International Project: School well-being

Διοργανωση

Εργαστηριο Σχολικης Ψυχολογιας,
Εθνικο και Καποδιστριακο Πανεπιστημιο Αθηνων

Σε συνεργασια με:
the ISPA School Psychology Trainers Task Force and the ISPA Student Organizing Committee,
international school psychology association

Επιστημονικη υπευθυνη: καθ. Χρυση (Σισσυ) Χατζηχρηστου

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ενα ταξίδι στον κόσμο»
«Feeling CARED in school: A Journey Around the World»

"Feeling CARED in School"

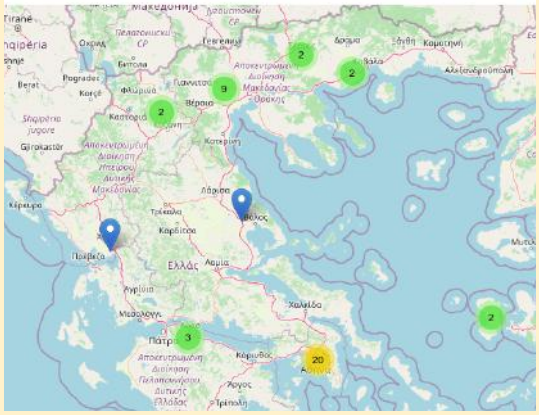
2021 - 2022

Η διεθνής δράση με τίτλο «Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στο δικό μας κόσμο» (“Feeling CARED in School: A Journey around the World”) διοργανώνεται από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, σε συνεργασία με το ISPA School Psychology Trainers Task Force, και το ISPA Student Organizing Committee (του International School Psychology Association). Πρόκειται για ένα νέο εγχείρημα με διεθνή διάσταση και αποτελεί τη συνέχεια των πολυεπίπεδων δράσεων και παρεμβάσεων του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη σχολικών κοινοτήτων και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.

Απώτερος σκοπός της παρούσας διεθνούς πρωτοβουλίας αποτελεί η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου/τάξης ως πλαίσιο που στηρίζει τα παιδιά, ενισχύοντας την ψυχική ανθεκτικότητα ακόμα και σε δύσκολες/ιδιαίτερες περιόδους και η ανταλλαγή εμπειριών για τον τρόπο που νιώθουν οι μαθητές/τριες ότι το σχολείο μπορεί να προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.

Στη συγκεκριμένη δράση ενθαρρύνεται η συμμετοχή μαθητών/τριών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο, ώστε να αναδειχτεί το σχολείο ως ένα πλαίσιο φροντίδας που μπορεί να λειτουργεί υποστηρικτικά για τους μαθητές/τριές του και περιλαμβάνει:
α) συζήτηση στην τάξη που αποτυπώνεται σε σχετικό έντυπο με πλήρεις οδηγίες για σταδιακή εφαρμογή στην τάξη σχετικά με την ανάδειξη του σχολείου, ως σταθερό πλαίσιο ανάπτυξης, μάθησης, στήριξης, και αποδοχής μέσα από την οπτική των άμεσα ενδιαφερόμενων, των μαθητών/τριών
β) ομαδική συνεργασία μαθητών για τη δημιουργία Αφίσας/Poster με βάση το περιεχόμενο της συζήτησης που προηγήθηκε.

Σε αυτήν τη Διαδικτυακή έκθεση περιλαμβάνονται τα έργα των τάξεων/σχολείων διαφόρων περιοχών της Ελλάδας που συμμετείχαν στη διεθνή αυτή δράση κατά τη σχολική χρονιά 2021-22.



Μέσα από τις απαντήσεις τους στα έντυπα αλλά και μέσα από τη δημιουργική τους έκφραση στο σχεδιασμό της αφίσας τους, οι μαθητές/τριες αναδεικνύουν τις σημαντικές διαστάσεις ενός σχολείου που νοιάζεται και φροντίζει λειτουργώντας προστατευτικά για τα μέλη του σε δύσκολες περιόδους. Ειδικότερα φαίνεται ότι οι μαθητές/τριες αναφέρθηκαν στην σημαντικότητα των δεσμών φιλίας που τους ενώνουν,τους κοινούς στόχους, τα όνειρά τους αλλά και τις κοινές τους ανάγκες. Εξέφρασαν την υποστήριξη που λαμβάνουν από τους εκπαιδευτικούς τους και τους/τις συμμαθητές/τριές τουςστο σχολικό περιβάλλον. Τα στοιχεία της ομαδικότητας, της αποδοχής και της αλληλοϋποστήριξης αποτελούν βασικές αξίες που αναφέρουν οι μαθητές/τριες ότι τους ενώνουν αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά σε επίπεδο ατόμου και τάξης/σχολείου που μπορούν να αποτελέσουν προστατευτικούς παράγοντες ιδιαίτερα σε δύσκολες περιόδους.

Μπορείτε να περιηγηθείτε στα έργα των παιδιών μέσα από το μενού «Πλοήγηση», επιλέγοντας είτε τον τίτλο του έργου, είτε την περιοχή/πόλη, είτε το σχολείο, είτε την βαθμίδα εκπαίδευσης των σχολείων που συμμετείχαν.

https://international-school-project.eu/s/posters/page/welcome

Η δράση περιλαμβάνει και τη συμμετοχή σχολείων από άλλες χώρες αλλά και σχολεία από την Ελλάδα που ανήρτησαν έργα στην αγγλική γλώσσα.

https://international-school-project.space/s/posters/page/welcome

Ευχαριστούμε πολύ όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες αλλά και τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους/τις ψυχολόγους και τους συντονιστές που συμμετείχαν σε αυτή τη διεθνή δράση. Μας ταξίδεψαν μέσα από τα μηνύματα των έργων τους αναδεικνύοντας τις κοινές ανάγκες και δυνατότητες που «συναντιούνται» στο σχολικό περιβάλλον σε όποιο σημείο του χάρτη και αν βρίσκεται.

Θερμά συγχαρητήρια!

Εκ μέρους της επιστημονικής ομάδας

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου
Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας
Διευθύντρια Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας
Τμήμα Ψυχολογίας
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
President of the International School Psychology Association

Οργανωτική ομάδα:
Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ(Επιστημονική υπεύθυνη)
Θεοδώρα Υφαντή, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Δανάη Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Αικ. Λαμπροπούλου, επίκουρη καθηγήτρια, ΕΚΠΑ
Διαμάντω Φραγκιαδάκη, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Γεωργία Χουχούμη, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

13ο Νηπιαγωγείο Ζωγράφου
Προνήπια/Νήπια - Feeling Cared in School

Μαρία Σοροκάκη (νηπιαγωγός), Ιωάννα Μαγοπούλου (μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ)

Handout

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

School/class: 13ο Νηπιαγωγείο Ζωγράφου

Teacher: Μαρία Σοροκάκη (Νηπιαγωγός) και Ιωάννα Μαγοπούλου (Νηπιαγωγός)

School psychologist: ...

City/Country: Αθήνα, Ελλάδα

Feeling ... in my class/school...

Connected - How are we connected to our class/school?

Παίζουμε με τους φίλους μας, μαθαίνουμε πράγματα, λέμε τα νέα μας, μας βοηθάνε οι κυρίες

Accepted / Respected — What is it in our class/school that makes us feel safe and fosters respect and acceptance by accounting for our different needs?

Έχουμε τους κανόνες της τάξης, μιλάμε με την κυρία, μαθαίνουμε να συνεργαζόμαστε,

παίζουμε με όλα τα παιδιά, βοηθάμε τους φίλους μας, έχουμε καλή συμπεριφορά

Empowered – What are our strengths as a class/school?

Είμαστε φίλοι, βοηθάμε τους φίλους μας όταν δυσκολεύονται στις εργασίες,

μαζί φτιάχνουμε πιο μεγάλες κατασκευές με τα τουβλάκια

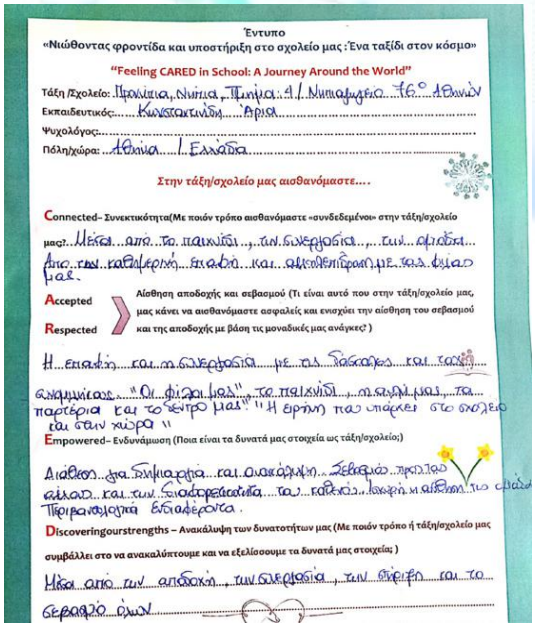
Discovering our strengths – How does the class/school contribute to identifying and developing our strengths?

Μαθαίνουμε πράγματα, η κυρία βάζει καρδούλα στις εργασίες μας

5

76ο Νηπιαγωγείο Αθηνών
Προνήπια/Νήπια - Feeling Cared

Κωνσταντινίδη Αρια



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Προνήπια, Νήπια, Πτυχία: 4 / Νηπιαγωγείο 76ο Αθηνών

Εκπαιδευτικός: Κωνσταντινίδη Αρια

Ψυχολόγος:

Πόλη/χώρα: Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?.. Μέσα από τα παιχνίδια, την συνεργασία, τον φίλο μας. Από την καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση με τους φίλους μας.

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Η επαφή και η συνεργασία με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. "Οι φίλοι μας", τα παιχνίδια, η καρέκλα μας, τα παρτέρια και το "κέντρο μας". "Η ερώτη που υπάρχει στο σχολείο και στην χώρα"

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Δίαθεση για δημιουργία και ανακάλυψη. Σεβασμός προς τους φίλους και την διαφορετικότητα του καθενός. Ικανή η αίθουσα του σχολείου. Πειραματισμός ενδιαφέρουν.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Μέσα από την αποδοχή, την συνεργασία, την φύση και το σεβασμό όλων

1ο Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης, Πέλλα
Στ' CARED

Μελνίκοβα- Τσιφλικιώτη Τατιάνα, Ψυχολόγος

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

ΣΤ' / 1ο Δημοτικό σχολείο Κρύας Βρύσης

Αεραναπούλου Ευδοξία

Μελνίκοβα - Τσιφλικιώτη Τατιάνα

Κρύα Βρύση / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Όταν νιώθουμε σαν να είμαστε σπίτι μας. Αισθανόμαστε ότι είμαστε ομάδα όταν συζητάμε ανοιχτά με τη δασκάλα μας, με τις ομαδικές δραστηριότητες, όταν συνεργαζόμαστε. Νιώθουμε ξεχωριστοί όταν μας φέρονται με σεβασμό και ενσυναίσθηση.

Accepted

Respected

Το να μας υπολογίζουν και να μας ενθαρρύνουν. Να συζητάμε και να λύνουμε τα προβλήματά μας, να παίζουμε μαζί, να είμαστε φίλοι. Εκδηλώνουμε την ανάγκη μας για προσοχή και την λαμβάνουμε.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Το πιο δυνατό μας στοιχείο είναι η ομαδικότητα, έχουμε συνεργασία και προσφέρουμε βοήθεια. Είμαστε αγαπημένοι, είμαστε μια γροθιά μαζί με την κυρία μας, με χιούμορ και συζήτηση τα αντιμετωπίζουμε όλα.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο η τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Με το να γινόμαστε συνεχώς καλύτεροι, να ανακαλύπτουμε τα κρυμμένα ταλέντα μας, ενώ μας τονώνουν το ηθικό οι δραστηριότητες, τα παιχνίδια μας, οι συζητήσεις μας, τα μαθήματά μας.

5

1ο Δημοτικό Σχολείο Κάτω Αχαΐας
Τμήμα: Ε2, ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ...ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ!

Παναγοπούλου Χριστίνα, Εκπαιδευτικός

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: **Ε2 - 1ο Δημοτικό Σχολείο Κάτω Αχαΐας**

Εκπαιδευτικός: **Παπαπαναγοπούλου Χριστίνα (ΠΕ70)**

Ψυχολόγος: **Λόη Μαρία (ΠΕ30) - Κοινωνική Λειτουργός**

Πόλη/χώρα: **Κάτω Αχαΐα (Δήμος Δυτικής Αχαΐας) - Ελλάδα**

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected - Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

-Συνδεδεμένοι- αισθανόμαστε αναπτύσσοντας φιλικές σχέσεις μεταξύ μας και μέσω της αλληλεπίδρασης με τους δασκάλους μας.

-Συνδεδεμένοι- αισθανόμαστε παίζοντας ομαδικά παιχνίδια και συμμετέχοντας σε ομαδικές δραστηριότητες, π.χ. σχολική γιορτή.

-Συνδεδεμένοι- αισθανόμαστε μέσω της επικοινωνίας.

-Συνδεδεμένοι- αισθανόμαστε θέτοντας κοινούς στόχους.

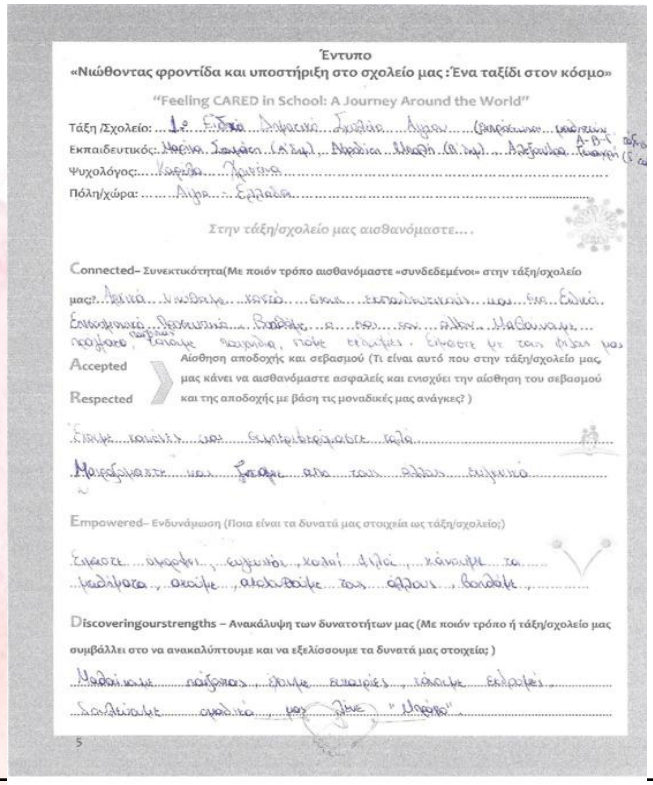
Accepted
Respected

Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Οι δάσκαλοι, οι φίλοι μας, η τάξη μας, το σχολείο μας. Ειδικότερα, η αποδοχή της διαφορετικότητάς μας και ο σεβασμός της προσωπικότητάς καθενός μας, από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, το θετικό κλίμα μέσα στην τάξη καθώς και η αίσθηση της ελεύθερης έκφρασης. Τέλος, ο σύγχρονος υλικοτεχνικά εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο μας που μας δίνει τη δυνατότητα να υλοποιούμε αποτελεσματικά τις δράσεις μας.

1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αιγίου
Τάξεις: Α-Β-Γ , Το δυνατό σχολείο μου!

Καρέλα Χριστίνα, Ψυχολόγος



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: ...

Εκπαιδευτικός: ...

Ψυχολόγος: ...

Πόλη/χώρα: ...

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?

Accepted / Respected – Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

5

2ο Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης
Τάξη: Στ’, Το σχολείο μια μεγάλη αγκαλιά

Μελνίκοβα- Τσιφλικιώτη Τατιάνα, Ψυχολόγος

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

ΣΤ' / 2ο Δημοτικό σχολείο Κρύας Βρύσης

Αεραναπαύλου Ευδοξία

Μελνίκοβα - Τσιφλικιώτη Τατιάνα

Κρύα Βρύση / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Νιώθουμε συνδεδεμένοι παίζοντας, όταν συνεργαζόμαστε και βοηθάμε ο ένας τον άλλον, ακόμα και στην ομάδα Viber. Με τους δασκάλους μας κυρίως όταν μας ακούνε και όταν λύνουν τις απορίες μας. Τα κοινά μας ενδιαφέροντα μας κάνουν ομάδα.

Accepted

Respected

Όταν γίνονται σεβαστές οι φυσικές μας ανάγκες, η επιθυμία μας για καλλιτεχνική έκφραση και αθλητική εκτόνωση. Κι ας είμαστε τόσο διαφορετικοί....

