

EL HISPANOABLANTE

Tu voz, tu periódico, tu comunidad

EDICIÓN 19

04 de septiembre de 2026

GRATIS

EDUCACIÓN

REGRESO A CLASES: UNA MOCHILA LLENA DE POSIBILIDADES

Un nuevo año escolar comienza cargado de aprendizajes, descubrimientos y oportunidades. Detrás de cada mochila hay sueños que empiezan a tomar forma y familias que acompañan a sus hijos en una nueva aventura educativa.



¡MIRA CÓMO COBRA VIDA!

Escanea el código QR, permite el acceso a la cámara y apunta hacia la imagen, verás cómo la mochila se llena de movimiento, color y aprendizaje.

Si estás leyendo la edición digital desde una computadora, escanea el código con tu teléfono, activa la experiencia y apunta hacia la imagen en la pantalla. ¡También podrás disfrutar de la realidad aumentada!



Imagen ilustrativa generada con inteligencia artificial.

COMUNIDAD |
Baila Music Fest
Música, baile y orgullo latino llenaron Rosa Parks Circle, una celebración que conectó a las familias con nuestra comunidad.
PÁG. 3

SALUD |
UN INFARTO PUEDE AVISAR ANTES DE OCURRIR
Reconocer a tiempo las señales de un infarto agudo de miocardio puede marcar una gran diferencia.
PÁG. 5

TECNOLOGÍA |
“CAT IN THE HAT”:
CUANDO UN RETO VIRAL LLEGA A LAS ESCUELAS
Te explicamos qué está ocurriendo y qué necesitan saber las familias.
PÁG. 8

ARQUEOLOGÍA |
BIBLIOTECA DE ALEJANDRÍA
Descubre la historia detrás del lento declive de uno de los mayores centros de conocimiento del mundo antiguo.
PÁG. 10

Un Café con Ailín

Antes de juzgar, miremos de nuevo



Ailín Gutiérrez
Directora y editora



ÍNDICE | EDICIÓN 19

PÁG. 3 | COMUNIDAD

Baila Music Fest y nuestra comunidad hispana en West Michigan.

PÁG. 4 | EDUCACIÓN

El ausentismo escolar

PÁG. 5 | SALUD

Infarto agudo de miocardio

PÁG. 6 | MENTALIDAD FINANCIERA

Si lo crees, lo creas

Las enseñanzas de Brian Tracy

PÁG. 7 | SALUD EMOCIONAL

Celos: cuando deja de ser gracioso

PÁG. 8 | TECNOLOGÍA

“Cat in the Hat”: cuando un reto viral llega a las escuelas

PÁG. 9 | REALIDAD AUMENTADA

Ballenas: gigantes del océano

PÁG. 10 | ARQUEOLOGÍA

La Biblioteca de Alejandría

PÁG. 11 | FE Y ESPIRITUALIDAD

La pesca milagrosa

PÁG. 12 | DEPORTES

Una página de grandes historias deportivas

PÁG. 13 | FAMILIA

Cuando una mujer es madre soltera

PÁG. 14 | EMPRENDEDORES

Networking: los negocios también crecen con relaciones

PÁG. 15 | EL HISPANOABLANT

Más que un periódico

PÁG. 16 | REALIDAD AUMENTADA

El puente Mackinac cobra vida

Por Ailín María Gutiérrez

Ayer, mi esposo y yo asistimos a un festival hispano. Entre la música, las conversaciones y la alegría de compartir en comunidad, vivimos un encuentro que permaneció en mis pensamientos mucho después de regresar a casa.

Un hombre estadounidense se acercó a conversar con mi esposo. Por su manera de hablar y comportarse, parecía estar bajo los efectos del alcohol. Mi primera reacción fue sentirme nerviosa. No sabía qué podía suceder ni cómo podía cambiar su comportamiento de un momento a otro. Mientras yo permanecía alerta, mi esposo le hablaba con una ecuanimidad que me sorprendió.

Lo escuchaba, le respondía y hasta se reía con él. No lo trataba con desprecio ni se mostraba impaciente. Simplemente conversaba con aquel hombre como conversaría con cualquier otra persona.

Y lo más inesperado fue escuchar lo que aquel desconocido decía. En medio de un festival hispano, hablaba sobre la igualdad. Decía que en el mundo no deberían existir fronteras que nos separaran, que todos somos seres humanos y que, sin importar nuestro origen, todos somos iguales.

Sus palabras eran hermosas. Sin embargo, debo reconocer que durante aquel momento yo continuaba observando principalmente su condición. Veía a un hombre que posiblemente había bebido demasiado. Mi esposo, en cambio, parecía estar viendo a la persona.

Esa diferencia me hizo meditar.

Cuando una condición se convierte en una etiqueta

Con frecuencia miramos a alguien y, en pocos segundos, lo definimos por aquello que más nos incomoda: “el borracho”, “el adicto”, “el problemático”, “el indigente”, “el enfermo” o “el que perdió el control”.

La etiqueta termina ocupando todo el espacio y la persona desaparece detrás de ella.

Es cierto que debemos ser prudentes. Mi nerviosismo no fue absurdo ni incorrecto. Una persona bajo los efectos del alcohol puede comportarse de manera imprevisible, y nadie está obligado a permanecer en una situación que considere peligrosa. La compasión no exige que ignoremos los riesgos ni que permitamos comportamientos agresivos.

Pero entre protegernos y despreciar existe una enorme diferencia. Podemos establecer límites sin humillar. Podemos alejarnos sin burlarnos. Podemos buscar ayuda sin tratar a alguien como si hubiera perdido su valor. Podemos reconocer una conducta preocupante sin reducir toda una vida a ese momento. Porque detrás de una persona que atraviesa una dependencia puede existir una historia que desconocemos: una pérdida, un trauma, una enfermedad, una soledad profunda o una batalla que lleva años intentando vencer.

No siempre basta con querer salir

Cuando existe una dependencia del alcohol, no siempre es suficiente decir: “Déjalo” o “Controla tu vida”. El trastorno por consumo de alcohol es una condición de salud que puede requerir tratamiento, apoyo profesional, acompañamiento familiar y un proceso de recuperación.

Eso no significa justificar el daño que alguien pueda causar. Cada persona debe asumir responsabilidad por sus acciones. Pero responsabilidad y compasión no son conceptos opuestos.

La compasión reconoce el problema sin negar la humanidad de quien lo enfrenta.

A veces pensamos que ser compasivos significa aprobarlo todo, cuando en realidad significa mirar más profundamente. Es preguntarnos qué puede haber detrás de una conducta antes de emitir una sentencia definitiva. Es comprender que nadie desea ser recordado únicamente por su peor momento.

La lección que recibí

Mientras observaba a mi esposo conversar tranquilamente, comprendí que la ecuanimidad también puede ser una forma de compasión. Él no estaba celebrando el estado de aquel hombre ni ignorando la situación. Simplemente no permitió que aquella condición le impidiera tratarlo con respeto.

Tal vez ese hombre no recuerde completamente nuestra conversación. Pero yo sí la recordaré.

La recordaré porque me obligó a mirar mi propia reacción. Me hizo reconocer que, algunas veces, el miedo, la incomodidad o los prejuicios pueden impedirnos ver a la persona que todavía existe detrás de una condición. También recordaré sus palabras sobre las fronteras y la igualdad. Resulta significativo que aquel hombre estadounidense, en medio de una celebración hispana, quisiera expresar que todos pertenecemos a una misma humanidad. No sé qué historia llevaba consigo. No sé qué heridas, decisiones o circunstancias lo condujeron hasta aquel momento. Solo sé que durante unos minutos quiso ser escuchado y encontró a alguien que lo escuchó sin hacerlo sentir inferior.

Compasión con prudencia

La compasión no significa exponernos al peligro. Si una persona muestra agresividad, intenta conducir bajo los efectos del alcohol o representa un riesgo para sí misma o para otros, debemos buscar ayuda y mantener una distancia segura.

Pero cuando las circunstancias lo permiten, quizá podamos hacer algo que parece pequeño: escuchar sin burlarnos, responder sin desprecio y recordar que delante de nosotros hay un ser humano.

No siempre podremos resolver el problema de otra persona. No siempre tendremos las palabras adecuadas ni los recursos para acompañarla durante todo su proceso. Pero sí podemos decidir que nuestra mirada no aumentará el peso que ya lleva sobre sus hombros.

Porque la compasión comienza justamente ahí: cuando dejamos de preguntarnos qué le pasa a esa persona y comenzamos a preguntarnos qué pudo haberle pasado.

Nuestro compromiso contigo en esta edición

Esta semana te invito a observar tus primeras reacciones. Cuando encuentres a alguien cuya apariencia, conducta o condición te produzca rechazo, detente por un instante antes de juzgar.

Mantén los límites que necesites y protege tu seguridad, pero intenta mirar nuevamente. Recuerda que detrás de la etiqueta existe una historia, una familia, una lucha y un ser humano que también necesita dignidad.

“La compasión no ignora la condición de una persona; simplemente se niega a reducirla únicamente a ella.”

"Gracias por compartir este café conmigo. Nos encontramos la próxima semana, porque siempre habrá una nueva historia, una nueva lección... y un nuevo motivo para seguir creyendo."

Grand Rapids bailó al ritmo de América Latina y el Caribe

El Baila Music Festival convirtió Rosa Parks Circle en una pista de baile donde la música, la cultura y la comunidad hablaron un mismo idioma.

Por: Redacción El Hispanohablante

GRAND RAPIDS, MICHIGAN.— El corazón de Grand Rapids se llenó de música, movimiento y diversidad durante el Baila Music Festival 2026, celebrado el sábado 29 de agosto en Rosa Parks Circle. Desde las 11:00 de la mañana hasta las 9:00 de la noche, familias, parejas, bailarines experimentados y personas que daban sus primeros pasos se reunieron para disfrutar de una jornada dedicada a la cultura latinoamericana y caribeña. El evento gratuito reunió música en vivo, presentaciones de DJ, clases de baile, artistas, vendedores, camiones de comida y organizaciones comunitarias. Ritmos como la salsa, la bachata, el merengue, la cumbia, el reggae y el jazz latino transformaron el centro de la ciudad en un espacio abierto para bailar, aprender y compartir. Más que un espectáculo observado desde el público, el festival invitó a los asistentes a formar parte de la celebración. Frente al escenario, personas de diferentes edades, culturas y niveles de experiencia bailaron juntas. Algunas parejas mostraban movimientos ensayados; otras aprendían observando a quienes tenían cerca. Lo importante no era hacerlo perfectamente, sino participar.

