。 - 透過產學合作和技術轉移，提升當地農民收益和擴大農產品的對外銷售渠道。 113學年度全校連結 SDG 2 課程共有358門；其中42門食農教育相關課程，共計1,628位學生選修。	4-4 廢棄物處理與回收
	良好健康和福祉	人口老化速度上升，對銀髮醫療與長期照護的需求及標準提高，通過教育、研究和人才培育支持公共衛生。	- 培育長期照顧與健康管理適性服務的整合性人才。 - 舉辦校園健康促進活動(反毒拒菸、新生健檢等)，提供健康和心理衛生研習、諮詢服務，促進師生福祉。 113學年度全校連結 SDG 3 課程共有1,412門；辦理56場次校園健康促進活動，師生10,230人次參與。	2-5 友善職場
	優質教育	提供優質教育是正修科大的核心使命之一，透過不斷創新的教學方法和課程內容更新，確保所有學生能夠接受到高質量的教育。	- 本校積極推廣終身學習，開設公開課程、線上課程等，使得更廣泛的社會成員都能受益於持續教育。 - 學校通過獎學金等多元支援措施，幫助弱勢學生獲得教育機會。 113學年度，全校課程中6,445門課程連結SDGs連結，佔整體95.1%，持續培育永續人才。 2025年共開設16個資訊科技及50個專業證照輔導班，平均通過率達77.4%，取得證照2,628人次。	3-1 教學品質與招生
	性別平等	正修打造一個性別平等的學習和工作環境，鼓勵女性參與科學、技術、工程和數學 (STEM) 領域的學習和研究。	- 推行性別平等政策，通過獎學金、領導力培訓和女性導師計畫，支持女性學生和教職員的發展。 113學年度全校連結 SDG 5 課程共有758門；舉辦性別教育與多元性別認識活動，包含月經教育講座與性別意識提升，並於校園設置多處生理用品取用點，提供便利服務，推動友善平權校園文化。 - 設性別平等教育委員會，113學年度37件性平通報事件，其中20件申請或檢舉調查(16件本校管轄、4件非本校管轄並移轉行為人管轄學校)。	3-5 友善校園
	潔淨水與衛生	強化水資源管理、提供潔淨的飲用水和良好的衛生設施，對社區和環境健康至關重要。	- 校園內實施水資源節約和回收利用措施，2025年較前一年節水率9.82%。 2025年本校人均用水量22.44 L/day，遠低於國內技專院校之平均值70 L。 113學年度全校連結 SDG 6 課程共有158門；師生參與水資源管理和水處理技術的研究。	4-2 能資源管理
	可負擔的潔淨能源	正修認識到可再生能源和能源效率對於實現永續發展的重要性，並致力於在校園內推廣潔淨能源的使用和研究。	- 推動節能減碳措施，建置電梯電力回生及優化智慧能源管理系統，透過照明控制、冷氣插卡、分電表及用電監控落實節能管理；設備更新優先採購節能標章產品，逐年更換為高效變頻空調，整體占比約76%。 2025年總能源使用量56,875.419 GJ；太陽能光電裝置容量共761.46 kW，再生能源使用量7.48%。 113學年度全校連結 SDG 7 課程共228門；在相關專業課程中，融入再生能源和能源效率的教學及研究。	4-2 能資源管理
	尊嚴就業與經濟發展	正修透過教育、技能培訓與創業支持計畫，促進就業和經濟增長。	- 提升教職員工的薪資待遇，自2024年1月1日起教師薪資待遇比照公立學校(含本俸及學術研究加給)。 113學年度全校連結 SDG 8 課程共有2,132門，積極與企業合作，開展職業發展和技能培訓課程。 2025年辦理畢業生流向調查，畢業後1、3、5年學生就業率分別為84.85%、91.2%、93.89%。 - 針對各系畢業後一年(112學年度)校友就業滿意度調查平均4.23分、雇主對畢業生滿意度4.21分(滿分5分)。 2025年《Cheers》「企業最愛大學生調查排行榜」，私立技職體系排名第5。	3-6 職涯發展、實習及就業

SDG	指標	對正修的意義	正修的貢獻	對應章節
	產業創新與基礎設施	加強科技和創新的研究，推動科技創新和基礎設施的現代化，以支持社會和經濟永續發展。	- 改善校園建物及基礎設施，提升建築物能源使用效率。 113學年度全校連結 SDG 9 課程共有1,413門，發展永續及創新科技解決方案。 - 透過產學合作項目，促進工業界的技術轉移，例如：高科技產業水質特殊污染物鑑定技術移轉、廢棄物有機物質評估技術等，2025年共獲專利50件、技術移轉21件，技轉金達2,229萬元。	2-7 教學資源與環境
	減少不平等	通過教育和社會參與，致力於減少不同群體間的不平等。	113學年度全校連結 SDG 10 課程共有372門，推動包容性教育，確保學生都能獲得平等的學習機會。 2025年無發生教職員職場歧視事件。 - 設置特殊教育資源中心及原住民族學生資源中心，提供工讀機會、學習輔導、生活支持及諮詢服務，協助學生安心就學，減輕就學壓力。 2025年推動「完善就學協助措施」，全校經濟及文化不利學生中有42.86%獲得補助，降低教育資源落差。	3-5 友善校園
	永續城市與社區	致力於促進永續城市發展，透過研究和社區參與，尋找解決城市問題的創新方法。	- 學校與地方政府和社區組織合作，參與城市綠化、社區再生和永續交通系統等項目。 2025年廢棄物總量391.146公噸，較前一年減少36.524公噸，減量率達9.18%，2020年迄今累積減量43.85%。 - 建置完善之空氣品質監測與管理機制，於2025年6月及12月辦理校區與校門口環境空氣品質監測，檢測結果均符合相關法規標準。 113學年度全校連結 SDG 11 課程共有514門，補助經費師生實際走入社區，發展USR行動方案。	4-4 廢棄物處置與回收
	負責任的消費與生產	推動在校園和社會中落實永續的消費生產模式，促進資源效率。	- 持續推動優先購買節能標章產品，2025年綠色採購金額逾2,629萬元；強化資源回收和再利用，2025年與業界合作設置「AI智慧資源回收機」減少碳排放90.195公噸。 113學年度全校連結 SDG 12 課程共有806門，推廣綠色校園和永續綠生活方式。 - 每年8月定期出版永續報告書；每年6月出版溫室氣體盤查報告書；每年3月出版大學社會責任年報。	4-5 供應商永續管理
	氣候行動	面對全球氣候變遷的挑戰，重視提升校園社區對於氣候問題的認識和參與，並透過教育和研究支持氣候行動。	- 依據 TCFD 架構執行氣候相關風險及機會鑑別，增進氣候韌性作為。 - 鼓勵進行氣候變遷相關研究，將氣候變遷教育納入課程，113學年度全校連結 SDG 13 課程共有234門。	4-1 氣候變遷因應作為
	水下生命	參與保護海洋生物多樣性和水質的研究和倡議，促進永續海洋資源。	113學年度全校連結 SDG 14 課程共有108門，進行海洋和水域科學研究。 - 參與保護海洋生物多樣性和水質的研究和倡議。 113學年度推動海洋教育和社區參與共計16場次，提高公眾對海洋保護的認識。	3-7 永續教育 4-6 校園生態與綠美化
	陸域生命	致力於保護陸地生態系統和促進生物多樣性。	- 參與高屏地區的生物棲地保護、生物多樣性研究及環境教育推廣等項目。 113學年度全校連結 SDG 15 課程共有146門，推動校園綠化和生態保育活動。 - 校區9.75公頃，綠地覆蓋總面積約27,213平方公尺，綠覆蓋率40%，統計有42種的臺灣原生樹種。	4-6 校園生態與綠美化
	和平正義與有力的制度	擁有完善的組織架構、辦法與制度，並透過教育和社會參與，促進和平、正義和包容性社會。	113學年度全校連結 SDG 16 課程共有299門，透過課程、支持公民參與和社會正義項目，培養學生的法治意識與社會責任感。 - 設置各項委員會提供多元救濟管道，暢通利害關係人溝通管道。 113學年度「友善校園人權環境指標」問卷調查，平均4.35分(5分量表)。	1-1 學校沿革與組織架構 3-5 友善校園
	夥伴關係	通過國內、外的合作夥伴關係，加強永續發展目的實現。	113學年度全校連結 SDG 17 課程共有468門。 - 藉由與其他教育機構、政府、企業和外部組織建立合作，共同推進永續發展項目和研究。 - 積極參與的外部組織，拓展永續發展影響力，例如：臺灣綠色大學聯盟、淨零綠領人才培育聯盟、淨零排碳策略聯盟、國際產學教育合作聯盟。	1-1 學校沿革與組織架構 5-5 國際夥伴交流

◆ 永續專欄 1



實踐區域永續與淨零共好

推動 iSMART × iSDGS × AI 人工智慧

以 ESG 整合校務發展，以技職實作力深化在地連結

治理永續 *Governance Sustainability*

面臨的挑戰：

面對高雄產業智慧化、低碳化與 AI 轉型趨勢，地方對永續治理與跨域人才需求日益提升。技職大學不再只是人才培育場域，更需將 ESG、SDGs 與淨零行動融入校務發展，推動地方產業升級與區域永續。

行動與實踐：

正修持續整合校務治理、教學、研究、產學合作及社會服務，落實永續發展理念。

- ・推動 ESG 治理、USR 實踐及淨零行動。
- ・建立永續校務治理與人才培育機制。
- ・深化產學合作及高雄產業、地方社區連結。
- ・發揮技職教育特色，促進區域永續發展。

建立校級永續治理機制

成立社會責任與永續發展推動委員會及永續辦公室，統籌 ESG 治理、SDGs、USR、碳管理及永續資訊揭露，建構制度化永續治理架構。推動「3i 賦能策略 (iSmart × iSDGs × AI)」，將智慧科技、永續教育及 AI 融入教學、研究與校務治理，培育具數位力與永續素養之人才。

協助高雄產業智慧化與低碳轉型

集結本校工學院、健康暨管理學院及生活創意學院專業能量，長期深耕高雄大發、鳳山及臨海林園等產業園區，協助企業推動智慧製造、低碳轉型與 AI 應用，提升企業永續競爭力。



▲參訪科技產業園區

- ・協助世德工業導入智慧化製程。
- ・輔導明安國際建置五軸 CNC 與虛擬製造技術。
- ・輔導安得利進行流程優化，在製品庫存降低 52%。
- ・協助永記造漆、新和化學、中聯資源等企業推動減廢與循環利用。

培育在地 AI 與永續轉型人才

透過產學合作與企業實習，建立人才培育與產業接軌機制。因應企業 AI 數位轉型需求，整合資管、資工等領域師資，規劃成立產學輔導團隊，朝向南部企業 AI 轉型重要技術據點邁進。

產學團隊榮獲 AI 永續輔導殊榮

經濟部舉辦「2025 園區 AI 布局共創永續未來輔導計畫聯合成果發表會」。正修團隊榮獲「綜效卓越團隊」與「優良亮點推手」殊榮，展現本校運用 AI 技術協助企業推動智慧製造、流程優化與永續轉型的能量。



▲綜效卓越團隊

成果與影響力：

- ・建立永續治理、ESG 資訊揭露及淨零管理機制，推動 AI 應用與智慧校園發展。
- ・結合產學合作、智慧製造及低碳轉型，協助企業升級，培育 AI 與永續人才。
- ・深化產業園區與地方合作，推動區域永續發展，成為南部 AI 應用與淨零轉型的重要技職夥伴。

◆ 永續專欄 2



培育改變地方的永續人才

教育是改變地方的關鍵力量，也是
驅動永續地方的動力

教育永續 *Educational Sustainability*

面臨的挑戰：

面對高齡化、數位轉型與教育資源不均等挑戰，地方社會對跨域人才、數位應用與終身學習需求日益提升。如何透過教育培養學生實作能力、社會參與及永續素養，成為技職大學的重要課題。

行動與實踐：

正修以「多元學習 × 教育永續」為主軸，推動 AI 應用、Robot 程式設計、雙語幼教、永續與樂齡教育等跨域課程，結合理論與實務，引導學生從課堂走向真實場域，提升跨域整合、問題解決與社會參與能力。

- 推動高教深耕與 USR 計畫，鼓勵師生走入偏鄉、社區與高齡場域。
- 結合 AI、永續、樂齡與跨領域課程，培育學生永續實踐能力。
- 推動失智友善社區與偏鄉青年培力計畫，深化在地連結與社會參與。
- 透過田野實作、青銀共學與社區服務，提升學生問題解決能力。

正修攜手華山基金會共組「跨域社會服務聯盟」關懷獨老



以健康飲食與吞嚥指導，提升長輩生活品質

共創失智友善社區

因應高齡與失智照護需求，本校長期照護與健康管理系推動「共創失智友善社區」計畫，帶領學生深入社區與長照機構，透過健康促進、認知刺激及青銀互動活動，培養失智照護知能與同理心。

學生於場域中規劃並帶領活動，學習高齡互動、需求觀察與即時應變能力。透過陪伴與交流，提升溝通表達、活動設計及社會責任感，強化投入長照與公共健康領域的專業使命。



▲長輩製作感恩卡片

▲青銀共學操作健保 APP

攜手偏鄉青年培力

以旗山、杉林、內門等偏鄉地區為場域，推動「攜手偏鄉青年培力」計畫，結合地方職人、社區組織與課程，建立在地人才學習鏈。

學生藉由田野踏查、文化參與與社區服務，培養跨世代溝通、數位服務與社會實踐能力，並在青銀共學與社工引導中深化文化共感與社會關懷，累積地方創生與偏鄉服務實務經驗。

成果與影響力

- 建立「在地就學、在地實踐、在地共好」的教育永續模式。
- 學生從課堂走向真實場域，提升溝通、應變與實作能力。
- 深化學生對高齡、偏鄉與社會共融議題的理解與同理心。
- 鏈結 53 個利害關係人，共計辦理 29 場活動、674 人次參與。

◆ 永續專欄 3



技職創造經濟與永續影響力

產學共創永續價值

驅動產業轉型的新模式

經濟永續 *Economic Sustainability*

培育智能製造即戰力人才 助攻台積電高雄 2 奈米廠開發



使用臺灣丁香魚及鳳梨釀造在地魚露風味

面臨的挑戰：

面對產業升級、地方創生與人才斷層等挑戰，正修以「**產業鏈結 × 經濟永續**」為核心，聚焦高屏地區農漁業、觀光與工具機等產業，導入師生專業參與場域行動，建立產學合作平台與產學聯盟機制，推動產業創新與人才升級。

行動與實踐：

本校透過產學合作、實務課程與企業實習，強化學生專業實作與跨域整合能力，讓學生從課堂走向產業現場，學習以技術與創新解決真實問題，同時促進地方產業轉型與區域經濟永續發展。

- ・推動產學合作與產學聯盟，鏈結工具機、農漁與觀光產業。
- ・結合實務課程、企業實習與技術輔導，培育產業人才。
- ・推動地方食材創新與新住民飲食文化交流，深化地方創生。

聚焦需求促進產業升級轉型

產學智造 共創育才 實踐共榮

正修串聯夥伴學校、企業與法人單位合作成立「**先進製造應用技術產學聯盟**」產學平台，共同推動南部工具機產業人才培育與技術升級。透過課程、實習與企業代訓，學生得以直接接觸產業設備與製程流程，提升精密加工、問題分析與職場適應能力。

同時，結合本校「工程研究科技中心」研發成果，提供企業技術服務與製程改善輔導，協助產業升級轉型，打造學生、學校與企業三方共榮的永續合作模式。



▲人才共創座談會

▲學生檢查魚露發酵情形

跨界新「津」點 -

以多元飲食文化，串起新住民創生篇章

本校餐飲管理系結合旗津漁業文化與新住民飲食文化，推動「**津點魚露**」創新應用計畫，透過課程、工作坊與市集活動，帶領學生參與地方食材創新與文化推廣。

學生在與新住民共同研發料理與產品過程中，學習跨文化溝通、產品開發與地方創生實務，並透過食魚教育與地方推廣活動，深化對地方產業與多元文化的理解，提升公共參與與社會責任意識。

成果與影響力：

- 建立產學共創、地方共好的經濟永續模式。
- 提升學生實作、跨域整合與問題解決能力。
- 協助企業技術升級與永續人才培育，強化產業競爭力。
- 鏈結 18 個利害關係人，辦理 13 場活動，共計 460 人次參與。

◆ 永續專欄 4



以技職實踐文化永續的新價值

修復技術不只是產業能力，也是文化保存能力
守護傳承・連結地方

文化永續 *Cultural Sustainability*

正修攜手故宮，打造亞太文物修復新基地



協力鳳山「微光生活節」探索大陳文化

面臨的挑戰：

面對高雄地方產業轉型與城市快速發展，許多地方文史記憶、傳統工藝與社區文化逐漸流失，青年世代與土地的連結也日益薄弱。

行動與實踐：

正修以「在地關懷 × 文化永續」為核心，結合學校專業與地方資源，推動文化保存、美學教育與社區參與，引導學生從理解土地到實踐行動，深化文化認同與社會責任感。透過文史走讀、田野踏查、文物修復與地方創生等課程，帶領學生深入社區，記錄地方故事、參與文化保存，培養文化敏感度與社會實踐能力，讓技職教育成為延續地方文化的重要力量。

- ・ 推動文史走讀、田野踏查與地方文化紀錄。
- ・ 結合文物修復、美學教育與社區參與課程。
- ・ 串聯博物館、地方文化館與社區資源，深化文化保存行動。
- ・ 帶領學生深入地方場域，培養文化認同與社會實踐能力。

走讀高雄在地文化・串聯城市記憶

本校「通識教育中心」結合地方文史工作者與社區創生團隊，透過文史走讀、田野踏查、人物訪談與文化紀錄，帶領學生深入高雄地方場域，將課堂知識延伸至真實社區。學生不僅參與地方故事整理與文化保存，也在實作過程中重新建立對土地與城市的認同感。



▲鳳山百工踏查 - 打鐵店

美學教育文保扎根

本校「文物修復研究中心」結合博物館、地方文化館及校內專業資源，推動文物保存、文化推廣與人才培育。透過文物修復實作、講座及工作坊，深化學生與社區對文化資產保存的認識，提升地方文化保存能量，延續文化記憶。



▲防蟲與文物保存實作

守護災後文化資產・實踐文化永續

2025 年花蓮光復鄉保安寺因震災受損。文物修復研究中心與文創設計與藝術保存碩士班師生投入文物清理、緊急加固及構件紀錄等修復工作，協助災後文化資產保存，並透過實地修復深化專業實作能力，實踐大學社會責任。



▲花蓮保安寺門神修復紀錄

成果與影響力：

- 建立文化傳承、美學教育與地方共好的永續模式。
- 促進地方文化保存與社區參與。
- 提升學生文化敏感度、跨域整合與實作能力。
- 鏈結 16 個利害關係人，辦理 35 場課程與推廣活動、累計 1,122 人次參與。

◆ 永續專欄 5



從校園減碳到地方共好

正修科大實踐環境永續行動

從地方生態守護到產業低碳轉型

環境永續 Environmental Sustainability

面臨的挑戰：

面對氣候變遷、環境污染與淨零轉型壓力，地方社會對生態保育、環境教育與低碳發展需求日益提升。如何將環境永續融入教育、產業與地方行動，培養學生永續素養並帶動區域環境改善，已成為技職大學的重要課題。

行動與實踐：

正修以「環境永續 × 地方共好」為核心，結合生態教育、環境監測、污染防治與產業輔導等專業能量，推動校園減碳、生態保育及低碳轉型行動，讓學生從課堂走入真實場域，培養環境責任感與永續實踐能力。

- 推動生態保育、環境教育與校園減碳行動。
- 結合棲地守護、食農教育與外來種移除，深化永續實踐。
- 協助企業推動污染防治、再生水利用與低碳轉型。
- 深入社區與校園推廣環境教育與食安宣導。

鳥松濕地生態志工，用行動實踐棲地守護



校園引進 AI 智慧回收機，環境教育行動再升級

鳥松環境教育扎根，推動生態教育與棲地守護

本校結合在地團體與生態教育資源，推動鳥松生物棲地廊道行動，透過講座、實作與棲地學習，帶領師生參與水雉、黃鸝鳥等生態保育與棲地維護工作。

計畫亦結合食農教育與特殊教育課程，帶領學生參與外來種移除、生態導覽與環境行動，培養綠色素養、跨群體合作與環境責任感。



▲ 參與水雉棲地植物種植

▲ 鳥松濕地生態維護志工

串聯教育與科研能量，實踐環境永續與低碳轉型

本校「環境毒物與新興污染物研究中心」結合科研與產業輔導能量，協助高屏地區企業推動污染防治、再生水利用及低碳轉型，並導入新興污染物監測技術，提升區域環境韌性。同時，團隊深入社區與校園推動環境教育及食安宣導，提升民眾對海洋保育、環境安全與永續發展的認識與參與。



▲ 六龜荖濃國小海洋教育食安推廣

成果與影響力：

- 提升學生環境責任感、實作能力與永續行動力。
- 促進生態保育、海洋環境守護與地方永續參與。
- 輔導 10 家企業推動環境改善與低碳轉型。
- 鏈結 17 個利害關係人，辦理 27 場培訓課程及推廣活動，共 655 人次參與。

1 永續策略 與發展

正修秉持「止於至善」校訓，全面推動永續發展策略，強調校務治理、環境友善與社會參與之綜合發展，致力實踐大學社會責任。



- 優先閱讀的利害關係人：所有利害關係人
- 對應之重大主題：學校聲譽與形象
- 校園永續動態：
 - 永續行動深耕見效！正修科大勇奪「2025台灣永續大學獎」三項大獎
 - 2025天下大學公民獎，正修科大勇闖 TOP 5
 - 第六屆《遠見》USR大學社會責任獎，正修永續報告書獲績優獎

1-1 學校沿革與組織架構

1-3 利害關係人議合

1-2 校務永續發展

1-4 重大性分析

1-1 學校沿革與組織架構

GRI 2-1、2-6、2-9、2-28 / SDG 4.3、4.7 / SASB SV-ED-000.A、SV-ED-000.D

◆ 歷史沿革



本校於1965年由鄭駿源、龔金柯、李金盛等先生，擇定高雄澄清湖畔創建本校，取《大學》「正心」「修身」之宏旨，特定校名為『正修』，並以「止於至善」為校訓，2003年改制為「正修科技大學」，並於2016年正式更名為「正修學校財團法人正修科技大學」。

本校提倡「務實創新·追求卓越」之理念，將學校定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，以「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」為教育目標，積極配合國家經建政策及工商資訊發展需要，在既有教學研究基礎與產學合作技術之下，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，充分展現學校務實創新特色，提供教師與學生最佳教學與學習情境。

近年來，亦持續增廣「理論與實務並重」及「科技整合」之使命，致力培養學生實務能力，強化教師實務研發，與業界緊密合作進行相關研究發展。

正修 Line Bot



學校基本資料

學校名稱	正修學校財團法人正修科技大學
產業	教育服務業 - 高等教育
學校位置	臺灣 (高雄市鳥松區澄清路 840 號)
校長	龔瑞璋先生
校園面積	校地：9.75 公頃； 校舍：215,168 平方公尺
學生人數	14,623 人
專任教師人數	371 人
兼任教師人數	663 人
行政職員人數	382 人
學院數	3 個學院 (工學院、健康暨管理學院及生活創意學院)
學系與研究所數	22 個系、1 個獨立研究所 14 個碩士班、1 個博士班

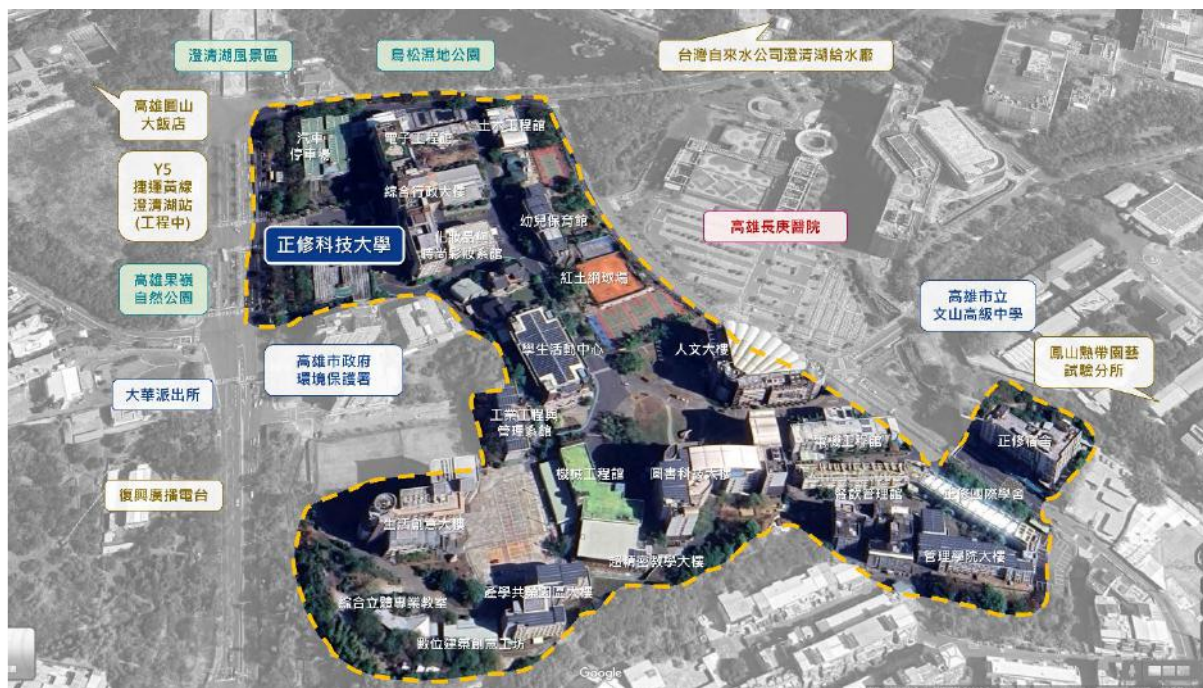
註：學生數係指 114 學年度(10 月 15 日)具備正式學籍之在學學生，包括本國籍學生、僑生、外國學生、大陸地區來臺就讀之學位生等，資料來源大專校院校務資訊公開平臺；教師與行政職員數統計截至 2025/10/15。

◆ 組織系統

正修科大屬私立大專院校，成立董事會並設有校長、副校長 5 位。學制有研究所博士班、碩士班、碩士在職專班、四技日間部、四技進修部、二技日間部、二技進修部、五專日間部及二專進修部。學院設有工學院、健康暨管理學院、生活創意學院共 3 個學院。報導期間本校與上、下游實體與活動皆無重大改變。

行政單位	13 處	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、秘書處、稽核處、人事處、會計處、招生處、科技藝術發展處、公共關係處
	3 中心	校務研究中心、校史中心、產學研發總中心（營建科技中心、環境毒物與新興污染物研究中心、電機研究科技中心、工程研究科技中心、育成中心、文物修護研究中心）
學術單位	工學院	土木與空間資訊系（含營建工程碩士班）、機械工程系（含機電工程碩士班）、電子工程系（含碩士班）、電機工程系（含碩士班）、工業工程與管理系（含碩士班）、建築與室內設計系、資訊工程系（含碩士班）、電競科技系、環境毒物與新興污染物研究所
	健康暨管理學院	國際企業系、企業管理系（含經營管理碩士班）、金融管理系（含碩士班）、資訊管理系（含碩士班）、幼兒保育系（含碩士班）、長期照護與健康管理系、護理系
	生活創意學院	化妝品與時尚彩妝系（含碩士班）、應用外語系、休閒與運動管理系（含碩士班）、觀光遊憩系、數位多媒體設計系、視覺傳達設計系（含文創設計與藝術保存碩士班）、餐飲管理系
	2 中心	通識教育中心、師資培育中心
各委員會與附屬機構		各委員會（教師評審委員會、教師申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會、資訊安全管理委員會、特殊教育推行委員會等）、附設幼兒園

校區及周圍環境航空照片



◎ 地理位置與學生來源

本校位於高雄市核心區域，亦處於南部科技 S 廊帶的關鍵位置，交通便利、生活機能完善，串聯高雄多功能經貿園區（亞洲新灣區）、鳳山及鳥松等重要產業與行政節點，周邊聚集高科技、製造、綠能與物流等重要產業聚落，提供豐富產學合作與淨零永續發展資源，有利培育實務與永續人才。

在都會區校地有限條件下，校園採高樓型發展模式，提升土地使用效率，兼顧永續校園與空間規劃。

本校 114 學年度學生人數達 14,623 人（私立科大第一），學生來源以高雄、屏東及臺南為主，占整體 85% 以上，顯示本校在南部技職教育體系具重要區域影響力。



◆ 倡議與外部參與

2022 年，正修科大與台灣永續能源研究基金會 (TAISE) 董事長簡又新大使共同簽署「大學永續發展倡議書」，積極推動永續發展與淨零減碳教育，培育 ESG 永續專業人才。

2025 年更與高雄市政府環保局淨零學院共組「淨零排碳策略聯盟」，並投入環境部「淨零綠領人才培育聯盟」，攜手產官學培育綠領人才。

適逢創校六十週年，正修以「回饋社會、實踐責任」為核心精神，持續推動「圓夢社會服務計畫」，攜手華山社會福利慈善事業基金會，共同打造具行動力與永續價值的「跨域社會學習服務聯盟」。

此外，由高雄市文山特區商圈永續發展協會主導，在地 7 校(包含大專校院、高中職、國中小學)共同參與簽署「文山特區共好共榮協議書」，展現出在地校園與商圈緊密結合、攜手打造永續安全活圈的實際行動。



▲簽署「大學永續發展倡議書」



▲共組「淨零排碳策略聯盟」



▲攜手華山基金會打造「跨域社會服務聯盟」



▲在地七校 簽署「文山特區共好共榮協議書」

◎ 參與之公協會、外部組織

大學治理 (G)

南區大專校院校務研究推動策略聯盟
南區技專校院校際整合聯盟
南區研究倫理聯盟
中華民國私立科技大學校院協進會
財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會
中華民國私立教育事業協會
中華民國私立學校文教協會
兩岸現代職業教育協會
社團法人台灣評鑑協會
臺灣校務研究專業協會 (TAIR)
中華民國大專校院資訊服務協會 (ISAC)

社團法人中國工程師學會

中華民國技職教育學會
中華學生社團教育學會

環境永續類 (E)

中華民國環境檢驗測定商業同業公會
財團法人台灣土壤及地下水環境保護協會
高市府環保局淨零學院「淨零排碳策略聯盟」
臺灣綠色大學聯盟(GUUT)
環境部「淨零綠領人才培育聯盟」

社會共融類 (S)

中華民國大專院校體育運動總會

中華民國大學院校藝文中心協會

中華民國科技管理學會
中華民國通識教育學會
中華民國圖書館學會
中華圖書資訊館際合作協會
世界華語文教育學會
台灣大專校院推廣教育協會
台灣華語文教學學會
台灣輔導與諮商學會
全國文獻傳遞服務系統 NDSS
全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)
社團法人中華民國南部科學園區產學協會
社團法人高雄市社會工作師公會

社團法人高雄市臨床心理師公會

社團法人臺灣產學策進會
高雄市高雄文化研究學會
高雄市諮商心理師公會
高雄地區大學圖書館聯盟
高雄地區大學圖書館聯盟
國際文化紀念物與歷史場所委員會(ICOMOS)
國際產學教育合作聯盟
臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會
臺灣學術電子書暨資料庫聯盟
聯合國教科文組織(UNESCO)
英國藝術品貿易公會 (The Fine Art Trade Guild)

註：依 ESG 領域及首字筆劃排序。

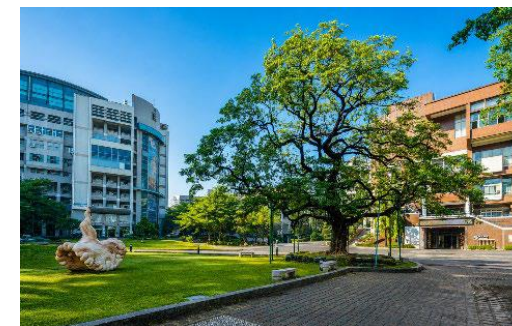
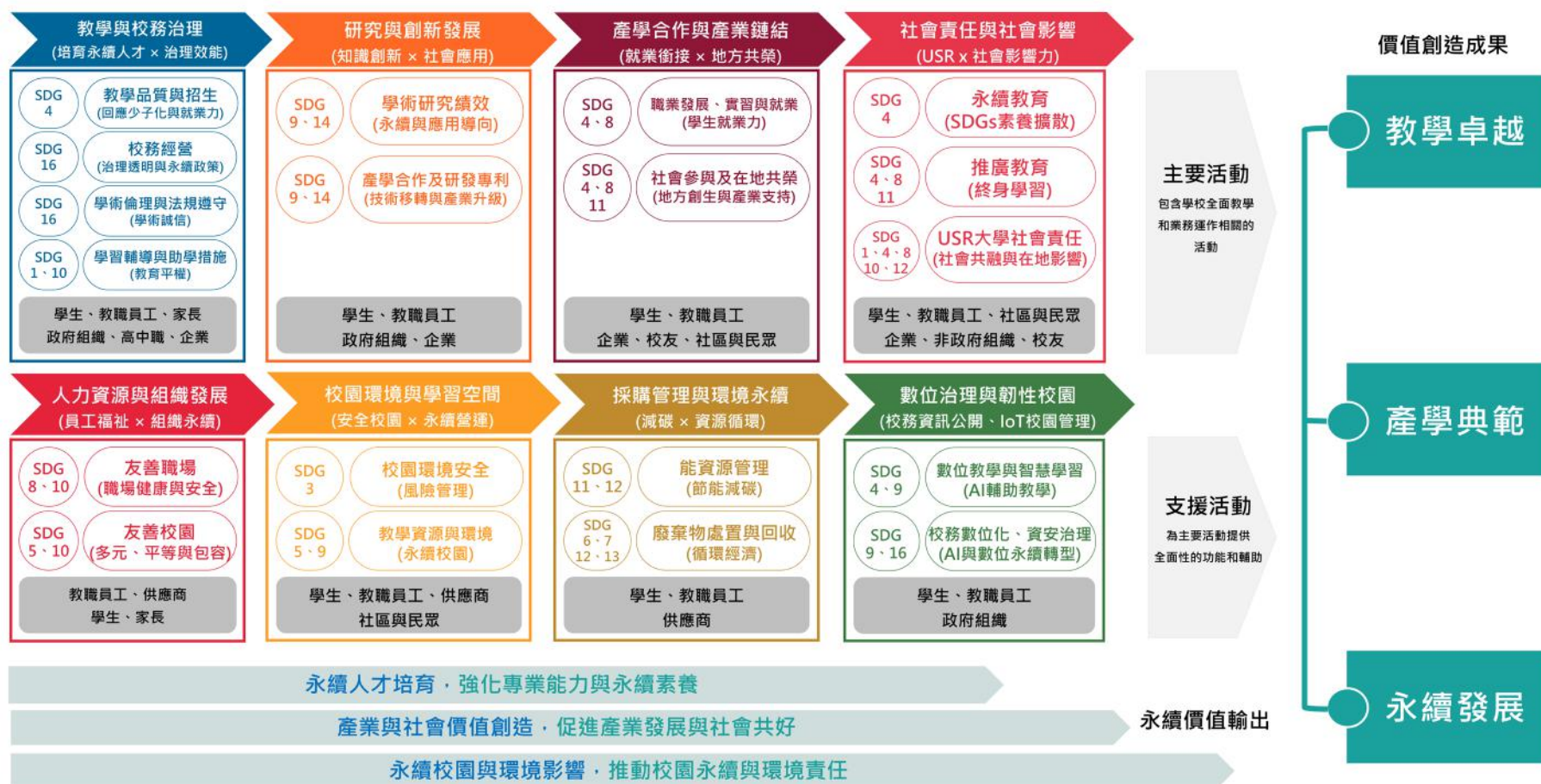
1-2 校務永續發展

GRI 2-9、2-12、2-13、2-14

◆ 永續的重要性與意義

正修自創校以來，秉持校訓「止於至善」的精神，以培育符合產業需求之專業技術人才為核心使命，並持續將永續發展理念融入校務治理與教育實踐。為了深化永續治理，本校透過價值鏈分析檢視教學、研究與校園營運各環節，全面評估學校決策對學生、教職員工、社區民眾及產學合作夥伴等利害關係人的影響。

◎ 學校運作價值鏈



◆ 永續願景與推動主軸

正修科大以「**打造永續校園，共榮推動地方美好生活**」為永續願景，結合 ESG、SDGs 與高雄淨零治理架構，成為具韌性、智慧與具社會影響力的技職永續大學。

聚焦「**教育永續、經濟永續、文化永續、環境永續**」四大主軸，以人才培育為核心，發展環境科技研究、深化產學合作，培養學生跨域整合與問題解決能力，善盡大學社會責任，朝向高雄淨零轉型重要夥伴邁進。

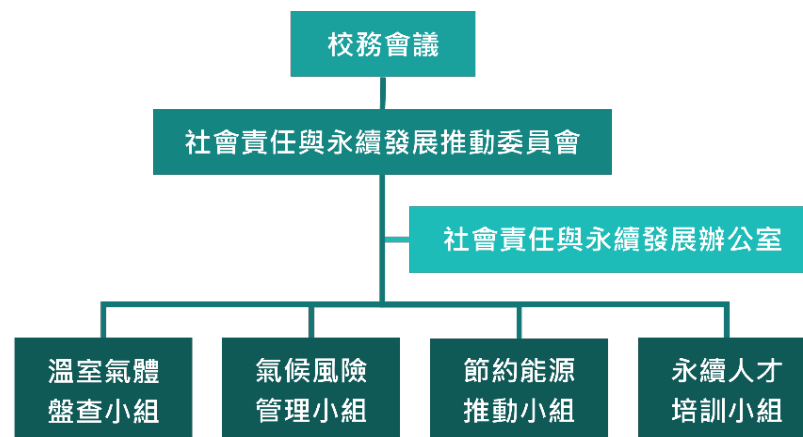


◆ 社會責任與永續發展推動委員會

本校成立「**社會責任與永續發展推動委員會**」，由校長擔任主任委員，行政與學術單位主管為當然委員，共同監督與鑑別本校於永續經營之衝擊與機會，規劃本校永續發展目標（含 SDGs 指標）與策略方向，並依功能性組成工作小組，提報因應氣候變遷、節能減碳措施與培育社會實踐團隊等。

◆ 社會責任與永續發展辦公室

2021 年成立「大學社會責任辦公室」，於 2022 年整合全校永續與社會責任任務，更名為「**社會責任與永續發展辦公室**」，由副校長兼任辦公室主任，置執行長、組長及行政職員共 5 人，負責統籌計畫資源、創新課程實踐諮詢，及校級中長期目標稽核與成果彙整等事項，定期將執行成果呈報至推動委員會。



委員會職責：

- 參與永續相關衝擊與機會鑑別
- 監督校務永續經營之衝擊管理
- 規劃校務永續發展目標與策略方向
- 推動大學社會責任計畫實踐

辦公室職掌：

- 辦理社會責任與永續發展相關會議
- 舉辦社會責任永續發展活動及成果展
- 永續成果彙整與永續報告書編撰
- 正修科技大學永續網經營

◆ 校務發展目標

正修以「學習創新」、「教學創新」與「機制創新」為校務永續經營的三大創新方向，在既有教學研究基礎與產學合作技術之下，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，展現本校務實創新特色，以達「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」之教育目標，邁向「教學卓越、產學典範、永續發展」校務發展目標。



◆ 校務發展計畫

為實現學校願景，本校依 SWOT 分析以及參酌國內外重要發展趨勢、產業及社會需求、國家發展計畫與教育政策等，分為學校整體發展策略、系所專業發展方向以及產學研究發展特色共三大方向，研擬本校校務發展計畫，以朝向永續校務經營發展。

正修科技大學校務發展計畫架構，如右圖：



◎ 校務發展策略與 SDGs 之連結

本校將聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 融入校務發展計畫，推動永續發展，實踐大學社會責任。

整體發展策略	對應校務發展目標	對應 SDGs 指標	負責單位
策略一、 確保教學品質， 永續卓越教學	教學卓越	4 良好教育, 5 性別平等, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 10 減少不平等, 17 永續夥伴關係	教務處
策略二、 完善輔導網絡， 領航職涯發展	永續發展	1 無貧窮, 2 零飢餓, 3 良好健康與福祉, 4 良好教育, 5 性別平等, 8 經濟成長, 10 減少不平等, 11 永續城市與社區, 13 氣候行動, 16 和平、正義與強韌制度, 17 永續夥伴關係	學務處
策略三、 鏈結區域產業， 增廣產學合作	產學典範	4 良好教育, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 11 永續城市與社區, 12 永續消費及生產, 17 永續夥伴關係	研究發展處
策略四、 強化國際交流， 拓展國際視野	教學卓越	1 無貧窮, 3 良好健康與福祉, 4 良好教育, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 10 減少不平等, 16 和平、正義與強韌制度, 17 永續夥伴關係	國際事務處、研究發展處 (推廣教育中心) 教務處(華語中心)、
策略五、 精進通識知能， 落實全人教育	教學卓越	3 良好健康與福祉, 4 良好教育, 5 性別平等, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 10 減少不平等, 11 永續城市與社區, 13 氣候行動, 16 和平、正義與強韌制度, 17 永續夥伴關係	通識教育中心、教務處(外語中心、體育中心) 學務處(軍訓暨校安中心) 師資培育中心、
策略六、 建構優質環境， 提升藝文素養	產學典範	4 良好教育, 5 性別平等, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 11 永續城市與社區, 12 永續消費及生產, 17 永續夥伴關係	圖書資訊處 科技藝術發展處
策略七、 完善資源規劃， 強化組織效能	永續發展	3 良好健康與福祉, 4 良好教育, 5 性別平等, 7 經濟、工業、創新及基礎建設, 8 經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設, 10 減少不平等, 11 永續城市與社區, 12 永續消費及生產, 13 氣候行動, 16 和平、正義與強韌制度, 17 永續夥伴關係	人事處、會計處 學務處、總務處
策略八、 提升校務管理， 永續學校發展	永續發展	4 良好教育, 8 經濟成長, 10 減少不平等, 11 永續城市與社區, 12 永續消費及生產, 16 和平、正義與強韌制度, 17 永續夥伴關係	秘書處、稽核處 校務研究中心 教務處、招生處

◆ 永續發展短中長期目標

以技職實作力深化在地連結，推動區域永續與淨零共好

項目	短期 (1-3 年) 建立永續治理與基礎管理機制	中期 (3-5 年) 制度化永續治理並擴大永續影響力	長期 (5-10 年) 打造淨零校園並成為永續標竿大學
G 大學 治理	· <u>導入永續治理與管理機制</u> · 參考國際準則與永續評比持續精進永續報告書編製 · 將永續報告書編製流程納入內部控制機制 · 優化 ESG 數據與永續資訊管理 · 將 SDGs 納入校務發展計畫與 KPI 管考機制	· <u>強化數位轉型與智慧校園</u> · 導入 ESG 校務績效管理制度，強化永續治理 · 完善利害關係人參與及重大議題管理制度 · 建立永續資料整合與 ESG 數據管理平台 · 建置數位治理與智慧校園管理系統	· <u>永續治理與校務發展</u> · 建立智慧永續校務治理模式，整合治理與決策系統 · 強化校務透明與永續資訊揭露管理機制 · 建構永續創新與產學合作生態系 · 成為南台灣永續大學標竿學校
E 環境 永續	· <u>強化環境教育課程</u> · 導入 TCFD 架構，定期鑑別氣候風險與機會 · 推動校園淨零碳排路徑規劃與減碳行動 · 汰換老舊設備並提升設備能源效率 · 優化校園能源管理系統 (EMS) · 推動綠色採購與資源循環管理 · 強化校園環境教育與生態保育	· <u>建構綠色轉型與低碳校園</u> · 擴大校園再生能源設置 (太陽能光電) · 提升再生能源使用比例達 10% 以上 · 精進校園水資源與廢棄物循環利用 · 智慧化環境管理系統 (SEMS) · 優化智慧能源與智慧建築管理系統	· <u>淨零校園與環境永續</u> · 推動淨零校園 (Net Zero Campus) 發展 · 建立智慧低碳校園與永續校園示範點 · 建置微電網並提升校園再生能源自給率 · 完善校園碳管理制度，落實淨零減碳路徑 · 打造生態共融與低碳校園生活圈
S 社會 共融	· <u>在地連結與 USR</u> · 導入 SROI (社會投資報酬率) · 提供弱勢學生助學措施與學習支持方案 · 推動偏鄉教育、全齡共學與高齡關懷服務 · 維持多元 USR 方案規模 (苗床/種子/萌芽/深耕) · 強化 USR 方案執行品質與場域連結 · <u>永續教育與人才培育</u> · 深化課程與 SDGs 連結，提升師生永續知能 · 推動永續與社會責任創新課程 · 鼓勵學生參與永續社團與 USR 實踐行動	· <u>強化 USR 與社會影響力</u> · 編製 USR 中長期評估報告，持續追蹤計畫成效 · 建立 USR 永續影響力評估機制 (SROI) · 擴大地方創生與社區合作平台 · <u>永續人才與國際交流</u> · 發展永續人才培育模式 (SDGs × AI × ESG) · 精進學生永續實踐與創新創業支持系統 · 強化國際永續交流與合作	· <u>USR 與地方共榮</u> · 建立高雄 USR 地方創生示範基地 · 建構大學與地方共榮發展模式 · 持續提升大學社會影響力與公共價值 · <u>永續人才與終身學習</u> · 成為永續人才培育的重要基地 · 推動跨世代共學與終身學習平台 · <u>擴展國際永續影響力</u> · 擴大國際永續合作與全球鏈結 · 提升正修科技大學國際永續影響力

1-3 利害關係人議合

GRI 2-9、2-12、2-13、2-14

◆ 利害關係人鑑別

本校依循 GRI Standards 與 AA1000 利害關係人參與原則，系統性鑑別校務營運與永續發展之主要利害關係人。經盤點校內外互動對象後，統整出學生、教職員工、家長、社區與民眾、政府機關、非政府組織、供應商、企業、校友及高中職等 10 類利害關係人。

為了提升重大議題鑑別之客觀性與決策層視角，本校邀請高階主管填寫「利害關係人評估問卷」，針對「責任、影響力、張力、多元觀點及依賴性」等構面進行量化評分，並將評估結果作為後續重大議題排序與分析之重要依據。

◆ 利害關係人溝通

本校重視利害關係人之意見，除了每年定期發布永續報告書、大學社會責任年報與問責報告回應利害關係人關注之議題，針對不同性質之利害關係人群體，採取多元溝通管道進行定期或不定期之意見交流，經營正修永續網，以確保議合之有效性。

重要公開溝通管道

正修科大官網



正修永續網



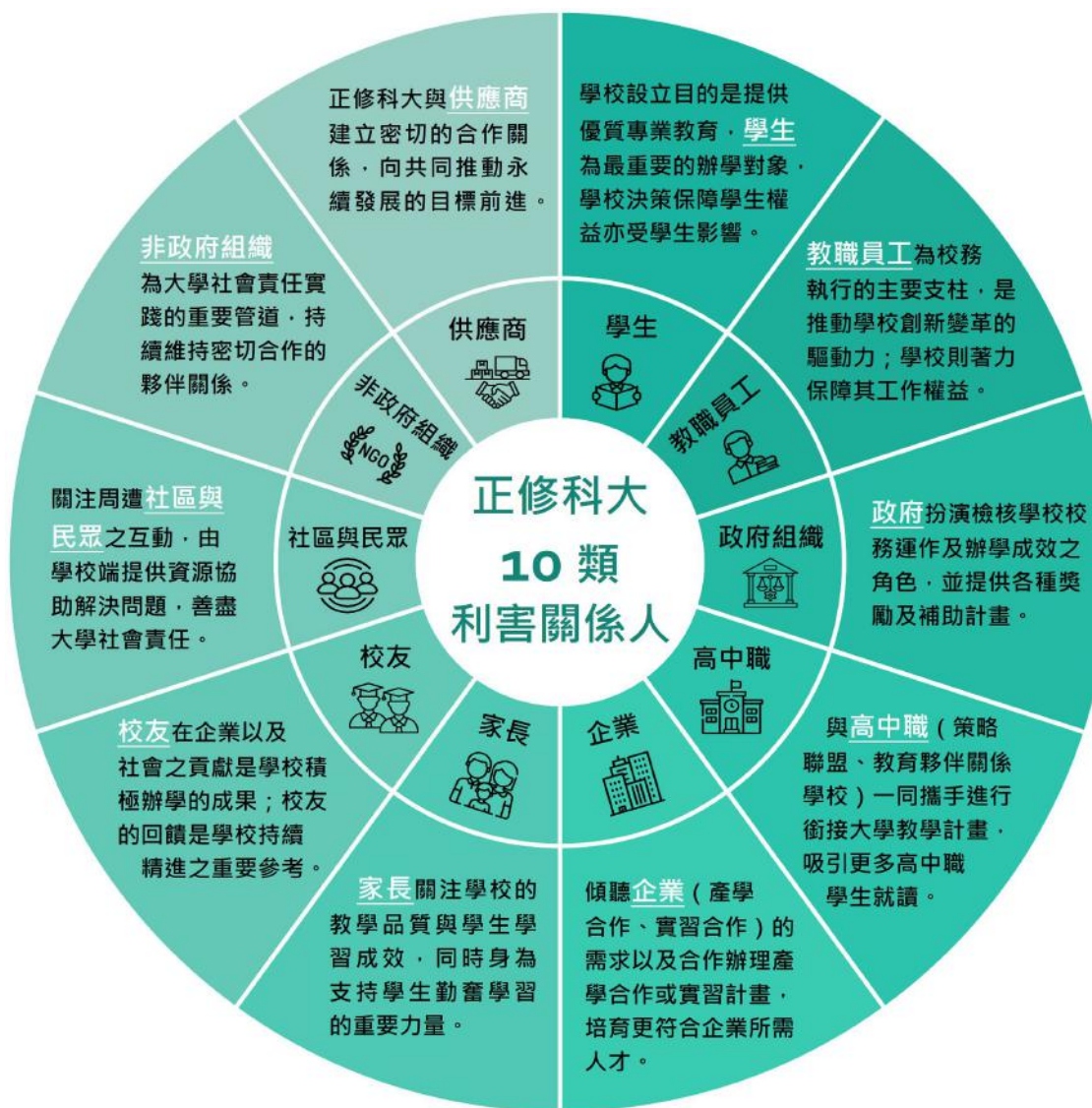
正修科大社群平台、網站

Facebook：正修科技大學 CSU、
正修科技大學校友會

Instagram：正修科技大學 [chengshiu_csuec](https://www.instagram.com/chengshiu_csuec)

Youtube 頻道：卓越正修 Podcast

10 類利害關係人對正修科大的意義



類別	溝通管道與頻率	溝通重點	回應行動與溝通成效	回應章節
 學生	- 校務建言系統(隨時) - 導師時間(每周一次) - 教學回饋意見調查(每學期一次) - 學生事務處(隨時) - 學生申訴專區(隨時)	- 課程品質與學習成效 - 實習與就業機會 - 生活支持	- 落實教學評量與回饋機制，114 學年度第一學期教學評量平均 4.5 分 (5 分量表)，顯示教學品質維持良好水準。 113 學年度開設 35 個跨域學分課程，培養學生第二專長。 - 開設「永續發展微學分學程」，推動永續與社會責任實踐。 - 推動優質校外實習課程，協助各系擴展優質實習機構與實習工作崗位。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-6 隱私保護與資訊安全 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園 3-6 職涯發展、實習與就業
 教職員工	- 校長信箱(不定期) - 正修科大官方網站公告(不定期) - 各單位電子信箱(不定期) - 校務/教務/系務會議(每學期至少一次)	- 教學資源 - 研究支持 - 升遷與職涯發展 - 校務參與	- 透過教學實踐研究、教師社群及教材補助等措施，推動教師發展創新教學。 - 教學評量不佳教師數降低至 5 位以下，課程數降低至 20 門。 - 鼓勵教師每任教滿六年至產業研習或服務半年以上，精進實務教學能力；2025 年應完成教師 8 人，完成率達 100%。 - 強化教學助理培訓機制，提升教學助理之輔導效能，發揮技能優秀學生之專長。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-5 友善職場 2-7 教學資源與環境 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園
 政府機關	- 公文往來(不定期) - 參與中央或地方機關辦公聽會、研習、座談會或說明會等(不定期) - 成果報告、書面報告(不定期) - 計畫提報會議(不定期) - 評鑑、視導訪視(不定期)	- 法規遵循 - 政策回應 - 計畫成果 - 社會責任落實	- 連續 8 年獲教育部高教深耕計畫補助，2025 年獲 2.4 億元，居私立技專校院之冠！ - 定期接受教育部校務及系所評鑑，持續精進教學品質保證機制；校務及 19 個系所評鑑結果均為通過。 - 推動品德教育與友善校園，2025 年獲頒教育部「114 年特殊教育服務表揚計畫 - 特色學校」及「113 年推動防制學生藥物濫用績優學校」。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-5 友善校園 3-7 永續教育 4-2 能資源管理
 高中職	- 大學參訪(不定期) - 入校宣傳(不定期) - 招生博覽會(不定期) - 課程銜接座談會(不定期) - 策略聯盟(不定期)	- 升學輔導 - 特色課程 - 技職接軌	- 強化與南部高中職課程銜接與教學合作，促進教育資源共享。 - 辦理七大群組專題競賽、體驗工作坊及職涯試探活動，協助高中職校學生探索未來志向。 - 本校生源主要來自高雄、屏東及台南，114 學年度學生數 14,623 人，為私立技專校院第一！	3-2 學習輔導與助學措施 3-3 學術與研究績效 4-2 能資源管理 4-3 校園環境安全
 企業	- 簽約儀式(不定期) - 產學(實習)媒合 / 說明、交流會議(每學期至少二次) - 課程委員會(每學期至少一次) - 產學 / 產業聯盟會議(不定期)	- 研究技術 - 產學合作 - 人才需求與媒合 - 實習制度	- 邀請業師協同教學及指導專題，每年開設 250 門以上協同教學課程。 - 設置研究中心與實驗室，2025 年產學合作案達 1,603 件，金額逾 3.9 億元。 - 培育產業所需人才，獲企業高度肯定，《Cheers》2025 企業最愛大學生排名全國排名 Top 5！ 104 人力銀行「2025 大學品牌力排行榜」，研發力全國排名 Top 5！	2-7 教學資源與環境 3-2 學習輔導與助學措施 3-3 學術與研究績效 4-2 能資源管理

類別	溝通管道與頻率	溝通重點	回應行動與溝通成效	回應章節
 家長	● 新生家長座談會(每學年一次) ● 入學簡章(每學年一次) ● 年度問責報告(每學年一次) ● 正修科大網站與電子信箱(不定期) ● 家長服務系統(不定期)	● 子女學習成效 ● 學費與助學措施 ● 職涯發展 ● 校園環境安全	● 辦理職涯輔導活動提升就業知能，113 學年度 78 場次 4,682 人次參與。 ● 與勞動部合作舉辦校園徵才博覽會，2025 年邀請 100 家企業提供 5,000 個就業機會，現場就業媒合達 946 人。 ● 推動完善就學協助機制及各項獎(助)學金，113 學年度獎助學金達 7,098 萬元，受惠 10,969 人次。 ● 建置家長服務平台與關懷機制，強化親師溝通與家長信任。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園
 校友	● 校友總會理監事會(每年至少一次) ● 系友會(不定期) ● 校友回娘家活動(不定期) ● 校慶大會(每年一次) ● 畢業生流向調查(每年一次)	● 母校發展 ● 職場交流 ● 資源回饋	● 設置校友及職涯發展中心，促進校友互動合作及捐款，支持教學品質與學生學習。 ● 各系成立系友會並舉辦職涯分享講座，讓學生瞭解市場需求並與業界接軌。 ● 藉由校友就業滿意度調查回饋教學，111 學年度(畢業後一年)校友對就業滿意度達 4.23 分 (5 分量表)。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-1 教學品質與招生 3-5 友善校園 4-3 校園環境安全
 社區與民眾	● 地方說明會(不定期) ● 社區合作(不定期) ● 活動參與(不定期)	● 地方議題合作 ● 空間共享 ● 資源支持	● 營造 USR 學習基地，2025 年經營 18 處實踐場域，串聯 211 個合作夥伴。 ● 結合系所與學生社團投入弱勢及偏鄉社區服務，深化社會參與。 ● 2025 年數位學伴計畫協助 6 所偏鄉學校，促進城鄉教育機會均等。 ● 持續協助新創企業進駐育成中心，2025 年廠商進駐 21 家，育成畢業 2 家。	2-3 學術倫理與法規遵循 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園 4-3 校園環境安全 5-2 社會參與及在地共榮
 非政府組織	● 公益合作會議/簽約儀式(不定期) ● 講座與工作坊(不定期) ● 倡議平台(不定期)	● 社會議題合作 ● 永續倡議 ● 青年參與	● 推動永續發展，攜手非政府組織實踐社會責任，擴大社會影響力。 ● 推動「社區共好學堂」，結合在地機構共同投入社會服務。 ● 持續「圓夢社會服務計畫」，攜手華山基金會共組「跨域社會服務聯盟」。 ● 正修科大至善功德會攜手正友獅子會、至安重工及正修教育基金會募得 15 萬元，開辦「幸福巴士」就學專車，縮短偏鄉學童通學距離，協助屏東縣三地門鄉安坡村與馬兒村學童安心就學。	3-1 教學品質與招生 3-2 學習輔導與助學措施 4-2 能資源管理 5-1 大學社會責任 5-2 社會參與及在地共榮
 供應商	● 簽約儀式(不定期) ● 採購評選會議(不定期) ● 供應商說明會(不定期)	● 公平交易 ● 品質保證 ● 永續採購	● 訂定採購作業辦法，落實透明採購與供應商管理，2025 年合作之當地供應商 1,337 間，當地地採購率達 98.52%。 ● 配合政府環保政策推動綠色採購，優先採購節能標章產品，2025 年綠色採購金額達 2,629 萬元。 ● 強化合作廠商永續意識與履約品質，提升供應鏈環保效能與透明度。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-3 學術與研究績效 4-3 校園環境安全 4-5 供應商永續管理

