

Diversidad
Empatía
Sueños
Generosidad
Pertenencia
Reciprocidad
Aporte
Oportunidades
Impacto
Crecimiento
2024-2025
Responsabilidad
Aprendizajes
Liderazgo
Voces
Historias
Cambio
Integridad
Pasión

de nuestra
comunidad

Somos un colegio residencial y fundación educativa costarricense, parte de un movimiento global por la paz y la sostenibilidad.

Junta Ejecutiva

Bernardo van der Laat
Miembro

Dr. Kevin Ferreira van Leer '09
Secretario

Eric Muñoz
Vicepresidente

Susan Mullins
Presidenta

Tom Dickerson, UWC Atlantic '68
Tesorero

Junta Directiva

Alonso Venegas

Antonio Galvan

Darlene Fisher

Elke Ruge

Laurie Frank

Luis Javier Castro

Manuel Carballo

Michael Stern, UWC-USA '89

Ronald Chang-Díaz

Rosemary Engels

Tim Dougherty

Tracy Robinson

Zdenka Piskulich

Equipo de Dirección

Annette Grew
Directora de Admisiones, Outreach e Innovación

Guillermo Chan
Finance and Operations Director

Jose Pablo Rojas-Brewer, UWC-USA '06
Director de Desarrollo

Katy De La Garza
Subdirectora y Directora de Educación

Luis Abarca
Director Co-Curricular

Mauricio Viales
Director del Colegio

Dr. Natalie Taylor
Directora de Vida Residencial y Bienestar

Paula Morán
Directora Académica

Sofia Quirós
Coordinadora de Sostenibilidad

Vanessa Céspedes
Directora de Recursos Humanos



La edición impresa limitada del Informe de Impacto 2024-2025 utiliza papel de origen responsable para ofrecer un informe alineado con el Marco de Sostenibilidad y el Plan Estratégico.



Este documento ha sido diseñado y elaborado por el Área de Desarrollo en colaboración con todas las áreas del Colegio, como informe de transparencia y celebración de los esfuerzos de nuestra comunidad.

UWC Costa Rica © 2025

2024-2025

Reporte de Impacto

Encuentre este documento en inglés y en formatos digitales interactivos en uwccostarica.org

Resumen Del Año	4
Resumen Comunitario	6
Voces de UWC Costa Rica	
Más allá de las ecuaciones	8
De Surkhet a Santa Ana: un viaje de confianza global	10
Expandiendo nuestra misión	13
Voces de una mayoría silenciosa en Latinoamérica	16
Multiplicando impacto	20
La sonrisa y amabilidad de Mery, la querida tía de UWC Costa Rica	23
¿Qué fue primero, el huevo o la gallina?	26
Metamorfosis	30
La lucha por los derechos de las mujeres afganas	32
Alexis, Sondre y Elena: Una historia de amor nacida en Costa Rica	34
Liderando con el ejemplo: 'Bald for a Cause' y dando un salto de fe	36
La pregunta que impulsó a una generadora de cambios globales	40
Resumen del año del nuevo campus	44
Impulsando la visión del nuevo campus	46
Tejiendo nuestro futuro:profundizando raíces en San Isidro	49
Resultados financieros	52
Resultados del Plan Estrategico	53
Alianzas y donantes	56
¡Gracias!	58



205 estudiantes de 64 nacionalidades llegan al campus.

Se inicia la colaboración con *Green Schools National Network* y se imparte capacitación al personal del campus.

Estudiantes capacitan a estudiantes del Liceo de Palmares en la metodología Agentes de Cambio.

Agosto 2024



4ª Exposición Anual de Teoría del Conocimiento

Celebración del Día de UWC: "Juntos Cambiamos".

La embajadora de España visita el campus.

Lanzamiento de AlumNights (Noches de Exalumnos).

Septiembre 2024

Marzo 2025

Se celebran eventos para exalumnos de UWC Costa Rica en Londres y Ámsterdam.

La comunidad estudiantil y del personal participa en el Concierto Anual de la Residencia Mal País.



IB COMPASS

Participación en el Fin de Semana de Acción Comunitaria en Guadalupe y Conociendo Costa Rica: Heredia.

Google School for Leaders y 18 socios Davis organizan una feria universitaria en el campus.

La comunidad estudiantil participa en InterTOK AI+Tec 2024, organizado por la Fundación IB Compass.

Modelo de Naciones Unidas y Feria Científica anual se lleva a cabo con invitados de colegios locales.

Octubre 2024

Abril 2025

Tercera edición de "Rompiendo el estigma, un ciclo a la vez", un proyecto estudiantil sobre salud menstrual y sostenibilidad.

Celebración de la Semana Temática Africana.

Estudiantes de primer año presentan IN-JUST-ICE, una obra original para la Obra de Teatro Colaborativa Anual.



TEDxUWCCR Youth

100 invitados se unen al 3er TEDxUWCCR Youth: "Amplificando las voces de los no escuchados".

La Junta Directiva explora los senderos del Nuevo Campus para su reunión de Junta.

Noviembre 2024

Mayo 2025

UWC Costa Rica co-organiza el Foro de Innovación para el Impacto en Nueva York, con la conferencia magistral de Kevin Ferreira van Leer '09.

101 estudiantes de la Clase 2025 se gradúan y se unen a la comunidad global de exalumnos de UWC.



Estimada comunidad de UWC Costa Rica:

Al reflexionar sobre el año pasado, celebramos una comunidad unida por un propósito, impulsada por la esperanza y fortalecida por la *generosidad*.

Los conflictos, las injusticias y las emergencias climáticas nos recuerdan a diario que el tipo de liderazgo que necesita nuestro planeta debe basarse en la *empatía* y estar impulsado por un sentido de *responsabilidad compartida* y *rendición de cuentas*. Cada historia que aparece en este informe transmite un mensaje único sobre la importancia de nuestra comunidad y el papel crucial de la educación. **En conjunto**, seguimos dando vida a nuestra misión en el campus y en todo el mundo.

Gracias a la confianza y generosidad de nuestros donantes, hemos dado **pasos importantes en la construcción de nuestro nuevo campus en San Isidro**. Hemos completado el 100 % de las fases de movimiento de tierras e infraestructura. Más que un nuevo hogar, este campus nos permitirá **ampliar nuestro programa de becas, profundizar nuestras conexiones con la naturaleza y recibir a más estudiantes** que marcarán la diferencia en sus comunidades.

También hemos alcanzado un hito que refleja el impacto a largo plazo de su apoyo: este año celebramos la **graduación de nuestro exalumno 1500**. En una comunidad en la que más del **80% del cuerpo estudiantil reciben apoyo financiero**, este hito nos llena de orgullo, porque asistir a UWC Costa Rica significó algo diferente para cada uno de ellos: tal vez emprender el vuelo por primera vez, o encontrar el valor para dar un salto de fe al dejar a sus seres queridos, o descubrir conocimientos y compartirlos libremente y sin miedo a la opresión, o incluso romper el ciclo de la pobreza a través de la educación. Cada historia es diferente, pero todas ellas transmiten las lecciones, los valores y las amistades forjadas en Costa Rica, creando e inspirando ondas de impacto positivo.

A lo largo del año, nuestra comunidad encarna el espíritu de UWC de manera poderosa. Acompáñenos en la lectura de nuestro Reporte de Impacto 2024-2025 y las poderosas historias que compartimos. Estos logros nos recuerdan que el esfuerzo colectivo y la generosidad pueden convertir una visión en un progreso medible.

Gracias por su continua confianza, colaboración y convicción en lo que podemos lograr en conjunto. Con gratitud,

Susan Mullins (Presidenta de la Junta Directiva), **Mauricio Viales** (Director del Colegio) y **Katy De La Garza** (Subdirectora y Directora de Educación).



El evento de recaudación de fondos GivingTuesday permite una gran participación del personal y estudiantes.

El embajador de la Unión Europea en Costa Rica visita el campus.

Diciembre 2024



Se celebran eventos en Boston y Washington, D.C.

Celebración de la Semana Temática Asiática.

La Generación del '26 disfruta del Campamento Anual de Primer Año.

Enero 2025

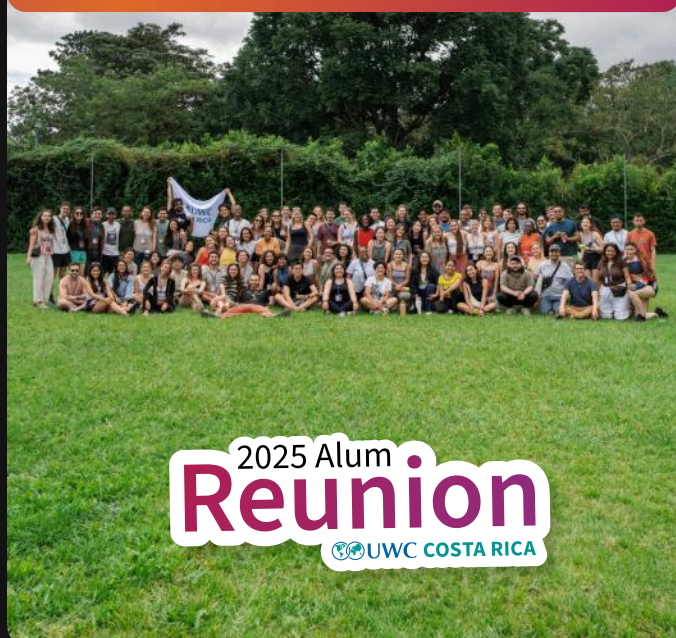
Junio y Julio 2025

UWC Costa Rica recibe el reconocimiento de "Bandera Azul Ecológica" por segundo año consecutivo.

Celebración del 25.º aniversario del Programa Davis UWC Scholars en Wellesley College.

El Centro de Sostenibilidad e Innovación alberga 13 programas y 457 invitados en el campus, incluyendo el Curso Corto de Experiencia Inmersiva en Sostenibilidad y Español.

120 exalumnos de 11 generaciones y 43 nacionalidades se reúnen en la Reunión de Exalumnos 2025.



205
estudiantes
durante el año académico



161 becas

proporcionadas a nuestro cuerpo estudiantil
a través de Comités Nacionales, donantes y alianzas

88%



tasa de aprobación en el
Bachillerato Internacional
(Media Mundial: 81%)

125

Aplicaciones vía el **Comité Nacional de Costa Rica**

- 23 estudiantes se unieron al movimiento (9 en Costa Rica)
- 9 estudiantes recibieron becas completas
- \$333.000 contribuyeron a UWC (\$207.000 para UWC Costa Rica)



38%

en 78
becas completas

42%

en 86
becas parciales

33

Promedio
de puntaje

(Media mundial: 33)

52%

Diplomas
bilingües

(Media mundial: 27%)

64 nacionalidades
presentes en nuestra
comunidad estudiantil

Afganistán	Jamaica
Alemania	Japón
Australia	Kenia
Austria	Lituania
Bahamas	Luxemburgo
Barbados	Macedonia del Norte
Bélgica	Marruecos
Belice	Mauricio
Bermudas	México
Bolivia	Myanmar
Juntasuana	Nepal
Brasil	Nicaragua
Burkina Faso	Nigeria
Bután	Noruega
Canadá	Países Bajos
Chile	Paraguay
China	Perú
Colombia	Portugal
Costa Rica	Reino Unido
Dinamarca	República Democrática del Congo
Ecuador	República Dominicana
España	República Kirguisa
Estados Unidos	Serbia
Federación Rusa	Suiza
Finlandia	Taiwán
Francia	Tailandia
Grecia	Trinidad y Tobago
Guatemala	Turquía
Honduras	Uganda
India	Venezuela
Israel	Vietnam
Islas Caimán	
Italia	

15 nacionalidades
presentes en la comunidad adulta

8 participantes

de seis nacionalidades
disfrutaron de la
**Experiencia Inmersiva
en Sostenibilidad
y Español**



7 provincias

exploradas en salidas educativas,
campamentos y la **Semana de
Acción Comunitaria**



23

organiza-
ciones e
instituciones
públicas y
privadas
impactadas
por iniciativas
co curriculares

6.960 horas

de impacto social positivo en 12 proyectos
para la **Semana de Acción Comunitaria**

\$203.516

en ventas realizadas por el
**Centro de Sostenibilidad e
Innovación**

742

estudiantes y adultos impactados por
programas educativos y alquileres de
nuestras instalaciones

41

experiencias CAS
desarrolladas y dirigidas
por estudiantes

80

horas de entrena-
miento para
**liderazgo
estudiantil**

(Asistentes de
Residencias y
Embajadores
de Bienestar)

23

alianzas y actividades organi-
zadas por el **Centro de
Sostenibilidad e Innovación**

1.665

horas de apoyo en el bienestar estudiantil
y atención individualizada



+50 acciones

para la sostenibilidad y la educación ambiental

Obtuvimos el reconocimiento de sostenibilidad Bandera Azul

por segundo año consecutivo, con una puntuación de 100/100 y dos estrellas blancas



Donación de la infraestructura de la vía pública a la comunidad de Santa Cecilia

13

entrenamientos sobre reciclaje y compostaje

5.29 tons

de plástico no reciclable se reutilizaron en materiales de construcción via RESIN8

100%

de la fase de infraestructura del nuevo campus fue completada

\$496.608

recaudado para el Fondo de Becas

8.446 m²

de hidrosiembra para la protección de taludes y la reforestación del nuevo campus

20 tons

de CO² desviados de la atmósfera por el uso de adoquines RESIN8 en el nuevo campus

\$1.05M

se recaudaron para el Fondo de Construcción del Nuevo Campus

¡6 nuevas becas desbloqueadas!

3 becas completas financiadas por donantes, igualadas por el programa Dare to Dream 2.

248

donantes apoyaron nuestra misión. ¡El 47% donó por primera vez!

27%

de donantes mensuales

40%

del staff son donantes

34%

de los donantes son exalumnos

\$13.6M

ofrecidos en becas universitarias a la clase '25



61%

de estudiantes se benefició del programa UWC Davis Scholars

60+

visitas de universidades

Matrícula de la Clase del '25:

52 universidades matriculadas en 10 países

Arizona State University

Barnard College

Brown University

Cardiff University

Case Western Reserve University

Claremont McKenna College

College of Idaho

Colorado College

Concordia College Moorhead

Florida Atlantic University

Franklin and Marshall College

Furman University

George Washington University

Hamilton College

IE University

King's College London

Lake Forest College

Lewis & Clark College

Maastricht Science Program

Macalester College

Marist University

Methodist University

Middlebury College

Nanyang University Singapore

Northwestern University

Norwegian University of Science and Technology

Queen's University Belfast

Sarah Lawrence College

School of the Art Institute of Chicago

Skidmore College

Smith College

SOAS University London

St. Olaf College

The University of Tampa

Tufts University

Tulane University

UAL: Central Saint Martins

Universiteit Van Amsterdam

University College London

University of California, Berkeley

University of Chicago

University of Edinburgh

University of Florida

University of Oklahoma

University of Richmond

University of Rochester

University of St. Thomas

University of Waterloo

Vanderbilt University

Vrije Universiteit Amsterdam

Williams College

Worcester Polytechnic Institute

100%

de participación de todas las clases de exalumnos

120

personas se unieron a la Reunión de Exalumnos 2025, representando a 43 países y 11 generaciones

65 exalumnos

asistieron a siete eventos internacionales de UWC Costa Rica

MÁS ALLÁ DE LAS ECUACIONES



Cuando el profesor de Física Eric Loría pisó por primera vez el campus de UWC Costa Rica en agosto de 2024, traía consigo una gran pasión por la ciencia y la enseñanza. Lo que no esperaba era la profunda transformación de su papel, que le llevó a recibir el Premio al Educador 2025 y a encabezar el desarrollo de la primera política integral del colegio sobre inteligencia artificial.

Antes de enseñar en UWC Costa Rica, Eric impartió clases en Milwaukee (Estados Unidos). Pero una vez en UWC noto que algunos estudiantes tenían dificultades para aprender idiomas.



“Pronto me di cuenta de que solo alrededor del 10 % de mis estudiantes hablaban inglés como primera lengua. En una asignatura como Física, en la que tratamos conceptos matemáticos complejos y principios científicos, me enfrento constantemente a tres problemas diagnósticos distintos. ¿El estudiante tiene dificultades porque no tiene los fundamentos matemáticos necesarios? ¿Es la primera vez que oye explicar estos conceptos en inglés? ¿O simplemente no comprende la ciencia en sí?”.

Para muchos estudiantes, especialmente los que provienen de sistemas europeos, el inglés puede ser su tercera o cuarta lengua. Esto significa que Eric no puede basarse en el nivel básico de comprensión que se da por sentado en otros colegios costarricenses. *“Cada estudiante es una batalla diferente”*, afirma. Esta realidad coloca un listón muy alto, lo que hizo que su selección para el Premio al Educador, votado por la promoción que se graduaba, fuera una validación sorprendente y emotiva.

Eric tiene claros sus estándares personales: “Son muy altos. Quiero transmitir al cuerpo estudiantil todo lo que sé, cada día. Al final del año, sentí que había fracasado en muchos aspectos”. Al recibir el Premio al Educador, sintió que no había atendido a los estudiantes de manera perfecta, lo que le obligó a dar un paso atrás. “Me hizo reflexionar. Quizás soy demasiado duro conmigo mismo. Quizás no me estoy tomando el tiempo para ver las pequeñas victorias que se producen a lo largo del año”.