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Είναι η συνεργασία που έχουμε, το πάσο τεχνολογικά μπροστά είμαστε, το πως παίζουμε όλοι μαζί στην αυλή. Οι δραστηριότητες που κάνουμε με τους εκπαιδευτικούς, π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων, η εμψύχωση που λαμβάνουμε.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

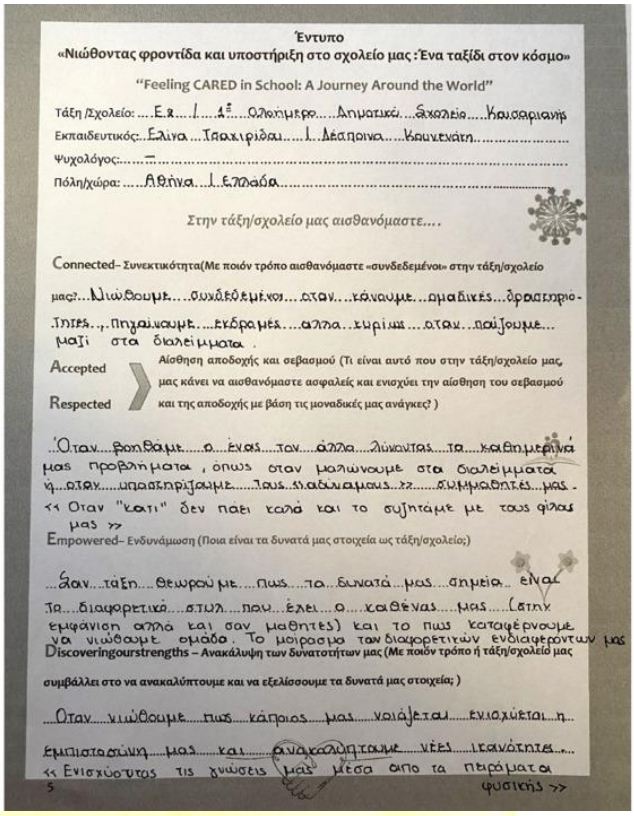
Με το να περνάμε όμορφα στο σχολείο μας, να νιώθουμε χρήσιμοι και ικανοί. Μας αρέσει να μαθαίνουμε για το μέλλον μας και να γινόμαστε καλύτεροι.

5

1ο Δημοτικό Σχολείο Καισαριανής

Κουνενάκη Δέσποινα, Διαμαντή Μαρία Ελίνα Τσαχιριδου, Εκπαδευτικοί

Τμήμα Ε2, Τα Συν- Εργατικά Χέρια μας



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: ...Ε.2.../...1ο... Ολοήμερο...Δημοτικό...Σχολείο...Καισαριανής

Εκπαιδευτικός:...Ελίνα...Τσαχιριδου.../...Δέσποινα...Κουνενάκη

Ψυχολόγος:...–

Πόλη/χώρα: ...Αθήνα.../...Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?...Νιώθουμε...συνδεδεμένοι...όταν...κάνουμε...ομαδικές...δραστηριότητες...,πηγαίνουμε...εκδρομές...αλλα...συρίνα...όταν...παίζουμε...μαζί στα διαλείμματα.

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

...Όταν...βοηθάμε...ο...ένας...τον...άλλο...λύνοντας...τα...καθημερινά μας προβλήματα, οπως όταν μαλώνουμε στα διαλείμματα ή...όταν...υποστηρίζουμε...τους...συμμαθητές...μας - << Οταν "κάτι" δεν πάει καλά και το συζητάμε με τους φίλους μας >>

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

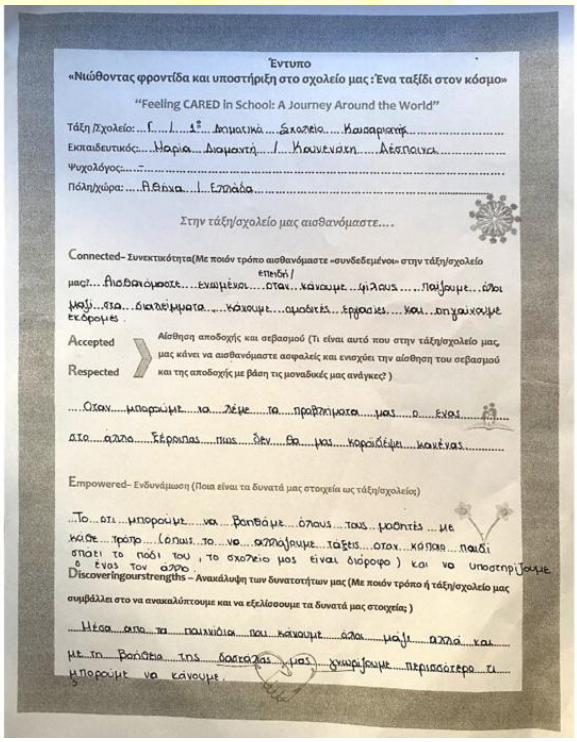
...Όταν...τάξη...θεωρούμε...πως...τα...δυνατά...μας...σημεία...είναι τα...διαφορετικά...στυλ...που...έχει...ο...καθένας...μας...(στην εμφάνιση αλλά και σαν μαθητές) και το πως καταφέρνουμε να νιώθουμε ομαδα. Το μοίρασμα των διαφορετικών ενδιαφερόντων μας

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

...Οταν...νιώθουμε...πως...κάποιος...μας...ακούγεται...ενιαμένεται...η...εμπιστοσύνη...μας...και...ανακαλύπτουμε...νέες...ικανότητες...

<< Ενισχύοντας τις γνώσεις μας μέσα απο τα πειράματα φυσικής >>

Τμήμα Γ2, Ολοι μαζί



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: ...Γ.../...1ο... Δημοτικό...Σχολείο...Καισαριανής

Εκπαιδευτικός:...Μαρία...Διαμαντή.../...Κουνενάκη...Δέσποινα

Ψυχολόγος:...–

Πόλη/χώρα: ...Αθήνα.../...Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?...Αισθανόμαστε...ενωμένοι...επειδή / όταν...κάνουμε...φίλους...παίζουμε...όλοι μαζί...στα...διαλείμματα...κάνουμε...ομαδικές...εργασίες...και...πηγαίνουμε εκδρομες.

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

...Οταν...μπορούμε...να...λέμε...τα...προβλήματα...μας...ο...ένας...στο...άλλο...ξέρουμε...πως...δεν...θα...μας...κοροϊδέψει...κανένας...

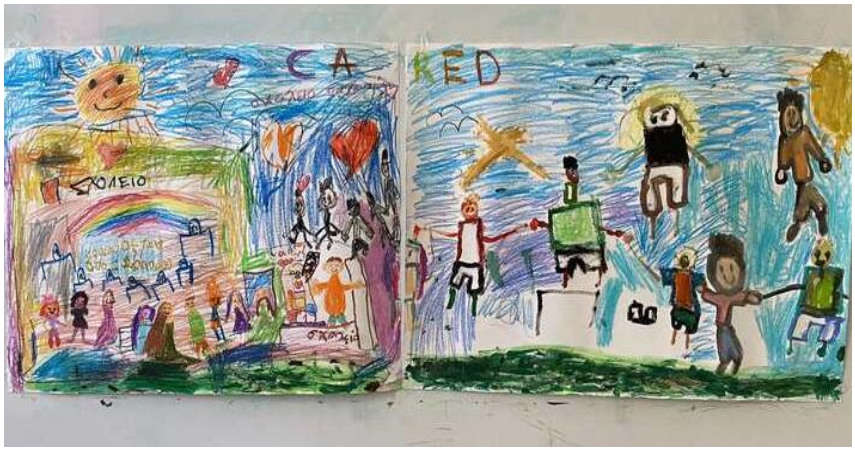
Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

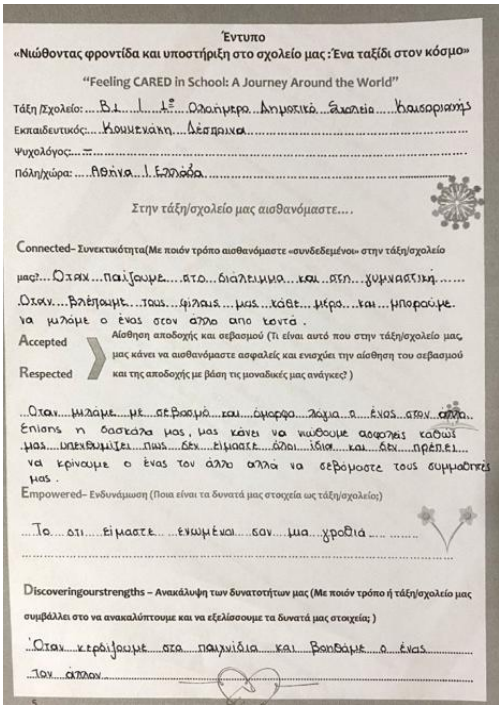
...Το...ότι...μπορούμε...να...βοηθάμε...όλους...τους...μαθητές...με κάθε...τρόπο...(όπως...το...να...αλλάζουμε...θέσεις...όταν...κάποιο...παιδί δεν...ξέρει...το πώς του, το σχολείο μας είναι διάφορο) και να υποστηρίζουμε ο ένας τον άλλο.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

...Μέσα...από...τα...παιχνίδια...που...κάνουμε...όλα...μαζί...αλλα...και με...τη...βοήθεια...της...δασκάλας...μας...χωριζόμαστε...περισσότερο...τι μπορούμε...να...κάνουμε.

Τμήμα Β1, Το Πολύχρωμο σχολείο





Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Β1 Δημοτικό Σχολείο

Εκπαιδευτικός: Κουμπελλη Δέσποινα

Ψυχολόγος: –

Πόλη/χώρα: Αθήνα Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?... Όταν παίζουμε στο διάλειμμα και στη γυμναστική. Όταν βλέπουμε τους φίλους μας κάθε μέρα και μπορούμε. Να μιλάμε ο ένας στον άλλο από τώρα.

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

...Όταν μιλάμε με σεβασμό και ομαρφα λόγια ο ένας στον άλλο. Επίσης η δασκάλα μας, μας κάνει να νιώθουμε ασφαλείς καθώς μας υπενθυμίζει πως δεν είμαστε άδικοι και δεν πρέπει να κρίνουμε ο ένας τον άλλο αλλά να σεβόμαστε τους συμμαθητές μας.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

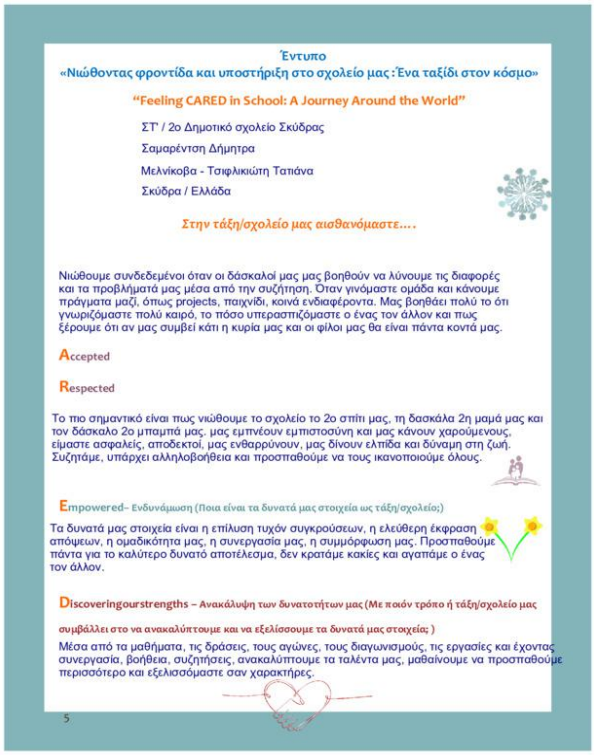
...Το ότι είμαστε ενωμένοι σαν μια γροθιά

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Όταν κερδίζουμε στα παιχνίδια και βοηθάμε ο ένας τον άλλον.

2ο Δημοτικό σχολείο Σκύδρας, Τάξη: ΣΤ΄
Το σχολείο είναι το σπίτι μας!

Σαμαρέντση Δήμητρα, Εκπαιδευτικός



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

ΣΤ΄ / 2ο Δημοτικό σχολείο Σκύδρας

Σαμαρέντση Δήμητρα

Μελνίκοβα - Τσιφλικιώτη Τατιάνα

Σκύδρα / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Νιώθουμε συνδεδεμένοι όταν οι δάσκαλοί μας μας βοηθούν να λύνουμε τις διαφορές και τα προβλήματά μας μέσα από την συζήτηση. Όταν γινόμαστε ομάδα και κάνουμε πράγματα μαζί, όπως projects, παιχνίδι, κοινά ενδιαφέροντα. Μας βοηθάει πολύ το ότι γνωριζόμαστε πολύ καιρό, το πόσο υπερασπιζόμαστε ο ένας τον άλλον και πως ξέρουμε ότι αν μας συμβεί κάτι η κυρία μας και οι φίλοι μας θα είναι πάντα κοντά μας.

Accepted

Respected

Το πιο σημαντικό είναι πως νιώθουμε το σχολείο το 2ο σπίτι μας, τη δασκάλα 2η μαμά μας και τον δάσκαλο 2ο μπαμπά μας, μας εμπνέουν εμπιστοσύνη και μας κάνουν χαρούμενους, είμαστε ασφαλείς, αποδεκτοί, μας ενθαρρύνουν, μας δίνουν ελπίδα και δύναμη στη ζωή. Συζητάμε, υπάρχει αλληλοβοήθεια και προσπαθούμε να τους ικανοποιούμε όλους.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Τα δυνατά μας στοιχεία είναι η επίλυση τυχόν συγκρούσεων, η ελεύθερη έκφραση απόψεων, η ομαδικότητα μας, η συνεργασία μας, η συμμόρφωση μας. Προσπαθούμε πάντα για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα, δεν κρατάμε κακίες και αγαπάμε ο ένας τον άλλον.

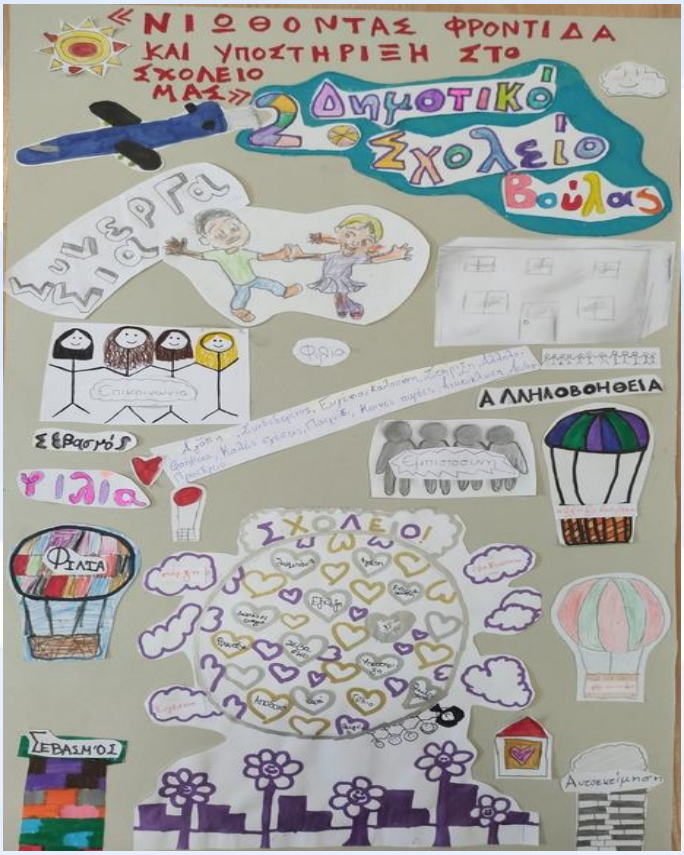
Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Μέσα από τα μαθήματα, τις δράσεις, τους αγώνες, τους διαγωνισμούς, τις εργασίες και έχοντας συνεργασία, βοήθεια, συζητήσεις, ανακαλύπτουμε τα ταλέντα μας, μαθαίνουμε να προσπαθούμε περισσότερο και εξελισσόμαστε σαν χαρακτήρες.

5

2ο Δημοτικό Σχολείο Βούλας, Τάξη: ΣΤ’
Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ενα ταξίδι στον κόσμο

Μαίρη Καττέ ΠΕ89, Μαρία Παπαμαρίνου ΠΕ70, Μόνικα Αδάμ ΠΕ70, Γιώργος Σπυρονίκος ΠΕ70, Χριστίνα Παπαστεφανάτου Ψυχολόγος, Χρυσούλα Αργυρίου Κοινωνική Λειτουργός



«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“ Feeling CARED in school: A journey Around the World”

Τάξη/Σχολείο: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΥΛΑΣ (ΣΤ1 - ΣΤ2 - ΣΤ3)

Εκπαιδευτικοί: ΜΑΙΡΗ ΚΑΤΤΕ- ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΜΑΡΙΝΟΥ – ΜΟΝΙΚΑ ΑΔΑΜ – ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΠΥΡΟΝΙΚΟΣ

Ψυχολόγος – Κοινωνική Λειτουργός: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΤΟΥ – ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΑΡΓΥΡΙΟΥ

Πόλη/ Χώρα: ΑΘΗΝΑ/ ΕΛΛΑΔΑ

Στην τάξη /σχολείο μας αισθανόμαστε…

Connected – Συνεκτικότητα (με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

Αισθανόμαστε κοντά στους συμμαθητές μας όταν οι σχέσεις μεταξύ μας είναι καλές, όταν το κλίμα μέσα στην τάξη είναι φιλικό, όταν υπάρχει η αίσθηση της οικογένειας με την έννοια της φροντίδας, της οικειότητας, του ενδιαφέροντος, του στενού δεσμού μεταξύ μας. Όταν δημιουργούμε φιλικές σχέσεις, όταν μοιραζόμαστε τα συναισθήματά μας, τις εμπειρίες μας, όταν έχουμε κοινά ενδιαφέροντα υποστηρίζουμε ο ένας τον άλλον, συζητάμε, είμαστε χαρούμενοι, είμαστε ειλικρινείς, και όταν συνεργαζόμαστε για ένα κοινό στόχο ή σκοπό.