1-4 重大性分析

GRI 3-1、3-2、3-3

為了解利害關係人對正修科大之關注議題，本校參採歐盟提出之「雙重重大性 (Double Materiality) 」原則，並參考 AA1000 當責性四大原則：重大性、包容性、回應性及衝擊性，並依循 GRI3：重大主題 2021，進一步評估重大主題在經濟、環境、社會(人權)等方面衝擊的顯著性，執行步驟如下：

1 了解組織脈絡

透過瞭解學校營運模式與價值鏈，參考國際永續發展趨勢、國際永續標準與規範（包括 GRI 準則、SASB、SDGs、TCFD）、各項永續評比評分項目、分析高等教育永續發展趨勢和挑戰，輔以標竿學校作為對比與納入利害關係人意見。

經由多面向資料的整合，進一步合併相近或重疊的議題，歸納出 28 項永續議題，如下表：

大學治理 (G)	環境永續 (E)	社會共融 (S)
學校聲譽與形象	氣候治理與行動	平權與福祉
大學治理與風險管理	能源管理與節能措施	學生身心健康
遵循行政法規	水資源管理與利用	助學措施
學術倫理	廢棄物回收再利用	學生實習與就業
財務管理	校園環境安全	研究與產學合作
人才發展與留任	採購與供應商管理	校友聯繫與活動
教學資源與環境	校園生態與環境保護	大學社會責任實踐
隱私保護與資訊安全	職業安全衛生	全球夥伴關係
學術績效		永續教育
AI 與數位永續轉型		
利害關係人溝通		

2 鑑別衝擊並評估顯著性

評估學校活動對外界（經濟、環境、社會）的正、負向與衝擊程度與發生之可能性，以及評估該議題是否可能影響學校營運。

A. 評估永續議題衝擊程度

根據識別出之 28 項永續議題，進一步對各項永續議題鑑別實際與潛在之正面、負面衝擊。邀集本校 14 位內部高階主管填寫衝擊評估問卷，評估發生之可能性與衝擊程度。

B. 評估學校營運衝擊程度

為瞭解永續議題對本校營運的潛在影響，本校依據「招生數/服務收益」、「學校校譽」、「營運成本」、「獲得資金/補助」與「法律責任」五項核心營運衝擊因子進行評估，以 1-5 分量化對學校營運價值之影響程度。

C. 調查利害關係人關注度

透過「2025 利害關係人永續議題問卷」，邀請 10 類利害關係人填答，共計收回 1,515 份，扣除無效問卷 109 份，總計 1,406 份有效問卷，得出各類利害關係人類別對於永續議題關注度的分析結果後，再綜合平均並依結果排序。

3 排定衝擊優先順序

1. 永續議題衝擊程度

永續議題衝擊程度係比較正向與負向衝擊計算結果，取其最大值（Max）作為最終衝擊評分，並作為重大性矩陣縱軸（Y 軸）之量化依據。

正向衝擊=(影響範圍+影響深度)÷2×發生可能性；
負向衝擊=(範圍與規模+不可逆性)÷2×發生可能性。

2. 學校營運衝擊程度

每一議題之營運衝擊分數係將五項評估面向分數加總，並進行標準化處理，使結果落於 0-1 區間，以利不同議題之比較，並作為重大性矩陣橫軸(X 軸)評估依據。

學校營運衝擊=(五個營運影響構面之評分總和)÷(所有問卷可能取得之最高分)。

3. 納入利害關係人觀點

為反映不同利害關係人之重要性，設定權重並將各群體對議題之關注程度進行加權計算，其結果於重大性矩陣中以氣泡大小呈現，作為重大議題鑑別之參考。

某一永續議題之「利害關係人關注程度」= $\sum$ (各利害關係人對該議題之關注分數 × 該利害關係人權重)

利害關係人關注程度排序：各利害關係人依議題關注程度排序，並選取前 1/3 議題作為高度關注議題。

4 確定重大主題

根據分析方法的流程，整併永續議題衝擊、學校營運衝擊的顯著程度，排序出 9 項重大主題：「大學治理與風險管理」、「財務管理」、「遵循行政法規」、「學校聲譽與形象」、「校園環境安全」、「助學措施」、「研究與產學合作」、「學生實習與就業」與「教學資源與環境」。

同時，考量本校對於環境永續的重視，回應利害關係人的期待，額外納入 3 項重大主題「能源管理與節能措施」、「學生身心健康」與「學術倫理」。經由社會責任與永續發展推動委員會確認，2025 年正修科大 12 項重大主題（9 項+3 項）。

依衝擊程度排序為：「大學治理與風險管理」、「財務管理」、「遵循行政法規」、「學校聲譽與形象」、「校園環境安全」、「助學措施」、「研究與產學合作」、「學生實習與就業」、「教學資源與環境」、「學術倫理」、「學生身心健康」、「能源管理與節能措施」。

2025 年重大主題

大學治理 (G)	環境永續 (E)	社會共融 (S)
大學治理與風險管理	校園環境安全	助學措施
財務管理	能源管理與節能措施	研究與產學合作
遵循行政法規		學生實習與就業
學校聲譽與形象		學生身心健康
教學資源與環境		
學術倫理		

5 溝通與揭露

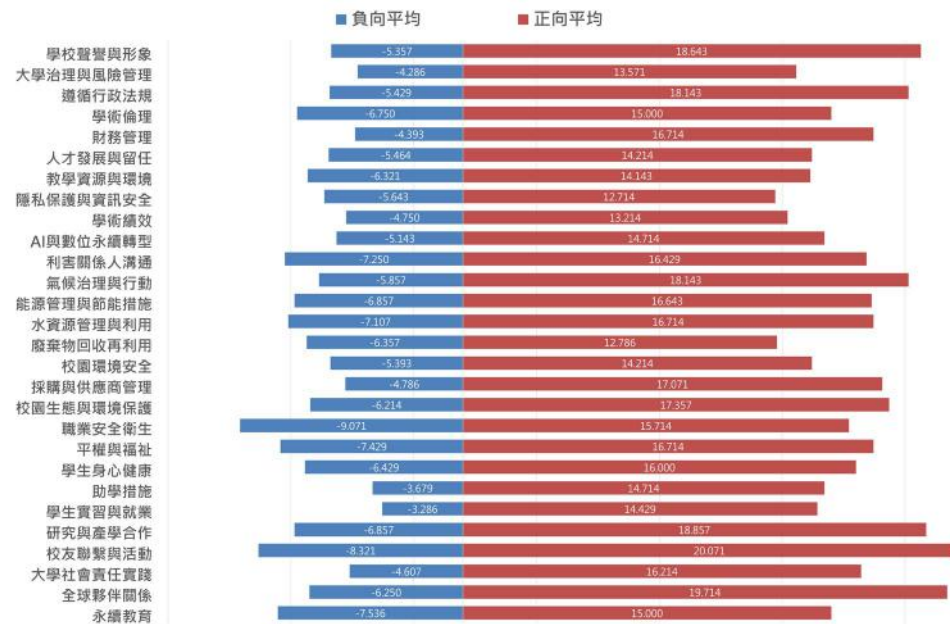
2025 年重大主題共計 12 項，較前一年新增 1 項「學校聲譽與形象」，其中 7 項為 GRI、SASB 主題，5 項為正修科大自訂主題。

本校將依據 GRI 準則的要求，揭露對各重大主題報導管理方針、政策承諾與目標，蒐集及揭露相關資訊和數據，確實回應利害關係人之關注事項。並且，為更好地觀察永續議題變化趨勢，每年進行重大性分析並追蹤長期永續目標進展。

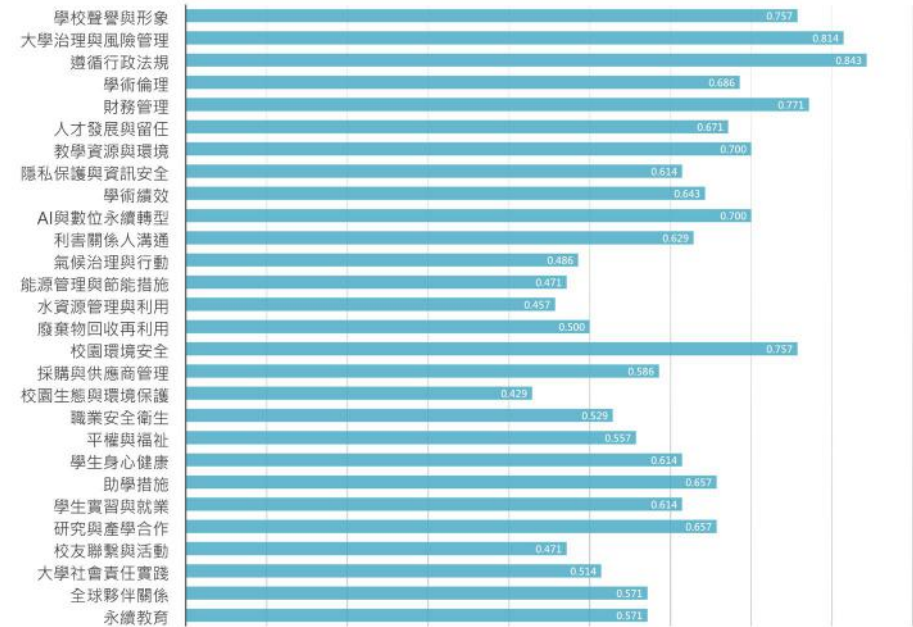
重大主題變動說明

2025 年重大主題	2024 年重大主題	變動情形	說明
學校聲譽與形象	-	新增	因應利害關係人回饋，新增「學校聲譽與形象」，透過正面形象強化招生、產學合作與國際交流。
教學資源與環境	基礎建設與軟硬體設施	名稱調整	涵蓋校舍、校園環境設施、教學設備與實作場域。
學生實習與就業	職涯發展與產學合作	拆分調整	強調學生實務課程、實習、職涯輔導與就業媒合。
研究與產學合作		拆分調整	強調學術研究與產業界合作之外部社會績效。
-	學術績效	轉列一般議題	2025 年末列為重大主題，仍於報告書中「 3-3 學術與研究績效 」章節中予以揭露。
-	永續教育	轉列一般議題	2025 年末列為重大主題，仍於報告書中「 3-7 永續教育 」章節中，呈現其推動措施與成效。

永續議題衝擊程度正負向量化結果圖



學校營運衝擊程度排序

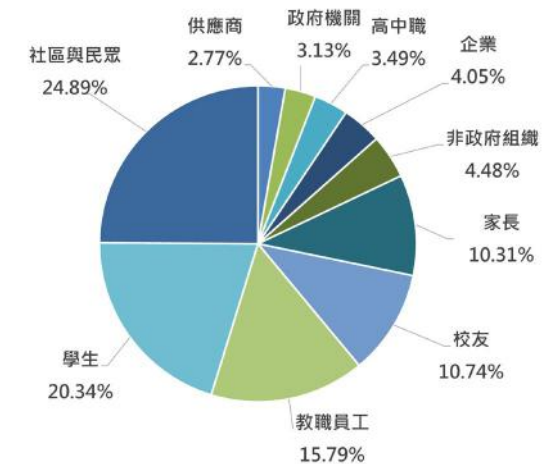


利害關係人關注程度排序

類別	學生	教職員工	家長	社區與民眾	政府機關
填答佔比	20.34%	15.79%	10.31%	24.89%	3.13%
關注議題 高-低	教學資源與環境 學生實習與就業 隱私保護與資訊安全 助學措施 學生身心健康	校園環境安全 學校聲譽與形象 遵循行政法規 隱私保護與資訊安全 大學治理與風險管理	校園環境安全 學生身心健康 教學資源與環境 研究與產學合作 學校聲譽與形象	校園環境安全 學生實習與就業 研究與產學合作 教學資源與環境 學生身心健康	校園環境安全 財務管理 採購與供應商管理 研究與產學合作 AI 與數位永續轉型

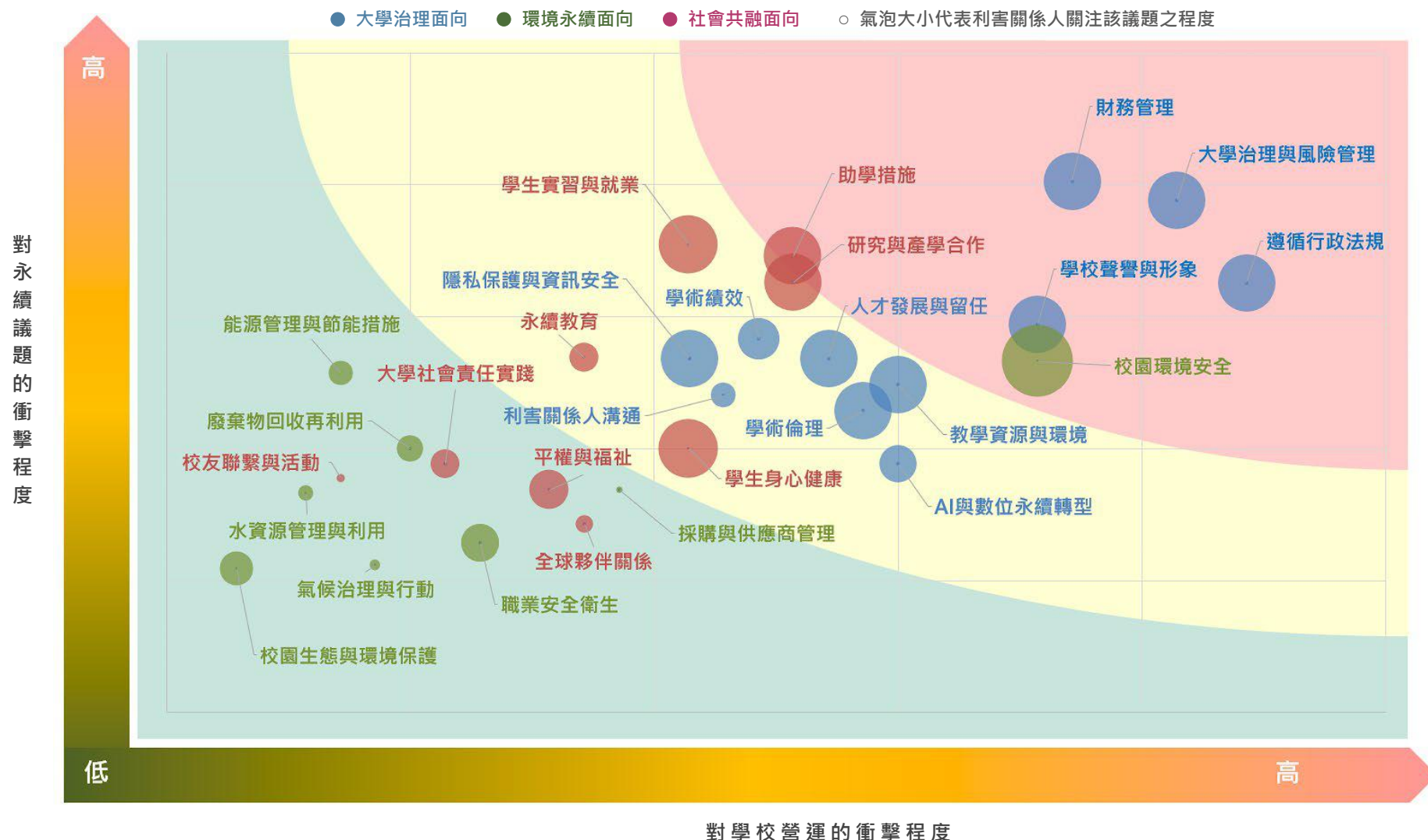
類別	非政府組織	供應商	企業	校友	高中職
填答佔比	4.48%	2.77%	4.05%	10.74%	3.49%
關注議題 高-低	水資源管理與利用 廢棄物回收再利用 校園環境安全 學生身心健康 AI 與數位永續轉型	遵循行政法規 廢棄物回收再利用 校園環境安全 研究與產學合作 學生實習與就業	校園環境安全 財務管理 廢棄物回收再利用 學術倫理 遵循行政法規	研究與產學合作 學生實習與就業 校園環境安全 隱私保護與資訊安全 校友聯繫與活動	遵循行政法規 學生實習與就業 學術倫理 學生身心健康 研究與產學合作

利害關係人群體填答百分比



◆ 重大主題矩陣圖

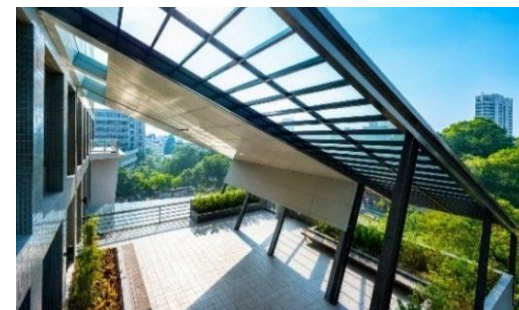
本校重大性矩陣分析顯示，位於右上象限之永續議題對經濟、環境及社會面向具有高度影響，且與校務營運、治理效能及人才培育密切相關，屬於本校優先關注之重大議題，主要涵蓋學生學習權益、教職員工作環境、法規遵循、校園安全及永續資源管理等核心面向。依據分析結果，本校已將右上象限議題列為校級優先治理項目，納入相關政策、年度計畫及績效管理機制，並結合技職教育與產學合作優勢，系統推動相關行動，以回應利害關係人期待並深化大學社會責任之影響力。



◆ 重大主題說明

2025 年，正修科大經重大性分析程序，最終鑑別出 12 項重大主題，包括治理面向之「大學治理與風險管理」、「財務管理」、「遵循行政法規」、「學校聲譽與形象」、「教學資源與環境」及「學術倫理」；環境面向之「校園環境安全」與「能源管理與節能措施」；以及社會面向之「助學措施」、「研究與產學合作」、「學生實習與就業」及「學生身心健康」。

本校透過多元溝通管道與利害關係人持續互動，了解各項重大主題對學校、社會及環境所產生之正負面衝擊，並據以研擬管理方法與回應措施，同時評估相關行動之執行成效與有效性，作為持續精進永續治理與校務發展的重要依據。



重大主題	對應國際準則/主題、對應 SDGs	對正修科大的意義、學校營運衝擊說明 (正面機會 / 負面風險)	涉及負向衝擊之活動			管理方法 / 回應行動
			上游	學校本身	下游	
大學治理與風險管理	SASB ED-000 量化指標	包括但不限於新生註冊率、招生策略、教師與學生比例以及教學品質等。良好的辦學績效可為學校塑造正面形象，吸引更多學生及投資，反之學校將面臨招生困難、風氣不佳等負面影響。	○	●	○	- 積極爭取教育部大型經費補助，用於支持各項教學提升方案。 - 完善維護教學品質，嚴謹審查教學內容與進行教學品保措施。 - 鼓勵教師自我學習，豐富課程多元內容。
財務管理	GRI 201 經濟績效 SASB ED-270 行銷與聘任	以公平、公開、公正之原則訂定本校採購與動支流程，並定期進行稽核。有系統的財務管理政策將優化財務營運並保持利潤，反之則期末現金及銀行存款餘額逐年下降，負債率增加，提升財務損失的風險。	○	●	○	- 財務報表每年度期中、期末接受 2 次會計師實地稽核，確保財務報表之可靠性。 - 拓展多元財源並強化內部控制機制。
遵循行政法規	自訂主題	本校落實法令遵循，建立良好校園風氣，降低營運風險並提升經營績效，遵循行政法令為校園帶來正面形象，反之將會面臨新聞負面報導、受裁罰、校譽受損及學生數降低之負面影響。	○	●	●	- 設置法令規章專區。 - 訂定內部控制制度，設置稽核處，每年定期執行內部控制與稽核。
學校聲譽與形象	自訂主題	良好的校譽與形象能強化社會大眾、產業與學生對學校的認同與信任，吸引優秀師資、學生與合作夥伴進入。反之，若發生負面事件或媒體報導，將直接影響校譽，造成招生困難、產學合作受限，並削弱校內外利害關係人的信任與支持。	○	●	●	- 完善校務治理與風險管理機制，維護校譽與社會信任。 - 定期發布永續報告書並參與評比，提升資訊透明度與品牌形象。 - 推動 USR 與永續行動，深化與學生、產業及社區的連結。
教學資源與環境	GRI 203 間接經濟衝擊	本校籌劃建設基礎設施並定期更新軟硬體設施，以確保教學品質。反之，學生將面臨線上教學效果不佳、教授沒有良好且足夠之教學配備、校園環境設施破舊等問題。	○	●	●	- 購置新系統、汰換老舊設備。 - 擴增圖書與網路資源，推動課程與教材線上化。 - 設置證照檢定實作場域，提供學生多元學習空間。 - 更換校園核心骨幹交換器，提升校園整體網路效能。

註：涉及負向衝擊之活動：造成、促成或直接與衝擊相關，● 表示重度、○ 表示輕度；上游包含供應商與高中職；下游包含學生、家長、企業。

重大主題	對應國際準則/主題、對應 SDGs	對正修科大的意義、學校營運衝擊說明 (正面機會 / 負面風險)	涉及負向衝擊之活動			管理方法 / 回應行動
			上游	學校本身	下游	
學術倫理	GRI 205 反貪腐	本校定期向師生宣導學術倫理之原則、並於教學中確實實踐，才能獲得社會的信賴與支持。反之將面臨校譽受損、學術風氣下降，招生困難之負面影響。	○	●	●	· 設置<u>學術倫理審議委員會</u>，制定「<u>學術倫理管理及自律原則</u>」、「<u>學位論文審查及品保機制實施要點</u>」。 · 辦理師生研習學術研究倫理課程。 · 學術倫理教育列入碩博士生必修或畢業條件。 · 編撰並公布《生成式 AI 之教學與學習應用指引》，引導師生正確、負責任使用 AI，確保教學應用符合倫理與規範。
校園環境安全	自訂主題	針對校園環境與安全進行監督，本校定期檢查校園內災害防救之設施及進行知識宣導，確保對附近社區不造成影響以及對師生安全提供保障。	○	●	●	· 設有<u>校園安全暨災害防救通報處理中心</u>。 · 設置<u>正修科技大學交通安全委員會</u>。
能源管理與節能措施	GRI 302 能源 GRI 305 排放	本校汰換老舊設備，積極透過節能管理以減少校園用電成本，並鼓勵供應商與合作企業共同響應。若未實施節能管理，則將面臨電能費用增加及排放額外溫室氣體。	○	●	○	· 落實當年度溫室氣體盤查、減碳成效追蹤。 · 落實綠色採購方案，優先採購具有環保標章產品。 · 滾動式調整短、中長期節能、節水措施。
助學措施	自訂主題	為鼓勵優秀學生、家境清寒及弱勢學生，學校提供多項獎助學金協助學生完成學業，減輕經濟負擔，確保教育機會公平。反之，若缺乏完善的助學機制，可能導致經濟弱勢學生因學費壓力而中斷學業，不僅影響個人發展，也可能降低教育普及性與社會向上流動的機會。	○	●	○	· 提供多元獎助措施，包含生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠，建立完善就學協助機制等；113 學年度投入獎助學金 7,098 萬元，受惠學生 10,969 人次。 · 設置「<u>特殊教育資源中心</u>」輔導身障學子就學。 · 設置「<u>原住民族學生資源中心</u>」協助原民學生安心就學。
研究與產學合作	SASB ED-260 教育品質與就業	積極協助產業發展並建立具特色的產業鏈結，透過跨域合作與研發資源共享，不僅能提升產業競爭力，也讓學生得以直接接觸業界實務，強化專業能力與就業力。反之，若未能有效推動，則可能導致校內學術研究與業界合作受限，學生參與業界實務的機會減少，進而影響人才培育與校園產學能量的發揮。	○	●	●	· 強化產學合作與跨域研究，建立特色產業鏈結與研發能量。 · 推動實作課程、專題及業師協同教學，提升學生實務能力與就業競爭力。 · 整合校內外資源與企業合作平台，促進技術研發、成果應用及人才培育。
學生實習與就業	SASB ED-260 教育品質與就業	透過專業實務課程、企業參訪與業界實習，拓展學生多元視野，提升職場認知與就業競爭力，並提供就業媒合與職涯輔導服務。反之，缺乏與業界接軌的機會，學生將難以理解產業脈動與需求，導致就業困難、專業能力落差及職場競爭力下降。	○	●	●	· 舉辦職涯輔導活動，協助學生職涯探索與就業準備。 · 推動校外實習、技能檢定術科輔導，強化學生實務能力，取得專業證照。 · 建置「<u>正修求職網</u>」並定期辦理就業博覽會，提升學生就業媒合與職場接軌機會。
學生身心健康	自訂主題	提供支持性與安全的學習環境，包括體育活動、健康促進、傳染病防治、心理輔導講座，促進身心全面發展。學生身心健康不僅有助於學業表現，更能塑造正向性格與積極心態；反之，學生可能出現焦慮、憂鬱、孤立感與學習動機下降等問題，影響學習與生活。		●	●	· 推動高關懷情緒篩檢，提供心理諮商與諮詢服務。 · 規劃校園健康促進活動，以提升學生健康素養。 · 辦理戒菸、反毒及健康教育宣導課程，防制藥物濫用。

註：涉及負向衝擊之活動：造成、促成或直接與衝擊相關，● 表示重度、○ 表示輕度；上游包含供應商與高中職；下游包含學生、家長、企業。

◆ 重大主題管理方針

正修為強化重大主題管理機制與責任治理落實，就各項重大主題之「對應 SDGs」、「年度目標達成情形」，以及與校務發展計畫之連結，依「策略與承諾」、「短期目標」、「中長期規劃」加以說明，並標示對應之「行動回應章節」，藉以提升資訊揭露透明度，強化永續管理執行成效。



重大主題	對應 SDGs	年度目標達成情形	校務發展計畫之連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
大學治理與風險管理		113 學年度日間部學士班就學穩定率 84.74%。 - 實施 2025 年內部稽核計畫，符合項目 82 項，不符合項目 0 項。 2025 年 8 月彙編本校 113 年度問責報告。 2025 年辦理 2 場招生專業研習，教師和行政職員踴躍參與。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學 策略七、完善資源規劃，強化組織效能 策略八、提升校務管理，永續學校發展	- 日間部學士班之就學穩定率達 80%。 - 落實內部控制與稽核，定期自我檢核。 - 每年彙編問責報告書。 - 辦理 2 場招生專業研習。	- 因應產業發展與招生趨勢，調整學制、系科及組織架構。 - 推動行政作業系統化，提升校務管理效能。 - 強化內部控制、內部稽核及校務研究，提升治理與風險管理能力。 - 強化招生策略與選才機制，提升招生專業化與辦學公共性。	2-2 風險管理與內控制度 3-1 教學品質與招生
財務管理		113 學年度非學雜費收入占整體 50.24%。 2025 年執行 2 次會計師實地稽核，編製<u>年度會計報告且經會計師查核</u>。 - 執行 2025 年內部稽核計畫，增進財務報表之可靠性，內部稽核報告公告於「<u>校務財務資訊公開專區</u>」。	策略七、完善資源規劃，強化組織效能	- 非學雜費收入占整體收入 40%。 - 落實每年度接受 2 次會計師實地稽核，編製年度會計報告。 - 定期執行年度內部稽核作業，增進財務報表之可靠性。	- 積極開發和推動產學合作，爭取各項外部資源與計畫經費挹注。 - 每 3 年教育部委託會計師財務抽查，查核結果以全數通過為目標。 - 財務及經營效益揭露於本校網站，強化利害關係人對學校之信賴與監督。	2-4 財務管理
遵循行政法規		113 學期召開 4 次校務會議。 114 學年度參與系所評鑑，19 系所 100% 通過評鑑，自我改善確保教學品質。 114 學年度接受教育部委託台灣評鑑協會辦理校務評鑑，優化辦學並永續經營。 2025 年 1 起違規事件，無重大情節，進行內部檢討並提出改善措施及預防措施。 2025 年無發生貪腐事件。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學 策略七、完善資源規劃，強化組織效能 策略八、提升校務管理，永續學校發展	- 定期檢視校園相關辦法與規章，依循行政程序提出修正。 - 每學年度辦理 23 系所校內訪視，檢視系務發展。 - 定期辦理校務自我評鑑，接受外部校務評鑑。	- 完善管理機制，維護學生受教權益。 - 定期辦理成效檢核與訪視、評鑑，落實改善機制。 - 因應環境變遷，適時修訂法規與制度，強化校務治理效能。 - 落實法規遵循與廉政管理，維持零違規、零貪腐目標。	2-3 學術倫理與法規遵循

註：達成情形，以 ☑ 表示「全部達成」、○ 表示「部分達成」、⊗ 表示「未達成」

重大主題	對應 SDGS	年度目標達成情形	校務發展計畫之連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
學校聲譽與形象		2025 年共接受 5 次媒體專訪。 - 經營 LINE@、Facebook、Youtube 等平台，強化學校品牌形象。 2025 年積極參與 8 項永續及 USR 評選，持續自我精進。	策略八、提升校務管理，永續學校發展	- 校長或單位主管接受媒體專訪。 - 經營招生訊息社群平台。 - 每年參與永續或大學社會責任相關評選 5 件，持續改善與精進。	- 加強學校特色及辦學績效宣導。 - 強化招生媒體宣傳，深耕生源學校。 - 結合校務治理、永續發展、USR 實踐及品牌經營策略，提升學校競爭力。	永續榮耀與績效 1-2 校務永續發展 5-1 大學社會責任
教學資源與環境		113 學年度投入逾 3.3 億元經費優化教學設施及設備。 - 逐年推動雙語化系統建置，整合各處室服務平台，2025 年完成 42%，涵蓋學分抵免、暑修及活動報名等系統，提升資訊服務效率。 113 學年度圖書館館藏量 537,377 件/冊。 2025 年辦理 14 場數位學習研習，成立 46 個教師教學成長社群共 421 人次參與。 2025 年辦理藝術人文活動 37 場次。 - 改善老舊校舍之建築物扶手設置，減緩出入口高低差。 - 既有建物整建為國際學舍(興學樓、育才樓)，活化校園空間並提升學生住宿量能。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學 策略四、強化國際交流，拓展國際視野 策略六、建構優質環境，提升藝文素養 策略七、完善資源規劃，強化組織效能	- 逐年更新教學軟硬體設備。 - 建置教學與行政雙語平台。 - 提升圖書館館藏量，發展 AI 智慧化服務。 - 辦理 10 場數位教學研習，組成教師社群活動，提供數位工具與資源，提升教師教學能力。 - 活化藝術中心空間，舉辦虛實整合之數位科技藝術展。 - 持續改善校園無障礙設施。 - 持續更新維護老舊建築與設施，優化校園環境品質。	- 建構特色教學、實習及數位科技藝術場域，強化實作與創新學習環境。 - 推動校園資訊、設施雙語化及智慧圖書館建置，提升國際化與智慧服務品質。 - 優化數位學習環境與無障礙設施，營造友善且優質的校園空間。 - 建置 AI 應用與實作場域，打造智慧教學環境，培育具 AI 應用能力之跨域人才。	2-7 教學資源與環境
學術倫理		- 博碩士班研究生學位論文 100%通過專業性審查。 2025 年碩博士班研究生 100%符合學術倫理研習時數要求，1 件違反學術倫理事件。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學	- 博碩士班研究生學位論文 100%通過專業性審查。 - 碩博士班研究生 100%取得「學術研究倫理教育課程」修課證明。	- 強化學位論文品保機制，加強師生學術倫理觀念。 - 以無發生學術倫理事件為目標。	2-3 學術倫理與法規遵循
校園環境安全		- 全校設有 5 套緊急求助系統、796 個緊急求助鈴(電話)。 - 校安中心配置 3 台電動機車、行動電話與語言翻譯機，提升移動與多元溝通支援。 2025 年辦理 6 場次地震避難掩護演練及防震防災教育宣導活動，共 11,658 人次參與。 2025 年辦理 21 場次交通安全宣導活動，師生共 5,949 人次參與。	策略二、完善輔導網絡，善盡社會責任 策略五、精進通識知能，落實全人教育	- 依據「校園安全總體檢」結果，逐年優化設施與佈建。 - 建置行動校安中心，聯結學校緊急求助系統，提升校安事件即時處理效率。 - 辦理防災防震教育宣導、逃生路線演練與交通安全宣導活動。	- 建構校園安全網絡機制。 - 增進師生安全教育知能。 - 強化師生安全防護意識，熟悉安全應變機制。	4-3 校園環境安全

重大主題	對應 SDGS	年度目標達成情形	校務發展計畫之連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
能源管理與節能措施	   	☑ 電子公文系統，每年公文線上簽核率達 90% 以上，約節省 9 萬張紙。 ☑ 落實綠色採購方案，採購金額 2,629 萬元。 ☑ 完成綜合行政大樓及學生宿舍之電梯汰換，電力回生系統之回生效率約 25%，每年預估可節電 4 萬度。 ☑ 學生宿舍汰換熱泵主機，預估每年可減少 15,000 公斤碳排放量。 ☑ 2025 年 LED 照明覆蓋率達 90%，變頻及高效能空調占 76%，電梯導入電能回收裝置占 24%。 ☑ 優化能源管理系統，串聯行政大樓、圖書科技大樓、人文大樓空調排程系統。 ○ 2025 年全校區用電量 14,440.841 千度，年節電率減少 0.98%。	策略七、完善資源規劃，強化組織效能	▶ 藉由校園資訊系統，提升行政運作效率。 ▶ 推動校內綠色採購方案，優先採購環保節能標章產品，採購金額達 1,000 萬元以上。 ▶ 汰換綜合行政大樓及學生宿舍故障率高之電梯，增設電力回生裝置，改善耗電。 ▶ 淘汰學生宿舍熱水鍋爐(天然氣)，改採新型熱泵提升能效。 ▶ 全校區教室、教師研究室、實驗室及行政辦公室等，建置變頻冷氣空調排程及讀卡機。 ▶ 建置能源管理系統(EMS)，逐步串聯全校區建築物的電力、空調、太陽光電與照明系統等。 ▶ 落實節能減碳，年節電率 1%。	· 規劃汰換已使用逾 8 年以上之飲水機設備，採購第 1 級節能標章設備。 · 提升校園環境管理效能，推動無紙化校園治理。 · 推動綠色採購與節能設備汰換，提升能源使用效率。 · 更新老舊建築與設施，導入高效能及智慧能源管理系統。 · 強化環境教育與節能減碳宣導。 · 維持年節電率 1% 以上。	4-2 能資源管理
助學措施	 	☑ 113 學年度補助學生助學措施，學校自籌款達 2,610 萬元。 ☑ 2025 年「完善就學協助機制」獎助學金，受惠學生 1,409 人，占全校弱勢學生 38%。 ☑ 113 學年度學生就學獎助學金，受惠學生 10,969 人，總金額 7,098 萬元。 ☑ 2025 年開授 10 門銜接課程，補救教學輔導學生逾 1,300 人次。	策略二、完善輔導網絡，善盡社會責任 策略五、精進通識知能，落實全人教育	▶ 加強學業輔導，針對不及格科目提供專項輔導，通過率達 80%。 ▶ 「完善就學協助機制」受惠學生數，占全校弱勢學生 30% 以上。 ▶ 每學年度補助經濟弱勢學生受惠學生數成長 2%。 ▶ 活化基礎學科學習，開授銜接課程，推動補救教學機制，依學生能力適性教學。	· 規劃「完善就學協助機制」，課業輔導和多元學習輔導方案，提供獎助學金，以學習代替工讀。 · 持續完善各項助學措施，協助經濟弱勢學生安定就學。 · 強化學生基礎學科能力，提升學生學習表現。	3-2 學習輔導與助學措施
研究與產學合作	  	☑ 2025 年產學合作案 1,603 件，與 1,078 間企業合作，產學金額逾 3.9 億元，申請專利 50 件、技轉案 21 件、技轉金額逾 2,200 萬元。 ☑ 113 學年度開設 34 班本地產攜班、34 班產攜僑生班，培育產業人才緩解缺工問題。 ☑ 組成 3 個服務團隊，輔導廠商 45 家。 ☑ 113 學年度開設 47 個職業訓練與技能輔導班，共 1,681 修課人次。	策略三、鏈結區域產業，增廣產學合作 策略四、強化國際交流，拓展國際視野	▶ 產學合作金額達 4 億元以上；申請專利 40 件、技轉案 30 件。 ▶ 每年籌組 3 個技術服務團隊，輔導 40 家(次)企業。 ▶ 申辦 3 班(本地)產學攜手專班、5 班產學攜手僑生專班。 ▶ 每年規劃辦理 15 班以上職業訓練課程，培育民眾專業技能。	· 完善產學合作技術研發機制，強化教師與產業鏈結，推動專利申請與技術移轉。 · 對焦國家重點產業發展，推動契合式產學專班，攜手產業培育專業人才。	3-4 產學合作與研發專利

重大主題	對應 SDGS	年度目標達成情形	校務發展計畫之連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
學生實習與就業		2025 年開設資訊與專業能力證照輔導班共 66 班，取得證照 2,628 人次。 113 學年度辦理 78 場職涯輔導活動，4,682 人次參與；校園就業博覽會邀集 100 餘家企業提供逾 5,000 個職缺。2025 年辦理 3 場校友職涯分享，434 人次參與，滿意度達 85.21%。 112 學年度(畢業後 1 年)畢業校友就業滿意度調查回收率 84.85%，滿意度 4.26 分。	策略二、 完善輔導網絡， 善盡社會責任 策略三、 鏈結區域產業， 增廣產學合作	- 輔導學生取得專業技能證照，提升職場競爭力。 - 強化學生職涯探索與就業輔導，辦理 20 場履歷、面試、創業講座及就業博覽會，並邀請校友返校分享，協助學生建立職涯目標。 - 落實學生校外實習單位評估與訪查，定期檢核實習成效。 - 畢業校友就業滿意度調查回收率達 90%，平均滿意度 4 分以上。	- 強化學生實務技能，提升教師學研發能量。 - 發展青年就業策略，縮短學用落差，培育產業實務人才。 - 持續辦理畢業生流向、校友及雇主滿意度調查，作為課程規劃與教學改善依據。	3-6 職涯發展、實習與就業
學生身心健康		2025 年進行高關懷篩檢 3,749 人、高關懷暨追蹤 908 人，及早提供關懷與協助。 - 建構「生命之旅」課群；開設 49 門與生命教育相關之博雅課程，修課 2,259 人。 113 學年度辦理 4 場健康促進、8 場急救訓練、3 場性教育及愛滋病防治宣導，共 3,403 人次參與。 113 學年度依規定接受教育部餐飲衛生輔導訪視，輔導 1 家廠商並完成改善。 113 學年度舉辦 13 場次反毒宣導宣教，共 3,812 人次參與；舉辦 28 場次戒菸班與菸害防制講座，共 3,015 人次參與。	策略二、 完善輔導網絡， 善盡社會責任 策略五、 精進通識知能， 落實全人教育	- 提供多元輔導服務，協助學生適應校園生活與壓力調適。 - 推動品德與生命教育，培養學生正向價值觀。 - 辦理健康檢查與健康促進，落實傳染病防治及餐飲衛生督導。 - 辦理 15 場反毒宣導活動。 - 開設健康戒菸班，辦理 10 場菸害防制宣導。 - 推動適性體育教學、體適能檢測及 CPR/AED 認證研習。	- 整合輔導資源，推動發展性輔導，促進學生全人健康發展。 - 推動品德、生命及健康教育，培養學生良好品格、公民素養及正向價值觀。 - 強化健康促進、防疫宣導及校園安全教育，提升師生健康意識與應變能力。 - 推動反毒、無菸校園及體育教育，培養學生健康生活習慣、終身運動能力與急救應變素養。	3-2 學習輔導與助學措施

註：達成情形，以 ☑ 表示「全部達成」、○ 表示「部分達成」、⊗ 表示「未達成」

◆ 永續績效追蹤

本校為強化永續發展績效管理，持續推動 ESG 數據盤點與追蹤機制，定期檢視大學治理、社會共融及環境永續三大面向之執行成果，涵蓋校務治理、人才培育、產學合作、社會參與、能資源管理及淨零減碳等關鍵指標，透過量化分析掌握績效趨勢與改善成效，作為校務精進、資源配置及永續策略調整的重要依據，持續提升學校整體永續影響力。

大學治理 績效



環境永續 績效



社會共融 績效



2 校務經營

正修在校務經營方面取得顯著成績，不僅確保財務的穩定，促進學術和行政的卓越表現，透明有效的治理機制，保證學校順暢運作。



- ・ 優先閱讀的利害關係人： 學生、 教職員工、 企業、 高中職
- ・ 對應之重大主題：大學治理與風險管理、遵循行政法規、財務管理、教學資源與環境、學術倫理
- ・ 校園永續動態：
 - ・ 連續三年獲 2.4億補助！正修科大啟動 3i 未來人才培育藍圖
 - ・ 《Cheers》2025企業最愛大學生排行：正修科大排名躍升至全國第五
 - ・ 2025《遠見》台灣最佳大學排行榜 正修科大再躍進！技專全國第11

2-1 校務治理

2-2 風險管理與內控制度

2-3 學術倫理與法規遵循

2-4 財務管理

2-5 友善職場

2-6 隱私保護與資訊安全

2-7 教學資源與環境

2-1 校務治理

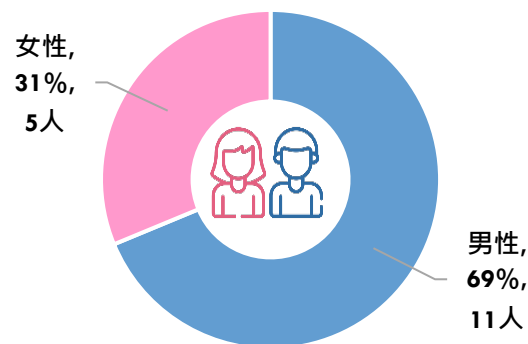
GRI 2-9、2-10、2-11、2-15、2-16、2-17、2-18、2-19、405-1 / SDG 5.5

◆ 董事會組成

正修科大屬私立大專院校設有董事會，本校董事會提名流程、利益衝突與薪酬規範皆依據「正修學校財團法人捐助章程」辦理，董監事總人數為 16 人（包含董事長 1 人）。

董事長由當屆董事互選之，並另設置監察人 1 位，由董事會成立提名委員會提出候選人，經董事會決議選出。董事名冊依規定陳報教育部核備，董事名單及個人經歷、董事會捐助章程、董事會財務資訊及董事會議紀錄，公告於本校網站校務資訊公開專區「私立學校董事會相關資訊」。

董事會第 18 屆董監事成員組成



註：任期 2025/3/6 起至 2029/3/5 止。

◆ 校務會議

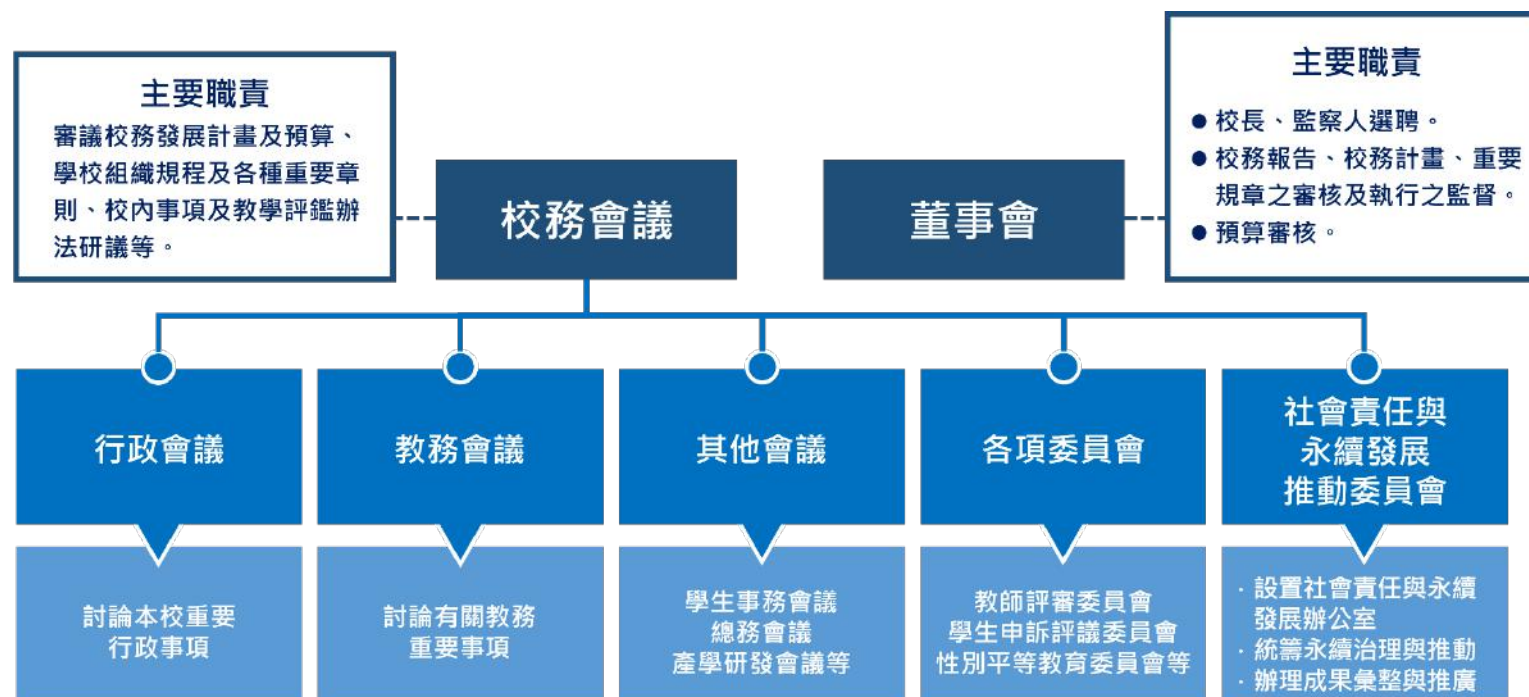
依據大學法第 15 條及本校組織規程第 15 條設「校務會議」，負責校務發展計畫及預算等校內重大事項之審議。校務會議為本校主要決策組織，並依功能導向及各單位會議需求，設有各項委員會和專案工作小組。

校務會議主席由校長擔任，並由副校長、學術與行政主管、教師代表、職員代表、研究人員代表、學生代表及其他有關人員代表組織而成，校務會議代表任期為一年（得連任），各代表之選聘及人數規範依照「正修科技大學組織規程」辦理。

董事會薪酬規範不包含獎金、離職金、索回機制、退休福利等，董事會及監察人支領之各項報酬及費用請參閱「董事會財務資訊」。

董事會並無直接下達行政命令權責，故無建立董事會績效評估相關機制。

董事會每學期至少舉行 2 次會議為原則，主要職責為校長選聘、校務報告、校務計畫、重要規章之審核與執行之監督，以及預算、決算之審核。



◎ 113 學年度校務會議成員組成

成員代表	校長	副校長	院長	教務長	學務長	教師代表	職員代表	學生代表	總計
男性	1	3	2	1	0	9	1	2	19
女性	0	0	1	0	1	6	1	1	10
合計	1	3	3	1	1	15	2	3	29

校務會議由校長召開並主持，每學期至少召開 1 次，審議事項包含校務發展計畫、預算、學校組織規程及各種重要章則、院/所/系/科/學程及附設機構之設立、變更與停辦、其他校內重要事項等。歷年校務會議紀錄，公開於「[校務財務資訊公開專區](#)」。

113 學年度召開 4 次校務會議，聚焦校務治理、法規遵循、財務與內控、人才發展、學生權益、產學研究與校園安全等議題，透過正式治理機制落實永續發展、教學品質提升與利害關係人權益保障。

◆ 各項委員會

為了健全校務運作，本校除校務會議，另設有行政會議及不同業務性質的委員會，以協調和推動各項校務工作。委員會有明確的設置辦法和規章，定期召開會議，並將會議紀錄提交核准，以執行、監督或追蹤決議事項，若事涉學生權益，邀請學生代表參與相關議題討論，請參閱本校「[相關會議學生代表產生辦法](#)」。

永續面向	委員會
治理 (Governance)	預算委員會、招生委員會、社會責任與永續發展推動委員會、課程發展委員會、資通安全管理委員會、學術倫理審議委員會、教師評審委員會、學生獎懲委員會、學生校外實習委員會、學生輔導工作委員會
環境 (Environmental)	環境安全衛生委員會、衛生與膳食委員會、交通安全委員會
社會 (Social)	產學專班課程規劃委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、性別平等教育委員會、學生申訴評議委員會、特殊教育推行委員會、品德教育推動委員會

◆ 校務研究

因應高等教育快速變遷與辦學績效問責之趨勢，本校設「校務研究中心」，主要任務係整合學校各項數據資源，進行跨單位、跨面向資料蒐集與分析，提供校務治理之實證依據。除推動校務資訊視覺化、研究議題分析，並負責編製年度問責報告，及回應教育部與外部評鑑機構的資料需求。



◎ 聚焦校務研究主題，強化永續治理實踐

為因應少子女化趨勢與辦學品質保證需求，2023-2027 年校務研究中心推動兩大研究面向：一為追蹤與分析學生來源與就學穩定性；二為結合高教深耕計畫，分析執行成果與學生學習成效。整體運作透過數據盤點、議題分析、回饋建議與成效追蹤，促進學生來源穩定、教學創新、產學合作與善盡社會責任，進而提升高等教育的公共性。



◎ 推動外部問卷調查，強化資源配置與教學輔導成效之評估

自 107 學年度起，本校持續參與台灣評鑑協會(簡稱台評會)多項全國性問卷調查計畫，例如：新生學習適應調查、大專生學習成效與滿意度跨境調查等，並依據調查結果分析報告，作為校內資源配置與教學輔導策略擬定之重要依據，各項結果同步提供各院、系所及招生處參閱，強化以學生為中心的決策支持系統，促進教育永續。

◆ 問責制度

問責制度 (Accountability) 為各校推展績效自評重要的一環，針對存在的問題提供實證分析與依據，按表現指標範圍，檢視學校目前的發展特色與需要改善之處，有系統地協助校內各單位進行自我評估與改善，強化學校績效評估與檢核，精進整體校務發展策略，以快速回應社會問責、增強辦學的透明度，進而提高辦學績效。

本校自 2017 年起將「年度問責報告」納為例行性校務工作重點之一，報告內容主要參考美國加州大學問責報告(Accountability Report, The University of California)、全國技專校院校務基本資料庫指標，以及教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點等相關指標，訂定 9 大面向、26 項指標與 122 個統計項目。近年來，高等教育更將「學校永續發展目標」列為各學校重要的校園永續推動工作重點，故 2021 年起，新增「校園環境永續」及「大學永續與 SDGs」兩大面向，共計 11 大面向，31 項指標。

2025 年出版本校第 8 本《問責報告》，統計項目累積至 141 個。報告內容涵蓋「學校基本資料」、「教師教學研究與服務」、「學生學習輔導」、「課程規劃」、「產學合作」、「招生資訊」、「財務資訊」、「國際化」、「永續校園環境」、「永續發展與社會責任」及「校務發展與特色成果」等 11 大面向，透過對 31 項指標進行自我評鑑。除作為管理決策的重要依據，同時回應各利害關係人關注的議題，持續提升本校辦學透明度。



問責報告



◆ 校務與系所評鑑



每五年一次校務及系所評鑑，本校校務評鑑係由教育部委託評鑑機構蒞校實地訪視評鑑，系所評鑑則由本校委託「台灣評鑑協會」針對工學院、健康暨管理學院及生活創意學院系所進行「教學品保」評鑑。

評鑑時程由秘書處協助規劃，本校於 114 學年度接受教育部校務評鑑，評鑑結果皆為通過，113 學年度完成 19 系所評鑑。幼兒保育系預定於 2026 年度下半年接受教育部評鑑；長期照護與健康管理系及護理系預定於 2028 年 3 月委託「台灣評鑑協會」辦理評鑑。

評鑑名稱	學年度	評鑑結果	
科技校院校務評鑑	114	一、校務治理與發展策略	通過
		二、教師教學品質之確保與支援	通過
		三、學生學習品質之確保與成效提升	通過
		四、自我改善與精進	通過
系所評鑑	113	19 系所全數通過	

本校歷年系所評鑑及校務評鑑結果皆為通過，針對評鑑委員所指導的改善建議事項，逐一審視追蹤檢討並提供相關協助措施與經費資源改進，以精進校務發展達到學校永續發展的目標。

歷年各項評鑑結果，公布於秘書處網站之「評鑑成果專區」。

評鑑成果專區



2-2 風險管理與內控制度

GRI 2-16、2-25、2-26

◆ 校務風險管理

近年來，因全球化競爭、少子女化與快速變化的產業型態，影響大學發展、教學方針及學習型態等。本校就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政、教職員工、社區資源、產業及社會需求等向度，以及校務研究分析報告，剖析現況進行 SWOT 分析，以實現學校願景及校務發展目標。本校 SWOT 分析，如下表：

Strengths (優勢)

- 系所學制完整，具備跨領域與縱向銜接能力，能滿足多樣化產業需求。
- 技能檢定場地全國領先，持續提升學生專業證照與實務能力。
- 教師具豐富產業實務背景，產學合作、推廣教育與技轉收入長期位居私立科大前段。
- 校園輔導與學生支持服務多次榮獲全國肯定。
- 校地位於高雄市精華地段，交通便捷，具高度城市資源鏈結與合作優勢。
- 私立科大唯一通過兩個國際級特色領域研究中心，並獲補助建置五軸切削技術人才培育基地，強化與產業及國際接軌。
- 穩健推動 3i 賦能與智慧教育、校務財務健全，教育部評鑑與訪視表現優良。

Weaknesses (弱勢)

- 新生基礎能力下降，使專業課程銜接與學習效能面臨挑戰。
- 學生學習動機偏弱，部分受無動力世代影響，缺乏自我探索與目標設定能力。
- 學生因經濟因素高比例打工，影響學習投入與課業表現。
- 學生外語能力與國際視野不足，限制國際流動與交換機會。
- 資深教師較多，整體師資年齡結構不穩定。

Opportunities (機會)

- AI、智慧製造與數位轉型浪潮，帶動跨域與專業型複合人才需求快速成長。
- 全球淨零碳排放政策推動，綠能、環境管理與 ESG 領域人才需求擴大。
- 政府積極推動數位創新、全齡照顧、新南向政策及國際生與專班招募。
- 高雄科學園區、亞灣區及各產業園區蓬勃發展，技術人才需求強烈。
- 捷運黃線設站本校周邊，將提升交通量能與就學吸引力。
- 地方政府推動地方創生、文資保存、文化與觀光產業，提供跨域產學合作契機。

Threats (威脅)

- 少子化衝擊加劇，招生競爭激烈，私立科大面臨退場風險增加。
- 高等教育偏好國立大學的社會風氣，使私校與技職體系招生不利。
- 南部地區高中職學校數量較少，跨區就讀意願不足，生源有限。
- 技職教育國際品牌不足，國際交流與優秀人才招攬困難。
- 產業技術快速更新，課程需不斷調整，增加師資與設備更新成本。

2025 年，本校因應少子化、高教競爭；智慧轉型及淨零碳排等趨勢，在現有基礎上持續精進教學與研究發展，透過八項學校整體發展策略、三項系所專業發展方向與五項產學研究發展特色，完成分階段目標與逐步達到願景，有效發展學校特色，實踐在地社會責任。SWOT 交叉分析，如下：