Una celebración abierta para todos

Baila Music Festival fue la culminación de una serie de cuatro encuentros realizados durante el verano en Rosa Parks Circle. La iniciativa buscó celebrar la cultura latina, apoyar a artistas y negocios locales y fortalecer los vínculos comunitarios mediante el lenguaje universal del baile. Durante la jornada también se realizó un intento por establecer un récord Guinness con el mayor baile sincronizado de bachata. La convocatoria invitó a parejas y academias a registrarse y participar en una coreografía colectiva. El festival reflejó una realidad cada vez más visible en West Michigan: la cultura hispana no permanece encerrada dentro de una sola comunidad. Su música, gastronomía, arte y alegría también se convierten en espacios de encuentro para personas de diferentes orígenes. Durante varias horas, Rosa Parks Circle fue mucho más que una plaza pública. Se convirtió en una pista de baile sin fronteras, donde la música permitió que desconocidos compartieran sonrisas, movimientos y un mismo espacio. El Baila Music Festival cerró el verano recordándonos que la cultura se mantiene viva cuando se comparte y que, algunas veces, para sentirnos parte de una comunidad solo necesitamos escuchar el ritmo y atrevernos a dar el primer paso.



El Baila Music Festival reunió a familias, bailarines y visitantes en Rosa Parks Circle, en el centro de Grand Rapids. Foto: El Hispanohablante.

PRÓXIMOS EVENTOS GRATUITOS

LATIN NIGHT EN GUN LAKE CASINO RESORT

Sábado 5 de septiembre | 7:00 p. m.
Gun Lake Casino Resort presentará una noche dedicada a los ritmos latinos en Wawyé Oasis Entertainment. Una oportunidad para continuar celebrando septiembre con música y baile.
Lugar: Gun Lake Casino Resort, Wayland. Evento gratuito solo para mayores de 21 años.

FIESTA MEXICANA 2026

Del 11 al 13 de septiembre
La Mexican Heritage Association of West Michigan celebrará tres días de música de mariachi, ballet folclórico, gastronomía, artesanías, actividades familiares y más de 40 vendedores. El sábado se realizará la tradicional ceremonia de El Grito de Independencia.
Lugar: Calder Plaza, Grand Rapids.
Entrada: Gratuita.

GRAND HAVEN HISPANIC HERITAGE FIESTA

Sábado 19 de septiembre
Grand Haven celebrará la Herencia Hispana con música, baile, comida, mercado, actividades infantiles y participación comunitaria. La jornada concluirá con una presentación especial en la Grand Haven Musical Fountain.
Lugar: Centro de Grand Haven y área del waterfront.

CELEBRACIÓN DE LA HERENCIA HISPANA EN HOLLAND

Sábado 26 de septiembre | 3:00 a 9:00 p. m.
Holland recibirá una celebración comunitaria por el Mes de la Herencia Hispana, organizada en el marco del aniversario número 15 de The LIBRE Initiative.
Lugar: Holland Civic Center Place.

Cada bandera cuenta una historia; cada ritmo guarda la memoria de un pueblo. Durante el Mes de la Herencia Hispana celebramos nuestras raíces, pero también la comunidad que estamos construyendo juntos. Venimos de distintos países, con tradiciones y acentos diferentes, pero nos une el orgullo de nuestra cultura. Cuando compartimos nuestra música, nuestra comida y nuestras historias, las fronteras desaparecen y la comunidad se convierte en familia.



Imagen Ilustrativa



La música en vivo llevó al escenario ritmos latinoamericanos y caribeños durante una jornada de diez horas.
Foto: El Hispanohablante.

Fuentes: Baila Music Festival/SocialGR, Gun Lake Casino Resort, Mexican Heritage Association of West Michigan, Hispanic Center of Western Michigan, The LIBRE Initiative y calendarios oficiales de los organizadores.



Imagen ilustrativa. La asistencia regular desde las primeras semanas ayuda al estudiante a desarrollar hábitos, fortalecer sus relaciones y mantenerse conectado con el aprendizaje.

DOS DÍAS AL MES SÍ CUENTAN

El ausentismo escolar puede comenzar silenciosamente desde las primeras semanas de clases

Por Ailín María Gutiérrez

Con el regreso a clases llegan las mochilas nuevas, los horarios, las reuniones con los maestros y el entusiasmo de comenzar una nueva etapa. Las primeras semanas también representan el momento ideal para establecer uno de los hábitos más importantes para el éxito académico: asistir a la escuela regularmente.

Muchas familias relacionan el ausentismo con faltar durante semanas completas o con estudiantes que dejan de asistir deliberadamente. Sin embargo, el ausentismo crónico puede desarrollarse de manera mucho más silenciosa.

Un niño que falta dos días en septiembre, otros dos en octubre y continúa acumulando ausencias a lo largo del ciclo escolar puede perder alrededor de 18 días de clases. Esto equivale aproximadamente al 10 % del año escolar, el límite utilizado para identificar el ausentismo crónico.

Las ausencias justificadas también cuentan

El ausentismo crónico incluye todos los días perdidos, independientemente de que las faltas hayan sido justificadas o injustificadas. Una enfermedad, una cita médica, problemas de transporte o una emergencia familiar pueden ser razones legítimas para no asistir, pero el tiempo de aprendizaje perdido continúa acumulándose.

Esto no significa que los padres deban enviar enfermo a un niño a la escuela. Significa que las familias deben llevar un registro de las ausencias, mantenerse comunicadas con los maestros y solicitar apoyo cuando una dificultad comienza a repetirse.

Una realidad en Michigan

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 27,9 % de los estudiantes de escuelas públicas de Michigan presentó ausentismo crónico. Aunque la cifra disminuyó por tercer año consecutivo, todavía representa a más de uno de cada cuatro estudiantes.

Entre los estudiantes económicamente desfavorecidos, el porcentaje alcanzó el 38,6 %. Las autoridades educativas señalan que muchas ausencias están relacionadas con circunstancias que se encuentran fuera del control del estudiante, como problemas de vivienda, transporte inestable, enfermedades, falta de acceso a servicios médicos y dificultades familiares.

¿Por qué importa tanto estar presente?

Cada día de clases contiene explicaciones, conversaciones, actividades y oportunidades de participación que no siempre pueden recuperarse únicamente completando una tarea en casa.

En preescolar y los primeros grados, la asistencia regular ayuda a desarrollar el lenguaje, aprender a leer, seguir rutinas y relacionarse con otros niños. Los estudiantes que presentan ausentismo crónico durante varios años entre preescolar y segundo grado tienen menos probabilidades de leer al nivel esperado cuando llegan al tercer grado.

En la escuela intermedia, las ausencias frecuentes pueden dificultar que el estudiante comprenda materias que se vuelven progresivamente más complejas. También pueden debilitar su sentido de pertenencia y su conexión con maestros y compañeros.

Durante la secundaria, faltar repetidamente puede convertirse en una señal temprana de riesgo de abandono escolar. Cuando un estudiante pierde clases, se retrasa; cuando se siente retrasado, puede perder motivación, y cuando pierde motivación, regresar cada mañana puede resultarle todavía más difícil.

No siempre es falta de interés

Antes de juzgar a una familia o calificar a un estudiante como irresponsable, es necesario preguntarse qué está impidiendo su asistencia.

Algunos niños no cuentan con transporte confiable. Otros cuidan a hermanos menores, atraviesan enfermedades, cambian frecuentemente de vivienda o sienten ansiedad al entrar al salón. También puede existir acoso escolar, dificultades académicas, discriminación, temor relacionado con el idioma o una condición de salud mental que todavía no ha sido identificada.

En estos casos, castigar la ausencia sin comprender su origen no resuelve el problema. La asistencia mejora cuando la familia, los maestros, los consejeros y los trabajadores sociales identifican juntos la barrera y buscan una solución.

Fuentes: Departamento de Educación de Michigan, Departamento de Educación de Estados Unidos y Attendance Works.

Señales que no debemos ignorar

- El estudiante falta uno o dos días casi todos los meses.
 - Se queja frecuentemente de dolor de cabeza o de estómago antes de ir a la escuela.
 - Manifiesta miedo, ansiedad o tristeza los domingos por la noche.
 - Comienza a perder el autobús o a llegar tarde repetidamente.
 - Evita hablar de sus compañeros, maestros o actividades escolares.
 - Sus calificaciones bajan repentinamente o deja de entregar tareas.
 - Dice que no comprende las clases o que siente que nunca podrá ponerse al día.
- Cuando estas señales aparecen, la pregunta no debe ser solamente “¿por qué no quieres ir?”, sino también “¿qué está sucediendo y cómo podemos ayudarte?”.

CÓMO COMENZAR BIEN EL AÑO ESCOLAR

1. Establezca horarios regulares para dormir y despertar, incluso durante los fines de semana.
2. Prepare la ropa, la mochila, los documentos y el almuerzo desde la noche anterior.
3. Mantenga visibles el calendario escolar y los horarios de entrada.
4. Programe las citas médicas y dentales fuera del horario escolar cuando sea posible.
5. Prepare un plan alternativo de transporte con una persona de confianza.
6. Lleve un registro de todas las ausencias y llegadas tarde.
7. Pregunte al niño cómo se siente en la escuela, no solamente cómo están sus calificaciones.
8. Comuníquese con el maestro, consejero o trabajador social tan pronto aparezca una dificultad.
9. Cuando el estudiante falte, solicite las actividades necesarias para recuperar el aprendizaje perdido.
10. Reconozca y celebre su esfuerzo por asistir, aprender y participar.

Cada día de clases es una pequeña pieza en la construcción del futuro de un estudiante. Una ausencia puede parecer insignificante, pero cuando se repite deja espacios difíciles de llenar. Estar presente no garantiza que todo será sencillo, pero ofrece la oportunidad de aprender, preguntar, recibir apoyo y sentirse parte de una comunidad. Cuando la familia y la escuela caminan juntas, cada mañana puede convertirse en un nuevo comienzo

INFARTO AGUDO DEL MIOCARDIO

Cuando cada minuto cuenta



Por Ailín María Gutiérrez
Doctora de formación y Directora de El Hispanohablante

Un infarto puede comenzar de manera repentina, pero también con señales leves que muchas personas pasan por alto. Entender qué ocurre dentro del corazón, quiénes tienen mayor riesgo y cómo reconocer sus síntomas puede ayudar a actuar a tiempo.

¿QUÉ ES UN INFARTO?

El infarto agudo del miocardio, conocido comúnmente como ataque cardíaco, ocurre cuando el flujo de sangre que lleva oxígeno a una parte del músculo del corazón se reduce de forma grave o queda bloqueado. Cuando esto sucede, esa zona del corazón comienza a quedarse sin oxígeno. Si el flujo sanguíneo no se restablece rápidamente, las células del músculo cardíaco empiezan a sufrir daño y pueden morir. Por eso un infarto es una emergencia médica: cuanto más tiempo permanece el corazón sin suficiente oxígeno, mayor puede ser el daño.

¿POR QUÉ OCURRE?