Accepted
Respected > **Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (τι είναι αυτό που στην τάξη /σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες;)**

Όταν διατυπώνουμε την άποψη μας σωστή ή λάθος και οι συμμαθητές μας δεν μας προσβάλλουν, δεν μας υποτιμούν αλλά μας ακούνε ακόμη και αν διαφωνούν μαζί μας. Όταν υπάρχει σεβασμός στην διαφορετική άποψη, αισθανόμαστε ασφαλείς να εκφραστούμε ελεύθερα και να μην έχουμε τον φόβο και το άγχος αν θα αρέσουμε στους άλλους ή αν θα μας απορρίψουν.

Empowered – Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/ σχολείο;)

Τα δυνατά σημεία μας ως τάξη είναι οι καλές σχέσεις που έχουμε μεταξύ μας, ο τρόπος που διαχειριζόμαστε τις εντάσεις μεταξύ μας, το χιούμορ, η αγάπη, η υπομονή, ο σεβασμός προς τον συμμαθητή μας, η αλληλοϋποστήριξη, η ομαδικότητα, η συνεργασία, η προσπάθεια για τον κοινό στόχο, οι γνώσεις μας.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο η τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία)

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο, όπως η παρουσίαση βιβλίου, η οργάνωση και η παρουσίαση μιας θεατρικής παράστασης, ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον με δράσεις ανακύκλωσης. Επίσης με την ανάληψη αρμοδιοτήτων όπως ο θεσμός του/της βοηθού της δασκάλας/ος, η δημιουργία προεδρείου για την καλύτερη εκπροσώπηση μας στο σχολείο αλλά και τη δυνατότητα μύησης στις δημοκρατικές διαδικασίες.

3ο Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου
ΣΑΠΟΥΝΤΖΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ-ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ

Τμήμα: Δ1 - Ενα Σχολείο για όλους

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου, Τμήμα: Δ1

Εκπαιδευτικός: Συνιώρης Ιωάννης

Ψυχολόγος: Σαπουντζή Σταματία

Πόλη/χώρα: Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας? Αισθανόμαστε συνδεδεμένοι όταν νιώθουμε εμπιστοσύνη, όταν υπάρχει συνεργασία και αλληλεγγύη μεταξύ μας. Επίσης, όταν υπάρχει διάλογος και σεβασμός προς τον άλλον. Νιώθουμε κοντά όταν υπάρχει κατανόηση και υποστήριξη.

Accepted / Respected – Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Η αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής γίνεται αντιληπτή όταν δεν υποτιμάμε ο ένας τον άλλον και βάζουμε τον εαυτό μας στη θέση του άλλου.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Το δυνατό και κοινό μας σημείο είναι ότι μας αρέσει πολύ η γυμναστική και είμαστε καλοί σε αυτή. Τα σημεία που μπορούμε να βελτιώσουμε είναι η συμπεριφορά μας και η καλύτερη επίλυση των συγκρούσεων.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Είναι σημαντικό να ανακαλύπτουμε τα δυνατά μας σημεία γιατί μας τονίζει την αυτοπεποίθηση. Η αυτοεκτίμησή μας ενισχύεται μέσω της ενθάρρυνσης από τους δασκάλους και τους φίλους μας.

5

Τμήμα: Δ2 - Η Δυνατή Ομάδα του Σχολείου μας

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου, Τμήμα: Δ2

Εκπαιδευτικός: Κωνσταντίνου Ευανθία

Ψυχολόγος: Σαπουντζή Σταματία

Πόλη/χώρα: Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας? Βοηθάμε και συμπαραστεκόμαστε ο ένας στον άλλον. Παίζουμε όλοι μαζί. Εκφράζουμε τα συναισθήματά μας. Είναι σημαντικό να είμαστε συνδεδεμένοι για να μην είμαστε μόνοι μας και να βοηθάμε ο ένας τον άλλον. Νιώσαμε κοντά όταν ήρθε ένας νέος μαθητής στην τάξη, όταν κάποιος μας στεναχώρησε και όταν στεκόμαστε ο ένας δίπλα στον άλλον στις δύσκολες στιγμές. Το κοινό που μας κάνει να αισθανόμαστε κοντά είναι ότι θέλουμε να είμαστε όλοι φίλοι.

Accepted / Respected – Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Αισθανόμαστε ασφαλείς στο σχολείο γιατί είναι εκεί για εμάς οι δάσκαλοι και οι φίλοι μας. Εισπράττουμε σεβασμό και αποδοχή επειδή μας βοηθούν οι φίλοι μας, παίζουμε μαζί και γίνεται διάλογος όταν τσακωνόμαστε.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Τα δυνατά μας σημεία ως τμήμα είναι η συνεργασία και η υποστήριξη. Τα σημεία που μπορούμε να αναπτύξουμε περισσότερο είναι ο σεβασμός, η συμπεριφορά, η ευγένεια.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Το σχολείο μας βοηθάει να ανακαλύπτουμε τα δυνατά μας σημεία μέσω του σεβασμού και της ειλικρίνειας. Αυτό που τονίζει την αυτοεκτίμησή μας είναι η ενθάρρυνση από τους συμμαθητές και τους δασκάλους μας.

5

4ο Δημοτικό Σχολείο Βούλας Βούλας
Τμήματα: Δ1, Δ2 - Ενα Ταξίδι στον κόσμο

ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ), ΖΑΓΚΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ (ΠΕ08)

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: .4ο Δημοτικό Βούλας, Τμήματα:Δ1+Δ2
Εκπαιδευτικός ΠΕ08 : Ζάγκα Λαμπρινή
Ψυχολόγος:Παπαστεφανάτου Χριστίνα
Πόλη/χώρα:Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα
(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;)

Αισθανόμαστε τη βοήθεια των συμμαθητών μας, μας συμπαραστέκονται στα προβλήματα μας, μας σέβονται, μας εμπιστεύονται, δεν υπάρχουν κοροϊδίες μεταξύ μας. Ανήκουμε σε μια ομάδα! Μοιραζόμαστε πολλές κοινές στιγμές μέσα από τα παιχνίδια μας, τις ομαδικές μας δραστηριότητες, τα projects που συμμετέχουμε, τα τραγούδια μας, τις ζωγραφιές μας και τα πάρτυ που διοργανώνουμε. Προσφέρουμε και λαμβάνουμε υποστήριξη! Μιλάμε, εκφράζουμε τις ιδέες μας, συνεργαζόμαστε, συζητάμε τις διαφωνίες μας και συνεχίζουμε τη συνεργασία μας και τη φιλία μας με ευγένεια! Το σχολειο φροντίζει να μαθαίνουμε καινούρια πράγματα και τρόπους καλής συμπεριφοράς. Μας βοηθά να εξελισσόμαστε σαν άνθρωποι! Αισθανόμαστε την υποστήριξη και τη φροντίδα των δασκάλων μας! Αποκτούμε μια θετική προοπτική για το μέλλον μας!

Accepted Respected
Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Δείχνουμε ενσυναίσθηση! Οι δάσκαλοι μας παρέχουν προστασία, φροντίδα και καθοδήγηση στις καθημερινές μας ανάγκες! Ο σεβασμός και η αποδοχή στην ομάδα μας αποτελεί έμπνευση και μας δίνει ένα όραμα! Ακούμε και αποδεχόμαστε όλες τις απόψεις που εκφράζονται μέσα στην ομάδα μας, τις συζητάμε και συναποφασίζουμε!

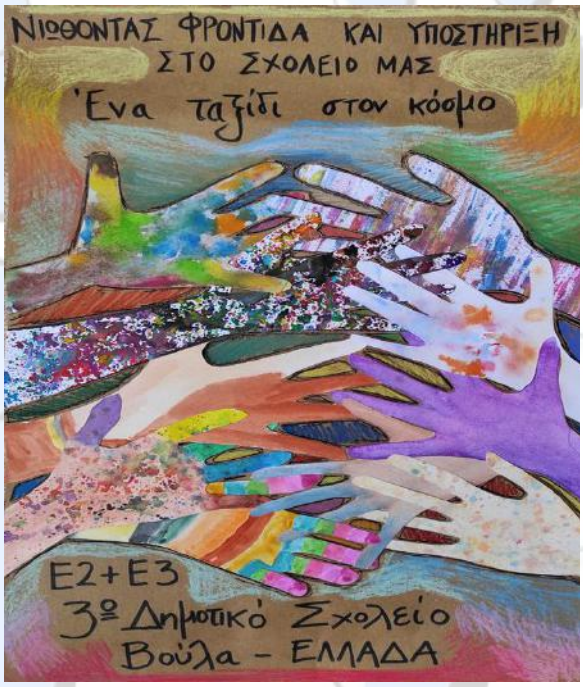
Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Η καλη μας συνεργασία, οι ιδέες μας, οι ζωγραφιές μας, η ομαδικότητα, η ευγένεια, η υπομονή, η επιμονή, η παρατηρητικότητα, η άμεση υποστήριξη, οι φιλικές σχέσεις μεταξύ μας, η καλοσύνη, οι κατασκευαστικές μας δυνατότητες, ο σεβασμός και η αγάπη μεταξύ μας.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

3ο Δημοτικό Σχολείο Βούλας
Τμήματα: Ε2 και Ε3 - Ενα ταξίδι στον κόσμο

Παπαστεφανάτου Χριστίνα (Ψυχολόγος), Αργυρίου Χρυσούλα (Κοινωνική Λειτουργός), Φιλάνδρα Ιωάννα - ΠΕ08 (Καλλιτεχνικών)



«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»
"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη/Σχολείο: 3ο Δημοτικό Βούλας (Ε2+Ε3)
Ψυχολόγος: Παπαστεφανάτου Χριστίνα
Κοινωνική Λειτουργός: Αργυρίου Χρυσούλα
Εκπαιδευτικός: Ιωάννα Φιλάνδρα – ΠΕ08 (Καλλιτεχνικών)
Πόλη/χώρα: Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected – Συνεκτικότητα
(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;)

Είμαστε ομάδα αλληλοσυμπληρωματική & αλληλουποστηρικτική! Εμπιστευόμαστε ο ένας τον άλλον!
Αισθανόμαστε οικεία στο χώρο του σχολείου!
Οι δάσκαλοι μας εμπνέουν και μας ενθαρρύνουν να γινόμαστε καλύτεροι!
Είμαστε ελεύθεροι να κάνουμε και λάθη στην πορεία της μάθησης.
Αποφεύγουμε την κριτική και δείχνουμε ενσυναίσθηση!
Δεν κάνουμε διακρίσεις!
Μαθαίνουμε καινούρια πράγματα, μαθαίνουμε πολιτισμό!
Διευρύνουμε την κοινωνικότητα μας!
Κάνουμε καινούριους φίλους!
Φροντίζουμε το περιβάλλον που μας φροντίζει!
Φορτιζόμαστε με θετικά συναισθήματα!
Αυξάνουμε την αυτοεκτίμηση μας!
Το σχολειο φροντίζει για την υγεία μας!
Οι κοινοί μας στόχοι και ανάγκες μας κρατάνε ενωμένους!

Accepted Respected
Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες;)

Σεβόμαστε ο ένας τον άλλον ακόμα και αν είμαστε διαφορετικοί ή δεν συμφωνούμε.
Ακολουθούμε τους κανόνες. Ακολουθούμε το ρυθμό του καθενός. Δεν πιέζουμε τους άλλους να μας μοιάσουν. Ακούμε όλες τις απόψεις χωρίς να τις κρίνουμε. Επιλέγουμε ελεύθερα! Διατηρούμε την προσωπικότητα μας. Δεν υποτιμούμε κανέναν.

Empowered – Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Η συνεργασία μας! Ο αλληλοσεβασμός μας! Οι επιδόσεις μας! Οι ομαδικές μας δράσεις & εργασίες! Το ενδιαφέρον μας! Η δημιουργικότητά μας! Η αλληλοϋποστήριξή μας! Η αποδοχή μας! Βρίσκουμε κοινούς μας στόχους! Είμαστε ήρεμοι!

Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο η τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Με τις εκδρομές και τις επισκέψεις μας σε άλλους χώρους. Με τη συμμετοχή μας σε projects και εκθέσεις. Μέσω των ομαδικών μας εκδηλώσεων. Μας δίνει συνεχώς ευκαιρίες να ανακαλύπτουμε και να εμβαθύνουμε στα ταλέντα και τις κλίσεις μας. Ενισχύει την αυτοπεποίθησή μας! Με την επιμονή και τη συνεχή προσπάθεια όλων μας εξελισσόμαστε την κάθε μέρα! Γνωρίζουμε πολλούς καινούριους φίλους και μεγαλώνουμε τον κύκλο της υποστήριξής μας! Μας παρέχονται γνώσεις και δυνατότητες που θα μας συντροφεύσουν στο μέλλον μας σε ο,τι διαλέξει ο καθένας μας!

6θέσιο Δημοτικό Σχολείο Καλής, Πέλλα
Τάξη: Στ' - Ενα σχολείο, όλοι μαζί!

Μαρτζίκου Ιωάννα, ΠΕ70

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

Τάξη/Σχολείο: ΣΤ' τάξη / Δημοτικό Σχολείο Καλής

Εκπαιδευτικός: Μαρτζίκου Ιωάννα

Ψυχολόγος: Μελνίκοβα Τσιφλικιώτη Τατιάνα

Πόλη/Χώρα: Καλή Ν.Πέλλας / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε…

❖ **Connected**

Νιώθουμε συνδεδεμένοι στην τάξη/σχολείο μας με την παρέα που κάνουμε όλοι μαζί, όταν υπάρχει ομαδικότητα μεταξύ μας, καλές/υγιείς σχέσεις, σωστή επικοινωνία, ομαλή συνεργασία όταν παίζουμε και διασκεδάζουμε.

Εμπιστευόμαστε τους δασκάλους μας και είναι πρόθυμοι να μας βοηθήσουν. Να βρούμε λύσεις από κοινού στα προβλήματα και τις δυσκολίες μας, να μας κατανοήσουν και να μας συμπαρασταθούν. Η σχέση εμπιστοσύνης και σύνδεσης με τους δασκάλους μας χτίζεται καθημερινά.

Αισθανόμαστε συνδεδεμένοι με το σχολείο μας γιατί είναι ένα μέρος που περνάμε πολύ χρόνο καθημερινά, είναι κομμάτι της καθημερινότητας και της ζωής μας, όταν απομακρυνόμαστε από αυτό, λόγω διακοπών, μας λείπει η παρέα μας!

Αυτό το αίσθημα της σύνδεσης με το σχολείο γίνεται ακόμη πιο έντονο στα εργαστήρια δεξιοτήτων, σε κοινές δραστηριότητες, στην διάρκεια των μαθημάτων και των εξορμήσεων.

❖ **Accepted – Respected**

Σεβόμαστε τον κάθε συμμαθητή μας, την μοναδικότητά του, τις ιδιαιτερότητές του, την γνώμη του και τις απόψεις του ακόμη και αν δεν μας βρίσκουν πάντα σύμφωνους και τα δικαιώματα/όρια του κάθε παιδιού.

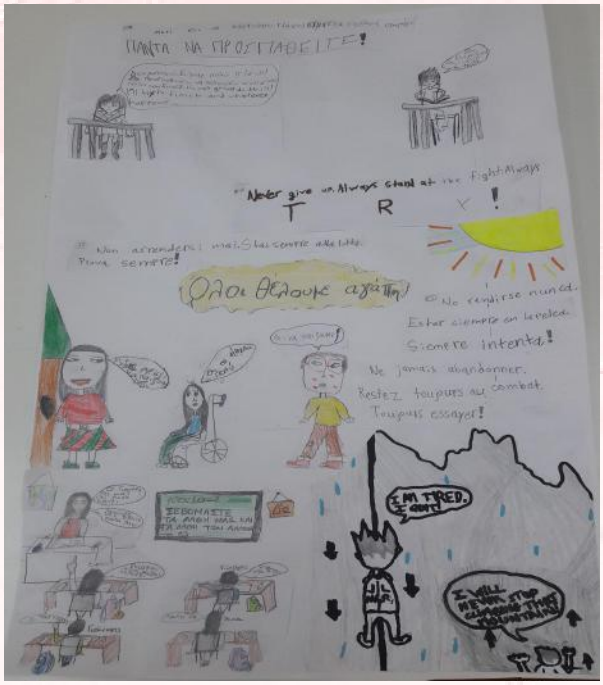
Θα πρέπει να μπαίνουμε στην θέση του άλλου ώστε να μπορούμε να ελέγχουμε τη συμπεριφορά μας. Εφαρμόζουμε τον «χρυσό κανόνα»: **Συμπεριφερόμαστε στους άλλους όπως θα θέλαμε να μας συμπεριφέρονται!**

❖ **Empowered**

Το δυνατότερο σημείο της τάξης μας είναι η φιλία που έχει αναπτυχθεί μεταξύ μας, κάνοντας παρέα όλοι μαζί. Άλλα δυνατά σημεία αυτής την ομάδας είναι η συνεργασία, η εμπιστοσύνη, το ομαδικό πνεύμα και το καλό κλίμα που έχουμε αναπτύξει μέσα και έξω από την τάξη.

Είμαστε ο εαυτός μας και εκφραζόμαστε ελεύθερα χωρίς φόβο για αρνητικά σχόλια ή κοροϊδία. Έχουμε μάθει να διαχειριζόμαστε τον θυμό και τον εκνευρισμό μας, αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με τον διάλογο.

8ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης
Τμήμα: Δ2 - Ολοι Θέλουμε Αγάπη
Λαγού Γεωργία, ΠΕ70



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»
"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Δ΄ Δημοτικού, 8ο Δ. Σ. Ηλιούπολης

Εκπαιδευτικός: Σκλαβούνου Ελένη

Ειδική Παιδαγωγός: Λαγού Γεωργία

Πόλη/χώρα: Ηλιούπολη - Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε…. Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;)

Με τους συμμαθητές μας μοιραζόμαστε συναισθήματα, τα μυστικά και τις σκέψεις μας. Είναι σημαντικό να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι ώστε να μη νιώθουμε μοναξιά. Μπορούμε να επικοινωνούμε παίζοντας κοινά παιχνίδια αλλά και όταν συνεργαζόμαστε μέσα και έξω από την τάξη. Τα κοινά που μας ενώνουν είναι η ηλικία, οι κοινές εργασίες , η συνέπεια.

Accepted Respected Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Σεβασμός είναι η ευγένεια, ο αλληλοσεβασμός, η συνέπεια. Σεβασμός ανάμεσα στους συμμαθητές, ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους. Αποδεχόμαστε όλους, ακόμα κι αν με κάποιους δεν κάνουμε παρέα, ακόμα κι αν κάποιος παρουσιάζει δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς.

Empowered– Ένδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Τα δυνατά μας σημεία ως τάξη είναι η ψυχραιμία σε δύσκολες καταστάσεις, η συνεργασία, η στήριξη του ενός στον άλλο, η καλή επίδοση στα μαθήματα. Θα μπορούσαμε να αναπτύξουμε ακόμα περισσότερο την υπομονή μας καθώς και να αποδεχόμαστε τις ήττες μας. Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;) Είναι σημαντικό να ανακαλύπτουμε τα δυνατά μας σημεία ώστε να εξελισσόμαστε και να μην τα παρατάμε στα δύσκολα. Μπορεί να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή μας με το να μας στηρίζουν περισσότερο οι εκπαιδευτικοί μας και οι σχέσεις μας με τους άλλους μπορούν να εξελιχθούν με το να ΄΄αγκαλιάζουμε΄΄ τα νέα μέλη, να συγχωρούμε τα λάθη των άλλων αλλά και να εμψυχώνουμε τους συμμαθητές μας.

1/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών - Μαράσλειο
Ελενα Βαγδάτογλου (ψυχολόγος), Δανάη Παντοπούλου (εκπαιδευτικός), Βάθη Μαρία, Γαιδατζή Βικτωρία (μεταπτυχιακές φοιτήτριες ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας)

Έντυπο
«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: 1/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών - Μαράσλειο

Εκπαιδευτικός:Δανάη Παντοπούλου

Ψυχολόγος:Έλενα Βαγδάτογλου

Πόλη/χώρα: Αθήνα- Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε….

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο Μας?

Νιώθουμε συνδεδεμένοι αρχικά γιατί έχουμε όλοι την ίδια δασκάλα. Πάμε όλοι μαζί εκδρομές και έχουμε κοινές εμπειρίες. Είμαστε όλη μέρα μαζί και πλέον μετά τον Covid είμαστε σαν να είναι ο ένας στο σπίτι του άλλου και το σχολείο σαν σπίτι μας.

Accepted
Respected
Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Μέσα από τις παρουσιάσεις εργασιών και το χειρόκροτημα ο καθένας μας νιώθει την αποδοχή και την αναγνώριση. Ακόμα μέσα στο κτήριο του σχολείου στεγάζεται κι ένα ειδικό σχολείο και έχουμε μάθει να βοηθάμε και να σεβόμαστε το διαφορετικό. Τέλος οι συμμαθητές μας , μας κάνουν να αισθανόμαστε ασφαλείς γιατί μας έχουν βοηθήσει σε δύσκολες στιγμές.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)
Το σχολείο μας είναι μοναδικό στην Αθήνα που είναι μονοθέσιο, δηλαδή 15 παιδιά από πρώτη δημοτικού μέχρι έκτη σε μία τάξη. Έτσι το δυνατό μας σημείο είναι ότι οι μεγαλύτεροι βοηθάμε τους μικρότερους και έτσι και μαθαίνουν οι μικρότεροι κι οι μεγαλύτεροι κάνουν επανάληψη. Ακόμα αφού είμαστε πολλές ώρες μαζί γνωριζόμαστε πολύ καλά και είμαστε πολύ κοντά μεταξύ μας.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Μέσα από τις εργασίες που παρουσιάζουμε και μέσα από τις εκδρομές που πάμε μαθαίνουμε νέα ενδιαφέροντα και ανακαλύπτουμε καινούργιες δεξιότητες. Ακόμα έχουμε ένα κατοικίδιο χρυσόψαρο και μαθαίνουμε να είμαστε υπεύθυνοι γι αυτό.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης

Μπαγιαρτάκη Βασιλική - ΠΕ 70

Τάξη Β’ - Το Σχολείο είναι Χαρά!

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

Τάξη /Σχολείο: B class, 21th Primary School of Ilioupolis

Εκπαιδευτικός: Mpaklava Evaggelia (art teacher)

Ψυχολόγος: Bagiartaki Vasiliki (special education teacher)

Πόλη/χώρα: Athens - Greece

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε….

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας)

Στο σχολείο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» γιατί βοηθάμε ο ένας τον άλλο. Όλοι για έναν και ένας για όλους. Όταν είσαι στο σχολείο είναι σαν να είσαι στον παράδεισο, γιατί κανείς δε νιώθει μόνος του, μαθαίνουμε πράγματα, βοηθάμε και υποστηρίζουμε ο ένας τον άλλο, παίζουμε όλοι μαζί, ζωγραφίζουμε και κάνουμε εργασίες όλοι.

Accepted
Respected

Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Στο σχολείο, μας αποδέχονται οι φίλοι μας, συμπεριφερόμαστε καλά, δεν χτυπάμε τους άλλους, παίζουμε ειρηνικά και όταν δεν συμφωνούμε συζητάμε, δε βρίζουμε. Αν κάτι μας ενοχλεί ή μας στενοχωρεί το λέμε στην κυρία μας, στον διευθυντή ή στους άλλους δασκάλους.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Τα δυνατά μας στοιχεία είναι ότι είμαστε καλοί στα Μαθηματικά, αλλά κάνουμε και ωραίο μάθημα στη Γλώσσα. Συνεργαζόμαστε, παίζουμε όλοι μαζί, δεν διακόπτουμε όταν κάποιος μιλάει και ακούμε τον άλλον όταν διαβάζει. Έχουμε αξιοπρέπεια και σεβασμό.

Τάξη Ε’ - Το Σχολείο μια Αγκαλιά

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

Τάξη /Σχολείο: E class, 21th Primary School of Ilioupolis

Εκπαιδευτικός: Mayopoulou Kalina (art teacher)

Ψυχολόγος: Bagiartaki Vasiliki (special education teacher)

Πόλη/χώρα: Athens, GREECE

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε….

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας

Στο σχολείο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» μέσα από τις δράσεις που γίνονται(πάρτι, παραστάσεις, παρουσιάσεις, εκκαστικές δημιουργίες, τις ομαδικές εργασίες, την επαφή με τους φίλους μας στα διαλείμματα). Όλοι είμαστε παιδιά, με ίδια ενδιαφέροντα και θέλουμε να περνάμε καλά στο σχολείο που το νιώθουμε σπίτι μας

Accepted
Respected

Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Στο σχολείο είμαστε όλοι φίλοι, μια ομάδα, ενωμένοι. Ξέρουμε πως υπάρχουν πολλά άτομα εκεί για μας, να μας υποστηρίξουν. Ο δάσκαλός μας εξηγεί ό,τι δεν καταλαβαίνουμε, αφιερώνει χρόνο για μας. Δεχόμαστε τα διαφορετικά άτομα, ακούγονται όλες οι γνώμες, όταν γίνει ένα λάθος δεν υπάρχει κοροϊδία και προσβολές. Μιλάμε ευγενικά, είμαστε φιλικοί και δείχνουμε υπομονή. Οι κατασκευές στα εργαστήρια Δεξιοτήτων, η εικόνα της Παναγίας και οι συζητήσεις με τους δασκάλους βοηθάνε να νιώθουμε όμορφα και ασφαλείς.

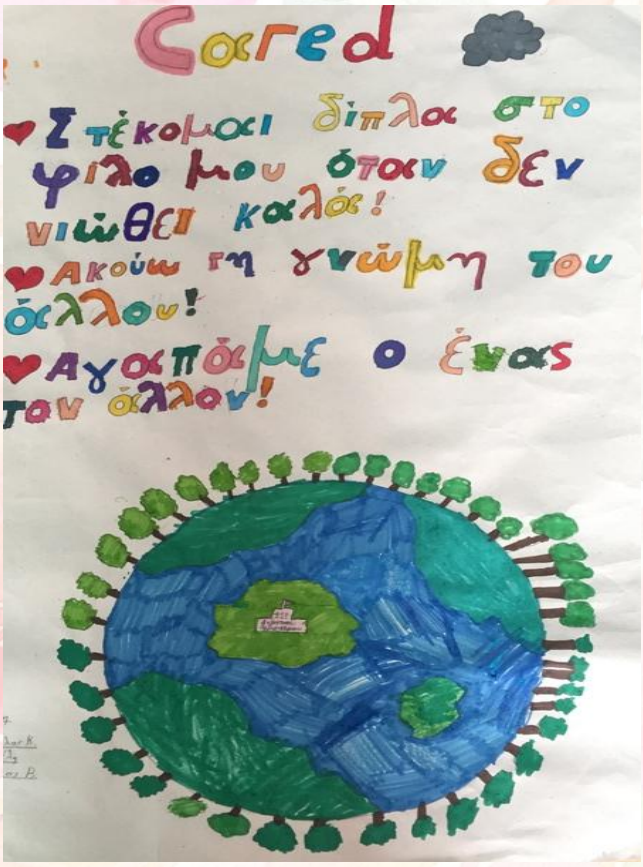
Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

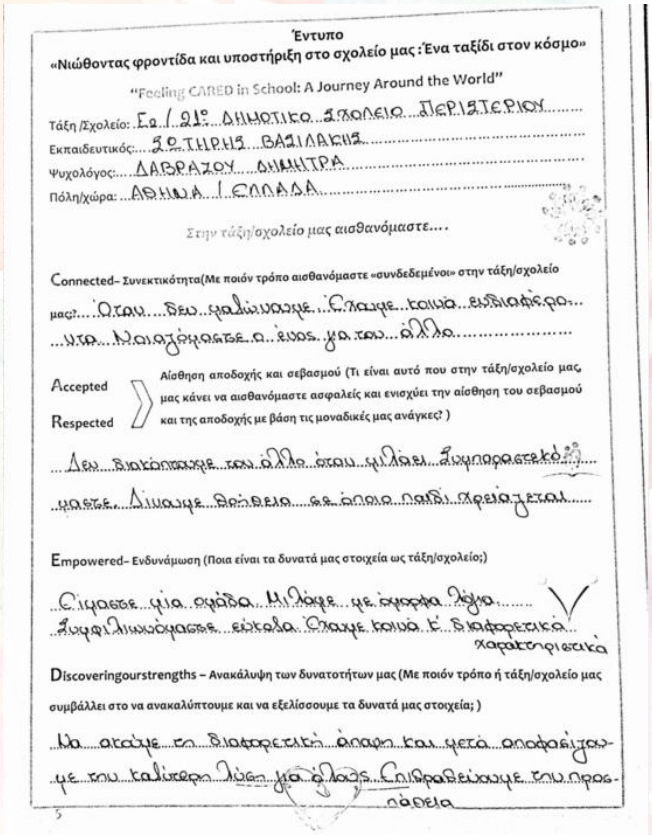
Υπάρχει αγάπη μεταξύ μας. Είμαστε συνεπείς, έξυπνοι, δημιουργικοί, μοναδικοί! Έχουμε χιούμορ, φαντασία και με πολλά ταλέντα. Έχουμε πολύ καλούς δασκάλους και μας αρέσει το μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών.

21ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου

Δαβράζου Δήμητρα, Ψυχολογος

Τμήμα Ε2, CARED





Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Ε2 / 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Εκπαιδευτικός: ΣΟΦΙΗΡΗΣ ΒΑΣΙΛΑΚΗΣ

Ψυχολόγος: ΔΑΒΡΑΖΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Πόλη/χώρα: ΑΘΗΝΑ / ΕΛΛΑΔΑ

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?... Όταν δεν μαλώναμε. Όλαμε τοιυα ενδιαφερα... ...υτα. Νοιαζόμαστε ο ένας για τον άλλο.....

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Δεν διακόπταμε τον άλλο όταν μιλάει. Συμπαραστεκόμα-μαστε. Δίναμε βοήθεια σε όποιο παιδί χρειάζεται.....

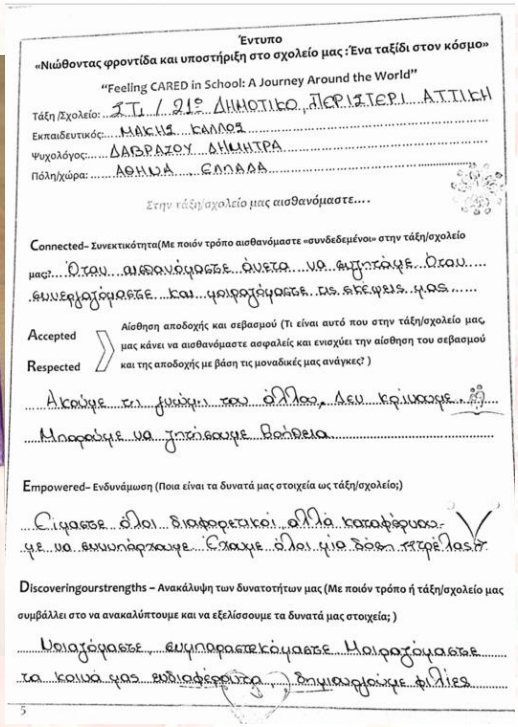
Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Είμαστε μια ομάδα. Μιλάμε με ίσορροπο λόγο. Συζητιόμαστε εύκολα. Όλαμε τοιυα τ' διαφορετικά χαρακτηριστικά

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Να ακούμε τη διαφορετική άποψη και μετά αποφασίζου-με τον καλύτερο λύση για όλους. Ενιαραθείαμε την προσ-πάθεια

Τμήμα: ΣΤ1', Νοιαζόμαστε για τους άλλους



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: ΣΤ1 / 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ ΑΤΤΙΚΗ

Εκπαιδευτικός: ΜΑΙΗΣ ΚΑΛΛΟΣ

Ψυχολόγος: ΔΑΒΡΑΖΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Πόλη/χώρα: ΑΘΗΝΑ ΕΛΛΑΔΑ

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?... Όταν αισθανόμαστε όλοι να ακούμε. Όταν... συνεργαζόμαστε και μοιραζόμαστε τις στιγμές μας.....

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Ακούμε τη μιλιά του άλλου, δεν κρίνουμε.....

Μπορούμε να γίνουμε βοήθεια.....

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

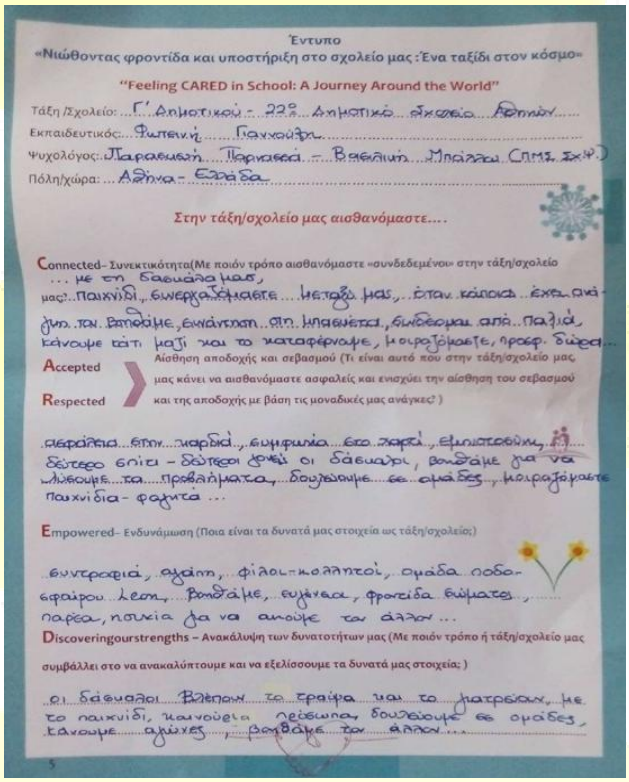
Είμαστε όλοι διαφορετικοί, αλλά καταφέρνου-με να συνυπάρχουμε. Όλαμε όλοι για βοήθεια στις λάθη

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Νοιαζόμαστε συμπαραστεκόμαστε. Μοιραζόμαστε τα τοιυα μας ενδιαφέροντα. Δημιουργούμε φιλίες

22ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
Τάξη: Γ - Ολοι μαζί, μια αγκαλιά

Φωτεινή Γιαννούλη, Εκπαιδευτικός, Παρασκευή Παρνασσά, Ψυχολόγος, Βασιλική Μπάλλου (Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας)



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Γ' Δημοτικού - 22ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

Εκπαιδευτικός: Φωτεινή Γιαννούλη

Ψυχολόγος: Παρασκευή Παρνασσά - Βασιλική Μπάλλου (ΠΜΣ Σχ.Ψ.)