SO 策略：強化人才培育與產業鏈結

(運用內部優勢，把握外部機會)

因應 AI、智慧製造、數位轉型及淨零永續發展趨勢，結合高雄科學園區、亞灣區及周邊產業聚落需求，發揮本校多元學制、實務師資、技能檢定場地及產學合作優勢，培育跨域複合型人才，深化產業鏈結與技術研發能量。

· 具體行動方案：

- 對焦產業需求優化課程與教學資源，推動 AI 與跨域學程，強化實作場域建置與實務教學。
- 強化師生實務技能與產學研發能量，推動專業證照、技能競賽、產學合作及技術研發。
- 拓展境外招生與國際化發展，推動境外生專班、學習支持及雙語學習環境。
- 建構智慧學習與永續校園環境，發展智慧圖書館、數位學習環境及綠色永續校園。

ST 策略：提升品牌競爭力與生源質量

(運用內部優勢，抵禦外部威脅)

面對少子化、生源減少及高教競爭加劇等挑戰，本校發揮多元學制、卓越辦學績效、實務教學環境及特色研究中心等優勢，強化辦學特色與品牌形象，提升招生競爭力與優質生源吸引力。

· 具體行動方案：

- 強化實務與創新教學能量，推動產業導向課程、業界協同教學、EMI 及數位學習課程。
- 深化產學合作與人才培育，推動專業證照、技能競賽、產學專班及就業學程。
- 拓展多元生源管道，發展體育特色教育與完善學生輔導支持機制。
- 提升品牌形象與招生效益，展現辦學成果，強化數位行銷與多元招生宣導。

WO 策略：提升學生基礎能力與國際視野

(利用外部機會，改善內部弱勢)

因應學生基礎能力、學習動機、外語能力及國際視野不足等挑戰，結合 AI、數位創新、新南向及國際交流契機，強化學習支持、國際競爭力與師資專業發展。

· 具體行動方案：

- 強化基礎能力與數位素養培育，推動技職銜接教育、跨域課程及 AI 與數位科技學習。
- 完善學習支持與友善校園環境，提供學習輔導、經濟協助、心理支持及校園安全措施。
- 拓展國際交流與語言學習機會，推動海外研習、實習及多元語言能力培育。
- 精進教師專業發展與數位教學能力，強化教師增能、跨域社群及數位學習環境建置。

WT 策略：鞏固辦學基礎與提升吸引力

(減少內外部威脅)

因應少子化、高教競爭加劇及技職教育形象挑戰，本校透過強化學生學習支持、提升就業競爭力、深化國際化發展、精進師資品質及優化校務治理，鞏固辦學基礎並提升整體吸引力。

· 具體行動方案：

- 強化學習支持與自主學習機制，提升學生學習動機與基礎能力。
- 完善職涯輔導與就業媒合機制，提升學生就業力與職場競爭力。
- 厚植英語能力與國際視野，推動英檢輔導、海外研習及跨境學習。
- 精進教師專業發展與教學創新，強化師資結構、教學品質及課程創新。
- 深化校務研究與招生策略規劃，優化系所發展與資源配置，提升辦學永續競爭力。

◎ 風險管理流程與運作情形

為了應對教育政策走向、社會競爭力及國際觀等趨勢帶來的風險，本校參考「教育部風險管理推動作業原則」，將風險管理融入日常作業及決策運作，於訂定校務發展目標與策略時，考量可能影響校務發展目標達成之風險，透過辨識及評估風險，採取內部控制機制，以合理確保達成校務發展目標。



◆ 內部控制與稽核

為合理保障校務營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性，本校設置訂定「正修科技大學內部控制制度」，經董事會會議通過後實施，內部控制內容包含：人事事項、財務事項、董事會及監察人運作事項之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。

本校設置「稽核處」，每年根據風險調查、內控制度修正與新增項目、內部控制執行重點、以及稽核小組經驗等，擬訂內部稽核計畫與專案稽核時程與方向。

2026 年本校發布之 2025 年內部稽核報告，稽核適用項目計 82 項，不適用項目計 10 項；符合項目計 82 項，不符合項目 0 項。

稽核計畫
及稽核報告

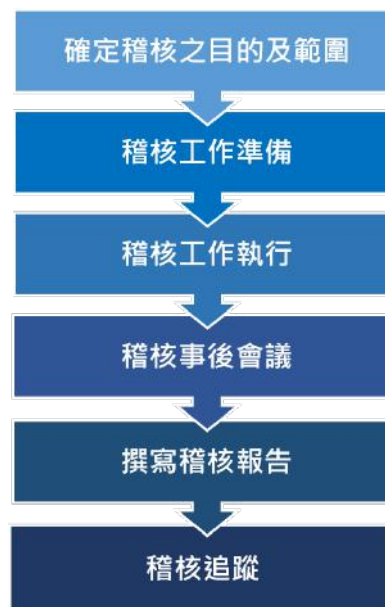


◎ 永續資訊編制納入內部控制

本校持續依循國內外永續揭露準則，盤點永續資訊揭露範疇與管理機制，由各權責單位依職掌負責管理、更新及提供所屬永續數據與資料，辦理彙整與揭露作業。

透過定期查核與檢核機制，持續提升資料正確性、完整性及一致性，強化資訊治理與揭露透明度，逐步接軌國際永續揭露標準。

年度稽核擬定流程



內部稽核執行流程圖

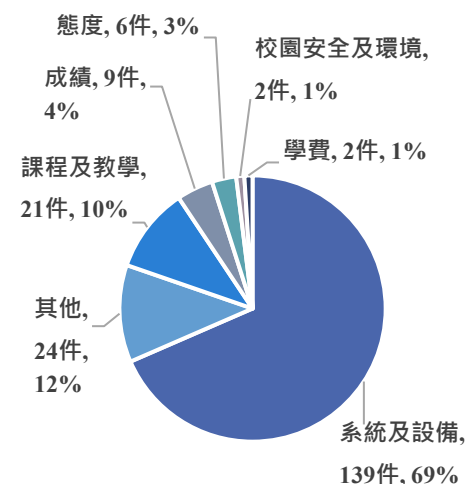


◎ 校務建言系統通報機制

本校教職員及學生均可透過校務建言系統，確保師生意見有效傳達並獲適切回應。此外，學生會也有學生權益部平台，做為學生反映意見的管道。

在校務建言系統，反應者身份完全保密，系統自動以匿名方式寄發電子郵件至該單位授權回應人員，且所有被建言單位須於 7 日內回覆建言。各單位至少設置一人負責接收及回覆建言，並由秘書處定期檢視建言處理情形，逾 7 日未處理者，以電話詢問相關單位，並持續追蹤。113 學年度獲獲 203 件建言，主要類別為「系統及設備」、「課程及教學」與「其他」，並無接獲重大舉報案件。

113 學年度校務建言類別統計



2-3 學術倫理與法規遵循

GRI 2-23、2-24、2-26、2-27、3-3、05-3/SDG 16.5

◆ 學術倫理管理機制

本校制訂「學術倫理管理及自律原則」、「學位論文審查及品保機制實施要點」，致力於維護學術倫理良好之風氣，並依據「學術倫理審議委員會設置及審議辦法」設置學術倫理審議委員會，以公正、客觀審議程序，負責本校學術倫理案件受理。

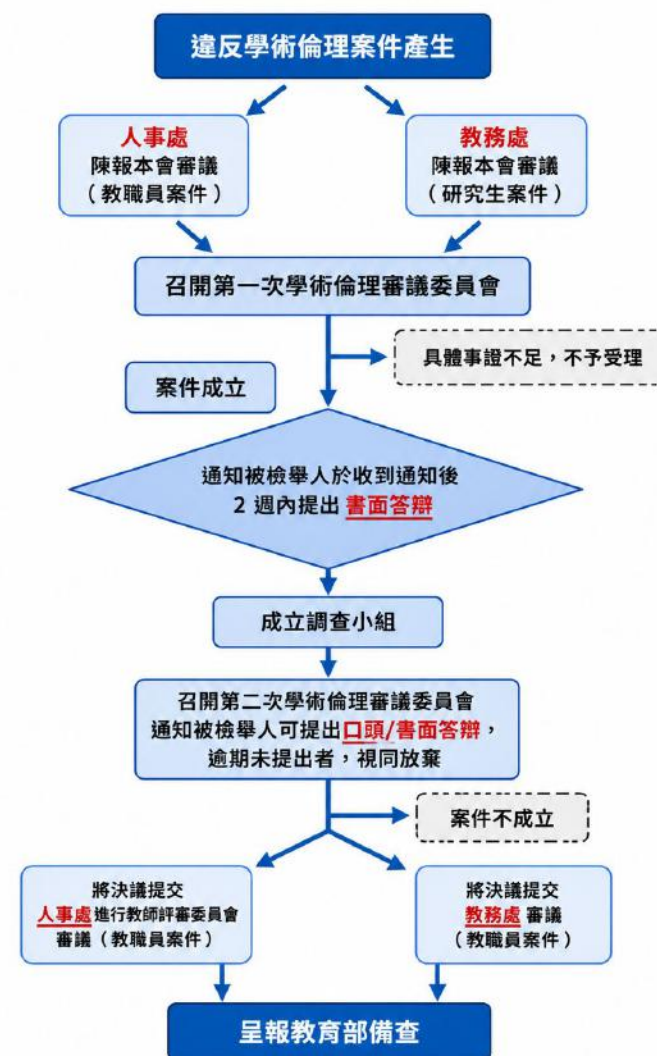
本校各單位接獲檢舉違反學術倫理案件後，提交研發處依行政程序經校長簽核後轉交委員會審議，決定立案者，由委員會成立調查小組，進行調查。2025 年度本校違反學術倫理案件計 1 案。未來將持續強化學術倫理教育宣導與制度精進，提升教研人員之倫理意識與自律能力，以落實大學治理責任並維護學術誠信價值。

◎ 學術倫理關鍵原則

恪遵 學術倫理規範	教師在研究和教學過程中，嚴格遵守學術倫理規範，杜絕任何形式的造假、篡改、抄襲、由他人代寫、剽竊或其他違反學術倫理之行為。
落實 學位論文品保機制	教師依據學位授予法及本校之學則、研究生學位考試辦法、學位論文審查及品保機制實施要點等規範指導學生，以維護高等教育品質與學術倫理。
提升 學術自律意識	教師以自身行為為榜樣，影響和帶動學生共同營造誠信、正直的學術氛圍。並能積極參與本校及臺灣學術倫理教育資源中心等單位辦理之學術倫理課程研習，提升學術倫理素養。



學術倫理案件處理流程圖



◆ 學術倫理教育

為培養師生學術倫理素養，並培育具備從事學術或教學研究工作所需之正確道德認知與態度，本校訂定「師生研習學術研究倫理課程實施要點」與「研究生學位考試辦法」、「學位論文審查及品保機制實施要點」，確保師生修習「臺灣學術倫理教育資源中心」網路課程並通過測驗取得修課證明，參與本校各學院、系所、通識教育中心、人事處、研究發展處所舉辦的學術研究倫理相關課程。

此外，師生亦可參與「南區研究倫理聯盟」所辦理之研習，認識學術倫理違規類型、違反行為與相關規範。2025 年博、碩士生 100% 符合學術倫理研習時數要求。

教師部分	專任、專案教師及專業技術人員於 3 年內完成至少 6 小時學術倫理課程研習；新進教師於 1 年內完成至少 6 小時學術倫理教育課程研習。
學生部分	碩士班及博士班學生應於入學第一學期結束前，修習完成並取得教育部臺灣學術倫理教育資源中心之「學術研究倫理教育課程」修課證明，未取得修課證明者，不得申請學位考試。大學部與專科部學生若擔任教學助理，亦應修習學術倫理課程。

學術倫理教育課程參與人數

大學部與專科部			
學年度	已修課人數	應參與人數	參與率 (%)
111 學年度	146	180	81.11%
112 學年度	140	167	83%
113 學年度	121	153	79%

研究所			
學年度	已修課人數	應參與人數	參與率 (%)
111 學年度	291	291	100%
112 學年度	263	263	100%
113 學年度	263	263	100%

◆ 反貪腐與行政法規遵循

本校遵守各項行政法規及反貪腐規範，於人事處、會計處、總務處均設法令規章專區，彙整所有教職員辦理業務須依循之規範，使各項業務得以順利推動與執行。

本校稽核處亦將經費使用面向列為年度稽核重點項目，2025 年於內部稽核過程中並未發現貪腐事件，相關反貪腐機制依照各計畫核銷規定與採購流程執行，分層把關以杜絕違法事件發生。



在法規遵循方面，本校 2025 年發生 1 起違規事件，屬一般性裁罰，無重大情節。該事件係環境部依《環境檢驗測定機構管理辦法》進行空氣檢測類排放管道中二氧化硫（自動測定）（NIEA A413）採樣技術評鑑時，因連續 2 次評鑑不合格，裁處新臺幣 20 萬元罰鍰，並依《環境教育法》要求接受環境講習。此事件對本校之影響主要包括：(1) 增加財務支出與行政負擔；(2) 相關檢測項目可能面臨許可撤銷，影響業務執行；(3) 裁罰紀錄公開，對學校聲譽與外部合作信任造成影響；(4) 衍生合約履約與過往檢測數據合規性之潛在法律風險。

針對本次事件，本校已於確認採樣作業未符合評鑑要求後，立即完成內部檢討並提出**改善措施**及**預防措施**，以強化法規遵循與檢測品質管理機制，如下：

改善措施	- 啟動內部技術盤點：全面檢視 NIEA A413 採樣技術連續兩次評鑑不合格之原因，釐清是否涉及設備狀況、人員操作、標準品管理或作業流程等問題。 - 即時採取停損與通知措施：盤點受影響之檢測業務與合作合約，主動通知相關單位，妥善因應後續處理，以降低違約與爭議風險。
預防措施	推動合規整改與能力強化：重新檢視並優化品質管理流程，落實標準作業程序，並加強相關人員教育訓練與技術能力，以提升檢測作業之合規性與穩定性。

2-4 財務管理

GRI 3-3、201-4 / SDG 16.6、17.17 / SV-ED-270a.3

本校秉持穩健財務管理，規劃運用有限預算發揮最大效益，以利資源配置決策及校務推展，達成健全校務發展整體目標。針對財務資訊由會計處採自動化帳務作業，學年度結束後依教育部規定編製決算表，經會計師查核簽證後報教育部備查，會計師簽證及內控建議書公告於本校會計處網站。

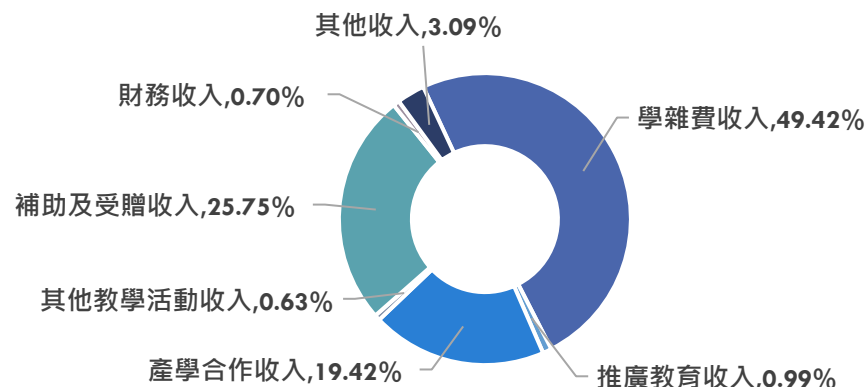
◆ 財務概況

113 學年度本校收入約 22 億 3,284 萬元，較 112 學年度減少，主要係因學雜費收入與補助及受贈收入較去年同期減少。整體收入來源包含七大項目，主要收入為學雜費收入，約占總收入 49.42% (約 11 億元)，其次為補助及受贈收入 25.75%，其主要來源為教育部獎勵補助款、高等教育深耕計畫等計畫補助，顯見本校教師教學與學生學習成效皆受到肯定；第三大項收入為產學合作收入，約占 19.42%，且有逐年成長趨勢，說明本校重視實務教學，強調與產業界合作。支出部份，主要為教學研究及訓輔支出(約佔 72.94%)，顯見本校辦學以學生學習為主體。

學校收入與支出分析



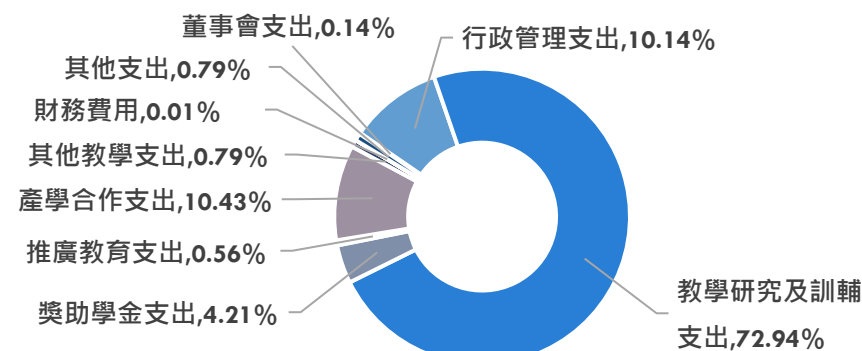
收入分析圖



收入分析

收入項目	111 學年度	112 學年度	113 學年度
學雜費收入	1,227,810,467	1,133,703,427	1,103,464,968
推廣教育收入	16,506,640	19,745,577	22,193,687
產學合作收入	393,886,536	410,308,074	433,571,077
其他教學活動收入	11,894,136	12,603,388	14,016,916
補助及受贈收入	478,638,241	618,012,408	574,937,614
財務收入	11,911,097	14,975,424	15,623,489
其他收入	64,525,593	68,943,455	69,032,969
總計	2,205,172,710	2,278,291,753	2,232,840,720

支出分析圖



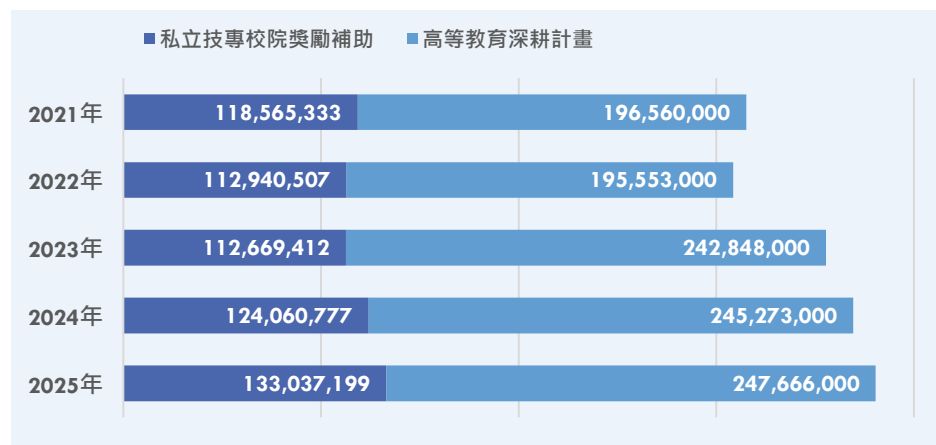
支出分析

支出項目	111 學年度	112 學年度	113 學年度
董事會支出	3,232,146	2,767,104	3,174,823
行政管理支出	224,744,625	235,038,160	231,369,460
教學研究及訓輔支出	1,572,630,336	1,679,486,057	1,664,685,347
獎助學金支出	111,180,370	100,944,337	96,053,311
推廣教育支出	10,580,321	10,544,903	12,764,045
產學合作支出	213,944,252	216,026,471	238,103,151
其他教學支出	16,335,818	17,329,699	18,075,675
財務費用	272,461	229,269	182,856
其他支出	12,966,782	12,743,278	17,919,353
總計	2,165,887,111	2,275,109,278	2,282,328,021

計畫經費獲教育部獎勵補助情形

年分	私立技專校院獎勵補助	高等教育深耕計畫	總計
2023 年	112,669,412	242,848,000	355,517,412
2024 年	124,060,777	245,273,000	369,333,777
2025 年	133,037,199	247,666,000	380,703,199

2021-2025 年計畫經費獲教育部獎勵補助情形 (單位：元)



◆ 教學資源經費

透過經費比統計，可以了解每位學生享有的經常門（支出）費用。若經費比愈高，代表學校投入的資源也越多。113 學年度本校平均每位學生獲得教學資源經費約 161,775 元。

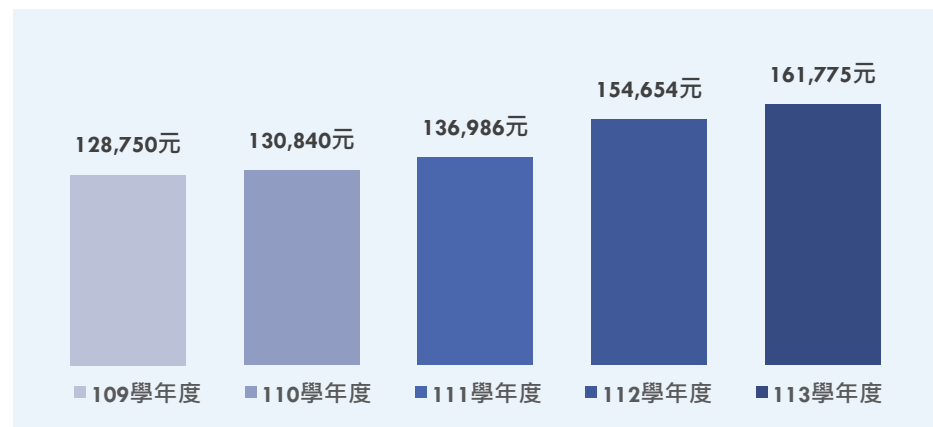
教學資源經費比 (單位：元)

學年度	經常門費用 (A)	學生數 (B)	經費比 (C=A/B)
111 學年度	2,165,887,111	15,811	136,986
112 學年度	2,275,109,278	14,711	154,654
113 學年度	2,282,328,021	14,108	161,775

學雜費與就學補助資訊



109-113 學年度教學資源經費比 (單位：平均每生 / 元)



◆ 財務風險與機會管理

因應少子女化之衝擊，以及邁向典範科技大學之發展需求，本校於營運上恪守「零舉債經營」原則，拓展多元財源並強化內部控制機制與校務研究分析(IR)，依校務發展計畫規劃經費預算，透過線上預算系統掌控經費執行情形，每一學年度結束後，由校內訪視小組實地考核，檢討經費執行成效。

此外，本校強化環境毒物與新興污染物研究中心、文物修護研究中心產學合作及推廣教育之業務；積極爭取教育部等政府部門獎補助計畫；招收營區專班、僑外生及移工等專班以拓展財源；另依內部控制風險評估，落實內控制度功能，以減少資源不經濟情形。

財務策略

- 零舉債經營。
- 精簡運營，提升行政效能。
- 拓展多元財源。
- 強化內部控制機制。

風險 - 少子女化

- 少子女化衝擊，造成學雜費收入減少。
- 學生背景與特性，影響休退學風險。

機會 - 財源多元化

- 增闢產學合作、推廣教育及補助收入等財源。
- 開拓多元管道招生來源。

2-5 友善職場

GRI 2-7、2-8、2-20、2-30、401-1~3、403-1~7、403-9~10、404-1、404-3、405-1 / SDG 5.4、8.5、8.8、10.3

正修科大推動且落實多元 (Diversity)、平等 (Equity) 與共融 (Inclusive) 的職場工作環境，確保教職員工無論其性別、族群、文化、宗教信仰或其他個人特質，均能受到尊重、被平等對待。同時，提供有關無偏見和歧視、尊重多元性的教育培訓，提升教職員工對此議題的重視，培養尊重差異、包容多元的職場態度。



◆ 教職員聘用與留任

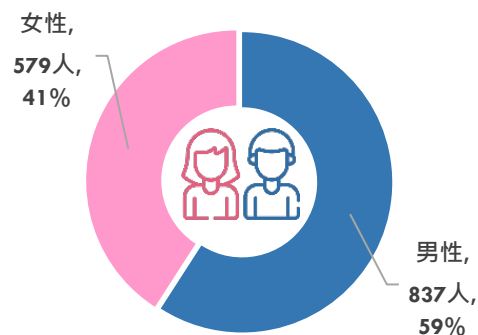
學校是培育學生的重要場所，而教職員更是當中最重要角色。截至 2025 年 10 月 15 日，本校共有 371 位專任教師 (包含 2 位軍訓教官、1 位護理教師)、663 位兼任教師以及 382 位行政職員。

教師相關
法規專區

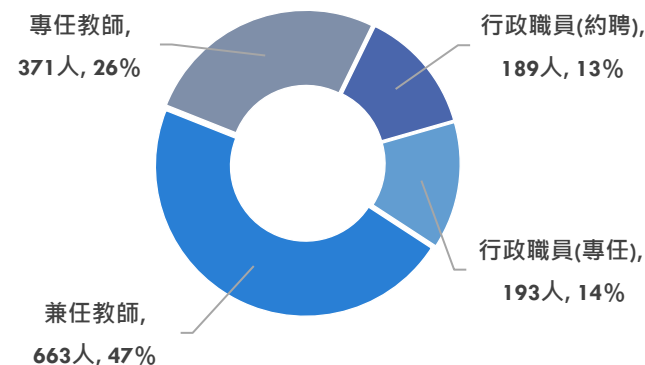


本校遵照教育部與勞動部相關法令訂定「正修科技大學教師聘任及升等辦法」、「正修科技大學約聘人員聘用要點」確保教職員招募過程以專業性為主要考量，不因性別、種族、年齡等任何因素，而有差別待遇或受不平等對待，且依法聘用原住民族、身心障礙族群各達員工總數 1% 以上。2025 年有 1 件員工申訴案件，非人權或平等相關議題。

教職員工性別比例



教職員工數量比例



114 學年度教職員工數量

性別	年齡	專任教師	兼任教師	行政職員 (專任)	行政職員 (約聘)	小計	總計
女性	30 歲以下	1	9	0	40	50	579
	30-50 歲	34	101	70	63	268	
	50 歲以上	85	129	39	8	261	
	百分比%	8.47%	16.88%	7.70%	7.84%	40.89%	
男性	30 歲以下	1	9	0	22	32	837
	30-50 歲	63	169	58	46	336	
	50 歲以上	187	246	26	10	469	
	百分比%	17.73%	29.94%	5.93%	5.51%	59.11%	
總人數		371	663	193	189	1,416	

註：教師與行政職員人數，採用 114 學年度第一學期，統計截至 2025 年 10 月 15 日。

2025 年勞雇與合約類型

勞雇與合約類型		女性	男性	小計	總人數
勞雇類型	全職員工	340	413	753	1,416
	兼職員工	239	424	663	
勞雇合約	正職員工（永久聘僱）	229	335	564	1,416
	約聘員工（臨時員工）	350	502	852	
合計		1,158	1,674	2,832	1,158

勞雇與合約類型	女性	男性	小計	總人數
工讀生	264	305	569	569

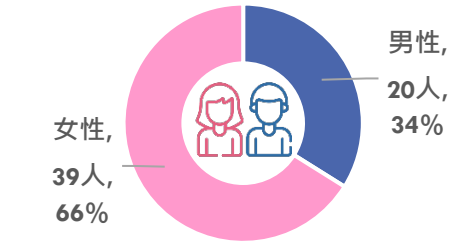
其他多元化指標	女性	佔比（%）	男性	佔比（%）
身心障礙人士聘用人數	9	1.55%	7	0.84%
原住民聘用人數	16	2.76%	3	0.36%

其他工作者類型	該工作者主要執行工作內容	女性	男性	合計
承包商	門禁管制及校園安全、校園環境清潔、學生餐廳、校內便利商店、校內影印店、校內書局、電腦維修。	50	63	113
助教	協助進行學術研究、教學、學習型或獎助型計畫助理及 Tutor。	259	295	554

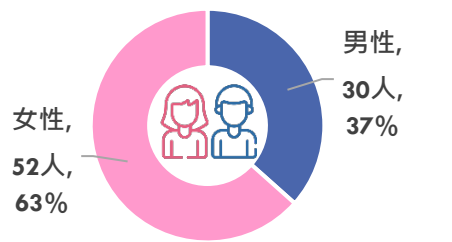
註 1：員工相關數據統計截至 2025 年 12 月 31 日。
註 2：多元化指標佔比計算方式為該類別身心障礙人數 / 該類別教職員總人數。
註 3：2025 年非員工的工作者與前年人數沒有顯著波動。

本校透過教育部計畫經費，如高等教育深耕計畫、整體發展獎勵補助款等，讓在教學、研究、產學、服務等領域具傑出表現或特殊貢獻者，有機會獲得薪酬提升，藉以留住優秀教師。行政人員部分依單位人力縮減情形，進行業務調整，且提高現有單位人員薪資，以強化同仁留任意願。

離職員工性別比例圖



新進員工性別比例圖

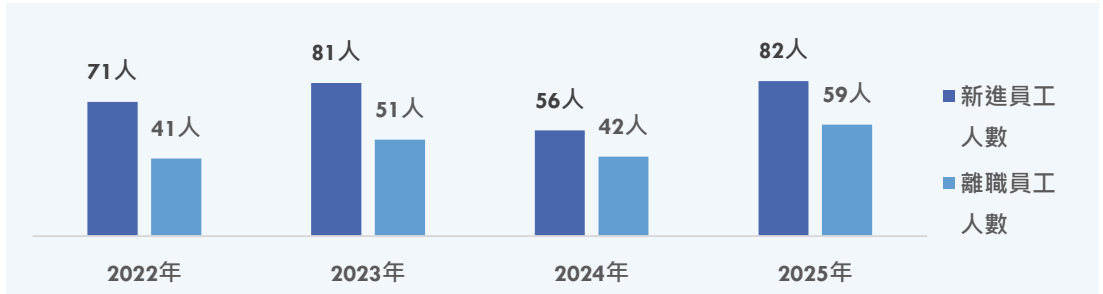


2023-2025 年各年齡層離職與新進教職員工人數

性別		離職員工人數						新進員工人數					
		女性			男性			女性			男性		
年分	年齡	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲
2023 年	人數	9	17	1	9	12	3	16	21	5	15	17	7
	合計	27			24			42			39		
2024 年	人數	8	14	3	7	8	2	13	11	6	11	13	2
	合計	25			17			30			26		
2025 年	人數	13	23	3	6	12	2	23	24	5	11	18	1
	合計	39			20			52			30		

註：離職與新進員工人數統計期間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

歷年離職與新進教職員工人數



◆ 教職員進修與訓練

每年依據教師需求提供近百場各類教師專業知能活動與講座，例如：圖書資訊處規劃數位教學媒體、個資安全訓練與資訊軟體應用等研習課程，提升教職員工資訊科技能力。

此外，本校 2025 年補助教師參與研習及研討會 186 案，強化教師學術交流，有效提升教師專業知能；另補助教師證照取得共 49 案。職員方面，為鼓勵職工公餘進修、參加研習或教育訓練，提升專業知識及職能，補助行政人員業務研習共 66 案。



113 學年度教職員工參與教育訓練情形

類別 / 性別		受訓時數	教職員數	平均受訓時數
專任教師	女性	6,085	120	50.71
	男性	5,765	251	22.97
專任行政職員	女性	537	459	1.17
	男性	353	586	0.6

經費補助運用情形

年分	教師研習補助		教師證照補助		職員研習補助	
	案件數	執行金額 (元)	案件數	執行金額 (元)	案件數	執行金額 (元)
2023 年	143	1,086,123	56	642,469	12	59,584
2024 年	253	1,917,701	40	417,707	40	93,561
2025 年	186	1,556,439	49	334,040	66	213,698

◆ 教職員年度評鑑及晉升機制

本校教職員評鑑訂定「正修科技大學教師評鑑辦法」及「職員及工友考核辦法」，以提升教學、研究與服務之績效。教師評鑑為每學年度執行，且每 3 學年度進行一次總評鑑。職員及工友於任職至學年度終屆滿一學年者亦需進行考核，項目包含工作、才能與服務。

113 學年度應接受評鑑之教職員工中（包含專任教師、行政職員及約聘人員），平均 92.5% 完成評鑑；對於未通過者，本校設有明確的追蹤與輔導機制，由人事處通知所屬單位主管，啟動個別輔導程序，以協助其持續精進教學與專業表現；3.54% 的教職員未通過評鑑，主要因評鑑成績未通過、請假逾時等原因，針對未通過評鑑教職員，本校輔導比率為 100%，並將相關處理結果呈報校長。

113 學年教職員工評鑑情形

員工類別	接受評鑑人數			員工總人數			百分比 (%)
	女性	男性	總數	女性	男性	總數	
專任教師	117	256	373	121	259	380	98.16%
行政職員	109	87	196	111	88	199	98.49%
約聘人員	80	66	146	112	82	194	75.26%
總計	306	409	715	344	429	773	92.50%

本校每學期辦理一次專任教師升等申請，111-113 學年度共有 37 位教師通過升等審查。其中，以著作升等者 19 人，占總通過人數 51.35%，為主要升等方式。

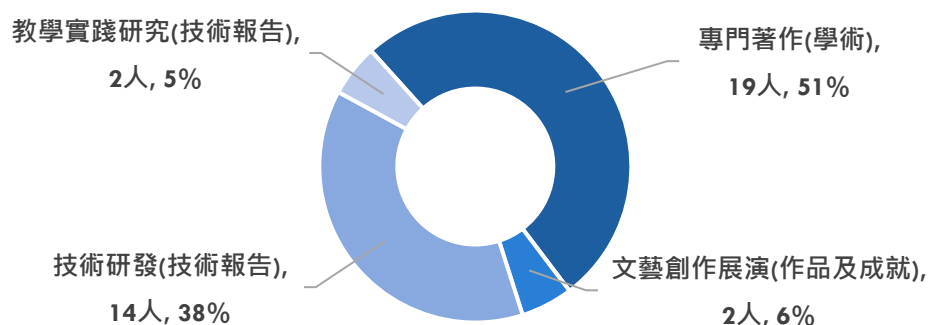
依升等職級分析，升等副教授 18 人，占 48.65%；升等教授 13 人，占 35.13%；升等助理教授 6 人，占 16.22%。

近年來，本校積極推動教學實踐研究、技術研發及文藝創作展演等多元升等制度，鼓勵教師依專業特色發展學術成果。111-113 學年度以多元升等方式通過審查之教師人數呈逐年成長趨勢，顯示多元升等制度已逐步發揮成效。

未來將持續加強宣導與輔導機制，鼓勵教師善用多元升等管道，促進教學、研究與產學實務成果之發展。

教師教學實務研究升等	教師將大學社會責任融入課程，開設相關課程或研習活動，促進在地實踐與人才培育，在課程、教材等運用、評量工具，具有創新、改進或延伸應用之具體研發成果，有效提升學生學習成效或於校內外推廣具有重要具體貢獻者，得以教學實務技術報告送審。
教師產學實務升等	鼓勵教師將大學社會責任融入課程，進而以研究、產學、作品等方式，將產出成果以專門著作、技術報告、藝術作品提出升等送審。

111-113 學年度教師升等類型比例



◆ 教職員工薪酬福利及育嬰假申請情形

遵循教育部及相關法令規章，訂定本校「**教職員工敘薪辦法**」，依據敘薪標準支給薪酬，提供公平、平等之薪資制度，每學年度依評鑑結果辦理年度晉薪作業。由於本校為教育機構，並無設立獨立薪酬委員會，由校內相關法規及行政程序辦理審議與管理。

為提升教職員工薪資水準及留任誘因，本校自 2024 年 1 月 1 日起教師薪資待遇比照公立學校（含本俸及學術研究加給），並自 2024 年端午節起刪除三節福利金，將資源逐步轉投入教職員工的薪資待遇提升，持續改善整體薪酬制度。

敘薪福利
退撫專區



◎ 教職員工福利

結婚
支給

喪葬
支給

教育
支給

旅遊
支給

敬師
支給

特殊
支給

團體
保險

本校訂定「**教職員工福利實施要點**」，提供多元福利措施，提升教職員工職場幸福感、工作滿意度及組織向心力。除依法辦理公教人員保險或勞工保險及退休金制度外，並提供健康檢查、員工旅遊、文康活動、婚喪生育補助、教師節禮品及健康俱樂部、網球班等多元社團活動，支持教職員工身心健康、工作生活平衡及組織凝聚力，營造友善、安全且具支持性的職場環境。同時，教職員工因育嬰、侍親、進修或其他法定事由，得依相關規定申請留職停薪，並於原因消失或期限屆滿後申請復職及復薪，以兼顧家庭照顧需求與職涯發展。

2025 年育嬰留職停薪與復職情形

項目	男性	女性	總計
2025 年申請育嬰留職停薪人數	1	9	10
2025 年育嬰留職停薪原應復職人數 (A)	0	6	6
2025 育嬰留職停薪原應復職且復職人數 (B)	0	5	5
2024 年育嬰留職停薪復職人數 (C)	1	4	5
2024 年育嬰留職停薪復職且 12 個月後仍在職人數 (D)	1	4	5
復職率% = B / A	-	83.33%	83.33%
留任率% = D / C	100%	100%	100%

推動母嬰友善措施，打造安心育兒環境

為營造友善校園，本校設置 **3 處哺(集)乳室**，提供師生及訪客舒適、安全且具隱私性的空間，曾榮獲「**高雄市親善哺(集)乳室競賽**」優等獎。哺(集)乳室設於行政大樓、學生活動中心及圖書館，配置哺乳椅、尿布更換台、洗手設施及冰箱等設備，提升使用便利性。此外，「**正修科大附設幼兒園**」提供優質托育環境，並補助教職員工子女就讀之註冊費及月費；幼兒園提供 07:30 入園及 18:00 前課後托育服務，協助教職員工兼顧工作與家庭需求，打造安心育兒的友善校園。



◆ 職業安全衛生

為防止校內各場所發生職業災害，促進全體教職員工生等及適用職業安全衛生法工作者之安全與健康，特訂定本校「環境安全衛生政策」、「職業安全衛生管理規章」及「職業安全衛生作業標準辦法」，並依職業安全衛生法規設置職業安全衛生委員會，由校長擔任主任委員，各處室一級主管負責指揮、監督各科系安全衛生管理業務之執行。本校職業安全衛生管理規章涵蓋之對象包括教職員工生、承攬商、供應商等並適用於校內所有適用職業安全衛生法之工作場所。



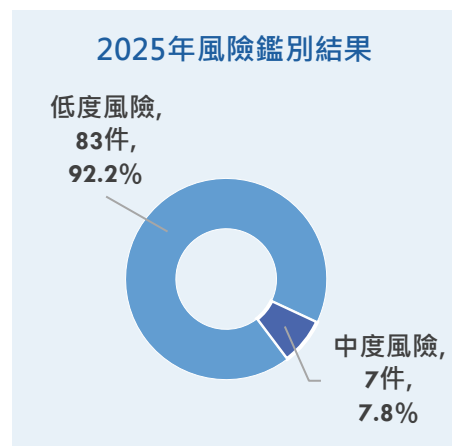
◎ 預防職場不法侵害

為營造安全友善的校園環境，正修科大訂定「執行職務遭受不法侵害預防要點」及「執行職務遭受不法侵害預防計畫」，建立職場暴力預防與處理機制。定期評估潛在職場暴力風險，並進行暴力危害及風險評估問卷調查，保障教職員工及學生暴力、威脅與騷擾等不法侵害。本校對職場霸凌及暴力行為採零容忍原則，並設置專用申訴信箱（envir@gcloud.csu.edu.tw），維護工作者權益與校園安全。

◆ 危害鑑別與風險評估辦法

為有效達成安全衛生管理需求，針對教職員工與學生於校園場所環境所面臨的安全衛生危害與風險，特訂定「正修科技大學危害鑑別與風險評估執行辦法」，並定期於每年1月份完成重新評估和更新。倘若校園導入新作業活動，如新設備、新製程或變更作業程序等亦需進行重新評估和更新。

2025年風險鑑別結果為共90件，共計低度風險83件、中度風險7件。



◎ 危害鑑別、風險評估及風險控制之規劃流程與風險等級

風險等級	風險控制規劃
5 - 重大風險	須立即採取風險降低設施，在風險降低前不應開始或繼續作業。
4 - 高度風險	須在一定期限內採取風險控制設施，在風險降低前不可開始作業，可能需要相當多的資源以降低風險，若現行作業具高度風險，須儘速進行風險降低設施。
3 - 中度風險	須致力於風險的降低，例如： ▶ 基於成本或財務等考量，宜逐步採取風險降低設施，以逐步降低中度風險之比例。 ▶ 對於嚴重度為重大或非常重大之中度風險，宜進一步評估發生的可能性，並以評估結果作為改善控制設施的基礎。
2 - 低度風險	暫時無須採取風險降低設施，但須確保現有防護設施之有效性。
1 - 輕度風險	不須採取風險降低設施，但須確保現有防護設施之有效性。

若教職人員發現有危險發生時，有能力從工作中撤離，並立即向直屬主管報告，本校不得對撤離的人員予以解雇、調職、報復、不給付停止作業期間工資或其他不利之處分。

本校各單位工作場所或承攬商發生職業災害、虛驚事件時，事故單位通報順序，災害事故通報程序流程，如右圖。

依據正修科大「職業安全衛生管理規章」，每年辦理教職員工生安全衛生教育訓練課程，並訂定「承攬商安全衛生管理要點」，申請單位於廠商入校前須完成施工申請單及環境危害告知，於現場查核承攬商，不合格事項要求限期改善。



2025 年職業安全衛生管理課程辦理情形

課程	課程總時數	參與人數
新進人員暨研究生安全衛生教育訓練	504	168
毒性及關注化學物質危害教育訓練	60	20
輻射防護教育訓練	69	23
在職一般安全衛生教育訓練	1,653	551
總計	2,286	762

◎ 教職員職業傷害統計

2025 年本校教職員職業傷害件數為 0 件、承攬商為 0 件；職業病部分，本校 2025 年並無發生職業病事件。

項目	男性	女性	合計
總工時統計(時)	2,157,038	1,623,490	3,780,528
職業傷害總件數	0	0	0
嚴重的職業傷害數量(排除死亡人數)	0	0	0
職業傷害造成之死亡數量	0	0	0
可記錄之職業傷害的比率(%)	0	0	0
嚴重的職業傷害的比率(%)	0	0	0

註 1：職業傷害件數統計不包含上下班途中所發生之交通事故。

註 2：可記錄之職業傷害的比率= (職業傷害總件數 / 總工時統計) × 1,000,000。

◆ 教職員工健康促進

本校依據「教育部補助大專校院健康促進計畫」，持續推動教職員工健康促進措施，透過健康管理、健康教育及運動推廣等活動，提升教職員工身心健康與職場福祉。

113 學年度辦理健康俱樂部(多功能訓練班)、校園健走、網球賽及健康講座等活動，鼓勵規律運動與健康生活型態，協助教職員工舒緩工作壓力、增進身心健康及提升工作效能，落實健康校園與友善職場之目標。

活動名稱	活動參與狀況
職醫臨校健康服務與促進	辦理妊娠及分娩後女性勞工關懷 1 人及健康檢查重大異常追蹤與衛教 21 人。
一般暨特殊健康檢查	完成 432 位教職員工健康檢查結果分析與異常追蹤，提供健康諮詢服務。
校園暨鳥松濕地公園健走	透過健走促進健康與紓壓，共 205 人次參與。
教職員工健康俱樂部多功能訓練班	辦理 2 場次運動課程，提升心肺功能、肌力與身心健康，共 56 人次參與。
50 歲以上教職員工公費流感疫苗施打	配合衛生所辦公費流感疫苗接種，共 58 人參與。
COVID-19 疫苗追加劑施打	配合衛生所辦公費疫苗接種，共 30 人參與。
期初導師會報暨健康講座	辦理「冠狀動脈心臟病」健康講座，提升健康知能，共 221 人次參與。
多元性別及愛滋病防治講座及活動	辦理 3 場次講座與宣導活動，推廣性別平權與健康教育，共 262 人次參與。
社區健康營造系列活動	結合醫療院所及政府機關推廣健康、環保與防制宣導，共 60 人次參與。
全校教職員工網球賽	促進運動風氣與跨單位交流，共 32 人參與。



▲ 職醫臨校健康服務



▲ 50 歲以上教職員工施打流感疫苗



▲ 教職員工健康檢查



▲ 全校教職員工網球賽



▲ 教職員工健康俱樂部-多功能訓練班



▲ 鳥松濕地健走活動



▲ 冠狀動脈心臟病健康講座

2-6 隱私保護與資訊安全

GRI 3-3、418-1 / SDG 16.10 / SASB SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3

◆ 資訊安全管理政策

為建立資料、系統、設備及網路通訊的資訊安全環境，本校圖書資訊處訂有「資通安全政策」，並導入資訊安全管理系統（Information Security Management System, ISMS）設置資通安全管理委員會，每年定期召開管理審查會議，針對前次管理審查之結果、內部議題及外部議題之變更、資通(訊)安全成效回饋及趨勢、利害關係人之回饋、風險評鑑結果等面向進行討論，並根據實際情況與趨勢確認資訊安全政策是否適切。

資通安全
宣導平台



資訊安全管理系統推動流程圖



◆ 資訊安全事故管理與行動

若有疑似資安事件發生時，由圖書資訊處人員依據「資訊安全事故管理程序書」判斷及通報相關單位，2025 年本校發生 3 件資安事件，無發生情節重大事件，未涉及個人可識別資訊。為提升本校資訊系統的運作效率，並持續提高系統安全層級，圖書資訊處透過發展智慧校務系統、提升校園資訊環境，並藉由弱點掃描與滲透強化整體系統安全，為本校打造全方位的資安保護網。



▲ 個資內部稽核



▲ 資訊安全教育訓練

發展智慧校務系統	建構智慧校務系統	依據全校各行政處室與教學單位需求，開發高品質非數量化之智慧校務系統。
	擴展校務系統功能	漸進式擴展與新增現有校務系統功能，以符合規範及行政流程，並提升效率。
	翻新系統提升效能	翻升級與改版校務系統，導入主流應用技術提升開發與維護效能。
	強化校務系統安全	遵循資訊安全規範，逐年改善系統，藉由弱點掃描與滲透強化整體系統安全。
厚植校園資訊環境	建構高速校園網路	持續更新老舊網路設備與線路、無線網路環境，並強化網路機房營運管理。
	打造前瞻運算環境	擴建教學研究與專題虛擬平台及正修雲桌面，推廣公有雲服務應用。

◆ 資訊安全教育訓練

本校定期進行教育訓練、內外部稽核，強化教職員生對於資訊安全及個人資料保護之意識。2025 年本校圖書資訊處辦理資訊安全與個資保護相關教育訓練，共 8 場次，共 1,473 參加人次。



▲ 當 AI 遇上資安專題講座

◆ 個人資料保護

為保障教職員工及學生之個人資料保護及管理，特發布本校「隱私權保護聲明」，依據「個人資料保護法」、「個人資料保護法施行細則」、「私立專科以上學校及私立學術研究機構個人資料檔案安全維護實施辦法」及相關法令法規之要求，訂定個人資料保護管理政策及規範。

本校導入個人資訊管理系統 (Personal Information Management System, PIMS) 進行個資資料之保存、追蹤及管理，並設置個資委員會，專門統籌個資保護作業原則規劃及相關制度推行，於 2024 年 8 月經由 SGS 稽核通過 BS10012 認證。2025 年末發生任何個資外洩，導致組織或個人權益受損情事。

◎ 個人資料保護控制重點

- 對於個人資料之保護是否符合相關法規之要求。
- 對於個人資料之蒐集、處理、利用是否逾越相適用範圍。
- 個資組織是否依規定組成。
- 每年檢視個人資料檔案留存是否符合規定；定期維護個資盤點資料正確性並進行風險評估。
- 跨單位之資料流通，是否經權責單位審核並留存紀錄。
- 個人資料蒐集、保存與銷毀是否依管理辦法辦理。
- 是否依「當事人權管理辦法」維護個資當事人應有之權利。
- 委託外部單位處理個人資料服務，是否簽訂書面合約；是否遵循個資蒐集與處理法定告知事項。
- 發生個人資料安全事件，是否進行緊急因應措施。

◆ 資安與個資管理系統驗證

本校亦針對資安與個資管理系統定期進行第三方驗證，建立符合國際標準的管理程序以確保校園資料的機密性、可用性與完整性。

2025 年延續「學籍系統」、「差勤系統」、「進修部單獨招生報名及管理系統」、「工讀保險系統」、「課程大綱系統」與「教師評鑑系統」等 6 套核心校務系統相關文件驗證，且依循 ISO 27001:2022 資安管理系統(ISMS)辦理，並持續取得國際認證，提升核心校務系統資訊安全保護。

2025/06/30 完成外部稽核，以延續 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統國際認有效性。個資管理自 2024 年起，改由外部顧問協助內稽與進行個資管理系統維運，將不再進行國際認證，2024 年選定招生處、幼保系、土木系進行內稽，2025 年委由顧問進行內部稽核，選定環境毒物中心、休閒與運動管理系、國際事務處、健康中心進行內稽。

ISO 27001 資訊安全管理系統 (ISMS) 驗證

- 2018 年以「學籍管理系統和員工差勤管理系統、運作與維護，以及相關機房和網路基礎設施支援活動之管理」之範圍於取得 ISO 27001：2013 國際驗證證書。
- 2021 年納入「進修部獨招系統和工讀保險系統之開發、運作與維護」。
- 2023 年度持續進行重審四個核心系統以確保該範圍內之認證有效性。
- 2024 年持續進行重審四個核心系統並加入二個核心系統，以確保該範圍內之認證有效性，並於 8 月通過外部稽核並取得證書 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統國際認證。
- 2025 年度重審六個核心系統以確保該範圍內之認證有效性。

BS 10012 個人資訊管理系統 (PIMS) 驗證

- 自 2017 年起以全校為範圍導入個人資訊管理系統 (PIMS)，並取得 BS10012：2017 國際驗證證書。
- 2020 年以教務處註冊及課務組、學務處生活輔導組、人事處、總務處出納組、會計處等校內五大高個資風險單位進行驗證稽核。
- 2023 年將以進修部教務組、學務處課外活動組、人事處、招生處、資訊工程系、電子工程系為範圍進行驗證稽核並取得證書。
- 2024 年委由顧問進行內部稽核，選定招生處、幼保系、土木系進行內稽，並持續執行各項相關程序。
- 2025 年委由顧問進行內部稽核，選定環境毒物中心、休閒與運動管理系、國際事務處、健康中心進行內稽，並持續執行各項相關程序。

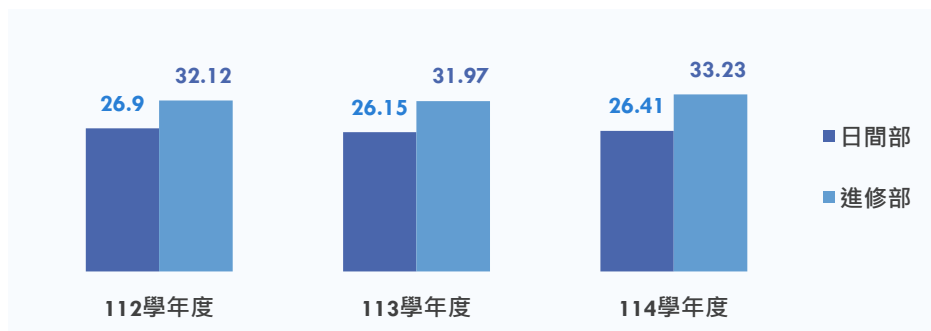
2-7 教學資源與環境

GRI 3-3、203-1 / SDG 9.1、9.4、9.c

◆ 強化基礎建設與教學設施

正修科大校地總面積約 9.75 公頃（自有 7.92 公頃、租用 1.83 公頃），校舍樓地板總面積為 215,168 平方公尺（自有 204,476.8 平方公尺、租用 10,691.2 平方公尺）。依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，本校每生平均校舍面積為日間部 26.41 平方公尺、進修部 33.23 平方公尺，均高於規定標準。

每生平均校舍面積（ m^2 /人）

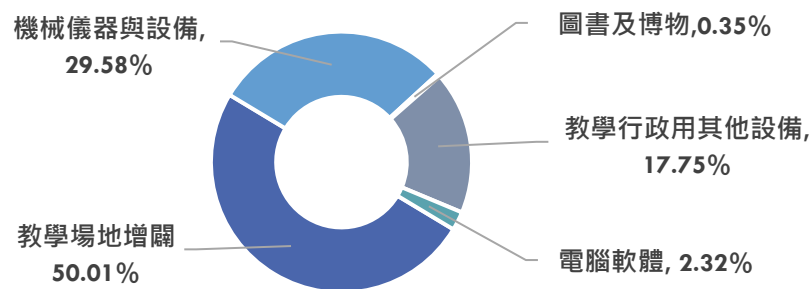


本校為提供教職員與學生更優質及豐富的設施與資源，持續根據校務發展需求購置新系統，並汰換老舊設備，以提升資源效率及使用品質。113 學年度本校在教學資源、設備、系統與空間規劃上之投入金額共計 336,915,714 元。

111-113 學年度教學設施及設備之投入情形（單位：元）

項目 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
教學場地增闢	-	172,608,930	174,084,512
機械儀器與設備	171,738,147	236,603,051	102,971,941
圖書及博物	20,555,108	3,188,809	1,232,967
教學行政用其他設備	33,089,875	86,120,878	61,776,260
購建中工程與空間場地	150,871,586	(93,162,582)	(11,216,034)
鑽機設備、載具車輛等設備租賃	-	0	0
科技中心租賃場地設施建置	5,459,200	2,600,000	0
電腦軟體	11,299,910	13,518,700	8,066,068
合計	393,013,826	421,477,786	336,915,714

113 學年度教學設施經費投入比例



◆ 打造無障礙校園

本校積極打造實質上「學習無障礙」之校園環境，透過每年持續翻新與新增無障礙設施，希望能將資源使用與教學服務能夠不受限制地讓所有學生都有使用的權利與能力。

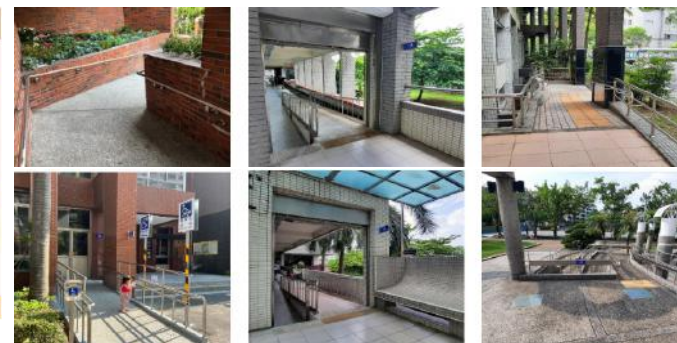
◎ 促進資訊近用與無障礙溝通支持

為保障特教學生之資訊近用權益，本校設置校園無障礙安全地圖，包含：無障礙設施、無障礙廁所、電動輪椅充電站及緊急求救鈴等位置標示地圖，以資訊輔助保障無障礙學生權益。另外，特殊教育資源中心每學期皆針對特教學生進行需求調查，並依調查結果持續增購或強化相關輔助設備，彈性調整支援措施，確保個別化需求得以即時回應，落實友善、包容的學習環境。

無障礙設施



▲ 校園無障礙地圖



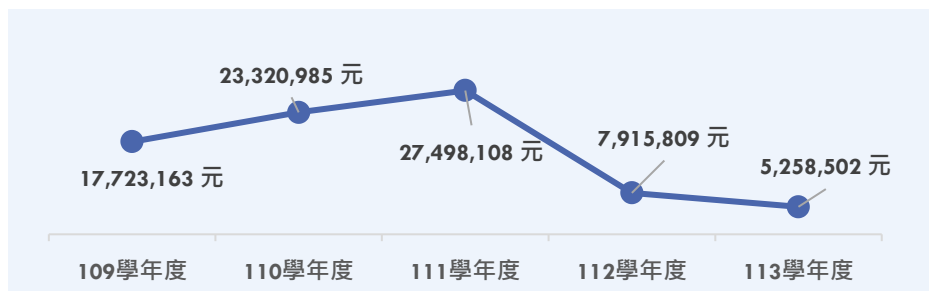


▲電動輪椅充電站

◆ 擴增圖書與網路資源

本校圖書資源共分圖書、期刊、電子資源、非書資料、其他等五項，113 學年度編列圖書館總經費約新台幣 525.8 萬元，因應數位發展及推動多元學習型態，近年來以擴充電子資源為主。此外，為強化教學資源共享，本校已加入全國文獻傳遞服務系統、高屏圖書代借代還 e 網服務、高雄地區大學圖書館聯盟、南區技專校院圖書館聯盟等館際合作來達到資源共享與彌補館藏不足。

圖書資源經費統計（單位：元）



圖書資源借閱統計

學年度	圖書 (冊)	電子書 (冊)	資料庫 (次)	合計
111	28,340	19,434	318,150	365,924
112	24,197	14,636	345,504	384,337
113	15,668	14,601	226,832	257,101