Lo que los estudiantes vieron claramente fue que el aula 14 era un espacio que trascendía el currículo del IB. El aula de Eric se convirtió en un refugio informal, un “segundo hogar”.

“En algún momento, sin necesidad de anunciarlo, el aula 14 se convirtió en un espacio que se llenó por sí solo. No sé si eso dice más de la comunidad del UWC o de mí, pero lo que importa es esto: se convirtió en un lugar al que la gente acudía para estudiar, hablar, enseñarse unos a otros, grabar TikToks, reír, ver películas a medianoche y simplemente... **estar**”.

La relación de Eric con la comunidad estudiantil va más allá de ser solo un profesor de Física; ha evolucionado hasta convertirse en una relación simbiótica en la que *aprenden en conjunto*.

“Es lo que me permiten hacer; no se puede forzar. Naturalmente, aprenden en conjunto. **Y yo también aprendo de cada uno.** Así que aprender en conjunto, de la naturaleza y para toda la vida es algo que he aprendido simplemente por estar aquí, en UWC, y eso es lo que he aportado a la clase. Esas tres cosas que conforman este colegio”.



Las personas estudiantes son su mayor reto e inspiración. Buscan activamente matricularse en esta asignatura, lo que les motiva a seguir formándose. “*Esa energía, ese deseo de aprender, es increíble*”, afirma. “*Pero el mayor reto es cuando piden más y yo no tengo más recursos. Tengo que pasarme toda la noche investigando. Sus expectativas son las que me hacen seguir aprendiendo*”.

Este impulso por mantenerse al día llevó a Eric a inscribirse en el curso acelerador de liderazgo en Inteligencia Artificial (IA) de International School Services. Reconociendo la IA como una tecnología emergente, Eric comprendió la necesidad de abordar sus retos, en particular la falta de legislación y de orientación adecuada.

“*Hice el curso a las 4 de la madrugada durante un mes seguido*”, comenta entre risas. La formación intensiva y virtual se centró en la creación de una política coherente para el uso de la IA. Lo que comenzó como un plan para estudiantes se convirtió rápidamente en un proyecto para crear una política tecnológica y de IA unificada para el colegio, al servicio del cuerpo estudiantil y el personal.

Eric comenzó realizando una encuesta a la comunidad, preguntando sobre su uso, sus preocupaciones y su comprensión del uso ético y correcto de la IA. “*Nos dimos cuenta de que va mucho más allá de la honestidad académica. Se trata de la seguridad digital, el intercambio de información privada y garantizar que todos los miembros de este colegio comprendan cuándo es apropiado utilizar la IA y cuándo no*”.

Se espera que la política se publique y se repita durante el año académico 2025-2026, lo que garantizará que UWC Costa Rica lidere el camino en la preparación de la comunidad para un futuro tecnológico más inclusivo.

Para Eric, todas estas funciones —profesor, mentor y arquitecto de políticas— están intrínsecamente relacionadas. “*Crecí como lo que se podría llamar un ‘niño de tercera cultura’.* Me veo reflejado en estos estudiantes. Poder ayudarles y darles las herramientas y la libertad para aprender de la forma que ellos quieran es algo que no tiene precio”. UWC, concluye, es simplemente **“mucho más que un trabajo. Es un hogar”**.

De Surkhet a Santa Ana:

un viaje de confianza global



El viaje de Deepa Sapkota'25 hasta el UWC Costa Rica es un testimonio de resiliencia y comunidad. Procedente de Surkhet, Nepal, Deepa, orgullosa integrante de la generación I 2025, es becaria Grieg y su historia personal y sus ambiciones futuras son una fuente de inspiración.

Su trayectoria, como ella misma señala con gentil sinceridad, *“un poco diferente a la de los demás”*, estuvo marcada por la profunda influencia de la organización SOS. Tras la pérdida de su madre a la tierna edad de tres años, Deepa encontró un nuevo hogar en la familia SOS. Esta unidad familiar intencional le enseñó no solo a sobrevivir, sino a prosperar, inculcándole los valores fundamentales de la responsabilidad compartida y el amor inquebrantable.

“Todo lo que he aprendido en mi vida, desde centrarme en mi educación hasta creer en los lazos familiares y compartir vínculos con las personas, lo aprendí en SOS”.





Su estancia en SOS sirvió como prueba de fuego, enseñándole la importancia de una comunidad estable. A pesar de enfrentarse a una gran adversidad a una edad temprana, vivió una infancia significativa, que fomentó su curiosidad intelectual y su crecimiento emocional, sentando así las bases indispensables para su futuro éxito mundial.

La oportunidad de unirse a UWC Costa Rica representó un gran y emocionante salto adelante. Deepa admite que al principio se sintió abrumada. Como nunca había viajado fuera de su país natal, la sola idea de llegar a la húmeda, vibrante y desconocida Costa Rica le resultaba intimidante. Se enfrentó al clásico miedo al choque cultural: el reto de desenvolverse en nuevos idiomas, costumbres y una comunidad compuesta por más de 60 naciones.

Sin embargo, en cuanto pisó el campus, sus miedos empezaron a desaparecer. Descubrió que el ambiente de UWC está hecho para aceptar las diferencias. El ambiente acogedor, creado por sus pares de diferentes partes del mundo y sus profesores que la apoyaban, le facilitó integrarse en la comunidad multicultural y dinámica. El campus se convirtió en su nueva y ampliada familia SOS. Los primeros momentos llenos de incertidumbre fueron rápidamente sustituidos por una sensación de experiencia compartida, lo que demostró que se puede crear una comunidad en

cualquier lugar, independientemente de la geografía o los antecedentes.

Sin embargo, a Deepa le preocupaba que su situación económica pudiera limitar su capacidad para experimentar verdaderamente Costa Rica más allá de los límites seguros de nuestro campus, para conectar con la cultura local, servir a la comunidad o viajar por el país. Aquí es donde la beca de la Fundación Grieg demostró ser realmente transformadora.

“Gracias a ellos (la Fundación Grieg), pude sumergirme en la cultura más allá de UWC. Me han ayudado mucho a desarrollar mi confianza en este entorno y a crecer intelectual y personalmente”.

Este apoyo le permitió disfrutar plenamente de la inmersión cultural e intelectual que ofrece UWC, más allá del programa académico. Deepa participó en proyectos de servicio locales, viajó a varias regiones de Costa Rica para aprender sobre su biodiversidad y vivió con su familia anfitriona costarricense. Esto le permitió pasar de ser una estudiante internacional en el país a convertirse en una participante activa en la vida y las tradiciones costarricenses. Este apoyo financiero no solo le proporcionó una educación, sino también una profunda conexión con otros agentes de cambio en acción.



“La experiencia en UWC ha sido uno de los capítulos más transformadores de mi vida. Desde las conversaciones nocturnas con mis amigos, hasta aprender un baile para una actuación, e incluso las innumerables tazas de café que me mantuvieron despierta para cumplir con los plazos. Cada momento ha dado forma a mi trayectoria en UWC”.



A través de estas interacciones, Deepa adquirió una comprensión más profunda de la importancia de la comunidad y la necesidad de aprender unos de otros a su alrededor. Creció tanto personal como intelectualmente, forjando vínculos que durarán toda la vida.

Los méritos de Deepa le han valido una beca del **Programa Davis UWC Scholars**. Está matriculada en el St. Olaf College en Estados Unidos, donde tiene previsto estudiar materias relacionadas con la psicología y el desarrollo infantil. Esta elección no es casual, sino que refleja directamente los valores que recibió en SOS y que se reforzaron en UWC. Sueña con dedicarse a campos que le permitan tener un impacto significativo y centrado en las personas, garantizando que los más vulnerables sean visibles, reciban apoyo y tengan la oportunidad de disfrutar de una infancia feliz, *tal y como ella lo hizo*.

Está plenamente comprometida con llevar adelante el espíritu de UWC. Se dedica a aprender y crecer continuamente y, lo que es más importante, a convertirse en una agente activa y global del cambio.

“Me aseguraré de que esta experiencia sea grande”, lo que demuestra su compromiso de aprovechar todas las lecciones aprendidas para mejorar el mundo.

No importa dónde la lleve la vida, Deepa se compromete a seguir formando parte de la comunidad UWC como exalumna, dedicada a retribuir y mantenerse conectada con la familia global que fomentó su transformación.

El viaje de Deepa Sapkota en UWC Costa Rica (que continúa como exalumna) fue posible gracias al apoyo de la Fundación Grieg.



EXPANDIENDO NUESTRA MISIÓN

En el pasado mes de julio, el campus se transformó en un espacio dinámico y envolvente para el aprendizaje a corto plazo. La **Experiencia Inmersiva en Sostenibilidad y Español**, celebrada del 1 al 15 de julio de 2025, fue una iniciativa clave con un doble objetivo. Por un lado, es una expresión intensiva de la misión del Colegio de conectar a las **personas y la naturaleza para un futuro sostenible** y, por otro, sirve como motor esencial de la **sostenibilidad financiera**. Los ingresos generados se destinan directamente al fondo de becas que apoya a nuestro cuerpo estudiantil diverso y con necesidades económicas.

Durante dos semanas, el colegio acogió a un grupo intencionadamente diverso de ocho participantes procedentes de Alemania, Estado Unidos, Francia, Nigeria, Polonia y Costa Rica para abordar conceptos ambientales y sociales desafiantes. El curso se basó en el principio de la **ecología profunda**, un concepto diseñado para romper la visión convencional del mundo centrada en el ser humano. El objetivo principal era que las personas participantes reimaginaran su relación con la naturaleza, no solo como observadores distantes, sino como **seres integrales e interconectados** dentro del vasto y complejo ecosistema global.

Día 1: Llegadas

Los participantes se instalan en sus residencias y comparten un espacio para conocerse entre sí.

Día 2: El inicio formal

Los participantes se sumergen en el espíritu de UWC, dando prioridad a las conexiones significativas por encima de las simples presentaciones. Los facilitadores Julien, Tatiana y Tiyamike establecieron los valores del aprendizaje colectivo y el apoyo mutuo. La inmersión pasa rápidamente de la comunidad interna al mundo exterior.

Día 3: Aprendiendo de la ciudad anfitriona, Santa Ana

Se trata de un ejercicio crucial de pensamiento sistémico y observación local. Los estudiantes recorren las calles, visitan el mercado y el supermercado locales y analizan cómo la vida cotidiana de la comunidad se entrelaza con las prácticas de sostenibilidad. La tarde se llena entonces de una explosión de conexión intercultural espontánea, ya que algunos participantes se unen a los miembros de la comunidad local en amistosos partidos de baloncesto y fútbol. Esto se debe a que la misión de UWC cobra vida en las experiencias humanas compartidas que pueden desarrollarse en cualquier cancha de vecindario.

Día 5: Aprendiendo de la comunidad indígena de Quitirrisí

Se trata de una experiencia personal diseñada para brindar a cada participante la oportunidad de aprender directamente de las personas de la comunidad sobre sus tradiciones, historia y forma de vida. Esta interacción suscita reflexiones fundamentales sobre la importancia de la **preservación** y el **respeto de la cultura**, y pone de manifiesto que la **sostenibilidad medioambiental** está **indisolublemente ligada a la supervivencia del conocimiento indígena**.

Día 6: Pacas digestoras y biofertilizantes

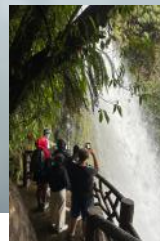
Los participantes toman parte en una actividad práctica de compostaje y plantación en el invernadero del campus, donde se dedicaron a **cultivar la tierra** y también exploraron **prácticas regenerativas mediante la preparación y el uso de biofertilizantes**. Participan en el Paca Digestora, un proyecto con el que UWC ha estado experimentando y que consiste en un bloque de residuos orgánicos comprimidos.

Esta actividad específica tiene un gran impacto en los participantes, ya que ilustra el potencial transformador de las acciones sencillas. Como comentó una de los participantes:

El enfoque temático del curso es amplio y abarca la interdependencia ecológica, la biodiversidad, la gestión de residuos, los modelos económicos alternativos, la seguridad alimentaria, la trazabilidad de los alimentos y la soberanía alimentaria. Estos conceptos no se enseñan en aulas abstractas, sino en los lugares donde se viven. El compromiso con la *ecología profunda* requiere que los participantes comprendan el elemento humano dentro del ecosistema, especialmente a través de la perspectiva de quienes lo han sostenido durante generaciones.

“La sesión de compostaje en el campus fue lo que más me gustó. Me dio una perspectiva más amplia sobre la cantidad de comida que desperdiciamos los seres humanos cada día y cómo, en la mayoría de los casos, esa comida acaba en la basura, contribuyendo a la cantidad de residuos en los vertederos. Sin embargo, lo que hicimos fue compostarla. No nos llevó mucho tiempo y me dio una nueva perspectiva sobre lo mucho que podemos hacer por la Tierra sin que nos lleve mucho tiempo”.

Hanna - EE. UU.



Día 7: Conservación del agua

Los participantes visitan **Naciente Palmichal en Acosta**, un proyecto rural sostenible centrado en la conservación del agua y el desarrollo comunitario. Estudiantes aprenden de primera mano sobre los esfuerzos locales para proteger los recursos naturales críticos, cultivando un aprecio por la tenacidad de las comunidades rurales de Costa Rica. De vuelta en el campus, los estudiantes combinan las clases de español con el aprendizaje práctico, incluyendo un **taller sobre biodigestores** y la construcción de “pacas” (digestores naturales).

Días 9-11: Expedición de varios días a Monteverde

El grupo viaja a las montañas del bosque nuboso de Monteverde, un lugar virgen y mundialmente conocido. Las visitas nocturnas al santuario de ranas permiten observar las especies locales y profundizar en la comprensión de la **biodiversidad** en acción. En actividades totalmente prácticas, los participantes se sumergen en un completo **taller de permacultura**, explorando la agricultura sostenible y cómo vivir en mayor armonía con la naturaleza. La espectacular caminata por los puentes colgantes ofrece un cambio de perspectiva: ¿alguna vez ha caminado entre las nubes, mirando hacia abajo a las copas de los árboles? Este es uno de los espacios más destacados que inspira reflexiones sobre el delicado equilibrio del mundo natural.

Días 11- 13: Agricultura Ecológica: de los sistemas alimentarios al consumo responsable

Los participantes visitan la **Granja Pinar del Río**, una granja orgánica situada en San Isidro de Heredia, y examinan los retos que la trazabilidad y la soberanía alimentaria plantean a los productores locales. Al experimentar y aprender la complejidad de la **diversificación de cultivos**, una práctica crucial para mantener un ecosistema agrícola resiliente, los participantes pasan a la acción y construyen su propia **pila de compost desde cero**. Una experiencia que conecta los conceptos

académicos con las aplicaciones del mundo real, apoyando los sistemas sostenibles y abordando la **gestión de residuos**.

Días 12-14: Más allá del Short Course

A medida que el programa llega a su fin, la atención se centra en reflexionar sobre lo que vendrá después y cómo esta experiencia puede extenderse más allá del curso. Una visita al **Parque Nacional Braulio Carrillo** se convierte en el escenario para la reflexión en medio de los sonidos del bosque. En un círculo de reflexión final, los participantes comparten cómo muestran su aprecio por el medio ambiente y por los demás. Y... el grupo también celebra la finalización de **36 horas de rigurosas clases de español**.

Día 15: Un último viaje a la naturaleza

El último día del curso, los participantes visitan los jardines de las Cataratas de La Paz, cerca de la impresionante región del volcán Poás. El impacto del curso no termina en la puerta de embarque, sino que continúa en las acciones de cada participante, que ahora también se lleva consigo una maleta llena de habilidades y experiencias.

La diversidad socioeconómica intencional entre los participantes, una parte esencial del programa educativo de dos años de UWC Costa Rica, también se refleja en el curso. Un modelo de financiación cruzada garantiza que los solicitantes tengan acceso a ayuda económica. Los ingresos de este curso también sirven como fuente de financiación del Fondo de Becas del Colegio y otros programas. Este motor de reciprocidad e interconexión refuerza el compromiso de la institución de seguir ofreciendo una matrícula diversa a los jóvenes en función de sus méritos y no limitar sus oportunidades debido a sus circunstancias económicas.

Por lo tanto, la **Experiencia Inmersiva en Sostenibilidad y Español** es una herramienta fundamental para la resiliencia financiera del Colegio, ya que garantiza que UWC Costa Rica pueda seguir fomentando la ecología profunda, el cambio global y el acceso a la educación en los años venideros.

Voces de una mayoría silenciosa en Latinoamérica

Freddy García '25 (Venezuela) nos inspira con una charla TEDx realista y emotiva sobre las voces de la mayoría silenciosa en Latinoamérica. Destacó los retos a los que se enfrentan a diario millones de trabajadores latinoamericanos, así como la incertidumbre económica a la que se enfrentan.

Inspirado por su padre, Freddy reveló que esta mayoría silenciosa es también la columna vertebral de la región. Quién, cómo y para qué... estas fueron las tres preguntas principales que Freddy quiso responder en el evento TEDxUWCCR Youth, celebrado en nuestro campus en noviembre de 2024.



Escuche su historia



Criado en Barcelona, en la costa caribeña de Venezuela, la educación de Freddy García'25 (Venezuela) le permitió ver más allá de los límites de su propia realidad.

Antes de llegar a UWC Costa Rica, Freddy centró su energía y su trabajo en el abandono de la salud social y mental de los adolescentes, especialmente durante la pandemia.