Πόλη/χώρα: Αθήνα - Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;) ...με τη δασκάλα μας, παιχνίδι, συνεργαζόμαστε μεταξύ μας, όταν κάποιος έχει ανάγκη τον βοηθάμε, ενώνεται στη μπασκέτα, ενδιαφερόμαστε από παιδιά, κάνουμε κάτι μαζί και το καταφέρνουμε, μοιραζόμαστε, προσφ. δώρα...

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

ασφάλεια στην καρδιά, συμφωνία στο χαρά, εμπιστοσύνη, δεύτερο σπίτι - δεύτεροι γονείς οι δάσκαλοι, βοηθάμε για να λύσουμε τα προβλήματα, δουλεύουμε σε ομάδες, μοιραζόμαστε παιχνίδια - φαγητά ...

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

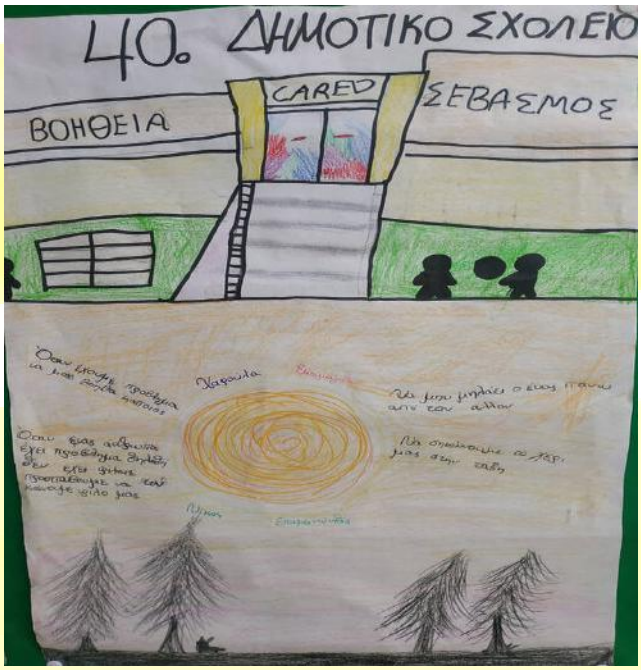
συντροφιά, αγάπη, φίλοι-κολλητοί, ομάδα πολεφαίρου λεσν, βοηθάμε, ευγένεια, φροντίδα ενώματος, παρέα, ποινία για να αποψε τον άλλον...

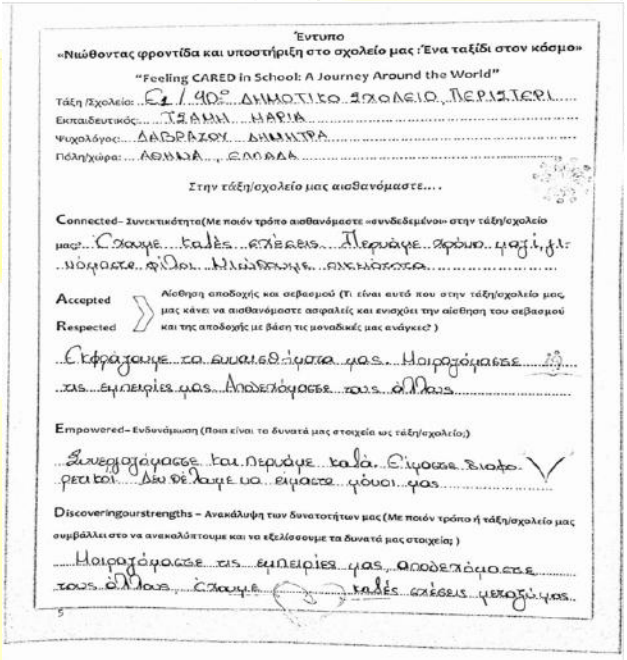
Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

οι δάσκαλοι βλέπουν το τραύμα και το γιατρεύουν, με το παιχνίδι, καινούρια λείσωπα δουλεύουμε σε ομάδες, κάνουμε αγάπες, βοηθάμε τον άλλον...

40ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
Τμήμα: Ε1 - Το βαλιτσάκι της φροντίδας

ΤΣΑΜΗ ΜΑΡΙΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΔΑΒΡΑΖΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ,ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ





Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Ε1 / 40ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ

Εκπαιδευτικός: ΤΣΑΜΗ ΜΑΡΙΑ

Ψυχολόγος: ΔΑΒΡΑΖΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Πόλη/χώρα: ΑΘΗΝΑ , ΕΛΛΑΔΑ

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;) Έχουμε καλές σχέσεις. Περνάμε χρόνο μαζί, μιλάμε φίλοι. Μιλάμε...

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Εκφράζουμε τα συναισθήματα μας. Μοιραζόμαστε τις εμπειρίες μας. Αποδεχόμαστε τους άλλους.

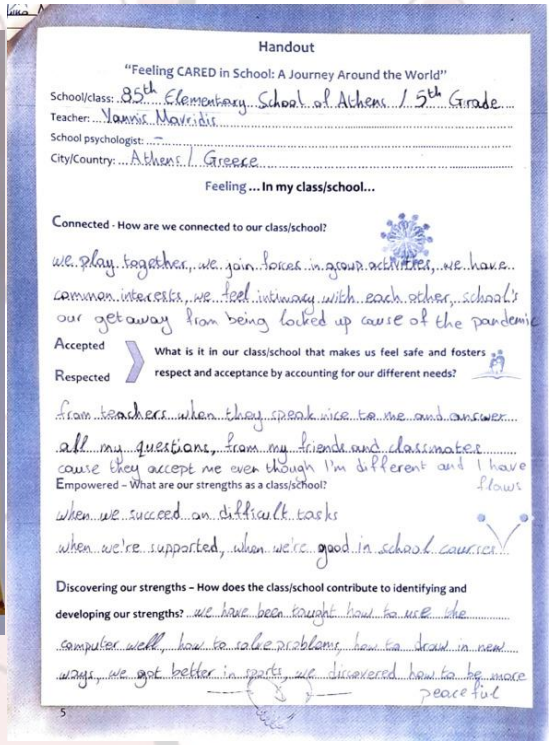
Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Συνεργαζόμαστε και περνάμε καλά. Είμαστε ένοφρεοι. Δεν θέλαμε να είμαστε μόνοι μας.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Μοιραζόμαστε τις εμπειρίες μας, αποδεχόμαστε τους άλλους, έχουμε καλές σχέσεις μεταξύ μας.

85ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
Τμήμα: Ε2, Discovering we're CARED
Γιάννης Μαυρίδης, Εκπαιδευτικός



Handout

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

School/class: 85th Elementary School of Athens / 5th Grade

Teacher: Yannis Mavridis

School psychologist: –

City/Country: Athens / Greece

Feeling ... In my class/school...

Connected - How are we connected to our class/school?

we play together, we join forces in group activities, we have common interests, we feel intimacy with each other, school's our getaway from being locked up cause of the pandemic

Accepted / Respected — What is it in our class/school that makes us feel safe and fosters respect and acceptance by accounting for our different needs?

from teachers when they speak nice to me and answer all my questions, from my friends and classmates cause they accept me even though I'm different and I have flaws

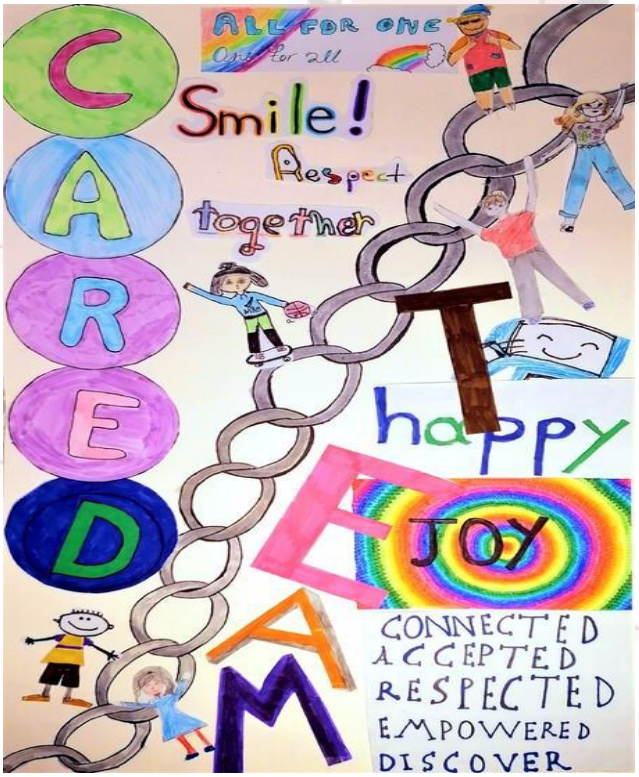
Empowered – What are our strengths as a class/school?

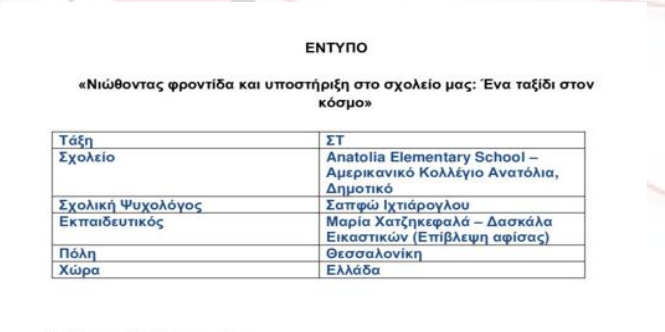
when we succeed an difficult tasks

when we're supported, when we're good in school courses

Discovering our strengths – How does the class/school contribute to identifying and developing our strengths? we have been taught how to use the computer well, how to solve problems, how to draw in new ways, we got better in sports, we discovered how to be more peaceful

Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια
ΤΑξη: ΣΤ' - CARED - All for one and one for all!
Σαπφώ Ιχτιάρογλου - Σχολική Ψυχολόγος





ΕΝΤΥΠΟ

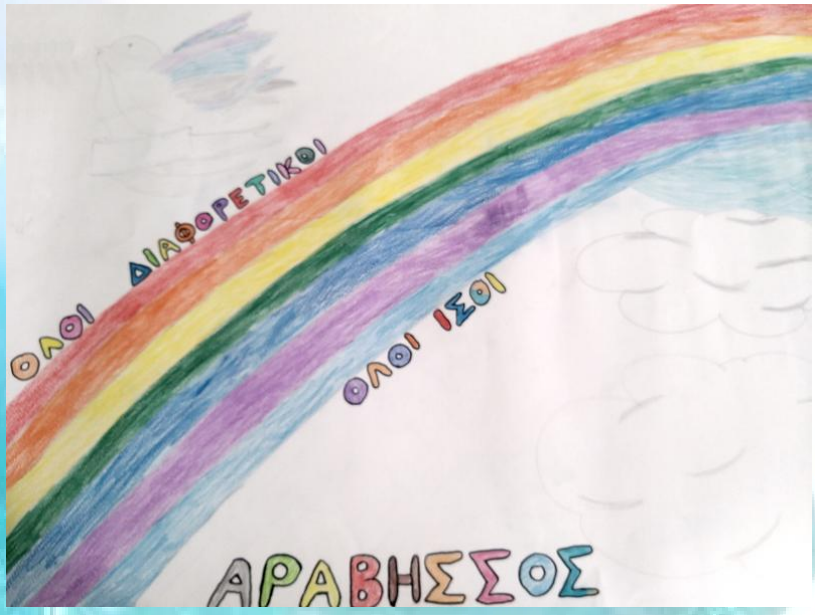
«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

Τάξη	ΣΤ
Σχολείο	Anatolia Elementary School – Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια, Δημοτικό
Σχολική Ψυχολόγος	Σαπφώ Ιχτιάρογλου
Εκπαιδευτικός	Μαρία Χατζηκεφαλά – Δασκάλα Εικαστικών (Επίβλεψη αφίσας)
Πόλη	Θεσσαλονίκη
Χώρα	Ελλάδα

1. **Connected - Συνεκτικότητα**
   Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

Είμαστε συμμαθητές και φίλοι, έχουμε όλοι ίδια ηλικία. Είμαστε μία τάξη, περνάμε πολύ χρόνο μαζί. Πολλοί από εμάς είμαστε μαζί από τα προνήπια, δηλαδή οκτώ χρόνια!
Μοιραζόμαστε το χώρο του σχολείου και της τάξης.
Ακούμε παρόμοια μουσική! Μας αρέσει η K-Pop!
Έχουμε όλοι κοινό στόχο τις εξετάσεις, κανείς δεν είναι μόνος του σε αυτή την προσπάθεια.
Αν δεν υπάρχει κατανόηση, υπάρχει ταραχή.
Ακόμα και στις διαφορές μας, έχουμε κατανόηση και δικαιολογούμε τις συμπεριφορές ο ένας του άλλου.
Συμπαραστεκόμαστε ο ένας στον άλλον.
Ερχόμαστε κοντά σε ομαδικές δραστηριότητες.
Μας ενώνουν αθλήματα και κοινοί στόχοι.
Μπορεί να κάνουμε παρέα σε μικρότερες ομάδες, αλλά έχουμε δυνατές φιλίες και ως μεγαλύτερη ομάδα, ως τάξη.
Αναγνωρίζουμε ότι υπήρχαν κόντρες μεταξύ μας στο παρελθόν, τις οποίες έχουμε καταφέρει να ξεπεράσουμε.
Ακόμη και από δύσκολες συνθήκες καταφέρνουμε να βγάλουμε θετικά στοιχεία.
Ο καθένας μας έχει διαφορετικές δυνατότητες και στοιχεία να συνεισφέρει στην ομάδα.
Περνάμε χρόνο μαζί και εκτός σχολείου, γελάμε και γενικώς περνάμε καλά!

Δημοτικό σχολείο Αραβησσού, Πέλλα
Τάξη: ΣΤ’ - Ολοι διαφορετικοί, Ολοι ίσοι!
Τζιάλη Αλεξία, ΠΕ70



ΕΝΤΥΠΟ

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

Τάξη	ΣΤ
Σχολείο	Anatolia Elementary School – Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια, Δημοτικό
Σχολική Ψυχολόγος	Σαπφώ Ιχτιάρογλου
Εκπαιδευτικός	Μαρία Χατζηκεφαλά – Δασκάλα Εικαστικών (Επίβλεψη αφίσας)
Πόλη	Θεσσαλονίκη
Χώρα	Ελλάδα

1. **Connected - Συνεκτικότητα**
   Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

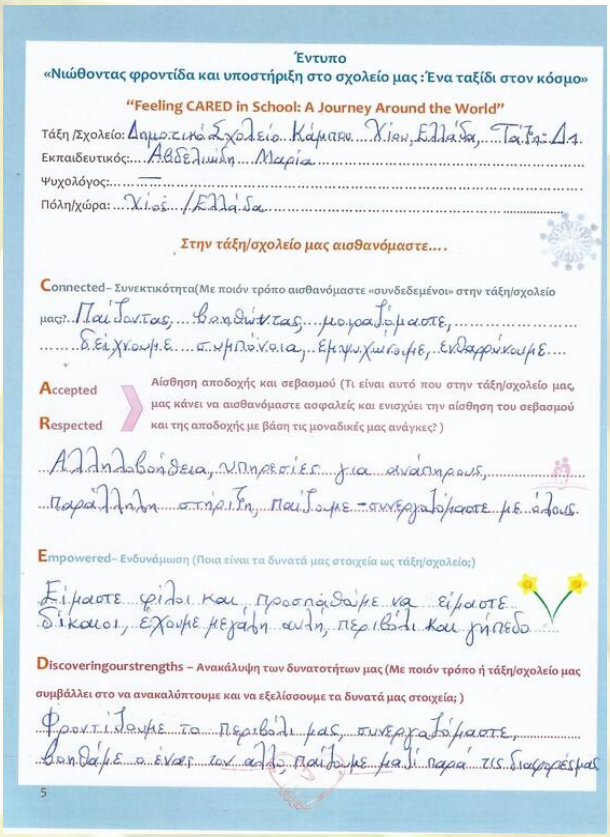
Είμαστε συμμαθητές και φίλοι, έχουμε όλοι ίδια ηλικία. Είμαστε μία τάξη, περνάμε πολύ χρόνο μαζί. Πολλοί από εμάς είμαστε μαζί από τα προνήπια, δηλαδή οκτώ χρόνια!
Μοιραζόμαστε το χώρο του σχολείου και της τάξης.
Ακούμε παρόμοια μουσική! Μας αρέσει η K-Pop!
Έχουμε όλοι κοινό στόχο τις εξετάσεις, κανείς δεν είναι μόνος του σε αυτή την προσπάθεια.
Αν δεν υπάρχει κατανόηση, υπάρχει ταραχή.
Ακόμα και στις διαφορές μας, έχουμε κατανόηση και δικαιολογούμε τις συμπεριφορές ο ένας του άλλου.
Συμπαραστεκόμαστε ο ένας στον άλλον.
Ερχόμαστε κοντά σε ομαδικές δραστηριότητες.
Μας ενώνουν αθλήματα και κοινοί στόχοι.
Μπορεί να κάνουμε παρέα σε μικρότερες ομάδες, αλλά έχουμε δυνατές φιλίες και ως μεγαλύτερη ομάδα, ως τάξη.
Αναγνωρίζουμε ότι υπήρχαν κόντρες μεταξύ μας στο παρελθόν, τις οποίες έχουμε καταφέρει να ξεπεράσουμε.
Ακόμη και από δύσκολες συνθήκες καταφέρνουμε να βγάλουμε θετικά στοιχεία.
Ο καθένας μας έχει διαφορετικές δυνατότητες και στοιχεία να συνεισφέρει στην ομάδα.
Περνάμε χρόνο μαζί και εκτός σχολείου, γελάμε και γενικώς περνάμε καλά!