▲學術論文資源貢獻獎

圖書館館藏情形

分類	種類	111 學年度	112 學年度	113 學年度
圖書	中文圖書(冊)	252,974	254,209	254,107
	西文圖書(冊)	56,774	56,734	56
	期刊合訂本(冊)	10,680	10,680	56,734
期刊	報紙	9	10	10
	期刊 中、日文(種)	316	10	262
	西文(種)	12	262	7
電子資料	光碟及線上資料庫(種)	26	17	19
	電子期刊(種)	82,802	11,836	13,746
	電子書(冊)	167,681	171,228	172,261
非書資料	視聽資料(件)	29,068	29,386	29,443
其他	其他(件)	108	108	108
總館藏(件冊)		600,450	534,535	537,377

圖書館服務與利用統計

學年度	進館人次	館際合作申請數		資料庫 檢索人次	愛的書庫服務	
		對外 貸入申請件	外來 借出申請件		借閱箱數	支援單位數
111	118,044	13	4	318,150	202	134
112	133,101	9	1	345,504	173	131
113	88,138	9	3	226,832	182	104

◆ 圖書資源推廣

本校圖書資訊處定期舉辦「圖資藝文月活動」，活動內容包含：主題書展、借閱推廣、電影欣賞、名人講座及課程講習等多元活動。2025 年分別規劃「AI 全面啟動」與「圖書館也追星」兩大主題，藉以提升全校師生對人工智慧 (AI) 及生成式 AI 之認識與應用能力；並蒐集台、日、韓知名明星推薦閱讀書單，精選優質好書推薦予師生，進一步推廣本校豐富多元之圖書資源，營造校園閱讀與學習氛圍。





▲「AI 萬事通」名人專題講座



▲AI 音樂 Party - 圖書館閉館音樂創作

◆ 電子資源利用教育

舉辦 CEPS、Turnitin 論文剽竊檢測系統、SDOL、WOS/JCR、EDS、EBSCO-EDS 資源探索平台之資料庫教育訓練，並辦理各系研究生館藏資源教育訓練，以及電子書教育訓練，輔助師生在研究與論文撰寫發表之需求。

學年度	活動類型	場次	參與人次
113	資料庫教育訓練課程	10	154
	研究生館藏資源教育訓練	6	89
	電子書教育訓練	5	206

AI 全面入侵：體驗人工智慧創意應用

為提升師生 AI 素養與數位創新能力，圖書資訊處於年度藝文月以「AI 全面入侵」為主題，規劃一系列結合人工智慧與創意實作的體驗活動，讓 AI 科技融入校園生活與學習場域。活動中，學生運用 AI 生成圖像工具設計專屬 T-shirt，從創意發想、文字輸入到成品製作，親身體驗人工智慧結合設計創作的過程。許多學生表示，即使沒有繪畫基礎，也能透過 AI 實現創意構想。

此外，圖資處亦將 AI 應用延伸至音樂創作，製作 AI 閉館音樂，透過人工智慧生成旋律與編曲，打造兼具科技感與創新特色的校園聲音體驗，展現 AI 技術於藝術與生活中的多元應用。



◎ 正修雲桌面

專為正修師生打造的雲端桌面平台，因應現代數位學習與遠端辦公的趨勢，導入「**正修雲桌面**」，打造一個無遠弗屆、隨時隨地可用的虛擬電腦操作環境。



◆ 推動數位學習與教育資源共享

因應數位學習發展趨勢，本校持續推動數位學習與教育資源共享，強化教學數位轉型基礎建設，並依據「**推動數位學習課程(遠距教學)實施要點**」，確保課程設計與教學品質，打造開放、包容且高品質的數位學習環境。

◎ 數位學習推動情形

本校自 103 學年度起推動數位學習課程，並於 110 學年度起全面導入「**eclass 易課 2.0 數位學習平台**」作為統一教學平台，提供教師教材上傳、課程管理及數位教學應用。每學年於平台建置約 7,000 門課程，教材上網率達 70% 以上；113 學年度共開設 249 門數位學習課程。此外，自 113 學年度起，本校數位學習課程同步上傳至「**南區區域教學資源中心跨校課程公共平台**」，促進跨校選課與教育資源共享，提升學習可近性，擴大數位教育影響力。

易課 2.0 數位學習平台



平台課程數

7,025 門

顯示平台提供的課程多樣性和豐富度。



教材上網率

73.10%

反應學生對數位學習資源的使用情況。



閱讀次數

3,116,588 次

反應學生對教材的關注程度和學習積極性。



教材數量

86,914 個

教材數量的增加，提供更多元化的學習資源，滿足不同學生的需求。

3 辦學績效

正修持續在教學、研究和學生發展方面展現卓越成果，致力於提供高品質、具前瞻性與實務導向的教育服務。



・優先閱讀之利害關係人： 學生、 家長、 社區與民眾、 供應商、 校友、 高中職

・對應之重大主題：助學措施、研究與產學合作、學生實習與就業、學生身心健康

・校園永續動態：

・打造「LIFE 多元・公平・共融校園」 正修獲教育部友善校園獎

・正修科大榮獲教育部特殊教育特色學校肯定 以愛為核心打造多元共融友善包容校園環境

3-1 教學品質與人才培育

3-4 產學合作與研發專利

3-7 永續教育

3-2 學習輔導與助學措施

3-5 友善校園

3-3 學術與研究績效

3-6 職涯發展、實習與就業

3-1 教學品質與人才培育

GRI 3-3 / SDG 4.2、4.3、4.4、4.7、17.17

◆ 教學品質管理與精進機制

確保教學品質，是正修科大整體發展策略中的首要目標。多年來本校獲得多項教育部大型經費補助，包括「教學卓越計畫」、「發展典範科技大學計畫」與「高等教育深耕計畫」等，協助持續精進教學設備、提升教學品質。

自 2006 年起，本校以「學生學習」、「教師教學」、「課程規劃」與「教學品保」四個教學管理面向，致力於培養師生具備「新思維（i-soft power）」與建立「新實務（i-hard power）」。



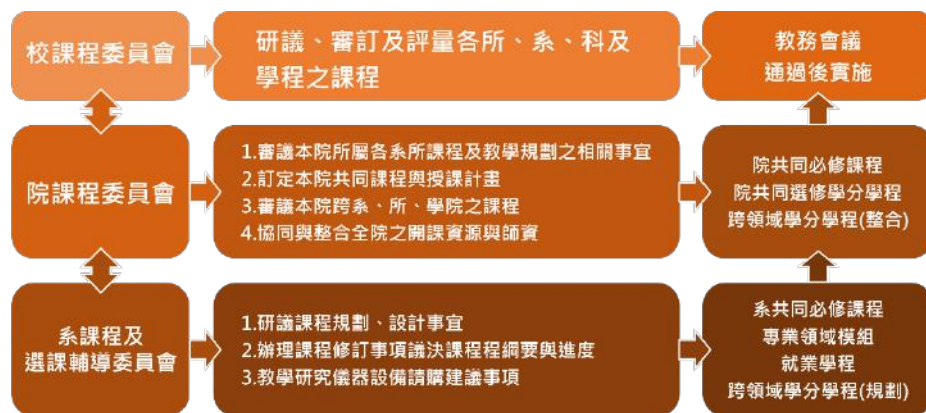
◆ 課程規劃 - 符合產業需求的課程革新

本校設有「課程發展委員會」，並訂定三級三審制度，以確保課程內容之專業性、前瞻性與適切性。委員會每學期至少召開一次討論會議，審查各系所課程架構與新增課程規劃，並積極推動學院跨領域學分學程，培育多元人才。

課程發展
委員會議



◎ 課程委員會之三級三審制度



◎ 產業導向課程與實務模組

因應產業快速變遷與人才需求，本校自 2022 年推動「院系所專業特色發展及課程革新方案」，引導各系所依據產業趨勢與國家政策方向，系統性規劃課程發展，並建立每 1 至 2 年滾動檢討機制，持續優化約 10%至 20%專業課程內容（含課程名稱與內涵調整），以選修課程為優先，逐步提升課程與產業需求之契合度。

本校透過產學合作導入業界專家參與課程規劃與教學，結合實務專題、模組化課程及校外實習機制，強化學生跨域整合、問題解決與實務應用能力。同時，推動產業導向專題製作，由業師共同指導及參與成果評選，並遴選優秀作品參與全國性競賽，展現教學創新成果，培育兼具專業實務能力與就業競爭力之永續人才。



▲土木系 BIM 建模榮獲勞動部優良學程



▲學生參訪產學合作企業

◆ 教師教學 - 強化學術與實務連結

為強化教師實務教學能力及深化產業鏈結，本校依據《技術及職業教育法》第 26 條規定，積極推動專任教師至與任教領域相關產業進行研習、服務或研究，並要求每任教滿六年應完成累計半年以上之產業研習或研究。

第一階段（2015/11/20 至 2021/11/19）適用教師已全數完成法定要求，完成率達 100%。第二階段自 2021/11/20 起持續推動，截至 2026 年 3 月，符合資格教師共 347 人，已有 135 人完成半年以上產業研習或研究，整體完成率達 38.9%，預計於 2027 年達到 100%。

就法定期限檢核情形而言，2025 年應完成教師 8 人，完成率達 100%。本校持續透過產學合作、產業研習、企業參訪及實務研究等多元機制，鼓勵教師深入產業現場，掌握產業發展趨勢與技術需求，並將實務經驗回饋於教學與研究，提升學生實務能力及就業競爭力。

教師研習 成果專區



◎ 創新教學與數位教學

本校積極推動創新與數位教學，鼓勵教師導入 PBL 導向學習、翻轉教學、跨域學習及多元評量等教學設計，提升學生學習參與度與實務應用能力。為營造創新教學風氣，教學發展中心定期辦理「創新教學海報競賽」，促進教學成果分享與跨域交流，擴散教學實踐效益。

同時，建構教師專業成長支持機制，推動跨領域教學成長社群（每組 5-12 人），透過主題交流與教學反思提升教學與跨域整合能力。2025 年共成立 46 組社群，辦理 138 場次活動，參與教師 433 人次，並結合業師協同教學，強化課程與產業實務連結。



▲ 地方文化與社會責任教師社群

◎ 教學實踐研究計畫

本校透過教育部教學實踐研究計畫及校內獎勵機制，支持教師發展教材、教具與實作課程，推動教學創新與課程優化。主題涵蓋 EMI、數位學習、永續發展及生命教育等，強化學生跨域能力與永續素養。2025 年提出申請 53 件、通過 16 件，展現教學創新量能。



▲ 教學實踐研究計畫撰寫經驗分享

亦整合教學實踐研究、教師成長社群及教材補助資源，建立系統性教學支持機制，並定期辦理成果展示，促進經驗擴散與應用。另，建構多元教師升等制度，鼓勵以教學實踐研究成果申請升等，持續強化教學導向之績效發展。

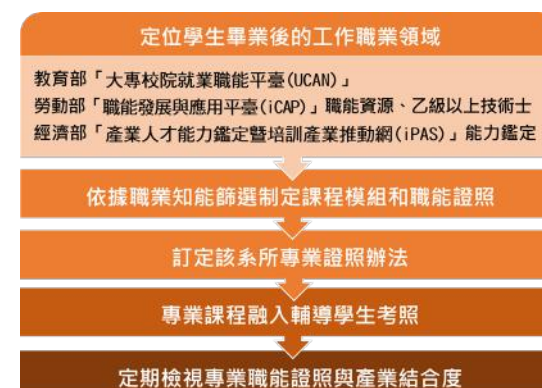
◆ 學生學習 - 提升專業實務促進跨領域發展

本校致力於厚植學生專業實務能力與多元就業能力，推動「33 計畫」，輔導學生取得語言、資訊、專業 3 類證照及數位科技微學分學程、跨域學分學程、畢業證書 3 張證書，引導學生全面發展，打造兼具專業力與職場即戰力之技能組合。



◎ 推動證照輔導

本校依據各專業領域需求，建置符合技能檢定標準之術科場地，結合理論與實務訓練，強化學生技能實作能力，提升證照考取率與職場競爭力。現有 23 個職類、32 個職類級別之勞動部技術士技能檢定場地，包含：甲級 5 職類、乙級 14 職類、丙級 11 職類、單一級 3 職類。



為了推動學生取得與職場所需之核心專業證照，本校配合即測即評中心辦理技能檢定，以各系所核心技能開設相關專業證照輔導班。訂定專業證照獎學金實施辦法，持續推動學生獲取專業核心技術證照，強化學生專業實作技能。同時，建置完善學習支持機制，投入 TA 教學助理與 Tutor 制度，2025 年聘用 328 人，提供即時課業輔導，提升學生學習成效與專業能力。補助教師開設職能專業課程與就業直接相關證照輔導班，科目以具專業性、難易度適中、通過率高，系定畢業門檻證照且均為類乙級以上之條件為原則。例如：太陽光電設置、機電整合及巨量資料分析等證照。2025 年共開設 16 個資訊科技及 50 個專業證照輔導班，平均通過率達 77.4%，取得證照 2,628 人次，並以逐年提升 10% 為目標。



▲ 專業技能檢定術科輔導班

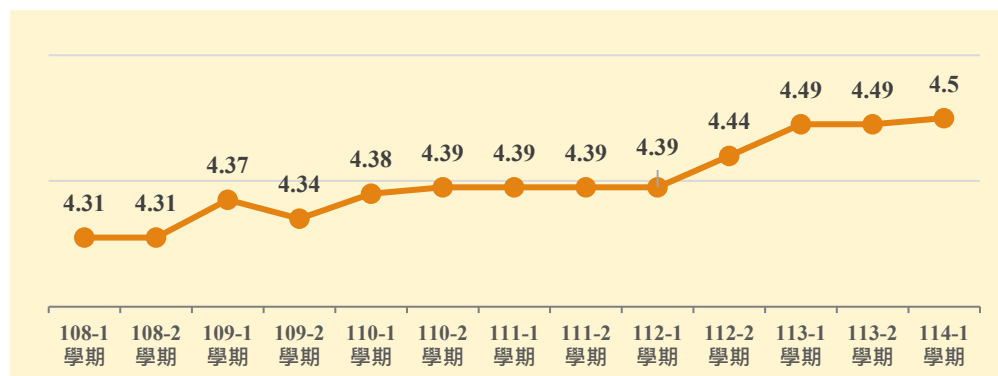
◆ 教學品保 PDCA 架構



正修科大以 PDCA (規劃、執行、檢核、改善) 循環機制推動教學品質管理，從學生與教師需求出發，提供系統化教學精進指引。並透過定期教學評量與課程意見調查，持續檢視教學品質，針對評分偏低課程進行輔導與改善，以維持優質教學環境。

113 學年度共開設 7,058 門課程，其中 4,568 門完成教學評量；評量不佳教師 5 人，扣除未續聘 2 人後，其餘 3 人均完成教學輔導，輔導率達 100%；114 學年度第 1 學期教學評量填答率 76.77%，整體平均 4.50 分，呈上升趨勢，顯示教學品質維持良好水準。

教師教學評量分數



◆ 數位轉型與 AI 人才培育

因應人工智慧(AI)的快速發展，產業科技人才的需求，正修科大逐年協助系所建置 AI 空間及設備，規劃 3i 賦能以培育 AI 應用人才，提升學生在 AI 領域的競爭力，以確保學生具備未來職場所需的關鍵技能。此外，本校積極申請政府 AI 相關人才培育計畫，例如：教育部實作場域設備精進計畫、智慧雨林產業創生人才育成計畫，總補助金額逾 7,000 萬元。



◎ 建置 AI 特色專業特色場域

本校積極推動 AI 融入專業教學，2025 年已於 10 個系所建置專屬 AI 教學場域，從 AI 整合電機專業教室，到 AI 智慧頭皮養護專業教室，逐步形塑「專業學習 × AI 應用」的教學模式。學生在培養專業技能的同時，亦能學習運用 AI 提升作業效率、強化決策判斷，並進一步創造應用價值。

化妝品與時尚彩妝系 - AI 智能頭皮養護專業教室



建置 AI 智能頭皮養護實作場域，導入 AI 皮膚與頭皮分析技術及專業檢測設備，支援皮膚生理學、智慧頭皮養護及髮型設計等課程，培養學生美容科技應用與實務操作能力。

◎ 推動數位學習與 AI 應用課程

正修科大具備多元系所，涵蓋工學、商管、醫護、觀光及數位內容等領域，並積極推動 AI 課程整合與跨域實作教學。2025 年與資策會數位教育研究所簽署「生成式 AI 教材暨認證合作」協議，推動生成式 AI 能力認證與實作導向課程，為南部地區首創之 AI 實作教學基地。



▲ 正修 x 資策會簽署 AI 教材暨認證

同時，透過數位學習平台，建置「數位學習課程製作與 AI 教學」資源專區，提供教材、課程影片及教學案例共享，並導入產業常用 AI 工具與建置「AI 生成式工具參考指南」，支援教學、研究與學習應用。同時持續辦理 AI 相關教育訓練，提升教師數位教學與 AI 應用能力。114 學年度已有 1,691 門課程導入 AI 專業內容或 AI 輔助教學，占全校 6,659 門課程的 29.39%，展現 AI 教育推動成果。

◎ TAICA 人工智慧學程聯盟課程

本校獲選教育部推動「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」計畫（簡稱 TAICA）聯盟學校，學生修課完成，可認列跨領域學分學程及畢業學分，鼓勵學生選修課程。

2025 年 TAICA 聯盟，由電子、電機、資工及資管系教師協同授課，參與「生成式 AI：文字與圖像生成的原理與實務」、「機器導航與探索」、「程式設計 (C++)」及「人工智慧導論」合計 5 門課程，139 位學生跨校選修，課程通過率 93.53%，展現本校推動 AI 人才培育與跨校資源共享成果。



▲ TAICA 聯盟課程之選課說明會



▲ 生成式 AI 課程輔導

TAICA 聯盟課程修讀支持與獎勵措施

安排課程輔導教師
協助及輔導學生修課

擴增教學助理
輔助教學

建構Tutor
同儕輔導

培植學習家族
激勵成長

列入畢業學分
頒予修課證書

設立修課獎勵
獎學金

◎ 教師 AI 應用與數位教學增能

為提升教師數位教材製作與 AI 教學應用能力，本校持續辦理 AI 工具與數位教學增能研習，內容涵蓋數位學習平台操作、課程經營、簡報設計、智慧財產權及 AIGC 教材製作、AI 圖像生成等應用主題，並完善數位學習環境與維運數位學習平台，提供教師教學資源與支持。



▲ AI 時代的運課技巧研習

2025 年共辦理 14 場次、累計 41 小時研習課程，並成立 12 個生成式 AI 融入課程之教師社群。由圖資處統籌推動，定期研討教學設計、教材開發與評量機制，透過成果分享與經驗交流，提升教師數位教學、研究及生成式 AI 應用能力，促進教學創新與專業成長。



▲ 生成式 AI 融入課程教師社群分享

◎ AI 輔助學術研究

本校推動 AI 輔助學術研究與學術誠信管理，建構智慧化研究支持環境。透過 EDS 資源探索服務平台整合多元館藏，結合 AI 全文檢索與語意分析功能，提升研究效率；同時導入 Turnitin 論文比對與 AI 寫作偵測機制，強化學術倫理與研究品質。



▲ Turnitin 論文比對系統解說

論文檢測及電子資料庫使用情形

學年度	使用人次	論文檢測件數	資料庫使用次數
111	20,978	2,973	318,150
112	11,385	2,091	345,504
113	12,631	1,658	226,832

◆ 跨域學習與學分學程發展

本校積極推動跨域學習，透過制度化學分學程設計與彈性修讀機制，培養學生跨域整合能力與多元職場競爭力。

114 學年度開設 38 個（微）學分學程，因應數位轉型趨勢，38 個（微）學分學程中，已有 17 個學程納入 AI 相關內容，占比逾 40%，涵蓋智慧製造、雲端應用及智慧零售等領域，並規劃「生成式 AI 應用」及「智慧生活應用」學程，持續強化學生 AI 應用與跨域實務能力。



▲ 水冷電腦組裝研習



▲ 無人機應用操作實務



▲ 基礎電子應用實作



▲ AI 人工智慧導論

◆ 招生策略

面對少子女化趨勢，以「精準選才、多元管道、國際拓展」為核心，建構具競爭力之招生策略，114 學年度學生總數達 14,623 人，展現穩定辦學規模與招生韌性。

本校設立專責「招生處」，透過大數據分析國中、高中職特性與學生學習歷程，協助各系所發展差異化招生策略與選才機制，提升招生精準度與生源品質。同時，建構完整學制體系（含研究所至專科），並推動「3+2 新五專模式專班」，強化技職縱向銜接與職涯導向培育，突顯技職教育優勢。

在國際化布局方面，設立「國際專修部」，積極招收東南亞學生，結合華語文訓練與專業課程，培育符合重點產業需求之國際人才，強化產學鏈結與人才供給。另透過完善獎助學金與學習支持機制，提升就學誘因與留才效益。

整體而言，本校透過數據導向決策、產業鏈結及國際招生三大策略，建立具特色之招生模式，在少子化環境下仍維持穩定成長，展現卓越競爭力與永續發展潛力。

新生服務網



▲ 國中技職體驗活動



▲ 高職蒞校參訪活動



▲ 評量尺規說明會



▲ 招生知能研習

◎ 專業化招生與技高銜接策略



◆ 師資培育及輔導

本校「師資培育中心」協助學生修習師資職前教育課程，在必修的教育專業、專門課程與普通課程外，更重視師資生應具有豐富的教學實作經歷，因而投入大量資源辦理數位教學能力研習、教學實務能力檢測等多元學習活動，並鼓勵學生參與社區及弱勢學生課業輔導服務，在進行公益服務的同時，也培養實務教學的經驗。



▲教學演示檢測



▲素養導向教學工作坊

短期目標（2025-2026 年）

- 建置數位學習智慧教室環境，培養學生運用 AI 與科技融入教學之素養。
- 每年辦理教師資格考試課程研習，提升師資生教師資格考試通過率。
- 每年辦理 2 場教學實務能力檢測，提升師資生就業競爭力。

中期目標（2027-2028 年）

- 強化與中學間之交流，建立合作夥伴學校機制，提供師資生實習機會。

本校 109 學年度獲得大學校院師資培育評鑑通過，於師資培育的積極投入備受肯定。設有中等學校師資職前教育課程，結合本校各系及合作夥伴學校之資源，培育符應時代需求之中學教師。

2025 年度本校在校生教學實務能力檢測通過率 90%，畢業師資生參

加公立中學教師甄試考取國中生活科技科、資訊科技科等正式教師 10 人，另有 1 名考取公立中學代理教師。此外，本校師培生組成服務團隊，進行偏鄉與弱勢學童課業輔導，執行史懷哲精神教育服務計畫、數位學伴計畫，連續 10 年榮獲「教育部數位學伴計畫傑出帶班老師及傑出大學伴」雙獎的榮譽！



暑期送暖到彌陀，以行動實踐史懷哲精神



2025 年暑假，正修科大教育學程師資生參與教育部「史懷哲計畫」，前往高雄市彌陀國中進行三週教育服務，結合資訊、餐飲、彩妝、幼保及體育等專業設計多元課程，協助國一新生適應校園生活，展現教學實踐、關懷服務及大學社會責任精神。

3-2 學生輔導與助學措施

GRI 3-3 / SDG 1.4、3.4、4.5、4.a

正修科技大學致力於提供全方位學習支持，協助學生在學業與個人成長方面獲得良好發展。除提供學習技巧指導、課業輔導及諮詢服務外，亦重視學生身心健康，透過心理輔導、團體諮詢及個別諮商等機制，提供完善的支持與協助。

依據歷年學生休退學原因分析，休學因素多與學業志趣、工作需求及個人因素有關，而退學原因則以逾期未復學為主，因此提升學生在學穩定度已成為本校重要推動課題。為此，本校積極**推動學習輔導、心理關懷及獎助學金**等措施，減輕學生經濟壓力，並透過**多元關懷機制**及早掌握學生學習與身心狀況，提供適時協助，降低休退學風險，提升學生就學穩定性與學習成效。

◆ 諮商與輔導服務

本校透過多元關懷輔導機制及情緒篩檢，及早發現學生情緒困擾與壓力問題，並提供適切輔導與協助，促進心理健康發展，提升學習適應與生活品質，協助學生穩定就學與成長。

機制	項目	說明
輔導	導師輔導	提供多元的導師實務資源協助與相關考核，透過學生對導師關懷滿意度調查，了解學生需求與落實導師工作。113 學年度導師滿意度整體平均分數為 4.24 分（滿分 5 分）。
	曠課預警及輔導	本校訂定「學生曠課預警及輔導實施辦法」，採取遞進式預警輔導，曠課達 10、20、45 節時依序啟動通報、導師晤談及家長到校面談，要求違規學生簽署保證書以改善學習態度；針對五專前三年學生，若拒絕簽署保證書，將視為無就學意願並予以退學。
	休退學生輔導	依據本校「學生休退學作業要點」，學生休退學採先輔導後辦理的兩階段制：須先經導師及系所主管晤談，並視需求轉介相關單位提供諮詢，若兩週內輔導未果，學生始可持休退學申請書與家長同意書進入正式申請程序。
	高關懷情緒篩檢	以教育部建置之線上心理測驗「大專校院學生心理健康關懷量表」為篩檢工具，以高關懷群學生為主要對象，進行輔導與後續追蹤。
諮詢與諮商	心理諮商服務	由學院社工師提供諮詢及個案管理工作，針對情緒篩檢、轉介、主動來談三項管道之學生提供初談，了解學生需求及危機風險評估，依學生需求安排中心心理師心理諮商、心理測驗或團體諮商等及相對應的輔導資源。為確保該項服務品質，每位專任專業輔導人員皆需定期接受個別督導、團體督導。
	精神科醫師駐診諮詢	透過醫師諮詢的方式，不僅能使學生了解用藥的衛教資訊，也能使陪診的社工師、諮商師能更了解學生的狀況，並進一步在諮商或輔導上提供更適切的服務。

◎ 高關懷情緒篩檢

高關懷群學生為在校期間需接受介入性輔導或處遇性輔導之學生。為了提早篩選出本校高關懷群學生，為其建構適切之校內外資源網絡，於新生入學第一學期，全面進行高關懷情緒篩檢工作，該篩檢工作共分為施測、追蹤、列管等三個階段。同時，諮詢服務提供了一個安全、支持性的環境，讓學生能夠釋放情緒、分享困擾，並獲得專業的心理輔導與支持。



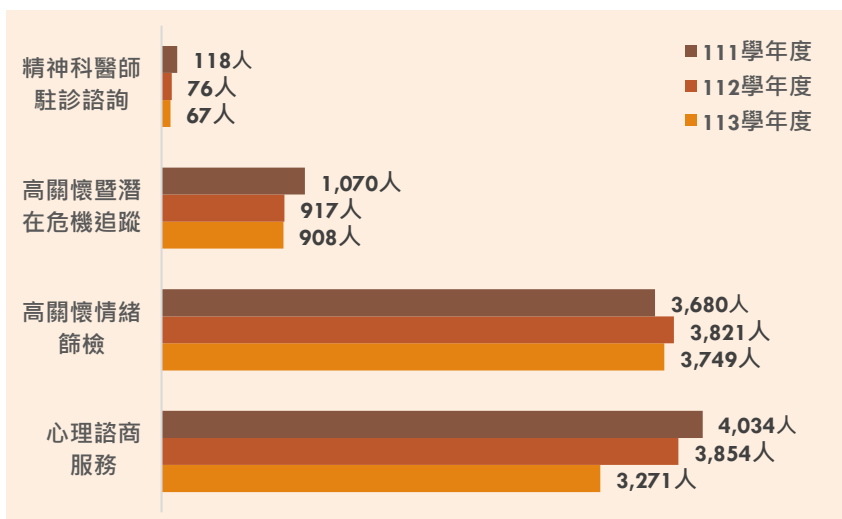
▲大一新生入學輔導

階段	施測階段	追蹤階段	列管階段
主責人員	施測心理師	心理師、導師	社工師
目標對象	全體新生	中、高關懷學生、潛在危機學生	適應困擾學生、高危機學生
執行內容	以教育部建置之「大專校院學生心理健康關懷量表」為篩檢工具，以班級為單位施測。	篩選出具有潛在自殺危機之新生，以及適應困難之中、高關懷學生。	針對進入個案列管之學生，由社工師進行初談，並依據其需求媒合相關資源如心理諮商、家庭工作、經濟協助、社福資源連結等。
階段目標	增加全校施測率	確認適應狀況 確認或排除潛在危機 確認列管需求	建立危機清單 建立個管清單 媒合所需資源

◎ 精神科醫師駐診諮詢

每學期邀請校外精神科醫師駐校服務 8 次，每次 3 小時，共 24 小時，以預約制方式，提供每次 1 小時的諮詢服務。目的在於當本校師生及家長對個人或學生之心理健康議題有所困擾時，可透過醫師詳細說明的方式，增加對精神疾病的症狀、知識有進一步的了解，也使陪同的個案管理師更了解服務學生的身心狀況，藉此規劃更完善的個案處遇計畫。

情緒關懷篩檢與諮詢服務受惠學生人數



◆ 學生身心靈健康促進

本校依據「學校衛生法」第八條規定，於每學年度新生開學第一週辦理新生健康檢查，期能了解學生健康狀況，並早期發現疾病與體格缺點以利追蹤、矯治。

為了落實學生衛生教育、健康促進知能，學務處每年皆申請教育部補助大專校院健康促進計畫，辦理諸多活動，例如：健康戒菸班、校園菸害防制教育宣導、反毒商家簽名活動、防制藥物宣導講座、防制學生藥物濫用宣導活動、偏遠地區學校反毒宣教、系周會反毒暨戒菸宣導教育等，藉以提升學生健康促進知能，113 學年度共辦理 56 場次，活動參與 10,230 人次。

113 學年度校園健康促進活動辦理情形

活動類型	場次	參與人次
多元性別、性教育活動(含愛滋病防治)	3	1,620
體重控制活動(含健康飲食講座)	2	80
CPR 與 AED 認證研習(新生)	8	1,289
社區健康營造	1	279
校園暨鳥松濕地公園健走	1	135
菸害防制宣導(含戒菸班)	28	3,015
毒品與藥物濫用防制宣導	13	3812



▲ 體重控制活動



▲ 社區健康營造闖關活動



▲ 大一新生 CPR 與 AED 認證研習

◎ 防制學生藥物濫用

本校訂定防制藥物濫用實施計畫並成立「防制學生藥物濫用運動」任務推動小組，系統性推動反毒教育與校園防制措施，營造健康友善校園環境。持續辦理宣導與教育活動，強化學生對毒品危害之認知，落實防制毒品入侵校園。另培訓「春暉志工社」學生赴鄰近國中小學及偏鄉國小（如：高雄美濃國小與吉洋國小、台南佳里國小）辦理巡迴宣教，擴大反毒教育影響力。2025 年共辦理 13 場次，計 3,812 人次參與。



▲ 偏鄉國小宣教實況



▲ 社區反毒宣導

◆ 助學措施與助學金

為鼓勵全校學生落實多元學習，並增進專業能力與國際觀，本校提供多項獎助學金，並訂定「補助弱勢學生助學措施實施要點」，針對弱勢學生之補助項目包括「助學金」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」，113 學年度總獎助學金達 7,000 萬元以上，受惠學生 10,969 人次。

113 學年度學生就學獎助學金統計

項目	受惠學生 人次	補助金額
助學金： 弱勢學生助學措施助學金、低收入戶、身心障礙學生及子女、失業家庭子女助學金、工讀助學金、原住民學生助學金、外籍學生就學助學金、弱勢學生生活助學金、安定就學助學金等 11 個項目。	5,526	42,487,244
獎助金： 學業優秀獎學金、優秀學生(幹部社團)獎學金、運動績優獎學金、繁星入學獎學金、離島學生入學獎學金、軍中專班獎學金等 18 個項目。	4,146	16,402,299
完善就學協助機制： 12 項輔導機制之經濟不利學生助學金。	1,297	12,094,604
總計	10,969	70,984,147

學雜費減免之學生人數

學年度		低收入 戶學生	中低收入 戶學生	身心障礙學 生及身心障 礙人士子女	特殊境遇家 庭之子女	原住民 學生	學生人數 小計
111	上學期	442	610	756	59	311	2,178
	下學期	356	531	763	52	301	2,003
112	上學期	364	566	690	52	299	1,971
	下學期	287	417	509	45	290	1,548
113	上學期	318	458	488	31	276	1,571
	下學期	264	366	474	25	262	1,391

學校「自籌」補助學生相關助學措施之金額 (元)

學年度	生活 助學金	緊急紓困 助學金	校內住宿 優惠	工讀 助學金	研究生 獎助學金	小計
111	2,499,524	470,000	1,012,500	21,767,292	1,536,116	27,285,432
112	2,299,921	543,000	762,000	20,489,014	1,578,120	24,910,055
113	1,688,106	196,000	440,000	22,766,958	1,013,880	26,104,944



▲攜手寶島陽光再生能源溫馨助學



▲專業證照輔導



▲自我學習輔導



▲特教就職輔導



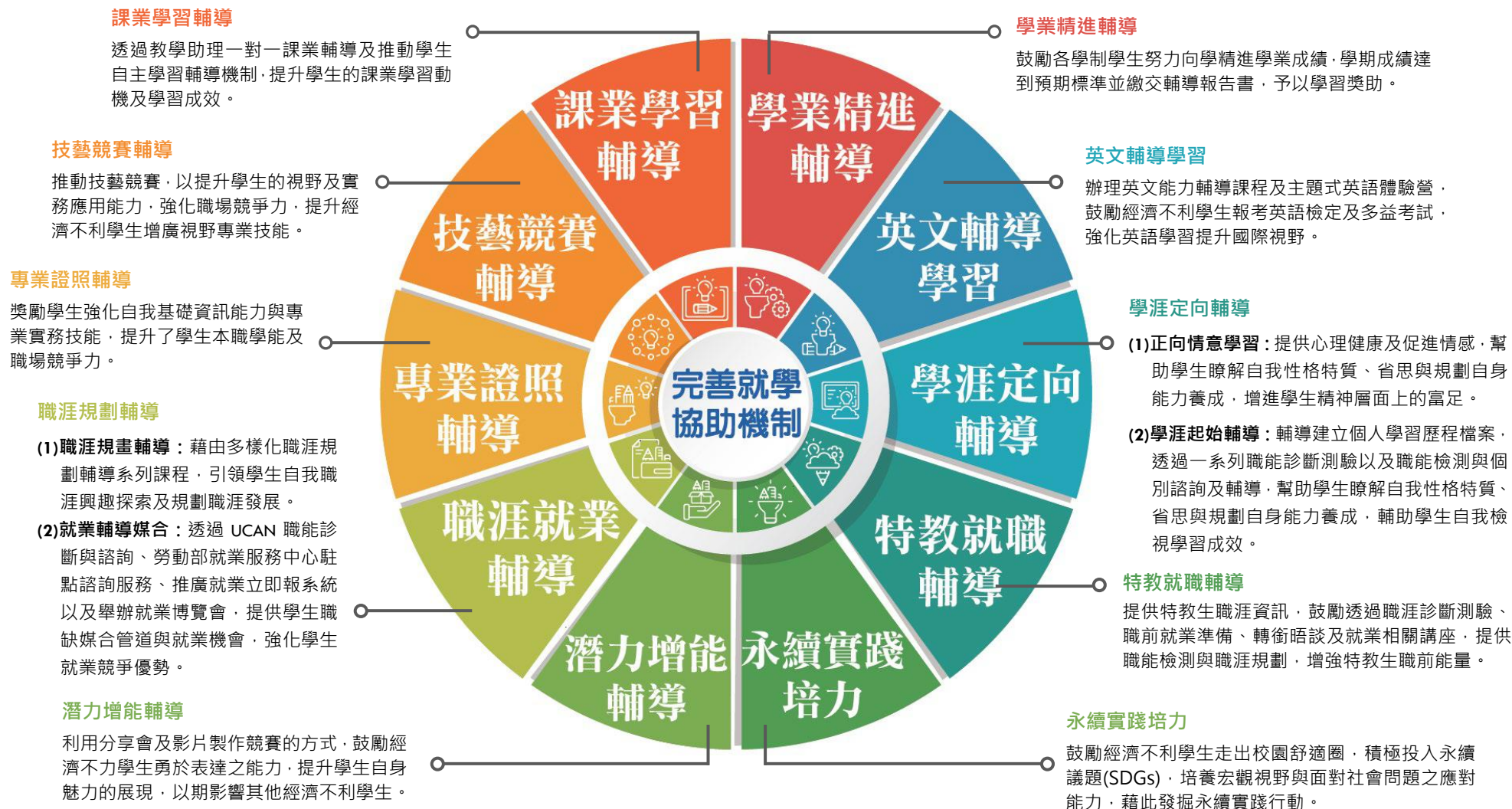
▲正向情意輔導

◎ 完善就學協助機制

本校自 2018 年起，通過教育部「完善就學協助機制」經費補助，推動針對經濟或文化不利學生之多面向照顧計畫。每年獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數逾 1,000 人次、受惠學生比率逾 38%，且每人每年平均勵學金 15,192 元，協助減輕經濟或文化不利學生的生活負擔，使其安心就學。

2025 年，為擴展學生學習廣度，推動跨單位整合性輔導，從學習面、生活面至職涯面，規劃 11 項子機制（如下圖所示），提供學生多元輔導選擇，以激勵經濟或文化不利學生的學習力，共計 1,409 人次學生受惠。並藉由「生涯潛力量選」，讓參與過輔導機制的學生分享其歷程與經驗，提升對就學協助機制的認識，鼓勵更多學生以學習輔導取代工讀，強化學習力與就業競爭力。

完善就學 協助機制



◆ 特教學子的家外之家 - 特殊教育資源中心

為使特殊教育學生能安心就學，本校「資源教室」於 2024 年更名為「**特殊教育資源中心**」，以「家外之家」為核心理念，營造友善支持的學習環境，提供課業輔導、輔具資源、合理調整、諮商轉介、助理人員、無障礙環境及職涯輔導，協助學生培養自主能力。113 學年度服務特殊教育學生 339 人，提供生活適應 6,254 人次、課業輔導 739 人次、心理諮商 164 人次，特教生使用服務 24,058 人次。

在推動策略上，以「互助支持」與「自信賦能」為核心並透過「**夢想實驗工坊**」與「**圓夢服務計畫**」，提供職涯實習與職場技能培訓，強化人際互動與就業準備，協助學生銜接職場、實現自立發展。2025 年共輔導 52 位特殊教育學生順利畢業。



▲ 輔導輔具資源媒合及自立生活活動



▲ 羽球活動增加學生體能



▲ 戶外教學增加人際互動及交流



▲ 龍舟隊



▲ 夢想實驗工坊實作及社群活動



▲ 同儕社群活動

◎ 特教學生支持與發展

本校致力營造友善共融且支持多元發展之校園環境，透過無障礙設施、學習支持與合理調整，保障特教學生平等參與，並結合 USR 行動落實 SDG 4「優質教育」與 SDG 10「減少不平等」。提供鑑定輔導與個別化支持計畫，結合課業輔導、協助同學及生活支持，協助學生穩定學習與校園適應。

制度保障與行政支持

- **教育部鑑定輔導**：協助特教學生參與申請教育部鑑定提報。
- **個別化支持計畫**：擬定並落實特教學生的個別化支持計畫，並透過檢討機制確保學生需求落實。
- **特教學生關懷系統**：與圖書資訊處合作開發之特教學生關懷系統，讓教師能更即時了解班上特教學生之障礙影響/限制/狀況，以適時給予協助與支持。

學習輔導與日常關懷

- **課業輔導**：為有學習需求的特教學生提供課業輔導服務，以一對一或少數學生方式進行個別教學。
- **生活與學習支持**：協助特教學生的生活與學習需求，並聘請協助同學提供課業與人際支持。
- **全校活動推廣**：主題涵蓋特定障礙特質宣導、障礙因應與支持介入、正向行為支持...等，提升全校師生對融合教育理念、特殊教育知能及適性調整方法的理解與應用。

多元發展與實作實踐

- **多元活動與職涯發展**：辦理社群活動促進學生互動，提升社交技巧及多元發展能力；同時舉辦職涯發展活動，包括軟實力講座、職涯測驗及個別晤談，以協助學生準備就業。
- **夢想實驗工坊**：提供特教學生學習、社交與技能發展場域，培訓經營管理與實作能力，提升成就感。
- **圓夢服務計畫**：規劃專業課程培訓，帶領學生進行社會服務，辦理成果展進行成果展示。

榮獲國家級肯定，深耕特教獲選「特色學校」

在特殊教育服務領域，憑藉完善的支持系統與創新的輔導機制，榮獲「114 年特殊教育服務表揚計畫-特色學校」與「特殊教育服務績優人員」殊榮。在營造無障礙學習環境、推動個別化轉銜服務及資源投入上卓越表現，獲得教育部的專業肯定。



深耕社區，圓夢同行實踐社會責任



創校 60 週年，推動「正修六十・圓夢同行」計畫，強調以實際行動走進社區，將教育資源轉化為溫暖的社會力量。透過各項服務學習與共融活動，不僅落實大學社會責任，更讓學生在與社區互動的過程中，學習關懷弱勢並體現生命價值。

逆境中綻放光芒，學子榮膺學習楷模獎

在專業輔導與關懷支持下，本校三位特教生展現堅韌生命力，面對身體或環境挑戰仍積極向學，並榮獲 114 級特教學習楷模表揚。這不僅是學生努力的成果，更展現本校長期推動適性輔導、發掘潛能與協助學生自我實現的具體成效。



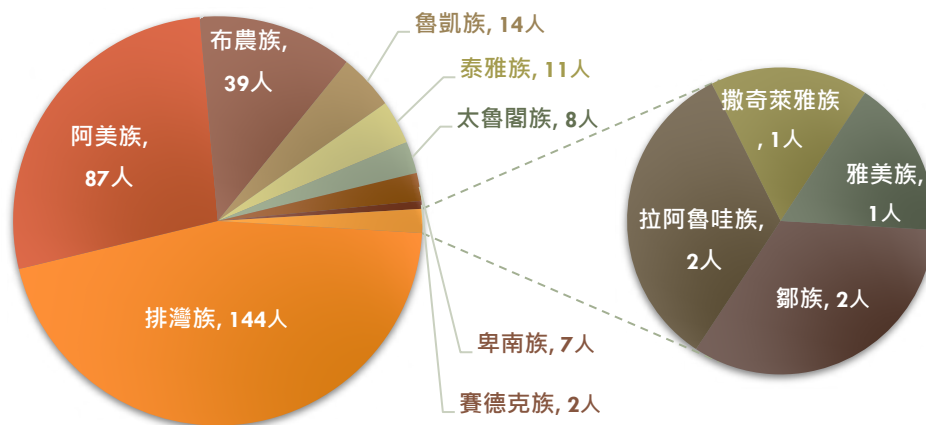
龍舟賽場創佳績，首度出征勇奪季軍殊榮



除了學術與品格的培育，更鼓勵特教生挑戰體能極限。招募 12 名特教生組成龍舟隊，在克服生理侷限與高強度訓練的艱難過程後，首次參加龍舟賽，即展現高度的團隊默契，勇奪季軍佳績！

◆ 原民學子的強力依靠 - 原住民族學生資源中心

本校於 2016 年度設置「原住民族學生資源中心（原資中心）」，以尊重、多元、共享為核心理念，致力提升學生之基本學習能力，協助學生安心就學，並促進個人與族群之發展性。113 學年度本校有原住民族學生 318 位，主要以排灣族、阿美族、布農族為大宗。



◎ 落實關懷輔導，促進安心就學

- 2025 年舉辦 2 場期初關懷茶會說明校內的原住民相關資源及權益。
- 經營社團辦理活動 8 場次，促進學生間的情誼交流。
- 提供晤談輔導服務 102 人次，了解學生的個別需求和狀況，給予適當的協助和支持。
- 全面支持原住民族學生的學習和成長，開設共 4 場次個別化證照課程輔導班，涵蓋族語輔導、英語輔導以及電腦文書處理認證輔導等多方面內容。
- 提供 4 個校內工讀服務機會，讓學生能夠從中獲得實踐經驗和生活補貼，安心就學並積極成長。



▲ 原住民族學生畢業典禮

◎ 落實全民原教，培育扎根能力

- 辦理 5 場次原聲原舞培訓，推廣校園原住民族文化。
- 舉辦 9 場次原民當代議題暨傳統文化推廣講座，邀請校內師生共同參與。
- 辦理 1 場次草地音樂會與原民週系列活動，鼓勵學生進行校際觀摩及交流活動，增進原住民族學生未來職能發展。



▲ 原民草地音樂會



▲ 排灣族搖搖飯製作體驗

◎ 引領職能發展，提升職場接軌

- 舉辦 6 場次「Pulima 原創工坊」職場講座 DIY 暨手作體驗，動手嘗試藍染小包、排灣十字繡鑰匙圈。
- 帶領學生至屏東縣牡丹鄉高士村與三地門鄉部落，進行部落職場參訪與服務，學習不同族群文化。
- 辦理 10 場次「Paloma 播種者」職涯講座，厚植學生創新能力。
- 藉由微型創業概念在校園內擺攤販售，學生協助推廣原鄉部落之特產與舉辦 DIY 體驗活動共 1 場次，體驗與學習創業的經驗。



▲ 泰武鄉吾拉魯滋部落 - 五連杯體驗



▲ Macau 好聲音派對歌唱比賽

《MASVALA 平安》原民文化週 服裝技藝美食 多元文化魅力

本校原住民學生資源中心舉辦「Pazurung 原民週」系列活動。以排灣族語「Pazurung」為主題，象徵「延續、傳承」之意，呼應正修科大 60 週年校慶，旨在傳承與展現排灣族的文化精髓。

活動內容豐富多元，包含部落音樂會、歌唱競賽以及文創市集，透過感官體驗讓全校師生深入領略原住民族的活力。不僅落實了全民原教的精神，更結合了教育部關於職涯輔導的計畫成果，展示原民學生在科技與創意領域的發展實力。



▲ 原住民族文化週開幕式大合照



▲ 原民技藝手作、族服體驗

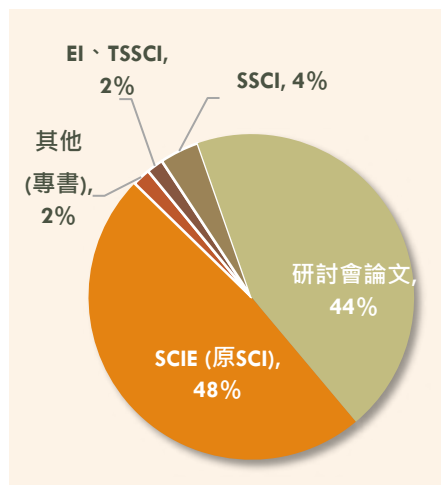
3-3 學術與研究績效

GRI 3-3 / SDG 4.4、4.7、8.2、17.6、17.16

學術研究發表

正修科大積極與國際接軌，與全球 25 國逾 205 個學術機構簽訂交流合約，積極爭取辦理國內外研討會的機會，拓展本校師生國際視野與競爭力。2023-2025 年教師發表期刊總計 454 篇，被國際期刊資料庫收錄的以 SCIE 為最多，以及研討會論文 372 篇。

同時，鼓勵碩、博士生授權開放電子全文，符應學術資源開放近用(Open Access)的精神，提高研究成果的能見度，擴大學術研究的影響力。近五年(2021-2025 年)本校論文共計 821 篇，被引用次數 7,815 次，展現穩定之研究產出與影響力。



近五年 SDG 相關研究文獻篇數



註：資料來源 新版 Web of Science 資料庫平台提供之 SDG 指標相關關鍵字檢索策略內容 (Query Link)，檢索日期 2026/5/11。

期刊發表數

年分	SCIE (原 SCI)	SSCI	EI、TSSCI	研討會論文	其他(專書)	合計
2023	115	11	6	147	7	286
2024	120	14	2	113	5	254
2025	172	8	6	112	3	301

學術研究激勵措施

本校訂有「教師教學研究獎勵辦法」，透過「教學績優」、「研究績優」及「競賽績優」三種獎勵機制，有效推動和激勵教師追求卓越成就。

教學績優	獎勵對精進教學軟硬體，如教材創新或指導學習等方面有具體表現之教師，包括：編印教科書、自製教學媒體、指導學生專題製作或優異成績者。
研究績優	獎勵對發表學術性論文、研究技職教育性論文、發明專利或執行產學計畫有具體表現之教師，包括外接政府機關或民間機構委託建教合作專題研究計畫、承接本校專題研究計畫或政府機關公益性計畫、參與國際性研討會發表論文、期刊論文刊登於國際期刊資料庫(例如：AHCI、SSCI、SCI、EI等)或取得本國發明專利或國際上同級專利者。
競賽績優	獎勵教師本人或指導學生參加學術性或非學術性競賽有具體表現者。

國際技藝競賽

本校制定「學生校外競賽活動實施辦法」及「參加各項競賽活動獎補助辦法」，推動各系專責教師結合課程或專題擬定培訓計畫，鼓勵師生組成跨領域競賽團隊，參與著名國際及全國性技藝競賽，提升學生的視野、實務技能與就業競爭力。

2025 年學生團隊參與國際發明展共獲 1 鉑金 27 金 20 銀 11 銅 11 特別獎，共計 70 面獎牌。

在競賽部分，國際競賽與國內競賽獲獎數分別是 115 件、228 件，推動成效顯著。



▲全國技專校院學生實務專題製作競賽 - 第一名

◆ 發展特色領域研究中心

環境毒物與新興污染物研究中心

為全國大專院校內「唯一」環境毒物與新興污染物研究中心，以「立基檢驗技術推動碳足跡盤查及淨零排放研究」和「領航前瞻檢驗技術成就國際特色」為重點推動方向，鏈結相關團隊和產業推動人才培育、產學合作與技術移轉和社會責任推廣，進而強化與提升科研能量，並做國際面對此類問題之典範。

2025 年開發「周界大氣和排放管道的 PFAS 的採樣和分析方法」此採樣和分析技術推廣並與成功大學和工研院團隊共同執行環境部之研究計畫「114 年雲嘉南至高屏地區持久性污染物採樣及分析專案計畫」和「全氟及多烷基物質 (PFAS) 空氣排放來源暨濃度調查研究」。

◎ 領航毒物檢驗技術成就國際特色

2025 年開發檢驗技術項目計 41 項，包含：底泥 23 項(SVOCs、塑化劑和 PAHs)、水質 9 項(抗生素)、空氣 9 項(磷系的阻燃劑)。

2025 年，累積檢驗項目為 742 項，環境檢驗 689 項，食品檢測 18 項，血液戴奧辛檢驗 1 項，濫用藥物檢測 31 項。並可檢測國際奧林匹克委員會所屬世界反運動禁藥機構 (World Anti-Doping Agency, WADA) 管制之八大類 197 項。

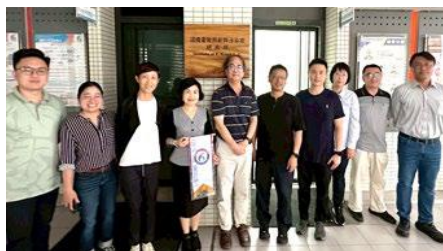


▲ 赴泰國參展海外交流

◎ 延攬與培育永續環境科技產業鏈人才

2025 年聘任 5 人次博士級人才和 8 人次碩士級人才。2025 年輔導企業和重點強化培訓 14 位產業菁英，由根本提升產業發展能量。

提供本校及夥伴學校學生豐富產業鏈結資源，培育專業技職碩博士人才 13 位，辦理 8 場農漁產業和社區發展協會講習、8 場中小學教師講習及環境教育活動。



▲ 廣島大學 Yoko Iwamoto 教授、越南 HCMUT 的 To Thi Hien 教授來訪

◎ 推動碳足跡盤查之淨零排放技術與研究

開發資材檢測項目，2025 年開發 6 項資材檢測項目。創新污染防治技術和循環再利用實務技術，實務應用技術產學計畫各達到 4 件，共計 8 件。

透過參與溫室氣體盤查與碳足跡計算課程，完成培訓 11 名碳足跡盤查人員，執行 5 家廠商之碳足跡盤查工作，並辦理 1 場次以「溫室氣體盤查、碳足跡中和」為主題的研討會議。



▲ 水資源中心 - 水質調查

◎ 聚焦永續環境科研成果

2025 年發表 Q2 等級以上 SCI 國際期刊論文 67 篇，TOP10%或影響因子(IF)7.0 之期刊 27 篇，共有 34 篇與其他國家共同合作發表，國際共著率為 50.7%。協同中心團隊共同執行國際計畫，2025 年執行 10 件次南向國際合作。

國際知名機構研究人員駐點研究，邀請美國賓州大學 Shieh Wen-Kang 教授、印度理工大學海德拉堡 Ch. Subrahmanyama 教授來蒞校駐點研究。



▲ 協辦國際氣膠科技研討會



▲ 杉林區環境教育講習



▲ 學生至產業實地參訪

從赤泥廢棄物回收有價金屬方法

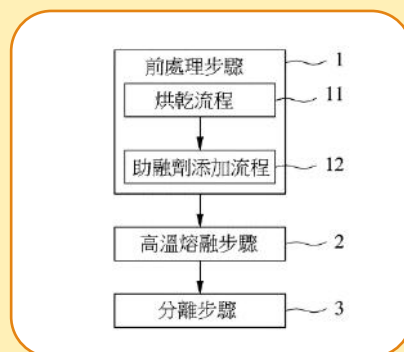
專利說明：

一種從赤泥廢棄物回收有價金屬的方法，包含一前處理步驟、一高溫熔融步驟，及一分離步驟。

該前處理步驟包括一烘乾流程及一助融劑添加流程。在該高溫熔融步驟中，將赤泥廢棄物混合物，置入高溫爐中，設定升溫條件後使爐內熔融。

在該分離步驟中，將完成熔融操作後之熔融物質受到重力作用分離成熔渣與金屬錠，比重較大之金屬集中於金屬錠，比重較小之金屬則殘留於熔渣，並被包封於 Si-O 結構中，形成玻璃質地之穩定熔渣。

由於，熔渣已形成玻璃質地之穩定狀態，故不會有污染土壤和地下水之疑慮。而金屬錠因含有高濃度的鐵及其他有價金屬，故具有回收價值。



說明：赤泥 (red mud) 是氧化鋁生產過程中，產生的有害固體廢棄物，具有高度的環境毒性與腐蝕性，若處理不當將極大的危害生態環境。

極早期前列腺癌細胞捕捉與釋放之非侵入式磁性奈米粒子感測裝置

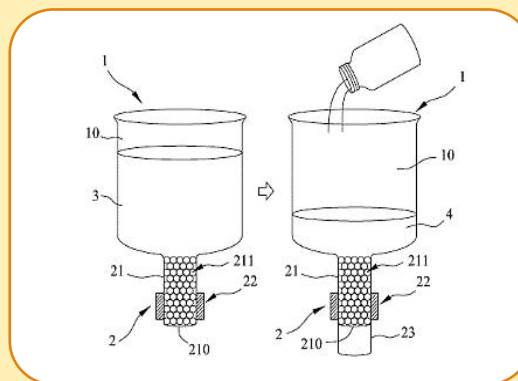
專利說明：

現行前列腺癌篩檢，多仰賴血清 PSA 檢測，但因其靈敏度與特异性不足，易造成過度診斷與不必要的侵入性切片檢查。

本發明針對尿液中極微量(濃度低至 10 cells/mL)之脫落癌細胞進行高效率捕捉。

技術核心在於適體功能化磁性奈米粒子 (AF-MNPs)，其結構採用二氧化矽包覆磁性氧化鐵核心，表面經化學接枝固定能專一辨識前列腺特异性膜抗原或上皮細胞黏附分子之適體。

該裝置採被動式重力驅動設計，無需外接電力、幫浦或離心處理，可直接處理 100 至 500 毫升之大容量尿液樣本。尿液樣本通過底部之濾管模組時，癌細胞會與奈米粒子上的適體特异性結合而被吸附。