Una vez seleccionado por el Comité Nacional Venezolano, Freddy tuvo que superar algunos retos relacionados con el visado que se convirtieron en parte de su viaje a UWC Costa Rica. Finalmente llegó a Costa Rica un mes y medio después de que el año escolar ya hubiera comenzado. Tuvo que adaptarse rápidamente a su nuevo entorno y hacerlo siempre con una sonrisa. ¡Y lo consiguió! Tras pasar algunas semanas en el campus, Freddy se convirtió en parte integral de esta comunidad tan diversa.

Fue elegido y formado para ser uno de los Asistentes de Residencias de Tortuguero durante el año académico 2024-2025. El día de la graduación, Freddy recibió el Premio al Liderazgo Destacado (Premio OLA, por sus siglas en inglés) por sus contribuciones y su participación activa en el Área Residencial y de Bienestar.

Debido a las restricciones económicas y a la política del país, Freddy fue acogido por una familia costarricense como parte del Programa de Familias Anfitrionas. Aunque llegó al país más tarde que otros estudiantes, se quedó más tiempo. Tuvo la oportunidad de experimentar de cerca gran parte de la cultura costarricense, incluyendo fiestas y fechas importantes.

El deseo de cambiar el mundo, de marcar la diferencia y de dar visibilidad a las voces silenciadas fue la principal motivación de Freddy para participar en el primer TEDxUWCCR Youth, celebrado en noviembre de 2024.

Motivado por su padre e impulsado por una fuerte determinación de proporcionar lo mejor a su familia, Freddy nos inspira con una emotiva charla TEDx sobre **las voces de la mayoría silenciosa en Latinoamérica**. Sitúa en primer plano los retos a los que se enfrentan a diario millones de trabajadores latinoamericanos, así como la incertidumbre económica a la que se enfrentan.



“Es en entornos como este, UWC, donde uno puede contemplar las formas de vida de los demás, y los demás en el mundo pueden ver mi forma de ver la vida, y en un acto de cambio cultural, esas voces se amplifican ahora”.

Resiliencia, priorizar el bien común y colectivo, ingenio y creatividad en la resolución de problemas, gratitud y vivir con sencillez y propósito: cinco lecciones que destacaron de la mayoría silenciosa.

Esa noche, Freddy llevó con orgullo la bandera de su país y un pensamiento crítico que invitaba al público a ver a estas nuevas generaciones de jóvenes latinoamericanos a través del prisma de la esperanza, la innovación y los sueños posibles.

Estar frente a un público abarrotado, hablar en un idioma extranjero y mostrar vulnerabilidad fue un desafío increíble para Freddy; sin embargo, como portavoz de la mayoría silenciosa, lidera con el ejemplo y demuestra el crecimiento y la resiliencia que provienen de su arduo trabajo.

Freddy no solo se destaca en TEDx, sino que también actúa como un agente de cambio probado. Formó parte del equipo de **Agentes del Cambio** en la Semana de Acción Comunitaria (febrero de 2025), visitando tres colegios en Liberia y Santa Cruz, Guanacaste, y enseñando a unos 150 adolescentes a ser agentes del cambio. Además, asistió al Colegio Bilingüe de Palmares, donde 52 participantes recibieron sus conocimientos y su pasión por tener un impacto positivo en el mundo.

“Ahora, tras dos años de esta experiencia inolvidable, puedo decir que soy capaz de hacer muchas cosas que antes me parecían casi imposibles”, reconoció Freddy, “hablar inglés con confianza, compartir ideas valiosas, pensar de forma crítica y, lo más importante, desarrollar mi propósito y cultivar mi pasión por servir a la humanidad”.

Este deseo de cambiar el mundo fue uno de los factores clave para que Freddy recibiera una beca Grieg.

“Siempre estaré agradecido a UWC Costa Rica y a la Fundación Grieg por todo lo que me han dado en estos dos años, tanto en lo académico como en lo financiero y en el apoyo personal”.

Este no es el final del viaje de Freddy. Recibió cinco cartas de aceptación de diferentes universidades que le ofrecían una beca completa del **Programa Davis UWC Scholars** para estudiar Negocios Internacionales en los Estados Unidos.

Promete regresar a UWC Costa Rica como profesional y servir a los jóvenes líderes que formarán parte del movimiento. Además, a corto plazo, aspira a formar parte del Comité Nacional Venezolano y algún día convertirse en su presidente.



El viaje de Freddy es posible gracias a la generosidad de



UWC
COSTA RICA



MULTIPLICANDO IMPACTO

Binayak Raj Pande '17 (Nepal) es un ejemplo vivo de lo duradero que puede ser el impacto de UWC en una persona. Llegó a Costa Rica nervioso y lleno de incertidumbre, pero con una maleta llena de sueños.

No duda en señalar que asistir a UWC Costa Rica habría sido imposible sin el apoyo de una beca, y califica la experiencia como **“EL CATALIZADOR DEFINITIVO DE SU POSTERIOR ÉXITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL”**. Considera que UWC no es solo una educación, sino un lugar especial, *“una especie de mundo de ensueño que ha definido la realidad ambiciosa y basada en valores que ahora se esfuerza por construir a nivel mundial”*.

Tras dos años transformadores en UWC Costa Rica, se fue a estudiar a la Universidad Northwestern en Illinois (Estados Unidos), con el apoyo del **Programa Davis UWC Scholars**. Allí se especializó en Economía y Ciencias Cognitivas.

La trayectoria de Binayak es un ejemplo de innovación interdisciplinaria, el tipo de aprendizaje experiencial que UWC Costa Rica busca cultivar en cada estudiante. Binayak apoya con orgullo el Fondo de Becas como donante recurrente, firmemente convencido de que *más personas deberían tener la oportunidad de convertirse en agentes de cambio*.

La reciprocidad de Binayak es un viaje que dura toda la vida como exalumno y es el resultado del apoyo colectivo de los Comités Nacionales de UWC, así como de



Davis United World College Scholars
PROGRAM

LA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO

Recibiste una beca para asistir a UWC Costa Rica. ¿Cómo influyó ese apoyo financiero en tu capacidad para asistir y en tu experiencia en general?

Sin esa beca, no habría podido asistir. Habría sido imposible. He tenido la oportunidad de vivir una vida que, en muchos sentidos, parece un sueño, pero que también influye profundamente en mi realidad. Sin duda, fue el catalizador definitivo de todo lo demás que ha sucedido en mi vida. La forma en que pienso sobre las cosas que me importan, el valor que le doy a lo que quiero aportar y el tipo de mundo que quiero crear realmente me hicieron sentir más ambicioso porque vi este lugar especial. Y luego salí al mundo y me di cuenta de que el mundo no era tan maravilloso como eso. Pero habiendo experimentado eso, puedo construir un mundo similar. Y trabajaré el resto de mi vida para que eso sea una realidad.

¿Cuál es un recuerdo o tradición específica de tu época en UWC Costa Rica en la que todavía piensas a menudo?

Vaya, hay tantos... Estoy tratando de pensar en uno bueno. (¡Piensa por un momento!) La conciencia. No es necesariamente una tradición, pero estar expuestos a tantas personas diferentes, de tantos orígenes distintos, a una edad tan temprana realmente nos enseñó mucho. Las diferentes culturas muestran cómo las personas pueden percibir las cosas de manera diferente a ti, y eso es algo que practico todos los días de mi vida. Eso ha hecho mi vida mucho más fácil porque estás muy expuesto a ello. Este aspecto tan significativo definitivamente me ha dado una gran ventaja en la vida, especialmente porque mi trabajo también es internacional.

Teniendo en cuenta tu variada trayectoria académica, desde Economía y Ciencias Cognitivas hasta Diseño Creativo, ¿cómo te preparó el énfasis de UWC Costa Rica en el entendimiento intercultural y el pensamiento crítico para campos tan diversos?

La exposición temprana a una edad temprana. A medida que envejeces, el aprendizaje se vuelve cada vez más difícil. Pero si te expones a ello a una edad temprana, puede marcar una gran diferencia. También aprecio cómo UWC va más allá para impulsar niveles de inclusión sin precedentes. Es una fortaleza realmente poderosa. También se debe a que hay varias formas de conectar con otras personas, más allá de las clases. Se trata de tu tiempo libre y tus actividades. Ofrece múltiples formas de conectar con personas de diversas culturas y orígenes, algo poco común en el mundo. En UWC, te rodean constantemente personas de diversos orígenes, y son muy diferentes entre sí. Ahora, busco eso de forma proactiva en mi trabajo. Mi trabajo es muy global y me ha hecho mucho más consciente de las cosas desde el punto de vista cultural. Pero no es solo el aspecto cultural; la diversidad socioeconómica de UWC es igualmente importante. En las universidades, estás expuesto a una diversidad cultural similar, pero no a la diversidad socioeconómica, que realmente cambia la forma de ver las cosas.

“ESTA ES MI MISIÓN TAMBIÉN”

Estamos muy agradecidos de que te hayas convertido en donante recurrente del Fondo de Becas. Cuando te dimos las gracias, mencionaste que tu donación está motivada por el impacto que UWC Costa Rica tuvo en tu vida. ¿Podrías explicarnos más detalladamente ese impacto y por qué sientes la necesidad de devolver ahora lo que recibiste?

*No tendría la confianza necesaria para ser ambicioso si no fuera por UWC Costa Rica. Esa confianza no era solo mía, sino también de mis compañeros de clase. Vi cómo mis compañeros de primer año empezaban siendo tímidos, pero acabaron descubriendo quiénes eran y viviendo vidas realmente extraordinarias. Y eso es una de las cosas más inspiradoras que he visto, y **MÁS GENTE MERECE VER CÓMO OTROS ENCUENTRAN SU VOZ Y DESCUBREN SU VERDADERO YO.** UWC fue un lugar increíble donde mucha gente se descubrió a sí misma. Y viviríamos en un mundo mejor si más gente pudiera hacerlo. Así que eso es parte del mecanismo de donación y la idea que hay detrás.*

¿Qué significa para ti ser un donante recurrente, en comparación con una donación única? ¿Qué impacto esperas que tengan tus contribuciones continuas?

Mi vida no habría sido posible sin el esfuerzo de los demás, así que el impacto no se trata necesariamente de ser visto. No sé quién donó dinero para financiar mi beca. No conozco a esas personas, pero siempre les estaré agradecido. Y espero que estas cosas contribuyan a que alguien tenga una educación que, a su vez, la transmita a otros. UWC me ha impactado de tal manera que es la única razón por la que puedo permitirme cuidar de mí mismo. Así que empezar a contribuir es útil.

¿Por qué, específicamente, es esencial para ti apoyar a UWC Costa Rica y su misión?

Porque también es mi misión y es como quiero ver el mundo. Así que, definitivamente, no siento que haya terminado después de graduarme.

Hoy, Binayak es un profesional experimentado que trabaja en la Fundación Ethereum y es conocido por navegar la compleja intersección entre la tecnología y el diseño centrado en el ser humano, con una carrera que abarca la consultoría, el emprendimiento y la gestión de productos. Convencido de que su vida sería diferente si no hubiera formado parte de UWC Costa Rica, está comprometido con la colaboración, el pensamiento holístico y la acción decisiva para difundir la misión de UWC en todo el mundo.



La sonrisa y amabilidad de Mery, la querida tía de UWC Costa Rica

Durante casi dos décadas, Mery González, nuestra querida tía, ha servido a UWC Costa Rica. Como una de las integrantes del personal con más años de servicio en el colegio, Mery ha sido una presencia constante y amable en la vida de cada estudiante, familia y miembro del personal que ha pasado por el campus de Santa Ana desde su fundación. El próximo abril, tras 19 años de servicio a UWC Costa Rica y más de 22 años de servicio total, comenzando con la Escuela Internacional SOS, Mery se jubilará. Su partida marca el final de una era, y su historia es un poderoso testimonio de la comunidad, la resiliencia y la compasión que definen la experiencia de UWC.

“Cuando empecé a trabajar aquí, había mucha menos gente y algunas aulas no se usaban durante el día porque no había suficientes estudiantes. Cuando se produjo el cambio (de SOS International School a UWC Costa Rica), nos dijeron que UWC quería ‘comprar el barco junto con su tripulación’. Así que, por un lado, estábamos un poco asustados porque no sabíamos qué esperar, pero luego resultó ser agradable. Fue una experiencia diferente, con tanta gente y estudiantes nuevos. De repente, el colegio estaba lleno, y fue agradable”.



En aquellos primeros días, la mayor limitación para Mery, hispanohablante nativa, era la magnitud de la presencia internacional. *“Lo que me asustaba eran los diferentes idiomas: ¿cómo iba a comunicarme?”*, admite. Sin embargo, la barrera se disolvió rápidamente, reemplazada por una comprensión mutua que trascendía las palabras.

La principal tarea de Mery es asegurar que el campus esté limpio y se sienta acogedor. Reflexiona que cada día es una oportunidad para contribuir. *“Todos los días intento dar lo mejor de mí. A veces mi trabajo no se ve tanto, pero también es hermoso cuando los estudiantes muestran su agradecimiento”*. Recuerda momentos sencillos, como encontrar notas de estudiantes agradeciéndole su esfuerzo. *“Es hermoso saber que se dan cuenta de lo que haces. Siempre intento dar lo mejor de mí, sea cual sea la necesidad”*.

Mery forma parte de 98 adultos que conforman un personal diverso en edades y nacionalidades. UWC Costa Rica emplea al 53% de mujeres y al 47% de hombres de 15 países diferentes. Este es un esfuerzo que el colegio realiza para mantener la diversidad tanto entre estudiantes como en el personal, lo que nos permite continuar con nuestro principio de aprender en conjunto.

Las marcas emocionales de un viaje compartido

A lo largo de sus dos décadas, Mery ha presenciado la persistencia y transformación del Colegio. Recuerda momentos de incertidumbre, pero el momento que sigue siendo el más emotivo de su trayectoria fue el inicio de la pandemia.

“Algo que supuso un cambio radical, o al menos me marcó mucho, fue la llegada de la pandemia”, dice con la voz entrecortada por la emoción. “Cuando nos llevaron a una reunión en la biblioteca para decirnos que nos íbamos a casa. Recuerdo haber llorado ese día, lo cual no me sorprende, ya que soy una llorona. Lloré porque pensé: ‘¿Y ahora qué va a pasar?’ Todo se sentía tan extraño, tan feo. No sabíamos si el Colegio iba a cerrar”.

Más allá de las perturbaciones globales, la conexión más profunda de Mery con la misión del UWC se da a través de interacciones sencillas y cotidianas con estudiantes y personal; momentos que confirman su papel integral en el bienestar de la comunidad.

Recuerda con cariño a una estudiante asiática que siempre venía a charlar con ella. Tras un accidente que provocó que una norma del campus prohibiera a los estudiantes ir descalzos, la estudiante recibió la tarea de grabar un video para un proyecto. Mery aceptó ayudar, convirtiéndose en actriz en el proceso. *“Necesitaba que la ayudara con un video. Iba a salir corriendo y yo la iba a regañar por ir descalza”*. Mery aún conserva el video, un preciado recordatorio de la confianza personal y lúdica que construyó con los estudiantes.

Otro recuerdo que conserva se centra en un chico tranquilo que estudiaba constantemente en el aula 10. *“Siempre estaba estudiando, todo el día y casi todos los días. Siempre me decía que le dejara la puerta sin llave; mi trabajo es cerrar las aulas al final del día. Fue una tragedia que me dijera, en un español mal hablado, ‘Por favor, tía, no cierres la puerta’”*. Cuando se graduó, Mery fue a limpiar el aula y encontró una nota. *“Me*



agradecía, decía que nunca me olvidaría, que siempre le dejaba la puerta abierta, los saludos y las sonrisas. Dijo que para cuando lo leyera, ya estaría viajando”. Mery, entre lágrimas, recalca: “Todavía tengo una foto de esa nota”.

Un legado familiar y solidaridad comunitaria

Su familia comparte el compromiso de Mery con UWC. Su hijo, Alejandro (Ale), lleva nueve años trabajando en el colegio. Mery comparte con orgullo que su trabajo no termina al salir del campus. “Siempre llegamos a casa y comentamos sobre algún evento o cosas así. Siempre estamos hablando. Nunca nos desconectamos del trabajo; seguimos comentando, y la familia siempre pregunta”.

El profundo sentido de apoyo refuerza esta conexión que ha sentido con sus colegas, el personal e incluso con el cuerpo estudiantil. Recuerda el excepcional apoyo que recibió de la comunidad cuando falleció su madre.

El entorno internacional también alimentó una ambición personal. “Siempre me ha gustado el inglés”, admite. “He tomado muchos cursos de inglés, pero no soy tan ágil”. Confiesa que la constante exposición la hizo arrepentirse de no haber estudiado más, pero se siente inspirada para seguir aprendiendo: “Ahora que me voy, tendré más tiempo. Continuaré, aunque sea solo con Duolingo. Siempre me ha gustado y seguiré aprendiendo, aunque no sea para hablarlo a la perfección, sino para aprender más palabras”.

La agridulce despedida

Mientras se prepara para jubilarse, Mery reflexiona. Su mayor orgullo, dice, es “irme feliz y orgullosa de haber pasado todo este tiempo aquí, y de que nunca he tenido problemas con nadie. Me siento orgullosa de haber trabajado aquí todo este tiempo y de haber compartido con tanta gente”.