La causa más frecuente es la enfermedad de las arterias coronarias. Con el paso del tiempo pueden acumularse en las paredes de estas arterias depósitos formados por colesterol, grasas, calcio y otras sustancias. A esta acumulación se le conoce como placa, y al proceso como aterosclerosis. Una de esas placas puede romperse o erosionarse y favorecer la formación de un coágulo. Si el coágulo bloquea parcial o completamente una arteria coronaria, la sangre deja de llegar adecuadamente a una parte del corazón y puede producirse el infarto. Aunque este es el mecanismo más frecuente, no todos los infartos se producen de la misma manera. También existen causas menos comunes, como espasmos de las arterias coronarias, embolias o una disección espontánea de una arteria coronaria.

¿QUIÉNES TIENEN MAYOR RIESGO?

Algunos factores pueden modificarse y otros no. Entre los factores que podemos controlar se encuentran: presión arterial elevada, colesterol alto, diabetes o glucosa elevada, tabaquismo, poca actividad física y una alimentación que favorezca el desarrollo de enfermedad cardiovascular. También es importante controlar adecuadamente las enfermedades que aumentan el riesgo cardiovascular mediante seguimiento con profesionales de la salud. Otros factores no podemos modificarlos, como la edad y determinados antecedentes familiares de enfermedad cardíaca temprana. Tener un factor de riesgo no significa necesariamente que una persona sufrirá un infarto, pero conocer nuestro riesgo permite tomar medidas preventivas antes de que aparezca una emergencia.

¿CÓMO PODEMOS REDUCIR EL RIESGO?

La prevención comienza mucho antes de que aparezcan los síntomas. Conocer y controlar la presión arterial, el colesterol y la glucosa; no fumar; mantenerse físicamente activo de una manera apropiada para cada persona; llevar una alimentación saludable; manejar el estrés y mantener controles médicos preventivos son medidas que contribuyen a disminuir el riesgo cardiovascular. No podemos cambiar nuestra edad ni nuestros antecedentes familiares, pero sí podemos actuar sobre muchos de los factores que afectan la salud del corazón.

¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICARLO?

No todos los infartos comienzan con un dolor intenso y repentino en el pecho. Algunos empiezan lentamente, con molestias leves, y los síntomas incluso pueden aparecer y desaparecer.

Entre las principales señales de alarma están:

- Dolor, presión, pesadez u opresión en el centro o lado izquierdo del pecho.
- Dolor o molestias que pueden extenderse a uno o ambos brazos, hombros, espalda, cuello o mandíbula.
- Falta de aire, con o sin molestias en el pecho.
- Sudoración inexplicable o sudor frío.
- Náuseas o vómitos.
- Mareos o sensación de desvanecimiento.
- Cansancio inusual.
- Latidos rápidos o irregulares.

Incluso pueden existir infartos silentes, con síntomas muy leves o sin manifestaciones evidentes, especialmente en adultos mayores y personas con diabetes o niveles elevados de glucosa.

MUJERES: LAS SEÑALES TAMBIÉN PUEDEN SER DIFERENTES

El dolor o malestar en el pecho continúa siendo el síntoma más frecuente del infarto tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo, algunas mujeres pueden presentar además síntomas que no siempre se relacionan inmediatamente con el corazón: falta de aire, náuseas, molestias en la espalda, hombro o mandíbula, mareos, malestar estomacal y un cansancio o debilidad fuera de lo habitual.

Reconocer estas manifestaciones es importante para evitar retrasar la búsqueda de atención médica.

¿QUÉ COMPLICACIONES PUEDE PRODUCIR?

El daño provocado por un infarto puede afectar la capacidad del corazón para bombear sangre y también alterar su funcionamiento eléctrico. Entre las complicaciones graves se encuentran las arritmias, la insuficiencia cardíaca, el shock cardiogénico y el paro cardíaco. La gravedad dependerá, entre otros factores, de la zona afectada y del tiempo durante el cual el músculo cardíaco permaneció sin un suministro adecuado de oxígeno.

🚑 ¿CUÁNDO DEBEMOS ACTUAR?

Ante la sospecha de un infarto, llame al 911 inmediatamente, incluso si no está completamente seguro. No espere a comprobar si las molestias desaparecen ni retrase la llamada intentando resolver la situación por su cuenta. Los servicios médicos de emergencia pueden comenzar la evaluación y la atención durante el traslado al hospital. En una emergencia cardíaca, cada minuto cuenta.

Fuentes: National Heart, Lung, and Blood Institute (NHLBI/NIH); American Heart Association (AHA); Centers for Disease Control and Prevention (CDC).

SI LO CREES, LO CREAS



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

Imagen Ilustrativa

Cambiar tu manera de pensar puede ser el comienzo. Convertir ese pensamiento en acción es lo que transforma el camino.

¿Cuántas veces hemos renunciado a algo antes de intentarlo porque pensamos que no somos capaces, que ya es demasiado tarde o que las circunstancias no están a nuestro favor?

En Si lo crees, lo creas, Brian Tracy plantea una mirada hacia esas barreras que no siempre están frente a nosotros, sino dentro de nuestra manera de interpretar lo que nos sucede. El recorrido del libro comienza preguntando por qué la gente se estanca y qué nos detiene, continúa explorando la necesidad de dejar ir el pasado, cambiar nuestra manera de pensar y aprender a enfrentar el cambio, y termina con una invitación fundamental: ¡manos a la obra!

No se trata simplemente de pensar en positivo. Se trata de identificar aquello que nos limita, cuestionarlo y convertir una nueva manera de pensar en decisiones y acciones.

¿QUÉ NOS DETIENE?

Los obstáculos no siempre son económicos, profesionales o externos. Una experiencia negativa puede terminar convirtiéndose en una conclusión sobre nosotros mismos: “No soy bueno para esto”, “ya fracasé una vez”, “no tengo lo necesario” o “eso es para otras personas”.

El problema aparece cuando dejamos de preguntarnos si esa conclusión continúa siendo cierta.

Una pregunta puede cambiar el punto de partida: ¿estoy tomando esta decisión por lo que realmente puedo hacer hoy o por lo que alguna experiencia del pasado me hizo creer que no podía hacer?

DEJAR ATRÁS NO SIGNIFICA OLVIDAR

Uno de los capítulos del libro se titula “Dejar ir el pasado”. Y es una idea especialmente importante cuando hablamos de nuestras metas.

No podemos modificar una decisión financiera equivocada, un negocio que no funcionó, una oportunidad que perdimos o una etapa difícil. Pero sí podemos decidir qué hacemos con la experiencia adquirida.

El pasado puede convertirse en una carga que determina nuestras próximas decisiones o en una fuente de información para tomarlas mejor.

CAMBIA EL PENSAMIENTO... Y DESPUÉS CAMBIA LA ACCIÓN

Cambiar nuestra mentalidad no significa ignorar las dificultades ni creer que desear algo hará que aparezca.

Significa reconocer que nuestros pensamientos influyen en nuestras decisiones y que nuestras decisiones, repetidas en el tiempo, pueden influir en nuestros resultados.

Podemos decir durante años que queremos ahorrar, comenzar un negocio, estudiar, comprar una casa o salir de una situación económica complicada. Pero una meta comienza a cambiar nuestra realidad cuando podemos responder una pregunta:

¿Qué voy a hacer diferente a partir de hoy?

DE CREER A CREAR

CREENCIA: “Esto no es para mí.”

PREGUNTA: “¿Es realmente imposible o tengo miedo de intentarlo?”

DECISIÓN: “Voy a descubrir qué necesito.”

ACCIÓN: “Hoy doy el primer paso.”

CONSTANCIA: “Repito, aprendo y corrijo.”

RESULTADO: Ya no estoy solamente deseándolo. Estoy construyéndolo.

WALT DISNEY: CUANDO UN FRACASO NO DECIDIÓ EL FINAL

Mucho antes de que su apellido se convirtiera en uno de los nombres más reconocidos del entretenimiento mundial, Walt Disney experimentó un fracaso empresarial importante.

En 1922 fundó en Kansas City Laugh-O-Gram Films. La compañía enfrentó graves dificultades económicas y terminó en bancarrota en 1923. Los registros de aquella bancarrota forman parte de los archivos históricos de Estados Unidos.

Disney pudo haber interpretado aquel resultado como la confirmación de que su proyecto no funcionaría. En cambio, dejó Kansas City y comenzó nuevamente en California.

Y tampoco sería su último revés.

Años después perdió los derechos de Oswald the Lucky Rabbit, un personaje en cuyo desarrollo había participado. Aquella pérdida volvió a obligarlo a replantearse el camino. Poco después aparecería un personaje que cambiaría su historia: Mickey Mouse.

La historia de Walt Disney no significa que creer en algo garantice el éxito. Nos muestra algo más realista: un fracaso puede convertirse en una conclusión sobre lo que somos capaces de hacer o en una experiencia de la cual aprender para decidir cuál será nuestro siguiente paso.

LLEVA ESTA IDEA A TUS FINANZAS

Aquí es donde la lectura puede abandonar las páginas del libro y entrar en nuestra vida cotidiana.

En lugar de pensar “yo nunca podré ahorrar”, pregunta: ¿qué cantidad realista puedo comenzar a separar regularmente?

Si piensas “jamás podré tener mi propio negocio”, cambia la pregunta: ¿qué necesito aprender y cuál es el primer paso que puedo dar?

Cuando te descubras diciendo “no entiendo de finanzas”, conviértelo en una acción: esta semana voy a aprender un concepto financiero que no conozco.

Y si una meta parece demasiado grande, no necesitas resolverla completa hoy. Pregúntate:

¿QUÉ PUEDO HACER HOY QUE ME ACERQUE UN POCO MÁS?

Pensamiento → decisión → acción → constancia.

Ahí está la diferencia entre solamente desear un cambio y comenzar a construirlo.

DE CREER A CREAR

Hay algo especialmente significativo en la estructura de Si lo crees, lo creas: después de hablar de estancamiento, pasado, pensamientos, cambio y relaciones, Brian Tracy lleva al lector hasta un último capítulo llamado “¡Manos a la obra!”

Porque creer puede ser el comienzo. Pero después hay que actuar.

“Creer que puedes no garantiza el resultado, pero creer que no puedes puede impedirte siquiera comenzar. El pensamiento abre una posibilidad; nuestras decisiones y acciones construyen el camino.”

Libro de referencia: Brian Tracy, Si lo crees, lo creas.
Fuentes para la historia de Walt Disney: National Archives and Records Administration; Walt Disney Family Museum.

CELOS: CUANDO DEJA DE SER GRACIOSO

En redes sociales las reacciones exageradas pueden provocar millones de risas. Pero ¿qué ocurre cuando detrás de los celos hay inseguridad, miedo y una necesidad constante de controlar?