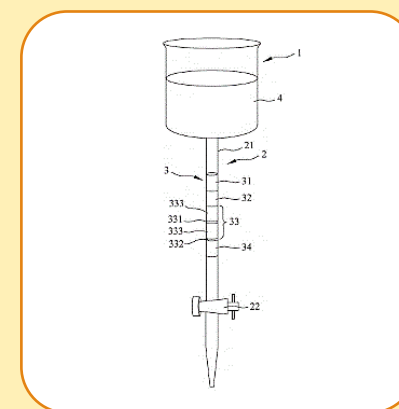


泌尿系統攝護腺癌早期即時家用快篩裝置

專利說明：

旨在解決早期癌細胞與生物標記在尿液中濃度極低，致使臨床標準手段難以偵測的困境。技術重點摘要如下：

- 1. 高效濃縮技術：**創新採用 100 至 500 mL 大體積尿液樣本處理，實現目標物 100 至 500 倍的體積富集，有效累積早期罕見之癌細胞與標記物。
- 2. 訊號增強機制：**利用「奈米金粒子標記抗體 (NPAu-Ab)」作為生物識別與訊號增強介質，不僅具備高特异性，更能大幅放大光學顯色訊號。
- 3. 創新流體設計：**依賴重力與毛細作用驅動，無需外部電力。裝置設有手動微調閥來控制尿液流速，以延長樣本與反應試劑的接觸時間，提升捕捉效率。

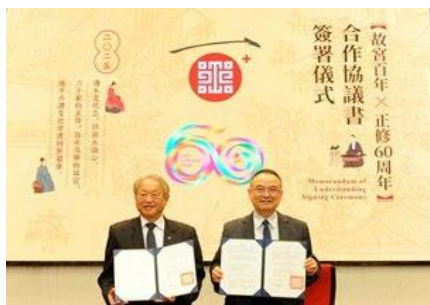


文物修護研究中心

「**文物修護研究中心**」結合藝術人文、化學材料、資訊工程等跨領域專業，致力於研發非破壞性檢測技術與修復方法，推動文化資產保存的科學化、系統化與國際化。

本中心設有油畫、紙質、木質及器物(金屬、陶瓷)等專業修復保存研究室，其中「藝術修復保存科學研究室」為**臺灣文物修復保存領域中第一間通過 TAF ISO/IEC 17025 認證實驗室**。2020 年與國家科學及技術委員會及知名藝文單位共同簽署產學研發聯盟，是**全國首創導入科技進行文物修護保存之單位**。文化資產的保存，不僅是延續歷史記憶，更是國際間衡量文化深度的重要指標。

◎ 跨國合作培育文創與文保專業人才



▲攜手故宮打造亞太文物修護新基地

2025 年培育具國際研究經驗之碩博人才共 14 人次、在職產業菁英指導 107 人次、產業聯合實作培訓計 8 場、培育文資保存科學專業人才教育訓練 9 場計 246 人次、「文創設計與藝術保存碩士班」培育技職碩士生 5 人次。

招收國內外 10 名實習生短期實習，包括：日本橫濱美術大學修復保存學系及美國芝加哥藝術學院藝術學系學生跨國至本中心短期國際實習。

◎ 拓展國際藝術市場展現文保修復專業

致力推廣臺灣文保產業，參與國際藝術博覽會、國際發明展，將新興修復材料研發成果推廣至國際場合，為香港 Christies 佳士拍賣會唯一指定修復團隊，日本當代藝術家奈良美智在臺十年巡迴特展，中心團隊受邀擔任該巡展計畫之「隨行醫生」，不但將本中心之修復技術推往國際，更積極建立雙方夥伴關係，使臺灣修護專業與世界接軌。

英國藝術家 Von Wolfe 特展「馮·沃夫爾的花園堡壘」，2025 年於高雄市立美術館展出逾 60 件作品，中心團隊亦於展覽期間協助策展單位進行作品檢視修復，同時也展現臺灣修復軟硬實力，增進國際聲望。邀請美國克利夫蘭藝術博物館首席東方書畫修復師 Ika Hsiao Yi-Hsia 至本中心短期駐點合作與指導。匯集學術研究量能，提昇國際聲望。2025 年中心發表國際期刊論文 8 篇，以及發表國際研討會論文 16 篇。



▲橫濱美術大學參訪原民文物館



▲攜手文化部培育藝術鑑識人才

◎ 產學合作研發文保修復科技與材料

整合政府機關、學術單位、民間團體等資源，以產官學研合作方式，簽署 6 件(4 家企業和 2 家美術館)合作意向書，並與國立故宮博物院締結 MOU，強化國家級文化機構與學研單位間的技術協作能量。

2025 年執行 24 件國際產學合作計畫，國內、外產學合作金額達 3,132 萬元、技術轉移金 145 萬元，協助產業創新升級。針對不同媒材開發新興修復保存材料與技術，以產業需求為導向，完善前瞻修復技術，2025 年取得 11 項國內外專利。此外，結盟產業企業，強化產學鏈結，成功進駐高雄「內惟藝術中心」為全臺首創「開放式修復中心」，2023 年時任總統也親臨鼓勵。

◎ 扎根與推廣文保教育貢獻社會

透過輔導廠商及專業諮詢規劃，並整合相關資源鏈結對外服務社會，提供產業專業技術諮詢與支援輔導改善 51 家廠商。藉由科技文保推動國內文化資產保存與活化，同時力行文保教育扎根，辦理修復體驗營/工作坊及專題講座等文保教育推廣活動共 41 場 928 參與人次。

針對國家文化資產及重要歷史文物進行保存與修復計畫 3 案，致力守護珍貴文化資產。為民眾藝術健診物件，提供文資保存修復與檢測支援共計 22 件，提供戶外藝術品風險評估共 24 式。



▲非破壞性物質檢測



▲傳統陶瓷修復 - 金繕微體驗



▲金屬文物修復 - 除鏽與保護層處理



▲內惟藝術修復中心 - 油畫填補與全色



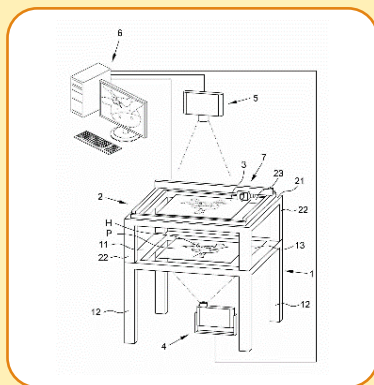
▲屏東縣典藏中心 - 紙質修復體驗活動

◎ 文化資產保存修復科技與材料之創新專利

具類石質無機保護層之物品的製造方法

專利說明：

本件發明係針對畫作破孔修復時，人工描樣與裁切不易精準對位之問題，提出一種「畫作缺損填補投影切割裝置」。其以雙層桌體架構搭配光源、拍攝、運算及切割單元，先將畫作破孔透光投影至紙體，再由影像辨識標記破孔位置，轉換為切割參數後驅動雷射切割機完成修補紙片製作，提升缺損填補之效率與一致性。

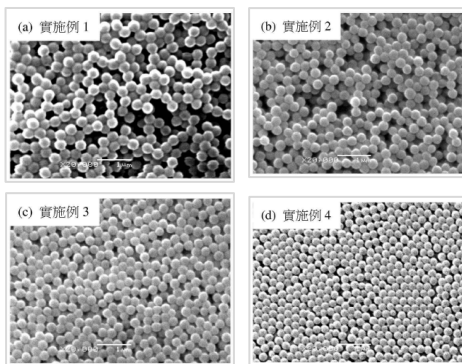


含核殼型複合粒子的材料的製法

專利說明：

本發明將防偽用複合粒添加於如繪畫顏料、畫紙、木料、陶瓷、黏著劑等藝術媒材中，並進行藝術作品的創作。

防偽用複合粒不會與藝術媒材互相影響，且讓藝術作品具備防偽功能。

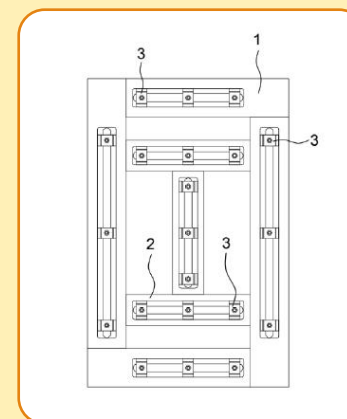


畫作基底材平整裝置

專利說明：

本發明為一種畫作基底材平整裝置，針對畫作、紙質文物等因環境因素造成之彎曲變形問題。

透過平整固定及環境控制機制進行修復，在兼顧文物安全與保存品質下，提升修復效率與成果穩定性，具文化資產保存與藝術品修復應用價值。



3-4 產學合作與研發專利

GRI 3-3 / SDG 4.4、8.2、8.3、9.4、9.5、17.17

◆ 產學合作發展策略

正修科大高度重視學術技能與產業界技術結合，並將產學合作訂定為校務發展三大主軸之一。

願景

透過研發、技術移轉、企業育成及策略聯盟，取得相關技術、人才培育及建立關係等互補性資源。

策略

- 持續推動校內先期型產學計畫，累積教師產學經驗。
- 強化教師產學媒合機制，與業界建立緊密互動關係。
- 籌組產學研發與創新團隊，或建立跨校研發團隊。

目標

- 2050 淨零排放。
- 六大核心戰略產業。

除了透過研究發展處協助推動產學實務連結業務，進一步以產學研發總中心為核心，設置五大科技研究中心，與各系所產學研發能量結合，以技術服務產業界並促進產業成長。此外，本校與政府、企業合作開設多元產學專班，持續推動研發與產學合作特色重點，落實科技整合的技職教育目標。

2025 年本校產學合作成果豐碩，《遠見》台灣最佳大學排行榜「技職大學 30 強」排名 Top 11，產學合作表現全國排名第 10（私立科大排名第一）；1995-2026 年，連續 16 度（連續 32 年）獲選為中國工程師學會「產學合作績優單位」！

◎ 五大科技研究中心

產學研發總中心

環境毒物與新興 污染物研究中心	營建 科技中心	電機 科技中心	工程研究 科技中心	文化修護 研究中心
響應聯合國永續發展目標，結合國家級環境、食品及禁藥檢驗能力，聚焦高科技與生醫產業衍生之環境議題，發展污染監測與健康風險評估技術，並透過產學合作與專業服務，提升環境治理量能，落實永續發展目標。	聚焦永續營建技術與工程檢測應用，推動工業副產品再利用研究，提升資源循環利用效益。同時運用透地雷達、無人機及 3D 雷射掃描等非破壞檢測技術，提供工程結構檢測、設施監測及空間資訊建置服務。	電機科技中心環境與可靠度實驗室為 TAF 認證之實驗室，亦包括特定認證服務計畫如下：(1) 商品檢驗指定試驗室，(2) 環境保護產品驗證檢驗實驗室，(3) 能源效率測試實驗室。	結合 AI 智慧製造與產學合作能量，協助企業推動低碳轉型與製程優化；透過 CNC 訓練基地培育實務人才，深化在地產業連結，並以 TAF 認證技術服務與「現場即課堂」教學模式，提升產學合作與人才培育成效。	全國首創科技文物修護研究單位，結合跨國產學合作與創新研發，發展文物保存修復技術與材料，並積極推動專利研發、國際交流與學術合作，持續提升臺灣文物修護研究能量與國際影響力。



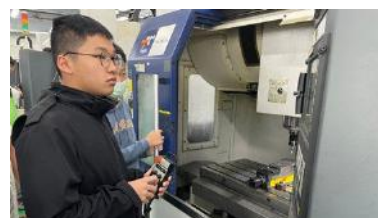
▲ 環境研究中心 - 檢測分析



▲ 營建科技中心 - 透地雷達探測



▲ 電機科技中心 - 隧道與道路照明



▲ 工程研究中心 - 多軸加工



▲ 文物修復中心 - 藝術品檢視

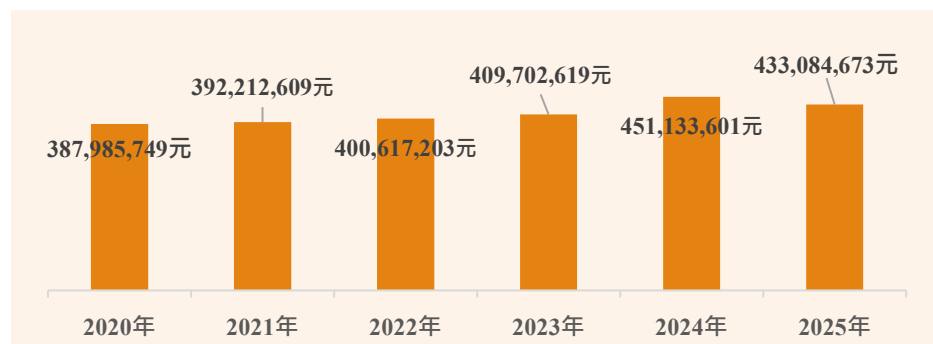


▲ 與印尼 MUTU 公司共組研究中心

2023-2025 年產學合作成果

年份	2023 年	2024 年	2025 年
產學合作件數	1,699	1,606	1,652
產學合作企業數	1,262	1,506	1,325
產學合作金額 (元)	409,702,619	451,133,601	433,084,673
專任教師數	406	386	371
專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費(元)	1,009,119	1,168,739	1,167,344

歷年產學合作金額



▲與 SGS 台灣檢驗科技公司簽署 MOU



▲與國訓中心簽署 MOU 守護體壇文物



▲企業參訪 - 鳳信有線電視台



▲訪視實習合作企業-大成工程

◎ 教師研究與產學合作推動機制

本校制訂「教師教學研究獎勵辦法」、「補助教師專題研究計畫實施要點」、「教師授課鐘點實施要點」等，同時將教師產學合作成效納入教師評鑑辦法中，透過行政支持、經費補助及制度激勵，鼓勵教師投入學術研究、產學合作及技術研發，持續提升研究能量與產學鏈結成效。

2025 年教師研究計畫執行情形

類型	推動內容	成果
校內先期研究與實務應用計畫	- 補助教師進行技術概念驗證、關鍵技術建立及產業需求媒合，配合高教深耕計畫籌組跨域研發團隊，攜手企業推動產學合作，促成專利、技術移轉及政府、企業合作計畫。 - 鼓勵教師帶領學生參與研究，培育實務研發人才。	先期型計畫核定 52 件，經費挹注達 810 萬元。
校外研究計畫與產學合作	- 協助教師申請國科會及政府部會研究計畫，參與「學界推動在地產業科技加值創新計畫」及「科學園區人才培育補助計畫」等專案。 - 結合教師專業與產業需求，深化產學合作，累積實務研發與跨域合作經驗。	國科會研究計畫 20 件，核定經費達 2,024 萬 9,000 元。

◆ 產學專班推動

近年來，教育部致力於推動技職教育的轉型與發展，著重於建立技職教育課程銜接機制，以扎根於基層，透過「技職再造計畫」整合產、官、學、研等各方資源，建立一致性的技職教育發展策略，以培育符合產業發展需求的優質專業技術人才，促進產業的發展與創新。



▲僑生產學專班參加就業博覽會

113 學年度開設產學攜手合作計畫專班、雙軌訓練旗艦計畫專班、僑生產學專班，共 76 班，用心關懷和照顧外籍生深獲好評，畢業生在原實習單位/機構留任、在台工作或升學比例平均逾 7 成以上。其中，113 學年度僑生產學專班畢業生留台發展比率高達 97.66%！

◎ 產學攜手專班，培育務實致用人才

正修科大銜接高職學校，與企業合作開設專班，建立兼顧就學就業為基礎之新教育模式（工作崗位、實習、津貼等），以產業需求為導向之課程設計，發揮「做中學、學中做」特色，與產(企)業共同培育優質專業人才。

本校與百餘家企業合作，包含科技業、製造業和服務業，例如：機電整合之緯航企業、富聯智科；電機產業之東陽實業、維力電機；半導體製程之群創光電、日月光半導體；休閒、觀光及餐飲管理之漢來美食集團、朕豪大飯店、寒軒飯店、福華飯店、方師傅麵包坊等；流通零售之統一超商、全家便利商店、大全聯等。

◎ 產業實務人才培育專班，培育關鍵技術人才

因應國家重點產業結構調整及業界需求，本校與企業共同開設「產業實務人才培育專班」，量身打造務實致用的專業人才。

2025 年，本校核准開設電子工程系「半導體封裝」產業實務人才培育專班，提升畢業生就業機會，同時協助產業緩解缺工困境，實現高教與產業永續共榮。

◎ 產學合作國際專班（僑生、國際生），培育國際人才

本校配合政府新南向政策及僑務委員會指導，開設產學攜手合作僑生專班，依企業需求規劃專業課程與實務訓練，培育具技術能力之國際人才，協助企業留用並降低人力培訓成本。此外，於 111 學年度設立「國際專修部」，推動「1+4」國際專班模式，第一年提供 720 小時華語密集課程，通過 A2 檢定後銜接專業學習，協助學生適應在台生活並強化專業能力，培育符合產業需求之國際技術人才。



▲ 榮獲僑委會績優僑輔工作人員獎

產學合作專班學生數（含一般生、僑生與國際生）

學年度	產學攜手合作計畫專班	雙軌訓練旗艦計畫專班	產學攜手合作僑生專班	二技 2+i 產學合作國際專班	國際專修部	新型專班	其他	合計
112	497	219	1,004	40	109	-	215	2,084
113	624	116	1,051	12	138	38	215	2,194

註：班級數與修課人數統計以每學年度上學期人數計算。

◎ 國際專班華語學習與文化融合，強化外籍學生在台適應力

- **華語檢定輔導**：由本校華語中心規劃及辦理 TOCFL 華語文能力檢定輔導班，提供應試技巧與題型解析，協助學生順利通過檢定。113 學年度開設 5 班，外籍學生 102 人次參與。
- **文化體驗課程**：為促進外籍學生對臺灣文化之理解與認同，規劃多元文化體驗活動，包括：中國結製作、春聯書寫與漢字文化、中秋節手作蛋黃酥、端午節包粽子及傳統臉譜彩繪等。
- **心理支持服務**：結合學生輔導中心與境外生輔導員，辦理憂鬱篩檢及藝術陪伴團體輔導活動，提升外籍學生心理支持與諮詢資源使用，強化校園支持網絡。



▲ 僑生中秋月餅 DIY 體驗活動



▲ 全國僑生盃運動會男籃比賽

◆ 研究專利與技術移轉

本校鼓勵教師投入專利研發與申請，近年以新型專利為主，並透過產學合作推動技術移轉，將研發成果轉化為實際應用技術，提供企業導入或衍生新創事業，提升專利活化與產業價值。2025 年共獲發明專利 26 件、新型專利 24 件，合計 50 件；技術移轉 21 件，技轉金達 22,299,173 元。

在跨領域整合方面，本校結合工程、資訊、環境及管理等领域，推動淨零碳排與永續技術研發，如：地面清掃機、環境監測系統及從赤泥廢棄物回收有價金屬的方法等，展現跨域創新與應用落地成效。透過跨院系合作與產業鏈結，強化技術研發與市場需求之對接，提升研發成果之實用性與社會影響力。

◎ 技術移轉金 TOP 5

本校技術移轉成果以環境與永續相關技術為主，顯示研究能量與在地產業需求高度連結，並積極協助企業推動環境管理與永續轉型。

2025 年技術移轉金額最高之五項技術如下：

- 高科技產業水質特殊污染物鑑定技術移轉
- 大型管線清潔機器人開發 PhaseIII技術
- 廢棄物有機物質評估技術
- 飲用水較難檢測項目檢測技術
- 高解析度質譜儀戴奧辛鑑定技術



整體而言，本校技術移轉以水質、土壤及污染物檢測與減量技術為核心，展現環境工程與分析檢測領域之專業優勢。透過將研發成果導入產業應用，不僅協助企業強化環境治理能力與法規符合度，亦促進在地產業邁向淨零與永續發展，進一步體現高等教育機構實踐社會責任與創造永續價值之具體成果。

領證專利與技術移轉情形

年份	已領證之專利			技術移轉	
	發明專利	新型專利	專利授權數	移轉件數	移轉金額(元)
2023	18	40	8	30	19,570,900
2024	18	35	3	25	22,799,395
2025	26	24	0	21	22,299,173

註：配合校務基本資料庫填報滾動式修正，與大專校院校務資訊公開平臺數值相符。

◆ 產業永續發展中心

因應全球氣候變遷及台灣 2050 年淨零轉型政策，正修科大於 2023 年設置「產業永續發展中心」，以低碳化與智慧化技術整合為核心，結合技職教育實作優勢，協助中小企業推動永續轉型，並培育具備碳管理與 ESG 實務能力之專業人才。



▲輔導中小企業永續轉型

核心價值

產業永續發展中心致力於提供產業界需求與即時服務為導向，以達到協助產業創新、智慧化與低碳轉型之永續發展為目標。

服務項目

1. 促進產業低碳化轉型。
2. 輔導產業永續發展規劃。
3. 培育輔導產業碳盤查相關輔導量能。
4. ESG 相關課程培訓，提升學生相關專業知能，增進學生畢業後進入職場就業率。

本校以產業需求為導向，推動低碳轉型輔導、永續發展規劃及碳盤查與 ESG 人才培育，透過產學合作與業界代訓機制，協助企業提升永續管理能力，形成「人才培育與產業升級」的良性循環。

除了開設 ESG 與碳管理相關課程外，亦培訓校內教師組成專業諮詢團隊，提供高雄地區中小企業碳盤查及永續轉型輔導，並辦理校內外培訓與實務專案，培育永續管理專業人才，展現技職教育結合產學合作推動產業永續轉型之成果。



▲表揚輔導園區績優學研單位

經濟部產業園區管理局舉辦「2025 園區 AI 佈局共創永續未來輔導計畫聯合成果發表會」。

本校「大發鳳山團隊」及「臨海林園團隊」，榮獲「綜效卓越團隊」及「優良亮點推手」雙獎。

2025 年執行成果

- 臨海林園產業園區，共計 10 件：
協助益大鋼鐵申請政府節能績效保證計畫、自主產學案共 7 案、安得利股份有限公司申請政府 SBIR 計畫、明安國際企業股份有限公司自主產學合作案（深化合作）。
- 大發鳳山產業園區，共計 5 件：
協助滿鑫漁具有限公司申請低碳及智慧化升級轉型通過、自主產學案共 2 案、新來源醬園股份有限公司申請 ESCO 計畫、世德工業股份有限公司自主產學合作案（深化合作）。



▲推動產業加值與永續環境發展

3-5 友善校園

GRI 2-23、2-24、2-25、3-3、406-1 / SDG 4.5、5.1、10.3

◆ 人權與平權治理

正修科大重視人權保障與平權治理，秉持尊重、多元、平等與包容之理念，透過制度化管理機制，保障教職員工、學生及利害關係人權益，營造友善、安全且無歧視的校園環境。

◎ 人權政策與治理承諾

依據聯合國《世界人權宣言》及《聯合國工商企業與人權指導原則》(UNGPs) 訂定「人權政策」，經校務會議核閱通過。政策適用於教職員工、學生、家長、校友、合作廠商及社區民眾等利害關係人，作為校務治理、教學活動及產學合作推動人權保障之依循。

◎ 校園人權調查與風險管理



◎ 申訴救濟與權益保障制度

在國際人權意識浪潮中，正修科大定期檢視利害關係人與整體環境之權益是否受到侵害，分別以**人權**、**教職員工權益**、**學生權益**、**性別平權**為人權發展四大主軸，制定管理方針與主責單位，以減緩可能面臨之人權風險；針對已發生之人權相關事件，本校設有申訴與補償機制，以補救人權事件所產生的負面影響。



教職員工申訴專線電話：07-735-8800 1221 或 1222
教職員工申訴信箱：person@gcloud.csu.edu.tw

學生申訴專線電話：07-735-8800 1126 或 1127
學生申訴信箱：counseling@gcloud.csu.edu.tw

校外人士意見反映專線：秘書處 07-731-3945
校外人士意見反映信箱：secret@gcloud.csu.edu.tw

友善校園人權環境

本校每年辦理教育部「大專校院友善校園人權環境指標及評估量表」調查，根據 113 學年度統計結果，9 項指標皆高於 4 分（滿分 5 分），其中「權利的維護與救濟」指標為最高分，其次「學生學習權的維護」及「平等與公正的對待」為次高項目，彰顯在校園人權推廣之成效。

正修人權
IG 資訊



人權環境指標平均分數

人權環境指標	113 學年度
一、校園安全環境的建構	4.35
二、校園人性氛圍的關注	4.29
三、學生學習權的維護	4.45
四、平等與公正的對待	4.37
五、權利的維護與救濟	4.52
六、多元差異的尊重與包容	4.28
七、民主的參與及學習	4.31
八、人權教育的實施	4.33
九、教師專業自主權的發展	4.33
平均分數	4.35



▲社區健康營造闖關 - 租賃平權

推廣法治與人權教育，培育現代公民素養

本校透過法治宣導活動與專題講座，培養學生民主法治觀念、人權意識及尊重智慧財產權之素養，強化守法精神與公民責任。2025 年辦理人權教育宣導，包括「尊重：一場思辨之旅」專題講座，引導學生思辨與討論重新理解尊重的意涵；另由幼保系策劃「世界兒童人權日」社區宣導活動。



▲兒童基本權利宣導活動



▲與鳳山公托中心合辦社區宣導

◎ 學生權益保障

「學生」作為校園最重要的群體之一，學生權益保護是實踐校園及學生自治的重要基石，為了保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，維護學生在校正當合法之權益。因此，本校設置學生申訴評議委員會（學生申評會），依本校「學生申訴處理辦法」受理申訴案件與召開會議。113 學年度有 2 件學生申訴案件。

校園無障礙設施，請參閱「2-7 教學資源與環境」；學生相關學習支持、助學措施及心理輔導，請參閱「3-2 學習輔導與助學措施」；外籍生輔導，請參與「5-5 國際夥伴交流」。

權限你來定 - 學權週

學生會每年規劃學權週活動，2025 年日以「權限你來定」為主軸，藉由遊戲方式和學生互動進而了解議題本身要傳達的資訊，且設置「學聲傾說」留言板，透過網路社群平台定期更新和彙整，共同維護學生權益。不僅加強了學生與學校之間的溝通，更有效促進校園內各種問題的解決，確保學生的聲音都能被聽見。



學生權益講座

113 學年度辦理 2 場學生權益講座 146 人次參與。其中「性別平權，議起看待」講座宣導性別平等觀念；另辦理「議起守護這個經奇世代」，邀請小紅帽月經教育協會分享月經平權議題，提升學生對性別平等與人權議題的認識與尊重。



◎ 教職員工權益提倡

「教師」作為在學校提供教育服務的重要角色，其權益在校園自治浪潮中較容易受到忽視。本校依循「教師申訴評議委員會組織及評議要點」與「教師評審委員會設置辦法」成立教師申訴評議委員會（教師申評會），當專任教師就本校或中央主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向教師申評會提起申訴。

本校亦重視「職工」的權益，訂定「職工申訴評議委員會組織及評議辦法」，設置「職工申訴評議委員會」（職工申評會），如有遭遇學校相關措施或處置，得依相關規定提出申訴。2025 年有 1 件教職員工申訴案件；教職員工之聘任、薪資與勞動權益請參閱「2-5 友善職場」。

◎ 性別平權實踐

本校重視校園多元性與包容性，在校務經營與教育服務，堅守不因任何身分差異而有所歧視。為了促進校園多元族群平權發展及落實性別平等教育，本校設置性別平等教育委員會（性平會），並訂有「校園性侵害或性騷擾事件調查處置流程」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」、「工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法」等規範，當發生疑似校園性別事件，由性平會受理通報，並成立緊急調查小組，依規定啟動處置程序。2025 年度共有 37 件性平通報事件，其中有 20 件申請或檢舉調查（16 件本校管轄、4 件非本校管轄並移轉行為人管轄學校）。

性別平等
教育專區



性別平等教育推廣，強化多元理解

為深化師生性別平等意識，本校透過多元宣導活動推廣尊重多元與情感教育，提升學生面對人際與情感議題之能力。113 學年度辦理戀愛大師班講座、性與愛的你和我講座、教職員性別平等知能研習、彩虹充電站、多元性別社群、性平教育班會，透過講座、團體、擺攤、精選書籍、音樂會、班會討論等形式，持續推廣性別平等理念，營造友善校園環境，共計 24 場次、師生共計 14,461 人次參與。



▲教職員性別平等知能研習

性別友善標語，落實友善校園理念

為營造性別平權與多元共融的校園環境，本校於各大樓梯及公共空間設置性別友善宣導標語，倡導尊重差異、拒絕歧視。同時設置 8 處生理用品取用點，提供便利服務，展現友善與包容的校園文化。

113 學年度性別平等教育宣導

類別	場次	參與人次
性別平等 / 多元性別 / 性議題講座	10	249
校內教職員性別平等知能研習	2	91
彩虹充電站活動	1	100
性別平等教育班會	2	14,000
多元性別社群活動	9	21
合計	24	14,461



▲性平觀點 - 拒絕校園偷拍

彩虹充電站：補足你需要的性平意識 以行動實踐性別平等與永續發展

四月為「性別平等推廣月」，本校透過多元活動推動性別平權教育，營造友善共融校園。由學務處與學生輔導中心規劃「彩虹充電站」系列活動，結合音樂演出、主題閱讀及互動體驗，將性別平等理念融入校園生活。

其中，「彩虹音樂會」邀請吉他社演出，以音樂傳遞多元性別故事；另於學餐廣場設置彩虹充電站，透過書籍閱讀、闖關體驗及抽獎活動，提升學生對性別議題的認識與參與。此外，亦辦理教職員性別平等教育研習，深化校園性平知能。

各項活動呼應聯合國永續發展目標（SDG4 優質教育、SDG5 性別平等及 SDG10 減少不平等），透過教育與公共參與提升性別意識，培養學生尊重多元、包容差異與關懷他人的素養，落實友善校園與社會責任。



▲吉他社 - 唱出多元性別的故事



▲性別平等主題展



▲學生參加闖關體驗



▲性別議題書籍閱讀

◆健康促進與安全管理

◎ 校園食品安全

本校依「衛生與膳食委員會設置辦法」組成「衛生與膳食委員會」，由校長擔任主任委員，生活輔導暨保健組組長為執行秘書，每學年度至少開會一次，對有關餐飲衛生相關之重要事項協調與討論，避免食安事件的發生。

餐廳衛生督導

本校餐廳膳食衛生聘請長庚醫院兼任營養師，每週至少檢查一次，生活輔導暨保健組依其督導意見，予以配合及改善，並將「學生餐廳餐飲衛生管理稽核表」之資料保存備查。

餐飲衛生管理與改善情形

依規定每年皆需接受教育部餐飲衛生輔導訪視，113 學年度輔導 1 家廠商，已於 2025 年 5 月 14 日完成輔導訪視並依輔導結果完成改善。

114 學年度於 2026 年 5 月 7 日實地輔導，已完成作業場區環境清潔、設備修繕、洗手設備補齊、食材標示管理及食品製備作業區改善等事項，符合食品衛生管理規範。



▲學生餐廳環境明亮整潔



▲清除照明設備之防爆燈外層漆

◎ 校園傳染病防治

本校訂定「傳染病防治辦法」及標準作業流程，系統性推動登革熱、肺結核與流感等傳染病防治工作。透過健康衛教宣導、養成良好衛生習慣、健康檢查、疫苗接種及通報制度，降低校園傳播風險；並結合社區與家長力量，建構協力防疫網絡，共同營造健康、安全、安心的學習環境。113 學年度舉辦傳染病宣導 4 場次 1,681 人次參與，並辦理五專一至三年級公費流感與 COVID-19 疫苗施打 2 場次 112 人次參與。



▲傳染病防治宣導 - 結核病線上說明會



▲新生入學輔導-傳染病防治宣導



▲社區健康營造 - 傳染病防治宣導



▲COVID-19 疫苗施打

◎ 交通安全教育

為培養師生良好交通安全道德與習慣，建立良好交通秩序規範，以確保生命安全，規劃「交通安全教育實施計畫」，訂定「交通安全委員會設置要點」，組成交通安全委員會，由校長擔任主任委員，學務長與軍訓暨校安中心主任擔任正副執行秘書，每學期定期召開會議，統籌校園交通安全政策與改善措施，強化整體交通安全治理機制。

交通安全
教育專區



▲日間、夜間之騎乘機車安全宣導

校園交通安全管理措施

通學安全

- 鼓勵教職員生搭乘大眾交通工具。
- 配合高雄市政府交通局將側門正修路至濱山街段，原行人專用道建設為實體人行道，於 2026 年 2 月 12 日完成第 3 次會勘。
- 提升校園交通秩序與行人安全，降低人車衝突風險。

校園動線

- 教學區車輛採事前申請管制，減少非必要車輛進入。
- 降低校內車流干擾，提升通行安全。

行人友善

- 規劃汽、機車與行人分流動線。
- 減少人車交織，優化通行環境。

交通安全教育宣導

本校透過多元途徑推動交通安全教育，包含：新生入學輔導、全校週會及系週會等場合，邀請專家學者進行交通安全專題講座，並融入生命教育辦理交通安全體驗式學習活動，讓學生更重視機車騎乘安全。同時，成立「交通安全服務社」與「學生交通自治隊」，培訓學生參與交通導護與秩序維護，強化學生風險意識與自我保護能力。



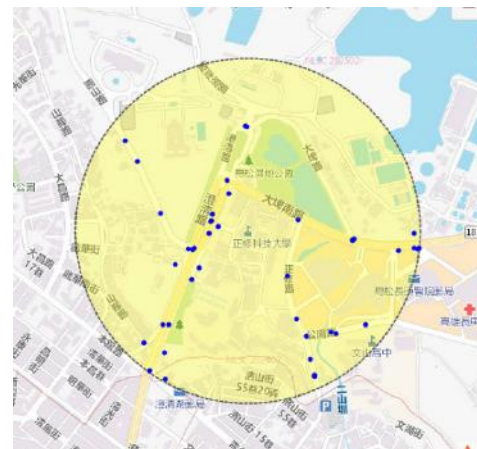
▲ 交通服務社訓練研習



▲ 彩繪安全帽教育推廣活動

校園周邊交通安全風險分析

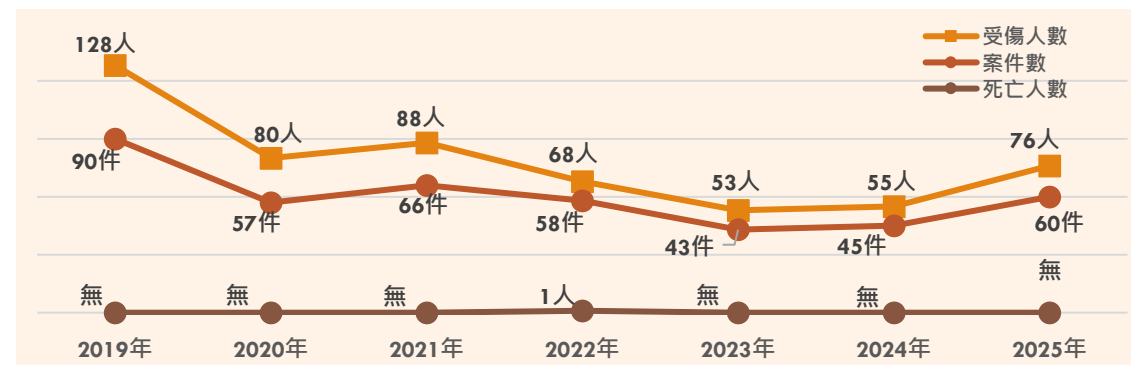
依據交通部路政及道安司「道安資訊查詢網」資料，本校 500 公尺範圍（黃色區域）和多處肇事熱點（深藍色圓點）分布如圖所示。



2025 年周邊道路交通事故共 60 件，其中七成以上集中於圓山路、澄清路、山腳路與澄清路口及濱山街等主要通學路段，車流量大且人車交織頻繁，為校園周邊之高風險肇事熱點。此外，高雄捷運黃線施工造成道路縮減與動線調整，使交通流量更加集中，進一步增加壅塞與事故發生率，致使校園周邊道路安全風險呈上升趨勢。

本校持續關注師生通學安全，強化通學動線安全管理與風險預防機制，結合交通改善措施與安全宣導，致力降低事故發生率，提升校園周邊通勤安全品質。

學校周邊肇事案件與人數



註：資料來源交通部路政及道安司-道安資訊查詢網，學校周邊肇事熱點之歷年肇事熱點統計表，其事故案件包含一般民眾。

2025 年校園安全與交通安全推動情形

類型	場次	參與人次
校園安全宣導與推廣	辦理 4 場交通安全宣導講座、1 場機車行車安全知能研習、1 場交通安全關東旗設計競賽、1 場交通安全海報設計競賽。	493
	結合新生啟航活動、系週會及導師會報共計 24 場。	4,500
交通安全教育	辦理 8 場交通安全宣導活動、6 場交通安全指揮輔導與訓練活動。	956
合計	共計 45 場次	5,949

◎ 推動無菸校園

本校積極推動無菸校園政策，自 2016 年 9 月 1 日起全面實施校園禁菸，並訂定「**無菸校園菸害防制管理辦法**」，成立由校長擔任主任委員之「無菸校園推動小組」，整合學務處、軍訓暨校安中心、總務處及教務處等單位，共同落實菸害防制工作。



▲ 菸害防制宣導 - 無菸校園

為提升師生對菸害防制的認知與支持，本校持續辦理宣導活動及健康教育課程，2025 年共舉辦 28 場宣導活動，參與人次達 3,015 人，並透過菸害檢舉機制及校園宣導措施，強化無菸校園觀念，營造健康、安全的學習環境。

此外，本校與高雄榮民總醫院合作開設戒菸班，結合專業醫療諮詢、CO 檢測及戒菸衛教輔導，協助學生建立正確健康觀念與戒菸技巧，降低吸菸行為，培養自主健康管理能力，打造健康友善的無菸校園。



▲ 菸害防制宣導，全校全面禁菸



▲ 與高雄榮總合作開設戒菸班



▲ 菸害防制宣導講座



▲ 菸害防制宣導闖關活動

◆ 生命教育與校園關懷

正修除重視學生學術發展外，亦強調多元生命教育體驗，培養學生正向價值觀與全人素養。本校通識教育中心推動通識課程創新，建構「生命之旅」課群，114 學年度共 6 個班級參與，修課人數為 306 人；另開設 49 門與生命教育相關之博雅課程，修課人數達 2,259 人，深化學生對生命之尊重，以及對生命意義與價值之理解。



▲ 飲食安全與健康講座

為了系統性推動生命教育，本校設立「生命教育推動小組」，由副校長擔任召集人，依據「**生命教育推動小組設置要點**」，每學年至少召開 1 次會議，統籌相關政策與推動方向，並研擬具學校特色之生命教育推動計畫，強化整體推動機制。在活動推廣方面，113 學年度共辦理 55 場次生命教育相關活動，並邀請具表演指導經驗之業師，帶領參與學生從梳理自身生命經驗開始，進一步以多元形式呈現出自己的生命故事，讓學生有機會被理解、被看見、被回饋，進而更知道自己是誰、為何而活、如何活出自己，或能夠自我肯定。

113 學年度生命教育推動情形

活動項目	場次	參與人次
通識博雅講座—飲食安全與健康	1	100
《Light Up! 生命教育劇場》	13	238
自殺防治守門人教師職員講座	1	234
自殺防治守門人學生講座	2	47
團體諮商	38	195
合計	55	814



▲ 生命劇場 - 展現心理狀態

校園友善動物與生命教育

本校以「友善動物」為特色，結合生命教育與校園安全管理，推動「**校園守護犬**」模式，打造人與動物共融的友善校園。自 2013 年起在高雄市動物保護處協助下，透過認養、健康管理及行為訓練，降低流浪犬進入校園及相關安全風險。2025 年完成 6 隻守護犬疫苗接種及結紮作業，並建立安全管理機制，兼顧動物福利與校園安全。為深化生命教育，本校自 2014 年成立「守護犬志工隊」，2025 年培訓學生志工 56 人，參與犬隻照護與宣導工作。同時辦理動物生命教育活動，推廣動物福利、飼主責任及認養觀念，培養學生尊重生命、關懷動物及公民責任意識。



3-6 職涯發展、實習與就業

GRI 3-3 / SDG 4.4、8.5 / SASB SV-ED-260a.1、SV-ED-260a.2、SV-ED-260a.3

正修科大致力於實踐「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」的教育目標，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，並積極鏈結產學合作，將實務經驗和資源引入校園，使學生得以獲得既有理論知識又具實務技能的專業培訓。

近年來，本校配合教育部各項重大教育政策，持續完善校外實習制度，規劃多元實習及實務課程，提供學生多元學習與職場實踐機會。



▲榮獲績優職輔學校銅等獎

◆ 推動學生職涯發展

學生職涯發展業務由本校的校友及職涯發展中心主責，以「強化就業輔導機制」為目標，透過「Smart power」之論點，整合「軟實力 (Soft power)」與「硬實力 (Hard power)」的概念，協助學生厚植「就業準備力」，創造「多元就業優勢」與「全方位職涯發展」。

在學期間：職涯探索與基礎培力

- 提供講座與個人職涯輔導，協助學生職涯探索與職涯適性測驗。
- 辦理系列職涯講座，強化學生就業之職業輔導，增進求職前準備態度與知能。
- 辦理企業參訪，讓學生了解企業的運作與經營理念。

畢業前夕（大四階段）：就業媒合與進入職場準備

- 建置「就業立即報」系統、辦理就業博覽會、配合勞動部就業服務中心、高雄市勞工局三民就業站駐點服務等，多元就業媒合管道加值企業「預約人才」成效。
- 規劃完善的弱勢學生輔導機制，提供弱勢學生輔導所需資源及經費。

畢業後階段：職涯支持與持續關懷

- 辦理校友返校充電，成立就業輔導工作團隊（就業與實習委員會、職涯小助理）對在校生、畢業校友的關懷。
- 定期實施畢業生流向追蹤及就業行別、薪資水準等調查。

◆ 生涯 / 職涯輔導活動

本校積極推動學生生涯探索與職涯發展輔導，透過多元學習與實務體驗，引導學生規劃未來發展方向。113 學年度辦理職涯輔導講座、創業達人座談會、職場競爭力與求職技巧講座、國家考試講座及企業參訪等活動，共計 78 場次，參與人數達 4,682 人次，協助學生強化職涯規劃能力與就業競爭力。



▲就業促進講座



▲學生創業講座



▲企業參訪見習活動



▲職涯探索活動

◆ 推動校外實習

為了培育學生成為理論與實務兼具之人才，增進學生職場適應力與競爭力，本校訂定「學生校外實習辦法」推動優質校外實習課程，協助各系拓展優質實習機構與工作崗位，並強化校外參訪與實習安排，提供職場學習機會。

若學生因故無法順利完成實習課程，亦妥善規劃並安排轉換實習單位，確保教學品質，維護學生受教權益；相關配套課程規劃依三級三審程序，送系、院及校課程委員會審議通過。

2025 年本校學生校外實習，吸引台積電、中強光電、台灣高鐵等知名上市櫃企業青睞，主動前來洽談校外實習合作。業界大廠對本校學生的專業素養與學習態度給予高度肯定，並表示樂見與本校建立長期合作關係。隨著雙方交流日益密切，實習職缺的數量及多元性同步提升，為學生提供更多實作機會與職涯發展平台。

未來，本校將持續強化與企業間的合作鏈結，拓展更多優質實習資源，協助學生提早接軌產業、累積實務經驗。

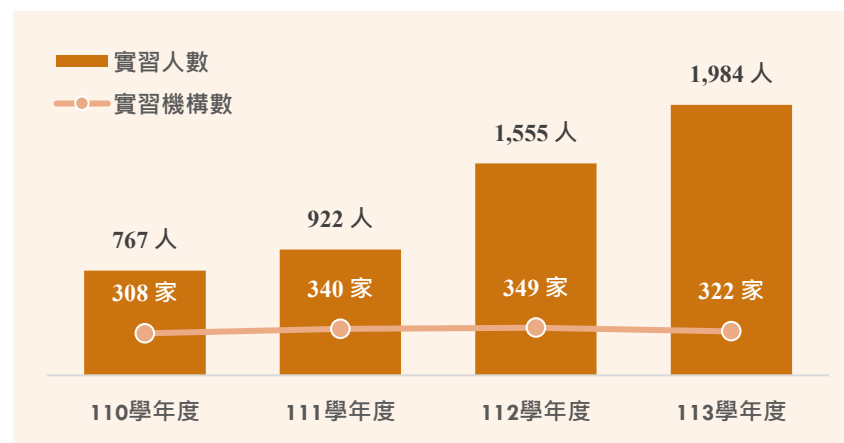


▲台積電 AMEC 實習專案徵才說明會

▲輔導老師說明實習注意事項

113 學年度實習機構與實習人數

項目	工學院	健康暨管理學院	生活創意學院	小計
實習機構數	85	124	113	322
實習人數	1,081	280	623	1,984



◆ 就業媒合與調查

本校建置完善的職涯輔導機制，透過「正修求職網」、校園徵才博覽會及就業服務站等多元媒合管道，提供豐富就業資訊與職缺媒合服務，協助學生銜接職場，提升就業競爭力。



▲校園就業徵才博覽會

◎ 畢業生流向調查

本校「校友及職涯發展中心」定期辦理畢業生流向調查，於 2025 年辦理 108、110 及 112 學年度畢業生流向調查。結果顯示，畢業滿 1 年、3 年及 5 年之就業率分別為 84.85%、91.20%及 93.89%。其中，112 學年度畢業生就業滿意度及雇主滿意度調查回收率分別達 90.9%及 91.3%，滿意度為 4.26 分及 4.24 分。相關調查結果均回饋各系所，作為人才培育、課程規劃及教學精進的重要依據。

依 108 至 112 學年度日間部畢業後一年流向調查結果顯示，畢業生就業產業以行銷與銷售類最多，共 1,028 人，其次為製造類 824 人，以及休閒、觀光與旅遊類 707 人，顯示本校人才培育與產業需求緊密接軌，畢業生廣泛投入服務、製造及觀光相關領域發展。

畢業後 1、3、5 年之就業狀況調查

畢業學年度	畢業生人數	就業	升學	服役	待業	其他
112 學年度 (畢業後 1 年)	3,715	人數	2,999	141	56	183
		%	84.85%	3.98%	1.59%	5.17%
110 學年度 (畢業後 3 年)	3,679	人數	3,355	27	8	108
		%	91.20%	0.73%	0.22%	2.92%
108 學年度 (畢業後 3 年)	3,756	人數	3,526	13	1	105
		%	93.89%	0.36%	0.03%	2.98%

2025 年畢業率

學制	於學制規定修業期限內畢業學生數 (A)	新生註冊人數 (B)	休、退、轉學生人數 (C)	應屆畢業率 (%) A / B	畢業率 (%) A / (B-C)
學士班 (日間)	1,511	1,453	472	103.99%	154.03%
學士班 (進修)	1,736	1,508	152	115.12%	128.02%

註：(1) 修業期限內畢業之畢業生總數，依「正修科技大學學則」，認定；四年制修業年限原則 4 年，符合規定者得延長修業期限。(2) 新生註冊及休學、退學、轉學 (他校) 人數，引用教育部大專校院校務資訊公開平臺資料。(3) 休學、退學、轉學 (他校) 人數，以應屆畢業生入學當屆新生於修業期間辦理者統計。

3-7 永續教育

GRI 3-3 / SDG 4.7

正修科大積極將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入課程設計，結合校務發展及高教深耕計畫推動永續教育，透過社會議題與教學創新，強化理論與實務連結，培育具永續素養之未來人才。

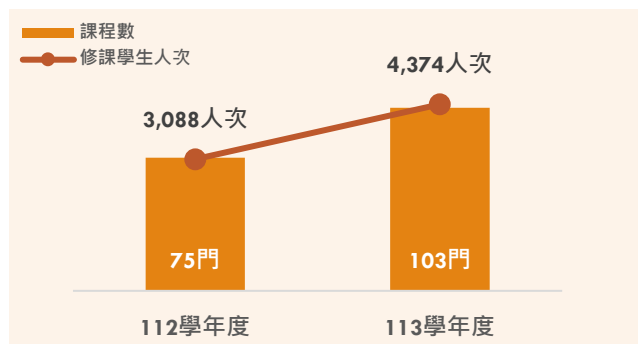


◆ SDGs 課程推動成果

本校自 109 學年度起透過資料庫系統統計課程與 SDGs 之連結情形，並自 2022 年起由教師於課程大綱填報時主動勾稽課程對應之 SDGs 目標。

113 學年度全校共開設 6,775 門課程，其中與 SDGs 連結課程達 6,445 門，佔總課程數 95.1%。此外，與 ESG、永續相關的正式課程，共計 103 門、105.5 學分，涵蓋 19 系(所)，由 58 位教師授課，修課學生達 4,374 人次，顯示本校持續深化永續教育推動已具顯著成效。

與 ESG、永續相關課程之開課情形



註：與 ESG、永續相關的正式課程，係指具學分且課程內容明確對應 SDGs 目標及細項指標之課程，統計範圍包含 0.5 學分微學分課程。

課程中與 SDGs 連結度最高的依序為：「SDG 4 優質教育」、「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」、「SDG 9 產業創新與基礎設施」及「SDG 3 良好健康和福祉」。此排序結果與本校的教育發展策略高度契合，未來將持續擴大課程與 SDGs 的連結，將永續教育貫徹於日常課程中。

113 學年度各學院課程連結 SDGs 情形

學院	工學院	健康暨管理學院	生活創意學院	其他	全校
開課數	2,656	1,713	2,022	384	6,775
SDGs 課程數	2,537	1,625	1,913	370	6,445
SDGs 課程佔比 (%)	95.5%	94.9%	94.6%	96.4%	95.1%
SDGs 連結項次	5,124	3,614	4,068	871	13,677
平均連結項次	2.02	2.22	2.13	2.35	2.12

註：自「大專校院學生基本資料庫」取得 110-112 學年度「實際開課結構表」及「校內課程大綱資料庫」等相關數據。

113 學年度全校課程對應 SDGs 分布情形



◆ 推動永續及大學社會責任課程發展

◎ 永續發展微學分學程，拓展學生永續視野

為使永續理念扎根正修校園，114 學年度本校通識教育中心新增「永續發展」微學分學程。學生須從通識博雅課程中選修涵蓋四大領域的永續相關課程，每個領域需至少取得 2 學分，合計 8 學分，方可取得學程證書。鼓勵學生積極投入永續與社會責任的學習及實踐，拓展學生永續視野，銜接未來職場多元需求。

◎ 大學社會責任實踐學分學程

本校自 109 學年起，由生活創意學院開設「大學社會責任實踐」學分學程，課程規劃包含 6 學分核心課程與 6 學分專業課程，修畢 12 學分後，學生可取得學分學程證明書。

此學程係為培養學生發掘社會問題、觀察社會脈動，導入 PBL 模式，結合本校 USR 實踐場域，跨系所學生透過分組形式至實踐場域，以地方議題構想可行解決方案。課程並邀請長期耕耘於社區關懷、地方振興、產業創新等議題之教師跨領域開設，鼓勵學生結合專業知識實踐於場域行動，發展多元服務與問題解決能力。

此外，每年邀請 5 名校外專家學者進行「院系所專業特色發展及課程審查」，針對學習後就業能力、學習培育目標、產業需求等面向，評估課程做為社會責任素養培育之適切性與需求性，滾動修正學分學程模組規劃。

113 學年度第二學期共有 2,841 人修習跨領域學分學程，其中「大學社會責任實踐學分學程」有 526 人(佔 28.57%)，其中 122 位應屆畢業生中，有 101 名修畢，修畢率達 82.78%。



▲SDGs 桌遊：從遊戲認識永續發



▲資訊志工輔導水寮國小學生程式



▲趣味律動促進長輩健康與代間互



▲長照系學生帶領長輩預防延緩失

◎ USR 創新課程與社會實踐融入課程

本校鼓勵教師申請「社會實踐融入課程」方案，帶領學生運用專業技能服務社區、關懷人群，透過實際服務與知識技能的融合，達到最佳學習成效。自 2017 年起，本校即開授「USR 創新課程與社會實踐融入課程」，113 學年度共開設 83 門課程，約 4,181 人次學生選修，學生學習成效平均 4.42 分(5 點量表)。

◎ 永續發展教師社群

本校由教學發展中心推動永續發展教師成長社群，透過專業研習、諮詢服務及經費補助，鼓勵教師將 SDGs 融入課程與實務教學，深化永續教育實踐。2025 年共成立 10 個永續發展相關教師社群。



▲觀光系邀請業師分享永續生態旅遊



▲SDGs 融入活化教學

2025 年永續發展教師社群

社群名稱	參與人數
跨域多媒材與永續發展教育社群	5
永續發展目標融入教學之跨域社群	4
SDGs 融入活化教學社群	6
生活美學創新教學社群	17
綠色時尚：舊衣改造時尚美學社群	6
落實永續發展目標關注 SDG 5 平等待人社群	5
珍食計畫，愛地球-落實環境永續社群	16
服務業接待禮儀教學社群	10
環境、經濟與社會永續發展的教育目標社群	9
地方文化與社會責任教師社群	7
合計	85

攜手高雄市環保局，共同打造優質碳中和教育



面對全球邁向碳中和與碳定價時代的趨勢，正修科大健康暨管理學院攜手高雄市環保局，假高雄市政府淨零學院，共同辦理「ISO 14068-1 碳中和內稽人員證照班」，積極培育具備淨零轉型專業能力的綠領人才。

課程透過三天理論與實務兼具的密集培訓，深入講授碳中和管理及內部稽核相關知識，參與學員為本校企管系碩士班學生及多位專任教師。

並於課程結束後通過測驗，取得由 DNV 頒發的 ISO 14068-1 碳中和內稽人員證書，展現推動企業減碳與碳中和工作的專業能力。

此次產官學合作，不僅強化學員在永續發展領域的實務競爭力，也彰顯本校積極響應淨零排放政策、培育永續人才的教育使命。



◆ 永續教育推廣與實踐

本校透過課程教學、校園實踐及社會參與等多元途徑推動永續發展教育，培養師生永續素養與實踐能力，並結合永續行動、成果揭露及綠色生活推廣，逐步深化校園永續文化與社會影響力。

◎ 永續教育推動網絡與資源整合

1. 建立跨單位永續推動架構，整合教務、學務及 USR 等相關單位資源。
2. 推動永續課程盤點與學程串接，強化課程系統化與教學資源共享。
3. 建置永續發展教師社群，透過培力與交流提升教學能量。
4. 鼓勵學生參與永續社團與 USR 實踐場域，深化學習與行動連結。
5. 鏈結政府、產業及社區資源，擴大永續教育推動效益。

本校已建立完整之 USR 推動流程、績效評估與激勵制度，形成制度化運作機制，相關內容請參閱「5-1 大學社會責任」章節。



▲ 資源分類環境教育宣導

- 將環境與永續議題融入專業課程與通識教育。
- 辦理講座、工作坊及校園宣導活動。
- 強化節能減碳、資源循環與環境保護之認知與實踐能力。

永續教育扎根



- 推動淨灘、生態保育及節能減碳行動。
- 結合USR計畫，與地方社區、青年及僑生共同參與。
- 發展具在地連結之永續實踐模式。

永續行動與實踐



- 透過永續報告書、網站及社群媒體揭露成果。
- 公開環境管理績效與減碳成果。
- 以「永續校園」為品牌，提升社會影響力與認同度。

永續成果揭露與品牌擴散



- 倡議低碳生活轉型與永續行為。
- 推動減塑、綠色交通及環境行動。
- 發展校園低碳生活模式，培養永續文化。

綠色生活與校園實踐



◎ 永續社團

大學時期參與社團、學生會或擔任幹部，對於學生的職場發展和軟實力的培養具有重要意義，因此本校訂定「**學生社團輔導辦法**」，鼓勵學生參與社團及校內活動，培養人際互動、團隊合作與問題解決等能力，並累積抗壓能力，以適應多元變化的職場環境。

113 學年度學生社團積極響應 SDGs，參與和投入永續議題，以落實環保和資源再利用，達到友善環境行動。例如：淨灘活動、蔬食體驗宣導、愛心二手物品義賣、二手圖書交換，以及進入教育優先區辦理環保回收再造課程等。

113 學年度學生組織或社團培訓辦理情形

學生組織、社團 / 活動名稱	參與人次	SDGs
環保先鋒隊與青年服務志工團於 2024 年 10 月 19 日及 2025 年 4 月 13 日，假高雄市林園區中芸港海灘舉辦「環保淨灘」活動，共 2 梯次。	48	
學務處課外活動組與學生會於 2024 年 12 月 24 日及 30 日，舉辦「全校系會暨社團期末幹部訓練」，強化學生幹部組織經營與領導能力。	98	
親善服務社及攝影社於 2025 年 3 月 29 日至 30 日，參加「114 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，透過成果交流與觀摩學習，提升社團經營成效。	14	
學生會於 2025 年 5 月 3 日至 4 日，參加「114 年全國大專校院學生會成果展」，與全國各校學生自治組織進行經驗交流與成果分享。	28	
學務處課外活動組與學生會於 2025 年 6 月 29 日至 30 日，舉辦「暑假潛能激發研習營」，培育學生領導知能與團隊合作能力。	52	