La transición es agridulce. “Me acostumbré muchísimo al lugar, a la gente e incluso al trabajo”, señala. “Es cierto que me iré agotada, pero luego me detengo y pienso: ¿Qué voy a hacer ahora en casa?”. Sabe lo que más extrañará: “El día a día aquí. Saludar a todos los que saludo cada mañana y a mis compañeros. Lo extrañaré todo”.

Pero Mery también anhela una nueva etapa de tranquilidad: no tener que apresurarse por las mañanas, dedicar más tiempo a su casa y su jardín, y sobre todo, viajar con sus hermanos, quienes ya están jubilados.

Su mensaje final a los más de 1500 estudiantes que ha visto pasar por el campus, muchos de los cuales regresan como profesionales y familias, es simple: “**No dejen de soñar. Sigán adelante. Luchen siempre por lo que quieren**”.

Para el personal y los colegas que deja atrás, su mensaje es de un cariño inquebrantable: “Los extrañaré a todos. Disfruté cada momento que pasé con cada uno de ustedes y siempre lo llevaré en mi corazón. Fueron parte de los maravillosos años que pasé aquí. Los llevaré a todos en mi corazón. Amo a cada persona que trabaja aquí”.

Tía Mery no solo ha limpiado las aulas, sino que siempre ha compartido su mejor actitud para hacer de cada espacio un lugar acogedor, donde todos sean tratados con respeto y se sientan seguros. Mery, la comunidad de UWC Costa Rica te agradece, y tú eres quien define el corazón de esta comunidad.



¿QUÉ FUE PRIMERO, EL HUEVO O LA GALLINA?





La Clase de 2025 eligió expresar su viaje de dos años en su Ceremonia de Graduación con un discurso combinado pronunciado en vivo ante más de 600 personas en la audiencia y más de 1,000 espectadores en transmisión en vivo en un testimonio de la comunidad que construyeron, donde la respuesta final a la gran paradoja no es lo que vino primero, sino las personas que vinieron *después*.

Esta es una traducción del Discurso de Graduación de la clase, con pequeños ajustes realizados para mejorar el estilo y el flujo.



Revive este momento

«¿Qué fue primero, el huevo o la gallina?». Esta paradoja surgió una y otra vez durante nuestro viaje por UWC. Y ahora, como grandes pensadores críticos, sabemos que el primer instinto de cualquier estudiante del IB y de UWC cuando se enfrenta a una pregunta es responder con otra pregunta. ¿Qué fue primero, el huevo o la gallina? Pero ¿y si preguntamos en su lugar? ¿Suponemos que el huevo es la causa de la gallina? Como cualquier metamorfosis en la naturaleza, la forma final no está separada de lo que vino antes. Siempre estuvo inscrita en el ADN. La metamorfosis no es cambio: es evolución. Es crecimiento, descubrimiento, reconocimiento, progreso. Eso es exactamente lo que nos ha ocurrido. La gente dice que en UWC cambiamos, pero eso no es exacto. Sí, el resultado es diferente del punto de partida —el huevo no es la gallina—, pero lo que somos ahora ya estaba dentro de nosotros. Simplemente estaba sin forma, esperando a ser descubierto. No cambiamos nuestros deseos interiores; los descubrimos. Les dimos forma, les dimos voz.

Just as each transformation takes on a different shape, our journey can also be likened to the waves of the ocean, which are constantly moving and changing, each one unique, so we will never see the same one twice. Some of them are big, some of them are small, and some of them may even break on the shore of the warm beach. Now, each one of us stands on that shore, looking at the immense horizon that awaits us, because life does not end here; rather, it is the beginning of what awaits us. These two years at UWC Costa Rica, we have learned that we are similar to these waves, because we have been shaped differently by every challenge faced, every tear of joy or sadness, every laugh at the coffee tables where we sit with our friends, every early morning talk, which shows that we are always changing, we are never static.

Ahora, no vemos un montón de gente calva y rara. Vemos a gente valiente que ha dado y ha aprendido. Ahora, no cantamos Imagine sólo porque sea una canción famosa. La cantamos porque hemos vivido cada una de sus palabras. Ahora, todos hablamos algo de español (o al menos lo suficiente para decir: “*Carne, pollo o vegetariano, por favor*”). Ahora, **todos defendemos algo**.

I remember the first weeks of the first year, when uncertainty consumed us, a similar feeling to when we met the sea for the first time, where we did not know what lay beyond that infinite landscape. We would look around and see new faces, who, without knowing it yet, would become our home, **a home away from home**.

Ahora recitamos poesía, bailamos y cantamos canciones que antes no conocíamos. Ahora no asentimos cuando estamos de acuerdo: chasqueamos los dedos. Ahora, vamos a todas partes con nuestras tazas en la mano, un hábito que será difícil de romper. Nos hemos probado trajes, maquillaje y peinados hasta encontrar el que nos sienta bien. Y, sin embargo, por muy diferentes que parezcamos, todos compartimos una cosa: **un nuevo par de gafas a través de las cuales vemos el mundo**. A través de estas nuevas gafas, no vemos países, vemos personas. **No vemos estereotipos, vemos complejidad y diversidad. No vemos generalizaciones, vemos individuos.**

It has been a difficult process for all of us; no one can deny it. Becoming those big waves has taken us two years, but we were shaped by the foam of shared laughter and the strength of each obstacle overcome together. Like that first day on the caf terrace, when we tried to remember the names of everyone at our table, especially the ones that were hard to pronounce and failed, but still laughed. Or the first time we got lost on campus trying to find our dorms, only to realize that



the real lesson was in the road and those who walked it with us.

Ahora no lloramos porque echamos de menos nuestro hogar. Lloramos porque tenemos miedo de que mañana extrañemos este hogar, esta familia. Ahora, somos lo que una vez fuimos sólo en potencia. La versión tangible de nuestras aspiraciones interiores. **Ahora somos nosotros mismos. Somos.**

Some days, we felt like breaking waves, crashing against the harshness of the world, teetering between exhaustion and perseverance. Like those endless early mornings before MOCKS, when sleep overcame us, but someone always brought coffee from the machines and words of encouragement. Or when we faced difficult times, we supported each other with silent hugs that said more than any words. On other days, we floated in the calm, embraced by the community we had built, in moonlit conversations, in afternoons of laughter after CAS chess, in nights of dancing and Latin dinners, where, no matter what ocean we came from, we were united by music and the joy of being together.

Now, as we say goodbye to this shore, we know that the ocean that awaits us is vast and unknown. But we are no longer the same waves that arrived here. **We are stronger, wiser, braver.** We carry with us the excitement of Thematic Weeks, the passionate debates in TOK class, and the cultural presentations that made us prouder than ever of our roots. Each of us carries with us the traces of the moments we've experienced, **the words that have inspired us, and the hugs that have sustained us.** And though the tide may take us in different directions, the echo of our laughter, our tears, and our dreams will always resonate in this sea that brought us together.

¿Qué fue primero, el huevo o la gallina? Quizá no sea la pregunta correcta. ¿Y si preguntamos en su lugar: **¿Cuál vino después?** Porque para eso, tenemos una respuesta: algo diferente vino después. No importa cómo empezamos. **Importa cómo terminamos y el viaje que nos trajo hasta aquí.** Importan las lágrimas por los desengaños y los exámenes, las risas con nuestros compañeros de piso, los recuerdos de los días de piscina y las interminables reuniones de la comunidad. Importan los amigos increíbles que hicimos, los errores de los que aprendimos, las lecciones que llevamos. **Importa la empatía que hemos adquirido.**

Let us remain waves that are not afraid to change, embracing metamorphosis with courage. May each of us find our own rhythm, our own strength, knowing that, no matter the distance, we will always be part of the same ocean, because metamorphosis is not only a change, but a constant search.

Porque una cosa es cierta: el final nunca se parece al medio, y el medio nunca se parece al principio, and **the end is not an end, but a continuous transformation, where each step towards the horizon is, in reality, a return to ourselves, more complete, more conscious, and, above all, more human.**

Por Ariana Pantin '25 (Nicaragua) y Maddalena Arisi '25 (Italia)

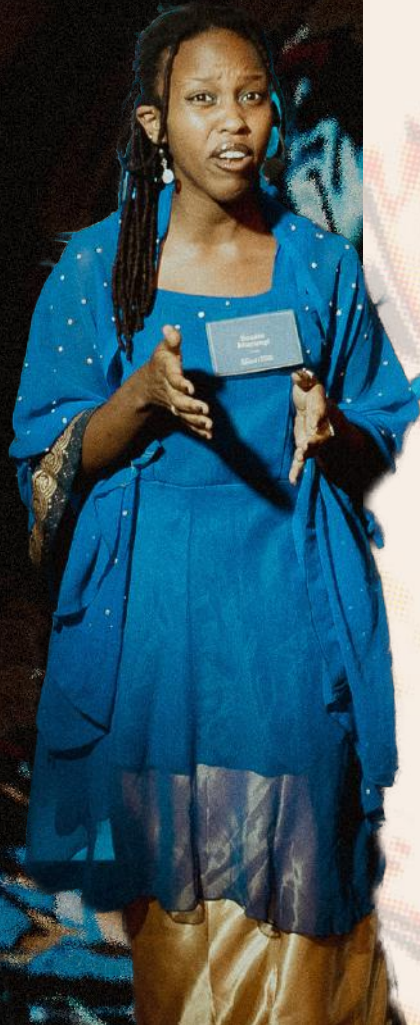


METAMORFOSIS

Por Bonita Murungi '25 (Uganda)

Esta es una traducción del poema, con pequeños ajustes realizados para mejorar el estilo y el flujo.

La convergencia de culturas en UWC Costa Rica no solo transforma las perspectivas, sino que también fomenta la autoexpresión. Este poema es una oda reflexiva a la unida comunidad global y a los momentos personales más preciados. Bonita Murungi (Uganda), ganadora del Premio Nacional y autora publicada, '25 (Uganda), conocida en la comunidad como una apasionada narradora, transforma la simple medición del tiempo en una profunda meditación sobre la pertenencia, utilizando los ritmos únicos del campus para medir una transformación que es a la vez maravillosamente peculiar y profundamente humana.



¿Lo oyes?

¿Lo sientes?

El tictac del reloj,

un sonido que nunca se detendrá.

Tic. Tac. Tic.

**Control de tiempo:
658 días, 15.792 horas,
22.740.480 minutos.**

Y de todo el tiempo que hemos pasado, infinitos momentos en este campus se han grabado en nuestras mentes y corazones para toda nuestra existencia.

Es extraño, ¿verdad?

Cómo los desconocidos encuentran formas no tan extrañas de conocerse,

y forjan conexiones tan profundas que no querrían irse.

Es extraño, ¿verdad?

Que las personas antes de ti eran solo rostros

y ahora se transforman en seres que atesorarás por siempre.

**Desconocidos, amigos,
familia.**

Siempre he pensado que el cambio es un concepto extraño. Al menos cuando tenía 5 años, lo asociaba con cambiarme de ropa después de hacer pasteles de barro con mi hermano pequeño en la arena. Pero llegar en el minibús frente a la puerta azul con el corazón latiéndome tan fuerte que probablemente podría ser por las obras en Santa Ana. He llegado a comprender que hay algo más allá. **Tuvimos** que modificar nuestra rutina diaria y decidimos salir de casa para aventurarnos en lo desconocido que es UWC Costa Rica.

De jóvenes, nos dicen que no hablemos con desconocidos.

Me alegra no haber seguido esa regla.

Y que nuestros corazones estén llenos de la gente que nos rodea.

Amigos desconocidos. Familia desconocida.

Pero estoy más que agradecida de formar parte de ella.

El cambio da mucho miedo. ¿Cómo puedo explicarle a alguien más que nuestras lenguas han adoptado el efecto UWC Costa Rica de la palabra “pookie”? Estoy casi seguro de que nunca estuvo en mi vocabulario hasta que llegamos aquí. Así que, sí, pookie, el cambio es extraño. Pero esconde historias de lo que está por venir. A menudo me hago preguntas que empiezan con la palabra ‘**dónde**’.

¿**Dónde** más vamos a escuchar la música de un café mientras hacemos fila para la cena? ¿**Dónde** más vamos a estar rodeados de gente asistiendo a cumpleaños “sorpresa”? ¿**Dónde** más vamos a ver atardeceres en un

campo de fútbol? ¿**Dónde** más vamos a tener nuestras propias obras escolares dirigidas por nuestros estudiantes de teatro residentes? ¿**Dónde** más vamos a marchar para celebrar la feminidad, el 8M? ¿**Dónde** más vamos a estar sentados en sillas, viendo espectáculos culturales con pegatinas al final?

¿**Dónde**? ¿**Dónde** más nos pedirán carne o pollo como opciones? ¿**Dónde** más verán la amplia colección de corbates y shorts de Steven? ¿**Dónde** más se sentirán como en casa cuando se ha quedado grabado en nuestras almas?

En palabras del Dr. Facilier en La Princesa y el Sapo, esta es la **Central de Transformación**. Nadie sale de aquí igual que llegó.

Así que te lo pregunto de nuevo.

**¿Lo oyes?
¿Lo sientes?
El tictac del
reloj,
un sonido que
nunca se
detendrá.
Tic. Tac. Tic.**



La lucha por los derechos de las mujeres afganas

La Monografía Extendida es un trabajo de investigación independiente y un elemento clave para obtener el Bachillerato Internacional, que culmina con un trabajo de 4000 palabras. Los estudiantes reciben apoyo durante todo el proceso de investigación y redacción de la Monografía, con el asesoramiento y la orientación de un supervisor, que suele ser un profesor (Bachillerato Internacional, 2025).

“¿En qué medida se han respetado los derechos de las mujeres y las niñas en Afganistán tras la caída del gobierno democrático electo en 2021?” No se trataba simplemente de una pregunta académica, sino de una exploración de una **crisis humanitaria**, un análisis profundo de cómo conceptos como los **derechos humanos**, el **poder** y la **legitimidad** se manifiestan en el escenario global. Gaurav Pradha, promoción 25 (Nepal), defiende estas preguntas con tres argumentos.

Esta narración se extrae de la extensa investigación y análisis reflexivo de Gaurav Pradha '25 para su Monografía Extendida.



Lea la Monografía Extendida

El retiro de la educación

Las restricciones impuestas por el régimen a la escolarización de las niñas se identificaron no solo como cambios de política, sino como una negación sistémica de los **derechos humanos y la igualdad**. Esto ilustró claramente cómo las estructuras de poder se utilizaban deliberadamente para determinar el acceso a las oportunidades.

“Utilicé la Teoría de la Dependencia para destacar cómo los grupos económicamente desfavorecidos se vuelven dependientes de otros, reforzando al mismo tiempo los ciclos de explotación”.

La exclusión de la mitad de la población de las vías educativas se percibía como algo más que una injusticia; era un detrimento social, descrito por Gaurav como la piedra angular del desarrollo socioeconómico, cuya eliminación inevitablemente conduciría a un aumento de las tasas de **matrimonio infantil, violencia doméstica y mortalidad materna**.

La prohibición del empleo

La prohibición de que las mujeres ocupen la mayoría de los puestos profesionales demostró un brutal cálculo político de **poder y legitimidad** utilizado para imponer el control.

Acceso restringido a la atención médica

Las restricciones al acceso de las mujeres a la atención médica, incluyendo el despido de trabajadoras sanitarias y las limitaciones a las consultas con médicos varones, ponen de manifiesto las deficiencias en la protección de los derechos humanos y socavan la seguridad humana, con consecuencias como el aumento de la **mortalidad materna** y la **negación de los derechos reproductivos**. El **feminismo** ofrece una perspectiva de cómo los cuerpos de las mujeres se convierten en campos de batalla políticos, reforzando la **dominación patriarcal** y restringiendo la autonomía de las mujeres sobre su propia salud.

Matices y el escenario global

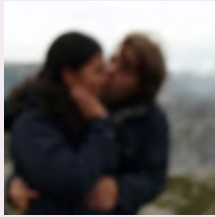
Un elemento crucial del análisis fue el esfuerzo por evitar una narrativa unidimensional. Gaurav utilizó el **relativismo cultural** para explorar la perspectiva del régimen, buscando comprender su reivindicación de legitimidad, basada en su estricta interpretación de la **sharia**. Este enfoque “*presentó múltiples perspectivas en lugar de centrarse únicamente en los movimientos ilegítimos de los talibanes*”.

El proyecto también examinó el **papel de los actores internacionales**, las Naciones Unidas y la Unión Europea, cuyas intervenciones plantearon complejas cuestiones de legitimidad y soberanía. La aplicación del **liberalismo** resaltó el énfasis teórico en la cooperación y la acción colectiva para defender los derechos humanos, aun cuando la limitada capacidad de la comunidad internacional para revertir la crisis seguía siendo una observación crucial.



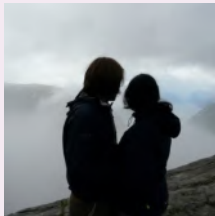
La Monografía Extendida resultó ser bastante completa y obtuve muchos conocimientos valiosos y aprendí muchísimo durante el proceso. Me ha convertido en un mejor estudiante, comunicador y pensador global al profundizar en las vastas conexiones y complejidades de este tema. Al principio, pensé que 4000 palabras serían muchas, pero pronto me di cuenta de que había superado el límite. La estrecha conexión del tema con mi pasión me mantuvo dedicado y adquirí una comprensión más profunda de los temas.