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

Imagen Ilustrativa

Un teléfono que suena.
Una mirada hacia otra persona. Un “me gusta” en una fotografía. Una conversación aparentemente inocente.
En las redes sociales abundan los videos que convierten los celos en comedia: alguien reacciona exageradamente, la escena se vuelve viral y nosotros nos reímos. Pero cuando apagamos la pantalla surge una pregunta mucho más seria: ¿todos los celos son simplemente una muestra de amor o algunas conductas pueden estar diciéndonos que existe un problema más profundo?

¿QUÉ SON LOS CELOS?
Los celos son una respuesta emocional que puede aparecer cuando percibimos una amenaza hacia una relación que valoramos. Experimentarlos ocasionalmente no significa automáticamente que exista un problema psicológico.
La diferencia importante no está solamente en sentir celos, sino en qué hacemos con esa emoción.
Una persona puede sentir inseguridad, reconocerla, hablar sobre lo que siente y continuar con su vida. Sin embargo, debemos prestar atención cuando la sospecha comienza a ocupar cada vez más espacio, produce angustia o transforma la manera en que nos relacionamos con los demás.

¿QUÉ PUEDE HABER DETRÁS?
No existe una sola explicación para los celos excesivos.
Detrás pueden existir temores, inseguridades, experiencias anteriores, necesidad constante de confirmación o pensamientos difíciles de controlar. En determinadas situaciones también pueden presentarse como parte de problemas de salud mental que requieren evaluación profesional.
Por eso, no debemos diagnosticar a una persona simplemente porque manifieste celos.
Una pregunta más útil sería: ¿qué está alimentando esta reacción y cuánto está afectando su vida y sus relaciones?

CUANDO LOS CELOS COMIENZAN A CONTROLAR
Hay una diferencia entre experimentar una emoción y permitir que esa emoción determine nuestras conductas.
Las señales que merecen atención pueden incluir sospechas frecuentes sin evidencias, necesidad constante de saber dónde se encuentra la otra persona, acusaciones repetitivas, intentos de controlar sus amistades o actividades y pensamientos sobre una posible infidelidad que resultan difíciles de apartar.
Cuando comprobar, preguntar, vigilar o buscar constantemente una confirmación comienza a convertirse en parte de la rutina, ya no estamos hablando solamente de un momento de celos.

“Los celos pueden ser una emoción. El control es una conducta. No debemos confundir ninguno de los dos con una medida del amor.”

Fuentes: Pew Research Center, Dating and Relationships in the Digital Age (2020); U.S. National Library of Medicine/PubMed, Pathological Jealousy: An Interactive Condition (2016); Love is Respect, recursos sobre relaciones saludables, respeto, límites y control.

¿LOS CELOS SON UNA PRUEBA DE AMOR?
Sentir celos no mide cuánto amamos.
Una relación saludable necesita comunicación, confianza y respeto por la autonomía de cada persona. El problema aparece cuando conductas de vigilancia o control comienzan a interpretarse como demostraciones románticas: “lo hace porque me quiere”, “se pone así porque tiene miedo de perderme” o “si no sintiera celos, sería porque no le importo”.
Las redes sociales pueden contribuir a confundir esa frontera cuando una reacción desproporcionada se presenta como algo gracioso o incluso como prueba de amor. Podemos reírnos de un video. Lo que no deberíamos aprender de él es que controlar significa amar.

¿EXISTEN LOS CELOS PATOLÓGICOS?
En algunos casos, los celos pueden alcanzar una intensidad que produce un sufrimiento considerable e interfiere con la vida cotidiana y las relaciones. La literatura clínica ha descrito diferentes manifestaciones, entre ellas los llamados celos obsesivos, mórbidos o delirantes. Estos términos no significan simplemente “ser muy celoso” y no deben utilizarse para etiquetar a una persona. Determinar si existe un problema de salud mental corresponde a profesionales capacitados. Por eso es importante observar no solamente la intensidad de una reacción, sino su frecuencia, las creencias que la acompañan y las consecuencias que está produciendo.

¿CUÁNDO BUSCAR AYUDA?
Cuando los pensamientos relacionados con los celos son persistentes, generan angustia importante, interfieren con las actividades cotidianas o provocan conductas de control que deterioran una relación, buscar orientación de un profesional de salud mental puede ayudar a comprender qué está sucediendo y aprender maneras más saludables de manejar esas emociones. Reconocer que algo nos está afectando no significa que nuestras emociones sean inválidas. Significa aprender a escucharlas sin permitir que sean ellas quienes decidan cómo tratamos a los demás.

NO ES LA EMOCIÓN. ES LO QUE HACEMOS CON ELLA.
Sentir miedo de perder a alguien, inseguridad o celos puede formar parte de la experiencia humana. Pero ninguna emoción convierte automáticamente en saludable una conducta.

LOS CELOS TAMBIÉN SE ASOMAN A LA PANTALLA
Las redes sociales han creado nuevos espacios para comunicarnos, pero también nuevas situaciones capaces de generar inseguridad dentro de una relación. Una encuesta nacional del Pew Research Center, realizada entre 4,860 adultos en Estados Unidos, encontró que 23% de las personas en pareja cuyo compañero utilizaba redes sociales había sentido celos o inseguridad debido a la manera en que su pareja interactuaba con otras personas en estas plataformas.
Además, alrededor de 1 de cada 3 adultos en pareja reconoció haber revisado el teléfono de su compañero sin que este lo supiera. Al mismo tiempo, 70% de los estadounidenses consideraba que revisar secretamente el teléfono de la pareja rara vez o nunca era aceptable.
La tecnología no crea necesariamente los celos, pero puede convertirse en un nuevo escenario donde la inseguridad, la sospecha y la necesidad de comprobar encuentran espacio para manifestarse.

“CAT IN THE HAT”: CUANDO UN VIRAL SALTA DE LA PANTALLA A LAS ESCUELAS

Imágenes creadas o manipuladas con inteligencia artificial, publicaciones anónimas y amenazas dirigidas a estudiantes han convertido una tendencia de redes sociales en un problema que ya llegó a Michigan. ¿Qué necesitan saber las familias?



Lo que comenzó circulando en redes sociales como contenido inquietante relacionado con el conocido personaje **The Cat in the Hat** ha dejado de ser simplemente otro fenómeno viral. Durante las últimas semanas han aparecido videos e imágenes editadas o generadas mediante inteligencia artificial que muestran una versión amenazante del personaje. Algunas publicaciones han incorporado nombres de ciudades, escuelas e incluso estudiantes, provocando preocupación entre familias, autoridades escolares y cuerpos policiales.

Y el fenómeno ya llegó a Michigan.

CONSTANTINE: UN CASO MUY CERCA DE NOSOTROS

El 28 de agosto, la policía de Centreville-Constantine recibió información sobre publicaciones en redes sociales dirigidas a estudiantes de Constantine High School, en el condado de St. Joseph. Según las autoridades, una cuenta que utilizaba variaciones del nombre “catinthecat” publicó contenido que identificaba a estudiantes y contenía mensajes considerados amenazantes. La policía comenzó una investigación y posteriormente aparecieron cuentas imitadoras. La escuela tomó medidas preventivas: el edificio fue revisado por las autoridades, aumentó la presencia policial y se estableció un perimeter hold, manteniendo cerradas las puertas exteriores y limitando determinados movimientos mientras las clases continuaban. El superintendente Patrick Breen indicó entonces que no tenían razones para creer que existiera una amenaza activa contra la comunidad escolar.

La investigación sobre las publicaciones, sin embargo, continuó con asistencia de la Policía Estatal de Michigan y el FBI.

¿QUÉ TIENE QUE VER LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

Mucho.

Una característica de esta tendencia es la utilización de imágenes y videos editados o generados con IA para hacer que situaciones inexistentes parezcan convincentes. El problema no es únicamente si una imagen es verdadera o falsa. Una publicación falsa también puede producir consecuencias reales: miedo entre estudiantes y familias, interrupciones escolares, investigaciones policiales y difusión de información equivocada.

Organizaciones especializadas en protección digital infantil advierten que gran parte del contenido original relacionado con esta tendencia ha sido generado o manipulado artificialmente y recomiendan utilizarlo como oportunidad para enseñar a los jóvenes que una imagen convincente no necesariamente constituye evidencia de que algo realmente ocurrió.

¿PUEDES RECONOCER UNA IMAGEN CREADA CON IA?

Cada vez es más difícil identificar a simple vista una imagen o un video generado con inteligencia artificial. Por eso, encontrar un detalle extraño ya no es suficiente para determinar si un contenido es falso. Antes de creer o compartir una publicación, busca su origen. ¿Quién la publicó primero? ¿Existe información sobre el mismo hecho en la página oficial de la escuela, el distrito escolar, la policía o un medio de comunicación confiable?

También presta atención al contexto. Una imagen verdadera puede acompañarse de un texto falso, pertenecer a otro lugar o haber ocurrido en una fecha diferente. Si una publicación afirma que existe una amenaza contra una escuela, no dependas únicamente de la imagen para decidir si es verdadera. Busca información oficial y, si existe una preocupación inmediata, comunícala a un adulto responsable o a las autoridades correspondientes.

LA REGLA DE LOS 3 PASOS

DETENTE → VERIFICA → DECIDE

Detente: no compartas inmediatamente.

Verifica: busca la fuente y una confirmación oficial.

Decide: pregúntate si compartir ayuda a informar o solamente contribuye a extender el miedo.

DE LA BROMA A LAS CONSECUENCIAS REALES

Aquí existe otra lección fundamental para nuestros jóvenes.

Imitar una tendencia viral utilizando el nombre de una escuela o de compañeros no convierte una amenaza en una broma.

La Fiscalía del condado de St. Joseph y la policía han advertido que las amenazas realizadas en redes sociales pueden constituir delitos y que la edad de quien publica no elimina necesariamente las consecuencias. Las autoridades señalaron además que este tipo de publicaciones provoca temor, interrumpe la educación y consume importantes recursos policiales y escolares. No es solamente una advertencia hipotética. En Kentucky, las autoridades identificaron recientemente a un menor relacionado con una cuenta vinculada a publicaciones de esta tendencia y anunciaron que se presentarían cargos.

SI TU HIJO VE UNA PUBLICACIÓN ASÍ

No amplifiques el miedo. Verifica y reporta.

Habla con tus hijos sobre lo que están viendo y pregúntales si alguna publicación los ha preocupado. Recuérdales que no deben contribuir a convertir rumores en tendencias ni publicar información personal —como su escuela o ubicación— en comentarios públicos. Si reciben o encuentran contenido preocupante relacionado con su escuela o compañeros, deben comunicarlo a un adulto responsable y a las autoridades correspondientes en lugar de continuar circulándolo. Las recomendaciones de seguridad digital también aconsejan utilizar las herramientas de bloqueo y reporte de las plataformas frente a contenido inquietante.