Δημοτικό Σχολείο Νεοχωρίου Αρτας, Τάξη: Δ
Γνώση - Φιλία - Δημιουργία -Συνεργασία
Παναγιώτα Παπανικολάου

Δημοτικό Σχολείο Κάμπου, Χίου

Αβδελιώδη Μαρία - Καμαράδου Αγγέλα (Εκπαιδευτικοί)

Τμήμα: Δ1, Φροντίδας ☺ Χαμόγελο



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κάμπου Χίου, Ελλάδα, Τάξη: Δ1.

Εκπαιδευτικός: Αβδελιώδη Μαρία

Ψυχολόγος: —

Πόλη/χώρα: Χίος / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?: Παίζοντας, βοηθώντας μοιραζόμαστε, δείχνουμε συμπόνοια, εμψυχώνουμε, ενθαρρύνουμε

Accepted **R**espected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Αλληλοβοήθεια, υπηρεσίες για ανάπηρους, παράλληλη στήριξη, παίζουμε - συνεργαζόμαστε με άλλους.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

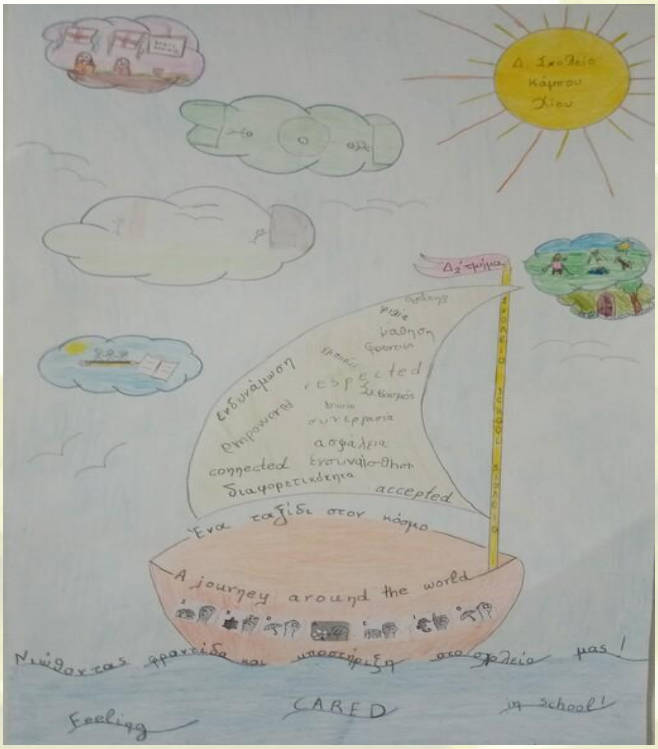
Είμαστε φίλοι και προσπαθούμε να είμαστε δίκαιοι, έχουμε μεγάλη αυλή, περιβόλι και γήπεδο

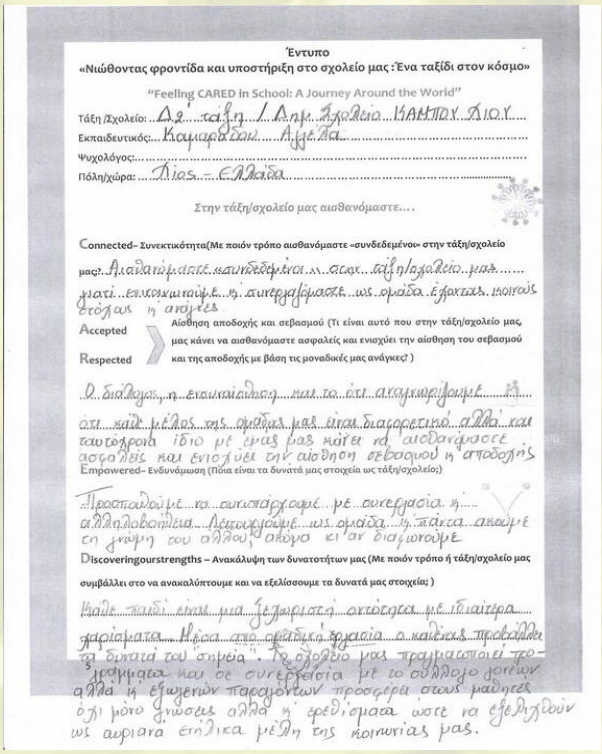
Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Φροντίζουμε το περιβόλι μας, συνεργαζόμαστε, βοηθάμε ο ένας τον άλλο, παίζουμε μαζί παρά τις διαφορές μας

5

Τμήμα: Δ2 - Το Σχολείο μας, οδηγός στο ταξίδι της ζωής !!!





Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Δ2 τάξη / Δημ. Σχολείο ΚΑΜΠΟΥ ΧΙΟΥ

Εκπαιδευτικός: Καμαράδου Αγγέλα

Ψυχολόγος:

Πόλη/χώρα: Χίος - Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας: Αισθανόμαστε συνδεδεμένοι στην τάξη/σχολείο μας γιατί επικοινωνούμε, συνεργαζόμαστε ως ομάδα, έχουμε κοινούς στόχους και αξίες

Accepted **R**espected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Ο διάλογος, η επικοινωνία και το ότι αναγνωρίζουμε ότι κάθε μέλος της ομάδας μας είναι διαφορετικό αλλά και ταυτόχρονα ίδιο με εμάς μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση σεβασμού η αποδοχής

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Προσπαθούμε να συνεργαζόμαστε με συνεργασία η αλληλοβοήθεια. Δείχνουμε ως ομάδα η πάντα ακούμε τη γνώμη του άλλου, ακόμα κι αν διαφωνούμε

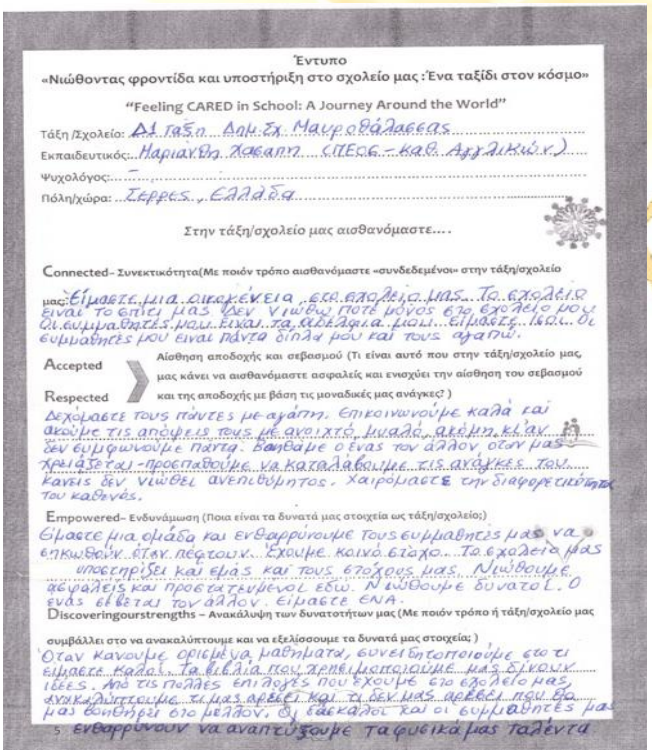
Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Καλό παιδί είναι μια ζεστή αγκαλιά με πολλά χαμόγελα. Μέσα στο σχολείο μας μια καλή πρόταση η δυνατά του σημεία. Το σλόγκαν μας πραγματοποιείται μέσα και σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων αλλά η εξωγενών παραγόντων προσφορά στους μαθητές όχι μόνο γνώσεις αλλά η φιλία ώστε να εξελιχθούν ως αυριανά ενήλικα μέλη της κοινωνίας μας.

Δημοτικό Σχολείο Μαυροθάλασσας Σερρών
Είμαστε Οικογένεια
Μαριάνθη Χασάπη, ΠΕ06

Τμήμα Δ1

Τμήμα Δ2



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Δ1 τάξη Δημ. Σχ. Μαυροθάλασσας

Εκπαιδευτικός: Μαριάνθη Χασάπη ΣΠΕΟ6 - καθ. Αγγλικών κ.λ.π.

Ψυχολόγος:

Πόλη/χώρα: Σέρρες, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας: Είμαστε μια οικογένεια. Το σχολείο μας. Το σχολείο είναι το σπίτι μας. Δεν νιώθω ποτέ μόνος στο σχολείο μου. Οι συμμαθητές μου είναι τα αδελφάκια μου... Είμαστε ίσοι... Οι συμμαθητές μου είναι πάντα δίπλα μου και τους αγαπώ.

Accepted / **Respected** — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Δεχόμαστε τους πάντες με αγάπη. Επικοινωνούμε καλά και ακούμε τις απόψεις τους με ανοιχτό μυαλό, ακέμη κι αν δεν συμφωνούμε πάντα. Βοηθάμε ο ένας τον άλλον, όταν μας χρειάζεται - προσπαθούμε να καταλάβουμε τις ανάγκες του κανείς δεν νιώθει ανεπιθύμητος. Χαιρόμαστε την διαφορετικότητα του καθενός.

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

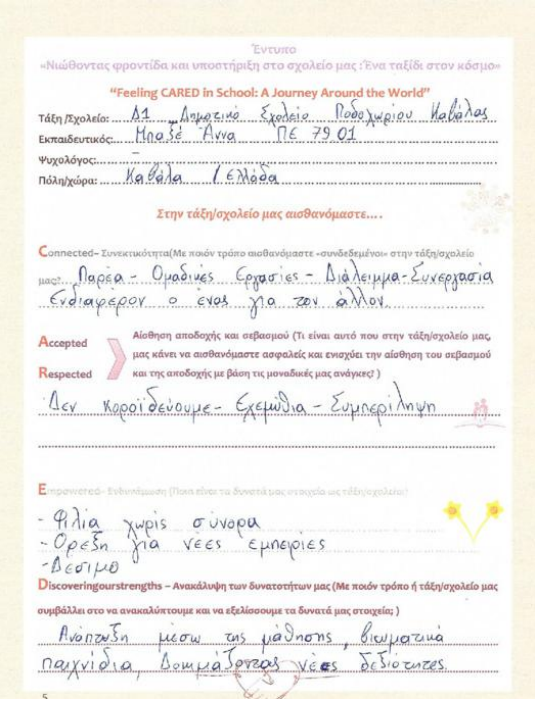
Είμαστε μια ομάδα και ενθαρρύνουμε τους συμμαθητές μας να επικοινωνούν στην πέρτουν. Έχουμε κοινό στόχο... Το σχολείο μας υποστηρίζει και εμάς και τους στόχους μας. Νιώθουμε ασφαλείς και προστατευμένοι εδώ. Νιώθουμε δυνατοί. Ο ένας βλέπει τον άλλον. Είμαστε ΕΝΑ.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Όταν κάνουμε ομάδες για μαθήματα, συνειδητοποιούμε στο τι είμαστε καλά... Τα βιβλία που διαβάζουμε μας δίνουν ιδέες. Από τις πολλές επιλογές που έχουμε στο σχολείο μας, ανακαλύπτουμε τι μας αρέσει και τι δεν μας αρέσει πιο πολύ. Μας βοηθάει στο μέλλον. Οι δάσκαλοι και οι συμμαθητές μας ενθαρρύνουν να αναπτύξουμε τα φυσικά μας ταλέντα

Δημοτικό Σχολείο Ποδοχωρίου, Καβάλα
Τμήμα: Δ1 - Η Τάξη μου ένα ασφαλές Περιβάλλον

Αννα Μπαξέ, ΠΕ79.01



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας /Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Δ1 Δημοτικό Σχολείο Ποδοχωρίου Καβάλας

Εκπαιδευτικός: Μπαξέ Άννα ΠΕ 79.01

Ψυχολόγος: –

Πόλη/χώρα: Καβάλα / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε -συνδεδεμένοι- στην τάξη/σχολείο μας?: Παρέα - Ομαδικές Εργασίες - Διάλειμμα-Συνεργασία Ενδιαφέρον ο ένας για τον άλλον.

Accepted / Respected – Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Δεν κοροϊδευουμε - Εχεμύθια - Συμπεριληψη

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας σημεία ως τάξη/σχολείο?)

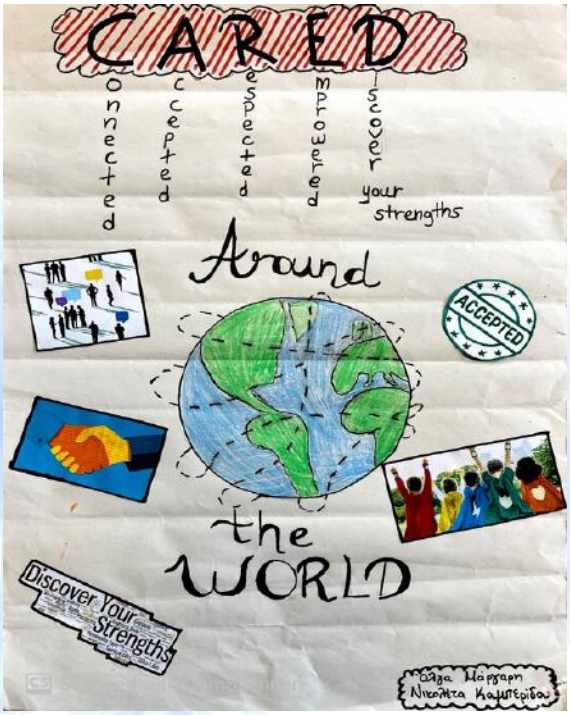
- Φιλία χωρίς σύνορα
- Ορεξη για νεες εμπειριες
- Βεσιμο

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Ανοιχτη μεσω της μαθησης, βιωματικά παιχνιδια, δημιουργοι νεες δεξιοτητες

1ο Γυμνάσιο - Αμερικάνικο Κολλέγιο Ανατόλια
Τμήμα: Β3 - Around the world

Κωστούλη Μαριαλένα, ΣΧολική Ψυχολόγος



ΕΝΤΥΠΟ

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

Τάξη	Β3
Σχολείο	1ο Γυμνάσιο - Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια
Σχολική Ψυχολόγος	Μαριαλένα Κωστούλη
Πόλη	Θεσσαλονίκη
Χώρα	Ελλάδα

1. **Connected – Συνεκτικότητα**
   Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

   Οι μαθητές του Β3 αισθάνονται συνδεδεμένοι μεταξύ τους. Μέσω της συνεκτικότητας έχουν καλύτερη αντίληψη για ότι συμβαίνει στο σχολείο και νιώθουν κομμάτι της σχολικής κοινότητας. Δεν έχουν όλοι κοινά ενδιαφέροντα, αλλά νοιάζονται ο ένας για τον άλλον και παρόλο που υπάρχουν επιμέρους παρέες, όταν καταστεί ανάγκη, γίνονται όλοι μια γροθιά, όπως είπαν χαρακτηριστικά.
   Βλέπουν το σχολείο ως μια προσομοίωση της κοινωνίας και θεωρούν ότι πρέπει να είναι ενεργοί πολίτες, ώστε να γίνουν κι σωστοί πολίτες. Συμμετέχουν σε ομαδικές ενέργειες, όπως π.χ. σε σχέση με τις περιβαλλοντικές δράσεις.

2. **Accepted and Respected - Αίσθημα αποδοχής και σεβασμού**
   Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες και δυνατότητες;

   Σε ότι αφορά στον σεβασμό και την αποδοχή, είναι γενικά ανοικτοί, δίνουν συμβουλές και αλληλοστηρίζονται όταν παραστεί ανάγκη, ακόμα και αν έχουν διαφορετικές απόψεις μεταξύ τους. Στα προβλήματα βρίσκουν κοινές λύσεις. Θεωρούν ότι ο σεβασμός κερδίζεται και ότι μεταξύ τους τα έχουν καταφέρει.

3. **Empowered – Ενδυνάμωση**
   Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη-σχολείο;

   Τα δυνατά στοιχεία ως τάξη αλλά και ως σχολείο ανέφεραν πως είναι η φιλία, επικοινωνία, συνεννόηση, συνεργασία, υποστήριξη και αλληλοσεβασμός. Αυτές είναι κάποιες λέξεις που σκέφτηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης μας αλλά θεωρούν πως ίσως να υπάρχουν κι άλλα και να μην τα έχουν σκεφτεί την παρούσα στιγμή.

4. **Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας**

2ο Γυμνάσιο - Αμερικάνικο Κολλέγιο Ανατόλια
Τμήμα: Β3 - Feeling Cared in School

Μαρία Ακριτίδου, Σχολική Ψυχολόγος

ΕΝΤΥΠΟ

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

Τάξη	Β3
Σχολείο	2ο Γυμνάσιο - Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια
Σχολική Ψυχολόγος	Μαρία Ακριτίδου
Πόλη	Θεσσαλονίκη
Χώρα	Ελλάδα

1. **Connected – Συνεκτικότητα**
   Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

   Οι μαθητές αισθάνονται συνδεδεμένοι μεταξύ τους. Μέσα από τις πολλές ομαδοσυνεργατικές εργασίες που έχουν υλοποιήσει στο σχολείο, καθώς κατάφεραν να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους. Τα μεγάλα διαλείμματα και το πρόγραμμα των ομίλων του σχολείου τους «φέρνουν» πιο κοντά.