International Baccalaureate. (2025, March 06). What is the extended essay. <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/dp-core/extended-essay/what-is-the-extended-essay/>



Alexis, Sondre y Elena:

Una historia de amor nacida en Costa Rica



El fin de semana de la Reunión de Exalumnos siempre llena de energía nuestro campus. Es un espacio para reconectar con compañeros y conocer gente nueva. Del viernes 18 de julio al lunes 21 de julio, la Reunión 2025 dio la bienvenida a 120 exalumnos y familiares, representantes de 11 generaciones y 43 nacionalidades diferentes.

Entre abrazos, risas y recuerdos, conocimos a algunos exalumnos que comparten un vínculo mucho más especial. Alexis Lanza (promoción de 2008) (Belize) y Sondre Skarsten (promoción de 2009) (Noruega) se conocieron en el campus en 2007. Su historia es un hermoso testimonio de los lazos duraderos y transfronterizos que se forjaron en el campus, un romance inesperado nacido de clases compartidas, charlas nocturnas y un compromiso mutuo con la ciudadanía global. En la Reunión, se detuvieron cinco minutos para reflexionar sobre el increíble viaje de 16 años que los llevó desde dormitorios vecinos hasta el matrimonio y la paternidad.

Un pacto de "un mes"

Sondre llegó a Costa Rica un año después de Alexis, quien formó parte de la clase inaugural de UWC Costa Rica. Sus círculos sociales inicialmente se solaparon cuando un amigo en común se convirtió en compañero de cuarto de Alexis, fusionando rápidamente su grupo de *"chicos caribeños con los amigos de Sondre"*. *"Pasábamos tiempo juntos"*, recuerda Alexis. Sin embargo, a pesar de la cercanía, no empezaron a salir oficialmente hasta que faltaba solo un mes para la graduación. *"No estaba destinado a ser algo a largo plazo"*, admite Sondre. *"Estaba destinado a serlo. Salgamos hasta el final del año académico y luego veamos cómo va"*. Su filosofía era clara: disfrutar de un buen recuerdo y luego seguir adelante. Pero ese pacto inicial pronto se puso a prueba.

La primera extensión llegó con un viaje por carretera planeado por Centroamérica hasta Belice, lo que los impulsó a decir: *"No rompamos hasta después de Belice"*. A esto le siguió rápidamente la primera visita de Alexis a Noruega ese mismo verano. Con cada logro, la relación perduró, impulsada por el compromiso de vivir *"día a día"*. Nunca se enfocaron en la eternidad; se enfocaron en la próxima vez que se verían.

Sus objetivos académicos individuales exigían un enfoque práctico en su relación. Ambos priorizaron la educación, una filosofía que los llevó a años de distancia. Alexis estudió biología en Carolina del Norte, mientras que Sondre estudió psicología en Florida. Consiguieron vivir juntos durante un año después de terminar sus licenciaturas, pero la realidad de la vida académica pronto intervino. Ambos fueron aceptados en programas de doctorado separados en estados diferentes.

En ese momento, casi a mediados de sus veinte, se enfrentaron a la cruda realidad que enfrentan muchos aspirantes a académicos: la geografía hace casi imposible un compromiso duradero. *"Decidimos que, bueno, tal vez esto ya había llegado a su fin"*, explica Sondre, señalando la falta de una vía natural para mantenerlos juntos. Decidieron terminar la relación, priorizando su futuro profesional, pero con el acuerdo mutuo de seguir siendo amigos, una necesidad dada su círculo compartido de amigos de UWC. Pasarían los siguientes cinco años separados, saliendo con otras personas, pero sin romper por completo esa conexión esencial de UWC.

A pesar de la distancia física, su compromiso de seguir siendo amigos cercanos significó que siempre formarían parte de la vida del otro. El factor decisivo, se dieron cuenta, fue el conocimiento mutuo que se generó durante esos años transformadores en UWC. Durante un viaje, cinco años después de su separación, una conversación cristalizó su futuro. Hablaron abiertamente de lo que realmente querían de la vida y del tipo de pareja que buscaban. *"Conocíamos todos los defectos del otro. Conocíamos todos los inconvenientes y nadie es perfecto"*, dice Alexis.

La comprensión fue poderosa: a pesar del tiempo separados, aún reconocían el uno al otro a la persona con la que querían formar una familia. *"Dijimos: 'Sí, hagámoslo'"*, recuerda Sondre. Su boda estaba programada para celebrarse en el campus de UWC Costa Rica, pero la pandemia de COVID-19 intervino. Pese a esto, todos los planes se pospusieron y cumplieron su promesa después del confinamiento. Fue la conclusión inevitable de una amistad demasiado fuerte como para ser contenida por la distancia o los estudios.

En diciembre de 2023, nació su bebé Elena.

El legado perdurable de UWC

Ahora, mientras crían a su hija Elena, reflexionan sobre el impacto de UWC, que va mucho más allá de su matrimonio. *"Aunque los UWCers terminamos dispersos por todo el mundo y nos vemos con poca frecuencia, estos amigos son como familia, y sin importar cuánto tiempo pase, podemos retomar las cosas justo donde las dejamos"*, comparte Alexis. Las amistades son como familia; sin importar cuánto tiempo pase, las retoman justo donde las dejaron.

Una profunda nostalgia y una fuerte necesidad impulsaron la decisión de asistir a la Reunión y regresar al campus. *"Por eso vinimos"*, explicó Sondre. *"No podíamos dejar de mostrarle UWC a Elena"*. Para Alexis, cruzar las puertas de nuevo es una sensación extraña: *"Sentí que todo había cambiado, pero nada había cambiado. Simplemente sentí que estábamos allí de nuevo. La brisa, los árboles, los pájaros, el viento. Y luego se desvaneció, y es casi como si volvieras a la rutina"*. Descubrieron que la verdadera magia de UWC no solo reside en las paredes, sino en las conexiones humanas duraderas y transformadoras que encontraron aquí.



LIDERANDO CON EL EJEMPLO: 'BALD FOR A CAUSE' Y DANDO UN SALTO DE FE

Abrazos, risas, lágrimas y muchísimos cortes de pelo. *Bald for a Cause* se ha convertido en una tradición en UWC Costa Rica. Cada año, muchos estudiantes de primer año y algunas personas del personal se afeitan la cabeza para donar su cabello a la Fundación Metamorfosis. Esta colaboración permite a la Fundación Metamorfosis recolectar todo el cabello y crear pelucas, pelo por pelo, para personas en tratamiento contra el cáncer que sufren pérdida de cabello.

En la tarde del evento, se palpa un fuerte sentido de comunidad. No solo es un acto de bondad, sino también una forma de romper con los estereotipos sociales sobre el aspecto del cabello y la percepción de lo que significa la calvicie.

María Paula Ureña '26 (Costa Rica) ha tenido el cabello largo durante gran parte de su vida; de hecho, ha sido parte integral de su identidad. Aunque estaba acostumbrada a donar su cabello largo, nunca se había atrevido a cortárselo tan corto como exige Bald for a Cause.

"Ahora mismo, veo la calvicie como un símbolo de amor, preocupación por los demás y empatía. Me sentí realmente renovada, segura y poderosa, pero al fin y al cabo, me sentí eufórica."

Es precisamente en eventos comunitarios liderados por estudiantes como este, de solidaridad y empatía, que la misión de UWC Costa Rica cobra vida. Pequeños actos de bondad concientizan y alegran a quienes atraviesan un momento difícil. Es sorprendente caminar por el campus al día siguiente de este evento. Las caras son las mismas, pero es casi imposible no saludar a los estudiantes y al personal con una mirada de asombro y sorpresa por cómo ha cambiado su nuevo peinado. Sin embargo, esto también es un ejercicio para combatir prejuicios, fomentar el diálogo empático y cultivar la admiración. Desafiar las normas sobre cómo deberían verse los *peinados normales* es parte de la ecuación y sirve como recordatorio de la diversidad que existe en el campus.



El liderazgo de María Paula es posible gracias a la generosidad de Leonor Blum, así como



Este testimonio de María Paula ejemplifica las habilidades de liderazgo que UWC Costa Rica inculca. Los estudiantes experimentan transformaciones esenciales que cultivan habilidades y pasiones. Se convierten en agentes de cambio que comprenden que las pequeñas acciones pueden tener un impacto significativo. María Paula reconoció que este evento marcó una gran diferencia en su vida al darse cuenta de que *“UWC Costa Rica es una familia que te ayuda a conocer personas que te acompañarán el resto de tu vida y ha sido una de las mejores experiencias que he tenido”*.

María Paula proviene de una zona rural llamada Palmichal de Acosta, en Costa Rica. Su madre, María, juega un papel fundamental en su historia, ya que ella misma es una migrante nicaragüense que se mudó a Costa Rica a temprana edad.

“Mi familia ha sido uno de los pilares que me han inspirado a llegar hasta aquí y a luchar por mis sueños y aspiraciones para el futuro. No podría estar aquí sin el apoyo de mi mamá, mi papá Juan Carlos”.

Vivir en una zona rural significaba que las posibilidades de María Paula de destacar fuera de su ciudad natal eran limitadas. Su única opción era asistir a la universidad en San José, la capital de Costa Rica. Sin embargo, haber sido seleccionada para recibir la Beca Blum para asistir a UWC Costa Rica significa que ahora tiene ante sí grandes oportunidades.

“Esto es algo que antes no podía imaginar, pero ahora sé que es una posibilidad”.



Si bien el rigor académico del Bachillerato Internacional (BI) y aprender a desenvolverse en la vida en el campus en un idioma extranjero no han sido fáciles, el pensamiento crítico, la mentalidad abierta, la comunicación y la preocupación por los demás son algunos de los atributos del BI sobre los que María Paula reflexiona.

“Esta oportunidad no es solo un regalo para mí, sino para toda mi familia. Sin ella, no podría vivir esta experiencia ni disfrutar de los beneficios que me brindará en el futuro”.

Es testigo de primera línea del efecto transformador que UWC tiene en la vida de sus estudiantes, como lo demuestra el ejemplo de su hermana Luz, quien estudió en UWC Robert Bosch y ahora estudia en Lewis and Clark College en Portland, Oregón, y también cree que la educación tiene el poder de cambiar destinos para mejor.

Durante el verano de 2025, María Paula tuvo la oportunidad de participar en un curso corto en UWC Adriatic, patrocinado por **Patagonia Education Partners**. Durante dos semanas, fortaleció sus habilidades de liderazgo y las compartió con 40 estudiantes de otros UWC.

Esta fue la primera vez que tomaba un avión y salía de Costa Rica. Reconoció que estas dos semanas la ayudaron a reavivar su propósito en UWC Costa Rica y a afrontar su segundo año con mayor determinación.

Esta oportunidad no solo le abrió los ojos, sino que también reorientó su futuro. Estar en Venecia le permitió conocer la rica historia arquitectónica de la ciudad y los esfuerzos por preservar sus espacios históricos mediante la renovación. Ahora le interesa estudiar arquitectura, pero también aspira a obtener una doble titulación en estudios ambientales.

La trayectoria de María Paula en UWC Costa Rica le ha abierto un mundo de nuevas oportunidades. Al elegir raparse la cabeza, no solo donó su cabello, sino que también encarnó los valores que UWC busca inculcar: liderazgo, empatía y la valentía de romper barreras. Su acto de confianza y amor le brinda un regalo tangible a una desconocida, a la vez que le abre un mundo de nuevas posibilidades.

LÍDERES LOCALES



Escuche sus historias





GENERA- DORAS DE CAMBIO GLOBAL

María Paula y Leontina son estudiantes becadas de la Clase del '26.

LA PREGUNTA QUE IMPULSÓ A UNA GENERADORA DE CAMBIOS GLOBALES



Leontina Trajkoska '26 (Macedonia del Norte), quien creció en Skopie, la capital, estaba esperando el autobús con dos amigas cuando le preguntaron: "Leontina, ¿por qué no te inscribes en UWC?" Esa simple pregunta despertó su curiosidad por aprender más sobre el movimiento, su misión y sus valores.

"Pensé: '¿Sabes qué? Simplemente quiero intentarlo y solicitar la inscripción'. No estaba segura de cuál sería el resultado, así que a ver. Y así empezó todo."

Tras pasar por trámites de visa bastante complicados y un viaje de 18 horas, Leontina llegó a UWC Costa Rica a finales de septiembre de 2024.

En casa, Leontina dejó a su familia en la Aldea Infantil SOS, donde vivió tras el fallecimiento de sus padres.

"Sin duda, fue un sistema nuevo, una situación nueva en la que hay que acostumbrarse a gente nueva. Pero estoy muy agradecida por todo el apoyo que me han brindado (Aldea Infantil SOS) y no creo que estuviera aquí hoy si no me hubiera sucedido entonces".

Su vida antes de asistir a UWC Costa Rica fue la típica experiencia de la secundaria. Participó en diversas actividades, como natación, servicio comunitario, música, arte, intercambios culturales y voleibol. También ha demostrado excelencia académica, obteniendo las mejores calificaciones en todas las materias, tanto en la escuela como en la secundaria.

Con el apoyo de una beca patrocinada por CVG, Leontina puede conectar con amigos de todos los continentes. "Nunca pensé en cursar asignaturas que nunca se ofrecían en mi antigua escuela, como Política Global."

El impacto de Leontina es posible gracias a la generosidad de



“MAKE CENTS, MAKE SENSE”

Estar en Costa Rica le abrió a Leontina la oportunidad de transformar sus pasiones en acción, impulsando a otros; esta fue su principal razón para participar en la iniciativa **GoMakeADifference** de UWC con su proyecto **Make Cents, Make Sense** (Hacer dinero con sentido).

El proyecto de Leontina se centra en impartir talleres de educación financiera a jóvenes vulnerables. Emprendió este proyecto por primera vez en Macedonia del Norte, donde tuvo un profundo impacto positivo en sus compañeros.

“Fue muy espontáneo porque empezó en casa, porque había una convocatoria para una subvención en impacto social y cómo usar las habilidades que uno tiene para impactar a su comunidad. Y cuando vi el impacto positivo, pensé que sería buena idea hacerlo aquí en Costa Rica”.

Basándose en el principio de convertir el dolor en propósito, Leontina reconoció una brecha crítica: los jóvenes que abandonan los sistemas de acogida, como Aldeas Infantiles SOS, a menudo carecen de las herramientas de educación financiera necesarias para evitar deudas abrumadoras y caer en esquemas fraudulentos. ¿Su solución? Talleres interactivos para brindar habilidades esenciales y ágiles de educación financiera.

El proyecto de Leontina es uno de los 23 proyectos ganadores de las más de 100 solicitudes recibidas. Recibió \$1,500 para expandir aún más el impacto de “*Make Cents, Make Sense*”.

Con el apoyo del Programa Cocurricular, Leontina llevó a cabo este proyecto en la Aldea Infantil SOS local, cerca del campus, en Santa Ana, fortaleciendo aún más y haciendo más especial la conexión con su pasado.

Las sesiones de capacitación se centraron en la gestión de presupuestos personales, el ahorro, el uso responsable del dinero, la negociación de alquileres y la prevención del fraude, empoderando a los participantes para que recuperen el control de su futuro financiero. Como comentó una participante: “*Nadie nos había explicado esto antes*”, lo que subraya la necesidad vital que este proyecto aborda.

Más de 30 compañeros de Leontina en UWC Costa Rica apoyaron el proyecto. Se ofrecieron como voluntarios para ser cofacilitadores y mentores, trabajando

directamente con 15 jóvenes locales en Costa Rica y decenas más en Macedonia del Norte, lo que convirtió el proyecto en un gran éxito que llegó a más de 100 jóvenes en dos países. Al finalizar la capacitación en Santa Ana, un resultado inesperado aportó mucha diversión al programa: un partido amistoso de fútbol entre compañeros que promovió la integración comunitaria y la gratitud personal.

Leontina reflexiona que este proyecto puso a prueba su resiliencia, obligándola a ver los obstáculos como puntos de partida para soluciones prácticas. Lidió con las exigencias de la colaboración internacional, estableció alianzas externas cruciales y guió a equipos diversos a través de desafíos culturales.

“Este proyecto no solo demuestra su capacidad para identificar necesidades y proponer soluciones innovadoras, sino que también refleja los valores fundamentales de UWC: promover la paz y la sostenibilidad a través de la acción”, - Luis Abarca, Director Cocurricular de UWC Costa Rica.

La visión de Leontina trasciende el campus. Esta historia fue noticia nacional y se describió como un proyecto significativo que permite transformar realidades a través de experiencias. Ella ya está coordinando con SOS International para expandir el modelo a nivel global. Finalmente, planea convertir la iniciativa en una plataforma digital que ofrezca educación financiera, mentoría y acceso a oportunidades de trabajo remoto, dejando un legado duradero de resiliencia y autodeterminación, nacido en UWC Costa Rica.





Día de comunidad. Agosto 2024.



Resumen del año del nuevo campus

Agosto
2024

¡Comienza la fase de infraestructura!



Agosto
2024

Capacitación liderada por estudiantes sobre Agentes de Cambio para el Colegio Técnico Profesional de San Isidro.



Octubre
2024

Visita a la fábrica chilena que produce la madera certificada y definición de la arquitectura de las edificaciones.



Diciembre
2024

Los integrantes del personal visitan el Nuevo Campus para explorar las oportunidades que ofrecerá.



Febrero
2025

Instalación de adoquines RESIN8™ en las calles internas.



Febrero
2025

Visita de la Embajadora de Canadá en Costa Rica, quien acompaña a los estudiantes durante la Semana de Acción Comunitaria en la Escuela de Santa Cecilia.