▲ 林園區中芸港環保淨灘活動



▲ 暑假潛能激發研習營

學務處定期辦理社團領導人培訓、幹部研習及訓練活動，協助社團運作與發展，提升學生參與熱忱及社團認同感；並透過社團評鑑與獎勵機制，強化學生參與社團及擔任幹部之意願。近年來，代表學校參賽的學生會和社團均能展現出自身特色，贏得評審的讚賞和佳績。例如：「114 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」親善服務社榮獲學術性佳作，學生會則在「114 年全國大專校院學生會成果展」獲得「三項解鎖認證」榮譽。



▲ 2025 年全國學生會評鑑

志願服務性社團

社團名稱	社團宗旨 / 服務模式	SDGs
環保先鋒隊	- 推廣環境保護理念，提升學生的環保意識與實踐能力。 - 環保講座、環保宣導、校園環境改善活動等。	 
慈濟大專青年社	- 推廣慈濟人文精神，培養慈悲心與服務精神。 - 慈濟理念學習、療癒紓壓課程、手作體驗、社區服務、推廣蔬食飲食、至烏松環保站參訪與服務。	   
青年服務志工團	- 透過志願服務，培養學生的服務精神與社會責任感。 - 志工培訓、鄰里守望行動-社區服務、兒童課後輔導、愛心義賣、淨灘、環境教育宣導等。	   
交通安全服務社	- 宣導交通安全知識，提升學生的交通安全意識。 - 交通管制勤務執行訓練，校內外交通安全教育宣導。	 
春暉志工服務社	- 推廣防制藥物濫用、消除菸害，提升健康意識。 - 志工培訓、戒菸、反毒教育宣導、全國小實施反毒宣教。	 
國際麻吉社	- 增進國際觀，加強外籍生的華文能力，促進國際學生與本地學生交流，提升跨文化溝通能力。 - 文化交流、語言學習、社區志工服務活動。	  
微光志工團	- 透過志願服務，關懷社會弱勢群體。 - 特教服務、街友服務、志工服務、社區關懷活動。	  
公益領袖社	- 培養學生的領導能力與社會責任感，透過團體訓練服務校內外群體，提升自我認識與成長。 - 領導力培訓、社會服務活動。	  

4 環境永續與綠色校園

正修推動低碳校園，包括節能減碳、廢棄物處理、綠地規劃等多方面的努力，積極投入和參與環境與生態保護，以實現更可持續的發展。



・優先閱讀的利害關係人： 政府組織、 非政府組織、 供應商、 高中職、 企業

・對應之重大主題：校園環境安全、能源管理與節能措施

・校園永續動態：

- ・正修科大實踐綠色辦公：用日常行動推動永續校園
- ・綠色專業力：正修科大攜手高雄市環保局，培育碳中和專業綠領人才
- ・正修科大引進智慧回收機，廢棄物減量行動再升級！

4-1 氣候變遷因應作為

4-2 能資源管理

4-3 校園環境安全

4-4 廢棄物處置與回收

4-5 供應商永續管理

4-6 校園生態與綠美化

4-1 氣候變遷因應作為

SDG 6.4、7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.1、13.2、13.3

因應全球氣候治理趨勢，正修科大積極強化氣候管理機制，於 2023 年導入 TCFD（氣候相關財務揭露）架構，辨識氣候變遷之實體風險、轉型風險及機會，據以制定環境與能源管理策略，降低氣候衝擊並提升調適能力，朝「**打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活**」願景邁進。

◆ 氣候治理

◎ 氣候變遷治理與管理架構

為有效管理及因應氣候變遷風險所帶來之風險與衝擊，本校「**社會責任與永續發展推動委員會**」統籌氣候治理，負責氣候相關策略、風險管理及監督決策，並設置氣候風險管理小組、溫室氣體盤查小組及節約能源推動小組，分別執行氣候風險評估與因應、溫室氣體盤查與減量，以及能源管理與節能措施推動，持續強化校園氣候治理韌性，落實淨零轉型目標。



◆ 氣候風險與機會評估

◎ 氣候相關風險和機會辨識

參照 TCFD 架構進行風險情境分析，考量轉型風險（R1 政策和法律、R2 技術、R3 市場、R4 聲譽），以及實體風險（R5 立即性、R6 長期性），積極研擬解決方案，期望能降低因氣候變遷帶來的營運與財務衝擊，提升校園韌性。

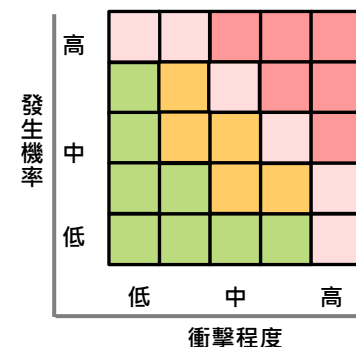
本校依據氣候變遷風險與機會評估方法學，定義短期為未來 1-3 年內、中期為 3 至 10 年、長期為 10 年以上，作為可能影響之評估期間。

◎ 風險矩陣評估法

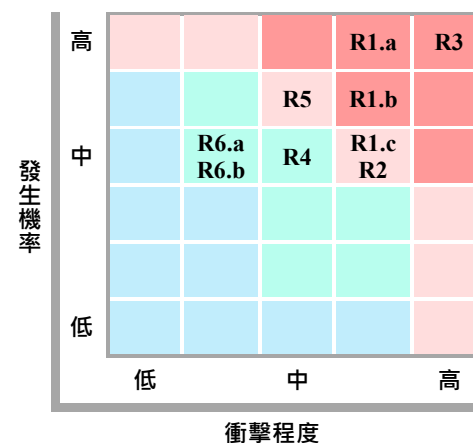
以量化評分方式評估氣候相關風險。風險發生機率，分為五個等級：5 分（幾乎確定）、4 分（很有可能）、3 分（可能）、2 分（不太可能）、1 分（罕見）；衝擊程度則分為：5 分（嚴重）、4 分（重大）、3 分（中等）、2 分（輕微）、1 分（不顯著）。

風險級別評定方式為發生機率乘以衝擊程度（風險級別 = 發生機率 × 衝擊程度），依此作為風險排序及資源配置的依據。同時，亦檢視現行風險控制機制，確認是否具備有效的應對能力以達成管控或減緩之效。

在綜合風險水準評估後，將風險和機會進行優先排序，將中、高級別視為重大風險與機會。針對短、中、長期風險和機會擬定相應的管理程序。對於立即性和與高嚴重風險，優先擬定對應策略；而對長期性或較輕微風險則設定長期觀察與預警目標。



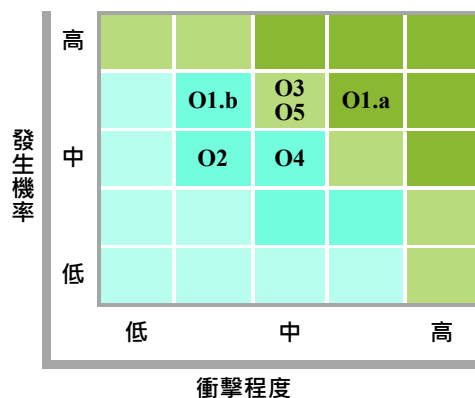
氣候相關風險矩陣圖



氣候相關風險

代碼	類型	氣候相關風險
R1.a	政策和法規	溫室氣體總量管制與碳稅、碳費。
R1.b	政策和法規	強化排放量報導義務。
R1.c	政策和法規	提高溫室氣體排放定價。
R2	技術	低碳校園轉型的成本。
R3	市場	能資源成本上漲。
R4	聲譽	利害關係人的關注與負面回饋增加。
R5	極端氣候事件-立即性	颱風、洪水等極端天氣事件的頻率與嚴重程度增加。
R6.a	極端氣候事件-長期性	平均氣溫上升。
R6.b	極端氣候事件-長期性	降雨（水）模式變化和氣候模式的極端變化。

氣候相關機會矩陣圖



氣候相關機會

代碼	類型	氣候相關機會
O1.a	能源使用效率	提升能源使用效率。
O1.b	水資源使用效率	減少用水量和耗水量。
O2	能源來源	使用低碳能源。
O3	產品和服務	推動低碳校園的服務。
O4	市場	善用公共部門獎勵辦法。
O5	韌性	參與再生能源計畫並採用節能措施。

◎ 情境模擬分析

聯合國 COP 30 (2025 年) 會議指出全球升溫已逼近甚至短暫突破 1.5°C 門檻，氣候風險由長期轉為中短期壓力，建議各國加速淨零與調適行動。

本校依 TCFD 架構，採用臺灣 2050 年淨零路徑、政府間氣候變遷專門委員會第 6 次評估報 (IPCC AR6) 的 SSP5-8.5 情境，並結合 TCCiP 資料，設定 2021–2050 年進行情境分析，評估溫度上升、降雨變化等對能源、水資源、淹水及坡災之實體風險。同時，納入碳費政策、能源轉型等轉型風險，作為氣候策略與風險管理依據，強化校園韌性。

情境	臺灣 2050 年淨零路徑及氣候變遷因應法 (轉型情境)	SSP3-7.0 高排放情境 (實體風險情境)
分析結果	以 2021–2050 年為分析期間，設定 2045 年達成碳中和、2050 年達成淨零碳排，並參考現行碳費制度 (碳費三項子法)，分析碳價變化及其轉型影響。 隨著碳定價及淨零政策的推動，將面臨碳費及能源成本上升、法規遵循要求提高、節能設備更新、減碳措施投入增加等衝擊，推升整體營運成本及低碳轉型壓力。	本情境以 2045 年為分析時點，依 TCCiP 推估，高雄市鳥松區年均溫將上升 0.9°C，暖晝天數增加 65 天，極端高溫日數增加 39 天；年平均降雨量增加 12.12%，年最大單日降雨量增加 181%。 未來，高溫與極端降雨風險將加劇，強度提升，將衝擊校園能源使用、排水系統及設施安全。

說明	臺灣 2050 年淨零路徑及氣候變遷因應法 (轉型情境)	SSP3-7.0 高排放情境 (實體風險情境)
氣候相關風險	■ 轉型風險： 淨零轉型壓力：推測 2045 年，本校溫室氣體排放量約 3,000 公噸 CO₂e/年，面臨持續減碳壓力。 碳成本增加：(1)若購買碳權抵換(約 3,500 元/噸)，每年將增加 1,050 萬元財務支出。(2)依國內碳費制度規劃，2030 年後碳價可能由每噸 300 元提升至 1,200~1,800 元，碳費支出將成長 4~6 倍。 法規納管風險：現行碳管理門檻為 2.5 萬公噸，未來可能調降至 1 萬或 5,000 公噸，本校碳排量接近納管範圍，面臨法規遵循壓力。	■ 實體風險： 能源成本上升：(1)氣溫升高將增加空調用電與設備維護成本。(2)預估至 2050 年空調用電增加約 11.2%~12.8%，每年增加電費約 543 萬~620 萬元。 極端降雨風險：強降雨與淹水機率提高，影響校園設施安全與營運穩定。 水資源風險：乾旱及限水風險增加，可能提高用水及營運成本。
氣候風險因應策略	■ 能源管理與減碳轉型： 持續推動溫室氣體盤查及能源管理，建置校園能源管理系統 (EMS)，強化用能監測與分析；汰換高耗能設備，優先改善空調及照明系統，並建置太陽能光電與規劃智慧電網，提升能源效率及減碳成效。 ■ 碳管理與制度因應： 精進溫室氣體盤查，建立完整排放數據，評估參與自主減量及碳權機制，降低碳成本風險，提升制度因應能力。 ■ 水資源韌性提升： 導入雨水回收系統，推動節水措施與設備優化，並建立備援水源機制，以因應乾旱及限水風險。 ■ 校園設施調適： 強化排水及防洪設施，提升極端降雨應變能力，並增加綠化及透水設計，降低淹水風險。 ■ 永續推廣與資源投入： 爭取節能減碳補助，推動綠色校園及低碳生活，提升師生永續發展意識。	

註：2045 年推估資訊來源於臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台 (TCCiP)。

◆ 氣候風險管理與調適策略

本校依據 TCFD 架構，建立氣候風險管理流程，系統性辨識轉型風險與實體風險，並進一步評估其對校園營運與財務之影響，作為納入校務決策與資源配置依據。透過跨單位協作，結合能源轉型、水資源管理及基礎設施調適等措施，持續強化風險因應能力，提升校園營運韌性與安全性。相關內控制度與風險分析，請參閱「[2-2 風險管理與內控制度](#)」。

◎ 氣候風險管理流程



◎ 氣候相關風險之財務影響與因應策略

類型	氣候相關風險		潛在財務影響 (+/-)	因應策略
R 轉型風險	R1 政策和法規	· 溫室氣體總量管制、碳稅、碳費與碳定價機制。 · 強化排放量揭露與查證要求。	- 設備汰換或提前報廢，資本支出增加。 - 碳費與合規成本增加。 - 第三方查證與揭露成本增加。	· 設定淨零排放目標與減碳路徑。 · 導入溫室氣體盤查與管理制度 (ISO 14064)。 · 提前規劃碳費因應與減量策略。
	R2 技術	· 低碳技術導入與校園轉型需求。 · 高碳設備面臨淘汰 (擱淺資產風險)。	- 低碳設備投資成本增加。 - 既有設備提前報廢造成資產減損。	· 分階段汰換高耗能設備。 · 導入高效率空調、LED 與智慧能源管理系統。 · 評估再生能源設置 (如太陽能光電)。
	R3 市場	· 能源價格上升 (電價、碳成本)。	- 能源採購成本增加。 - 整體營運成本上升。	· 推動節能措施(設備汰換、行為管理)。 · 提升能源使用效率(EUI 管理)。 · 規劃綠電採購與再生能源比例提升。
	R4 聲譽	· 利害關係人對 ESG 與氣候行動關注提高。	- 學生招生與品牌信任度下降風險。 - 影響外部資源與合作機會。	· 強化永續資訊揭露(TCFD、永續報告書)。 · 推動低碳校園與 USR 實踐。 · 參與永續評比與獎項(提升品牌)。
R 實體風險	R5 極端氣候事件 立即性	· 颱風、洪水等極端天氣事件的頻率與嚴重程度增加。	- 校園設施毀損修繕成本增加。 - 營運中斷造成間接財務損失。	· 建置校園防災與緊急應變機制。 · 強化建築耐災設計與排水系統。 · 定期檢核防災設施。
	R6 極端氣候事件 長期性	· 長期氣溫上升與降雨型態改變。	- 用電需求增加(冷氣使用)。 - 營運成本長期上升。	· 推動節能建築與綠建築設計。 · 建置智慧能源管理系統。 · 推動水資源管理與回收再利用。

◎ 氣候相關機會之財務影響與因應策略

類型	氣候相關機會		潛在財務影響 (+/-)	因應作為
O 機會	O1 資源 使用效率	· 提升能源與水資源使用效率。	+ 降低能源與水費支出。 + 提升營運效率。	· 推動節能節水措施。 · 優化能源管理系統 (EMS)。
	O2 能源 來源	· 再生能源導入 (太陽光電、綠電)。	+ 降低長期能源成本波動風險。 + 取得綠能補助。	· 設置太陽光電系統。 · 採購綠電與再生能源憑證。
	O3 產品 和服務	· 發展低碳校園與永續服務模式。	+ 提升學校品牌價值與吸引力。 + 增加產學合作機會。	· 推動永續校園示範場域。 · 發展 ESG 永續相關產學合作。
	O4 市場	· 參與政府節能減碳計畫。 · 爭取政府機關節能減碳補助。	+ 取得政府補助·降低節能設備更新與低碳轉型成本。	· 優先採購節能環保標章產品。 · 主動申請政府節能減碳補助計畫。
	O5 韌性	· 發展 ESG 課程與永續人才培育。	+ 提升學校長期競爭力與社會影響力。 + 增加招生吸引力。	· 完善永續課程體系與學程。 · 精進 USR 與跨域永續教育。

◎ 氣候風險與機會管理期程

風險/ 機會	短期 (1-3 年)	中期 (3-10 年)	長期 (10 年以上)
策略 發展	建立碳盤查與氣候風險管理制度·導入 TCFD 與內部碳管理機制·強化節能減碳行動執行。	校務發展全面對接 SDGs 與淨零路徑·導入永續績效管理機制。	響應臺灣 2050 淨零排放路徑及策略·落實減碳方案和措施·發展低碳校園治理模式。
轉型 風險	· 能資源成本上漲(R3 市場)。 · 排放揭露與法規要求(R1.b 政策和法規)。 · 碳費與總量管制(R1.a 政策和法規)。	· 利害關係人關注與負面回饋(聲譽 R4)。 · 低碳轉型投資成本(R2 技術)。 · 碳定價提高(R1.c 政策和法規)。	· 高碳設備與設施因低碳技術替代·產生資產擱淺風險(R2 技術)。 · 碳費與能源市場變動·導致高碳資產價值減損(R3 市場)。 · 未達減碳目標之財務與聲譽風險。
實體 風險	· 颱風、暴雨等極端天氣事件的頻率與嚴重度增加(R5 極端氣候事件-立即性)。 · 校園設施受損與營運中斷風險(R5 極端氣候事件-立即性)。	· 氣候災害強度提升·校園韌性需求提高。(R5 極端氣候事件-立即性)。	· 長期氣溫上升·熱島效應與健康風險增加(R6.a 極端氣候事件-長期性)。 · 水資源與降雨模式改變(R6.b 極端氣候事件-長期性)。
機會	· 提高能源效率與節能投資(O1.a 能資源使用效率)。 · 爭取政府補助與淨零資源(O4 市場)。	· 減少用水量與能源消耗(O1.b 水資源使用效率)。 · 導入再生能源與智慧能源管理(O5 韌性)。 · 發展 ESG 課程與人才培育(O5 韌性)。	· 提升再生能源占比(O2 能源來源)。 · 建構低碳校園與永續服務模式(O2 能源來源)。 · 發展碳管理人才與產學合作機會(O3 產品和服務)。

◆ 氣候績效與指標管理

本校為達成 2050 年淨零碳排目標，透過指標化管理機制，持續追蹤氣候風險與機會之影響，並調整策略與行動方案。

01 關鍵風險與 指標連動	針對已辨識之氣候風險與機會，建立對應之關鍵指標，並訂定短、中、長期管理目標，以強化風險控管與績效追蹤。
02 氣候與環境 績效監測	持續追蹤溫室氣體排放、能源使用、水資源管理等關鍵指標，相關績效揭露，請參閱報告書「 <u>4-1 氣候變遷因應作為 - 溫室氣體排放管理</u> 」、「 <u>4-2 能資源管理</u> 」。
03 溫室氣體排放 結構分析	本校溫室氣體排放來源，以「外購電力」為主，佔整體排放量 90% 以上。此結果顯示，校園運作高度依賴外部能源供應，為擬定減碳策略與能源轉型方向提供重要參據。
04 策略與 目標整合	- 本校將 SDGs 納入校務發展計畫與治理架構，透過節能減碳、資源循環、綠色採購及環境教育等措施，推動校園環境管理制度與減碳行動。 - 在指標管理方面，導入 ISO 14064-1 溫室氣體盤查與環境績效管理機制，透過跨單位協作推動節能減碳與資源管理措施，並以能源使用效率、碳排放量及再生能源比例等指標進行追蹤與分析，持續強化氣候相關績效管理能力。 更多氣候變遷因應作為，請參閱「<u>1-2 校務永續發展</u>」、「<u>4-2 能資源管理</u>」、「<u>4-3 校園環境安全與韌性管理</u>」。

◎ 溫室氣體排放管理

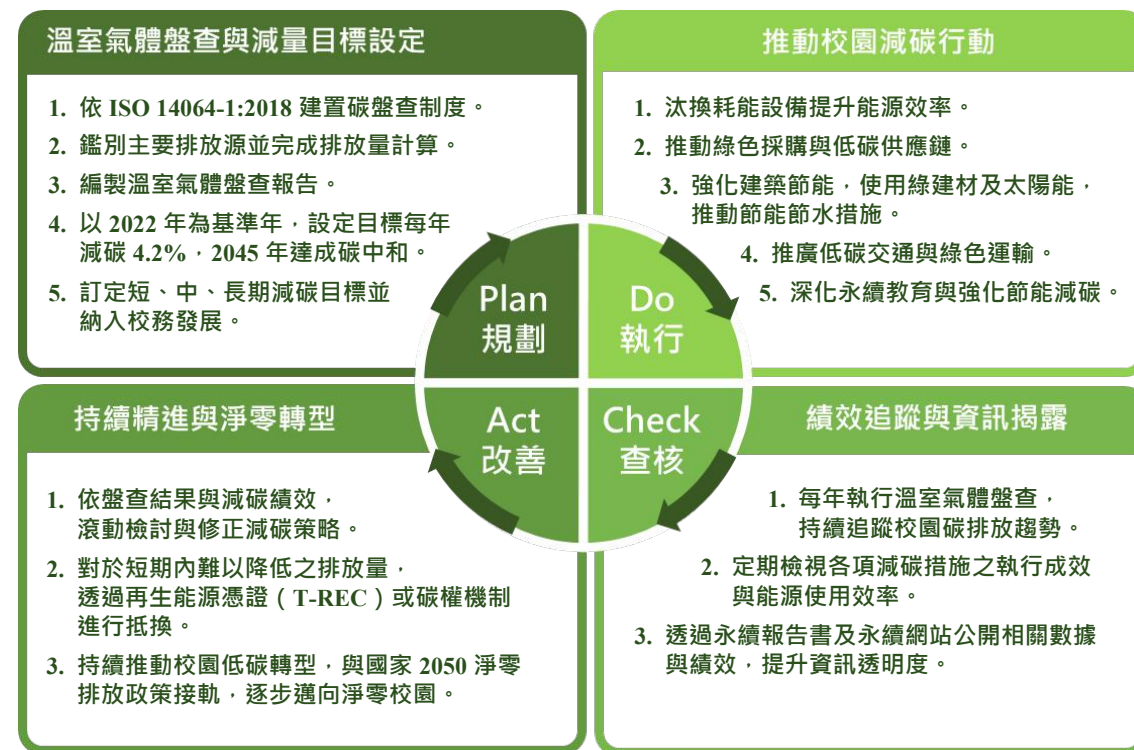
為推動校園環境永續治理，本校自 2022 年起導入 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查標準，建立系統化碳排放管理機制，並定期執行溫室氣體盤查與發布報告，以掌握排放趨勢及精進減碳成效。

本校依循盤查標準建置溫室氣體盤查流程，並於 2023 年 7 月發布首本溫室氣體盤查報告書，通過第三方專業機構確信驗證，確保盤查程序與數據品質之可靠性。

此外，本校建立定期外部查驗機制，每 4 年委託第三方專業機構辦理查驗，以強化環境治理及資訊揭露品質。下一梯次外部查驗，預計於 2027 年辦理，持續提升碳盤查資訊之可信度與公信力，展現本校落實環境管理與責任治理之承諾。



◎ 溫室氣體管理 PDCA



◎ 減碳目標與推動成果

本校以 2022 年為溫室氣體盤查基準年，參考 SBT (Science Based Targets) 科學基礎減碳精神，採絕對收縮法設定減碳目標，以溫室氣體排放總量每年減少 4.2% 為減量目標。

規劃於 2030 年較基準年減少 24%、2036 年減少 42%，朝向 2045 年碳中和目標邁進。為評估減碳策略效益，本校同步建立 SBT 減碳情境與 BAU (Business as Usual) 發展情境，比較不同路徑下之排放趨勢，據以規劃節能減碳措施與能源轉型策略，逐步降低校園溫室氣體排放量。

減碳減量目標

目標	絕對減量目標設定方式	絕對減量目標
基準年	以 2022 年首度盤查為基準年， 每年減 4.2% 碳排放量為年減量目標。	7535.88 tCO2e
短期目標 (2025 年-2029 年)	2030 年較基準年減少 24%	5687.47 tCO2e
中期目標 (2031 年-2035 年)	2036 年較基準年減少 42%	4396.55 tCO2e
長期目標 (2045 年碳中和)	2045 年較基準年減少 60%	2988.15 tCO2e

註：(1) SBT 情境，則依循巴黎協議 1.5°C 減碳路徑，採用絕對收縮法，設定以每年溫室氣體排放量 (第 1 類 + 第 2 類) 減少 4.2% 為目標。(2) BAU 情境，在無任何溫室氣體減量措施下，參考經濟部能源署公布「全國電力資源供需報告」預估未來 10 年 (113 至 122 年) 的電力需求年均成長率約為 2.8%。

◎ 溫室氣體減量成果

2025 年本校依據《ISO 14064-1：2018》及環境部溫室氣體盤查相關規範，執行溫室氣體盤查，以組織可控制之第 1 類直接排放(範疇一)及第 2 類能源間接排放(範疇二)為盤查範圍。其中，第 1 類排放量占 7.08%，第 2 類排放量占 92.92%，顯示校園碳排放主要來源為外購電力。

2025 年溫室氣體總排放量为 6,841.5540 公噸二氧化碳當量 (tCO2e)，較 2024 年減少 515.8704 tCO2e，減量率 7.01%；溫室氣體排放密集度由 2024 年的 0.0342 tCO2e / m² 下降至 0.0318 tCO2e / m²，顯示本校節能減碳措施已逐步展現成效。

直接排放、能源間接排放之碳排放量

項目	單位	2023 年	2024 年	2025 年
類別 1：直接溫室氣體排放量	tCO2e	434.287	444.778	484.5349
類別 2：間接溫室氣體排放量	tCO2e	7,155.404	6,912.6464	6357.0191
類別 1 + 類別 2	tCO2e	7,589.691	7,357.4244	6,841.5540
樓地板面積	平方公尺 m²	215,168	215,168	215,168
溫室氣體排放密集度	tCO2e / m²	0.0353	0.0342	0.0318

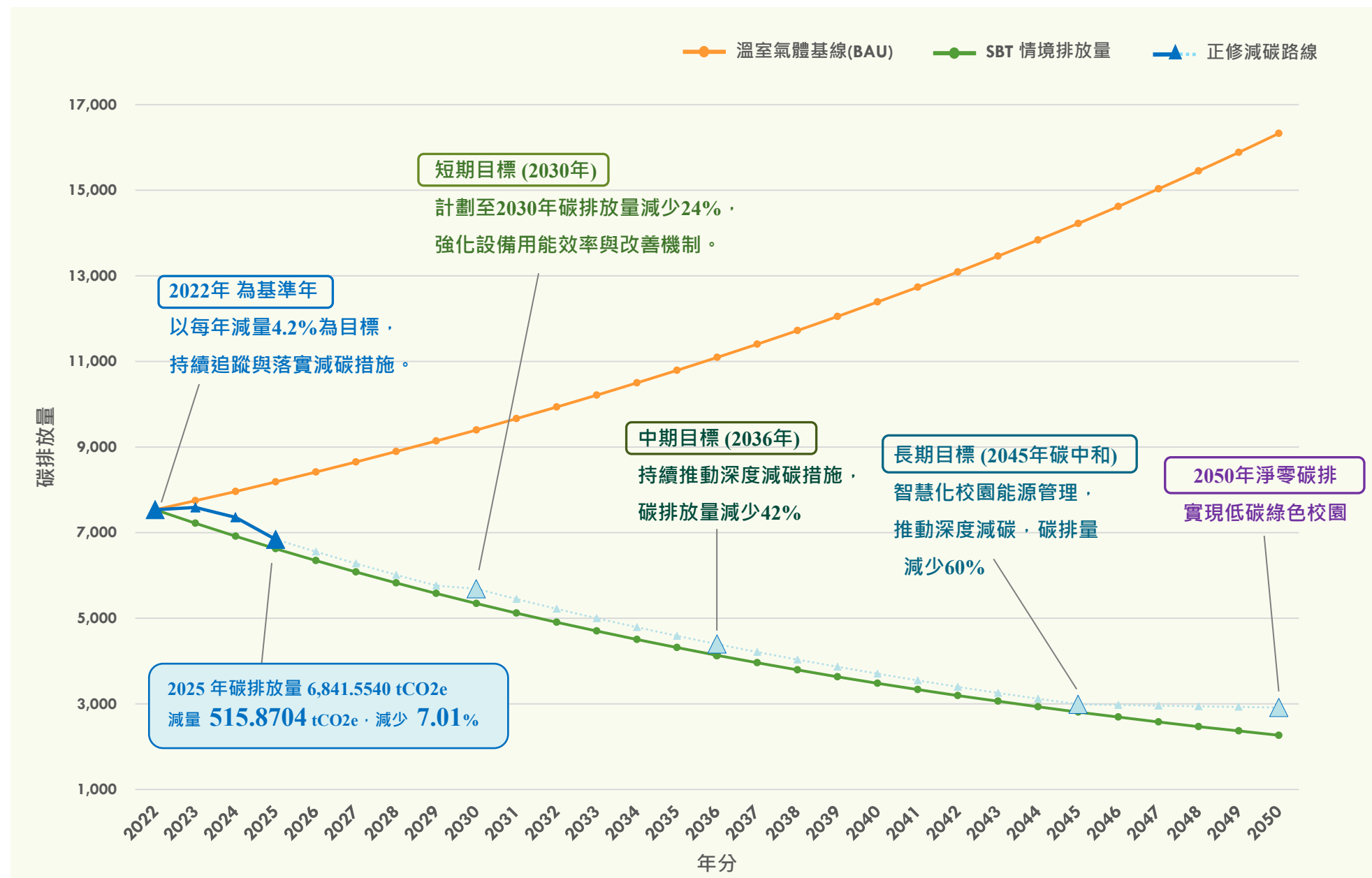
註：(1)類別 1 溫室氣體排放源包含：(1)固定排放：主要為學生餐廳天然氣、各棟大樓發電機使用過程中所排放；(2)移動源排放：主要為車輛使用能源；(3)逸散源排放：主要為內部各種空調機組冷媒等設施。(3)排放係數係使用行政院環境保護署公告之「溫室氣體排放係數管理表 6.0.4 版」，暖化潛勢值 (GWP) 採用 2021 年 IPCC 2021 年公告數值。(3)溫室氣體採營運控制權法設定盤查邊界，溫室氣體排放強度以類別 1 及類別 2 總排放量計算。

其他間接排放之碳排放量

為提升溫室氣體盤查完整性，本校盤點校務營運所產生其他間接排放 (範疇三) 溫室氣體來源並揭露排放量，包含：上游運輸與配送、營運產生之廢棄物、教職員工生通勤(學)、教職員工差旅等項目，以掌握其他間接排放的主要來源，作為後續減碳管理與淨零策略規劃的重要基礎。

類別	說明	2025 年 碳排放量(tCO2e)
類別 3： 運輸之間接溫室氣體排放	上游運輸和配送產生的排放(電力間接碳足跡、柴油及車用汽油碳足跡)	2,057.6301
	教職員工通勤、學生通學	5,805.9245
	教職員工差旅	101.9279
類別 4： 由組織使用的產品 所產生之間接溫室 氣體排放	購買商品或服務產生的排放(自來水)	30.6050
	營運產生廢棄物的處置與處理的排放	12.4001
合計		8,008.4876

溫室氣體減量路徑圖



4-2 能資源管理

GRI 3-3、302-1、302-3、303-3、305-1、305-2、305-4 / SDG 6.4、7.a、12.2、13.3

◆ 能源管理策略與治理

正修科大總務處為推動低碳校園的核心單位，致力於營造節能、省資源、健康舒適的校園建築和生態友善環境。為強化節能成效，本校積極申請政府節能改善計畫，2023-2025 年共投入 5,100 萬元。

為了落實政府與主管機關節約能源政策，本校訂定「全校節約能源管理要點」，擬定具可行性的節能策略，訂定短、中、長期目標，積極推動多項節能行動，包括優先採購節能標章產品、提升能源使用效率，以及舉辦環境教育宣導活動。

用電管理方面，本校以 2018 年為基期年，每年以降低用電指標 (EUI) 1% 為目標，2025 年節電率為 5.96%，展現本校在節能減碳的持續承諾。

◆ 能源管理

◎ 能源消耗特徵與挑戰

本校每生平均校舍面積為日間部 26.41 平方公尺、進修部 33.23 平方公尺，校園空間使用密度高，教學、研究及空調照明等能源需求相對集中。本校訂定節能管理要點，盤點用電結構與高耗能設備，導入節能設備與智慧管理，以降低用電量與碳排放。

主要挑戰

1. 高基礎用電需求：
校園規模與人數多，節能需投入額外設備與成本。
2. 空間密度高：
人流頻繁、使用時段長，能源管控不易。
3. 用電型態多元：
教學、行政及實驗室長時間運作，設備難以間歇關閉。
4. 節能與教學需求衝突：
部分實驗設備需恆溫、長時運轉，限制節能幅度。

◎ 節能策略與短中長期目標

本校以「設備節能、智慧管理、行為引導」為核心節能治理主軸，訂定「全校節約能源管理要點」，結合智慧監控、數據分析與能源管理機制，持續提升校園能源使用效率，逐步朝向智慧淨零校園邁進。考量本校用電以空調與電梯系統為主要耗能來源，爰聚焦高耗能設備改善、能源管理優化及使用行為轉型，建立短中長期節能推動路徑。



節能策略

設備節能 (硬體)

- 汰換老舊空調、照明及電腦設備。
- 優先採用高能效標章與變頻節能設備。

智慧管理 (系統)

- 優化能源管理系統 (EMS)。
- 建置各校舍智慧電錶與冷氣節能控制系統。
- 推動校區照明智慧化與分區用電監控。

行為引導 (人)

- 推動師生節電教育與自主管理。
- 宣導循環經濟與共享機制，如：AI 智慧回收機、共享單車與行動電源等。
- 依空間使用特性進行分類管理，如高耗能實驗室與低使用率教室，強化分區用電與使用行為管理。

節能短中長期目標

時程	推動重點	具體作為	預期效益
短期 (1-2 年)	高耗能設備改善與能源管理優化	1. 綜合行政大樓冰水主機汰換，導入一級能效變頻分離式冷氣與控制裝置。 2. 建置冷氣讀卡計費系統，落實使用者付費機制。 3. 定期清洗冷氣濾網，提升空調效率。 4. 完成第 3 棟建物中央空調汰換，導入變頻系統並整合能源管理。	· 降低空調耗電量(約可節電 10%)。 · 建立校園能源監測與基礎管理能力。 · 減少非必要能源浪費。
中期 (3-5 年)	智慧節能升級與制度化治理	1. 綜合行政大樓、生活創意大樓空調系統全面改為變頻分離式冷氣。 2. 全校逐步導入插卡式冷氣電力控制系統。 3. 汰換老舊空調主機，提升整體能源效率。 4. 更新電梯設備，導入電力回生系統(4 部)。 5. 建立節能行為管理機制，推動用電付費、自主管理與分區用電治理。 6. 導入智慧能源監測與用電分析功能，強化能源數據管理及異常監控能力。	· 顯著降低校園整體用電強度。 · 電梯回生電力回饋電網，提高能源使用效率。 · 建立智慧化用電監控與能源管理機制。 · 提升能源數據分析與異常管理能力。 · 強化節能制度治理與分區用電管理。 · 建立師生節能使用習慣。 · 持續降低碳排放量。
長期 (6-10 年)	智慧能源治理與淨零校園建構	1. 完成第 4 棟大樓中央空調汰換。 2. 汰換研究室與宿舍老舊冷氣設備。 3. 優先採用高效率節能設備(高能效機種)。 4. 整合空調、照明與電梯等系統，優化智慧能源管理平台(EMS)、能源數據分析與決策管理機制。	· 全校設備能源效率大幅提升。 · 建立智慧化能源監控、數據分析與決策管理機制。 · 穩健邁向淨零排放目標。 · 建構低碳韌性與智慧淨零校園。

◎ 智慧能源治理與數位轉型

因應智慧校園發展趨勢，本校於 2025 年升級能源管理系統(EMS)，整合校園用電資訊，建立即時監控、數據分析及異常告警機制，提升能源管理效率。未來將結合 AI 分析與智慧監控技術，持續優化高耗能設備運轉效能，降低能源消耗與碳排放，推動智慧淨零校園發展。

◆ 節能措施與執行成果

本校推動「硬體轉型」與「智慧管理」雙軌策略，持續提升能源使用效率。透過智慧監測與制度化管理，持續降低能源消耗，打造低碳永續校園。

- 1. 基礎設施綠色轉型：2025 年設置智慧型電表 10 組、冰水主機群組納入能源管理系統控制 5 組、教室加裝冷氣智慧化控制系統 137 間、智慧路燈控制系統 24 組。
- 2. 數位管理與行為節能：智慧化能源管理，透過照明控制、冷氣插卡管理、分電表及用電監控系統，落實契約需量管理與節電措施。

◎ 2025 年推動節能措施

類別	節能措施	執行內容	效益說明
設備節能(硬體)	LED 照明汰換	將傳統照明逐步汰換為 LED 燈具，目前 LED 照明占比約 90%。	提升照明效率，降低用電量及維護成本。
	高效空調系統	空調設備汰換為高效能(CSPF / EER) 或變頻機種，占比約 76%。	提升冷房效率，降低能源消耗及尖峰用電負載。
	電梯節能改善	汰換宿舍老舊電梯 2 部，並增設電力回生裝置；部分電梯導入運能管理與能量回收(約 24%)。	回收制動能量，降低電梯用電量並優化運行效率。
	熱水系統優化	宿舍鍋爐系統汰換為熱泵熱水系統，占比約 80%。	提升能源效率，降低能耗與維護成本，並穩定供水。
	綠色運輸	推動公務車節能，設置電動汽車充電站。	降低燃油使用與碳排放，促進低碳運輸。

類別	節能措施	執行內容	效益說明
智慧管理(系統)	能源管理系統(EMS)	校區與宿舍建置能源管理系統，導入時間控制與自動化管理機制。	即時監控與調整用電，提升整體能源管理效率。
	分項電力管理	建置分電表系統，掌握各棟建築與設備用電情形。	精準分析用電結構，作為節能改善依據。
	系統優化升級	強化能源管理系統功能，2026/2/1-2026/4/30 上線測試。	強化數據分析與節能決策能力。
行為引導(人)	課表控電機制	教室依課程表提供冷氣與電源，非使用時段自動關閉。	避免不必要能源浪費，提升用電管理效率。
	節能宣導	推動節能教育與宣導活動，提升師生節能意識。	建立節能文化，促進長期節能行為。

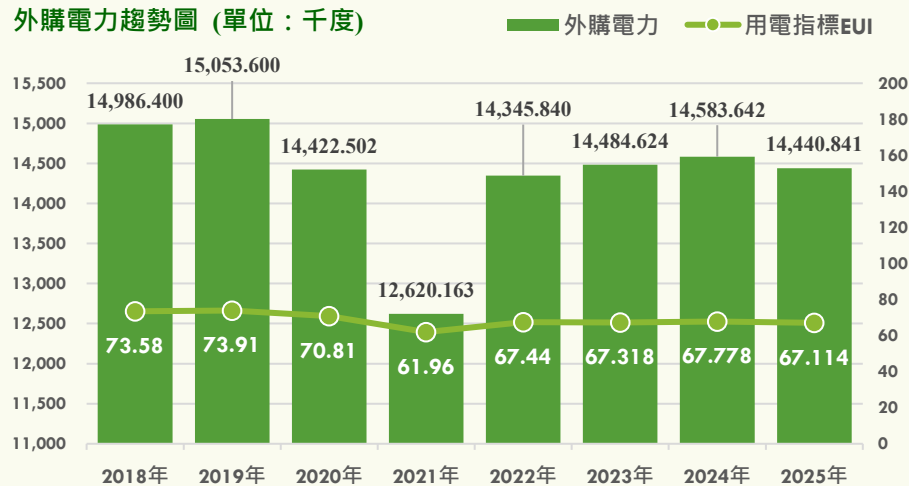
◎ 能源使用績效

本校 2025 年全校能源總消耗量為 56,875.4190 GJ，外購電力 14,440.8410 千度（較前一年減少 0.98%）。2025 年經調整用電後，仍維持能源使用效率穩定趨勢。

年度	單位	2023 年	2024 年	2025 年
外購電力 (校區與學生宿舍)	千度(mWh)	14,484.6240	14,583.6420	14,440.8410
	GJ	52,144.6460	52,501.1112	51,987.0276
汽油	公秉 kL	27.2580	28.1684	26.7750
	GJ	899.9960	886.2815	842.4400
柴油	公秉 kL	83.5533	87.6365	92.4807
	GJ	2,937.9370	3,164.0051	3,338.8988
天然氣	m ³	20.7788	22.7683	20.3150
	GJ	782.8210	564.4307	503.6129
液化石油氣	公升	13,576.8240	14.6111	8.1610
	GJ	377.0840	364.2295	203.4396
總能源使用量	GJ	57,142.4840	57,480.0580	56,875.4190
樓地板面積	平方公尺	215,168	215,168	215,168
用電指標 EUI	kWh/m ²	67.3177	67.7779	67.1142

註：(1)外購電力熱值：1 kWh(度)=0.0036 GJ；熱值轉換係數：車用汽油 7,520 kcal/L、柴油 8,629 kcal/L、天然氣 5,925 kcal/m³、液化石油氣 5,958 kcal/L；數據參考經濟部能源局「能源產品單位熱值表」；1 kcal = 0.000004184 GJ。(2)用電指標(Energy Usage Intensity, EUI) = 年度總用電量 / 總樓地板面積 (單位：kWh/m².year)。(3)累計節電率 = (基期年總用電量 - 當年度總用電量/基期年總用電量)÷基期年總用電量 x 100%；本校基期年設定為 2018 年。

外購電力趨勢圖 (單位：千度)



◆ 再生能源設備建置場域

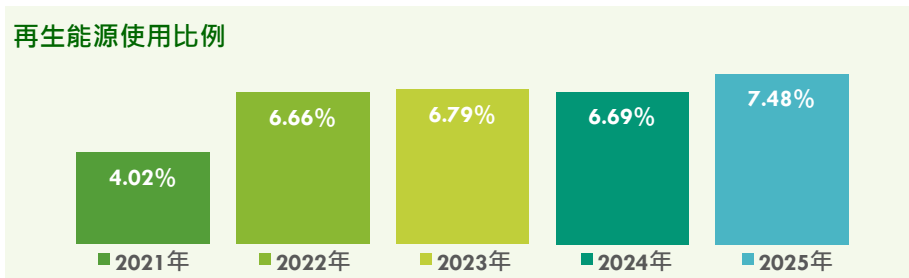
配合政府再生能源政策，本校採屋頂出租方式，與專業廠商合作於圖書科技大樓、管理學院大樓及學生活動中心等 8 棟建物設置太陽能光電系統，2025 年總裝置容量達 761.46 kW。



▲學生活動中心 - 太陽能光電板

所產生電力由合作廠商售予台電，協助擴大再生能源供應。近三年校園再生能源使用比例逐年提升，2025 年達 7.48%。未來，將持續於適合場域推動太陽光電建置，逐步提高再生能源使用比重，並以 2033 年達成 10%為階段性目標，落實能源轉型與低碳校園發展。

再生能源使用比例



註：再生能源使用佔比 = (再生能源用電量 / 總用電量)，除自發自用外亦包含賣回給台電之發電量。

◆ 水資源管理

◎ 水資源風險與使用特性

正修科大用水主要為生活用水、校園植栽澆灌及實驗室用水，取水來源皆為淡水。依據世界資源研究所(WRI) Aqueduct 水風險工具評估，本校所在地屬水資源中低風險區域。

本校於 2016 年完成全校污水管線納管工程，各建物廢(污)水均納入污水下水道系統，並符合納管水質標準。

在水資源管理方面，本校採取「源頭節流」與「末端淨化」雙軌策略，透過回收再利用降低水資源耗用，2025 年用水量較 2024 年減少 9.82%。



◎ 水資源挑戰與說明

近年本校用水量增加，主要因國際學舍啟用、新建教學設施及專業實習空間投入使用，帶動生活、教學及實驗用水需求增加。為兼顧校園發展與資源永續，本校持續導入節水設備、優化用水管理及推動節水宣導，提升用水效率，並以降低人均用水量及提高水資源使用效益為管理重點。

◎ 節水策略與措施

節水策略	具體措施	預期或實際績效
出水控制優化	安裝省水閥門，調整水龍頭出水量。	每支水龍頭可節省約 20-30% 用水。
設備巡檢與維修	定期巡檢並即時修復漏水設備。	降低漏水損失，提升用水效率。
優先採用省水設備	設備汰換優先選用省水標章產品。	長期降低用水量，落實綠色採購。
雨水資源回收	設置雨水貯留系統，供沖廁及灌溉使用。	降低自來水使用量，提升備援能力。
建築節水規劃	新舊建築導入省水器材配置。	系統性降低用水需求。
節水文化推廣	推動節水宣導及漏水通報機制。	提升節水意識與參與度。

◎ 節水績效

2025 年全校取水量為 131,352 噸，較基準年 2020 年的 141,900 噸減少 10,548 噸，累積減量 7.43%；較 2024 年則減少 9.82%。儘管校舍整建為國際學舍(興學樓、育才樓)後，因外籍學生住宿帶動校園用水需求，整體取水量仍遲須下降，顯示各項節水措施已發揮成效。2025 年本校人均用水量為 22.44 L/day，亦低於國立技專校院平均值 70 L/day。



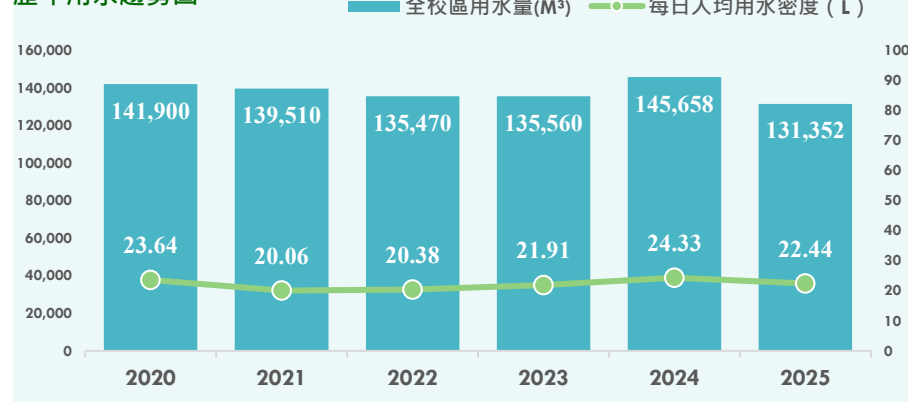
▲ 學生參訪澄清湖高質水環境教育園區

人均用水密度及節水率

年分	總用水量 (度 / m ³ /年)	全校師生數 (人)	人均用水密度 (L/day/人)	節水率 (%)
2023 年	135,560	16,948	21.91	-0.07%
2024 年	145,658	16,402	24.33	-7.45%
2025 年	131,352	16,039	22.44	9.82%

註：(1) 用水密集度 = (總用水量 * 1,000) 公升 / 365 天 / 教職員生人數。(2) 節水率 = (前一年度用水量 - 當年度總用水量) / 前一年度年用水量。

歷年用水趨勢圖



註：(1) 1 度水 = 1 立方公尺 = 1,000 公升。(2) 2024 年國際學舍啟用，境外學生入住，日常生活用水的需求增加。

◆ 綠色建材使用

遵循「綠建築標章認可規範」標準，致力落實生物多樣性、維持綠化量、基地保水設計、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內外環境、水資源節源、污水垃圾改善以及專用垃圾集中場地等 10 個項目。

校區新建物與既有建物修繕，均選用符合綠建築規範之建材，並以綠建築元素進行規劃設計。



▲生活創意大樓，營造友善校園環境

◆ 綠色運輸與低碳通勤

本校積極推動低碳交通策略，結合校園環境條件與都市區位優勢，鼓勵師生採用大眾運輸、共享單車及共乘等綠色運輸方式，降低通勤碳排放，形塑低碳校園環境。

在**基礎設施**方面，本校配置公務用電動機車，並於新建工程預留電動車充電設施，逐步完善低碳運具使用環境。

考量校區屬都會型高密度校園，不利大規模自行車通行，因此透過**交通動線規劃及運具整合**，提升綠色運輸便利性。



▲設有腳踏車停放處



▲電動機車充電站

目前，校園周邊共有 23 條公車及客運路線，每日逾 800 班次，並設置 2 處 YouBike 公共自行車租借站點，同時推動計程車共乘機制，提供多元低碳通勤選擇。未來，隨高雄捷運黃線於校園周邊設站，將進一步提升公共運輸可及性，強化低碳運輸網絡。

此外，本校於 2025 年 5 月加入 YouBike 低碳騎乘行動，鼓勵師生以自行車作為短程通勤及校園移動工具。統計至 2025 年底，累計減碳量達 318.7 kg CO₂e，展現師生共同參與低碳行動及推動永續校園之成果。

◎ 綠色運輸推動情形

策略面向	具體措施	成效
大眾運輸	提供多條公車與客運路線接駁校園。	降低私人運具使用，減少碳排放。
共乘機制	推動 4~6 人計程車共乘方案。	提升運具使用效率，促進資源共享。
共享單車	設置 YouBike 站點，鼓勵短程騎乘。	減碳、減壅塞並促進健康。
電動運具	配置電動機車與充電設施。	降低燃油使用與碳排放。



▲宣導搭乘大眾運輸工具到校



▲設置共乘計程車乘車處



▲共享單車
減碳成果認證

4-3 校園環境安全與韌性管理

GRI 3-3 / SDG 3.3、3.5、3.6

◆ 校園安全治理與管理制度

正修設置「校園安全暨災害防救通報處理中心」，針對地震、火災、交通事故、重大傳染病等天然災害、人為衝突、公共衛生及食品安全等多元災害風險，建構即時通報與快速應變機制，並透過教育訓練、設備升級與預防管理，有效降低災害發生機率與損害程度。依循定期通報、日常巡查、預警通報及分級應變制度，強化災害風險的即時掌握與應變處置，提升整體災害韌性。

本校亦結合社區警政資源及校園保全體系，24 小時即時掌握校園動態，確保緊急事件、交通意外及突發疾病均能獲得快速應對與妥善處理。2025 年，校園內設置 5 套緊急求助系統及 796 個緊急求助鈴（電話），並持續辦理設備增設與優化，設立行動校安中心，全面提升事件處理效率與校園安全保障。



▲召開校園安全會議

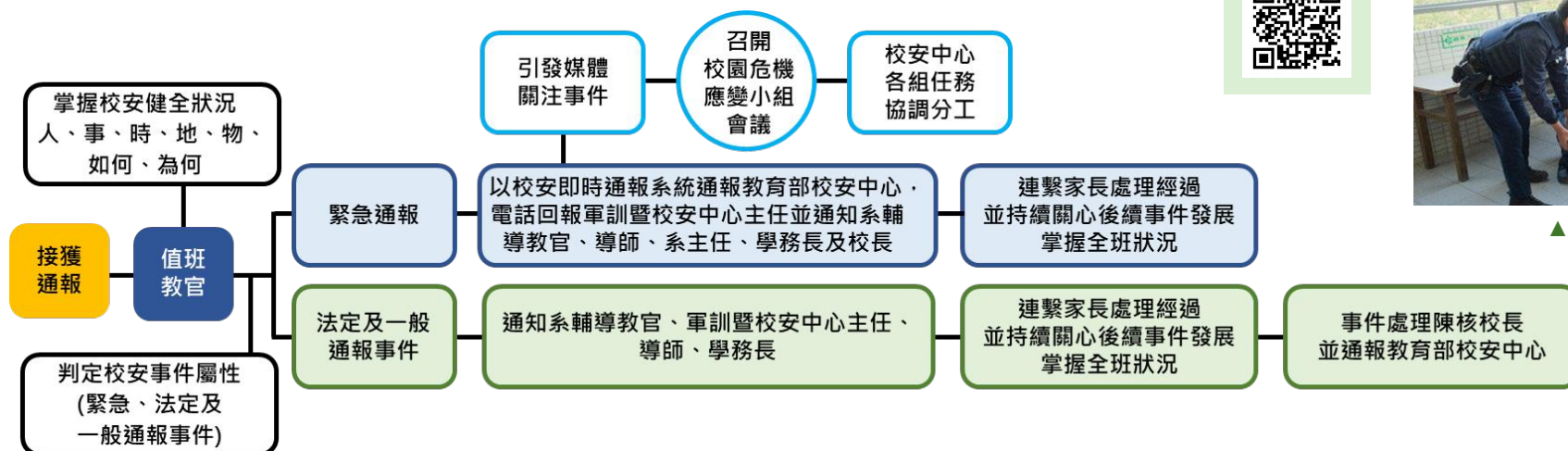


▲仁武分局長宣導校園安全



▲校園安全教育宣導

校安事件等級分類及指揮管制作為



校安中心



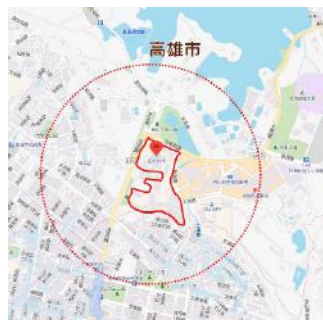
▲校園安全演練

◆ 環境風險辨識與災害潛勢評估

◎ 災害潛勢評估

本校檢視國家災害防救科技中心匯出之災害潛勢分析報告，辨識學校及鄰近地區可能發生的潛在災害風險，藉由校園環境安全檢查與實地勘查，預先辨識潛在風險，落實防災與減災措施。

根據分析結果，校區鄰近 500 公尺範圍內有淹水災害潛勢（深藍色區域），校址位於地震災害之低土壤液化潛勢區（綠色區域）。



▲淹水災害潛勢圖



▲土壤液化潛勢圖

校園及鄰近地區之災害潛勢分析結果

正修科技大學 所在地為 高雄市鳥松區鳥松里 地理座標(120.3496,22.65078)			
災害類型	災害潛勢	有無災害潛勢	詳細說明
淹水潛勢	6 小時降雨 350 毫米潛勢區	有	無直接位於 6 小時降雨 350 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	12 小時降雨 400 毫米潛勢區	有	無直接位於 12 小時降雨 400 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	24 小時降雨 500 毫米潛勢區	有	無直接位於 24 小時降雨 500 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	24 小時降雨 650 毫米潛勢區	有	無直接位於 24 小時降雨 650 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
土石流、山崩	土石流潛勢溪流	無	
	大規模崩塌潛勢地區	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	順向坡	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	岩體滑動	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	岩屑崩滑	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	落石	無	500 公尺範圍內無潛勢區
斷層與土壤液化	土壤液化潛勢區	有	低
	活動斷層	無	斷層敏感區 500 公尺範圍內無潛勢區
海嘯溢淹及海岸災害	海嘯溢淹潛勢區	無	
火山潛勢	火山潛勢	無	
核子事故緊急災害應變區	核子事故緊急災害應變區	無	

註：判斷規則(1)直接位於潛勢區、(2)無直接位於潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有、(3)500 公尺範圍內無潛勢區。

◆ 校園災害管理與應變

為提升校園面對極端氣候事件之韌性與即時應變能力，本校設有「校園安全及災害防救通報處理中心」，擬定與推動各項校園安全與防災教育計劃：

治理與制度	制定「校園安全及災害防救通報處理中心」作業規定，針對一般、重大及全國性災害（如地震、颱風、洪水）建立標準化應變流程。
預警與資訊透明	建置災害預警系統與校園安全地圖，透過公告與網站公開揭示，提升資訊透明度。
預防措施	於颱風季前，執行樹木預防性修剪與清運，降低受風風險，強化校園防災韌性。
能力培養	- 推動防災教育宣導與演練，強化師生防震、防災應變知能與風險意識。 - 辦理新生 CPR + AED 急救訓練，提升學生急救能力與自救互救素養。
演練與實務應變	- 每年辦理「國家防災日」全校演練，涵蓋地震避難、宿舍疏散、實驗室災害及初期滅火等情境。 - 建立複合型災害應變能力，於外部資源未及時介入時，具備就地避難、自主防護及緊急救護能力，有效降低災損。
硬體設施支持	設置緊急求助系統、求助鈴、數位影音求救設備、監視系統及感應照明，並配置 AED 設備並定期檢修。

◆ 防災教育與應變訓練

本校為強化學生安全教育素養，每學年辦理「國家防災日學生防災防震教育宣導活動實施計畫」，透過防災防震教育宣導、逃生路線演練與研習活動，培養學生熟悉安全應變機制並實踐全民國防目標。

結合全民國防教育課程，要求所有師生完成地震避難掩護動作，並演練安全疏散路線及集合清點人數等，以確保師生均了解動作要領及重點。

2025 年辦理全校地震避難掩護演練及防震防災教育宣導活動 6 場次(含新生訓練、全校集會、幼兒園、學生宿舍與各教學大樓)，計 11,658 人次參與。



▲全校防震防災演練研習



▲國家防災日防震防災演練



▲大一新生校園防災教育宣導



▲幼兒園逃生演練



▲學生宿舍防震防災安全演練

◆ 校園空氣品質與環境健康

根據環境部公告直轄市、縣（市）各級空氣污染防制區的劃分，本校所在地區的懸浮微粒（PM₁₀）、細懸浮微粒（PM_{2.5}）及臭氧 8 小時濃度（O₃-8hr）屬於第三級防制區；臭氧濃度（O₃-HR）、二氧化硫（SO₂）、二氧化氮（NO₂）及一氧化碳（CO）則屬於第二級防制區。