ANTES DE COMPARTIR, PREGÚNTATE:

¿Quién publicó esto?

¿Existe una fuente oficial que lo confirme?

¿La imagen podría haber sido creada o modificada con IA?

¿Compartirla ayuda a informar o solamente aumenta el miedo?

La inteligencia artificial puede crear contenido extraordinario, pero también nos obliga a desarrollar una nueva habilidad: aprender a detenernos antes de creer y compartir lo que vemos.

PADRES: NO ESPEREMOS A QUE OCURRA ALGO

La seguridad digital no comienza cuando aparece una amenaza. Comienza mucho antes, con conversaciones frecuentes sobre lo que nuestros hijos hacen y encuentran en internet. En lugar de preguntar solamente “¿qué hiciste hoy en la escuela?”, podemos incorporar nuevas preguntas a nuestra rutina familiar:

“¿Qué viste hoy en TikTok, Instagram o YouTube?”

“¿Viste algo que te asustara o te pareciera extraño?”

“¿Alguien compartió información sobre tu escuela?”

“¿Sabrías qué hacer si recibieras una amenaza o un mensaje preocupante?”

Crear un ambiente donde nuestros hijos puedan mostrarnos algo que encontraron en internet sin pensar que inmediatamente serán castigados o perderán su teléfono puede facilitar que pidan ayuda cuando realmente la necesiten.

La tecnología cambia rápidamente. La conversación entre padres e hijos tiene que evolucionar con ella.

UNA CAPTURA PUEDE SER IMPORTANTE

Si un joven recibe una publicación preocupante relacionada con su escuela, no debe responder, desafiar al autor ni ayudar a viralizarla. Debe mostrársela a un adulto responsable para que pueda ser reportada por los canales apropiados. En la era de la inteligencia artificial, proteger a nuestros hijos también significa enseñarles a distinguir entre lo viral y lo verdadero.

Fuentes: Federal Bureau of Investigation (FBI), Think Before You Post y recomendaciones sobre amenazas escolares en redes sociales; Centreville-Constantine Police Department; Constantine Public Schools; St. Joseph County Prosecuting Attorney’s Office; FOX 17 West Michigan; Pew Research Center, estudios sobre adolescentes, redes sociales e inteligencia artificial; INEQE Safeguarding Group/Safer Schools, recursos de seguridad digital.



Gigantes del océano: el fascinante mundo de las ballenas

Majestuosas, inteligentes y profundamente sensibles, las ballenas recorren enormes distancias, se comunican mediante sonidos y construyen fuertes vínculos familiares. Bajo la superficie existe un universo sorprendente que la ciencia todavía continúa explorando.

CURIOSIDADES DE LAS BALLENAS

CANCIONES QUE RECORREN EL OCÉANO

Los machos de ballena jorobada producen canciones complejas que pueden durar hasta 20 minutos y escucharse a varios kilómetros de distancia. Estas secuencias se repiten y cambian con el tiempo, como si cada temporada incorporaran nuevas melodías a su extraordinario repertorio.

UN VÍNCULO EXTRAORDINARIO ENTRE MADRE Y CRÍA

Las crías permanecen cerca de sus madres durante casi un año. Mientras aprenden a nadar, respirar y reconocer su entorno, las madres las protegen, nadan junto a ellas y frecuentemente las acarician con sus aletas. Por lo general, una ballena jorobada tiene una sola cría cada dos o tres años.

¿UNA PAREJA PARA TODA LA VIDA?

Aunque suele decirse que las ballenas eligen una pareja para siempre, esto no ocurre con las ballenas jorobadas. Durante la temporada reproductiva, varios machos pueden seguir a una hembra y competir por permanecer cerca de ella. Tanto machos como hembras pueden reproducirse con diferentes individuos a lo largo de su vida.

Su relación más estable no es la de pareja, sino la que se establece entre la madre y su cría durante el primer año. También pueden formar agrupaciones temporales para viajar, comunicarse o alimentarse.

Las ballenas cumplen una función esencial en el equilibrio de los océanos, pero enfrentan amenazas como las colisiones con embarcaciones, las redes de pesca, la contaminación y el ruido submarino. Conocerlas nos permite admirarlas, pero también comprender la importancia de protegerlas.

Cada madre que guía a su cría, cada canto que atraviesa el océano y cada larga migración nos recuerdan que bajo las aguas existe un mundo lleno de inteligencia, comunicación y vida.

ACTIVA ESTA EXPERIENCIA

Escanea el código, permite el acceso a la cámara y apunta hacia la fotografía de las ballenas. Si estás leyendo la edición digital desde tu computadora, escanea el código con tu teléfono, activa la experiencia y apunta hacia la imagen en la pantalla. ¡También podrás verla cobrar vida!



“Escuchar el canto de una ballena es recordar que el océano también tiene voz.”

Datos científicos verificados con NOAA Fisheries: ballena jorobada y NOAA Fisheries: datos sorprendentes sobre las ballenas.

LA BIBLIOTECA DE ALEJANDRÍA

¿Realmente desapareció en un gran incendio?



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

Imagen Ilustrativa

Durante siglos hemos imaginado miles de rollos consumidos por las llamas y una parte del conocimiento de la humanidad desapareciendo en una sola noche. La verdadera historia de la Biblioteca de Alejandría parece haber sido mucho más compleja. Imagínalo por un momento. Hace más de dos mil años, barcos procedentes de diferentes lugares del Mediterráneo llegaban al puerto de Alejandría cargados de mercancías, viajeros... y también libros. Los gobernantes de la ciudad perseguían un objetivo extraordinariamente ambicioso: reunir y estudiar tanto conocimiento como fuera posible. Así nació uno de los centros intelectuales más legendarios de la historia. Pero también nació un misterio que continúa hasta nuestros días.

¿Qué ocurrió realmente con la Biblioteca de Alejandría?

¿QUIÉN CREÓ LA BIBLIOTECA?

Alejandría había sido fundada por Alejandro Magno en Egipto en el año 331 a. C. Después de su muerte, la región quedó bajo el dominio de la dinastía ptolemaica. La creación y desarrollo de la gran biblioteca se relaciona principalmente con los primeros gobernantes de esa dinastía, especialmente Ptolomeo I Sóter y Ptolomeo II Filadelfo, entre finales del siglo IV y comienzos del III a. C. La biblioteca estaba vinculada al Mouseion, una institución dedicada al estudio y la investigación. No era simplemente un lugar donde almacenar libros. Alejandría reunió a estudiosos que investigaban, escribían, comparaban textos y organizaban el conocimiento disponible en su época. Entre los nombres vinculados a aquella tradición intelectual encontramos a figuras como Eratóstenes, famoso por calcular con sorprendente precisión la circunferencia de la Tierra.

LOS BARCOS TAMBIÉN TRAÍAN CONOCIMIENTO

Una de las historias más fascinantes sobre Alejandría está relacionada precisamente con su puerto. Fuentes antiguas describen una agresiva política de adquisición de textos durante el período ptolemaico. Los libros encontrados en determinados barcos que llegaban a Alejandría podían ser llevados para ser copiados. Los escribas reproducían los textos y, según los relatos conservados, en algunos casos la biblioteca retenía el original y devolvía la copia. La intención era extraordinaria: reunir textos procedentes de diferentes lugares y convertir Alejandría en un gran depósito del conocimiento de su tiempo. Y aquí debemos aclarar una confusión frecuente: Cleopatra no creó la Biblioteca de Alejandría. Cuando Cleopatra VII gobernó Egipto en el siglo I a. C., la institución llevaba aproximadamente dos siglos formando parte de la historia intelectual de la ciudad.

LO QUE SABEMOS:

La biblioteca y las instituciones relacionadas con ella atravesaron siglos de cambios, conflictos y pérdidas. El incendio ocurrido durante la guerra de Julio César fue un episodio importante, pero no existe evidencia suficiente para considerarlo, por sí solo, el final definitivo de la Biblioteca de Alejandría.

Fuentes: The Open University; Encyclopaedia Britannica; Lionel Casson, Libraries in the Ancient World; estudios históricos y académicos sobre la Biblioteca de Alejandría y el Serapeum.

¿CUÁNTOS LIBROS TENÍA?

No lo sabemos con certeza. Las fuentes antiguas ofrecen cifras diferentes, algunas de cientos de miles de rollos, pero no existe un inventario completo que permita determinar cuántos documentos llegó a conservar la institución. Además, un rollo no equivale necesariamente a un libro moderno: una misma obra podía ocupar varios rollos. Por eso, cuando escuchamos que Alejandría guardaba “todos los libros del mundo antiguo”, debemos tomarlo como una exageración. Lo que sí sabemos es que su colección y su comunidad de estudiosos alcanzaron una importancia extraordinaria.

ENTONCES... ¿JULIO CÉSAR LA QUEMÓ?

Esta es probablemente la versión más famosa. En el año 48 a. C., durante el conflicto que enfrentó a Julio César con las fuerzas egipcias en Alejandría, César ordenó incendiar barcos en el puerto. Las llamas se propagaron y fuentes antiguas posteriores hablan de la destrucción de una importante cantidad de rollos. Pero aquí comienza el problema histórico. No sabemos con certeza cuáles documentos se quemaron ni dónde estaban almacenados. Algunos investigadores consideran posible que el fuego destruyera depósitos de libros cercanos al puerto sin acabar completamente con la Gran Biblioteca. Y existe una pista importante: Alejandría continuó teniendo actividad intelectual después de César. Por eso, afirmar simplemente que “Julio César quemó la Biblioteca de Alejandría” nos cuenta solamente una parte —y posiblemente una versión demasiado simplificada— de la historia.

UNA BIBLIOTECA TAMBIÉN PUEDE MORIR LENTAMENTE

Quizá aquí se encuentre la parte más interesante de todo el misterio. Mucho antes de algunas de las destrucciones posteriores de Alejandría, los conflictos políticos ya habían afectado su comunidad intelectual. Durante el reinado de Ptolomeo VIII, en el siglo II a. C., estudiosos abandonaron la ciudad en medio de las luchas políticas. Con el paso del tiempo también cambiaron las instituciones, el patrocinio y las condiciones que habían permitido mantener aquel extraordinario centro de conocimiento. Porque una biblioteca no necesita incendiarse para comenzar a desaparecer. Puede perder investigadores. Puede perder recursos. Puede dejar de copiar sus textos. Puede dispersar sus colecciones. Puede perder el apoyo de quienes la mantienen viva.