Abril
2025

Reunión con el Concejo Municipal y miembros de la comunidad de San Isidro para fortalecer la colaboración e identificar necesidades compartidas.



Junio
2025

El 100% de la obra de infraestructura y vía pública concluidos.



Junio
2025

5.29 toneladas de materiales no reciclables de la obra reutilizados a través de RESIN8



Septiembre
2024

Estudiantes participan en la portación de la Antorcha de la Independencia y en el Desfile del Día de la Independencia en San Isidro.



Septiembre
2024

El Comité de Construcción se reúne con estudiantes y personal para intercambiar perspectivas y finalizar los diseños del edificio.



Noviembre
2024

Movimiento de tierra 100% completado.



Enero 2025

Exalumnos y familias de UWC global visitan el sitio de construcción.



Marzo
2025

La Junta Directiva visita a personas de la comunidad en San Isidro de Heredia, exploran su historia y experimentan las tradiciones locales de primera mano.



Mayo
2025

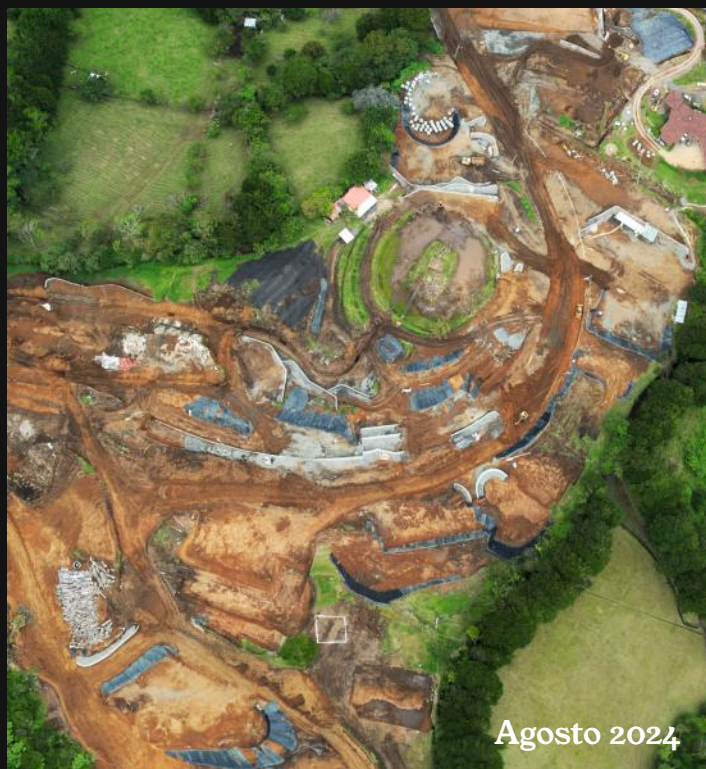
Se finaliza la nivelación e impermeabilización del lago ubicado en el corazón del Nuevo Campus.



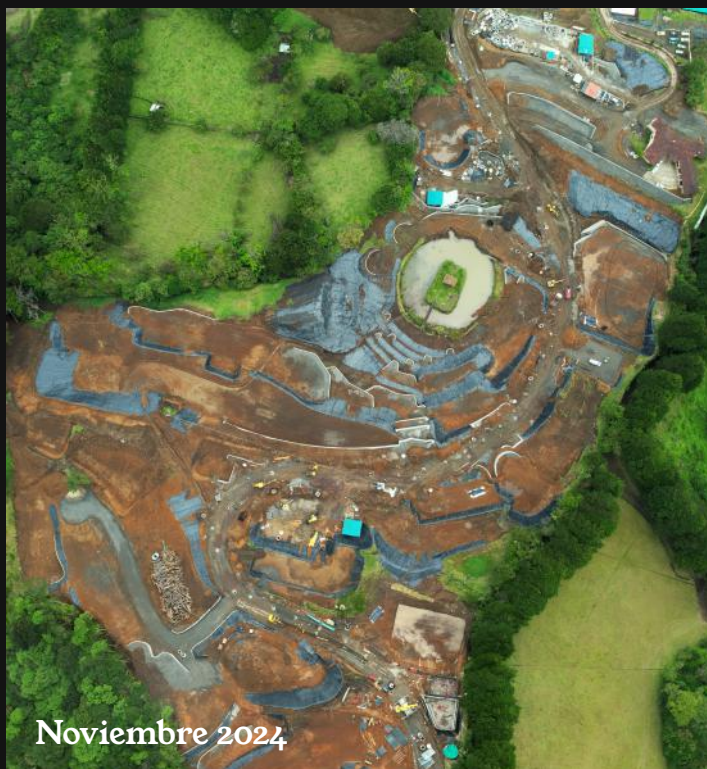
Julio
2025

120 exalumnos e invitados recorrieron las obras del Nuevo Campus, los senderos y participaron en un evento comunitario en San Isidro.





Agosto 2024



Noviembre 2024



Marzo 2025



Julio 2025

Avances en movimiento de tierras e infraestructura durante el año académico 2024-2025.

Impulsando la visión del nuevo campus

2020

2021

2022

2023

2024

El sueño de construir un nuevo campus comenzó hace casi una década. Desde su apertura en 2006, Santa Ana ha sido la sede de UWC Costa Rica, en un campus heredado de Aldeas SOS y adaptado a lo largo de los años para ofrecer la experiencia UWC. A medida que el colegio evolucionó, también lo hizo nuestra ambición y compromiso de expandir nuestro impacto y hacer que el innovador modelo educativo de UWC sea más accesible para todos.

Tras una evaluación exhaustiva de alrededor 100 propiedades en Costa Rica, encontramos la ubicación ideal en la comunidad de San Isidro de Heredia, un lugar que une la belleza natural con la rica historia social, política y cultural del país, ofreciendo a los estudiantes oportunidades únicas de aprendizaje y conexión.

Gracias a la extraordinaria generosidad de Rose-Marie y Eijk van Otterloo, junto con otros donantes y socios clave, en 2020 adquirimos un total de **50 hectáreas** de terreno para dedicar el **80%** de la propiedad a la regeneración y conservación forestal. En enero de 2024, iniciamos los movimientos de tierra y el proceso de construcción que está haciendo realidad el sueño de un nuevo campus.





Todas las vías internas, estacionamientos y aceras del Nuevo Campus ya están terminadas. Tuvimos la gran oportunidad de colaborar con PEDREGAL, una empresa costarricense que promueve la economía circular a través de **RESIN8™**, un material de construcción hecho con plásticos reciclados que ayuda a reducir la contaminación. Cada adoquín **RESIN8™** contiene **48,7 gramos** de plástico reciclado. Ya se han instalado más de **10.800 m²** de adoquines en las vías internas, lo que representa un total de **526.106 gramos** de plástico reciclado y evita la emisión de más de **20 toneladas** de CO₂ a la atmósfera.

Además, como parte de nuestra estrategia de gestión de residuos, entregamos 5,29 toneladas de plástico, incluyendo cubiertas de taludes, tuberías y otros materiales no reciclables, a la planta de procesamiento **RESIN8™**. Esta iniciativa garantiza que una parte significativa de los residuos de construcción se reutilice y que el proceso de construcción se alinee con nuestra visión de un campus sostenible.

Vías internas y RESIN8™

2025

08

09

10

11

12

01

Proyecto de Movimiento de Tierras e Infraestructura

Este año marcó un capítulo emocionante en la construcción de nuestro Nuevo Campus, al alcanzar dos hitos importantes que sentaron las bases para las siguientes fases de construcción. La fase de movimiento de tierras finalizó en octubre de 2024, tras meses de transformación del sitio de construcción mediante el movimiento de más de **83.000 m³** de tierra, la construcción de **1.262 metros lineales** de muros de contención y la preparación de **1,1 km** de caminos internos. Con este avance, la fase de infraestructura se completó en junio de 2025, diez meses después de su inicio oficial. Esta etapa incluyó el desarrollo de sistemas esenciales como el agua y la electricidad, así como la cimentación de futuros espacios emblemáticos del Nuevo Campus, como el lago y la cancha de fútbol que nuestra comunidad pronto disfrutará.

Bajo la superficie, una extensa excavación permitió la creación de una red integral de tuberías subterráneas que, aunque invisibles, son vitales para garantizar el funcionamiento sostenible, seguro y eficiente del campus. En la superficie, se lograron avances significativos en la configuración e impermeabilización del lago y su entorno natural. Además de convertirse en el corazón de nuestro nuevo campus, el lago también cumple una función ambiental crucial como parte del sistema de drenaje pluvial, ya que recoge el agua de lluvia de todo el campus y la vierte gradualmente al río cercano.

Hidrosiembra

Una vez finalizados los movimientos de tierra, era fundamental fomentar el crecimiento de la vegetación y prevenir la erosión en las laderas de la obra. Decidimos probar la técnica de hidrosiembra, incluso en laderas sin acceso directo al agua. La hidrosiembra consiste en rociar una mezcla de semillas de césped, mantillo, aditivos estabilizadores, fertilizante y agua sobre una superficie preparada para favorecer el crecimiento de las plantas en zonas difíciles. Tras **62 días**, la técnica dio buenos resultados. Las plantas han brotado y las laderas ahora están visiblemente verdes, ofreciendo una visión emocionante de cómo lucirá nuestra nueva casa una vez que esté llena de vida.





Para aprender más sobre las prácticas de construcción sostenible y el uso de la madera como material principal, en octubre de 2024 visitamos Ingelam, empresa chilena líder en el diseño, fabricación y montaje de madera laminada para construcción. Posteriormente, en mayo de 2025, firmamos el contrato con Ingelam y realizamos el pedido de más de **3.400 m³** de Madera Laminada Encolada (GLT) que no solo caracterizará los edificios del Nuevo Campus, sino que también capturará más de **4.000 toneladas** de CO₂.

Construcción en Madera

02

03

04

Mientras nos preparamos para la siguiente fase de la construcción del edificio, hemos iniciado la transición del anterior equipo de gestión de proyectos, CVG Construction Management, al nuevo equipo seleccionado, ICC Construction Project Management. Este paso garantiza la continuidad y se adapta a la escala y complejidad de las próximas fases de construcción.

Al finalizar nuestro periodo de colaboración con CVG Construction Management, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento. CVG nos ha apoyado en procesos clave, como la selección del sitio, la pre-construcción, los movimientos de tierra y el proyecto de infraestructura. Agradecemos profundamente su compromiso y orientación durante estos esfuerzos. En conjunto, hemos sentado una base sólida para lo que se convertirá en un hogar inspirador para las futuras generaciones de creadores de cambios globales.

Transición del Equipo de Gestión de Proyectos

05

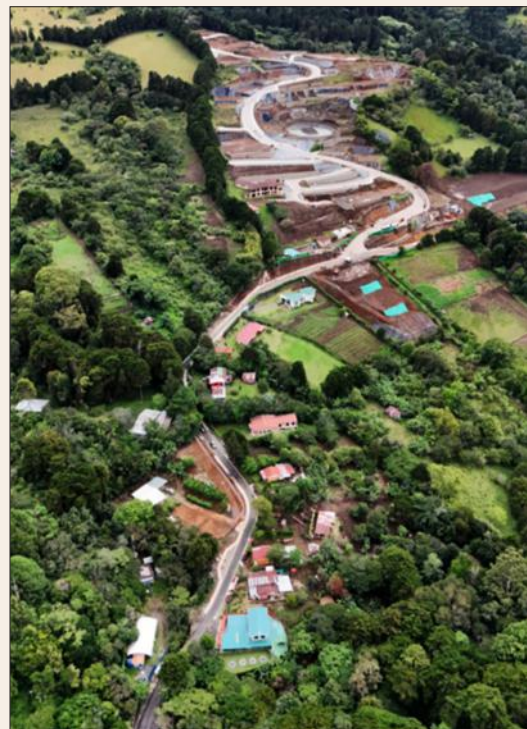
06

07

Vía de acceso principal

En junio de 2025, se completó la ampliación y construcción de la vía principal de acceso público a nuestro Nuevo Campus, lo que marcó un logro clave tanto para UWC Costa Rica como para la comunidad de San Isidro. Las obras comenzaron con la instalación de tuberías y la construcción de un pozo para el manejo de aguas pluviales y culminaron con la pavimentación, las áreas de descanso al borde de la carretera, las aceras con baldosas táctiles para peatones con discapacidad visual, la señalización horizontal y vertical y la limpieza final del terreno.

Durante todo el proceso de construcción, el equipo de UWC Costa Rica mantuvo una estrecha comunicación con las personas vecinas, manteniéndoles informados y atendiendo con prontitud todas sus consultas y solicitudes. Este enfoque colaborativo garantizó que el proyecto finalizado en la calle Las Caricias también incluyera la construcción de rampas de acceso para varias viviendas cercanas.



La mudanza a nuestro nuevo campus en San Isidro de Heredia no es solo un proyecto de construcción, sino la profundización de nuestro compromiso con el principio de UWC de "aprender en conjunto". Durante la transición desde Santa Ana, nos hemos centrado en garantizar que el nuevo campus sea un miembro activo, beneficioso e integrado de la comunidad de San Isidro.

Nuestro completo Programa de Integración Comunitaria es la hoja de ruta para construir estas relaciones duraderas.



El Programa de Integración Comunitaria

Nuestra experiencia de integración comenzó con un programa intensivo de seis meses (enero-julio de 2023) dirigido por el consultor Alfredo Bermúdez. El objetivo principal era simple: **aprender, conectar y colaborar**. Esto implicó un riguroso proceso de mapeo del panorama socioeconómico, cultural e histórico de San Isidro, seguido de encuestas de percepción y entrevistas con líderes locales.

Al reunirnos con representantes de organizaciones locales, surgieron claramente áreas clave de colaboración:

- **Creación de espacios para el intercambio juvenil:** Las áreas de enfoque incluyen liderazgo, emprendimiento social, educación ambiental e intercambios culturales o deportivos.
- **Oportunidades profesionales y laborales:** Desarrollo profesional docente y creación de oportunidades laborales para trabajadores locales.

Con base en estos hallazgos y las conexiones establecidas con socios como el **Colegio Técnico Profesional (CTP)**, la organización **Matzú** y el **Colectivo Agroecológico del Zurquí (CAZ)**, identificamos rápidamente resultados inmediatos para un impacto inmediato. Estos incluyeron educación ambiental en la **Escuela de Santa Cecilia** y actividades conjuntas con el CTP, como la ampliación de nuestro programa **Agentes de Cambio (AoC)**, el **Modelo de Naciones Unidas (MUN)** e intercambios deportivos.

Tejiendo nuestro futuro:
**profundizando
raíces en
San Isidro**

A white flag with the UWC Costa Rica logo and text is flying in the foreground. In the background, the ornate facade of a church with multiple spires is visible against a cloudy sky.

UWC
COSTA RICA

¿Qué significa comunidad?

Nuestra Semana de Acción Comunitaria anual es un pilar fundamental de la experiencia de UWC, y este año brindó una gran oportunidad para profundizar nuestras conexiones en San Isidro, centrándonos en el intercambio intergeneracional significativo y un propósito compartido.

Uniando generaciones en el Centro Geriátrico

En colaboración con Matzú, una organización local dedicada al trabajo ambiental, social y urbano, este año cumplimos dos años de servicio en el Centro Geriátrico Nuestra Señora de los Ángeles. Nuestro trabajo se centró en dos áreas principales:

- **Accesibilidad y Medio Ambiente:** Continuamos la construcción de senderos de accesibilidad para que las personas residentes puedan caminar con seguridad por el jardín.
- **Interacción y Alegría:** Conectamos directamente con las personas residentes a través de música, juegos y actividades compartidas, fomentando una conexión humana genuina.

Participación en la Escuela de Santa Cecilia

La Escuela de Santa Cecilia es la institución educativa más cercana a nuestro nuevo campus, lo que la convierte en un aliado natural y vital para la acción positiva. Nuestra participación busca ser significativa y sostenida, centrándose en temas de diversidad y bienestar ambiental a través de intercambios sencillos, educativos y lúdicos.

Durante la Semana de Acción Comunitaria, un grupo de 22 estudiantes de UWC dirigió actividades educativas para estudiantes de kínder a sexto grado. Conectaron sus lecciones con el currículo existente de la escuela en diversas materias, como inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, francés y español, fortaleciendo así la relación entre ambas escuelas.



Vea el video de Nayana '26 (India) para la Semana de Acción Comunitaria como Gestora de Impacto y Responsabilidad.



“Para mí, la comunidad se trata de relaciones. Amistades, conexiones con personas que saben cosas que yo desconozco.” –Embajadora de Canadá en Costa Rica



“La comunidad es cuando un grupo de personas trabaja unido para crear algo que todos puedan disfrutar.” –Tommy '26 (Israel)



“Aquí en Costa Rica, vemos la comunidad como algo que existe cuando hay entendimiento entre las personas y se ayudan mutuamente. Paz, religión, comida, salud, unidad del pueblo.” –Oscar, Residente del Hogar Geriátrico.



Impacto tangible y rendición de cuentas transparente

Si bien construir relaciones es inherentemente intangible, nuestro compromiso se hace visible de manera concreta. La **reconstrucción de la calle pública** que conduce al nuevo campus representa una mejora de infraestructura duradera para todos los residentes. Además, donamos e instalamos una nueva estructura exterior para el invernadero de la **Escuela de Santa Cecilia**. El próximo año, este invernadero se convertirá en un espacio educativo próspero centrado en los sistemas alimentarios, en colaboración con CAZ y el Club 4S del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).