▲室內空氣品質監測系統



▲帶領幼兒園學童認識空氣品質

本校建置完善之空氣品質監測與管理機制，由總務處環境安全組統籌，於每年 6 月及 12 月定期進行校區與校門口環境空氣品質監測，並依法完成申報作業。

校內圖書館設置「室內空氣品質監測系統」，透過各樓層感測器即時監測 CO₂ 濃度，兼顧室內空氣品質與節能效益；並結合高雄市空氣品質即時資訊，提供師生與訪客查詢。於 2024 年取得環境部室內空氣品質自主管理「優良級」標章，2023 至 2025 年檢測結果均符合法規。



2025 年校區空氣品質檢測結果

檢測項目	標準值	計算基準說明	第一次檢測 2025/6/30	第二次檢測 2025/12/26
一氧化碳 CO	9 ppm	8 小時平均值	0.3 ppm	0.3 ppm
二氧化硫 SO ₂	0.065 ppm	小時平均值	0.002 ppm	0.002 ppm
二氧化氮 NO ₂	0.100 ppm	小時平均值	0.01 ppm	0.02 ppm
臭氧 O ₃	0.06 ppm	8 小時平均值	0.053 ppm	0.035 ppm
懸浮微粒 PM ₁₀	75 µg/m ³	24 小時平均值	25 µg/m ³	48 µg/m ³
懸浮微粒 PM _{2.5}	35 µg/m ³	24 小時平均值	12 µg/m ³	33 µg/m ³

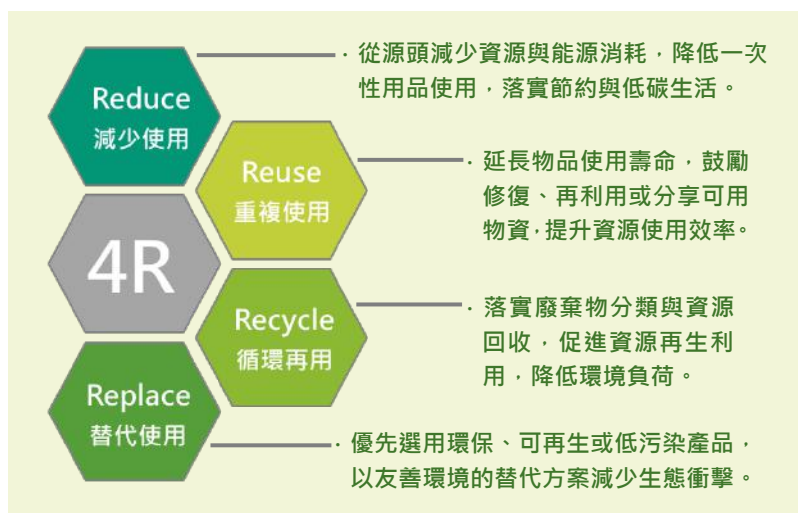
4-4 廢棄物處置與回收

GRI 306-1、306-2、306-3 / SDG 11.6、12.4、12.5

本校重視廢棄物分類與清除，落實廢棄物管理與減量行動，全面強化校園永續資源循環機制。

◎環保 4R 理念

為落實資源永續利用與減少環境衝擊，推動「環保 4R」理念，鼓勵師生於日常生活與校園營運中實踐資源循環與低碳生活。



校內廢棄物依性質分為一般事業廢棄物與有害事業廢棄物，針對一般事業廢棄物與資源回收部分，設有 12 處分類回收站點，由合格環保廠商每日定時載運至大型回收場進行處理。同時，積極推動廢棄物減量與分類教育宣導，鼓勵全校師生踐行源頭減廢行動。



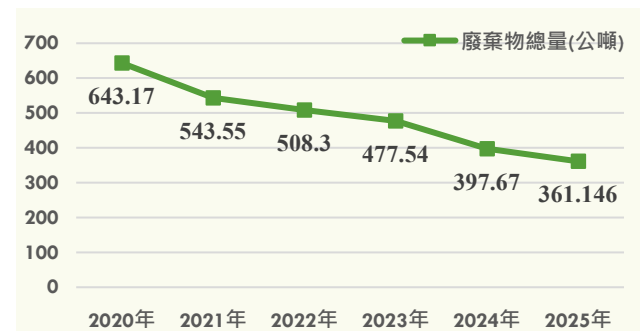
▲設置 12 處分類回收站點

◆ 廢棄物管理

2025 年，一般事業廢棄物總量為 315.96 公噸，由負責人員使用表單管控廢棄物數據；有害事業廢棄物包含：實驗室廢液、實驗室藥品及空瓶、醫療廢棄物、實驗室事業廢棄物等，實驗室廢棄物若不當處置，將對環境造成負面影響。因此，本校委由國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠處理廢液、藥品及空瓶，醫療與實驗室事業廢棄物則由環保署合格廠商進行清除及處理作業，共處理 45.186 公噸。

2025 年廢棄物總量共計 361.146 公噸，相較前一年減量 36.524 公噸，廢棄物年減率 9.18%。本校以 2020 年為基準年統計，至 2025 年累計廢棄物減量率已達 43.85%，展現本校在環境永續管理上的具體成效。

廢棄物減量情形



▲校園環境永續教育推廣活動

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物總量 (公噸)		
		2023 年	2024 年	2025 年
一般事業廢棄物	一般垃圾	400.7	354.86	315.96
	實驗室廢液	16.92	20.93	22.538
有害事業廢棄物	實驗室廢藥品及空瓶	3.65	5.54	5.18
	醫療廢棄物	1.79	3.15	2.958
	實驗室事業廢棄物	16.06	13.19	14.51
有害事業廢棄物總量		38.42	42.81	45.186
合計		477.54	397.67	361.146
廢棄物減量率 (%)		6.05	16.73%	9.18%

◎ 廢棄物減量措施

本校透過制度導入與行為引導並行，逐步形塑低碳、友善的永續校園生活。

項目	說明
響應綠色辦公	校內會議、演講及各項活動推動自備環保杯，並結合減塑與綠生活倡議，鼓勵師生自備環保杯及重複使用容器，減少寶特瓶及一次性飲料杯使用。
推動無紙化	自 2022 年 9 月啟用電子公文線上簽核系統，以數位流程取代紙本作業，估計每年可節省約 14 萬張紙張，有效降低紙張使用與行政資源耗費。
禁用一次性及美耐皿餐具	與餐飲業者簽訂契約，全面禁用一次性及美耐皿餐具，全面採用可重複清洗餐具，減少一次性廢棄物產生。
愛心二手物資再利用	每年至少舉辦 2 場次愛心義賣，募集教職員生閒置且功能良好的物品，延長物品使用壽命，促進資源循環。
廚餘回收	落實餐飲場域廚餘分類回收，由合格業者清運再利用，並推動惜食教育、適量取餐及減少剩食，降低廚餘產生量。



▲環保愛地球 - 資源回收宣導

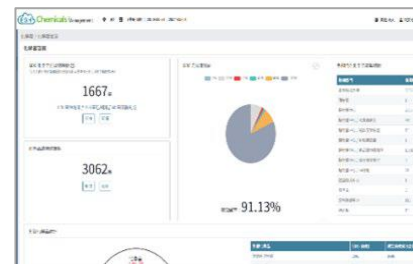


▲二手物資愛心義賣

◎ 實驗室與化學品管理

1. **源頭數位管理**：2021 年導入「化學雲」系統，建立化學品與毒性及關注化學物質源頭管理機制，落實採購申請、流向追蹤及用量管控。
2. **實質減量績效**：積極推動低毒替代及必要性評估，原申請使用 56 種毒性及關注化學物質已停止使用 41 種，減量率達 73.21%，有效降低環境與健康風險。
3. **低碳與安全並進**：以 2022 年為溫室氣體盤查基準年，設定年度減碳目標，並結合化學品減量措施，持續推動低碳、安全與永續校園。

本校依相關法令辦理毒性及關注化學物質管理，採購化學品須先於「化學雲」系統完成申請，經環安組審核後始得採購；毒性及關注化學物質並依規定按季申報採購及使用紀錄，持續落實流向與管制量管理。此外，定期盤點校內危險性機械設備，每年委託符合勞動部規範之專業機構辦理有害作業環境監測，確保教職員生作業安全與健康。



▲化學雲系統平台頁面

2025 年共查核 80 間實驗室，完成 90 件危害風險重新辨識與評估；校內列管危害化學品共 3,055 筆，毒性及關注化學物質 56 種，持續透過系統化管理機制，強化實驗室安全與環境風險管理。

◎ 惜食與環境永續教育實踐

本校推動惜食與永續飲食行動，結合餐飲管理、環境教育及食農教育，落實廚餘分類回收、資源循環及永續飲食推廣，並透過課程、實作場域與社區合作，引導師生建立珍惜食物、減少浪費及循環利用的永續生活觀念，培育具環境素養與社會責任的人才。推動重點措施如下：

1. **餐飲管理優化與惜食宣導**：推動適量取餐、減少剩食及惜食宣導，從源頭降低食材浪費。
2. **廚餘分類與資源循環**：落實廚餘分類回收，透過合格清運及再利用體系，促進資源循環與環境永續。
3. **永續飲食教育**：將惜食、食農、環境教育及健康飲食理念融入課程，提升學生永續飲食素養。
4. **課程與實作場域結合**：結合校園實作場域，深化循環經濟、食農教育及永續飲食實踐。
5. **社區連結與剩食共享**：攜手社區推動剩食共享、資源再利用及食農教育，共同實踐永續生活。



▲環境教育暨永續教育推廣活動



▲邀請幼兒園學童參加推廣活動

幼兒食育教育 × 社區共學的永續行動

結合幼兒保育專業與在地社區場域，以「食育」為核心，推動食物、食安、食桌、食農與食魚五大方向的課程活動。學生透過教案設計、教材製作及社區、幼兒園實地教學，將食育理念轉化為教學實踐，不僅提升專業能力，也促進健康飲食觀念向下扎根。



透過與學務處合作「公益農場」活動，以蔬果種植、栽培管理及採收體驗，引導學生認識綠碳概念，理解人群、環境與土地共融的重要性，培養惜食觀念及尊重自然。2025 年共培訓 20 名公益農場志工學生，帶領附設幼兒園學童參與公益農場活動，建立健康飲食、惜食感恩與食農永續的核心價值，累計 230 人次參與。學生並在與幼兒及社區互動的過程中，深化教學反思與實務經驗，實踐專業學習、食育推廣及大學社會責任的結合。

◎ 環境及永續教育推動成效

校園友善環境建置

- 設置校園友善環境示範點 1 處，維護分類回收站點。
- 設置 AI 智慧資源回收機，宣導寶特瓶、電池及鋁罐回收，2025 年減少碳排放 90.195 公噸。
- 籌組「環保志工隊」，招募並培訓 10 名學生志工，協助校園環境巡查、環境紀錄及環境倡議，培育校園環境種子。



▲ 正修附幼生體驗 AI 智慧回收

環境永續教育課程、活動與校園推廣

- 辦理「永續教育測驗及課程」7 場次、506 人次參與，深化師生對微塑膠危害、生態保育及環境永續議題的認知。



▲ 環境永續手作 - 繩編環保杯套

- 辦理「環境永續實作工作坊」4 場次、73 人次參與，以外來入侵樹種及海洋廢棄物（如尼龍繩）再利用為主題，製作裝飾品、提袋及項圈等實用物品，推廣循環經濟理念。
- 辦理「嘶嘶叫好運，杯杯都環保」及「喝水不喝塑，Green Up！」等自備環保杯活動 2 場次，3,210 人次參與，鼓勵師生以環保杯（瓶）取代一次性瓶裝水，共減少約 5,005 支 600ml 寶特瓶，相當於減少 1,991.99 kgCO₂e 碳排放。
- 辦理環境永續教育活動 6 場次、1,304 人次參與，宣導垃圾減量、節能減碳及永續生活理念。

環境教育校外實踐

- 帶領學生前往高雄市美濃國小、中壇國小及嘉義縣沱水國小辦理環境教育宣導，透過互動教學與實作活動培養學童環境保護觀念，共 3 場次 167 人次參與。
- 辦理環境教育校外參訪，參訪和全豐光電 AI 智慧回收機製造工廠，了解智慧回收設備設計理念；另參訪七股鹽場環境教育場域，認識鹽田環境變遷及氣候變遷對產業發展的影響。



▲ 參訪 AI 智慧回收機製造工廠



▲ 自備環保杯活動



▲ 中壇國小環境教育宣導



▲ 宣導每月 1 日為「正修蔬食日」

低碳飲食與食農教育

- 推動每月 1 日為「正修蔬食日」鼓勵師生以蔬食取代部分肉類，實踐低碳飲食。
- 結合 SDGs 推動蔬食教育，辦理健康蔬食料理 DIY 活動，113 學年度共辦理 1 場次、14 人參與，推廣在地食材、健康飲食及永續消費理念。

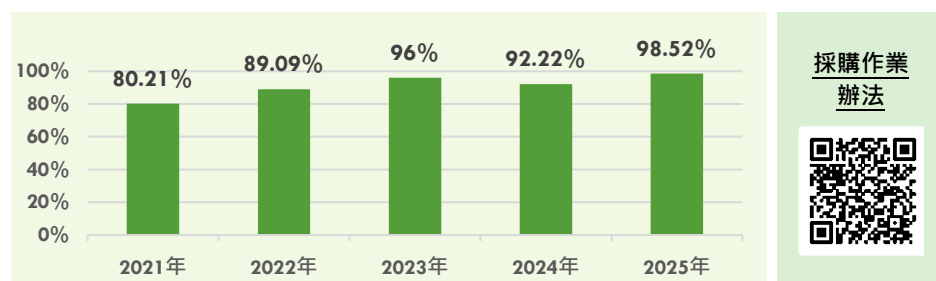
4-5 供應商永續管理

GRI 2-6、204-1 / SDG 12.7

◆ 供應商招標及管理

依據政府採購法訂定本校「**採購作業辦法**」，針對不同採購金額列有對應辦理方式及核定程序。供應商提供的服務主要包括事務設備與材料、儀器設備、工程承攬及人力資源服務（例如：清潔、保全等）。2025 年供應商總家數為 1,337 間，相較前一年度無重大變化，當地採購比例 98.52%。

當地採購比例（單位：%）



當地供應商採購金額

年份	當地採購金額（元）	總採購金額（元）	當地採購比例（%）
2023 年	978,076,500	1,016,166,541	96.25%
2024 年	981,418,147	1,064,204,282	92.22%
2025 年	1,006,703,274	1,021,821,077	98.52%

註：當地供應商的定義為註冊 / 登記地址位於台灣的供應商。

◆ 綠色採購

本校採購制度係建立於兼顧品質、價格及效益前提下，並配合政府環保政策，將綠色產品列入本校優先採購政策，以落實推動綠色採購策略。

- 2017-2021 年連續 5 年榮獲綠色採購績優單位。
- 2024-2025 年獲高雄市環保局表揚綠色採購績優單位。



▲ 推動綠色辦公

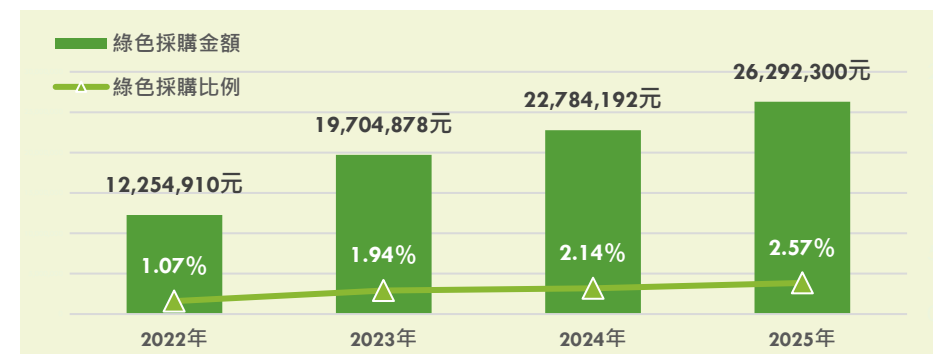
2025 年度設備經費為 1,021,821,077 元，購置綠色採購金額為 26,292,300 元，綠色採購比例 2.57%，呈逐年成長趨勢。

其採購品項包含電腦主機、顯示器、投影機、筆記型電腦、雷射印表機等多項綠色產品設備。



▲ 高雄市民間綠色採購績優單位

綠色採購金額



◆ 供應商評鑑

本校已規劃供應商評鑑機制，經評估後預計從 2027 年開始實施。該評鑑將考慮管理、環境與社會面的因素，若供應商通過評鑑，即列入合格廠商資料庫並成為優先考慮合作對象。

建立供應商管理及評鑑機制

管理面

品質管理
價格合理性
履約管理
售後服務

環境面

符合公共安全標準
施工後廢棄物管理

社會面

服務態度
人員離職率
勞動人權管理
符合職業安全標準

4-6 校園生物多樣性

GRI 101-2024 / SDG 4.7、15.9

正修科大參考 GRI 101：Biodiversity (2024) 準則，關注校園生物多樣性議題，並從校園綠美化進一步延伸至生態保育與環境教育，逐步提升校園環境永續價值。

◆ 生物多樣性管理方針

本校透過校園綠地規劃、植栽維護及環境管理，持續提升校園生態品質與綠覆空間，營造友善自然的校園環境。以生態保育、綠化營造及人與自然和諧共存為核心，結合跨單位合作、課程教學及環境教育活動，落實生物多樣性保育，深化師生環境永續意識。

校園尺度 × 都市生態節點	棲地營造 × 生態功能提升	原生物種 × 在地生態保育	教學場域 × 環境教育整合	校園綠化 × 氣候調適效益
校地約 9.75 公頃，串聯澄清湖、烏松濕地與高雄自然果嶺公園，形成區域生態廊道之一環，強化都市生態網絡連結。	導入臺灣原生物種與誘蝶誘鳥植物，建構多層次植栽結構，提升棲地多樣性與生物棲息穩定性。	・ 樹種盤點校園內大小喬木及灌木共 120 種，含 43 種臺灣原生物種，占比 35.83%。 ・ 降低外來種干擾風險，維持在地生態系統韌性。	結合校內綠地與周邊生態場域，作為環境教育與永續課程實踐基地，強化學用合一。	透過綠覆空間提升微氣候調節、碳吸存與熱島效應緩解功能，強化氣候調適能力。

◆ 生物多樣性影響與風險辨識

◎ 校園生態影響與風險評估

本校針對營運活動及校園發展進行生物多樣性風險盤點，評估建設開發、土地利用變化、人為活動及環境因子等可能造成之影響。經分析，主要潛在風險包括棲地破碎化、植栽種類單一化、外來種入侵，以及光害與噪音對生物棲息環境之干擾。

本校透過綠地維護、植栽管理及環境監測等措施，降低營運對生態系統之影響，並持續檢討改善，以強化生物多樣性保育。



▲ 圖書科技大樓後方生態池

◎ 校園生態環境現況

本校校地約 9.75 公頃，鄰近澄清湖風景區與烏松濕地公園，具備良好的自然環境條件。

校內栽植多樣臺灣原生物種及誘蝶、誘鳥植物，營造多層次綠地空間，提供鳥類、昆蟲及其他野生動物棲息與覓食環境。另，設有蓮花池及鯉魚池，提供蜻蜓、豆娘、蛙類等水陸生物棲息場所，展現人與自然和諧共存的校園特色。



▲ 鯉魚池 - 蛙類繁殖棲地

◎ 校園樹種調查與生態監測

本校於 2025 年更新校園樹種調查，統計臺灣原生物種 42 種，包括毛柿、苦楝、臺灣欒樹、黃連木、穗花棋盤腳、蘭嶼羅漢松及菲島福木等；另有黑板樹、小葉欖仁、大葉桃花心木及紅花風鈴木等景觀樹種，共同形塑豐富的校園植栽景觀。

2025 年丹娜絲颱風造成部分樹木傾倒，經扶正、修剪及三個月觀察後，基於安全考量移除部分受損樹木，並同步辦理補植與綠美化，以維持植栽健康及景觀品質。另持續樹種與生態調查，逐步建置樹木資料庫，作為評估樹木固碳能力及校園生態管理之參考。



▲ 毛柿提供鳥類食源

◎ 校園工程與環境管理

2025 年商管大樓辦理變更用途工程，將原建物修建為「學生宿舍」。工程以建物內部裝修為主，經評估對周邊生態及環境景觀影響有限。施工期間主要影響為交通及揚塵。為降低施工影響，本校要求施工單位落實環境管理措施，包括工程車輛避開上下課尖峰時段、砂石車加強防塵覆蓋、行經路線定期灑水抑塵，並加強工區安全管理，兼顧工程品質、校園安全及環境保護。

◆ 生態保育與綠化行動

本校持續推動生態保育與綠美化，透過系統化規劃及管理，提升生態品質與生物多樣性。推動原生植物種植、多樣化植栽配置、綠地維護及景觀優化，提升綠覆率並降低外來種干擾。

校園規劃導入生態友善設計，保留既有自然條件，營造生物棲息空間，並結合低衝擊開發(LID)與節能減碳理念，降低開發對自然環境的影響，逐步建構具韌性的校園生態系統。

本校持續推動生態保育與綠美化，透過系統化規劃及管理，提升生態品質與生物多樣性。推動原生植物種植、多樣化植栽配置、綠地維護及景觀優化，提升綠覆率並降低外來種干擾。



▲ 枯木孕育多樣菌菇

◎ 校園綠美化與生態管理

本校校園環境由總務處統籌管理與維護，負責植栽修剪、澆水等例行養護作業，以維繫景觀品質與生態穩定性。

在生態管理方面，針對樹木健康狀況進行定期監測，並於春、秋兩季進行褐根病預防性管理，以降低病害擴散風險。

同時，針對外來入侵物種(如紅火蟻)進行定期監測與防治措施，以維護校園的生態平衡與安全。



▲ 校園景觀 - 黑板樹

此外，於颱風季節前進行大型樹木修剪與結構檢視，降低極端氣候造成之災害風險，提升校園環境韌性。

◎ 校園綠化成果

本校校地總面積為 97,500 平方公尺，校園綠地覆蓋總面積為 27,213 平方公尺。其中，草地覆蓋面積為 8,164 平方公尺；另有 41,159 平方公尺之非綠地透水空間。整體校園綠化覆蓋率及透水率皆達 40%，有助於提升校園綠化效益、促進雨水入滲，並減緩地表逕流及都市熱島效應。

校園綠化面積

項目	2025 年
校地總面積(㎡)	97,500
校園綠地覆蓋 總面積(㎡)	27,213
校園非綠地透水面積(㎡)	41,159
學校樓地板總面積(㎡)	215,168
校園 草地覆蓋面積(㎡)	8,164
校園 綠化覆蓋率(%)	40%
校園 透水率(%)	40%

註：(1) 綠化固碳當量 = 栽種面積 × 植物固碳當量 ÷ 1,000 (公噸 CO₂e / 年)。(2) 綠覆率 = 樹冠及草地覆蓋面積 ÷ 法定空地面積 × 100%；喬木依胸徑分別以 10 公尺或 5 公尺樹冠估算，且草地與樹冠不重複計算。(3) 透水率 = 透水面積 ÷ 校地總面積 × 100%；透水面積包含連鎖磚、草地、裸露地、陶磚、樹木生長區及其他透水設施。1 公頃 = 10,000 平方公尺。



▲ 永續環境與 SDGs 專題講座



▲ 木棧道周邊植栽維護

◆ 生態教育與社會參與

本校透過通識教育推動永續理念，開設「生態與永續環境」、「環境與生態」、「生態保育」及「環境倫理」等課程，培養學生環境素養與永續思維，並結合在地場域提升生物多樣性認知與實踐能力。同時鼓勵教師將生物多樣性融入教學、研究及社會參與，結合 USR 計畫、環境教育及社區合作，推動校園導覽與生態保育宣導，提升師生及社區對生物多樣性的關注。

◎ 生物多樣性行動成果彙整

項目	行動及成果
綠地營造	栽植臺灣原生樹種(如台灣欒樹、毛柿等)，並結合課程持續推動校園物種調查。
生態教育	1. 114 學年度開設生態教育相關課程 33 門，修讀學生 1,836 人次。 2. 辦理 15 場生態教育活動，297 人次參與。 3. 自 2023 年與高雄市野鳥學會合作二級保育類黃鸝鳥，推動烏松濕地棲地復育；2024 年推動跨世代生態教育，2025 年啟動校園生態觀察，架設巢箱監測設備進行鳥類紀錄。



▲水雉復育基地 - 棲地植物培育



▲大社國小海洋教育推廣



▲協助打撈和清除福壽螺

項目	行動及成果
USR 實踐	- 本校推動校園生物多樣性與環境教育，透過鳥松環境教育、海洋教育、食安推廣及校園生態守護等行動，向社區傳遞生態保育理念。 - 結合高雄市野鳥學會、澄清湖風景區、國中小學及在地社區機構，辦理社區環境教育 6 場、海洋環境教育講習 10 場及生態推廣活動 3 場，並引導學生參與社區教學與服務實踐。
校園管理	推動生態友善管理，夜間減少照明、不使用除草劑，改採定期人工割草，降低光害及化學藥劑對生物棲地的影響，營造友善生態環境。

校園賞鳥、濕地保育，正修 USR 培育生態行動力

結合校園生態資源與鳥松濕地場域，本校透過 USR 計畫推動生態教育、賞鳥導覽、濕地志工培訓及棲地保育行動，培養學生生物多樣性保育、環境監測與永續實踐能力，並將學習成果延伸至社區，深化環境教育影響力。

校園生態導覽由專業教師帶領學生運用雙筒望遠鏡觀察烏秋、五色鳥、白頭翁及珠頸斑鳩等鳥類，認識肉桂、咖啡樹、毛柿及穗花棋盤腳等校園植物，學習動植物與棲地的互動關係；同時走入鳥松濕地參與生態巡護、棲地營造及環境教育推廣，結合理論與實作，提升自然觀察、生態保育及永續行動能力。



▲校園生態導覽賞鳥活動



▲鳥松濕地生態導覽志工培訓課程

自 2023 年起與高雄市野鳥學會合作，本校「鳥松環境教育落實」行動方案，持續推動鳥松濕地生態保育行動。

學生參與濕地志工服務，協助外來種移除、棲地維護及環境管理，並接受濕地導覽、動植物辨識、生態解說及導覽技巧培訓。深化生態保育實作經驗，落實環境教育與社會參與。

◎ 生態教育未來規劃

本校持續推動生物多樣性保育，以綠地維護、生態友善管理及環境教育為核心，並透過場域連結與跨域合作，深化校園與周邊自然環境的互動。

未來，將維持校園綠覆率 40% 以上、增加種植原生樹種及誘鳥、誘蝶植物，結合低衝擊開發 (LID) 及日常環境管理，營造友善生物棲息環境，提升校園生態韌性。

在教育推廣方面，結合課程、USR 計畫及鳥松濕地等在地場域，每年辦理生態教育活動 4 場以上。並攜手高雄市野鳥學會等專業團體，推動生態教育、物種調查及實作活動，提升學生生態保育素養與實踐能力。



▲欖仁果實吸引松鼠取食

5 社會共榮與在地深耕

正修在社會參與在地深耕方面展現了積極的態度，透過與社區的緊密合作，促進地區經濟的發展，並強調社會責任感。



・優先閱讀之利害關係人：  教職員工、 社區與民眾、 非政府組織、 校友

・對應之重大主題：學校聲譽與形象

・校園永續動態：

- ・校友相挺、專業同行：正修科大榮獲教育部災後重建表揚
- ・正修科大永續四案齊獲肯定 勇奪TSAA台灣永續行動獎1金2銀1銅！
- ・從投入到改變：正修科大導入 SROI 評估深化 USR 社會影響力

5-1 大學社會責任

5-4 校友聯繫與活動

5-2 社會參與及在地共榮

5-5 國際夥伴交流

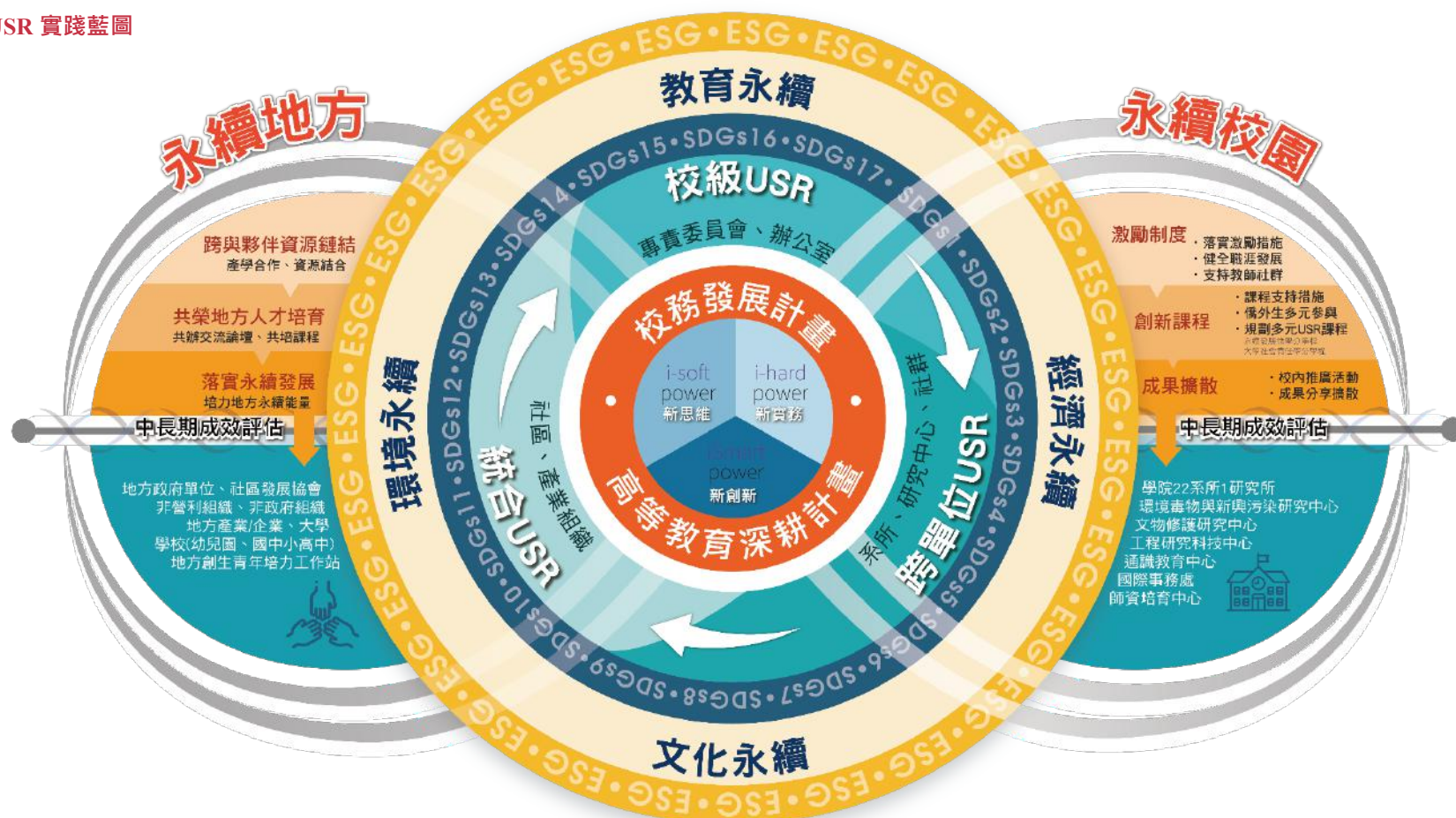
5-3 人文藝術與文化資產保存

5-1 大學社會責任

GRI 3-3 / SDG 1.3、2.1、4.4、4.7、6.3、8.2、8.3、9.1、9.4、10.3、10.4、12.2

依據本校《校務發展計畫》與《高等教育深耕計畫：創新實踐·跨域整合·連結在地·接軌國際》規劃大學社會責任實踐（USR）藍圖，以建構「**打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活**」為願景，提出「**永續校園**」、「**永續地方**」實踐目標，規劃「**教育**」、「**經濟**」、「**文化**」與「**環境**」四個永續行動面向，訂定校園永續實踐核心價值，整合區域與大學教研資源，帶動社區發展、促進地區產業聚落及文化創新。

正修科技大學 USR 實踐藍圖



◆ USR 整體發展規劃

隨著執行 USR 與永續議題多元化與複雜性，「社會責任與永續發展辦公室」新增校園永續推動任務，整合 USR 與聯合國永續發展目標（SDGs）資源，進行中長期規劃、創新課程實踐諮詢、教師與夥伴社群經營，透過出版社會責任年報及永續報告書等工作事項，展現學校既有優良本質，並強化與利害關係人連結。

◆ USR 計畫推動情形與輔導機制

正修科大以「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」四個核心永續推動主軸，擬定執行策略與方案內容，並依據計畫完整度與成熟度區分為苗床型、種子型、萌芽型及深耕型四個階層。並由「社會責任與永續發展辦公室」進行績效管考與經費檢核，使計畫可依年度執行成效，於下一年度提出升級的申請。

2025 年有 23 件苗床型計畫、4 件種子型計畫、1 件萌芽型計畫，以及 1 件深耕型計畫，共計 29 個師生團隊，超過 200 位以上教師帶領學生深耕高屏場域。

正修科大 USR 計畫分層架構圖



正修USR
計畫說明

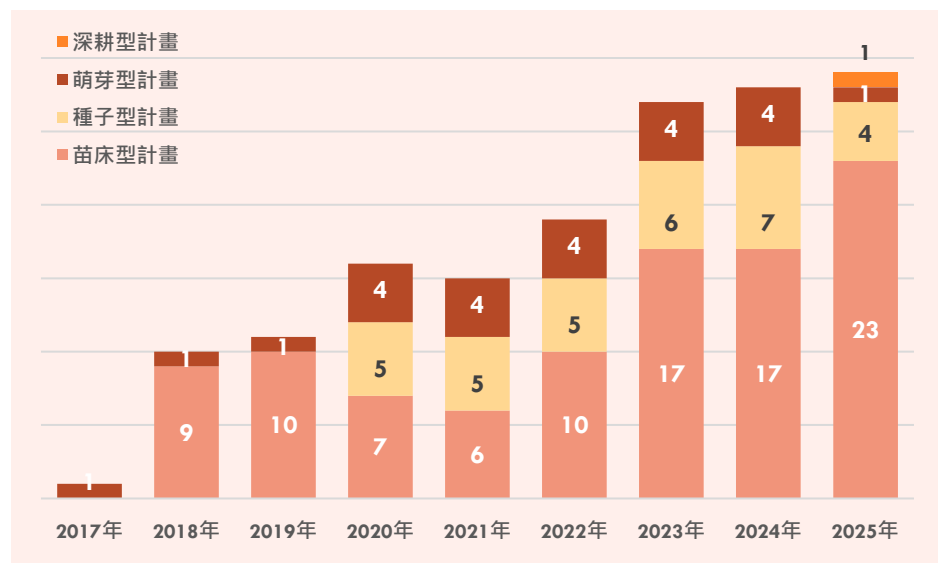


◎ 推動大學社會責任支持機制

為深化大學社會責任之實踐，本校建立教職員與學生多元支持制度，透過教學創新、人才培育與實務參與等機制，鼓勵師生投入永續發展與社會實踐行動，深化大學社會責任之影響力，並促進校園、社區與產業之共好發展。

項目	教職員支持與激勵機制	學生培力與永續參與機制	USR 資源整合與推動平台
支持制度	- 永續課程教材編纂補助。 - 補助教師參與 USR 及永續研習與證照。 - 教師多元升等、彈性薪資及教學研究獎勵。 - USR 計畫主持人減授授課鐘點。	- SDGs 融入全校課程。 - 推動 USR 課程、跨域學習及移地教學。 - 結合就學協助機制，支持學生參與 USR。 - 辦理 USR 活動及場域實踐，鼓勵國際學生參與。	- 建置 USR Hub 平台整合校內外資源。 - 建立 USR 學習基地。 - 補助 USR 教師社群。 - 推動苗床型、種子型計畫及校級資源投入。
推動成果	2025 年補助編纂教材永續發展融入課程 114 件次。 - 補助教師研習 186 案、證照 50 案，包含：環境永續面向研習 35 案、證照 2 案。 2025 年教師多元升等 2 位、彈性薪資 2 位、教學研究獎勵 6 位，減授鐘點 17 位，共計 27 人受惠。	113 學年度全校 95.1% 課程連結 SDGs。 2025 年 USR 創新課程與社會實踐融入課程 83 門，學生 4,181 人次選修。 2025 年完善就學協助機制推動「永續實踐培力」分初階、進階二階段，由課程至社區實踐，學生 102 人次參與。 - 吸引國際學生投入社會實踐，共 257 人次參與。	2025 年組成 17 個 USR 教師社群，共計 159 教師人次參與。 - 推動 USR 計畫苗床型 23 件、種子型 4 件，呈逐年成長趨勢。 2025 年投入 USR 經費，逾 2,500 萬元。
影響	- 提升教師投入 USR 與永續教學能量。 - 促進跨院系合作與課程創新。	- 培養社會關懷、跨域實踐及國際視野。 - 降低學生參與社會實踐負擔。	- 強化跨領域合作與知識擴散。 - 培育 USR 團隊，深化跨校合作與共學。

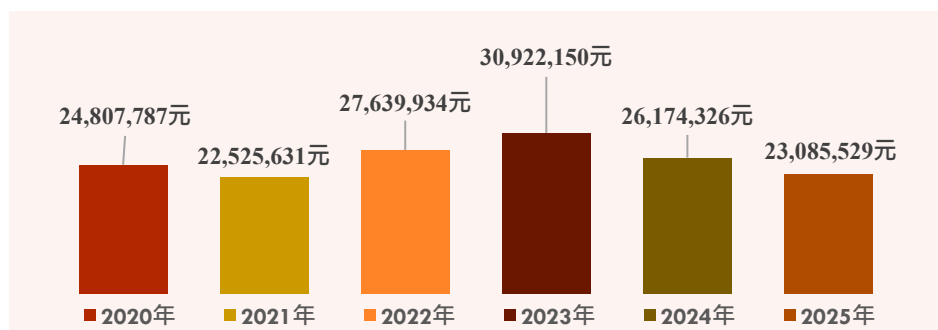
歷年 USR 計畫件數



2023-2025 年投入大學社會責任相關經費情形 (單位：萬元)

項目	2023 年	2024 年	2025 年
大學社會責任計畫 USR	12,463,000	11,500,000	12,430,000
高教深耕計畫主冊-善盡社會責任	11,755,350	10,144,769	7,344,694
高教深耕計畫附錄-完善就學協助機制	928,000	980,000	940,000
教育部獎勵私立大學校院整體發展經費	5,775,800	3,549,557	2,370,835
合計	30,922,150	26,174,326	23,085,529

歷年大學社會責任相關投入經費



◎ 強化 USR 中長期效益評估

為有效評估校務發展方針與實踐成效，本校以「校務治理」、「人才培育」、「在地需求」及「國際連結」為中長期評估主軸。每年 6 月及 11 月進行階段性檢核，透過資料分析與跨單位對話，檢視校務與計畫目標達成情形，據以提出改善建議，並持續滾動修正策略，強化整體治理與永續影響力。

由社會責任與永續發展辦公室統籌，結合校務研究中心 (IR)，整合校務資料庫、計畫回饋與利害關係人意見，建構「關鍵績效指標 (KPI)」與「社會投資報酬率 (SROI)」雙軌評估機制，使評估結果能反映校務推動效率與社會責任之實質影響，並透過整合分析掌握 USR 計畫成效，進而優化策略設計、資源配置與執行方式，形成長期且可持續之推動循環。

此外，本校每年 3 月出版《大學社會責任年報》，揭露利害關係人溝通成果、績效指標及推動成效，持續精進永續治理，深化校園與地方永續發展。透過評估與資訊揭露機制，持續精進永續治理，深化校園與地方永續發展。



▲ 中長期效益評估流程圖



大學社會
責任年報



▲ SROI 方法學實作教育訓練



▲ SROI 成果事件鏈分組討論

◆ 社會責任實踐場域

本校深耕高屏地區多年，累積 2017-2025 年高等教育深耕計畫，與大學社會責任實踐計畫(USR)多年推動成效與經驗，逐年擴大社會實踐範圍及實踐團隊數量，落實「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」四個永續行動面向。

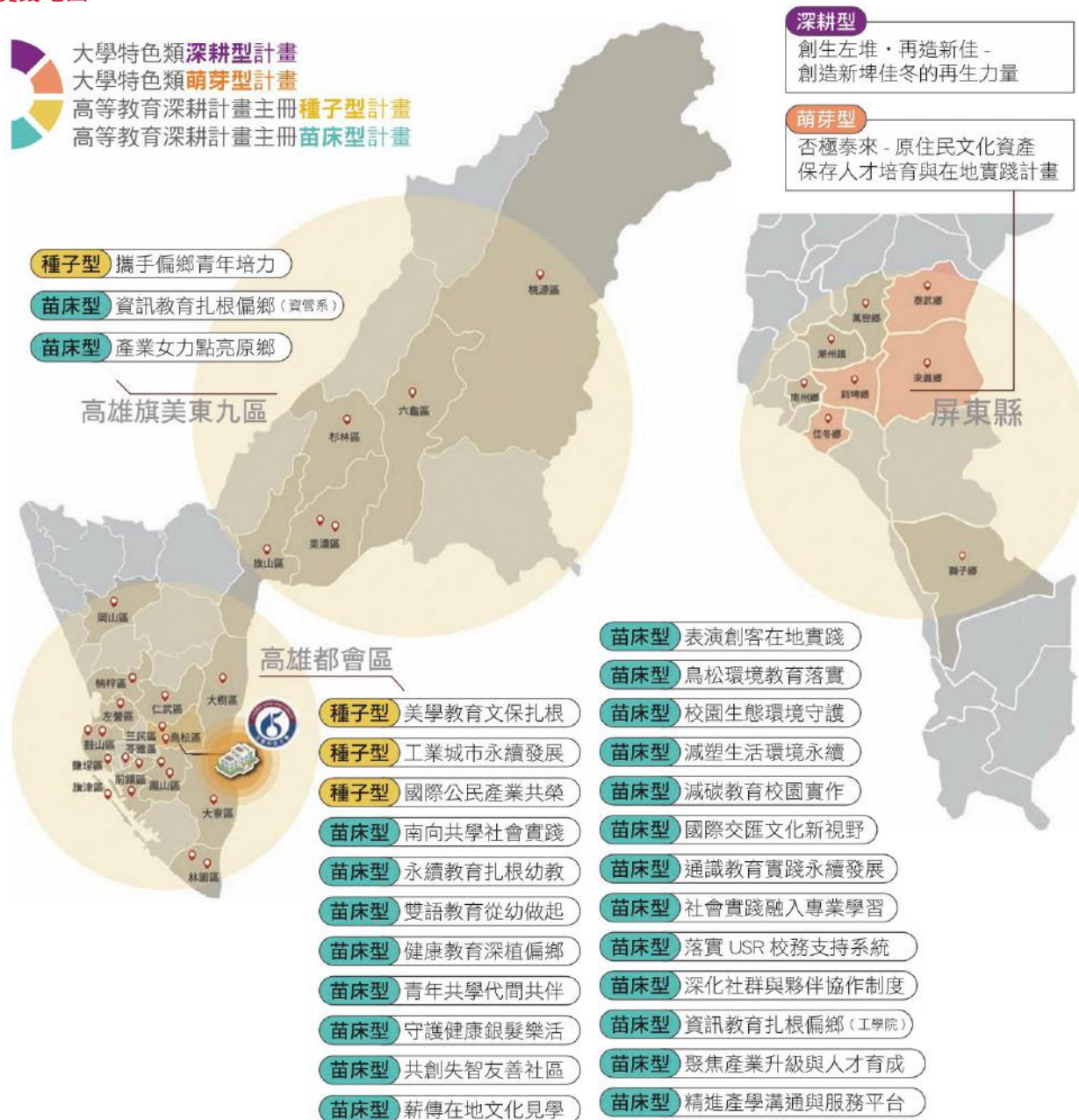
2025 年本校持續拓展社會實踐場域，於高雄、屏東地區增加至 28 個行政區，211 個合作單位，在地居民參與逾 4,200 人次，產業關懷 77 家，落實在地連結與社會實踐行動。

在延續原有實踐場域與執行議題基礎上，2025 年除了持續培育團隊、深化既有議題與場域行動外，亦將重點強化「環境」、「生態」及「減碳」相關方案之推動，進一步彰顯大學在人才培育與區域發展中的引領責任與社會當責性。

2025 年 USR 實踐場域數

場域數量	行政區
高雄 20 區	桃源區、六龜區、美濃區 杉林區、旗山區、岡山區 楠梓區、大樹區、左營區 仁武區、鳥松區、鼓山區 三民區、苓雅區、鹽埕區 前鎮區、旗津區、鳳山區 大寮區、林園區
屏東 8 鄉	泰武鄉、萬巒鄉、潮州鎮 南州鄉、來義鄉、新埤鄉 佳冬鄉、獅子鄉

USR 實踐地圖



◆ USR 推動成效

多元學習 教育永續

「教育」是改變地方的關鍵力量，也是驅動「永續地方」的動力。

師生攜手走入偏鄉、社區與學校，培育大學生擔任助教，提供程式創客、健康教育、雙語幼教、永續與樂齡教育等多元課程，均衡城鄉教育資源，實現教育機會均等，厚植地方人才，涵養地區創新能量。



▲ 幼保系執行在地青年培力

產業鏈結 經濟永續

當地方產業價值被提升，生活品質變好了，年輕人便會想「洄家」築夢。

聚焦高屏農業、觀光與工具機等產業，導入師生專業參與場域行動，擔任人才培育連結者，透過建立產業共識社群與強化產學聯盟機制，促進區域產業創新與人才升級。



▲ 培育工具機產業所需人才

類別	執行方案	負責單位
苗床型計畫	- 社會實踐融入專業學習 - 資訊教育扎根偏鄉(2案) - 永續教育扎根幼教 - 健康教育深植偏鄉 - 守護健康銀髮樂活 - 通識教育實踐永續發展 - 南向共學社會實踐 - 雙語教育從幼做起 - 青年共學代間共伴 - 共創失智友善社區	教務處、學務處 工學院、 健康暨管理學院 生活創意學院 通識教育中心 推廣教育中心
種子型計畫	攜手偏鄉青年培力	健康暨管理學院

類別	執行方案	負責單位
苗床型計畫	- 產業女力點亮原鄉 - 聚焦產業升級與人才育成 - 精進產學溝通與服務平台	體育中心 工程研究科技中心
種子型計畫	國際公民產業共榮	生活創意學院



▲ 工學院團隊舉辦資訊教育夏令營



▲ 長照系師生促進長輩認知及健康



▲ 餐飲系學生定期抽查魚露釀製狀況



▲ 2025 移民節推廣旗津魚露

在地關懷 文化永續

從耆老口中「聆聽」
並認識腳下這片土地，
我們不僅是陪伴，
更是文化的乘載者與傳承者。

結合學校與在地資源，引導師生透過業師的指導與場域實踐，深入了解並參與社區關懷、原住民共融及傳統藝陣文化傳承等議題，進而達成文化永續的目標。



▲百工踏查 - 瞭解地區歷史脈絡

地區共好 環境永續

從你我的行動出發，
讓減碳於校園落實
攜手產業，共創永續低碳的港都。

秉持在地共好與環境永續之理念，結合總務處、系所師生及環境毒物與新興污染物研究中心之專業能量，推動減碳、環境永續與食品安全等永續議題，致力於產業服務與在地人才培育，促進產業轉型升級。



▲移地教學 - 美濃區水雉棲地復育

類別	執行方案	負責單位
苗床型計畫	- 落實 USR 校務支持系統 - 深化社群與夥伴協作制度 - 薪傳在地文化見學 - 表演創客在地實踐 - 國際交匯文化新視野	教務處 通識教育中心 體育中心
種子型計畫	美學教育文保扎根	文物修護研究中心

類別	執行方案	負責單位
苗床型計畫	- 鳥松環境教育落實 - 校園生態環境守護 - 減塑生活環境永續 - 減碳教育校園實作	生活創意學院 總務處、學務處
種子型計畫	工業城市永續發展	環境毒物與新興汙染物研究中心



▲連續 8 年於林園區辦理端午節關懷活動



▲微修復體驗課程，推廣文化資產保存



▲深入社區，推廣食安與環境教育



▲環境研究中心協助廠商永續轉型

萌芽型計畫



否極泰來 - 原住民文化資產保存 人才培育與在地實踐計畫



以原住民文化資產保存為核心，透過文物修護研究中心專業師資領導，打造涵蓋多元材質的「微修復課程」，並結合翻轉教室與移地教學，引導學生深入部落參與文物檢測，將理論與場域緊密結合。

策略一 在地文保精粹先鋒

結合本校文物修護研究中心師資，開設文保講堂與微修復課程，涵蓋多樣材質修護技術，結合理論與實作，培育在地館員成為微修復師，推動修復工作在地化與常態化。



▲民眾體驗陶瓷金繕修復

策略二 人才培育無縫銜接

以翻轉教室與移地教學，將課程移至部落文物館，開設跨學群課程與藝術保存鑑識學分學程，並建構學士—碩士—就業的人才培育一條龍，深化 USR 人才韌性。



▲修復師仔細講解操作

策略三 特色加值永續經營

師生深入部落調查傳統文史符號與圖騰，辦理包含結合 AI 應用實作，提升部落居民文化創新與應用能力，帶動地方創生效益。

策略四 數位典藏文化永續

與原住民族文化發展中心及原博館籌備處合作，運用 3D 科技數位化文物，精準記錄細節，推動文保知識無邊界傳播與永久保存。



USR 成果微電影
修補時間的缺口

2025 年執行亮點

- 本計畫 SROI (社會投資報酬率) 為 5.51，每投入 1 元，可創造 5.51 元的社會價值，展現文化資產保存與人才培育的社會影響力。
- 協助屏東泰武鄉與來義鄉建置專屬文物修復基地，投入專業修復台、檢測儀及數位典藏設備，提升部落館員自主修復能力，建構「文化保存最後一哩路」。
- 透過 AI 等數位科技與創新內容，協助部落將文化元素轉化為具競爭力的文創商品。
- 成功經驗擴散至獅子鄉文物館、三地門文物館、原住民族文化發展中心及原博館籌備處等單位，透過文保講堂與跨館協作整合政策資源，強化社會回應力，擴大文化永續與社會責任深遠影響。

USR 推動故事

發展「微修復師」系列課程 - 啟動全民文化守護行動

本校透過辦理「微修復課程」，課程結合理論與實作，培養學員辨識文物劣化、工具操作與修護倫理之能力，建立完整修復知識與技能。除培育文保人才、提升在地館員能力外，亦形塑可延續之教育平台，促進社區參與與文化認同，強化原住民族文化資產之永續保存與社會價值。2025 年辦理「微修復課程」共 4 場次 128 人次參與。

此外，延續課程實踐，進一步引導學生投入文化保存工具開發，設計「文物修復工具包」，整合紫外線放大燈、羊毛筆刷等常用器材，提升修復效率與標準化，同時展現創新與實務能力。未來將推廣至教學與社區場域，作為文化保存教育資源，持續擴大教育、文化與社會之整體影響力。



▲文物微修復工具包



創生左堆•再造新佳 - 創造新埤佳冬的再生力量



以屏東縣新埤鄉與佳冬鄉為實踐場域，回應偏鄉人口外流、產業動能不足及文化資產活化困境，結合學校跨域專業與在地需求，建構以「產業鏈結與經濟永續」為核心的大學社會責任實踐模式。計畫以「農產加工・品牌行銷」、「休閒觀光・悠遊新佳」及「青年就業・食在新佳」三大主軸推動，促進地方產業發展、文化活化與青年留鄉就業。

策略一 農產加工・品牌行銷

以新埤與佳冬在地農產為核心，導入智慧農業與區塊鏈溯源技術，提升農產品品質管理與市場信任。並整合實體與數位銷售通路，推動農產加工、品牌建立與行銷推廣，強化產品附加價值與市場競爭力。



▲在地農產品創意研發

策略二 休閒觀光・悠遊新佳

結合地方文化與自然環境資源，透過課程、文化導覽與社區行動，深化新埤與佳冬的生活風景與地方記憶。並活化公共空間與文化據點，發展特色觀光路徑，提升地方認同與觀光品質。



▲可鳳酥與水果牛軋糖

策略三 青年就業・食在新佳

以青年培力與食農教育為核心，結合學校課程、社區活動與在地產業，推動從產地到餐桌的實作學習。透過餐飲培訓、產品研發與創業輔導，促進青年返鄉就業並培養永續飲食素養。



USR 成果微電影
創生左堆 再造新佳

2025 年執行亮點

- ・本計畫 SROI(社會投資報酬率) 為 1.72，每投入 1 元，可創造 1.72 元社會價值，展現地方創生、人才培育及產業發展的綜合效益。
- ・導入 19 門實務課程，修課學生達 1,248 人次，提升學生跨域學習、在地實踐及問題解決能力。
- ・協助小農與品牌進行商品開發及發展電商通路，推出「可鳳酥」與「特色水果乾牛軋糖」，藉由拓展海外通路提升產業附加價值。
- ・透過創業與就業輔導，促成 9 位青年留鄉或返鄉投入地方產業。
- ・結合建築系師生痛同推動新埤與佳冬社區空間及文化資產活化。

USR 推動故事

築夢新佳風華 - 「詩人步道」與「共下舞台」促進地方發展

本計畫以屏東縣佳冬鄉為實踐場域，與利害關係人盤點在地文化與觀光資源，並由本校建築系師生營造社區與環境改善。

以重現「詩人步道」為核心，結合地方歷史、文學及自然景觀，透過彩繪牆、解說牌、步道整修與導覽規劃，打造兼具教育與觀光價值的特色路線，提升遊客體驗並促進文化傳承。

活化「共下舞台」空間，作為居民交流、藝文展演及社區活動場域，並串聯商家及青年創業團隊，培育觀光、餐飲與文創人才，強化地方產業鏈結，形塑文化、教育、觀光及產業共榮的永續模式。



▲整修佳冬詩人步道、彩繪牆



▲佳冬區蕭家洋樓 - 假日小農市集

5-2 社會參與及在地共榮

GRI 3-3、203-1 / SDG 4.1、4.2、4.3、4.5、4.6、4.7、7.a、8.2、11.4、12.2、13.3

◆ 弱勢族群、偏鄉服務及社會參與

正修科大致力於實踐大學社會責任，積極推動弱勢關懷、偏鄉服務與社會參與，透過教育影響力回應社會需求，培養學生同理心與實踐力。結合社團活動、專業課程、志工服務及跨單位合作，引導學生主動走入社區，關懷弱勢，在實作中學習成長，培養助人精神與社會責任，實踐聯合國永續發展目標 (SDGs)，展現大學共好。

◎ 學生 - 志願服務社團

本校鼓勵學生透過社團參與社會服務，設有青年服務志工團、環保先鋒隊、慈濟大專青年社、交通安全服務社、親善服務社、微光志工團、國際麻吉社及公益領袖社等志願服務性社團，培養學生服務精神與社會責任。

2025 年各社團積極推動永續與社會議題活動，涵蓋環境教育、性別平等、節能減碳、反毒教育、氣候行動及海洋保育等面向。以「**青年服務志工團**」為例，投入弱勢兒童課後輔導、失智據點關懷及海洋淨灘行動，透過多元服務實踐包容教育與社區永續發展。

青年服務志工團 113 學年度服務成果

服務內容	服務機構	參與學生人次	被服務人次
帶動中小學活動	大榮中學、陽明國小、東光國小	42	98
銀髮長輩社區服務	鳳山區文德里活動中心(老人照護據點)	32	112
環保淨灘活動	林園區中芸港	48	-



▲銀髮長輩關懷照護 - 黏土相框畫



▲環保淨灘活動 - 林園區中芸港



▲帶動中小學 - 陽明國小網球營隊



▲帶動中小學 - 後庄國小暑期夏令營

豪雨成災地方重創，正修科大以行動回應災難

2025 年丹娜絲颱風、0728 豪雨及花蓮豪雨接連造成多處災情，正修於第一時間響應政府災後復原行動，整合教師、校友、學生及產業資源投入重建工作，以專業技術與志工服務協助受災居民恢復家園，實踐大學社會責任。

在臺南後壁區災後重建工作中，教育部媒合民宅修繕案件，正修科大獨立完成 8 件，由土木工程系教師率領專業團隊進駐災區，協助丈量、估價、簽約及施工，並結合校友營造團隊投入屋頂修繕與結構補強。