2. **Accepted and Respected - Αίσθημα αποδοχής και σεβασμού**
   Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες και δυνατότητες;

   Η επικοινωνία μεταξύ τους θεωρούν ότι είναι το κλειδί για την ανάπτυξη του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Μέρα με τη μέρα όπως χαρακτηριστικά ανέφεραν γνωρίζονται όλο και περισσότερο μεταξύ τους και μαθαίνουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του καθενός και μαζί με αυτή τη γνώση καταφέρνουν να μαθαίνουν να αποδέχονται καλύτερα τη διαφορετικότητα τους.

3. **Empowered – Ενδυνάμωση**
   Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη-σχολείο;

   Τα δυνατά στοιχεία ως τάξη αλλά και ως σχολείο ανέφεραν πως είναι η φιλία, επικοινωνία, συνεννόηση, συνεργασία, υποστήριξη και αλληλοσεβασμός.

4. **Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας**
   Με ποιόν τρόπο η τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;

   Και πάλι η επικοινωνία θεωρούν ότι τους βοηθά να ανακαλύψουν ο καθένας τα προσόντα του. Η έκθεση σε διαφορετικές δραστηριότητες και εμπειρίες επιτρέπει στον καθένα να ανακαλύψει καινούργια ταλέντα και δυνατότητες που διαθέτει. Επιπλέον, τόνισαν πως η αξιολόγηση (από τον καθηγητή, η

2ο Γυμνάσιο Καβάλας
Τμήμα: Γ3 - Νιώθοντας Φροντίδα και Υποστήριξη στο σχολείο!

Λιατσοπούλου Ανδριανή , Φιλόλογος

CARED

Το Γ3 του 2ου Γυμνασίου Καβάλας:
μια τάξη στην οποία οι μαθητές νιώθουν Φροντίδα και Υποστήριξη

Στην τάξη μας νιώθουμε

Connected: σύνδεση γιατί έχουμε φίλους και μαθαίνουμε να μοιραζόμαστε τα συναισθήματα και τις ανησυχίες μας με τους συμμαθητές μας. Συμμετέχουμε σε ομαδικές εργασίες, συμμετέχουμε σε εκδρομές και σε ομαδική ανάγνωση βιβλίων. Μαθαίνουμε να βλέπουμε τα θετικά γνωρίσματα των συμμαθητών μας και τους το λέμε.

Accepted: αποδοχή γιατί δεν νιώθουμε ότι σχολιάζονται οι επιλογές μας και η καταγωγή μας. Δεν προσβάλλει και δεν ειρωνεύεται ο ένας τον άλλο. Οι καθηγητές λαμβάνουν υπόψη τη γνώμη μας και νιώθουμε ότι απολαμβάνουν την παρέα μας.

Respected: σεβασμό γιατί σέβονται τις επιλογές μας. Μας αναθέτουν εργασίες, επικοινωνούμε με τρόπο θετικό και διεκδικητικό.

Empowered: ενδυναμωμένες και ενδυναμωμένοι γιατί αναγνωρίζουν την αξία μας και μας προσφέρουν θετικά σχόλια. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες μαθαίνουμε να αντιστεκόμαστε στις πιέσεις των συνομηλίκων μας, να κατανοούμε την έννοια της *Συναίνεσης και της Αυτενέργειας*. Ενθαρρυνόμαστε να αναγνωρίζουμε και να εμπιστευόμαστε τις αξίες μας. Συμμετέχουμε σε πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής και καλλιεργούμε τις συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητές μας. Συμμετέχουμε σε πρόγραμμα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και μαθαίνουμε να αναγνωρίζουμε τα δικαιώματά μας. Οι καθηγητές μας έχουν υψηλές προσδοκίες από εμάς και πιστεύουν ότι μπορούμε να εξελιχθούμε

Discovering my strengths: ότι μπορούμε να ανακαλύψουμε τα δυνατά μας σημεία. Μαθαίνουμε μέσα από βιωματικές ασκήσεις να παρουσιάζουμε όσα μας γεμίζουν περηφάνια και να μιλάμε με τρόπο θετικό στον εαυτό μας. Τα σχόλια των εκπαιδευτικών για τις επιδόσεις μας μας βοηθούν να κατανοήσουμε τα δυνατά μας σημεία.

2ο Γυμνάσιο Βριλησσίων

Τμήμα Β1 - CARED

Μαρία Φουσέκα, Φιλόλογος

Τμήμα: Γ2, Οταν τα Σχολεία προσφέρουν Χαρά, Ψυχική Ανθεκτικότητα και Πρόοδο

Μαρία Γιαννοπούλου, Φιλόλογος

Handout

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

School/class: C CLASS, 2ND HIGH-SCHOOL, VRILISSIA
Teacher: MARIA GIANNOPOULOU
School psychologist: FAY PAPAGEORGIOU
City/Country: VRILISSIA, ATHENS

Feeling … In my class/school…

Connected - **How are we connected to our class/school?**
Sharing beautiful moments makes us feel connected to our class. We get connected to our teachers if our relationship is characterized by respect and interest and to our classmates through respect, cooperation, communication and solidarity.

Accepted
Respected
What is it in our class/school that makes us feel safe and fosters respect and acceptance by accounting for our different needs?

If there is tolerance, indulgence, mutual respect and avoidance of verbal violence. It is also important for us that teachers have the disposition to listen to our problems.

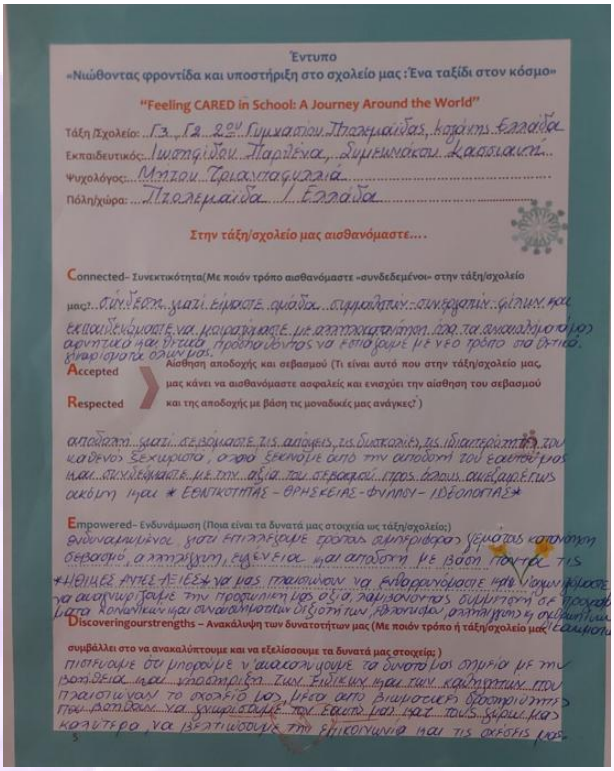
Empowered – **What are our strengths as a class/school?**
We can work as a team without selfishness, we show no social discrimination, we try to be polite with other people. Moreover, in our school we acquire a lot of Knowledge and we can acquire friends.

Discovering our strengths – **How does the class/school contribute to identifying and developing our strengths?**

The class/school contributes to identifying and developing our strengths through mutual aid, less homework and more time for favourite activities, diversity of lessons, a good climate in the class, cultural activities and sports

2ο Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας
Τμήματα: Γ2 - Γ3 - Together we rise

ΜΗΤΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ, ΣΥΜΕΩΝΑΚΟΥ ΚΑΣΣΙΑΝΗ ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ, ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΣ



2ο Πρότυπο-Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών
Τμήμα: Α6 - Τα πολύχρωμα φτερά του σχολείου

Λεωνόρα Αρβανίτη (Ψυχολόγος), Σοφικίτης Φοίβος (Εκπαιδευτικός), Ευστράτιος Μαντζάνας (μεταπτυχιακός φοιτητής ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ), Ευαγγελία Λιακοπούλου (μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ)

"THE COLOURFUL WINGS OF THE SCHOOL" 2nd Junior High School of Athens

"ΤΑ ΠΟΛΥΧΡΩΜΑ ΦΤΕΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ" 2ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών

JOY RESPECT

SCHOOL MUST BE
OUR 2nd HOUSE

LOVE

SCHOOL

4ο Γυμνάσιο Αχαρνών
Τμήμα: Β2 - RESPECT

Περίσογλου Ελισάβετ, Μουσικός - Μαρίνη Αικατερίνη, Ψυχολόγος

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη/Σχολείο:4ο Γυμνάσιο Αχαρνών

Εκπαιδευτικός: Περίσογλου Ελισάβετ

Ψυχόλογος: Μαρίνη Αικατερίνη

Πόλη/χώρα: Αχαρνές, Αθήνα , Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιον τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;?

Νιώθουμε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο, όταν συμμαθητές και καθηγητές δίνουν προσοχή στις ατομικές, στα μαθήματα, αλλά και στα προσωπικά μας προβλήματα. Έτσι καλλιεργείται η οικειότητα ανάμεσά μας, βοηθώντας μας να επικοινωνούμε καλύτερα, να νοιώθουμε χαρούμενοι, ασφαλείς, προστατευμένοι, αλληλέγγυοι και αποδεκτοί. Όταν οι συμμαθητές και οι καθηγητές λαμβάνουν υπόψιν τους τα συναισθήματά μας, μας δείχνουν σεβασμό, επιβραβεύουν τις προσπάθειές μας και είναι πρόθυμοι να συζητήσουμε τους προβληματισμούς μας, χωρίς να μας κρίνουν για τις επιδόσεις και τον χαρακτήρα μας, τότε νοιώθουμε ισότιμα μέλη της ομάδας και δεν αισθανόμαστε μεονεκτικά.

Accepted / **Respected** – Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Οι ειλικρινείς και υγιείς διπροσωπικές σχέσεις μας κάνουν να νιώθουμε ασφαλείς. Στο σχολείο αρέσκομε να δείχνουμε σεβασμό στους μικρότερους μαθητές, στους συναγήλικους και στους ενήλικες. Ο καθένας μας έχει διαφορετικό χαρακτήρα κι εμείς θέλουμε να αποδεχόμαστε τις διαφορετικές απόψεις. Τα χλευαστικά σχόλια, η λεκτική ή σωματική βία δεν είναι η λύση των διαφορών μας. Όταν οι σχέσεις μας βασίζονται στον σεβασμό, τη συνεργασία και την κατανόηση τότε νιώθουμε μοναδικοί.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Το δυνατό μας στοιχείο είναι η θέλησή μας. Ως τάξη και ευρύτερα ως σχολείο θεωρούμε πως βαστούμε σε δυνατά στοιχεία. Σίγουρα έχει γίνει ένα καλό ξεκίνημα αλλά έχουμε ακόμα δρόμο μπροστά μας. Αυτό οφείλεται στη μερική έλλειψη συνεργασίας και στην αρνητική στάση που δημιουργείται από κάποιες παρέες. Κατά την άποψή μας, για να αλλάξει αυτό θα πρέπει να υπάρχει κατανόηση, αποδοχή, σεβασμός και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών και καθηγητών, όχι από λίγους αλλά από όλους.

5ο Γυμνάσιο Αλίμου
Τάξη: Γ - Αφήνοντας Ενα Σημάδι
Ιωάννα Κατσαργύρη, Φιλόλογος

Handout

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

- **School/Σχολείο:** 5ο Γυμνάσιο Αλίμου (Οδυσσέας Ελύτης)
- **Teacher/Καθηγήτρια:** Ιωάννα Κατσαργύρη
- **School Psychologist/Σχολική Ψυχολόγος:** Μαρία Τσιλιμπώκου
- **City/Country/Πόλη/Χώρα:** Αθήνα, Ελλάδα

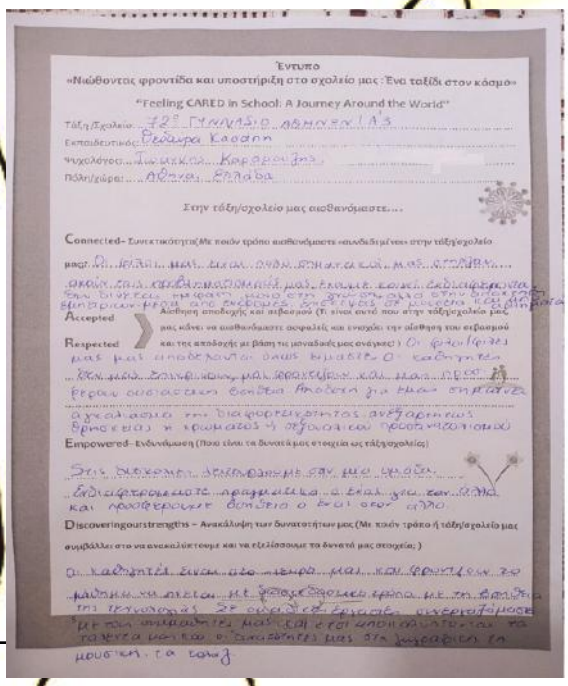
- **Poster Description/Περιγραφή Αφίσας:**

The name of our poster is "Leaving a Mark". We decided to use space as a means of indicating that the time we spend at school and life itself often feel endless just like our ever-expanding universe which is infinite. In order to show that we are still talking about school, we placed various school supplies floating in the otherwise empty spaces. On the bottom of the poster, we drew the Earth because both school and our planet are our home. On the upper half of the paper, we glued a boy peacefully floating into the vast emptiness of space in a deep state of euphoria as he's being surrounded by some seemingly odd life forms at first. However, these ghost-looking beings are the classmates and teachers he met throughout his school life portrayed as ghosts since they weren't there for every part of the boy's life. But these people didn't just come and go. If you pay close attention, you can see handprints on the kid's legs and clothes which are an indication of the marks and impressions all those people left on him. All the memories, compliments, remarks, conversations, advice and life lessons are things the boy is going to carry with him forever, even if the people that told and taught him all that aren't with him anymore.

We used acrylics to paint the earth and to also colour the background black. We then drew everything else with markers on pieces of paper, outlined it and glued it directly onto the poster. Lastly, we used metallic markers and white paint to decorate the poster with stars, constellations and anything space-related.

Το όνομα της αφίσας μας είναι "Αφήνοντας Ένα Σημάδι". Αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε το διάστημα ως μέσο για να υποδείξουμε ότι ο χρόνος που περνάμε στο σχολείο και η ίδια η ζωή νιώθουν συχνά ατέλειωτα όπως το διαρκώς διαστελλόμενο σύμπαν μας που είναι άπειρο. Για να δείξουμε ότι ακόμα μιλάμε για το σχολείο, τοποθετήσαμε διάφορα σχολικά είδη να αιωρούνται στους κατά τα άλλα άδειους χώρους. Στο κάτω μέρος της αφίσας, σχεδιάσαμε τη Γη γιατί τόσο το σχολείο όσο και ο πλανήτης μας είναι το σπίτι μας. Ενώ στο από πάνω μέρος, κολλήσαμε ένα

72ο Γυμνάσιο Αθηνών
Τμήμα Α3 - Τα λουλούδια που ανθίζουν
ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ (ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ) - ΕΛΕΝΗ ΠΑΡΑΓΥΙΟΥ (ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΠΜΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη/Σχολείο: 72ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ / Α3

Εκπαιδευτικός: Θεώνη Κασσή

Ψυχολόγος: Ιωάννης Καραμούζης

Πόλη/χώρα: Αθήνα, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιον τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;

Accepted- Αποδοχή (Πώς νιώθουμε στη τάξη/σχολείο μας; Αισθηση αποδοχής και ασφαλούς χώρου (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενιχυόμενοι; την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες;)

Respected

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποιες είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιον τρόπο η τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Ελληνογερμανική Αγωγή
Τμήμα: Γ1’, C.A.R.E.D
Γεωργακάκου Νίκη, Μπέφα Ολυμπία Μπιζάνη Χαρά

Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αθηνών, Τάξη: Β (Κατεύθυνση Εικαστικών)
Κάλτσες Διαφορετικές; Κανένα Πρόβλημα!
Αλμπάνη Αδαμαντία (ΠΕ08- Εικαστικός), Σμηλάνη Διαμαντούλα (ΠΕ08- Εικαστικός), Χαλίνα Σιδηροπούλου (μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ)

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

Τάξη /Σχολείο: Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αθηνών, τάξη Β΄ Γυμνασίου, κατεύθυνση Εικαστικών

Εκπαιδευτικοί: Αλμπάνη Αδαμαντία, Σμηλάνη Διαμαντούλα

Πόλη/χώρα: Ελλάδα/Αθήνα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε….

Connected– Συνεκτικότητα (Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας?

Στην τάξη προωθείται η επικοινωνία, η συνεργασία, ο σεβασμός, η αποδοχή στο διαφορετικό και η υποστήριξη και αυτό μας βοηθάει να αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» μεταξύ μας.