Colaboración con el Gobierno Local

Al comenzar la construcción, la **rendición de cuentas y la transparencia** se volvieron primordiales. Firmamos un **Memorando de Entendimiento (MOU)** con la **Municipalidad de San Isidro** para formalizar los acuerdos y garantizar una transparencia total. Nuestro equipo ha asistido regularmente a las reuniones del Concejo Municipal para informar sobre la construcción y los proyectos ambientales, y para abordar directamente las inquietudes de la comunidad. Esta estrecha colaboración es vital para futuros proyectos conjuntos.

La coordinación en tiempo real mediante reuniones presenciales y plataformas digitales ha garantizado que el proceso de construcción se ajuste a las necesidades de la comunidad, lo que permitió que el proyecto vial incluyera las **rampas de acceso necesarias para las viviendas vecinas**.



Uniendo Generaciones

La educación en UWC se define por la acción, y este año, nuestros valores se manifestaron a través de proyectos comunitarios sostenidos y profundos intercambios intergeneracionales.

Acción Comunitaria

- **Día de Acción Comunitaria (noviembre de 2024):** Tiempo dedicado a conectar y trabajar con niños de la comunidad de Santa Cecilia.
- **Semana de Acción Comunitaria:** En esta ocasión, los estudiantes colaboraron con Matzú en el Centro Geriátrico Nuestra Señora de los Ángeles, centrándose en la creación de senderos accesibles en el jardín y compartiendo alegría con las personas residentes mediante música y juegos. Otros equipos trabajaron en la Escuela de Santa Cecilia, organizando actividades lúdicas y educativas en materias como inglés, matemáticas y ciencias para los grados K-6.
- **Gestión Ambiental:** Se realizó una limpieza crucial del río en colaboración con Matzú, lo que reforzó nuestro compromiso compartido con la ecología local.

Hitos Clave

- **Visita de la Junta Directiva (marzo de 2025):** La Junta dedicó un día exclusivamente a la participación comunitaria, comenzando con un recorrido cultural guiado por un guía local y compartiendo un almuerzo con colaboradores clave de la comunidad para fortalecer las alianzas.
- **Reunión de Exalumnos (julio de 2025):** Los exalumnos interactuaron con la comunidad de Santa Cecilia a través de una vibrante presentación de danza a cargo de un grupo folclórico local y un acogedor "cafecito" con líderes comunitarios en el nuevo campus.



Resultados financieros

Ingresos Totales: \$5.775.944

Gastos Totales: \$6.345.959

Este año, los gastos superaron deliberadamente los ingresos debido a inversiones estratégicas fundamentales en **infraestructura informática, mantenimiento crítico del campus** y costos iniciales del nuevo campus de San Isidro.

Este déficit temporal es una inversión calculada para el crecimiento, no un déficit recurrente. Nuestro modelo financiero se mantiene sólido gracias a los **pagos anticipados de matrícula**, lo que garantiza un flujo de caja estable.

De cara al futuro, nos estamos preparando para el nuevo campus, más grande, enfocándonos en **modelos de matrícula actualizados, mejor recaudación de fondos** y crecimiento estudiantil estable para garantizar la solidez financiera a largo plazo.

Aspectos destacados de la recaudación de fondos

Ingresos obtenidos

Matrículas de familias	\$3.511.962	61%
Intereses bancarios y otros ingresos	\$146.562	3%
Programas de Outreach y alquileres	\$113.370	2%
Sub-total de ingresos obtenidos	\$3.771.893	65%

47%

donó por primera vez

51%

regresó para apoyar el colegio

248

donantes apoyaron nuestra misión

Ingresos aportados

Ingresos de los Comités Nacionales	\$898.943	16%
Donaciones de la Red UWC	\$608.500	11%
Recaudación de fondos	\$496.608	9%
Sub-total de ingresos aportados	\$2.004.051	35%

\$496.608

recaudados para ampliar el acceso y las oportunidades a través de becas

40%

del personal contribuyó, reforzando nuestros valores

22%

de las familias actuales donaron al fondo de becas.

Gastos

Programas educativos	\$4.430.589	70%
Administración	\$477.369	7.5%
Mantenimiento	\$443.826	7%
Admisiones	\$349.760	5.5%
Desarrollo	\$269.172	4%
Cuota internacional UWC	\$199.121	3%
Servicios públicos y seguros	\$176.121	3%

¡Se desbloquearon 6 nuevas becas!

Daream

3 becas completas financiadas por donantes, igualadas por el programa "Dare to Dream 2"

34%

de donantes fueron exalumnos

¡La clase del 2012 lideró las donaciones de exalumnos con la mayor participación!

Resultados del Plan Estratégico

El Informe del Plan Estratégico del Año 3 destaca los logros de nuestro equipo y su progreso hacia los objetivos a largo plazo. Este informe describe los resultados en cada área estratégica y establece nuestras prioridades para el próximo período, garantizando un camino claro hacia el logro de la visión del plan estratégico.

Visión del Plan Estratégico 2022-2027

Aspiramos a ser un referente educativo mediante un modelo innovador alineado con nuestro Marco de Sostenibilidad. Construimos un nuevo hogar, un campus sostenible, que nos permite crear un entorno centrado en el estudiante y conectar con nuestra misión. Promovemos un estilo de vida equilibrado y oportunidades de desarrollo para nuestro personal. Reafirmamos nuestro compromiso con nuestra región, ofreciendo más oportunidades de estudio a jóvenes de todo el mundo. Aspiramos a una mayor madurez institucional mediante una mayor eficiencia operativa y la promoción del bienestar en nuestra comunidad mediante un modelo integrado de toma de decisiones.



LE1 | Cultivando un modelo educativo holístico, experiencial y basado en la sostenibilidad

Trabajando hacia un modelo educativo más integrado a través de la colaboración con la Green Schools National Network (GSNN).

El personal participó en un programa de desarrollo profesional liderado por Green Schools National Network (GSNN), fortaleciendo nuestra comprensión compartida de la sostenibilidad y la transformación de toda la institución. Se desarrollaron tres entregables clave: un Retrato de Egresado, un Informe de Hallazgos, Perspectivas y Oportunidades, y una Guía del Usuario del modelo educativo propuesto. Estas herramientas se validaron posteriormente con los equipos educativos como preparación para la implementación de un piloto centrado en un tema de aprendizaje común.

Protección y bienestar estudiantil

Se definieron y compartieron procedimientos claros para reportar casos de protección y se elaboró un manual de funciones para el personal. Se revisaron el Código de Conducta, el Manual del Estudiante y los materiales de bienvenida para el estudiantado de nuevo ingreso. Se fortaleció la Vida Residencial con la incorporación de Coordinadores de Residencia a tiempo completo, la separación de las funciones de bienestar y residencial y la contratación de un Coordinador de Asuntos Estudiantiles, lo que mejoró el liderazgo estudiantil, la comunidad y los programas de bienestar.

Agencia y liderazgo estudiantil

Los estudiantes continuaron liderando iniciativas, como las Semanas Temáticas y los Agentes de Cambio (AoC), que incluyeron tres sesiones de implementación, capacitación de líderes y reuniones de seguimiento. Participaron en concursos como Young Aurora y Go Make a Difference. Se lanzó una intranet estudiantil y un portal de presentación de proyectos en nombre del Consejo Estudiantil, junto con una guía para la Jornada de Liderazgo Estudiantil. Se priorizó la voz de los estudiantes a través de grupos focales que orientaron las decisiones sobre la cafetería, la orientación y la cultura del campus.

¿Qué viene para el año 4?

El Colegio planea desarrollar un modelo educativo integrado mediante la planificación interprogramática y un programa piloto de Sistemas Alimentarios en las ocho áreas, con acciones claras y herramientas de evaluación. Para mejorar la vida en el campus, se revisarán los roles de los adultos, se fortalecerá la protección mediante la actualización de políticas, se brindará capacitación y se aclararán las estructuras de la relación entre adultos y estudiantes. La autonomía estudiantil se evaluará a través de CAS, Agentes de Cambio, el Consejo Estudiantil, Embajadores de Bienestar y otros proyectos. El nuevo Coordinador de Asuntos Estudiantiles desempeñará un papel clave en la mejora del liderazgo estudiantil, la colaboración en equipo y la comunicación.



LE2 | Gestionar una transición responsable al nuevo campus

Proyectos de participación comunitaria

Se mantuvo la transparencia y la confianza mediante actualizaciones semanales y reuniones con vecinos, autoridades municipales y representantes locales y se amplió la visibilidad mediante la cobertura mediática, destacando la misión de UWC, las oportunidades de becas y los desarrollos del campus. Se reparó el invernadero de la Escuela de Santa Cecilia y se lanzó un programa estudiantil en colaboración con el Colectivo Agroecológico CAZ. El servicio CAS se amplió para incluir instituciones locales como Matzú, el Centro Geriátrico y la Escuela de Santa Cecilia.

Desarrollo del Nuevo Campus

Se obtuvieron los permisos de construcción municipales y se logró el 100% de la fase de infraestructura, incluyendo caminos internos y aproximadamente 600 metros (2,000 pies) de vía pública asfaltada. Se implementaron senderos más seguros, mejor señalización y mejor acceso público, lo que benefició tanto a la comunidad como a la institución. Se revisaron y finalizaron las estrategias previamente definidas para la construcción del nuevo campus para asegurar su alineación con la misión, la visión y los valores del colegio. Se contrató a una nueva empresa de gestión de proyectos para supervisar la fase de construcción.

Marco de transición

Los objetivos de la transición se integraron en los planes departamentales para garantizar su alineación. La participación del personal mediante talleres y visitas al nuevo campus reforzaron la colaboración y los valores, mientras que la comunicación transparente promovió la confianza con la comunidad.

Plan de operaciones para el nuevo campus

Se evaluaron los materiales y sistemas para reducir las necesidades de mantenimiento y establecer rutinas preventivas. Se revisaron los sistemas eléctricos para adecuarlos a los cambiantes requisitos educativos y operativos. Se evaluaron y mejoraron las medidas de seguridad, y se implementaron estrategias de riego y gestión de recursos con uso eficiente del agua para fortalecer la gestión ambiental.

Plan de transición de Recursos Humanos

Se desarrolló un pronóstico de personal para siete años, alineado con las proyecciones de matrícula y las necesidades operativas. Se creó un perfil completo del personal de San Isidro, basado en los principios institucionales y los estándares de GSNN. Se abordaron los desafíos de coordinación, gestión de cambios y alineación presupuestaria, a la vez que se fortaleció la transparencia, la participación del personal y las relaciones con la comunidad para fomentar una cultura institucional adaptable.

¿Qué viene para el año 4?

Consolidar el plan de transición del campus de San Isidro, centrándose en la preparación operativa, la gestión del personal y la participación comunitaria. Priorizar la integración, la coherencia y la documentación. Supervisar el progreso y la planificación de la construcción. Fortalecer los sistemas de comunicación y documentación. Promover la participación comunitaria mediante iniciativas de colaboración con el personal y el cuerpo estudiantil.



LE3 | Desarrollar e implementar una estrategia de Recursos Humanos que permita el equilibrio entre vida laboral y personal

Estrategia de compensación y beneficios

La proyección de personal a siete años se finalizó en coordinación con el Área de Finanzas, asegurando que la estrategia de compensación estuviera alineada con la sostenibilidad financiera a largo plazo. Se aseguró una inversión para fortalecer la estructura de Vida Residencial y Bienestar para 2025-2026, reforzando la estabilidad del personal y los sistemas de apoyo. Se restablecieron las condiciones de la escala salarial docente que se habían suspendido temporalmente durante la pandemia.

Fortalecimiento del liderazgo y la cultura organizacional

El programa de desarrollo de liderazgo "You Leader" para Directores y Coordinadores (25 puestos), en colaboración con Great Place to Work, se lanzó con éxito y se encuentra en fase avanzada de ejecución.

Se establecieron las bases para la evaluación del desempeño

El ciclo piloto se amplió para incluir evaluaciones con los directores y sus equipos, lo que demuestra la capacidad del colegio para implementar un proceso de retroalimentación estructurado. Se estableció una metodología de evaluación del desempeño centrada en el aprendizaje continuo del colaborador, desarrollada con mentores del Consejo Directivo para garantizar que la retroalimentación sirva como una hoja de ruta estratégica para el desarrollo del talento, alineada con los objetivos institucionales. Se finalizó el perfil del colaborador, se diseñó en colaboración y se alineó con el perfil del egresado, completando así el primer ciclo de preparación y sentando las bases para el software de evaluación del desempeño y el reclutamiento orientado a la misión.

¿Qué viene para el año 4?

Los próximos pasos incluyen la finalización del plan de compensación y el paquete de beneficios, el uso del perfil del colaborador para acelerar la implementación del sistema de desempeño y la comparación de los resultados de la encuesta de clima para desarrollar acciones específicas.



LE4 | Alineamiento del modelo financiero

Se aseguraron los pagos de donaciones clave, se completó la venta de la propiedad de Santa Ana y se lanzaron dos nuevos retos para duplicar los fondos a través del programa Dare to Dream 2. Se incrementó la visibilidad y la participación de públicos nuevos y existentes, logrando un aumento del 75% en la participación en línea y un récord en la difusión a través de boletines informativos, prensa nacional e internacional y redes sociales. Las nuevas plataformas para estudiantes y personal mejoraron la comunicación interna, mientras que la narrativa creativa difundió eficazmente la misión de UWC Costa Rica tanto a nivel local como global.

El área de Extensión e Innovación generó más de \$203 516 en ingresos, ampliando las alianzas con universidades como Macalester College y obteniendo la acreditación internacional de UWC para cursos cortos. Estas iniciativas diversificaron los programas, fortalecieron el desarrollo de liderazgo y aumentaron la visibilidad de UWC Costa Rica como centro de educación experiencial.

¿Qué viene para el año 4?

Las prioridades clave incluyen el lanzamiento de un programa de donaciones planificadas, el desarrollo de la cartera de donaciones importantes con diez nuevas becas para Latinoamérica y el Caribe y la obtención de fondos de campaña para la construcción del nuevo campus. Las nuevas oportunidades para duplicar donaciones movilizarán a exalumnos, familias y colaboradores. La Estrategia de Marketing y Comunicación impulsará el reclutamiento, la filantropía y las ventas para promover la misión de la institución. La difusión fortalecerá las alianzas internacionales y la sostenibilidad financiera mediante colaboraciones alineadas con la misión. Ampliaremos con éxito los cursos cortos con la acreditación de la Oficina Internacional y nos prepararemos para el piloto y lanzamiento del Centro de Sostenibilidad e Innovación. Esta fase se centrará en tres programas estratégicos: el Laboratorio de Experiencia para el público internacional, el Centro de Liderazgo para la participación local y la Academia de Impacto Global para el aprendizaje permanente.



LE5 | Impulsando la gobernanza, la eficiencia y la sostenibilidad

Gobernanza y toma de decisiones

Se perfeccionó su enfoque de gobernanza y toma de decisiones. La integración de un nuevo liderazgo, incluyendo a la Dirección Educativa, amplió las perspectivas para alinear la gobernanza con la sostenibilidad. Se prepararon encuestas y grupos focales para asegurar que la comunidad contribuyera a la creación de procesos de toma de decisiones más eficaces.

Optimización de procesos e integración de sistemas

Se impulsaron las plataformas de gestión mediante el establecimiento exitoso de Monday.com como la herramienta central para la planificación estratégica, la planificación anual y las solicitudes operativas en todos

los departamentos. Se lanzó una nueva intranet para mejorar la comunicación con toda la comunidad. Se adoptó un Sistema Integral de Información sobre la Vida Académica Estudiantil, que incluye ManageBac, OpenApply y SchoolsBuddy, con apoyo externo para integrar la enseñanza, el aprendizaje, las admisiones y la gestión de la vida estudiantil, mejorando la eficiencia y la calidad del servicio. También se comenzó a trabajar en la definición de un sistema de gestión documental alineado con las normas ISO para fortalecer las políticas y los procedimientos institucionales.

Sostenibilidad y gestión ambiental

Obtuvimos la distinción Bandera Azul Ecológica por segundo año consecutivo, en reconocimiento a nuestro compromiso sostenido con la sostenibilidad y la colaboración comunitaria. Participamos en una iniciativa integral del movimiento, en colaboración con Arcadis, para estandarizar el monitoreo ambiental en todos los colegios de UWC, aportando datos sobre agua, energía, movilidad, circularidad, alimentación y biodiversidad. Se establecieron indicadores clave de rendimiento de sostenibilidad compartidos para orientar las metas de reducción y los objetivos ambientales colectivos. A nivel local, las alianzas con organizaciones como Fondo Agua Tica/Fundecor generaron oportunidades de colaboración en materia de servicios ambientales y protección del agua en el campus de San Isidro.

¿Qué viene para el año 4?

Los esfuerzos se centrarán en la estandarización de políticas y procedimientos bajo los marcos ISO, pero ahora bajo el alcance de la SL2. Continuaremos alineando todos los sistemas de información para lograr eficiencia y seguridad, y avanzando en la gestión ambiental mediante un monitoreo y una sistematización de la información más eficientes.



Alianzas y donantes

¡Celebrando donantes mensuales!

Agentes Transformadores

Realizando una contribución total de por vida superior a \$5,000.