教育部於部務會報公開表揚本校災後重建成果，由李彥儀副校長代表受獎，展現技職教育之專業實踐與影響力。



此外，花蓮縣光復鄉因豪雨造成重大災情，本校近 40 名學生自發前往災區。投入環境清理、物資搬運、簡易修繕及居民關懷等工作。

透過社會服務，將專業知能轉化為實際行動，協助地方加速災後復原，也深化學生關懷社會與公共參與的責任意識。



◎ 數位學伴計畫

由各系所與師資培育中心師生組成大學伴，秉持「以生命陪伴生命，以生活教導生活」的理念，透過「數位學伴計畫」遠距陪伴與輔導中小學生（小學伴）提升學業學習效果。本校自2012年起承辦此計畫，迄今服務超過1,000名偏鄉學童，連續10年榮獲教育部「傑出大學伴」及「傑出帶班老師」雙獎。

正修
數位學伴



2025年服務之高雄市中小學，包含：湖內區文賢國小與湖內國中、六龜區新發國小與新威國小、內門區內門國中、桃源區桃源國小，共計6所學校。依據小學伴需求，一對一客製化適性、活潑、高互動的學習內容，並融入SDGs、時事議題與職業探索。

從遠距學伴到 AI 共學，正修 15 年陪伴從未停歇

本校參與教育部數位學伴計畫已邁入第15年。2025年度導入「AI特色課程」，結合 Gemini、ChatGPT、Musicful、DeeVid AI 等生成式 AI 工具，以實作導向方式培養大、小學伴數位素養、創意思考及問題解決能力，並辦理 AI 教材設計工作坊，提升大學伴教案設計與教學創新能力。



同時，以「2025 奔向未來，正修程小奔」為主題參與教育部聯合成果展，呈現本校深耕偏鄉教育、數位陪伴與 AI 創新教學成果。展區以「程小奔機器人」為亮點，透過 AI 互動及程式設計體驗，引導學童以遊戲化方式學習，打造科技融入教育陪伴的創新模式。

此外，本校持續建立大學伴培力與經驗傳承機制，2025年再度榮獲教育部「傑出帶班老師」及「傑出大學伴」肯定，並安排獲獎學生於教育訓練中分享教材設計、教學策略及班級經營經驗。

◎ 圓夢社會回饋計畫

由本校特殊教育資源中心主辦，透過規劃專業課程與培訓，協助特殊教育學生（特教生）發掘潛能、培養自信，並提供展現自我的機會。本計畫整合校內資源、社會福利機構及民間團體，鼓勵學生走出校園、投入社會服務，將關懷與正向影響力延伸至社區。透過參與社會服務，學生在助人過程中實現自我價值，實踐關懷他人回饋社會精神。

圓夢計畫



2025 年圓夢社會服務情形

活動項目	合作單位	場次	服務內容
AR 開啟新視界： 特教生打造鳥松濕地 線上生態導覽	- 鳥松濕地 - 高雄野鳥學會 - 華山基金會天使站（鳥松、鹽埕）	16	結合環境教育、特教培力與數位科技，帶領特教生實地認識鳥松濕地生態，並運用 AR 技術及 360 度全景攝影製作互動式線上生態導覽，推廣濕地保育理念，提升環境教育影響力。
正修 60 特教發光， 圓夢關懷社區獨老	- 鳥松濕地 - 華山基金會天使站（鳥松、旗津/小港站、鹽埕）	16	攜手華山基金會推動跨域社會服務，帶領特教生製作幸福禮袋、關懷訪視 121 戶獨居長者，辦理旗津「呷百二」餐會，並協助弱勢長者改善居家環境，實踐關懷服務與社會責任。



正修六十・圓夢同行：用服務點亮社區獨老的日常

本校推動圓夢社會服務計畫，自 2019 年起與華山社會福利慈善事業基金會合作，2025 年進一步簽署「社會服務導師」合作備忘錄，建立跨域社會服務合作模式，引導特殊教育學生走入社區，落實服務學習。



2025 年服務範圍涵蓋烏松、小港、旗津及鹽埕等地，透過居家關懷訪視、旗津「呷百二」餐會及幸福禮袋致贈等活動，關懷 121 戶獨居長者；並透過「夢想實驗工坊」義賣，捐贈復健褲及義賣所得 12,000 元予華山基金會，實踐服務與社會回饋。

本校持續提供特殊教育學生多元社會參與機會，培養服務學習、團隊合作及社會責任素養，深化校園、社區與社福機構之合作，擴大大學社會責任影響力。

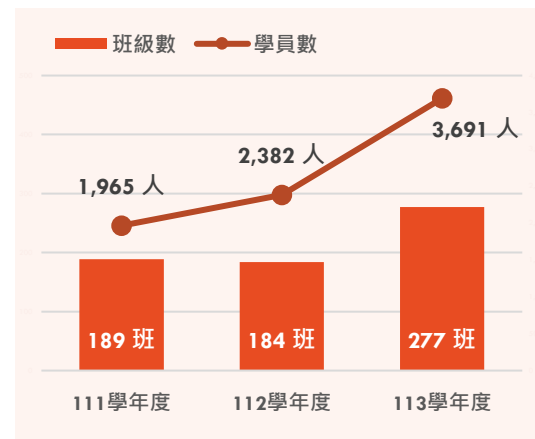
◆ 專業進修、全民學習與社會共榮

正修科大秉持「全民學習、共好共享」理念，整合社區、產業及政府資源，建構涵蓋青年、在職人士及高齡者之終身學習體系。透過推廣教育、證照培訓、樂齡教育及專業進修等多元課程，回應不同族群學習、職能提升及職涯發展需求，實踐教育機會平權，促進社會共榮。



◎ 推廣教育

本校「推廣教育中心」整合各系所專業特色，開設學分班及非學分班等多元課程，提供專業進修、證照培訓及終身學習機會，滿足民眾在職進修、職能提升及自我成長需求。113 學年度開設推廣教育課程 277 班，學員共計 3,691 人。其中，學分班依教育部相關規定辦理，提供校外人士隨班修讀，協助取得專業知能、提升職場競爭力及銜接終身學習。



◎ 職業訓練與技能檢定

依各界委託辦理之訓練班，例如：托育人員、工程從業人員、品質管理人員、工地主任回訓班，以及中餐烹調丙級、烘焙丙級麵包、太陽光電設置乙級、產業人才投資計畫系列課程和證照輔導班等，協助民眾學習專業技術能力並取得專業證照。

113 學年共開設 47 個職業訓練與技能輔導班，共 1,681 修課人次。

此外，本校設有的 23 個職類、32 個職類級別的勞動部技能檢定場地，包含 5 個甲級檢定試場，協助民眾於參加專業技能培訓後，即能於校內參加技能檢定，提升證照考取率與職場競爭力。



▲ 中式米麵食製作實務班結業式



▲ 自媒體數位行銷與 AI 應用班



▲ 麵包烘焙實務實務班



▲ 傳統整復推拿班

◎ 樂齡大學、社區終身學習課程



▲ 樂齡大學 - 城市走讀探索活動

本校開設多元社區推廣教育課程，涵蓋藝文（音樂、美術、繪畫、書法）、生活（手作 DIY、命理、投資理財）及休閒（高爾夫、歌唱）等類型，提升民眾生活品質；並於 113 學年度設立樂齡大學，提供銀髮族完善學習環境。

近年為回應社區需求，持續擴增課程與整合資源，學員人數顯著成長，由 112 學年度 33 班 941 人，提升至 113 學年度 67 班 1,798 人，展現推動成效。



▲ 社區油畫班 - 學員作品合照



▲ 音樂賞析班 - 行動咖啡廳



▲ 古琴基礎班授課情形



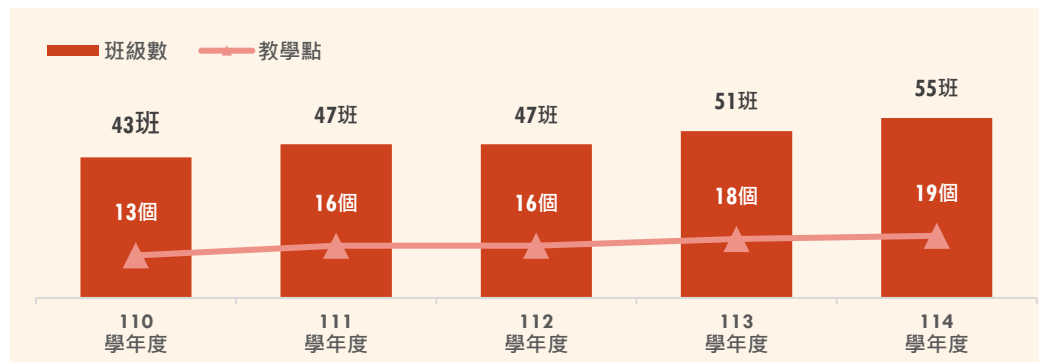
▲ 韓式蠟燭創意手作班

◆ 營區在職專班

為配合國防部「現役軍人營區在職專班招生辦法」，本校設立營區人才培育中心，專責招生、教務、學務及總務等行政業務，為全國唯一設置專責中心辦理營區專班之大學。

114 學年度於全國 19 個教學點開設 55 個專班，共有 1,213 名學生，約占全國營區專班 25%，提供現役軍人多元進修管道。

本校持續完善營區教學環境，建置普通教室及電腦教室，並提供授課教師交通與住宿補助。同時，拓展教學據點，提升現役軍人終身學習機會，協助精進專業能力，強化國軍人才培育量能。



▲ 與空軍航空技術學院簽約



▲ 與陸軍砲兵訓練指揮部聯盟



▲ 與澎湖防衛指揮部合作

◆ 育成中心進駐與輔導

正修科大設立「育成中心」，致力扶植科技創新型中小企業，聚焦電子資訊與綠能環保等產業，整合商管、工程、技術推廣及資訊等跨域資源，透過產學合作機制，提供研發技術、商務諮詢、管理培訓、資金媒合及商品化等輔導服務，協助新創事業成長。本校並鼓勵師生及校友投入創新研發與創業，優先支持符合 SDGs 理念之提案。2021 年至 2026 年累計育成廠商 75 家，涵蓋 AI 應用、生醫科技、環保科技、產品設計、智慧旅遊及社會人文等領域。2025 年育成中心進駐實體廠商 9 家、共享空間廠商 12 家，並育成畢業廠商 2 家，持續推動地方產業創新與創業生態發展。

育成中心
LineBot



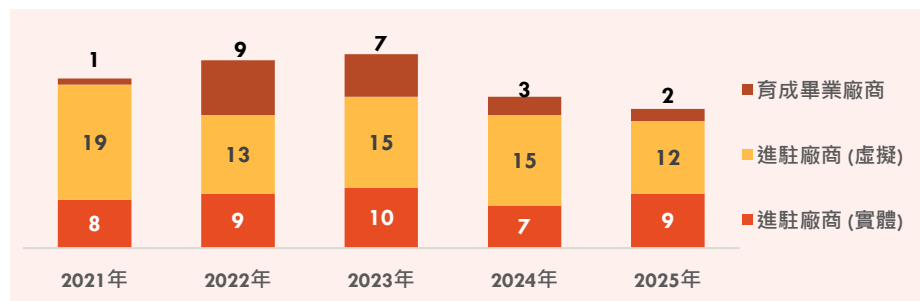
◎ 育成中心服務範疇

企業進駐申請 與行政支援	專業技術 諮詢與支援	市場資訊 諮詢與支援	智財權運用 諮詢與支援
商業服務與經營 管理諮詢與協助	資金融資 諮詢與支援	協助申請 政府補助計畫	協助成立 策略聯盟

主要培育產業

產業領域	產業發展方向與應用
電子資訊	資訊、電子、通訊、物聯網、雲端應用、IC 設計、跨境電商等。
綠能環保	太陽光電、電動車、LED 照明、氫能與燃料電池、風力、潮汐、生質燃料、能源資通訊、環境復育、節能系統、再生能源等。

廠商進駐情形



◎ 育成中心與企業的合作與績效

- **策略聯盟**：與誠研創新股份有限公司建立策略聯盟，整合產官學資源，強化育成能量與創新創業支持機制。
- **創業資源講座**：辦理創業趨勢及生成式創新講座 2 場，邀請有新無限培力顧問有限公司及誠研創新股份有限公司專家分享新創發展與創業實務，共 224 位師生參與。
- **新創基地參訪活動**：參訪高雄市政府青年局 Pinway 青創基地及 K-TV 高雄新媒體人才培育中心，共 93 位師生參與，透過實地觀摩新創場域，啟發創業思維與創新實踐能力。



▲ 參訪 Pinway 青創基地

◆ 產學結盟

推動產學結盟，串聯產業界、基金會及社會資源，建立多元合作夥伴關係。透過資源共享、產學合作及專業技術培訓，強化學生實務能力與就業競爭力，培育符合產業需求之應用型人才，落實大學社會責任與永續發展。



▲ 與台灣檢驗科技公司簽訂 MOU

2025 年產學策略聯盟

領域	合作機構 / 簽約單位	說明
醫療與健康照護	高雄榮民總醫院、屏東榮民總醫院	專注於智慧醫療與在地護老合作。
軍事與國防	陸軍砲兵訓練指揮部、澎湖防衛指揮部	推動官兵在職進修與全民國防教育。
產業與中小企業	南臺灣智慧城市 AI 人才培育聯盟、印尼 MUTU 國際公司、台灣檢驗科技公司 (SGS)、中國工程師學會、南部科學園區產學協會、橋頭科學園區產學策進會、高雄市文山特區商圈永續發展協會	涵蓋 ESG 永續、綠能與國際跨境認證。
文化資產保存	國立故宮博物院、國家運動訓練中心	包含歷史文物、檔案與藏品的保存維護、數位典藏、在地文化推廣。

5-3 人文藝術與文化資產保存

SDG 4.7、11.4

◆ 推動人文藝術教育

本校於 2000 年設立「藝術中心」，作為校內文化藝術教育推廣單位，於 2013 年升格為「藝文處」，為了展望未來人造虛擬世界的科技發展趨勢，於 2024 年更名為「**科技藝術發展處**」（簡稱科藝處），以鏈結產、官、學界人才與資源，進一步以跨域展演與產學服務為核心，對內提供校內師生更多元感官視覺與表演藝術之觸及，厚植校內師生藝文素養；對外則積極擴展藝術家與產業界的服務機會。

科藝處每年精心規劃多元藝術活動，包含 4 至 6 場視覺藝術展覽、6 場表演藝術演出、6 場人文藝術專題講座，並辦理創意活動與競賽活動各 2 場，致力於打造豐富的校園藝術體驗平台。這些活動除提供學生多元參與和美感養成機會，也開放社區民眾共同參與，實踐藝術普及與校園文化向外延伸的理念。

◎ 科藝處之推展工作方向



▲ 科藝處 - 線上藝廊



▲ 高雄機場「將神演藝」個展

◆ 正修藝術季

每學期皆規劃藝文活動，並由學生擔任志工，協助拍攝、製作與出版藝術家影像專輯，或擔任藝術大使進行現場導覽解說服務，期望引導學生在參與藝術活動的過程中，能有更深入的文藝體驗、增進藝術涵養。

2025 年共辦理 7 場次的展覽活動、9 場次表演藝術、13 場次的生活創意活動、6 場次講座與 2 場次競賽相關活動，各項藝文推廣活動參與踴躍，校內師生 12,189 人次、校外社區民眾 1,400 人次，共計 13,589 人次參與。

◎ 2025 藝文活動總覽

展覽	展覽	展覽
齒輪就是我的臉 洪龍木個展	「吹牛皮在紙上」 梁任宏個展	「向天狼星致敬」蕭勤 捐贈作品修復研究特展
以「齒輪就是我的臉」為題，透過鐵雕創作重構自我與機械符號的關係，象徵人類與科技、社會發展的交互影響。藉由作品呈現後工業時代的生活情境，引導觀者思考身份認同與時代變遷的關聯。	以《吹牛皮在紙上》為題，透過諧音語意展現創作態度。梁任宏運用瓦楞紙拼貼、切割與手繪，回應當代物流與消費文化，並突破既有材質限制，開展自由且貼近感知的藝術語言。	「向天狼星致敬」蕭勤捐贈作品修復研究特展，展出 60 件作品及修復成果，呈現其藝術理念與靈性探索。展覽結合修復紀錄與創作脈絡，深化藝術教育內涵，啟發觀者對文化資產保存與創作精神之理解。

正修藝術季



▲ 街頭音樂會暨創意手作活動

表演藝術	表演藝術	表演藝術
璀璨 60th x 正修之夜 英皇國際音樂	2025 春唱 韓國 Zenith 人聲樂團	交織之境-音樂的千年對話 沙龍音樂會
熱血搖滾結合青春旋律，營造出校慶歡慶氛圍，也象徵正修六十年來持續創新、永續向前的精神。透過音樂共鳴，凝聚校園情感，讓「璀璨六十」的榮耀時刻成為所有正修人的共同記憶。	透過 Zenith 精湛演出與互動，讓觀眾體驗到阿卡貝拉多元魅力，也增進了對人聲藝術的認識。活動成功提升參與者的音樂素養與國際視野，激發對現代阿卡貝拉的興趣與欣賞能力。	沙龍音樂會透過南燭樂集與音樂競賽獲獎學生的精湛演出，呈現跨時代音樂對話與多元曲風。深化師生對音樂情感層次與演奏詮釋的理解，提升藝術鑑賞力，並營造兼具教育性與沉浸感的校園藝文氛圍。
		

創意活動	創意活動	創意活動
手沖咖啡體驗活動	「手作上色日」 打造你的專屬公仔角色！	「傘不住的創意」 雨傘塗鴉
從研磨咖啡豆到手沖過程中的每一個細節，參與者除了享受手作咖啡的過程，也將對咖啡的風味、技巧與文化有更深刻的了解，並學會如何在日常生活中沖泡出符合自己口味的咖啡。	學生親身體驗公仔上色的機會，讓參與者實際操作顏料與筆觸，感受創作從構想到完成的樂趣與挑戰。學生於活動中展現高度投入與創意表現，並透過實作過程培養專注力與審美能力。	吸引眾多師生熱情參與，現場氣氛活潑熱烈。參與者發揮創意巧思，將平凡的雨傘化為獨一無二的藝術作品，展現個人風格與美感。不僅增進了藝術表達能力，提升對色彩與設計的感知力。
		

講座	講座	講座
是我的不是我的自畫像 洪龍木現成物化為自我的 意外與預期	永遠的天狼星	玩具不是玩玩： 設計夢想背後的真相
邀請策展人陸銘澤解析洪龍木鐵雕展《齒輪就是我的臉》，探討後工業社會中自我與機械符號的關係。活動拓展師生藝術視野，深化人文素養，促進思辨交流，厚植校園藝文內涵。	邀請國立成功大學歷史學系名譽教授蕭瓊瑞分享蕭勤藝術創作與發展脈絡。活動拓展師生藝術視野，深化美感教育，增進對現代藝術與文化內涵之理解。	以玩具公仔設計為主題，透過專業原型師深入解析設計與量產流程，讓學生了解從創意發想到產品化的完整脈絡。活動中學生反應熱烈，積極提問與交流，展現對設計產業的高度興趣。
		

競賽	競賽	展覽
手作藝術，創新生活 創意競賽	「繪出角色魂」60 週年校 慶公仔創意上色競賽	「青春上色中」校慶公仔 創作優勝作品展
為提升學生創新思維深化藝術學習參與感，以創意活動為核心融入競賽，用以激發學生對 DIY 手作的興趣和創作能力。成功舉辦競賽並吸引現場學生踴躍參與，參與作品滿無限創意。	參賽者透過公仔上色展現個人風格與創意思維，作品題材多元、表現亮眼。評審從構圖、色彩運用與整體創意性進行評選，最終選出優勝及入選作品，展現學生對藝術創作的熱情與實踐力。	以本校 60 週年得獎公仔原型為基礎，展出學生融合創意與色彩詮釋的精彩成果。作品展現多元風格與美學思維，體現學生實作精神與角色塑造能力，透過公開展示深化校園藝文氛圍。
		

2025 年藝文活動辦理情形

類型	場次	校內師生	社區民眾	學生志工數	社區志工數
展覽活動	7	5,880	989	42	75
講座	6	318	91	12	-
創意活動	13	460	-	128	15
表演藝術	9	5,439	320	135	-
競賽	2	92	-	6	-

◎ 360° 線上虛擬展

自 2019 年起，科藝處積極推出「360°線上虛擬展」，不僅解決藝術教育易受空間限制的問題，更透過將館藏作品與展覽資源放置於公開網頁中，使藝術可觸及更多的受眾，利於公眾共享學習，落實大眾藝術推廣。



▲「小小米羅」畫展



▲「向天狼星致敬」蕭勤捐贈作品修復研究特展

◆ 推動在地文化保存

本校「**文物修護研究中心**」建置油畫、紙質、木質與器物等專業修復實驗室，導入科學檢測與高科技設備，提升文物保存品質，並結合社區與大專校院推廣文保教育。2025 年辦理研習、工作坊及講座共 41 場、928 人次；提供文物修復與檢測服務 22 件，並製作 6 支教育推廣影片，強化參與民眾文化資產保存認知。

◎ 開放式修復中心

為實踐「修復即教育」理念，於 2022 年進駐高雄市「**內惟藝術中心**」，與高雄市立美術館合作首創全臺「開放式修復中心」，將典藏、展示及推廣教育合而為一，提供在地民眾藝文素養的交流平台，促進南部藝術美學發展。此外，與屏東市「**屏菸 1936 文化基地**」設置開放式修復空間，辦理文物保存實作工作坊，讓民眾近距離接觸修復技術—讓文化在保存中重生，在體驗中被理解。

◎ 原住民文化資產保存

長期與原民部落合作，2022–2025 年累計 38 案，涵蓋除蟲、保存維護與文物工作坊。2025 年執行教育部 USR 計畫「**否極泰來 - 原住民文化資產保存人才培育與在地實踐計畫**」，結合校內跨系所資源與地方政府，培育原鄉文保人才，深化在地實踐。另與原住民委員會原住民族文化發展中心簽署 MOU，輔導全臺 30 餘處文化館（如獅子鄉文物館、三地門文物館），提供文保專業諮詢與人才培育，促進專業普及與文化永續發展。

守護門神與神轎：正修師生在花蓮保安寺的修護行動

2025 年花蓮光復鄉馬太鞍溪堰塞湖溢流，保安寺之百年歷史文物遭受泥水浸泡及結構損傷。本校文物修護研究中心與文創設計與藝術保存碩士班師生加入臺灣文物保存協會災後搶救行列，投入文物清理、緊急加固、構件定位、編號紀錄等修護工作，協助建立後續修復基礎。本次行動結合地方、文保團體及大專校院資源，共同推動災後文化資產保存。師生將專業知識應用於災後文化資產保存，實踐大學社會責任。



▲花蓮保安寺門神修復



▲文物修復實作工作坊



▲內惟「為畫作化妝」油畫修復



▲屏菸「一日紙張照顧者」活動

5-4 校友聯繫與活動

校友扮演著非常重要的角色，既為學校歷史的見證者，也是校務未來發展的重要推手之一。迄今，正修科大擁有逾 15 萬校友，本校重視與校友之間的聯繫和互動，由「校友及職涯發展中心」提供各種資源和服務，促進校友與學校的互動和合作。



▲校友會捐贈助學金



▲校友會 - 聯誼會會長交接



▲創校 60 週年 校友回娘家活動

校友職涯分享講座，協助學生接軌職場

為了讓學生更深入了解市場需求並與業界接軌，每年舉辦一系列校友職涯分享講座，邀請學長姐分享自己的經歷。2025 年共舉辦了 3 場講座，總參加約 434 人。學生對參加校友職涯分享講座的整體滿意度均高於 85.21%，且對講座分享的內容也表示滿意。



▲幼保系校友聯誼手作活動



▲餐飲雙星共饗 文化共鳴活動

◆ 畢業校友就業滿意度調查

為了解本校畢業生畢業後就業發展狀況，針對畢業後一年的畢業生為調查對象，就語文與專業能力、學校提供的產業發展訊息內容、學校提供的就業準備訓練、團隊合作能力等 15 個面向進行畢業生就業滿意度之調查。

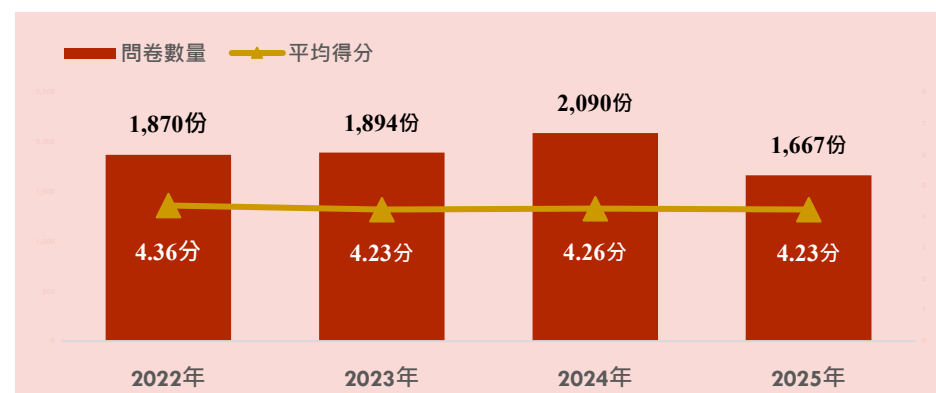
2025 年各系畢業校友調查結果如下：實際發放問卷數為 1,850 份，有效回收數為 1,667 份，有效樣本回收率約為 90.1%。整體滿意度給予 4.23 分的分數(滿分 5 分)。此問卷依據學生在校各項能力養成進行統計，畢業校友滿意度各系滿意度平均值為(M=4.23)，最高前三項依序為：為學校老師教學內容的實用性 (M=4.35；SD=0.801)，其次為對學校在敬業精神方面的教學 (M=4.34；SD=0.785)，第三為學校在人際關係方面的教學 (M=4.31；SD=0.807) 及學校在專業能力方面的教學 (M=4.30；SD=0.806)。

TOP 1 學校老師教學內容的實用性。

TOP 2 學校在敬業精神方面的教學。

TOP 3 學校在人際關係方面的教學；學校在專業能力方面的教學。

畢業校友就業滿意度調查結果



5-5 國際夥伴交流

SDG 17.6、17.16

正修科大積極營造友善環境、校園國際化及多元化教學的經營，除了提供各樣課程與獎學金招募外國學生，也鼓勵本地學生到國外姐妹校進行交流，並由「國際事務處」專責推動國際接軌相關工作。

在締結姊妹校方面，截至 2026 年 4 月為止，共計與 26 個國家、共 294 所學校及機構簽訂姊妹校及合作關係。



▲臺灣國際人才循環基地教育展



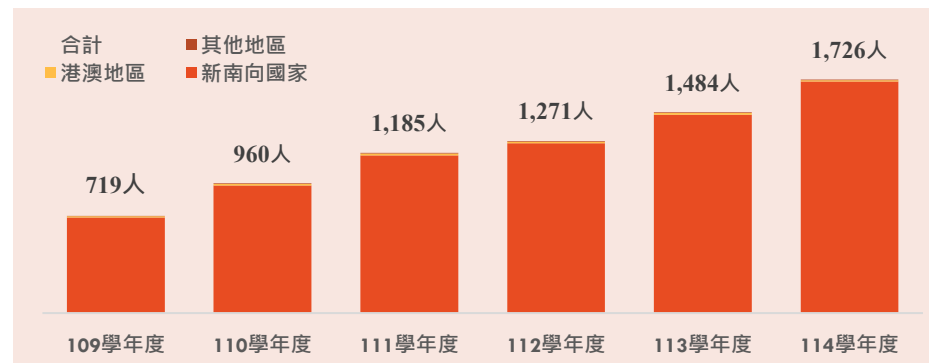
▲國際姊妹校分布圖

與國際單位或他校之合作機制與輸出效益

1. 與 6 所印尼姊妹校簽訂雙聯協議，於 2025 年秋季開設 2 班雙聯學制專班，分別為土木工程雙聯 11 位學生，機械系雙聯 12 位學生。
2. 日本橫濱美術大學連續三年於暑期選送學生至本校文物修護研究中心參與為期 2 周之文化資產修護交流活動。
3. 2025 年共 3 位有來自印尼建國大學 BINUS 交換生，至本校應用外語系、工業工程及管理系進行一學期之交換研修。
4. 2025 年度本校選送 6 位學生至日本關西大學進行為期 3 周之暑期海外見習，課程包含語言學習、文化交流、專業學習。
5. 與菲律賓、印尼國際人才循環基地之臺灣方總副召學校及外國姊妹校合作辦理新型專班教育展。

境外學生人數

114 學年度共有 1,726 位境外生，則以印尼學生 930 位最多，其次是越南學生 543 位，港澳地區以香港為主，共有 7 位學生，其他地區則有瑞士、加拿大、新加坡、巴拉圭及蒙古的外國學生。



註：113 學年度境外生人數統計至 114 年 8 月 1 日，114 學年度境外生人數統計至 115 年 4 月 17 日。

◎ 營造校園國際化及多元化教學

- 雙語行政服務：建置雙語校務系統及行政平台，提供境外師生便捷服務。
- 國際支持機制：建置雙語校園、祈禱室及心理輔導，並辦理校園安全與法規宣導，提升境外生生活支持。
- 國際人才培育：辦理知能研習，10 位行政人員取得國際禮儀接待員乙級證照。
- 生活照顧：發放《新生手冊》及「NISA 小卡」，提供緊急聯絡與生活資訊。
- 實習就業輔導：建立境外生實習與留臺就業銜接機制，強化學習、生活及職涯支持。



▲印尼僑生來臺升學輔導班結業式



▲境外生憂鬱篩檢暨團體輔導

◆ 客製化產學專班，協助外籍生來台、留台發展

正修科大提供一站式服務，從來台準備、在台就學到畢業後留台，提供各樣資源協助國際學生快速融入並適應台灣環境。配合新南向企業需求，課程設計以產學合作與實務教學為導向，透過合作事業單位之工作崗位訓練以及學校之學科教育進行同步學習，達到雙向交流之成效。



▲企業參訪 - 日月光高雄廠

◎ 設立國際專修部

於 110 學年度成立「國際專修部」，統籌境外學生教務、學務及生活輔導，配合教育部推動「重點產業領域擴大招收僑生、港澳學生及外國學生實施計畫」，提供完善之學習、生活及就業支持。

111 學年度開設全國首個國際專修部外國學生專班，招收印尼及越南學生就讀電子工程系。112 至 113 學年度持續擴大招生，學生來源涵蓋印尼、越南及柬埔寨，並逐步拓展至電子、機械、土木及工業工程與管理等系所，培育國際產業人才。113 學年度分別招收秋季及春季班，秋季班共招收 25 位學生、春季班招收 5 位學生，分別來自印尼與越南，就讀電子及機械系。

本校深耕印尼及菲律賓獲教育部肯定，自 2023 年起分別擔任「國際產學教育合作聯盟」印尼海外基地總召學校及菲律賓海外基地副總召學校。

印尼海外基地除協助境外招生外，亦開設華語課程，推動「促進國際生來臺暨留臺-國際產業人才教育專班(新型專班)」，持續強化國際招生與人才培育量能。新型專班於 113 學年度開設 4 個學士班、3 個碩士班，系所包含電子系、機械系、土木系、工管系，於 114 學年度開設 7 個學士班、2 個碩士班。



▲國際專修部學生團體活動

◎ 華語文學習場域

設立「華語中心」，提供境外學生及外籍人士華語文學習、檢定輔導及文化體驗課程，協助提升華語能力與在臺生活適應。

113 學年度共開設 5 班華語文檢定輔導班，計 102 位境外學生參與，課程涵蓋 A2、B1 及 B2 級別，共取得 A2 證照 10 張、B1 證照 22 張、B2 證照 14 張及 C1 證照 2 張，持續提升華語學習成效。

此外，辦理中國結、春聯書寫、蛋黃酥製作、端午包粽及臉譜彩繪等文化體驗活動，增進境外學生對臺灣文化的認識與在地適應；並辦理教師英語能力提升課程，113 學年度共有 7 位教師參與，持續強化國際教學能量。

113 學年度華語文課程活動辦理情形

課程活動	班級數	參與人數
TOCFL 檢定輔導班	5	102
教師多益檢定輔導班	2	7
中華文化體驗活動	6	121

◎ 多元文化友善環境

積極推動國際化教育，營造尊重多元文化與宗教信仰的友善校園，吸引印尼、越南、菲律賓等國學生來校就讀。

為提供完善的生活支持，校內設置穆斯林祈禱室，配備男女分區空間、禮拜毯、可蘭經及小淨設施，滿足穆斯林學生宗教需求，展現校園多元共融精神。此外，113 學年度啟用「正修國際學舍」，提供住宿及多元文化交流空間，完善境外學生生活與學習支持，持續提升校園國際化環境。



▲師生一同參加職棒家庭日活動



▲國際學生農曆新春慶祝活動



▲體育中心三樓設置祈禱室



▲宣導反詐騙及交通安全

◎ 國際麻吉社：促進青年跨文化交流與在地連結

本校以教育為本、學生為主體，鼓勵本國學生與境外學生共同參與校園與在地交流活動，培養青年跨文化理解與永續素養。本校成立「國際麻吉社」，透過學生社團平台推動多元文化交流，每學期辦理迎新交流、國際美食體驗、台灣文化探索及國際日等活動，促進本國學生與境外學生互動，協助境外生融入校園生活，營造友善與多元共融的學習環境。

此外，本校配合教育部「大手牽小手-我國高中生與大專校院外籍生交流計畫」，設計文化互動課程與交流活動，促進境外學生與在地高中職學生之間的文化理解與友誼建立，營造多元共融的校園環境。2025 年共辦理 11 場次交流活動，透過青年跨文化互動與在地參與，深化學生的全球視野與社會關懷。



▲與曾文農工學生體驗畜產加工



▲與鳳山商工師生至黃埔眷村文化導覽

多元文化交流，促進國際共融

為協助境外學生深入認識臺灣文化，本校於課餘辦理多元文化體驗活動，從農曆新春、端午包粽到中秋月餅烘焙，帶領學生親身體驗臺灣節慶文化；並透過「大手牽小手」交流活動及湯姆生古道、屏東老七佳部落、鳳山黃埔新村等場域參訪，結合製鹽、紅龜粿、貢丸及月桃編織等在地文化體驗，讓境外學生在實作與交流中認識臺灣、融入臺灣，展現校園多元文化共融成果。



▲湯姆生古道環境參訪活動



▲與枋寮高中師生至屏東老七佳部落

◆ 交換學生計畫

正修積極推動國際交換學生計畫，與日本、印尼及泰國等國多所大學建立合作關係，透過交換修課、短期研修及學術交流，促進學生跨文化學習與國際移動能力。

本校為教育部合作之印尼技職版國際移動力獎學金計畫（IISMA for Vocational Students）夥伴學校之一，提供印尼學生來臺研修機會。113 學年度共 10 位學生交換研習，來自日本橫濱美術大學、印尼日惹藝術大學、及印尼 Binus 建國大學；114 學年度共 23 位學生來校進行交換研習，來自日本橫濱美術大學、印尼 Binus 建國大學、日本關西大學。



▲交換生參與伊斯蘭開齋日慶祝活動



▲印尼交換生參與大手牽小手活動



▲參訪科學工藝博物館及戶外教學



▲日本關西大學交換生參訪日光高雄廠

◆ 學生國際進修交流

為鼓勵學生參與海外學習，本校訂定「大學部學生赴國外大學（機構）研習獎助辦法」，支持學生赴姊妹校研修、見習與跨文化學習，提升國際視野與移動能力。113 學年度透過教育部「學海飛颺」計畫，選送機械工程系學生赴日本關西大學進行一學期研修；另與關西大學合作開設「國際永續與文化學習」課程，於 2025 年暑假選送 6 位學生赴日進行 3 週海外見習。

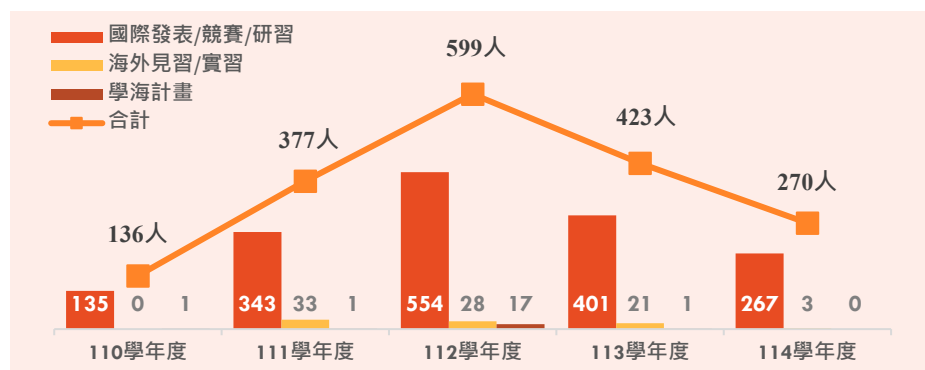


自 2025 年起，本校推動「**海外學習體驗計畫**」，補助學生機票、膳宿及課程費，暑假期間選送 267 位學生赴日本、韓國、泰國及越南，透過大學交流、企業參訪、文化學習及地方創生見習，培育具國際視野與跨文化能力之人才。



▲暑期海外見習 - 日本關西大學

學生國際進修交流人數

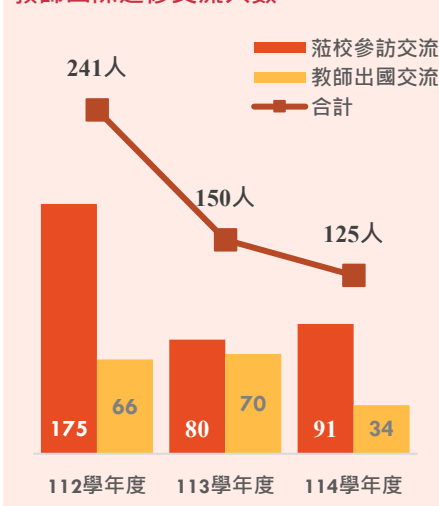


◆ 教師國際進修交流

為鼓勵教師拓展國際視野並提升專業素養，本校提供學術交流經費補助，支持教師赴國外大學及研究機構進行觀摩考察、參與國際研討會、擔任客座教授及進行教學交流。

113 學年度選送 8 名教師赴美國、澳洲及日本進行 EMI 課程研習與國際化校園經驗交流；114 學年度選送 5 名教師赴美國哥倫比亞大學教育學院、日本關西大學及加州大學聖地牙哥分校等機構交流，持續強化教師國際教學能量與跨國合作能力。

教師國際進修交流人數



◎ EMI 全英語授課海外培訓

為迎向 2030 雙語政策，教育部國際司、高教司、技職司聯合與學術交流基金會的合作協助台灣高等教育英語授課發展，提供全方位專業英語教學培訓課程及美籍專業師訓與助教人員以團隊進駐大學方式支援大學端之英語授課推展。提案創立 **EMI 全英語授課專業支援團**，旨在提升大學雙語教學環境與品質，建構更完善英語學習機制以推廣校園教職員與學生打造英語友善環境(English Friendly Campus)。

為精進本校 EMI 教師教學的專業性與創新性，113 學年度推薦 2 位教師參與國外移地培訓課程，培訓內容涵蓋觀摩教師授課、工作坊、教案試教、回國後教案執行與成果追蹤。

- **企業管理系黃佩文副教授**參與 2025 傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習，前往美國哥倫比亞大學教育學院(University of Columbia, Teachers College)研習。
- **土木與空間資訊系王心怡副教授**參與 2026 傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習，前往加州大學聖地牙哥分校(University of California San Diego)研習。



▲黃佩文副教授參與 2025 傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習計畫



▲王心怡副教授參與 2026 傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習計畫

◆ 強化學生外語能力

為提升學生英語與外語能力，本校建構多元學習環境，結合獎勵機制、專業課程、證照輔導、能力測驗、補救教學及外語活動，全面強化語言能力與國際競爭力。非外語系學生英文畢業門檻為 CEFR A2 等級。另設大一英文精英班，以取得 B1 為目標，約七成學生通過中級檢定，成效良好。



▲外籍教師會話互動諮詢

依據本校「外語能力獎勵實施要點」，113 學年度共 628 人次獲獎勵、601 人次補助報名費，計 1,700 人參加測驗，807 人取得初級以上證照，通過率 47.47%。

英文檢定通過情形

學生數	111學年度	112學年度	113學年度
參加英檢測驗人數	1,737	1,829	1,700
通過英檢測驗總人數	889	927	807
通過CEFR A2 英檢初級人數	606	679	590
通過CEFR B1 英檢中級人數	272	236	203
通過CEFR B2 英檢中高級人數	10	10	12
通過CEFR C1 英檢中高級人數	1	2	2



▲英檢輔導班上課情形



▲大學校院英語能力測驗考試情形

◎ 外語教學與活動

為提升學生英語及外語能力，積極建構多元學習與應用環境，透過獎勵措施、專業課程、能力測驗、補救教學、外語活動與競賽等全方位策略，增進學生語言實力與國際職場競爭力。

類型	課程/活動		
課程與輔導	英檢證照輔導班	11班	402人次
	專業英文課程	4班	78人次
	英語補救教學課程	3班	142人次
	外籍教師駐點諮詢服務(每週20小時)	516時	1,074人次
測驗與檢定	CSEPT 與 多益英語測驗	4場	1,700人次
活動與競賽	日語基礎輔導課程	2班	70人次
	英語手作	6場	147人次
	「求職季英語」講座	2場	60人次
	英文趣味圖文競賽	2場	177人次
	正修好聲英文歌唱比賽	2場	154人次
	創意影劇自拍秀	2場	152人次
	聖誕節創意模型製作競賽	1場	146人次



▲專業英文課程授課情形



▲多益測驗考試考前說明

6 附錄

正修關注全球永續發展與趨勢，積極實踐大學社會責任，回應利害關係人關注之永續議題，透過永續報告書呈現本校永續經營的努力及成果。



- GRI 內容索引表
- 永續會計準則 (SASB) 索引表
- 永續發展目標 (SDGs) 對照表
- TCFD 氣候相關財務揭露對照表
- 資訊重編說明

GRI 準則內容索引表

使用聲明	正修學校財團法人正修科技大學已參考 GRI 準則報導 113 學年度 (2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日) 與 2025 年度 (2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日) 期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。
使用的 GRI 1	GRI 1：基礎 2021
適用的 GRI 行業準則	於本報告書報導期間尚無適用之 GRI 行業準則發布。

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2： 一般揭露 2021	2-1 組織詳細資訊	1-1 學校沿革與組織架構	p.15-17
	2-2 組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	p.3
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	p.3
	2-4 資訊重編	關於本報告書，並於各相關章節處說明。	p.3
	2-5 外部保證/確信	關於本報告書，本年度未進行外部保證/確信。	p.3
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 學校沿革與組織架構 4-5 供應商永續管理	p.15-17 p.111
	2-7 員工	2-5 友善職場	p.46-47
	2-8 非員工的工作者	2-5 友善職場	p.46-47
	2-9 治理結構及組成	1-1 學校沿革與組織架構 1-2 校務永續發展 2-1 校務治理	p.15-17 p.19-20 p.36-38
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理	p.36-37
	2-11 最高治理單位的主席	2-1 校務治理	p.36-37
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-2 校務永續發展 2-1 校務治理	p.19 p.36-38
	2-13 衝擊管理的負責人	1-2 校務永續發展	p.19
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	1-2 校務永續發展	p.19
	2-15 利益衝突	2-1 校務治理	p.36-37
	2-16 溝通關鍵重大事件	2-1 校務治理 2-2 風險管理與內控制度	p.36-38 p.39-41
	2-17 最高治理單位的群體智識	2-1 校務治理	p.36-37
	2-18 最高治理單位的績效評估	2-1 校務治理	p.36-37
	2-19 薪酬政策	2-1 校務治理	p.36-37
	2-20 薪酬決定流程	2-1 校務治理	p.36-37

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2： 一般揭露 2021	2-21 年度總薪酬比率	年度總薪酬比率與年度總薪資報酬變化比率屬本校內部資訊，故採省略揭露。	-
	2-22 永續發展策略的聲明	校長的話 1-2 校務永續發展	p.2 p.19-21
	2-23 政策承諾	2-3 學術倫理與法規遵循 3-5 友善校園	p.42-43 p.80
	2-24 納入政策承諾	2-3 學術倫理與法規遵循 3-5 友善校園	p.42-43 p.80
	2-25 補救負面衝擊的程序	2-2 風險管理與內控制度 3-5 友善校園	p.39-41 p.80-82
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	2-2 風險管理與內控制度 2-3 學術倫理與法規遵循	p.39-41 p.42-43
	2-27 法規遵循	2-3 學術倫理與法規遵循	p.42-43
	2-28 公協會的會員資格	1-1 學校沿革與組織架構	p.17
	2-29 利害關係人議合方針	1-3 利害關係人議合	p.22-24
	2-30 團體協約	本校無工會組織，故無簽訂團體協約。	-
重大主題			
GRI 3： 重大主題 2021	3-1 決定重大主題的流程	1-4 重大性分析	p.25-26
	3-2 重大主題列表	1-4 重大性分析	p.29-30
大學治理面向 (G)			
重大主題 - 學校聲譽與形象			
GRI 3： 重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 校長的話 永續榮耀與績效	p.25-34 p.2 p.4-8
重大主題 - 遵循行政法規			
GRI 3： 重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-3 學術倫理與法規遵循	p.25-34 p.42-43

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
重大主題 - 財務管理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-4 財務管理	p.25-34 p.44-45
GRI 201：經濟績效 2016	201-4 取自政府之財務補助	2-4 財務管理	p.44-45
重大主題 - 大學治理與風險管理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-2 風險管理與內控制度 3-1 教學品質與招生	p.25-34 p.39-41 p.58-63
重大主題 - 學術倫理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-3 學術倫理與法規遵循	p.25-34 p.42-43
GRI 205：反貪腐 2016	205-3 已確認的貪腐事件及採取的行動	2-3 學術倫理與法規遵循	p.43
重大主題 - 教學資源與環境			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-7 教學資源與環境	p.25-34 p.54-56
GRI 203：間接經濟績效 2016	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	2-7 教學資源與環境	p.54-56
其他揭露			
GRI 418：客戶隱私 2016	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-6 隱私保護與資訊安全	p.52-53
環境永續面 (E)			
重大主題 - 校園環境安全			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 4-3 校園環境安全	p.25-34 p.105-107
重大主題 - 能源管理與節能措施			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 4-2 能資源管理	p.25-34 p.100-102
	302-1 組織內部的能源消耗量	4-2 能資源管理	p.102

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 302：能源 2016	302-3 能源密集度	4-2 能資源管理	p.102
GRI 305：排放 2016	305-1 直接（範疇一）溫室氣體排放	4-1 氣候變遷因應作為	p.98
	305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放		p.98
	305-4 溫室氣體排放密集度		p.98
其他揭露			
GRI 204：採購實務 2016	204-1 來自當地供應商的採購支出比例	4-5 供應商永續管理	p.111
GRI 303：水與放流水 2018	303-3 取水量	4-2 能資源管理	p.103
GRI 306：廢棄物 2020	306-1 廢棄物產生與廢棄物相關顯著衝擊	4-4 廢棄物處置與回收	p.108-109
	306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理		p.108-109
	306-3 廢棄物的產生		p.108-109
社會共融面向（S）			
重大主題 - 助學措施			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-2 學習輔導與助學措施	p.25-34 p.66-70
重大主題 - 學生身心健康			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-2 學習輔導與助學措施	p.25-34 p.64-65
重大主題 - 研究與產學合作			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-4 產學合作與研發專利	p.25-34 p.76-79
重大主題 - 學生實習與就業			
GRI 3：重大主題 2021	3-6	1-4 重大性分析 3-6 職涯發展、實習與就業	p.25-34 p.86-87
其他揭露			
GRI 401：勞雇關係 2016	401-1 新進員工和離職員工	2-5 友善職場	p.47
	401-2 提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工) 的福利		p.49
	401-3 育嬰假		p.49

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 403: 職業安全衛生 2018	403-1 職業安全衛生管理系統	2-5 友善職場	p.50
	403-2 危害辨識、風險評估、及事故調查		p.50-51
	403-3 職業健康服務		p.51
	403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通		p.50-51
	403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練		p.50-51
	403-6 工作者健康促進		p.51
	403-7 預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊		p.50-51
	403-9 職業傷害		p.51
	403-10 職業病		p.51
GRI 404: 訓練與教育 2016	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	2-5 友善職場	p.48
	404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工比例		p.48-49
GRI 405: 員工多元化與平等機會 2016	405-1 治理單位與員工的多元化	2-1 校務治理 2-5 友善職場	p.36-38 p.46-47
GRI 406: 不歧視 2016	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-5 友善校園	p.80-82

SASB-Education 準則索引表

1. 永續揭露主題及指標

主題	代碼	指標	種類	對應章節	頁碼	備註
資料安全	SV-ED-230a.1	辨認及因應資料安全風險之作法之描述	討論及分析	2-6 隱私保護與資訊安全	p.52-53	見內頁
	SV-ED-230a.2	與學生資訊之蒐集、使用及保存有關之政策及實務之描述	討論及分析			見內頁
	SV-ED-230a.3	(1)資料被侵害數量、(2)係屬個人資料被侵害之百分比、(3)受影響之學生人數	量化			(1)3件資安事件、(2)0件個資外洩、(3)0位學生受影響。

主題	代碼	指標	種類	對應章節	頁碼	備註
教育品質及有酬就業	SV-ED-260a.1	畢業率	量化	3-2 學習輔導與助學措施	p.87	見內頁
	SV-ED-260a.2	準時完成率(應屆畢業)	量化			
	SV-ED-260a.3	就業率	量化			
	SV-ED-260a.6	與學生負債及計畫貸款違約有關之政策之描述	討論及分析	-	-	不適用
行銷及招募實務	SV-ED-270a.1	(1)確保於收取任何費用前向潛在學生揭露關鍵績效統計之政策之描述;及(2)結果之討論	討論及分析	-	-	不適用
	SV-ED-270a.2	與廣告、行銷及強制揭露有關之法律程序所造成之貨幣性損失總額	量化	-	-	不適用
	SV-ED-270a.3	(1)教學與學生服務費用;及(2)行銷及招募費用	量化	2-4 財物管理	p.44-45	見內頁
	SV-ED-270a.4	來自(1)政府資助之學生援助、及(2)私部門學生貸款之收入	量化	3-2 學習輔導與助學措施	p.66-67	(1)見內頁、(2)不適用。

2. 活動指標

代碼	活動指標	種類	對應章節	頁碼	備註
SV-ED-000.A	註冊之學生人數	量化	1-1 學校沿革與組織架構	p.15	16,423 人
SV-ED-000.B	收到註冊申請之數量	量化	-	-	不適用
SV-ED-000.C	每位學生平均註冊學分、線上百分比	量化	-	-	不適用
SV-ED-000.D	(1)教學人員及(2)所有其他人員之數量	量化	2-5 友善職場	p.46	(1)教師 1,034 人、(2)職員 382 人。

聯合國永續發展目標 (SDGs) 對照表

正修科大將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入校務治理、教學、研究、產學合作及大學社會責任 (USR) 等面向，並配合教育部相關政策，推動永續發展各項行動。2025 年各項成果與 SDGs 高度連結，尤以「SDG 4 優質教育」、「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」、「SDG 9 產業創新與基礎建設」、「SDG 10 減少不平等」、「SDG 12 負責任的消費與生產」及「SDG 17 和平正義與有力的制度」等目標最具代表性，持續深化永續教育，落實大學社會責任，朝永續發展典範大學邁進。

章節 / SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 負擔得起的能源	8 尊嚴就業與經濟發展	9 產業創新與基礎建設	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生物	15 陸地生物	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
前言			3.4	4.5 4.7		6.6 6.b		8.2 8.4 8.6	9.4 9.5 9.b	10.2 10.3	11.5	12.2 12.6 12.8	13.1 13.3	14.1 14.2	15.1 15.8		17.6 17.17
1 永續策略與發展				4.3 4.7								12.8				16.6 16.7	17.17
2 校務經營					5.4 5.5			8.5 8.8	9.1 9.4 9.c	10.3						16.5 16.6 16.7 16.10	17.17
3 辦學績效	1.4		3.3 3.4 3.5 3.6	4.2 4.3 4.4 4.5 4.7 4.a	5.1			8.2 8.3 8.5	9.2 9.4 9.5	10.2 10.3 10.4							17.6 17.16 17.17
4 環境永續與綠色校園			3.9	4.7		6.4	7.3 7.a	8.4	9.4		11.3 11.6	12.2 12.4 12.5 12.7	13.1 13.2 13.3		15.9		
5 社會共榮與在地深耕	1.3	2.1		4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7		6.3 6.6 6.b	7.a	8.2 8.3	9.1 9.4	10.2 10.3 10.4	11.4	12.2	13.3	14.1	15.1 15.8		17.6 17.16
符合 SDGs 之項目合計	2	1	6	18	3	6	3	11	12	9	4	9	6	3	5	6	9

TCFD 氣候相關財務揭露對照表

教育產業雖非碳排放量大的產業，且溫室氣體排放管制法規或協定都未納入教育產業，但由於教學、研究及服務之各項活動眾多，因此正修落實氣候變遷風險管理，依據 TCFD 架構：治理、策略、風險管理、指標和目標四大構面，揭露氣候治理相關資訊，以提高資訊透明度、促進永續經營。

類別	TCFD 建議揭露事項	揭露內容	章節	頁碼
治理 (揭露組織與氣候相關風險與機會的治理情況)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況。	氣候風險管理小組每年定期審視氣候變遷相關的風險與機會。	4-1 氣候變遷因應作為 4-2 能資源管理	p.93
	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色。	氣候風險管理小組定期向社會責任與永續發展委會報告氣候變遷相關風險與機會之評估與管理措施		p.93
策略 (針對組織業務、策略和財務規劃，揭露實際及潛在與氣候相關的衝擊)	描述組織已鑑別之短、中、長期的氣候相關風險與機會。	鑑別短、中、長期的氣候相關風險與機會。		p.96
	描述會對組織業務、策略與財務規劃產生重大衝擊的氣候相關風險與機會。	評估重大風險與機會，對於學校營運與財務的衝擊影響。		p.95-96
	描述組織的策略韌性，將氣候變遷不同的情境納入考量，包括 2°C 或更嚴苛的情境。	進行情境模擬分析，鑑別不同氣候變遷情境下的風險與機會。		p.94
風險管理 (揭露組織如何鑑別、評估和管理氣候相關風險)	描述組織鑑別和評估氣候相關風險的流程。	針對重大風險與機會，建立鑑別和評估氣候相關風險的管理機制，並提出因應措施，定期向社會責任與永續發展委會報告。		p.95
	描述組織管理氣候相關風險的流程。	評估未來可採行的氣候相關風險管理措施，並計算財務成本。		p.95-96
	描述組織在鑑別、評估和管理氣候相關風險的流程，如何整合納入整體的風險管理。	擬訂氣候變遷風險與機會的管理目標，並定期檢視，並依年度績效滾動式修正目標。		p.96
指標及目標 (針對重大性的資訊，揭露用於評估和管理氣候相關議題的指標和目標)	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3 (如適用) 溫室氣體排放和相關風險。	遵循進行能源及水資源管理，降低耗用。		p.97-98 p.101-104
	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現。	定期檢視各類潛在溫室氣體排放源後決定盤查範疇，且落實盤查。		p.97-98

資訊重編說明

為提升永續績效數據之準確性與可比較性，本校於 2025 年度檢視部分統計方式與計算方法，因而對部分的歷史數據進行調整。資訊重編之原因（如統計邊界調整、計算方法更新、數據誤植等），說明如下：

重編原因	重編前	重編後	章節	頁碼
太陽能光電容量，數據誤植	太陽能光電容量為 761.48 kw。	太陽能光電容量為 761.46 kw。	4-2 能資源管理	p.102



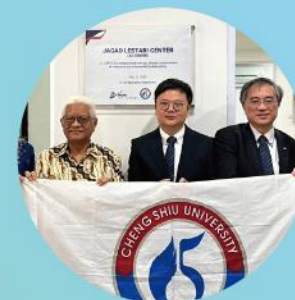


正修科技大學
Cheng Shiu University

- 編輯團隊：社會責任與永續發展辦公室
- 發佈時間：2026 年 8 月
- 地 址：833301 高雄市鳥松區澄清路 840 號
- 電 話：+886-7-8800 分機 2217
- 正修科技大學永續網：<https://sdgs.csu.edu.tw>

正修科技大學永續網





QR Code



正修學校財團法人正修科技大學
高雄市鳥松區澄清路840號

環境永續 + 社會共融 + 大學治理
Environmental Social Governance