Accepted Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού - **Respected** και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Στην αίσθηση αποδοχής και σεβασμού συμβάλλουν:

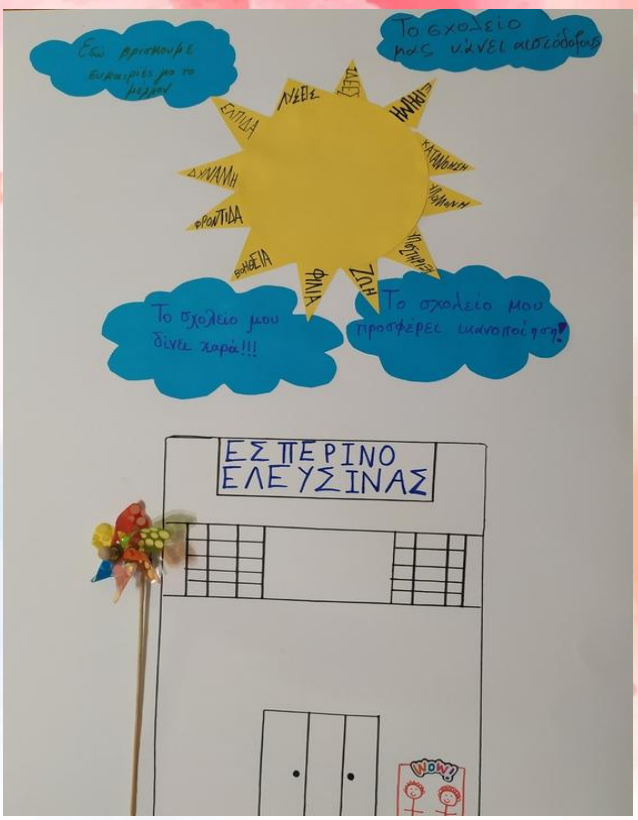
Το περιβάλλον επικοινωνίας. Έχουμε όλοι/-ες την ίδια ηλικία. Είναι τρυφερός ο τρόπος που συμπεριφερόμαστε μεταξύ μας, δεν χρειάζεται πολλή λεκτική επικοινωνία. Έχουμε παρόμοιες ανησυχίες και ενδιαφέροντα. Περνάμε τις ίδιες αλλαγές. Όταν υπάρχει διαφωνία, αφήνουμε λίγο χρόνο και χώρο για να ηρεμήσουμε και μετά μιλάμε και λύνουμε τις διαφωνίες μας- αυτό συμβάλλει στην αποδοχή.

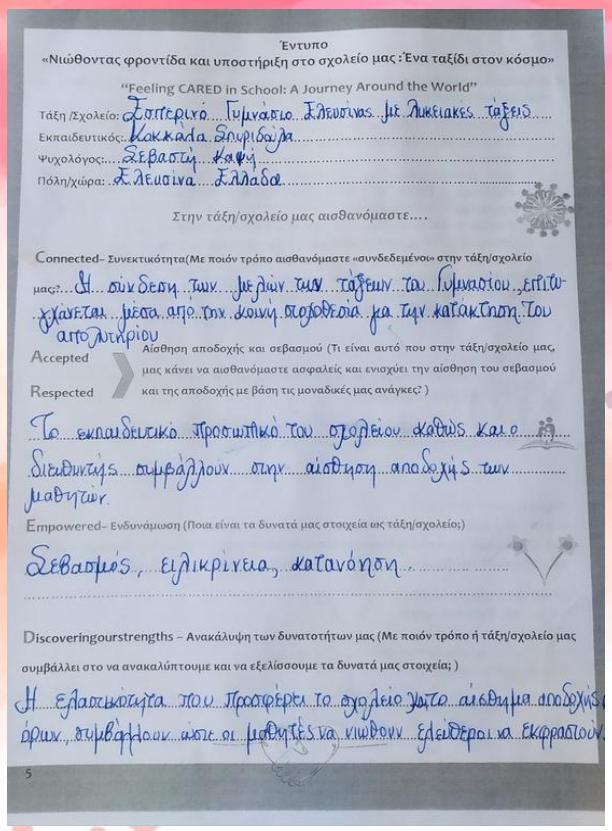
Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/ σχολείο;)
Τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη είναι η ομαδικότητα, η συνεργασία, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοβοήθεια και οι κοινοί στόχοι.

Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Εσπερινό Γυμνάσιο Ελευσίνας
Το σχολείο μας

Σεβαστή Καψή (ψυχολόγος), Κοκκάλα Σπυριδούλα (μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ)





Έντυπο
«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Εσπερινό Γυμνάσιο Ελευσίνας με λυκειακές τάξεις
Εκπαιδευτικός: Κοκκάλα Σπυριδούλα
Ψυχολόγος: Σεβαστή Καψή
Πόλη/χώρα: Ελευσίνα Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;: Η σύνδεση των μεγάλων τάξεων του Γυμνασίου, επιτυγχάνεται μέσα από τον κοινή σχολικεία για την κατάκτηση του απολυτηρίου

Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου καθώς και ο διευθυντής συμβάλλουν στην αίσθηση αποδοχής των μαθητών.

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Σεβασμός, ειλικρίνεια, κατανόηση

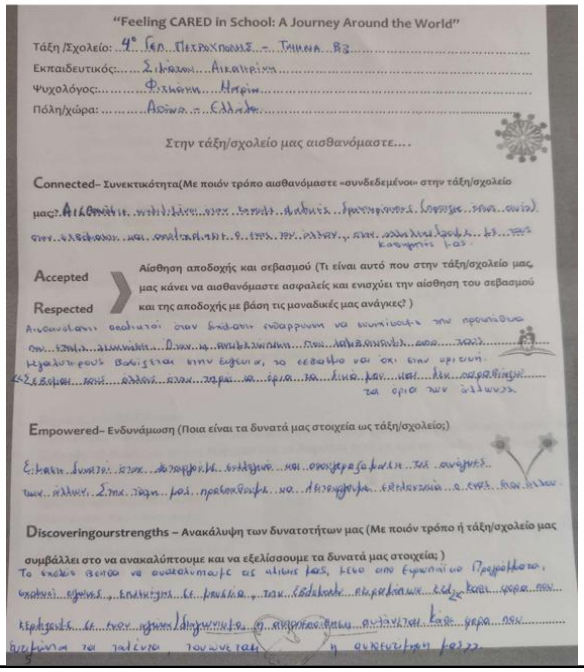
Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Η ελαστικότητα που προσφέρει το σχολείο χωρίς αίσθημα αποδοχής όρων, συμβάλλουν ώστε οι μαθητές να νιώθουν ελεύθεροι να εκφραστούν.

5

4ο Γενικό Λύκειο Πετρούπολης
Τμήμα: Β3 - Students United

Φιτσάκη Μαρία, Ψυχολόγος - Αικατερίνη Σιμάτου, Εκπαιδευτικός



"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: 4ο Γεν. Πετρούπολης - Τμήμα Β3
Εκπαιδευτικός: Σιμάτου Αικατερίνη
Ψυχολόγος: Φιτσάκη Μαρία
Πόλη/χώρα: Αθήνα Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;:

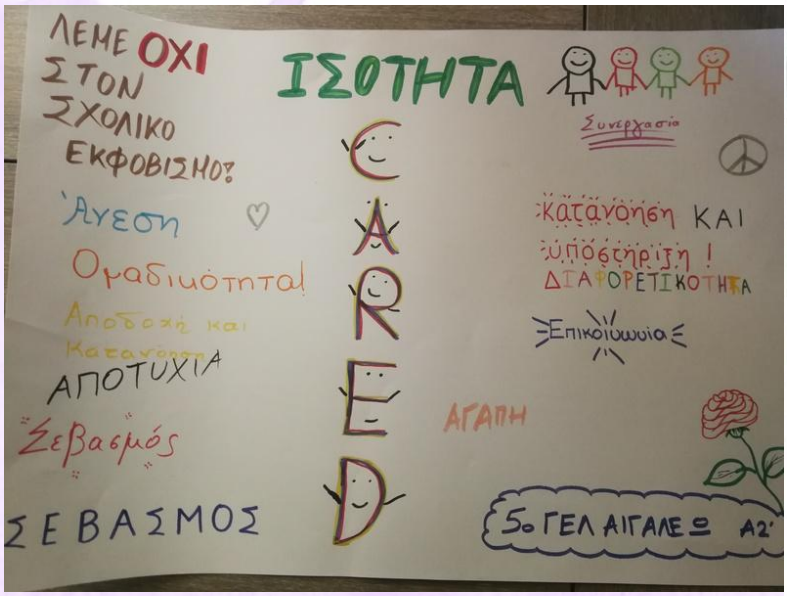
Accepted / Respected — Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

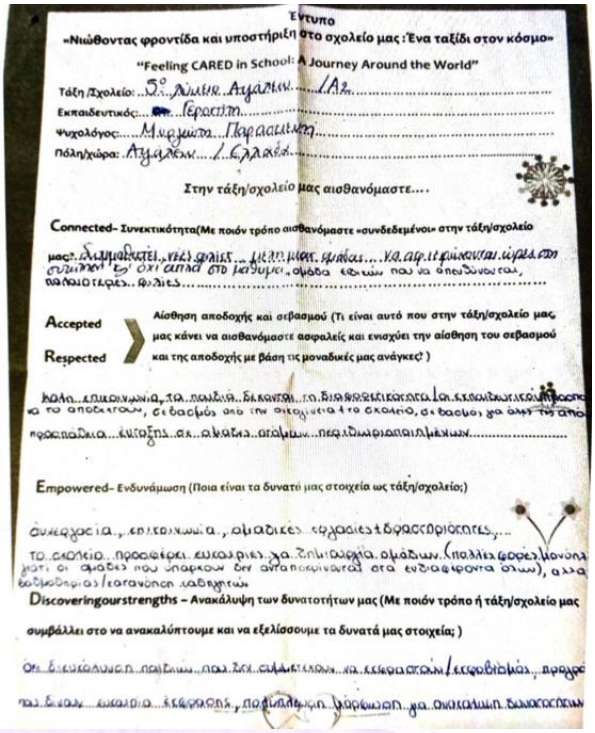
Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

5ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω - Τμήμα Α2

Βασιλική Μυργιώτη (Σχολική Ψυχολόγος), σε συνεργασία με Αθανασιάδου Δέσποινα και Αρχολέκα Βασιλική (Μεταπτυχιακές φοιτήτριες ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας)





Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: 5ο Λύκειο Αιγάλεω / Α2

Εκπαιδευτικός: Γεραστή

Ψυχολόγος: Μυργιώτη Παρασκευή

Πόλη/χώρα: Αιγάλεω / Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας: [illegible]

Accepted **Respected** Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

[illegible]

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

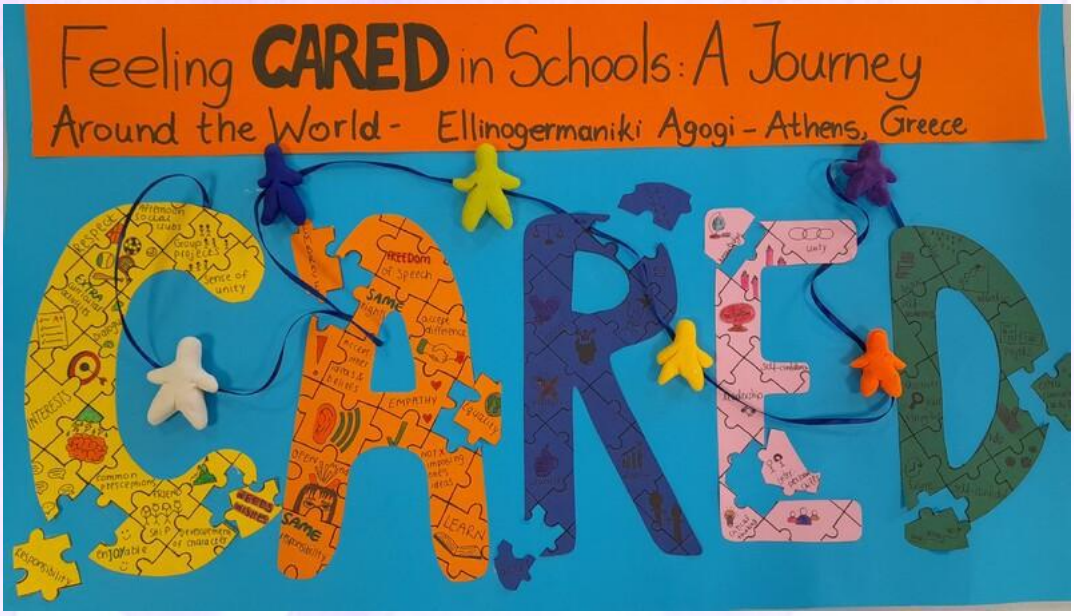
[illegible]

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

[illegible]

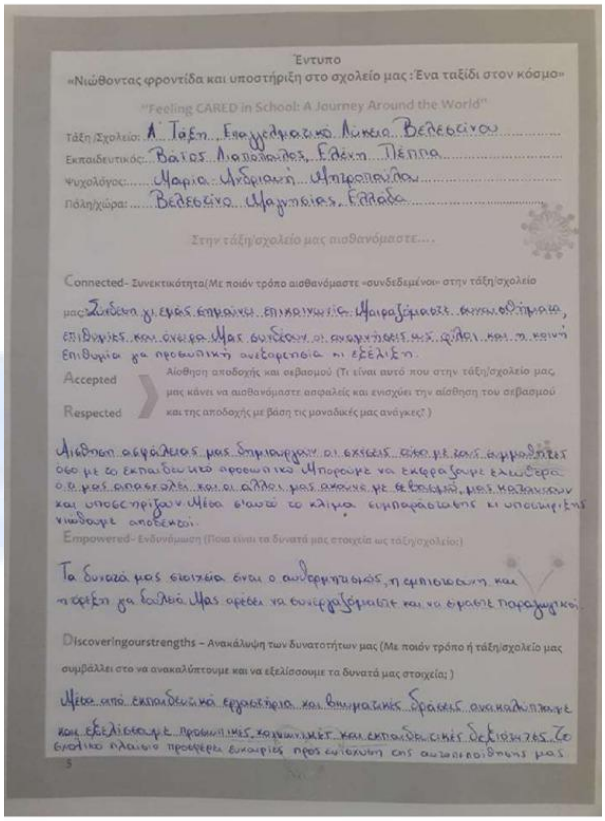
Ελληνογερμανική Αγωγή - Τάξη: Α

Μανδάλη Ζάφη



Επαγγελματικό Λύκειο Βελεστίνου, Τάξη: Α
Σχολείο μια αγκαλιά… Ολα αυτά που μας ενώνουν!

Μαρία - Ανδριανή Μητροπούλου - Ψυχολόγος, Βάιος Λιαπόπουλος - Μηχ. Μηχανικός, Ελένη Πέππα Γεωπόνος



Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

"Feeling CARED in School: A Journey Around the World"

Τάξη /Σχολείο: Α Τάξη Επαγγελματικό Λύκειο Βελεστίνου

Εκπαιδευτικός: Βάιος Λιαπόπουλος, Ελένη Πέππα

Ψυχολόγος: Μαρία Ανδριανή Μητροπούλου

Πόλη/χώρα: Βελεστίνο Μαγνησίας, Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....

Connected- Συνεκτικότητα/Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας: Ζώδιση γι. εμάς. επικοινω.. επικοινωνία. Μαιραζόμαστε. ενια. αθ. πρα, επιθυμίες. και. ονεια. Μας. συνδεουν. οι. ανοχ. ιες. μ.ς. φίλοι. και. η. κοινή επιθυμία για προσωπική ανεξαρτησία κι εξέλιξη.

Accepted

Respected

Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Αίσθηση ασφάλειας μας δημιουργουν οι. εκτιμ.ς. ειλ. με. κανς. ομφοδ.τες. ειλ. με το εκπαιδευτικό. προσωπικό. Μπορουμε. να. εκφραζουμε. ελευθερα. ο.υ. μας. απασχολ. και. οι. αλλοι. μας. ακουνε. με. σεβασμό. μας. καταλαβαινουν. και. υποστηριζουν. Μέσα. σ'αυτό. το. κλιμα. συμπαραστατης. κι. υποστηριξης. νιωθουμε. αποδεκτοι.

Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Τα δυνατά μας στοιχεία. ειναι. ο. ανθρωπινος. η. εμπιστοσυνη. και. η. αγαπη. για. βοηθια. Μας. αρεσει. να. συνεργαζομαστε. και. να. ειμαστε. παραγωγικοι.

Discoveringourstrengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Μέσα. από. εκπαιδευτικα. εργαστηρια. και. θεματικές. δρασεις. ανακαλυπτουμε. και. εξελισσουμε. προσωπικες. κοινωνικες. και. εκπαιδευτικες. δεξιοτητες. Το. ενοποιο. πλαισιο. προσφερει. ευκαιριες. προς. ενισχυση. της. αυτοποιθησης. μας.

3

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τμήμα Ψυχολογίας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ
Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου,
Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
Θεοδώρα Υφαντή, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Δανάη Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Αικ. Λαμπροπούλου, επίκουρη καθηγήτρια, ΕΚΠΑ
Διαμάντω Φραγκιαδάκη, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Γεωργία Χουχούμη, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Εκθεση έργων σχολείων στην ελληνική γλώσσα:
https://international-school-project.eu/s/posters/page/welcome

Εκθεση έργων σχολείων στην αγγλική γλώσσα:
https://international-school-project.space/s/posters/page/welcome

Εντυπα Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχλογίας για την
ψυχοκοινωνική υποστήριξη των σχολικών/εκπαιδευτικων κοινοτητων κατά τη διαρκεια της πανδημιας COVID-19:
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2020-03-27-17-58-58

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr

https://www.facebook.com/schoolpsychlab