Eijk and Rose-Marie van Otterloo

5 años donando

Grieg Foundation

6 años donando

Susan & Thomas Mullins

13 años donando | Junta

Leonor Tannhauser Blum

9 años donando

Tracy Robinson & Mark Salmanson

11 años donando | Junta, Familia de *alum*

Tom Dickerson UWC Atlantic '68 & Caroline Bruzelius

11 años donando | Junta

Rosemary Engels

12 años donando | Junta, Familia de *alum*

Fundación Mariposa

2 años donando

Eric Muñoz Ramírez & Annick Beaulieu

10 años donando | Junta

Mudit Tyagi UWC-USA '88 & Ari Karon UWC-USA '95

5 años donando

Julio Carvajal, Pearson College UWC '90 & Evelyn Rubio

3 años donando

CVG Construction Management

Primer año donando

GlobalGiving

8 años donando

Michael Stern UWC-USA '89 & Pamela Paul

8 años donando | Junta

Kathryn Kinney

Primer año donando

Laurie Frank & Bert Zipperer

12 años donando | Junta

Mauricio Viales & Susana Gamez

11 años donando | Staff

Tim & Katharine Dougherty

9 años donando | Junta

Antoinette Bill

12 años donando

Elke Ruge Moya

7 años donando | Junta

Jill Longson AC '81 & Colin Habgood

5 años donando | Premio Go MAD

Abigail Robinson '13

8 años donando

Kevin '09 & Kyle Ferreira van Leer

11 años donando | Junta

Barry A. Greenfield

9 años donando

Agentes inspiradores

Contribuyendo por mas de dos años.

+10 años de apoyo

Begoña Cordero y Eric Cintron

10 años donando | Familia de *alum*

+5 años de apoyo

Aldo José Protti Quesada

7 años donando | Familia de *alum*

Alice Munnelly '14

5 años donando

Allison Bates

Alonso Venegas Quesada

5 años donando | Junta

Amalia F. Robinson Andrade '11

7 años donando

Ana Beatriz Campos Mora UWC-USA '87 & Pablo Vargas

5 años donando

Ana Eunice Rivera De León '22

5 años donando

Annelieke M. van Tooren '11

7 años donando

Annette C. Grew Metcalfe

7 años donando | Staff

Aura M. Saxen '12

6 años donando

Barbara Steenstrup

6 años donando

Bex Hicks '11

5 años donando

Carlos Bagnasco & María Silva

5 años donando | Familia de *alum*

Celia Isabel Salinas López '22

5 años donando

Daniela Murillo Livoni '22

5 años donando

David Berridge

9 años donando

Dawit Dagnaw '09

6 años donando

Eyleen Teresa Menchú Tuy '21

6 años donando

Fátima Lucía Reyes Paniagua '21

6 años donando

Fernando Tevez Butler '10 & Ryan Butler

5 años donando

Gregory Antonio Castillo Castillo '22

5 años donando

Guillermo Vera Carrasquero '12

& Zoe Kulik

5 años donando

Harriet Gridley '12

7 años donando

Hellen Tatiana Jiménez Cerdas '11

8 años donando

Jacqueline & Nico Spence

6 años donando | Familia de *alum*

Jara Xeidania Moreno Aróstegui '22

5 años donando

Jeff Norris

6 años donando | Staff

Jet Gabrielle Sanders '08

6 años donando

Jhader Martin Aguad Revilla '13

7 años donando

Jonathan Jeutner '11

7 años donando

Jorge Clemente de León Miranda '10

6 años donando

Jose Pablo Rojas-Brewer UWC-USA '06

& Jason Brewer

7 años donando | Staff

Jose René Sandoval & Laura Sánchez

8 años donando

Karla Viviana Saavedra Betancourt '11

8 años donando

Lee Miller & Kai Loebach

8 años donando

Leslie Cesia Isabel Boc Camey '22

5 años donando

Linda Jane Pardini

9 años donando

Lona Maria Whitney '13

6 años donando

Marguerite Bryce '13

5 años donando

María Mayböck '12

7 años donando

Marie Totland '12

8 años donando

Marlene Fonseca

5 años donando

Meryl Marshall-Daniels

8 años donando

Miguel Edrei Fuentes González '22

5 años donando

Naima Sakande '10

8 años donando

Nicole Martínez Céspedes '22

5 años donando

Nina Skagerlind-Gelb '08 & Max Gelb

8 años donando

Numi Moreno Belaeen '22

5 años donando

Paola Protti Núñez '08

9 años donando

Roberto Salem '11

7 años donando

Sayuri Inman '11

7 años donando

Sebastián Herrera Castro '13

5 años donando

Siúan Póirtéir '11

8 años donando

Stephen Rostine & Thomas Burke

5 años donando

Tanya Aritao '08

5 años donando

Vanessa Céspedes Valencia

5 años donando

+2 años de apoyo

Adolfo Haug Acuña & Andrea María

Sanabria Sagel

2 años donando | Familia actual

Albany Sofía Parra Herrera '24

3 años donando

Alejandra Gutiérrez Alvarado '24

3 años donando

Alejandro Zerain Collet '11 & Anouk

Manassen

4 años donando

Alison Murray '15

2 años donando

Allegra Bortoni Lizcano '23

4 años donando

Amy King '12

3 años donando

Ana Belén Rubio Chinchilla '23

4 años donando

Andrea Marcela Arcia Jarquin '23

4 años donando

Anne Isabelle Marchal

2 años donando | Familia actual

Beatriz A. A. Souza '12

2 años donando

Belkys Alessandra Fariñas Valladares '23

4 años donando

Benjamin Music '14

2 años donando

Biana Tamimi '10

3 años donando

Brayan Bonilla '24

3 años donando

Carlos Gidgidonni Fierro Álvarez '12 & Violeta Jiménez Acosta

4 años donando

Charlotte Middleton Squier '16

2 Years Giving

Christine Breitenbach

2 Years Giving | Staff

Clara Sofía Canales Gutierrez '15

2 Years Giving

Clarence Pan '20

2 Years Giving

Coeli Barry

3 años donando | Familia de *alum*

Connie Roth '12

3 años donando

Cristian Ugalde Cascante

3 años donando | Staff

Daire Courtney '12

4 años donando

Daniel Abraham Salazar Ramos '24

3 años donando

Darlene Fisher

4 años donando | Junta

Edwar Gerardo Muñoz Ventura '23

4 años donando

Emiel Stegeman

2 años donando | Staff

Emilio Jose Harari Montenegro '23

4 años donando

Estela Isidora Oliva Núñez '24

3 años donando

Evan Asher Meyer & Silvana Guzman Meyer

2 años donando | Familia actual

Florian Schmitt

2 años donando | Staff

Freddy Alejandro García Rivero '25

2 años donando

Frida María Figueroa Mendoza '23

4 años donando

Gabriel Trejos '10

3 años donando

Gabriela Guadalupe Madrazo Torres '25

2 años donando

Gianpaolo Wible Ramirez '25

2 años donando

Guillermo Chan Varela

3 años donando | Staff

Hana Alicia Sato Yamaguchi '23

4 años donando

Isidora Miquel Burgueño '25

2 años donando

Ivan Alexander Goris de la Cruz '23

4 años donando

Jakeline Marcela García Alvarado '23

4 años donando

Jelscha Dietrich '10

3 años donando

Jennifer Vazconcelo Medina '14

3 años donando

Jessica Córdova Rangel '13

4 años donando

Jimena Song '24

3 años donando

Jolian Sophia Goard '17

2 años donando

José Ignacio Brenes Mora '25

2 años donando

Jose Pablo Rodríguez Torres '25

2 años donando

Joseph Becker '18

4 años donando

Juliana Gärtner '08

2 años donando

Kamil Slaoui Benyahia '12

2 años donando

Karla Nicol Gálvez Camey '24

3 años donando

Karymar Ureña '24

3 años donando

Kimberly Gabriela Céspedes Torres '16

2 años donando

Klever Descarpontriez '12

4 años donando

Kochi Nakajima '16

4 años donando

Kristha Sofia Imeri Santos '24

3 años donando

Laura Sofía Ángel Ángel '24

3 años donando

Laura Sofía Rodríguez Ochoa '24

3 años donando

Lino '14 & Adara '13 Wicaksono-Rodiek

4 años donando

Lucía Villegas Rojas '25

2 años donando

Luis A

Reyshel María Cordero Elizondo '23
4 años donando

Roberto Della Neve Luongo '13
4 años donando

Ronald Chang-Díaz
2 años donando | Junta

Sebastian Andres Rojas Díaz '24
3 años donando

Sofía María Pacheco Pardo '18
2 años donando

Sofía Quiros Ramírez
3 años donando | Staff

Sondre Skarsten '09 & Alexis Lanza '08
2 años donando

Sorayda Cajina Jiménez & Jose Gabriel Salgado Salgado
2 años donando | Familia actual

Steven Johanson
4 años donando | Staff

Thi Hai Anh Nguyen & Duc Hung Nguyen
2 años donando | Familia actual

Victoria Marambio '10
3 años donando

Zabdiel Gomez Lacán '25
2 años donando

Por primera vez

Contribuyendo por primera vez durante este año académico.

Adrian Taylor
Familia de *alum*

Alexander & Beatrice Groß
Familia actual

Alexander Viquez Jimenez

Alia Liu '18

Alice Marianthe Wright '16

Anastacia Kaneli '25

Andrea Alvarado Ramirez '26

Andrea Bressani
Familia actual

Andrea Dyrness
Familia actual

Andrés Mora Bolaños
Staff

Anís Martínez Revueltas '18

Anna & Knut Willem Gollenbeck
Familia actual

Anna Maria Furia & Luigi Verderi
Familia actual

Bertrand & Christelle De Coriolis
Familia actual

Binayak Pande '17

Camila Eduarte Mierisch '14

Catalina Noemí Migueles Valderrama '26

Chris Kennedy
Staff

Christine Vogel & Jürgen Johannes Robert Wehrmann
Familia actual

Cris Calderón Salas '26

Csaba Oravec & Anett Ragó
Familia actual

Daniel Nørgaard Bæk Skoven '26

Danitza Godoy Obando
Staff

Dewey Bazirake '16

Diego Gonzalez Arciniega '16

Edgar Arturo Alvarado Pérez & Elizabeth Ramírez Zamudio
Familia actual

Edwin Santiago Rodríguez López '26

Elisa Ehrenreich '26

Ernesto Monge Marín '18

Fabiana Sofía Méndez Elizondo '26

Felipe Ignacio Martínez Padilla
Staff

Fernando Andrés Miquel Hart & Cecilia Isabel Burgueño Herane
Familia actual

Fiorela Solís Carmona
Staff

Freddy Alejandro García Rivero '25

Gabriella Arianne Castillo '17

Georgios Kanelis & Maria Adalopoulou
Familia actual

Greivin Hernández Herrera
Staff

Greta Wade
Familia actual

Hannah Grene

Hao Wang & Huijuan Wu
Familia actual

Harry Harjono UWC-USA '88

Helge Garnas Johansen & Thea Gustavsen
Familia actual

Irene Obando Esquivel '25

Isabel Ferrando & Andrea Morra
Familia actual

Isabella Barnabó Carballo '19

Ixchel Luna Lara '09 & Jose Manuel Rodes Ochogavía '09

Jiajia Wang & Yan Jiang
Familia actual

Jianrong Zhou & Yijun Lan
Familia actual

Jorge Andrés Morales Bonilla
Staff

Josué Fernando Corrales Acuña '26

Juan Camilo Rincón Mesa & Natalia Juliet Rivera Zuleta
Familia actual

Juan Pablo Salgado Cajina '25

Juliette Audrey Smatt '26

Joseph Madrigal Quirós
Staff

Kailash Siddharth '26

Karla Salazar Espinoza
Staff

Katy de la Garza
Staff

Kestutis Kasakaitis
Familia actual

Keyi Kang Yao '18

Laura Jimena Hernández Girón '26

Liliana Simón Carrion & Suraj Dhungana
Familia actual

Lillian Leeson '25

Lisa Garnaas Johansen '26

Luis Gabriel Sibaja Vargas
Staff

Luis Martinez Wilson
Staff

Luisa Camila Cardoza Milla '25

Luka Isaac Ortiz Quevedo '26

Marco Antonio Gaspar & Josineide Maria De Lucena Gaspar
Familia actual

Maria Fernanda Baptista Suarez '26

María Isabel Díaz Prillwitz '19

María José Fernández Umaña
Staff

Laura Alvarado Estrada '19

María Paula Ureña Gazo '26

Mariana Molina
Staff

Max Jacques L. De Liedekerke '26

Melissa Pérez Sancho '19

Micaela Zanco & Riccardo Pettenello
Familia actual

Mike O'Keefe

Milly Dayanna Luna Lozano '26

Milton Ernesto Guillen Bendaña '11

Moses & Monica Arinatiwe
Familia actual

Youssef Marrakchi & Sanaa Sayagh
Familia actual

Narendra Mungur & Hreedayswaree Dewoo Mungur
Familia actual

Nicolaas & Romelia van der Vorm
Familia actual

Nishka Hajela '20

Olivia Birgitte Grude '26

Pele Voncujovi '15

Rafael García Zúñiga
Staff

Rakel Prydz Midtkandal '25

Rashan Smith '13

Ronald Gutiérrez Chacón
Staff

Ruilong Zhuang '15

Sammir Mauro Espinola Velázquez '25

Santiago Bonilla Barboza '25

Santiago Martínez Torrez '26

Sebastian Torija Cuellar '26

Sheree Marshall '15

Silivan Munguarakarama '20

Sindy Espinoza Vega
Staff

Sonam Choden
Familia actual

Sonia Yamilet Martín Hiraldo '26

Steven Van Weede & Charlotte Cathérine Arnold
Familia actual

Stuart & Katie Whiting
Familia actual

Surya Kafley & Shanti Gautam
Familia de *alum*

Temitope Olufunke Olatumbosury & Olugbenga Olanrewaju Olatunbosun
Familia actual

Ventsislav Dinkov & Rositsa Kaleva
Familia actual

Victoria Moya Porras '26

Waters Corporation

Wei Zhao & Yanhong Xu
Familia actual

Yanbin Luo & Qin Wang
Familia actual

Yangli Lim '08

Yohanna Valdes-Ayala Díaz & Egbert Marten Figaroa
Familia actual

Zdenka Piskulich
Junta

Zoe Crook '26

Y todas las 28 donaciones anónimas.

Sustainability & Innovation Partners

Academia Teocali

AFS

Camp LifeCR

Cenit

Colegio Miramar

Fundecor

GLA

Journey School

Liceo Bagaces

Liceo de Palmares

Liceo Villarreal

Madison Herradura

Madison Mérida

Natural Solutions

NEIA

Optimiza

ShortCourse

Soy Niña

Taller Emprendedores

Donantes del nuevo campus

Adriaan de Mol van Otterloo UWC Adriatic '89 & Fleur Meijjs

Alonso Venegas & Marcela Ramírez Tinoco
Junta

Angel B. Perez & Rajesh Mirchandani
Ex-Junta

Antonio Galván Luna & Mariana Holanda de la Torre
Junta

Aurelio Ramos Borrero UWC-USA '91 & Maria Pfeifer
Ex-Junta

Bernardo van der Laet & Diana Salazar Jimenez
Junta

Darlene Fisher
Junta

Derek Blackman
Ex-Junta

Edgar Arturo Alvarado Pérez & Elizabeth Ramírez Zamudio
Familia actual

Eijk and Rose-Marie van Otterloo
Donante líder

Eileen McDargh Elvins & Bill Elvins

Eric Muñoz Ramírez & Annick Beaulieu
Junta

Florian Schmitt
Staff

Grieg Foundation
Donante líder

Jennifer Seydel

Jose Pablo Rojas-Brewer UWC-USA '06 & Jason Brewer
Staff

Kevin '09 & Kyle Ferreira van Leer
Junta

Laurie Frank & Bert Zipperer
Junta

Lona Maria Whitney '13

Mauricio Viales & Susana Gamez
Staff

Michael Stern UWC-USA '89 & Pamela Paul
Junta

Milagros Solanilla Arenas '14

Newmark Knight Frank

Renata Villers & Brizio Biondi-Morra
Familia de *alum*, Ex-Junta

Ricardo Aguirre Arriz UWC Atlantic '87
Ex-Junta

Rosemary Engels
Junta, Familia de *alum*

Sebastián Herrera Castro '13

Sócrates Dario Buenos Santana & Marcela Díaz

Steve & Anne Aronson

Susan & Thomas Mullins
Junta

Tim & Katharine Dougherty
Junta

Tom Dickerson UWC Atlantic '68 & Caroline Bruzelius
Junta

Tracy Robinson & Mark Salmanson
Junta, Familia de *alum*

TRAESA

Van Der Laet & Jiménez

Los impactos de las crisis globales, regionales y locales siguen influyendo en cada interacción, lo que enfatiza la necesidad crucial de *líderes adaptables y compasivos*.

La **educación** juega un papel vital en el desarrollo de ciudadanos informados y responsables que comprendan las complejas relaciones entre la naturaleza, el clima, el bienestar y la equidad.

Al invertir en la **educación en UWC Costa Rica**, estamos expandiendo una red llena de compasión y pasión, empoderando a las personas para forjar nuestro propio futuro y el futuro de nuestras comunidades.

A la comunidad que empodera a los futuros líderes: ¡Gracias!



Cultivando en jóvenes la
pasión y habilidad de
servir a la humanidad y
al planeta–aprendiendo
*de la naturaleza y en
conjunto para toda la vida.*

Misión de UWC Costa Rica



Done a UWC Costa Rica