NO HUBO UN SOLO FINAL

Alejandría atravesó guerras y destrucciones durante siglos. En el siglo III d. C., los enfrentamientos ocurridos durante la época del emperador Aureliano afectaron gravemente el sector de la ciudad donde había estado localizado el complejo real. También existió una importante colección de libros asociada al Serapeum de Alejandría. El templo fue destruido en el año 391 d. C., durante los conflictos religiosos de aquel período, aunque continúa siendo objeto de debate cuántos libros permanecían allí entonces. Existe incluso otra famosa historia que responsabiliza a los conquistadores árabes de quemar los últimos libros después de tomar Alejandría en el siglo VII. Sin embargo, ese relato apareció siglos después de los acontecimientos y los historiadores generalmente no lo consideran una explicación fiable de la desaparición de la antigua Gran Biblioteca.

“Alejandría nos recuerda que el conocimiento no solamente puede perderse entre las llamas. También puede desaparecer lentamente cuando dejamos de conservarlo, estudiarlo y transmitirlo.”

¿ESTÁN TUS REDES PREPARADAS PARA LA BENDICIÓN?



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

Imagen Ilustrativa

Muchas veces pedimos a Dios que abra puertas, multiplique oportunidades y responda nuestras oraciones. Pero pocas veces nos hacemos otra pregunta: si aquello que estamos pidiendo llegara hoy, ¿estaríamos preparados para sostenerlo?

Hay dos relatos en los Evangelios que, aunque ocurrieron en momentos muy diferentes, tienen sorprendentes semejanzas. En ambos hay pescadores. En ambos hay una noche de trabajo sin resultados. En ambos aparece Jesús. Y en ambos, después de seguir su indicación, llega una pesca extraordinaria. Sin embargo, existe un detalle que cambia entre una historia y la otra. En la primera, las redes comienzan a romperse. En la segunda, la red resiste. Y ese contraste puede dejarnos una poderosa reflexión sobre nuestra propia vida.

LA PRIMERA PESCA: CUANDO LA ABUNDANCIA SUPERA LAS REDES

Lucas 5 nos presenta a Simón Pedro antes de convertirse en el discípulo que llegaremos a conocer. Él y sus compañeros habían trabajado durante toda la noche sin conseguir peces. Estaban cansados y ya lavaban sus redes cuando Jesús le pidió a Simón que volviera a salir y las echara nuevamente. Pedro tenía experiencia como pescador. Todo lo que había ocurrido aquella noche parecía decirle que intentarlo otra vez no tenía sentido. Pero decidió obedecer. Entonces sucedió lo inesperado. La cantidad de peces fue tan grande que sus redes comenzaron a romperse. Tuvieron que pedir ayuda a los compañeros de otra barca y llenaron ambas embarcaciones hasta el punto de estar en peligro de hundirse. Lucas 5:4-7. Habían pasado de no tener nada a tener más de lo que podían manejar solos. **¿Y SI RECIBIÉRAMOS HOY TODO LO QUE ESTAMOS PIDIENDO?** Aquí la historia comienza a hablarnos a nosotros. Pedimos: Dios, abre esa puerta. Haz crecer este proyecto. Dame esa oportunidad. Ayúdame a alcanzar ese sueño. Permíteme llegar más lejos. Pero imaginemos por un instante que mañana recibimos exactamente aquello que estamos pidiendo. ¿Están nuestras redes preparadas? Porque recibir una oportunidad también exige saber administrarla. El crecimiento puede exigir disciplina. Una nueva responsabilidad puede requerir madurez. Un sueño más grande puede necesitar conocimientos que todavía debemos adquirir. Quizá, mientras estamos esperando, Dios también está trabajando en nuestras redes.

ENTRE UNA PESCA Y LA OTRA HUBO UN PROCESO

Pedro no permaneció igual. Entre los acontecimientos de Lucas 5 y Juan 21 vivió un largo proceso junto a Jesús. Aprendió, se equivocó, tuvo momentos de enorme fe y también de debilidad. Conoció el fracaso, el dolor y la restauración. Y después de la resurrección de Jesús encontramos nuevamente a Pedro pescando. Otra vez habían trabajado durante la noche. Otra vez no habían pescado nada. Otra vez Jesús les indicó dónde echar la red. Y otra vez llegó la abundancia. Pero Juan incluye ahora un detalle extraordinario. **153 PECES... Y LA RED NO SE ROMPIÓ** Juan 21 relata que la red estaba llena de 153 peces grandes y, aunque eran tantos, no se rompió. La Biblia no dice que la red resistiera porque Pedro estuviera espiritualmente más preparado. Sería incorrecto presentarlo como una explicación textual del pasaje. Pero el contraste nos permite hacer una reflexión: ¿Y si algunos de nuestros tiempos de espera son también tiempos de preparación? Quizá estamos pidiendo una pesca mayor mientras Dios está formando en nosotros la capacidad necesaria para manejarla. **FORTALECER LAS REDES** Prepararnos no significa dejar de confiar en Dios. Todo lo contrario. Puede significar utilizar responsablemente el tiempo que tenemos mientras esperamos. Si estás orando por una oportunidad, prepárate para ella. Si estás pidiendo crecimiento, aprende a administrarlo. Si tienes un sueño, adquiere conocimientos. Si deseas mayores responsabilidades, desarrolla disciplina y carácter. Si estás esperando que una puerta se abra, pregúntate: ¿Qué puedo aprender hoy que necesitaré cuando esa puerta finalmente se abra? **PEDIR AYUDA TAMBIÉN ES ESTAR PREPARADOS** La primera pesca nos deja otra enseñanza preciosa. Cuando las redes comenzaron a ceder, Pedro y sus compañeros pidieron ayuda a los pescadores de la otra barca. A veces pensamos que estar preparados significa poder con todo nosotros solos. No necesariamente. Nuestras redes también pueden incluir las personas que caminan a nuestro lado: familia, amigos, maestros, mentores y una comunidad dispuesta a ayudarnos. Una bendición compartida no es una bendición menor.

LA BENDICIÓN TAMBIÉN TRAE RESPONSABILIDAD

Y después de aquella segunda pesca ocurre algo que le da todavía más profundidad a nuestra reflexión. Después de comer, Jesús habla con Pedro y le encomienda cuidar de los demás: en Juan 21:15-17 aparece repetidamente el mandato de atender a sus ovejas. Pedro recibió peces, sí. Pero también recibió una misión. Quizá por eso no deberíamos preguntarnos solamente: “¿Qué quiero que Dios me dé?” También podríamos preguntarnos: “¿Para qué quiero que Dios me lo dé?” Porque una bendición no siempre llega solamente para aumentar lo que tenemos. Puede traer consigo una responsabilidad, una oportunidad para servir y un propósito mucho mayor que nosotros mismos.

PARA REFLEXIONAR ESTA SEMANA

¿Qué estás pidiendo a Dios?
¿Qué “redes” necesitarías para sostenerlo?
¿Qué puedes comenzar a preparar hoy?
¿Quiénes son las personas de la otra barca a las que puedes pedir ayuda?
¿Cómo utilizarías esa bendición para servir a otros?
“No ores solamente por una pesca mayor. Pídele también a Dios redes capaces de sostenerla, sabiduría para administrarla y humildad para reconocer cuándo necesitas otras manos en la barca.”

Lecturas bíblicas para acompañar esta reflexión:
Lucas 5:1-11 y Juan 21:1-17.





DOMINIO MEXICANO: LA LIGA MX CONQUISTA LAS SEMIFINALES DE LA LEAGUES CUP

Por Edilverto Gutiérrez
Redacción de El Hispanohablante

América, Monterrey, Toluca y León dejaron fuera a la MLS y protagonizarán unas semifinales completamente mexicanas La Leagues Cup 2026 escribió un capítulo histórico para el fútbol mexicano. Por primera vez desde que el torneo adoptó su formato oficial, los cuatro equipos que disputarán las semifinales pertenecen a la Liga MX.

América, Monterrey, Toluca y León superaron sus respectivos compromisos de cuartos de final y dejaron sin representantes de la MLS la lucha por el campeonato. El último en completar el pleno mexicano fue el América, que derrotó 2-0 al Columbus Crew. Raphael Veiga abrió el marcador y Brian Rodríguez amplió la ventaja, mientras que el guardameta Rodolfo Cota fue determinante al detener un penal.

Monterrey también consiguió su clasificación tras vencer 2-1 al Chicago Fire; León se impuso 3-0 al Real Salt Lake y Toluca derrotó 2-0 al Austin FC.

El resultado de la ronda fue contundente: cuatro enfrentamientos entre Liga MX y MLS, cuatro equipos mexicanos clasificados.

SEMIFINALES: MÉXICO CONTRA MÉXICO

El miércoles 2 de septiembre se disputarán los dos encuentros que definirán a los finalistas.

Toluca vs. León
Shell Energy Stadium — Houston
8:00 p. m. hora local | 9:00 p. m. ET

América vs. Monterrey
Dignity Health Sports Park — Los Ángeles
8:30 p. m. hora local | 11:30 p. m. ET

Además del título de Leagues Cup, hay otro premio importante en juego: los tres primeros lugares del torneo obtendrán plazas para la Concacaf Champions Cup 2027.

Con cuatro representantes mexicanos todavía en competencia, esos tres lugares correspondientes a Leagues Cup serán para clubes de la Liga MX, sujetos a las reglas de reasignación cuando algún equipo ya esté clasificado por otra vía.

La final y el partido por el tercer lugar están programados para el domingo 6 de septiembre.

La Liga MX ya aseguró presencia absoluta en el podio. Ahora falta conocer qué equipo levantará el trofeo.

GEMELAS DE ORO: MÍA Y LÍA CUEVA HACEN BRILLAR A MÉXICO

Con apenas 15 años, las hermanas mexicanas se convirtieron en grandes protagonistas del Mundial Juvenil de Clavados 2026 en Croacia

México volvió a demostrar que tiene una nueva generación capaz de conquistar las alturas. Mía y Lía Cueva Lobato, gemelas de apenas 15 años, protagonizaron una extraordinaria actuación en el Campeonato Mundial Juvenil de Clavados 2026, celebrado en Rijeka, Croacia. Desde el primer día dejaron claro que habían llegado para competir por todo. En la final femenina de trampolín de un metro, categoría 14-15 años, Mía conquistó el oro con 335.45 puntos y Lía obtuvo la plata con 335.40. Apenas cinco centésimas separaron a las hermanas. Días después llegó uno de los momentos más especiales: compitiendo juntas en el trampolín sincronizado de tres metros, las mexicanas conquistaron el título mundial. Presentaron la lista de clavados de mayor dificultad y terminaron con una ventaja de más de 24 puntos sobre la pareja rusa que obtuvo la plata. Pero todavía quedaban medallas por ganar. Mía volvió a subir a lo más alto del podio en el trampolín individual de tres metros, consiguiendo así su tercer oro del campeonato. Lía la acompañó nuevamente en el podio con la medalla de bronce y también consiguió otro bronce en plataforma de 10 metros. Al finalizar su participación, cada hermana había conquistado cuatro medallas: Mía, tres oros y una plata; Lía, un oro, una plata y dos bronce.

Asegura tu auto,
llámame hoy.

Llama, haz clic o visítanos en persona para una cotización.



Zeke Alejos
Agent

244 James Street, Suite B
Holland, MI 49424-2980

Bus: 616-796-8781
Fax: 616-796-8786
zeke@zekeismyagent.com



Las pólizas, formularios y notificaciones de State Farm están escritos en inglés. En caso de que surja un conflicto de interpretación, la versión del idioma inglés dominará.

State Farm, Bloomington, IL

TERRY FOX: EL HOMBRE QUE CORRIÓ PARA DAR ESPERANZA AL MUNDO

Hace 46 años, un joven canadiense tuvo que detener una carrera extraordinaria. Su sueño, sin embargo, nunca se detuvo.

El 1 de septiembre de 1980, cerca de Thunder Bay, Ontario, Terry Fox tuvo que detenerse. Habían transcurrido 143 días desde que comenzó una aventura que parecía imposible. Había recorrido 5,373 kilómetros, prácticamente la distancia de un maratón cada día, con un objetivo mucho mayor que cualquier victoria deportiva: recaudar fondos y crear conciencia para la investigación contra el cáncer.

Terry sabía muy bien lo que significaba enfrentar esta enfermedad. A los 18 años fue diagnosticado con cáncer óseo y perdió parte de su pierna derecha. Durante su tratamiento conoció a otros pacientes, algunos incluso más jóvenes que él, y aquella experiencia transformó su vida. Decidió entonces hacer algo extraordinario. El 12 de abril de 1980, comenzó en St. John’s, Newfoundland, su Marathon of Hope. Su sueño era atravesar Canadá y conseguir que cada canadiense aportara un dólar para la investigación contra el cáncer.

Durante meses avanzó por carreteras, ciudades y pequeños pueblos. Algunos días cientos de personas lo esperaban; otros, corría prácticamente solo.

Hasta que el 1 de septiembre su cuerpo ya no pudo continuar. El cáncer había regresado y Terry tuvo que abandonar físicamente la carrera. Pero su causa continuó.

Terry Fox murió el 28 de junio de 1981, a los 22 años. Su legado, sin embargo, creció mucho más allá de aquella carretera canadiense. Hoy, la Terry Fox Run se realiza en Canadá y alrededor del mundo, y las iniciativas desarrolladas en su nombre han recaudado más de mil millones de dólares para la investigación contra el cáncer.

Terry nunca llegó corriendo al océano Pacífico. Pero consiguió algo quizá todavía más grande: inspirar a generaciones enteras a comprender que una sola persona, cuando convierte una dificultad en propósito, puede movilizar al mundo.

Su carrera terminó. Su esperanza continúa.



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

CUANDO UNA MUJER... CRÍA SOLA A UN ADOLESCENTE

Ser madre soltera significa tomar muchas decisiones sin tener siempre a otra persona al lado con quien compartir el peso. Y cuando los hijos llegan a la adolescencia, establecer límites, acompañar su independencia y mantener abierta la comunicación puede convertirse en uno de los mayores desafíos de la maternidad.

Hay etapas de la maternidad que parecen llegar sin avisar.

Un día tienes frente a ti al niño que te contaba todo, que buscaba tu opinión y necesitaba tu ayuda para resolver prácticamente cualquier problema.

Y después comienzan los cambios.

Quiere decidir por sí mismo. Sus amigos ocupan un lugar cada vez más importante. Cuestiona reglas que antes aceptaba. Pide privacidad. Puede hablar menos, discutir más o responder de una manera que hace unos años hubiera resultado impensable. Y mientras intentas comprender a ese adolescente que está descubriendo quién quiere ser, quizá tú continúas trabajando, pagando las cuentas, organizando la casa, preocupándote por sus estudios y preguntándote cada noche si estás tomando las decisiones correctas.

Cuando eres madre soltera, muchas veces no existe otro adulto en casa a quien mirar y preguntarle: “¿Qué hacemos?”

¿EN QUÉ MOMENTO DEJAMOS DE ENTENDERNOS?

Es una pregunta que muchas madres pueden hacerse durante la adolescencia de sus hijos. Pero los desacuerdos no significan necesariamente que la relación esté perdida. La adolescencia es precisamente una etapa de transición hacia una mayor autonomía. Los jóvenes comienzan a construir su identidad, cuestionan ideas, prueban límites y otorgan mayor importancia a las relaciones con sus compañeros. El desafío para los padres está en permitir que esa independencia vaya creciendo sin abandonar la orientación y los límites que todavía necesitan. Porque un adolescente puede decir: “Yo sé lo que estoy haciendo.”

Y aun así continuar necesitando a su madre.

NO TODO ES “REBELDÍA”

Hay una diferencia importante entre comenzar a cuestionar las reglas y presentar cambios de comportamiento que necesitan mayor atención. Una discusión por la hora de llegada, querer pasar más tiempo con los amigos o pedir mayor privacidad pueden formar parte de la búsqueda de independencia. Pero cuando aparecen cambios persistentes que afectan seriamente la escuela, las relaciones, el comportamiento o la seguridad del joven, no deberíamos reducirlo todo a: “Está en la edad.”

En esos momentos puede ser necesario conversar con maestros, consejeros escolares, profesionales de salud u otras personas capacitadas para orientar a la familia. Buscar apoyo no reemplaza a una madre sino amplía la red que protege a su hijo.

CUANDO TODO RECAE SOBRE TI

Trabajar.
Pagar las cuentas.
Preparar comida.
Resolver problemas escolares.
Establecer horarios.
Preguntar dónde está.
Decir que no cuando sería mucho más fácil decir que sí.
Escuchar una respuesta que duele.
Y levantarte al día siguiente para volver a ser mamá. La maternidad en solitario puede hacer que incluso las decisiones cotidianas tengan un peso enorme. Y en medio de tantas responsabilidades existe un riesgo: comenzar a pensar que, porque eres la única madre o el único adulto responsable en casa, también tienes que tener todas las respuestas. No es así.

PONER LÍMITES SIN ROMPER EL PUENTE

Nuestros adolescentes necesitan límites. Pero también necesitan saber que, incluso después de equivocarse, existe un lugar seguro donde pueden hablar. Podemos desaprobamos una conducta sin convertir esa conducta en la identidad de nuestro hijo. Hay una gran diferencia entre decir: “Lo que hiciste estuvo mal” y transmitir: “Tú eres un problema.” Detrás de una mala respuesta puede haber enojo. Detrás del aislamiento puede existir una preocupación que todavía no sabe expresar. Detrás de una discusión puede haber presión de amigos, dificultades escolares, inseguridad o simplemente un adolescente aprendiendo a manejar emociones que todavía no comprende completamente. Por eso, algunas conversaciones necesitan comenzar con una pregunta antes que con un regaño: “¿Qué está pasando?” Escuchar no significa aceptar cualquier comportamiento. Comprender no significa eliminar los límites. Y poner límites tampoco significa dejar de escuchar. **NO TIENES QUE GANAR TODAS LAS DISCUSIONES** Cuando cada conversación se convierte en una competencia para determinar quién tiene la razón, ambos pueden terminar dejando de escucharse. Nuestra meta como padres no debería ser ganar cada discusión. Debería ser conservar algo mucho más importante: el puente. Ese puente que permitirá que un día, cuando nuestro hijo se encuentre ante una decisión verdaderamente difícil, todavía piense: “Puedo hablar con mi mamá.”

UNA RED PARA NUESTROS JÓVENES

Acompañar a nuestros hijos durante la adolescencia no significa solamente establecer límites o ayudarlos cuando aparecen dificultades. También significa acercarlos a espacios donde puedan descubrir sus capacidades, conocer nuevas posibilidades y comenzar a construir una visión de futuro.

Latin Americans United for Progress (LAUP) abrió las inscripciones para sus programas juveniles ¡Adelante! y ¡Más Adelante! 2026–27, diseñados para ayudar a estudiantes de secundaria de nuestra comunidad a explorar oportunidades educativas y profesionales y prepararse para lo que viene después de high school.

A través de estos programas, los jóvenes tienen la oportunidad de conectarse con líderes de la comunidad y con el personal de LAUP, explorar diferentes caminos universitarios y profesionales, conocer cursos y certificaciones, completar horas de voluntariado y descubrir recursos que pueden ayudarlos a alcanzar sus metas.

¡Adelante! está dirigido principalmente a estudiantes de 9.º y 10.º grado, aunque también pueden participar estudiantes de 8.º grado que tengan un gran interés. ¡Más Adelante! acompaña a estudiantes de 11.º y 12.º grado mientras comienzan a tomar decisiones sobre sus próximos pasos después de terminar la escuela secundaria.

El impacto ya puede verse en nuestra comunidad. Durante el año pasado, LAUP apoyó a 100 jóvenes: 47 completaron ¡Adelante!, 30 completaron ¡Más Adelante! y 26 estudiantes fueron aceptados en GVSU Pathway.

Para una madre que muchas veces siente que debe llevar sola el peso de orientar a sus hijos, recursos comunitarios como estos pueden ampliar la red de personas y oportunidades que rodean al adolescente. Porque acompañarlos mientras crecen también significa ayudarlos a descubrir que su presente puede abrirles caminos hacia un futuro lleno de posibilidades.

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Fecha límite: 21 de septiembre de 2026
Noche de Bienvenida: 9 de septiembre | 5–7 p. m. | LAUP
Ashley Rodriguez: 616-368-3069
ashley@laup.org

NETWORKING: LOS NEGOCIOS TAMBIÉN CRECEN CON RELACIONES

Emprender no consiste solamente en vender un producto o servicio. Construir una red de contactos, colaborar y formar parte activa de la comunidad puede abrir puertas que ningún anuncio consigue abrir por sí solo.



Por Ailín María Gutiérrez
Directora de El Hispanohablante

Imagen Ilustrativa

Cuando una persona comienza un negocio suele concentrar casi toda su energía en lo inmediato: conseguir clientes, pagar las cuentas, promocionar sus productos y lograr que las ventas aumenten. Pero existe otra inversión que no siempre produce resultados de un día para otro y que puede convertirse en uno de los activos más importantes de cualquier emprendimiento: construir relaciones. Eso es, en esencia, el networking. No se trata simplemente de asistir a un evento, repartir tarjetas de presentación o intentar vender algo a cada persona que conocemos. El verdadero networking comienza cuando dejamos de preguntarnos únicamente “¿qué puedo conseguir de esta persona?” y comenzamos también a pensar “¿cómo podemos ayudarnos?”

TU RED PUEDE ABRIR PUERTAS

Una conversación puede convertirse en una recomendación. Una presentación puede llevarnos hasta un posible cliente. Otro emprendedor puede compartir una oportunidad que desconocíamos. Una organización comunitaria puede conectarnos con recursos, capacitación o nuevos mercados. Muchas oportunidades nacen precisamente de esas conexiones. Por eso, para un pequeño empresario, tener una buena red de contactos puede ser tan importante como tener un buen producto. Sin embargo, existe una diferencia entre tener contactos y construir comunidad. Acumular nombres, teléfonos o seguidores no significa necesariamente tener una red. Una comunidad se construye cuando existe confianza, reciprocidad y presencia constante.

NO VAYAS SOLO A VENDER

Uno de los errores más frecuentes al hacer networking es entrar a cada espacio pensando únicamente en conseguir clientes. Las relaciones profesionales funcionan mejor cuando primero conocemos a las personas. Pregunta qué hacen. Escucha su historia. Interésate por sus proyectos. Comparte información útil. Recomienda otro negocio cuando tengas la oportunidad y celebra también los logros de quienes están creciendo a tu alrededor. Quizá esa persona nunca se convierta en tu cliente, pero puede convertirse en alguien que recomiende tu trabajo, te presente a otra persona o colabore contigo en el futuro. Y tú puedes hacer exactamente lo mismo por ella.

LA COMUNIDAD TAMBIÉN ES PARTE DEL NEGOCIO

Para los pequeños negocios, especialmente aquellos que sirven a comunidades locales, involucrarse en la comunidad tiene un valor enorme. Participar en eventos, conocer organizaciones, apoyar iniciativas locales, colaborar con otros emprendedores y estar presente cuando la comunidad se reúne permite que las personas conozcan no solamente qué vendes, sino también quién eres. La confianza no se construye únicamente con publicidad. Se fortalece con tiempo, consistencia y relaciones auténticas.

5 FORMAS DE FORTALECER TU RED

1. Sal de tu negocio. Participa en encuentros empresariales, actividades comunitarias, cámaras de comercio y eventos locales.
2. Aprende a presentarte. Explica en pocas palabras quién eres, qué haces y a quién ayudas.
3. Escucha antes de vender. Una conversación genuina puede ser mucho más valiosa que entregar veinte tarjetas.
4. Da seguimiento. Si conociste a alguien interesante, escríbele después. Una relación difícilmente crecerá si termina cuando acaba el evento.
5. También conecta a otros. Cuando puedas presentar a dos personas que pueden ayudarse mutuamente, hazlo. Convertirte en alguien que genera conexiones también fortalece tu propia red.

CRECER JUNTOS

Emprender puede sentirse como un camino solitario, pero no tiene por qué serlo. Detrás de muchos negocios que logran crecer existe una red de clientes, colaboradores, mentores, organizaciones y otros empresarios que en algún momento abrieron una puerta, compartieron una oportunidad o simplemente dijeron: “Yo conozco a alguien con quien deberías hablar”. Por eso, mientras construyes tu empresa, construye también tu comunidad. Porque algunas de las mejores oportunidades de un negocio pueden comenzar con algo tan sencillo como una conversación.



Free Immigration Services Hotline

**LÍNEA GRATUITA
DE SERVICIOS DE
INMIGRACIÓN**

616-221-5542

Martes/Tuesdays 9am-1pm
Miercoles/Wednesdays 11am-3pm
Jueves/Thursdays 1pm-5pm

Si reside en Michigan, es nuevo(a) cliente para LIA y desea saber si reúne los requisitos para un caso o recurso de inmigración, llame a nuestra línea telefónica.

Esta llamada **GRATUITA** le conecta directamente con un(a) representante legal de inmigración certificado(a) para discutir sus necesidades y determinar si los servicios de LIA son adecuados para usted.

If you are in Michigan, new to LIA, and want to know if you're eligible for an immigration case or remedy, call our hotline.

This **FREE** hotline call connects you directly with a certified immigration legal representative ready to discuss your needs and determine if LIA's services are right for you.

Le examinaremos:

- Petición familiar/reunificación
- Requisitos para obtener asilo
- Víctimas de violencia doméstica, trata de seres humanos, delitos u otros abusos

- Casos de casados o pensando en casarse
- Elegibilidad para el permiso de trabajo
- Entrada a través de CBP One o Parole

SEGURO • CONFIDENCIAL • GRATIS • lia-michigan.org

MÁS QUE UN PERIÓDICO

Información, comunidad e innovación se encuentran en una nueva forma de vivir El Hispanohablante.



TU NEGOCIO TAMBIÉN TIENE UNA HISTORIA

Cada negocio comienza con una idea, una familia, un sueño o años de trabajo. En El Hispanohablante creemos que la publicidad puede hacer algo más que ocupar un espacio: puede ayudar a conectar negocios y organizaciones con una comunidad que busca información, servicios y oportunidades.

Ofrecemos diferentes posibilidades de presencia publicitaria dentro de nuestro ecosistema de comunicación, de acuerdo con el servicio contratado.

Entre ellas pueden encontrarse:

- Publicidad en nuestra edición impresa.
- Presencia en la edición digital.
- Espacios en nuestro sitio web.
- Difusión mediante nuestras plataformas sociales.
- Oportunidades de contenido y promoción según el proyecto.

ANÚNCIATE CON NOSOTROS

Teléfono: 616-251-4718
Sitio web: www.centroinformativoelhispanohablante.com
Tu comunidad puede convertirse en tu mejor conexión.

EL HISPANOHABLANTE COBRA VIDA

La realidad aumentada llega a nuestras páginas.

El papel puede contar una historia. La tecnología puede ayudarnos a llevar esa historia un poco más lejos.

En esta edición, El Hispanohablante incorpora experiencias de Realidad Aumentada —RA— que permiten conectar determinadas imágenes impresas con contenido digital mediante un teléfono compatible. Cuando el lector encuentre una experiencia identificada para RA, podrá seguir las instrucciones indicadas en esa página para descubrir contenido adicional. La tecnología no busca sustituir la experiencia de leer un periódico. Busca ampliarla.

"Ahora El Hispanohablante no solamente se lee. También puede cobrar vida."

¿QUÉ ES LA REALIDAD AUMENTADA?

La Realidad Aumentada combina elementos del mundo físico con contenido digital. En una publicación impresa, esto puede permitir que una imagen sirva como punto de partida para acceder a una experiencia audiovisual mediante un dispositivo compatible. En El Hispanohablante utilizamos esta tecnología como una nueva herramienta narrativa para complementar algunas historias y crear experiencias diferentes para nuestros lectores.

INFORMACIÓN QUE NOS ACERCA

El Hispanohablante es una publicación comunitaria en español comprometida con acercar información, educación, recursos e historias relevantes a nuestra comunidad.

Buscamos crear un periodismo cercano, útil y accesible que permita comprender mejor el lugar donde vivimos y descubrir recursos, personas e iniciativas que forman parte de nuestra comunidad. Creemos también que un medio comunitario puede evolucionar. Por eso combinamos la tradición del periódico impreso con herramientas digitales y nuevas formas de contar historias.

LA MIRADA DE EL HISPANOHABLANTE

Los medios también evolucionan. Primero contamos historias sobre papel. Después aprendimos a compartirlas a través de una pantalla. Hoy exploramos nuevas maneras de permitir que esas historias conecten con nuestros lectores. Pero existe algo que ninguna tecnología debe cambiar: la razón por la que contamos esas historias. Nuestra comunidad continúa siendo el centro. La innovación es solamente una nueva herramienta para acercarnos a ella.

Los espacios publicitarios corresponden a mensajes comerciales de sus respectivos anunciantes y se presentan de manera diferenciada del contenido editorial.

Nuestro compromiso es continuar construyendo un medio que escuche a su comunidad, comparta información útil y explore nuevas maneras de acercar las historias a nuestros lectores.

EL HISPANOHABLANTE
Publicado por: Centro Informativo El Hispanohablante
Publicación comunitaria en español.
Formato: Impreso y digital.
Sitio web: www.centroinformativoelhispanohablante.com
Teléfono: 616-251-4718



"Evolucionamos la forma de contar historias, sin olvidar para quién las contamos."



EL HISPANOHABLANTE



Imagen ilustrativa del puente Mackinac bajo la aurora boreal.

ENTRE DOS ORILLAS

A veces, avanzar no significa ver todo el camino, sino confiar y atreverse a cruzar.

Entre Mackinaw City y St. Ignace, el puente Mackinac se extiende sobre el estrecho que une los lagos Michigan y Hurón. Durante generaciones, cruzar entre las dos penínsulas dependió de embarcaciones y transbordadores. Hasta que una obra considerada imposible comenzó a levantarse sobre el agua.

El “Mighty Mac” abrió al tránsito el 1 de noviembre de 1957. Con aproximadamente cinco millas de longitud, conectó permanentemente las penínsulas Superior e Inferior de Michigan. Sus torres se elevan 552 pies sobre el agua y su tramo central alcanza 3,800 pies entre ambas estructuras. Pero su importancia no se mide únicamente en acero, cables o distancia. El puente transformó los viajes, facilitó el intercambio entre comunidades y convirtió dos orillas separadas en partes de un mismo camino.

Cada vehículo que lo cruza confirma algo sencillo y poderoso: aquello que durante años parecía demasiado lejano puede acercarse cuando alguien se atreve a construir una conexión.

También nosotros vivimos frente a orillas que parecen imposibles de unir: lo que somos y lo que soñamos ser; el lugar que dejamos y aquel donde intentamos comenzar nuevamente; el miedo que nos detiene y la esperanza que nos invita a continuar.

No siempre podemos cambiar la distancia, detener la tormenta o iluminar todo el horizonte. Pero podemos construir el próximo tramo. Un puente no elimina las aguas profundas: crea una manera de atravesarlas.

Habrà momentos en los que el camino parezca suspendido sobre la incertidumbre. Entonces debemos recordar que avanzar no exige conocer cada respuesta. A veces solo necesitamos dar el primer paso, confiar en la estructura que hemos construido y continuar.

Sobre el puente, la aurora boreal transforma la noche en un espectáculo de luz. Su resplandor nos recuerda que incluso la oscuridad puede revelar colores que durante el día permanecían ocultos. No todo lo desconocido anuncia peligro; algunas veces anuncia que estamos a punto de descubrir algo extraordinario.

“No todas las distancias se vencen llegando más lejos; algunas se vencen construyendo puentes.”

¿QUÉ ES LA REALIDAD AUMENTADA?

La realidad aumentada combina el mundo impreso con elementos digitales. Al mirar esta fotografía mediante la cámara de tu teléfono, podrás verla cobrar vida con movimiento y sonido, sin descargar una aplicación.

Escanea el código QR, permite el acceso a la cámara y apunta hacia la fotografía del puente.

Si lees la edición digital desde una computadora, escanea el código con tu teléfono, activa la experiencia y apunta hacia la imagen en la pantalla.
¡También podrás verla cobrar vida!



Fuentes: Mackinac Bridge Authority y NOAA Space Weather Prediction Center.